



Centros promotores de Equidad



CRA ALTO NALÓN

craltonalon@educastur.org

<http://craltonalon.blogspot.com/>



PLAN DE MEJORA 2018-2019

Diagnóstico / Situación inicial

PROFESORADO

- El 75% del claustro considera que la comunidad escolar es acogedora, segura y colaboradora, mientras que un 25% considera que esto es mejorable; teniendo en cuenta que el 35% de nuestra plantilla no tiene destino definitivo en el centro, se detecta por lo tanto la necesidad de mejorar
- Se detecta que el centro no desarrolla valores inclusivos compartidos, por lo que será necesario trabajar en equipo para definir cuál es nuestra identidad como centro y que valores son los que no se identifican como comunidad escolar inclusiva.
- También se observa que las expectativas no son altas para todo el mundo, habrá que analizar cuáles son las causas y qué podemos hacer para mejorarlo.

FAMILIAS

- Tenemos familias cuyos hijos necesitan aprender habilidades para resolver problemas y saber a quién acudir cuando tienen un problema.
- Un pequeño porcentaje de familias apunta que le profesorado no se interesa por el alumno.
- Un pequeño porcentaje de familias no consideran positivo que en el aula haya alumnos de diferentes edades, el profesorado considera que este rasgo es una fortaleza que debemos empoderar para que así también lo sientan las familias.
- Consideren que el colegio y sus espacios no son atractivos, este porcentaje seguramente se relacione con las familias de la escuela de Villoria, pues es sabido por toda la comunidad educativa que esta escuela se queda pequeña para dar respuesta al volumen de alumnado que tiene

ALUMNADO

sólo hay una cuestión referida a "mi centro y mi patio son atractivos" con resultado negativo



Objetivos generales; actuaciones y temporalización

- Facilitar el tránsito y la localización de los distintos espacios de las escuelas.
- Establecer un protocolo de acogida a los nuevos miembros de nuestra comunidad educativa.
- Reflexionar y decidir la "visión" del CRA.
- Mejorar el auto concepto del alumnado y su pertenencia al grupo.

- Protocolo de bienvenida
- Señalización de espacios en las escuelas.
- Elaboración de carpetas para profesorado.
- Guión de Reuniones y Banco de actividades acogida familias.
- Recopilación dinámicas de cohesión de grupos
- Revisión de PE "qué somos y qué queremos ser". estableciendo los valores educativos que definirán nuestra "visión" (para qué).
- Sesión semanal de tutoría
- Catálogo de propuestas para las distintas edades.

- Generar espacios de aprendizaje que posibiliten dar voz y visibilidad a todas las acciones inclusivas poniendo en juego el mayor número de procesos cognitivos.
- Transformar espacios que permitan agrupar al alumnado para compartir y trabajar juntos.
- Optimizar las oportunidades de educación formal, no formal e informal
- Valorar la diversidad como enriquecedora y aprovecharla como elemento educativo de primer orden.

- Adecuación de un aula multifuncional en el Condao que permita la actuación y participación conjunta de toda la comunidad educativa del CRA.
- Adecuación de espacios de juego (patios) inclusivos que permitan el ocio, minimizando conflictos.
- Adecuación de espacios que permitan llevar a cabo aprendizajes multifuncionales, la experimentación y la creación (espacios del centro y huertos escolares)
- Establecimiento de Comunidades de aprendizaje en nuestras escuelas.
- Estrategias metodológicas (docencia compartida), técnicas de intervención y medidas de apoyo personalizadas.

Evaluación: Impacto esperado, mecanismos e indicadores

- Encuesta valoración del protocolo de bienvenida. Objetivo conseguido si el 80% responde satisfactoriamente.
- Materialización de nuevo documento inclusivo.
- Grado de eliminación de barreras físicas y sensoriales, cognitivas, comunicativas y sociales (propuestas coeducativas y personalizadas).
- Materialización de las acciones propuestas. El objetivo estará logrado si conseguimos al menos el 75% (patio, aulas y huertos)
- Registro del grado de participación de familias y agentes del entorno. Logrado si participa el 50% familias y alguien del entorno.
- Actas de equipo docente que recojan la puesta en práctica de estrategias y medidas
- Catálogo de técnicas de intervención.

FORMACIÓN EN CENTRO

Disciplina positiva: formación con Irene Iglesias.

Educación para la igualdad: formación con Emma Valdeón.



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

