

CRITERIOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN 1º DE PRIMARIA

LENGUA

CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	C.C
LENG.CR.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: Turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de las demás personas	1.LEN.IN.1.1.1 Intervenir en las situaciones de comunicación oral habituales en el aula, respetando y siguiendo el turno de palabra.	CSC
LENG.CR.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	1.LEN.IN.1.3.1 Adecuar las intervenciones al tema del intercambio oral.	CL
LENG.CR.1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.	1.LEN.IN.1.6.1 Citar algunos detalles relevantes del texto como personajes y escenarios.	CL
LENG.CR.1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	1.LEN.IN.1.7.1 Participar activamente en tareas de dramatización, recreación, memorización y recitación de poemas y textos orales sencillos	CSC
LENG.CR.1.9 Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: Narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.	1.LEN.IN.1.9.1 Reproducir comprensiblemente textos orales sencillos y breves	CL
LENG.CR.2.2 Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	1.LEN.IN.2.2.2 Comprender, con cierto grado de detalle, diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y textos de la vida cotidiana.	CL
LENG.CR.2.4 . Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias	1.LEN.IN.2.4.3 Extraer alguna información específica del texto leído: Identifica personajes y explica el argumento	CL
LENG.CR.3.1.	1.LEN.IN.3.1.2 Crear textos breves narrativos y descriptivos, de tema libre o sugerido, con claridad en la expresión	CL

<p>Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>		
<p>LENG.CR.3.2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: Planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.</p>	<p>1.LEN.IN.3.2.1 Respetar en los textos escritos los elementos formales (linealidad, márgenes, título) y normativos (ortografía natural, uso de mayúsculas).</p>	<p>CL</p>
<p>LENG.CR.4.4 Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>1.LEN.IN.4.4.2 Aplicar las reglas ortográficas fundamentales en las producciones escritas.</p>	<p>CL</p>

MATEMÁTICAS

INDICADORES DE LOGRO 1º de Primaria	
1MAT.IN.1.2.2 Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.	CMCT
1MAT.IN.1.11.5 Presentar ordenadamente el proceso de resolución de un problema, con operaciones indicadas en horizontal y expresión clara de los resultados obtenidos cuantitativa y cualitativamente	CAA
1MAT.IN.2.1.1 Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. 1MAT.IN.2.1.2 Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. 1MAT.IN.2.1.3 Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. 1MAT.IN.2.1.4 Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa. 1MAT.IN.2.1.5 Realizar series ascendentes y descendentes.	CL CMCT
1MAT.IN.2.3.1 Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.	CMCT
1MAT.IN.2.9.3 Inventar un problema que se pudiese resolver mediante la suma.	CMCT
1MAT.IN.3.1.3 Identificar unidades de medida del Sistema Métrico Decimal como el metro y el litro e instrumentos de medida como la regla o la cinta métrica.	CMCT
1MAT.IN.3.5.1 Conocer los días de la semana y su orden. 1MAT.IN.3.5.2 Conocer los meses del año y su orden en el calendario. 1MAT.IN.3.5.4 Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar “en punto” e “y media”.	CMCT
1MAT.IN.3.6.1 Conocer las monedas de céntimo, dos céntimos, cinco céntimos, diez céntimos, veinte céntimos, cincuenta céntimos, un euro y dos euros, del sistema monetario de la Unión Europea. 1MAT.IN.3.6.3 Realizar sumas y restas con monedas	CMCT
1MAT.IN.4.2.1 Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos. 1MAT.IN.4.2.2 Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos.	CMCT
1MAT.IN.4.5.1 Desplazar cuerpos a lugares o a posiciones concretas respecto a otros objetos o personas.	CMCT

CIENCIAS NATURALES

<p>CN.CR.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.</p>	<p>1. CN.IN.2.1.1 Identificar y describir las principales partes del cuerpo y los hábitos de higiene que les corresponden.</p>
<p>CN.CR.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>1. CN.IN.2.3.1 Enumerar algunos beneficios que la higiene, la adopción de posturas corporales correctas y el descanso diario aporta a nuestro cuerpo.</p>
<p>CN.B3.CR1 Conocer la estructura de los seres vivos: Células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</p>	<p>1. CN.IN.B3.1.1 Identificar los seres vivos y la materia inerte del entorno.</p>
<p>CN.B3.CR2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>1. CN.IN.3.2.1 Distinguir los animales por el medio en el que viven (terrestre, acuático, aéreo).</p>
<p>CN.B3.CR3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>1. CN.IN.3.3.1 Reconocer los animales más representativos de su entorno cercano.</p>
<p>CN.B4.CR1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p>	<p>1. CN.IN.4.1.1 Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a criterios elementales como el origen, la utilidad, la textura o la transparencia.</p>
<p>CN.B4.CR2 Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.</p>	<p>1. CN.IN.4.2.1 Clasificar cuerpos atendiendo a su flotabilidad en el agua.</p>
<p>CN.B4.CR4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	<p>1. CN.IN.4.4.1 Identificar cuerpos transparentes y traslúcidos y establecer relaciones sencillas con algunas de las utilidades de los mismos.</p>
<p>CN.B5.CR1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.</p>	<p>1. CN.IN.5.1.1 Manipular aparatos sencillos, empleando procedimientos básicos como perforar, enroscar, montar, desmontar, apretar, aflojar, cerrar, etc., y mostrar destreza suficiente en estas operaciones.</p>

CIENCIAS SOCIALES

CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	C.C
<p>SOCI.CRI.1.1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)</p>	<p>1.SOCI.IN.1.1.1 —Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad</p>	CAA
<p>SOCI.CRI.1.2. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>1.SOCI.IN.1.2.2 Mostrar interés por acabar los trabajos encomendados de manera clara y limpia.</p>	CAA
<p>SOCI.CRI.1.4. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>1.SOCI.IN.1.4.1 Escuchar a las demás personas.</p>	CSC
<p>SOCI.CRI.1.6. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos</p>	<p>1.SOCI.IN.1.6.1 Respetar las normas de la clase.</p>	CSC
<p>SOCI.CRI.1.7. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>1.SOCI.IN.1.7.1 Resolver actividades mediante acuerdos con un compañero o una compañera.</p>	CSC
<p>SOCI.CRI.1.9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio</p>	<p>1.SOCI.IN.19.1 Asumir pequeñas responsabilidades en el aula</p>	CAA
<p>SOCI.CRI.2.2. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p>	<p>1.SOCI.IN.2.2.2 Identificar los días utilizando un calendario</p>	CMCT
<p>SOCI.CRI.3.3. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa</p>	<p>1.SOCI.IN 3.3.1 Identificar algunas de las profesiones y tareas que desempeñan las personas de su entorno</p>	CEC

<p>SOCI.CRI.3.5. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos</p>	<p>1.SOCI.IN 3.5.1 Respetar las normas básicas cuando van a pie y cuando usan los medios de transporte: Respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús</p>	<p>CSC</p>
<p>SOCI.CRI.4.2. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>1.SOCI.IN 4.2.1 Describir de forma muy elemental y pautada la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas en el entorno próximo</p>	<p>CEC</p>

INGLÉS

<p>PRIMERO</p>	<p>CC</p>
<p>LI.IL.114-Responder a saludos y preguntas directas pudiendo servirse del apoyo gestual. LI.IL.121-Identificar palabras sobre temas de interés presentadas previamente de forma oral. LI.IL.141-Captar el sentido general de mensajes orales donde aparecen órdenes o peticiones de permiso. LI.IL.211-Responder a preguntas de manera muy sencilla sobre temas muy familiares. LI.IL.224-Utilizar palabras y expresiones familiares, aunque se cometan fallos, en situaciones de comunicación oral, incluidas rimas, chants y canciones. LI.IL.241-Participar comunicativamente en las rutinas diarias en el aula (ej. Decir el día de la semana, el mes, el tiempo, la estación, pedir permiso...) LI.IL.252-Responder a algunas preguntas muy sencillas aunque se cometan muchos errores. LI.IL.262-Utilizar palabras muy sencillas apoyándose en imágenes para apoyar su significado LI.IL.281-Reproducir las rutinas diarias del aula, canciones recitadas y pequeñas dramatizaciones muy guiadas. LI.IL.313-Asociar palabras y expresiones muy conocidas con imágenes. LI.IL.361-Identificar el léxico escrito elemental y muy concreto propio de la lengua extranjera, relacionado con situaciones cotidianas(ej. Lenguaje del aula, saludos, la familia, el tiempo atmosférico, las estaciones) LI.IL.411-Copiar con ayuda, frases simples sobre temas muy familiares. LI.IL.422-Completar textos escritos con palabras previamente trabajadas. LI.IL.443-Utilizar patrones discursivos muy básicos y muy dirigidos para la escritura de textos muy sencillos y breves. LI.IL.451-Copiar palabras para construir frases muy sencillas con mucho apoyo visual (pictogramas).</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

INDICADORES DE LOGRO 1º	CC
1E.F.IN.3.2. Utilizar estrategias básicas de juego: cooperación y oposición.	CSC
1E.F.IN.6.1. Utilizar los juegos para mejorar globalmente las capacidades físicas básicas, prestando especial atención a la flexibilidad.	CSC
1E.F.IN.8.2. Valorar la actividad física en entornos naturales próximos como medio de disfrute en el tiempo de ocio.	CEC
1E.F.IN.10.1. Cuidar y respetar el patio escolar, zonas deportivas y entornos cercanos, separando correctamente nuestros residuos.	CEC
1E.F.IN.13.1. Participar activamente en juegos de patio y juegos asturianos respetando las normas.	CSC

MÚSICA

CRITERIOS MÍNIMOS ÁREA DE MÚSICA 1º NIVEL	
1º MU.IN.4.1.3.- Discriminar sonidos presentados de forma contrastante en sólo una de sus cualidades.	CAA
1º MU.IN.4.2.6.- Representar diferentes elementos musicales mediante gestos, movimientos, trazos o símbolos dados.	CEE
1º MU.IN.4.3.5.- Mostrar interés por escuchar obras musicales de diferentes estilos y procedencias.	CEC
1º MU.IN.5.1.2.- Aprender, recordar y cantar al unísono sencillas canciones infantiles, populares, tradicionales o de autor o autora, coordinando la letra y el gesto.	CL
1º MU.IN.5.2.1.- Imitar en forma de eco y reproducir esquemas rítmicos muy simples con la voz, la percusión corporal o los instrumentos de pequeña percusión.	CAA
1º MU.IN.5.2.3.- Leer y escribir fórmulas rítmicas muy sencillas utilizando grafías convencionales o no convencionales.	CMCT
1º MU.IN.5.2.4.- Participar y colaborar en la realización de las actividades con una actitud de cooperación.	CSC
1º MU.IN.5.3.1.- Reconocer y aplicar el modo adecuado de coger y utilizar cada instrumento escolar de pequeña percusión.	CEC
1º MU.IN.6.1.3.- Expresar libremente las sensaciones y emociones sugeridas por la música, mediante gestos y movimientos.	CSIEE

PLÁSTICA

CRITERIOS MÍNIMOS ÁREA DE PLÁSTICA	COMP.C
1.PL.IN.1.2.2 Reconocer temas de su entorno en fotografías.	CMCT CEC
1.PL.IN.2.2.3 Explorar, mediante dibujo libre las sensaciones de los colores cálidos y fríos.	
1.PL.IN.2.3.3 Colaborar con sus compañeros y compañeras en tareas artísticas sencillas, incluyendo la recogida de materiales y escuchar las opiniones de todas las personas.	CSC
1.PL.IN.3.2.1 Presentar de forma correcta y limpia las tareas.	CAA

RELIGIÓN

MÍNIMOS DE 1º	CC
1ºREL.IN.1.1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.	CSC
1ºREL.IN.2.1.1. Conoce y valora que Dios, habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	CEC
1ºREL.IN.3.1.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	AAP
1ºREL.IN.4.2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	CSC
1ºREL.IN.4.3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.	AAP

LLÍNGUA ASTURIANA

PRIMERO	COMP.C
1LLA-IN1.1.3. Responder a preguntas sencillas.	
1LLA-IN1.2.3. Responder a preguntas referidas a los detalles más relevantes.	CD
1LLA-IN1.3.4. Utilizar progresivamente el vocabulario más adecuado.	CD
1LLA-IN1.3.6. Expresar, de manera ordenada, impresiones, sentimientos o vivencias propias.	
1LLA-IN1.5.2. Usar un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las demás personas.	CAA
1LLA-IN1.6.4. Mostrar curiosidad y respeto hacia quienes hablan otras lenguas o diferentes variantes de la lengua asturiana.	CAA
1LLA-IN2.1.2. Descodificar correctamente las grafías de palabras sencillas y conocidas.	
1LLA-IN2.2.1. Identificar la idea global entre varias propuestas.	CSC
1LLA-IN2.3.4. Intuir el significado de algunas palabras por el contexto.	CSC
1LLA-IN3.1.2. Expresar ordenadamente cada idea con una oración.	
1LLA-IN3.1.4. Emplear la ortografía básica para unir oraciones adecuadamente: Mayúsculas, puntos finales.	CSC
1LLA-IN3.3.1. Utilizar en sus producciones escritas un vocabulario adecuado a su edad.	CSC
1LLA-IN3.5.3. Expresar por escrito impresiones, sentimientos o vivencias propias, mostrando respeto hacia el uso de la lengua asturiana.	
1LLA-IN3.6.1. Identificar e integrar la lengua asturiana en las producciones escritas.	CSIEE
1LLA-IN4.1.2. Separar las palabras de una oración.	
1LLA-IN4.1.3. Dividir en sílabas palabras sencillas.	
1LLA-IN4.1.4. Reconocer y usar las normas de la concordancia de género y de número.	CSC
1LLA-IN4.2.4. Usar los términos que permiten referirse a algunas regularidades de la lengua como el orden de las palabras, los nombres propios y comunes, el género masculino y femenino y el número singular y plural.	CMCT
1LLA-IN4.3.4. Diferenciar y conocer las familias de palabras más usuales.	
1LLA-IN4.4.2. Diferenciar por medio de puntos las oraciones del texto, reconociéndolas como unidades de sentido.	CMCT
1LLA-IN4.6.2. Identificar los fonemas más característicos de la lengua asturiana.	CMCT
1LLA-IN5.2.1. Leer con los apoyos necesarios fragmentos o textos literarios tanto en papel como en soporte digital.	
	CMCT