



PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN DEL CP PRIETO BANCES

1.- MARCO TEÓRICO EN EL QUE BASAMOS NUESTRA INTERVENCIÓN

El marco teórico en el que nos basamos para desarrollar nuestras actuaciones es el siguiente:



2.- OBJETIVOS:

2.1. GENERALES

El trabajo de esta Unidad está orientado a la consecución de los siguientes objetivos en base a normativa vigente:

- Avanzar hacia una escuela inclusiva que garantice la presencia, participación y el progreso de toda la comunidad educativa, a partir de un modelo de altas expectativas para todos y todas y desde la concepción de la diversidad como una cualidad inherente a la persona.
- Diseñar y contribuir a implementar programas preventivos, basados en el Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) dirigidos a todo el alumnado que se anticipen a la aparición de las dificultades, que detecten factores de riesgo y proporcionen los elementos protectores que hagan posible el éxito de todos y todas.



- Propiciar el trabajo colaborativo y sistémico en el centro, asesorando en modelos de liderazgo pedagógicos y distribuidos, desde una mirada común como unidad de orientación.
- Acompañar la colaboración profesional de nuestros equipos docentes facilitando la formación permanente y la innovación.
- Contribuir a mejorar la accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional en el centro.
- Facilitar los procesos de acogida a toda la comunidad educativa a lo largo de todo el curso.
- Promover un clima de convivencia positivo basado en el respeto, la equidad y la justicia social
- Impulsar y propiciar redes de colaboración y participación con las familias a través de las Actuaciones Educativas de Éxito
- Promover la coordinación con los agentes sociocomunitarios.

2.2. ESPECÍFICOS PARA CADA UNO DE LOS PROGRAMAS



	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	ACCIÓN TUTORIAL	ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover la revisión y actualización de los documentos profesionales en relación a la atención a la diversidad y medidas de Inclusión Educativa. ● Asesorar al profesorado en la planificación, desarrollo y valoración de medidas de inclusión educativa que permitan reducir las brechas tradicionales y emergentes en el contexto de pandemia. ● Asesorar en la planificación de actuaciones dirigidas a la prevención y detección de dificultades del aprendizaje, coordinando la planificación, seguimiento y evaluación de las medidas aula. ● Coordinar y favorecer el ajuste de la respuesta educativa más adecuada al alumnado con medidas personalizadas, a través de la evaluación, identificación temprana de barreras y potencialidades. ● Favorecer la participación y coordinación efectiva de las familias . ● Propiciar la reflexión, formación e innovación del profesorado en la práctica docente como forma de mejorar la calidad de la respuesta educativa, desde las metodologías activas, el DUA, la codocencia... ● Asesorar a la CCP en medidas a nivel de centro, aula, personalizadas y extraordinarias ● Facilitar al profesorado información acerca de la EVPS que se realice al alumnado y asesoramiento en la organización de medidas más adecuadas. ● Asesorar a la CCP en la evaluación del alumnado entendiendo esta como proceso. ● Realizar EVPS y dictámenes de escolarización cuando se considere oportuno, teniendo siempre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer apoyo y asesoramiento al profesorado, familias y al alumnado para gestionar las emociones priorizando la acogida y el acompañamiento socioemocional. ● Asesorar en la organización y coordinación de las medidas de acción tutorial incluidas en el Proyecto Educativo y concretadas en la Programación General Anual. ● Promover el desarrollo integral del alumnado de forma individual o colectiva, favoreciendo el desarrollo de habilidades, actitudes, competencias y valores, como el respeto a la diversidad. ● Favorecer la actualización y puesta en práctica de programas y actuaciones que promuevan un clima de convivencia positivo y ayuden en la gestión de los conflictos a los propios implicados. ● Favorecer la participación de las familias en la vida del centro a través de diferentes vías de participación. ● Cooperar con el Equipo Directivo para reducir las tasas de absentismo escolar y prevenir abandono temprano en el centro. ● Atender al alumnado que lo precise de forma individual. ● Acompañar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitar la reflexión del alumnado acerca de sí mismo y sus posibilidades de desarrollo personal, desde la reflexión crítica sobre el proceso de construcción de la identidad. ● Contribuir a que cada estudiante construya una identidad personal realista y positiva, libre de sesgos de género. ● Ayudar al alumnado a conocer las posibilidades que le ofrece el entorno educativo y laboral para su desarrollo personal, educativo, social y profesional, identificando las desigualdades de género existentes. ● Acompañar en la toma de decisiones de forma reflexiva y crítica, así como en el proceso de construcción de su proyecto de vida desde educación infantil ● Asegurar y coordinar la continuidad educativa, favoreciendo los procesos de transición entre las distintas etapas educativas., diseñando actuaciones comunes con los centros de secundaria de nuestro sector ● Reducir las barreras que impidan la participación efectiva de toda la Comunidad Educativa (sobre todo familias) en los procesos de aprendizaje y toma de decisiones



presente que se trata de una medida extraordinaria y que por tanto deben haberse desarrollado con anterioridad todas las medidas de atención a la diversidad (ver protocolo para la realización de la EVPS)



3.- PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Entendemos la diversidad como una condición inherente a la persona. Por tanto las intervenciones de la Unidad de Orientación no se limitarán al alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo, no se agotarán en el alumnado susceptible de ser categorizado. Nuestra Unidad se concibe como elemento dinamizador de las funciones y tareas propias de la atención a la diversidad y la acción tutorial

El conjunto de actuaciones en este ámbito, se dirigen a favorecer una respuesta educativa basada en los principios de la educación inclusiva. De este objetivo, se deriva una doble finalidad: por un lado, la prevención y detección temprana de problemas en el aprendizaje y, por otra, establecer un marco común de trabajo para toda la comunidad educativa desde esos principios.

Nuestra acción en Atención a la Diversidad supone, por tanto, una concreción contextualizada de actuaciones encaminadas al cumplimiento de los objetivos institucionales de la Consejería de Educación relacionados con: el avance hacia un modelo educativo que garantice la equidad y la igualdad, evitando cualquier forma de exclusión; y la mejora de la calidad educativa para el incremento de las tasas de promoción y titulación, así como la adquisición de competencias.

La implementación de medidas metodológicas y organizativas con basadas en evidencias para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado será un pilar fundamental en nuestra intervención, facilitando recursos teóricos y prácticos basados en el DUA, apoyos inclusivos, codocencia,...

Es imprescindible favorecer una cultura de corresponsabilidad y trabajo colaborativo en la respuesta educativa al alumnado ACNEAE, desde el modelo social de la diversidad funcional.

Por ello, la acción orientadora se dirigirá a la superación de un enfoque clínico centrado en la atención a los distintos déficits que pudiera presentar el alumnado, para favorecer la atención a los factores contextuales que permita la identificación y superación de barreras que impiden el ejercicio efectivo de esos derechos de presencia, participación y éxito.

Esta perspectiva se reflejará de forma transversal en el conjunto de nuestro trabajo como: el desarrollo de una intervención que vaya más allá de la evaluación psicopedagógica individualizada que se dirija a la detección y superación de barreras del contexto y a la planificación de los ajustes en la respuesta educativa basada en altas expectativas, las posibilidades que plantea el entorno del alumnado y el reconocimiento de sus fortalezas y potencialidades; el asesoramiento dirigido a mejorar las capacidades del centro educativo y su equipo docente para desarrollar una respuesta educativa inclusiva alejada de la prescripción de adaptaciones significativas individualizadas, que ofrecen un currículum paralelo, reduccionista, poco funcional y basado en las bajas expectativas.

Así, la mayoría de las actuaciones que nos proponemos se centran en las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

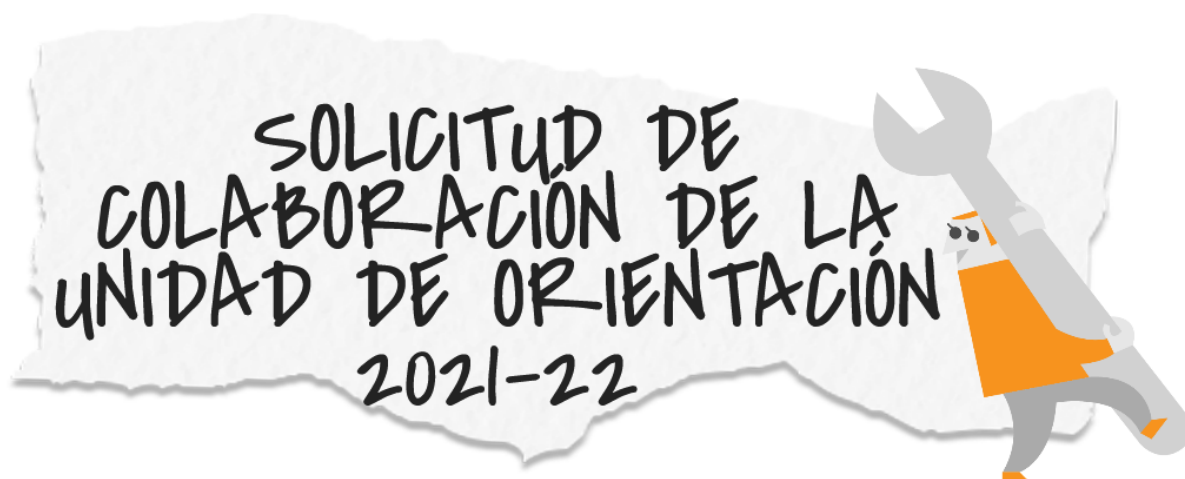


3.1. ACTUACIONES ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este curso estamos en disposición de estructurar la práctica totalidad de nuestras intervenciones a través del modelo de programas.

Todo programa implica una actividad planificada y cuidadosamente diseñada para su aplicación en el aula, que implica una actuación común y coordinada entre todos los profesionales de la Unidad de Orientación. Se trata de un enfoque colaborativo entre distintos perfiles profesionales, abierto en el que la finalidad es dar respuesta a unas necesidades previamente detectadas,

Por ello se realiza la sustitución de la hoja de demanda de evaluación psicopedagógica por la siguiente solicitud de colaboración, que huye del modelo experto de intervención y se centra en el contexto en el que surgen las dificultades y no en un déficit individual.





- Dificultades en el aprendizaje de la lectura (comprensión, velocidad, falta de fluidez, errores de exactitud lectora, ...)
- Dificultades en el aprendizaje de la escritura (grafía, ortografía, expresión pobre, segmentación incorrecta, ...)
- Dificultades en la expresión oral
- Inmersión lingüística
- Otros (señalar)
- Solicito la implementación del programa sin observar ninguna de las cuestiones anteriores



- Dificultades en la atención
- Dificultades en la memoria de trabajo
- Desorganización
- Falta de autonomía en la realización de las tareas
- Otros (señalar)
- Solicito la implementación del programa sin observar ninguna de las cuestiones anteriores



- Dificultades en el razonamiento lógico-matemático
- Dificultades en el cálculo
- Resolución de problemas
- Otros (señalar)
- Solicito la implementación del programa sin observar ninguna de las cuestiones anteriores



- Disrupción en el aula
- Conflictos entre iguales
- Gestión emocional
- Otros (señalar)
- Solicito la implementación del programa sin observar ninguna de las cuestiones anteriores



- Coeducación e igualdad
- Autoconocimiento
- Conocimiento del entorno
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Actividades de tránsito (infantil-primaria, primaria-secundaria)
- Otros (señalar)



- Intervención individual (señala el motivo)
- Intervención colectiva (señala el motivo)
- Escuela de familias (qué temas te gustaría que se aborasen)
- Otros (señalar)



- Coordinación con otros servicios especializados de orientación (EOEs, Equipo Regional para la Atención al Alumnado NEAE,..)
- Coordinación con otros servicios educativos (centros educativos, universidad,..)
- Coordinación con las UATI (unidades de atención temprana infantil)
- Coordinación con Servicios Sociales
- Coordinación con Servicios Sanitarios (pediatría, neuropediatría, foniatría, salud mental...)
- Coordinación con servicios externos (gabinetes psicopedagógicos, ADANSI, logopeda, terapeutas,..)
- Coordinación con entidades sociales
- Otros (señalar)

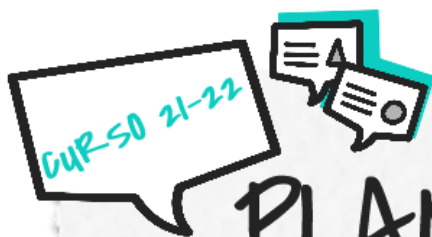


- Gestión de aula
- Asesoramiento organizativo y curricular
- Metodologías que faciliten la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Diseño de espacios educativos
- Actuaciones Educativas de Éxito
- Recursos y materiales
- Otros (señalar)

EXPECTATIVAS SOBRE NUESTRA INTERVENCIÓN, CUÁL CREES QUE SERÍA LA MEJOR AYUDA QUE PODRÍAS RECIBIR



También añadimos una plantilla para facilitar la coordinación en las sesiones de codocencia y rentabilizar al máximo las sesiones de apoyo de los y las especialistas



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA COMPARTIDA




Centro:

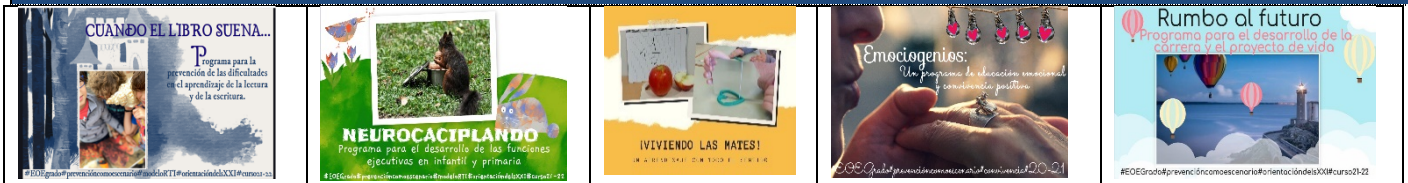
Curso:

Tutor/a:

Materia:

COORDINACIÓN	 Horario:	TEMPORALIZACIÓN	<input type="checkbox"/> Semanal <input type="checkbox"/> Quincenal <input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Otra
FECHAS DE LAS SESIONES	<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> TEAMS <input type="checkbox"/> Correo <input type="checkbox"/> Otros	CODOCENTES	<input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Profesor/a materia (señalar cuál) <input type="checkbox"/> PT <input type="checkbox"/> AL <input type="checkbox"/> Otros (señalar quiénes)

VINCULACIÓN CON LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS DE CENTRO (señalar el que proceda)



PROGRAMACIÓN	
OBJETIVOS	
CONTENIDOS	



Gobierno del Principado de Asturias

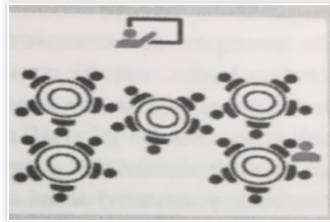
Consejería de Educación

EOE de Grado

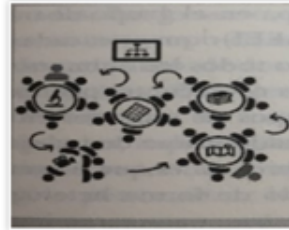


DISTRIBUCIÓN DE ROLES DE CADA DOCENTE
Andrea Jardí y Belinda Siles, 2019

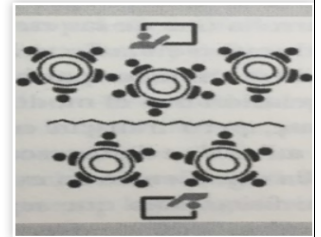
UNO ENSEÑANDO Y OTRO AYUDANDO



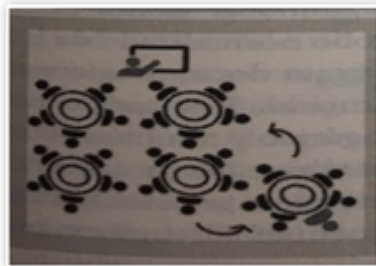
Estaciones



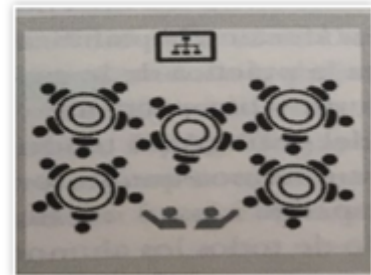
En paralelo



Alternativa




En equipo



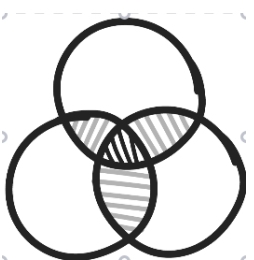
AGRUPAMIENTOS E INFORMACIÓN RELEVANTE DEL ALUMNADO

ACTIVIDADES Y RECURSOS

EVALUACIÓN DE LAS SESIONES

	1	2	3	4	5
Nivel de satisfacción del alumnado					
Nivel de participación del alumnado en las sesiones					
Nivel de personalización de las actividades (han posibilitado la participación y el progreso)					
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación de los aprendizajes (rúbricas, dianas de autoevaluación, exit tiquets,...)					
Mejora del clima de aula					

EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA COMPARTIDA

	1	2	3	4	5
Nivel de satisfacción de la planificación de las sesiones					
Nivel de satisfacción del desarrollo de las sesiones					
Nivel de satisfacción sobre la consecución de los objetivos propuestos					

PROPUESTAS DE MEJORA PARA LAS PRÓXIMAS SESIONES



3.1.1. PROGRAMAS PREVENTIVOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL CENTRO

La escuela no puede esperar a que surjan las dificultades, debe anticiparse a ellas y por ello utilizamos el Modelo de Respuesta a la Intervención, que desarrollamos en tres programas.

Para llevarlos a la práctica cotidiana del aula, consideramos que lo más adecuado sería hacerlo a través de las asambleas, de cara a que pudieran diseñarse rutinas que favorecieran la consolidación de los aprendizajes. Esto es totalmente factible en infantil y pensamos que esta estructura podría extenderse a primaria en las clases en las que aún no estuviera instaurada por las siguientes razones:

La asamblea en la etapa de Primaria. Espacio y tiempo para el diálogo y mucho más.

Nuestro modelo educativo no concibe las enseñanzas de la etapa de educación infantil sin las sesiones dedicadas a la asamblea, constituyéndose éstas como un elemento prioritario en el desarrollo de la etapa.

¿Si es así, por qué no las introducimos en la etapa de Primaria? ¿Son tan distintos nuestros alumnos cuando cumplen 6 años?

Dedicar unos minutos a esta actividad, a este tiempo de calma, sin prisa... nos permite:

- Potenciar el conocimiento interpersonal, favoreciendo así la mejora de la empatía y con ello de la convivencia y las relaciones personales.
- Catalizar los desencuentros que se producen en la convivencia escolar.
- Contribuir a la inclusión del alumnado.
- Potenciar la expresión oral y la capacidad de escucha.
- Planificar, organizar y analizar las tareas a realizar, activar conocimientos previos y emociones, desarrollar la metacognición, y facilitar el aprendizaje significativo.
- Generar un clima positivo dentro del aula.
- Y además, motivar, elemento indispensable para el aprendizaje.

Este tiempo dedicado a la asamblea es incompatible con el sentimiento de “falta tiempo”, dónde parece que solo es importante aquello que se plasma en papel, con resultados visibles y rápidos. Debemos de ir más allá, nuestro objetivo debe de ser el desarrollo integral del alumnado, y la asamblea favorece a ello. Los resultados no son tan visibles en el momento, pero son indispensables a medio y largo plazo.

“La interacción social y emocional son poderosos catalizadores del aprendizaje”

Francisco Mora

Ideas para implantar la asamblea:

- Busca un lugar y un tiempo específico para ello, esto ayudará a establecer la actividad y evitar que se diluya con el tiempo.
- Crea un ambiente agradable, de confianza, dónde los niños y las niñas se sientan animados a hablar.



- Reserva este periodo de tiempo para gestionar normas de aula, problemas de convivencia... y hazles partícipes de la solución.
- Aprovecha esta actividad para planificar el día, la semana... fomenta la autogestión del alumnado.
- Escucha sus ideas y propuestas, normalmente tienen mucho que aportar.
- Crea debate social con algún tema actual, aprovecha para trabajar la expresión oral, el respeto del turno de palabra, el conocimiento y respeto de distintos puntos de vista y opiniones, la empatía...
- Fomenta la autoestima positiva dando relevancia a las aportaciones de alumnos y alumnas que no siempre destacan en la dinámica escolar.
- ...

CUANDO EL LIBRO SUENA...

Programa para la
prevención de las dificultades
en el aprendizaje de la lectura
y de la escritura.

#EOEgrado#prevencióncomoescenario#modeloRTI#orientacióndelsXXI#curso21-22

APOYO AL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA INFANTIL Y PRIMARIA

JUSTIFICACIÓN

La conciencia fonológica es un prerrequisito para la adquisición de la lectura, ya que los niños y niñas deben descodificar y para lograrlo tienen que haber tomado previamente conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman en sonidos.

Los niños y niñas pequeños tienen una conciencia escasa de los sonidos del lenguaje. Oyen, perciben una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, (conciencia léxica), estas en sílabas (conciencia silábica), y que estas últimas pueden estar formadas por uno o varios sonidos (conciencia fonémica).

MARCO TEÓRICO

José Ramón Gamo plantea que si a los 3 años se empezara a trabajar conciencia fonológica 15' al día, conciencia léxica, a 4 conciencia silábica, a los 5 intrasilábica y a los 6 deletreo, en ese momento tendrían correctamente adquirido el bucle fonológico y en 6 meses podrían aprender a leer.

Un 20 % del alumnado presenta resistencia y dificultades en la lectoescritura, si el porcentaje de



dislexia es de 3-4%, lo que le pasa al resto es que tienen problemas en el bucle fonológico y en las FFEE.

OBJETIVOS

- Prevención de las dificultades en la lectoescritura
- Valorar factores de riesgo y proporcionar elementos protectores al alumnado
- Visibilizar la importancia de trabajar en los prerrequisitos para la lectura y facilitar el acompañamiento del alumnado sin adelantarnos al desarrollo evolutivo
- Contribuir a neutralizar la presión social por anticipar el aprendizaje de la lectoescritura con las aportaciones de la neurociencia
- Diseñar material para el aula
- Facilitar estrategias para desarrollarlas también en familia
- Gestionar los diferentes niveles de apoyo dentro del modelo de respuesta a la intervención

ACTUACIONES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
Cribado de dificultades pretest	Unidad Orientación	1er trimestre
Diseño de un programa para trabajar en el aula para los distintos niveles	Unidad Orientación	1er trimestre
Aplicación en el aula: Infantil - asamblea Primaria- estaciones y/o rincones. Cada profe decidirá la forma de implementarlo en su aula	Profesorado tutor, especialistas	Durante todo el curso
Postest	Unidad Orientación	3er trimestre



RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Unidades de Orientación de nuestros centros Y profesorado	PROLEXIA Material bibliográfico y webgrafía Elaboración de presentaciones colaborativas entre las diferentes Unidades

Una copia de todos los materiales elaborados pasará a ser propiedad de los centros para su uso en años sucesivos y para garantizar la continuidad de los programas, especialmente en aquellos donde existe una alta rotación de profesorado

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

Se realizará en diferentes momentos:

Inicial, formativa y evaluación del impacto de nuestras actuaciones

Instrumentos: se elaborarán rúbricas para el profesorado y alumnado, cuestionarios de



satisfacción y dianas de autoevaluación

DIFUSIÓN

La presentación de todos los programas del EOE de Grado puede llevarse a cabo a través del siguiente esquema:

- Presentación en las Unidades de Orientación
- Traslado al claustro de la propuesta general de trabajo
- Recogida de información por parte del profesorado sobre la adscripción a los diferentes programas
- Contextualización de la propuesta a cada centro
- Entrega a los equipos directivos para su inclusión en la PGA y posterior aprobación





NEUROCACIPLANDO

Programa para el desarrollo de las funciones ejecutivas en infantil y primaria

#EOEGrado#prevencióncomoescenario#modeloRTI#orientacióndelsXXI#curso21-22

APOYO AL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA INFANTIL Y PRIMARIA

JUSTIFICACIÓN

“Enseñar a nuestros niños y niñas a desarrollar las funciones ejecutivas debería ser una prioridad educativa” Adele Diamond, 2013

Sabemos que muchas de las dificultades de aprendizaje están directamente relacionadas con dificultades en las funciones ejecutivas y sin embargo no se planifica una enseñanza explícita de las mismas, por ello proponemos su abordaje a través de un programa preventivo para trabajar en el aula desde infantil.

MARCO TEÓRICO

Lezak (1995), quien acuñó el nombre de “funciones ejecutivas” (Rodríguez Gómez N. E., 2014), las definió como “Las capacidades mentales necesarias para la formulación de objetivos y la planificación de estrategias idóneas para alcanzar dichos objetivos, optimizando el rendimiento”.

Filipa (2017) combina los dos aspectos en su definición el de la neurociencia y la educación, describiendo las funciones ejecutivas como habilidades o destrezas propias del cerebro, puesto que son ellas las que permiten a un sujeto, en este caso al estudiante, a responder de manera correcta en situaciones nuevas en la vida cotidiana, sea colegio o casa.

Vamos a adoptar la clasificación que elabora Fuster (2002) por su relevancia en el desarrollo integral del alumnado.

FUNCIONES EJECUTIVAS METACOGNITIVAS	FUNCIONES EJECUTIVAS EMOCIONALES
<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Planeación - Inhibición de respuestas - Desarrollo e implementación de estrategias - Memoria de trabajo - Prever consecuencias de las acciones - Toma de decisiones - Razonar, pensar y evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de la cognición y la emoción (satisfacer impulsos básicos con estrategias socialmente aceptables) - Autocontrol - Manejo y modelación de nuestros estados emocionales - Empatía - Manejo de la frustración y adversidad

OBJETIVOS

- Visibilizar la importancia de las FFEE en el aprendizaje escolar
- Realizar un estudio personalizado del alumnado en el primer y tercer trimestre.
- Diseñar un programa para aplicar en el aula, que facilite el desarrollo de las mismas
- Proporcionar materiales y recursos al profesorado que favorezcan una respuesta educativa adecuada al alumnado dificultades ejecutivas
- Facilitar estrategias para desarrollarlas también en familia
- Gestionar los diferentes niveles de apoyo dentro del modelo de respuesta a la intervención

ACTUACIONES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
Estudio personalizado a partir de 2º primaria (ENFEN- baremado a partir de 7 años) Con el objetivo de centrarnos en detectar aspectos neuropsicológicos susceptibles de mejora.	Unidad Orientación	1er trimestre
Diseño de un programa para trabajar en el aula para los distintos niveles	Unidad Orientación	1er trimestre
Aplicación en el aula: Infantil - asamblea Primaria- estaciones y/o rincones. Cada profe decidirá la forma de implementarlo en su aula	Profesorado tutor, especialistas	Durante todo el curso
Evaluación de la mejora del desempeño del alumnado	Unidad Orientación	3er trimestre

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Unidades de Orientación de nuestros centros Y profesorado	ENFEN Material bibliográfico y webgrafía Elaboración de presentaciones colaborativas entre las diferentes Unidades



Una copia de todos los materiales elaborados pasará a ser propiedad de los centros para su uso en años sucesivos y para garantizar la continuidad de los programas, especialmente en aquellos donde existe una alta rotación de profesorado

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

Se realizará en diferentes momentos:

Inicial, formativa y evaluación del impacto de nuestras actuaciones

Instrumentos: se elaborarán rúbricas para el profesorado y alumnado, cuestionarios de satisfacción y dianas de autoevaluación

DIFUSIÓN

La presentación de todos los programas del EOE de Grado puede llevarse a cabo a través del siguiente esquema:

- Presentación en las Unidades de Orientación
- Traslado al claustro de la propuesta general de trabajo
- Recogida de información por parte del profesorado sobre la adscripción a los diferentes programas
- Contextualización de la propuesta a cada centro
- Entrega a los equipos directivos para su inclusión en la PGA y posterior aprobación

¡VIVIENDO LAS MATES!
UN APRENDIZAJE CON TODO EL SENTIDO



«Los maestros han de ser felices haciendo matemáticas, de ese modo los alumnos también lo serán» (M^a Antònia Canals)

“La utilización de materiales manipulativos resulta imprescindible dando el carácter experimental del área. El uso de estos materiales se justifica por las características cognitivas del alumnado, que desde los primeros cursos se ha de familiarizar con conceptos complejos como el de cantidad o como el propio sistema de numeración decimal. El desarrollo evolutivo del alumnado de primaria hace imprescindible la utilización de materiales manipulativos no esporádicamente, sino como herramienta habitual de trabajo, de forma que todos los niños y niñas participen activamente en su propio aprendizaje, haciendo generalizaciones y abstracciones de forma progresiva a medida que su desarrollo evolutivo se lo permita.”

Este fragmento, extraído de la metodología para el área de matemáticas, en nuestro currículo (Decreto 82/2014), es uno de los pilares del programa presentado por nuestro equipo.

¡Viviendo las mates! Un aprendizaje con todo el sentido tiene como objetivo la implantación progresiva de esta metodología, que permita a los niños y las niñas de nuestros centros manipular, experimentar y disfrutar con el área. Proporcionándoles estrategias para comprender y razonar conceptos abstractos.

La información del programa queda recogida en la siguiente tabla:

APOYO AL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA INFANTIL Y PRIMARIA
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>Constatamos que el área de matemáticas presenta dificultades en un porcentaje mayor de alumnado que otras áreas. Así mismo, la metodología tradicional, no facilita ni la inclusión, ni el aprendizaje competencial, objetivos prioritarios de nuestra legislación educativa y en nuestra sociedad actual. Además, un alto porcentaje de estudiantes considera el área de matemáticas como difícil y aburrida.</p> <p>Por otro lado, según un estudio realizado por la universidad de Alicante, menos del 30% del alumnado de carreras relacionadas con esta área son mujeres, debido mayoritariamente a cuestiones relacionadas con la percepción y la asociación histórica de estas carreras con roles masculinos, así como por la escasez de referentes.</p> <p>Todo ello parece indicar la necesidad de un cambio, donde niños y niñas aprendan a ser competentes, donde todos tengan cabida y el aprendizaje despierte curiosidad.</p>
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>El aprendizaje significativo requiere de conocimientos previos, experiencias, vivencias... Esta área tan abstracta, precisa de experiencias que le den significado, que soporten la abstracción, que ayuden a “ver” aquello que plasmamos en pizarras y libros, que permitan anclar aprendizajes futuros.</p> <p>El niño necesita observar, vivenciar, manipular y jugar para construir razonamiento lógico-matemático. (Ángel Alsina, profesor Catedrático de Didáctica de las Matemática).</p> <p>El aprendizaje competencial requiere vinculación con la realidad y aplicabilidad a experiencias cercanas. El objetivo de la educación es formar personas competentes para nuestra sociedad actual y futura. Los aprendizajes deben de servir para entender el mundo en que vivimos y para actuar en él.</p> <p>Por otro lado, la neuropsicología refiere a la emoción un aspecto imprescindible para que se produzca aprendizaje. Necesitamos metodologías que produzcan esa emoción.</p> <p>“Solo se aprende aquello que se ama” Francisco Mora.</p>

OBJETIVOS

- Proporcionar ejemplos que potencien el trabajo manipulativo y vivencial para el área de matemáticas.
- Sensibilizar al profesorado de la importancia de experiencias metodológicas que activen y potencien el aprendizaje significativo y la inclusión del alumnado.
- Impulsar la docencia compartida como gran recurso inclusivo.
- Dar prioridad a los aprendizajes competenciales.
- Descubrir el gusto por las matemáticas en el alumnado.
- Favorecer su capacidad resolutoria.
- Visibilizar a mujeres matemáticas.

ACTUACIONES, AGENTES Y TEMPORALIZACIÓN


ACTUACIONES	AGENTES	TEMPORALIZACIÓN
Diseño de un programa de cálculo mental para trabajar en el aula.	Unidad de Orientación	1º Trimestre
Propuesta de actividades manipulativas para trabajar por estaciones.	Unidad de Orientación	1º Trimestre
Diseño de talleres o experiencias manipulativas de iniciación o asimilación de contenidos	Unidad de Orientación	Durante todo el curso
Propuesta de metodología de resolución de problemas	Unidad de Orientación	1º Trimestre
Aplicación de las propuestas en las aulas de infantil y primaria en sesiones de docencia compartida	Profesorado aula / profesorado especialista	Todo el curso

RECURSOS MATERIALES y HUMANOS

Materiales manipulativos de diversa índole. Proporcionados por el centro y/o equipo, del tipo: regletas, bloques lógicos, bloques multibase, bloques geométricos, metros, jarras graduadas, contadores.....

Y materiales de uso común que pueden ser aportados por el alumnado, del tipo: envases vacíos, etiquetas de productos, catálogos de supermercados...

Recursos personales: unidad de orientación y profesorado implicado.



















Ejemplo actividades sumas dobles

Memorizar las sumas de dos números cuyo resultado es 10:
1+9=10 6+4=10 ...

Ejemplo de trabajo de cálculo mental (D&OA)

[Programa de cálculo mental.](#)



<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #fce4d6;">Series</td> <td style="background-color: #fce4d6;">Bloques geométricos</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4d6;"></td> <td style="background-color: #fce4d6;">Objetos cotidianos</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda;">Operaciones</td> <td style="background-color: #e2efda;">Regletas</td> <td></td> </tr> </table>	Series	Bloques geométricos			Objetos cotidianos		Operaciones	Regletas		<p><u>Ejemplo de actividades para el trabajo por estaciones</u></p> 
Series	Bloques geométricos									
	Objetos cotidianos									
Operaciones	Regletas									
	<p><u>Ejemplo de talleres manipulativos</u></p> 									
<p>Ejemplo de secuencia de resolución de un problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer problema con calma • contarlo con sus propias palabras (¿qué paso?, lo importante no es la situación) • qué puedo hacer para solucionarlo (sin utilizar el lenguaje de la juntar, repartir....) • Lo representamos de forma manipulativa, con dibujos.... Depend • ¿Lo podríamos hacer con alguna operación matemática que co 	<p><u>Propuesta de resolución de problemas</u></p> 									
 <p>Es un centro cultural diseñado por Zaha Hadid, una arquitecta famosa por su gran originalidad. Sus obras se caracterizan por el predominio de líneas curvas. Zaha decía que su inspiración nacía de los ríos y de las dunas.</p>	<p><u>Ejemplo texto visibilización</u></p> 									

EVALUACIÓN

FORMS alumnado inicio - fin curso, valoración conciencia matemática, cuestionarios satisfacción y dianas de autoevaluación.



DIFUSIÓN

La presentación de todos los programas del EOE de Grado puede llevarse a cabo a través del siguiente esquema:

- Presentación en las Unidades de Orientación
- Traslado al claustro de la propuesta general de trabajo
- Recogida de información por parte del profesorado sobre la adscripción a los diferentes programas
- Contextualización de la propuesta a cada centro
- Entrega a los equipos directivos para su inclusión en la PGA y posterior aprobación

3.2. ACTUACIONES EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Sobre la EVPS seguimos con el protocolo que ya establecimos el curso pasado y que resumimos en la siguiente infografía, ya que se trata de una medida extraordinaria:



- Colaborar en la gestión de los recursos personales específicos necesarios para dar respuesta a las NEE del alumnado.
- Colaborar con la Jefatura de Estudio, PT y AL, en la planificación del apoyo a los alumnos con NEE.
- Asesorar sobre los criterios y el procedimiento para la elaboración de los ajustes y adaptaciones.
- Asesorar técnicamente en los criterios y procedimientos de evaluación y promoción de alumnado con necesidades educativas especiales.
- Participar en la solicitud de la flexibilización del periodo de escolarización del alumnado que lo requiera, adjuntando el correspondiente informe psicopedagógico.
- Colaborar en la elaboración de una ficha de registro de alumnado con necesidades educativas específicas y especiales.
- Coordinar la evaluación psicopedagógica y realizar los informes de los alumnos/as con NEE que previsiblemente cambian de Etapa o requieran una flexibilización del periodo de escolarización.



- Participar en el seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Atender las demandas que puedan surgir durante el curso.
- Participar en el seguimiento y evaluación del alumnado con necesidades logopédicas, a demanda de los tutores/as o de la maestra de AL del Centro.
- Coordinarse/colaborar con el Equipo Regional para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en la respuesta a las necesidades asociadas a estas discapacidades: intercambio de información, seguimiento

4. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial es un aspecto clave que sirve de referente para la atención integral de nuestro alumnado en primer lugar si bien se hacen extensibles a la comunidad educativa y agentes comunitarios.

La convivencia positiva de los centros educativos es responsabilidad de toda la Comunidad Educativa. Entre todos, debemos crear espacios seguros y dotar a nuestro alumnado de estrategias y habilidades personales y sociales que les capaciten para resolver de forma pacífica los conflictos con los que se pueden encontrar a lo largo de su vida.

En el Anexo de la Circular de Inicio de Curso 2021-2022, se habla de intensificar las actuaciones del programa de acción tutorial, a través de proyectos integrados de acogida y bienestar socioemocional. Estos proyectos contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales para comprender, expresar, regular y orientarse de manera adecuada ante las situaciones de impacto emocional.

Por lo que nuestro Programa de Educación Emocional (Emociogenios) está totalmente fundamentado en las instrucciones que nos marcan desde Consejería a Inicio de curso, además se abordará la prevención del acoso escolar y de la violencia de género. Lo desarrollamos en en la siguiente tabla:





Este Programa se enmarca dentro del Programa de Acción Tutorial y va dirigido a la etapa de Educación Infantil y Primaria.

JUSTIFICACIÓN

Existen estudios que demuestran que con una buena educación emocional y social, mejora la convivencia escolar y los resultados académicos del alumnado.

Según Bisquerra, “la Educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”.

Nuestra circular de inicio de curso 2021/2022, dentro del programa de acción tutorial, habla de plantear propuestas para trabajar el ámbito socioemocional y la cohesión grupal.

Desde las Unidades de Orientación de nuestros colegios queremos dar respuesta a las diferentes situaciones emocionales de nuestros alumnos, profesores y familias, para ello hemos diseñado este proyecto, con la finalidad de ayudar a la adaptación de todos y cada uno de ellos. Las líneas de actuación prioritarias son:

- Entender la escuela como un espacio seguro para toda la comunidad educativa.
- La educación emocional como eje vertebrador para la acogida del alumnado.
- Los equipos docentes y el EOE como recurso para el acompañamiento.

MARCO TEÓRICO

La educación en emociones o emocional es, quizá, una de las más importantes tareas pendientes en nuestra sociedad. Tecnológica y científicamente hemos avanzado mucho a lo largo del siglo XX, pero posiblemente no en lo que respecta a las emociones. El analfabetismo emocional se manifiesta de múltiples formas: conflictos, violencia, ansiedad, estrés, depresión, dificultades de relación, etc. La escuela, como uno de los espacios de socialización más importantes de la vida, no está exenta de este déficit emocional.

Uno de los fines de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral de los niños y las niñas. En este desarrollo pueden distinguirse como mínimo dos grandes aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. El primero ha recibido una importancia especial, no tanto el segundo, que ha quedado casi olvidado por la práctica educativa. La educación emocional propone poner el foco en este aspecto con objeto de darle la importancia que merece. La educación emocional no es sólo un término de moda, sino un constructo útil y bien fundamentado, centrado en las habilidades emocionales básicas y en el procesamiento emocional de la información como así lo recogen las investigaciones de Mayery Salovey, (1997)

Las investigaciones científicas de las últimas décadas han demostrado la importancia que tiene para el desarrollo sano, físico y mental de los niños y niñas, no sólo de una alimentación adecuada, sino del hecho de que sean criados y educados en un ambiente de aceptación, respeto, afectividad y estimulación. La neurociencia ha demostrado que la organización y el funcionamiento del cerebro dependen no sólo de la genética sino de las interacciones con el entorno familiar y social durante su gestación (Barudy y Maryorie Dantagnan). En esa gestación la escuela tiene mucho que decir...y que hacer.

Proponemos la necesidad de ser escuelas emocionalmente competentes para desarrollar la capacidad resiliente de las niñas y niños. Llevar una vida saludable para que con inteligencia emocional sean capaces de resolver los conflictos de la convivencia escolar y familiar con el fin de educar las emociones desde lo cotidiano, aprovechando estas situaciones para crecer y mejorar las relaciones y fortalecer los lazos en la escuela y en la familia.



OBJETIVOS

- Promover un acompañamiento emocional del alumnado por parte de todo el profesorado, para así poder detectar aquellos casos en que aparezcan dificultades socioemocionales (miedo, inseguridad, ansiedad, tristeza, ira, situaciones de duelo) que puedan gestionarse desde el propio centro o en servicios especializados, según la gravedad de los casos.
- Fomentar planes de actuación basados en el diálogo.
- Mejorar la capacidad de gestión emocional y resiliencia del alumnado.
- Descubrir y entrenar con el alumnado las distintas competencias emocionales (conciencia, y regulación emocional, asertividad, resiliencia, autoestima, comunicación positiva, etc.) que les permita sentar las bases de una autonomía emocional que les acompañe en la vida adulta preventiva de todo tipo de violencia y más concretamente de la violencia de género.
- Sensibilizar al profesorado y a las familias sobre el papel que representan en la socialización de los niños y niñas, y sobre la importancia de la educación emocional y la coeducación como mejor forma de prevenir las situaciones de desigualdad.

ACTUACIONES, AGENTES Y TEMPORALIZACIÓN

Vamos a trabajar la gestión emocional en las aulas y la convivencia positiva en los centros educativos a través de cuentos, del laboratorio de buenos tratos, visualización de cortos, experimentos sociales, dinámicas, talleres, ...

En aquellas aulas que surjan problemas de convivencia se desarrollaran sesiones con el grupo en coordinación con la tutora o tutor para capacitar al alumnado de estrategias y herramientas necesarias para mejorar la convivencia entre iguales.

Pretendemos enseñarles estrategias que les ayuden a identificar las emociones propias y ajenas, a desarrollar la empatía, a trabajar en equipo, a resolver conflictos de forma constructiva, ...

Las ACTUACIONES PARA TRABAJAR ESA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS serán:

- **Concienciar** a toda la comunidad educativa de la importancia de trabajar la convivencia positiva
- **Estimular la participación de todos los alumnos y alumnas**, que dejen de tener una actitud pasiva y se conviertan en protagonistas activos.
- Trabajar la construcción del grupo y sus dimensiones.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar será activa y participativa, a través de cuentos y dinámicas de grupo, el alumnado será el protagonista de su propio aprendizaje. Resultan recursos muy potentes por las siguientes razones:

- Hacen posibles momentos de disfrute compartido
- Ofrecen las herramientas para aprender a resolver situaciones a partir de la identificación con los distintos personajes
- Nos ofrecen un marco para comprender nuestro mundo, interno y externo.
- Los cuentos impulsan el desarrollo de todas las facetas de la inteligencia emocional.
- Posibilitan un marco de entrenamiento emocional en la distancia



- Ayudan a superar situaciones de carga emotiva elevada (rabietas, enfados, miedos, llanto,)

Enseñan a entender sus emociones, aceptarlas y gestionarlas adecuadamente

RECURSOS MATERIALES y HUMANOS

Recursos **Materiales**:

Cuentos y material necesario para desarrollar las dinámicas o talleres con los diferentes grupos.

Recursos **Humanos**:

Los miembros de las Unidades de Orientación de los centros y equipos docentes.

EVALUACIÓN

Como toda práctica educativa, este proyecto también debe ser evaluado por toda la Comunidad Educativa

QUIÉN EVALÚA	CÓMO EVALÚA	CUÁNDO EVALUA
Alumnado	-Mediante la asamblea grupal con el apoyo de Orientación (evaluación cualitativa)	Al finalizar cada trimestre
Profesorado	-Mediante las reuniones de fin de trimestre del equipo de tutores con Orientación y jefatura de estudios (herramienta: cuestionario de evaluación cuantitativa y cualitativa)	Al finalizar cada trimestre
Equipo de Orientación	-Mediante las reuniones propias de EOE Grado	Al finalizar cada trimestre.
Familias	-Mediante un cuestionario on-line de evaluación cuantitativa y cualitativa	Antes de finalizar el curso escolar

DIFUSIÓN

La presentación de todos los programas del EOE de Grado puede llevarse a cabo a través del siguiente esquema:

- Presentación en las Unidades de Orientación
- Traslado al claustro de la propuesta general de trabajo
- Recogida de información por parte del profesorado sobre la adscripción a los diferentes programas
- Contextualización de la propuesta a cada centro
- Entrega a los equipos directivos para su inclusión en la PGA y posterior aprobación



“La familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional” Daniel Goleman

Los Encuentros de Familias son espacios de reflexión y participación donde, entre todos, vamos a compartir, repensar y construir en común.

La familia es un sistema dinámico y en constante cambio y el primer sistema de socialización de la infancia. Escuela y Familia están totalmente unidos, ambos persiguen el desarrollo integral de las/os niñas/os.

Con este tipo de encuentros pretendemos fomentar una mayor colaboración y coordinación entre la Familia y la Escuela, siendo fundamental para que su desarrollo sea completo y eficaz.

Como marca nuestra Circular de Inicio de Curso 2021/2022 (Anexos) el programa de Acción Tutorial, contribuirá a facilitar, entre otras cuestiones, la coordinación y colaboración con las familias para promover la presencia y participación de las madres y padres en la vida del centro y en el progreso de sus hijas e hijos:

- Creando espacios de participación para que puedan colaborar en los programas y actuaciones que se desarrollan en el centro.
- Orientando a las familias para que puedan acompañar a sus hijas e hijos en su proceso de desarrollo y maduración.
- Estableciendo tiempos y espacios para la escucha e intercambio de experiencias relacionadas con los procesos de maduración de sus hijas e hijos, así como para crear redes de colaboración entre iguales.

De ahí la importancia de crear este tipo de espacios de comunicación y reflexión entre familias, alumnado y docentes, donde pueda participar toda la comunidad educativa.

PROGRAMA / ETAPA

Los Encuentros de Familias se enmarcan dentro del Programa de Acción Tutorial (PAT).

Está dirigido a todas las familias de los diferentes colegios del sector de Grado, equipos docentes y nuestro alumnado.



JUSTIFICACIÓN

Los encuentros de Familias son un espacio de información, formación y reflexión dirigido a familiares y tutores/as del alumnado, para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras. Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias de aprendizaje y reflexionar sobre la educación de nuestros hijos e hijas. Contando con la implicación de toda la comunidad educativa (AMPA, EOE, Equipo docente, familias, alumnado, etc.).

No se pretende dar recetas mágicas sino hacer que las familias adquieran habilidades y descubran las estrategias que ya tienen para ser mejores padres, madres, abuelos, abuelas, tutores, tutoras,...

MARCO TEÓRICO

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los menores, tal como recoge la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas en 1989. La educación es una tarea compartida entre las familias y los centros educativos, de ahí que su coordinación sea imprescindible.

Con los encuentros de familias se favorece otro tipo de relación familia-escuela, que nos permite crecer a toda la comunidad educativa y evolucionar hacia la escuela del siglo XXI que todos queremos, con agentes activos, participativos e integrados en el centro docente.

Una Educación de Calidad se consigue con la participación de toda la Comunidad Educativa y es responsabilidad de las escuelas implicar a las familias de su alumnado.

Romero Gallego (2005) recoge que las Escuelas de Familias nacen para cubrir las necesidades que las familias sienten, no sólo por los cambios sociales, sino también por las dificultades que existen a la hora de comprender los conflictos emocionales, sociales, escolares... de sus hijos e hijas, "ponerse al día sobre los cambios que se producen para entender mejor su mundo y el de sus hijos y estar cerca de ellos para así poder acompañarlos y guiarlos mejor"

OBJETIVOS

GENERALES:

- Propiciar espacios de reflexión sobre la educación de nuestros hijos e hijas.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de educación de sus hijos o hijas.
- Acompañar a las familias en aspectos fundamentales de la formación integral de sus hijos e hijas.

ESPECÍFICOS:

- Desarrollar habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.
- Satisfacer las necesidades de formación de las familias con temas de interés para ellos.
- Promover un cambio de actitud frente a posibles problemas sociales y familiares, buscando estrategias para su resolución.
- Dotar a las familias de las herramientas digitales necesarias para el seguimiento de la labor educativa en tiempos de COVID-19.
- Implicar a las administraciones locales para contribuir a solventar la brecha digital que sufren algunas familias.

ACTUACIONES, AGENTES Y TEMPORALIZACIÓN

El curso pasado se les pasó a las familias un cuestionario para conocer sus necesidades e intereses a inicios de curso. Como sólo se pudieron realizar dos sesiones, partimos de esas necesidades detectadas para continuar con nuestros encuentros. Entre las actuaciones que pretendemos realizar se encuentran:

- Charlas abiertas a toda la comunidad educativa con profesionales expertos en la materia.



- Pequeños encuentros presenciales entre familias y profesorado en el último trimestre.
- Tutorías con el alumnado de los cursos superiores con dinámicas sobre los mismos temas que preocupan e interesan a las familias (por ejemplo: el manejo de las redes sociales).

Nos gustaría pedir a las familias su colaboración como posibles ponentes en temáticas que manejen como expertos profesionales y sean de interés para el resto de familias.

Temporalización: Se llevará a cabo, al menos, una sesión en cada trimestre escolar.

Durante el primer trimestre, mantendremos el formato online, y el resto dependerá de la situación sanitaria.

16 de noviembre de 2021: Herramientas para desarrollar la motivación y la Autoestima. Un taller lleno de experiencias prácticas. Impartido por Irene Iglesias Ruiz experta en Disciplina Positiva.



ORGANIZA: El Equipo de Orientación de Grao

HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOESTIMA.

*Un taller lleno de
herramientas prácticas*

Enlace Zoom: 894 0584 0548

Código de acceso: 566291



16 de Noviembre

16:30 horas.

Una alta motivación implica:

Tener buen
rendimiento
académico

Tener buenas
relaciones
sociales

No presentar
problemas de
conducta

Sentirse
seguro/a,
válido/a, y
capaz

IMPARTE: Irene Iglesias Ruiz



educar.tejiendo.emociones



Irene Iglesias-Disciplina Positiva Asturia

2º Trimestre: Nuevas Tecnologías y Redes Sociales: Uso responsable

3er Trimestre: Pendiente de confirmar. Si la situación sanitaria lo permite se hará un encuentro presencial.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará será participativa y abierta, buscando en todo momento el compromiso e implicación de las familias de manera activa en el desarrollo de cada una de las actividades programadas. Se organizarán acciones pedagógicas, lúdicas y reflexivas, por medio de talleres, charlas, ... con el fin último de mejorar la relación y comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa.



Debido a la situación de pandemia que estamos viviendo, durante este curso escolar, nuestros encuentros se llevarán a cabo principalmente de forma virtual (a través de Zoom), aunque no descartamos poder desarrollar alguna sesión de forma presencial en el último trimestre del curso.

RECURSOS MATERIALES E INSTALACIONES: Conexión a internet si se mantiene el formato digital.

RECURSOS HUMANOS: Las familias, equipos docentes, orientadoras, profesora técnica de servicios a la comunidad y expertos externos.

EVALUACIÓN

Evaluación continua de todo el proceso por parte de toda la comunidad educativa (sesiones, difusión, repercusiones en el grupo familiar, de los recursos, ...) Se realizará a través de una encuesta vía *forms* a todas aquellas familias participantes.

DIFUSIÓN

- En las reuniones generales de familias de cada trimestre.
- Colaboración de las AFAs de los diferentes centros para su difusión.
- En las webs de los centros se podría organizar un apartado para los “encuentros de familias” para visualizar el programa, recursos y materiales de interés para las familias,...

5.- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

El artículo 5 de la LOMLOE resalta la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida:

1. Todas las personas deben tener la posibilidad de formarse a lo largo de la vida, dentro y fuera del sistema educativo, con el fin de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y profesional.
2. El sistema educativo tiene como principio básico propiciar la educación permanente. A tal efecto, preparará a los alumnos para aprender por sí mismos y facilitará a las personas adultas su incorporación a las distintas enseñanzas, favoreciendo la conciliación del aprendizaje con otras responsabilidades y actividades.
3. Para garantizar el acceso universal y permanente al aprendizaje, las diferentes Administraciones públicas identificarán nuevas competencias y facilitarán la formación requerida para su adquisición.

El programa de orientación para el desarrollo de la carrera tenderá a facilitar la toma de decisiones de cada alumno y alumna respecto a su itinerario académico y profesional, para lo cual no se debe limitar a proporcionar información actualizada del mundo laboral y de itinerarios académicos, sino que, además de eso debe facilitar oportunidades de aprendizaje y de experiencia personal relacionadas con el autoconocimiento y el conocimiento del entorno social.



Rumbo al futuro

Programa para el desarrollo de la carrera y el proyecto de vida

#EOEGrado#prevencióncomoescenario#orientacióndelsXXI#curso21-22

APOYO AL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA, DESTINADO A E. Infantil y E. Primaria

JUSTIFICACIÓN

La Orientación educativa contempla como uno de sus ejes principales, el desarrollo de habilidades para la vida y el desarrollo de la carrera, potenciando el desarrollo y la madurez del alumnado, dotándolo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para la toma de decisiones tanto académicas como profesionales. El programa “rumbo al futuro”, se ha de contemplar en la P.G.A., dentro de los Plan de Orientación Educativa y Profesional y detallará las actuaciones a desarrollar por el equipo de tutoras y tutores, siempre según los parámetros básicos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro.

Este programa trata de recoger los objetivos del centro para el curso 2021/22 respecto al desarrollo de la carrera, las actuaciones previstas, atribuidas según las funciones que la norma atribuye a la Jefatura de Estudios, Tutores, Profesores del equipo docente, Alumnado y Familias. La temporalidad establecida y los procedimientos de evaluación para constatar el nivel de logro de los objetivos propuestos.

La Orientación es activadora y facilitadora del pleno desarrollo de la persona a lo largo de su vida.

MARCO TEÓRICO

En la escuela del siglo XXI es imprescindible un sistema eficaz de orientación, integrado en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y que propicie el desarrollo personal del alumnado y le capacite para tomar decisiones sobre su futuro personal, académico y profesional. Por tanto, nuestro programa de orientación para el desarrollo de la carrera tenderá al autoconocimiento y el conocimiento del entorno social para facilitar la toma de decisiones de cada alumno y alumna respecto a su propio itinerario académico y profesional, para lo cual no se debe limitar a proporcionar información actualizada del mundo laboral y de itinerarios académicos, sino que, además de eso debe facilitar oportunidades de aprendizaje y de experiencia personal.



Este programa, asume los principios de prevención, desarrollo e intervención social. Para ello se ha de iniciar al principio de la escolaridad, en Infantil y en Primaria. Sigue un modelo inclusivo de intervención por programas que debe potenciar las experiencias de aprendizaje para lograr una integración entre lo académico y lo profesional, añade la integración de un nuevo elemento transversal y no excluyente: la Orientación Personal como Desarrollo Socioemocional desde edades tempranas y a lo largo del ciclo de la vida.

Según Watts y Kidd (2000) la **orientación para la carrera** es en sí misma un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, no es una ayuda inmediata, un producto, sino un proceso a largo plazo que permite ir aclarando necesidades e intereses personales para que sean conjugados adecuadamente con el entorno en el que cada persona vive de modo que obtenga éxito y satisfacción.

OBJETIVOS

- Desarrollar **el conocimiento de uno mismo**, nuestros intereses, cualidades y motivaciones, así como **el conocimiento del entorno**.
- Desarrollar la capacidad de aceptarnos y aceptar a los demás con nuestras virtudes y limitaciones
- Desarrollar **hábitos y valores de trabajo** que permitan prepararlos para el esfuerzo, la organización y la planificación en el estudio y en la vida cotidiana, a través de la **enseñanza de estrategias de aprendizaje y motivación de logro**.
- Fomentar el desarrollo de habilidades para la **toma de decisiones**, practicando dichas habilidades y analizando los procesos metacognitivos que implica esta habilidad.
- Aumentar el conocimiento que el alumnado tiene sobre **distintas profesiones** y conectar los conocimientos y materias con el mundo laboral.
- Fomentar **el conocimiento de competencias** en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas... para todo el alumnado y para las alumnas en particular.
- Romper con los estereotipos de género para poder ayudar a los niños y niñas a crecer desarrollando sus capacidades reales como personas.

ACTUACIONES, AGENTES Y TEMPORALIZACIÓN

La mayor parte de las actuaciones del Programa de orientación para el desarrollo de la carrera se articularán a través de las tutorías y la Unidad de Orientación.

BLOQUES:

1.- TRANSICIÓN DE E. INFANTIL A E. PRIMARIA

La transición entre educación infantil y primaria desarrollara actuaciones dirigidas tanto al conocimiento de sí mismo como a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores del trabajo.

La planificación de un programa para facilitar la transición entre etapas es una medida **ordinaria** que se organizará en el último trimestre del curso y el primero del curso siguiente, a través de una metodología colaborativa entre las tutoras de EI/EP, Jefa de Estudios y Orientadora.

El **objetivo fundamental** será favorecer el paso y adaptación al nuevo ciclo y etapa.

El paso del tercer curso de E. Infantil a primer curso de Primaria es algo más que un cambio de curso. Las diferencias entre etapas son múltiples. Si queremos que el paso de una etapa a otra no genere dificultades, miedos o rechazos en el alumnado deberemos tener en cuenta una serie de aspectos y organizar una serie de medidas necesarias para ello.

Planificación e implementación

En el tercer trimestre del curso se organizarán al menos tres reuniones entre las/os maestras/os de ambas etapas, J.E. y Orientadora.



En dichas reuniones se organizarán las actuaciones, temporalización y personas implicadas. Actuaciones y su temporalización:

Actuaciones en Educación Infantil	Temporalización
Recoger algunas de las actividades realizadas durante el curso en un "cuaderno de viaje" que llevaremos en nuestro paso a primer curso . El alumnado irá realizando el cuaderno a lo largo del tercer curso de E. Infantil por hasta final de curso. Reunión con las familias en la que se explicará su utilidad	
Visita a las aulas y profesorado de primer curso.	Tercer trimestre.
El profesorado de Educación Infantil recogerá la información más relevante del alumnado para que sea de utilidad al profesorado de E. Primaria, para favorecer el conocimiento del alumnado: momento evolutivo, barreras, puntos fuertes ...etc	Durante todo el curso.
Iniciar el trabajo en grupos cooperativos, en la asamblea, y en algunas agrupaciones del aula.	Durante todo el curso.
<u>Visionado de películas:</u> <u>Up, Ratatouille, Bichos, Del revés En las que se pueden trabajar distintos valores, (amistad, toma de decisiones, derechos y deberes...)</u>	Todo el curso
Lectura del cuento "Elmer" https://www.youtube.com/watch?v=gPcqSEhASzc y realizaremos un puzle entre todos y todas. Cada alumno o alumna realizará una pieza de ELMER con el fin de formar el puzle final. Este se irá a la clase de referencia que tendrán en primer curso.	Tercer trimestre: junio.

Actuaciones en el primer trimestre de Primer curso de Primaria

Actuaciones	Temporalización
Revisamos los trabajos del "cuaderno de viaje". Trabajamos así la continuidad personal y de trabajo en el cambio de etapa.	Septiembre.
Buscamos nuestra pieza del puzle de ELMER, recordamos así nuestro paso de etapa.	Septiembre
Elegimos una nueva mascota de aula que nos ayudara a asumir nuevas normas, rutinas, espacios y tiempos. Se utilizará el juego o los cuentos como hilo conductor para introducir las rutinas, horarios...	Octubre
Los primeros quince días utilizaremos la libreta en formato horizontal para ir cambiando progresivamente hacia el uso de la libreta y agenda en formato horizontal. La agenda se introducirá poco a poco. Debemos dar por hecho que la adquisición de la lecto-escritura se realiza en primero por lo que aportaremos dibujos o pegatinas para "apuntar" en la agenda.	Primera quincena
Recuperar la asamblea de aula en la primera sesión del día o en la última	Todo el curso
Utilización del trabajo en grupos cooperativos como estrategia metodológica de continuidad entre etapas. Cada equipo tendrá un nombre, lema, reparto de funciones...	Todo el curso

2.-AUTOCONOCIMIENTO

Se realizarán actividades relacionadas con el desarrollo de la inteligencia emocional, el conocimiento de uno mismo/a y potenciar las altas expectativas.



- Facilitar el conocimiento de uno mismo, nuestra familia, nuestro entorno, nuestras cualidades personales físicas y psíquicas .
- Aceptarse a uno mismo y valorarse positivamente como base para el bienestar personal de los alumnos.
- Análisis de nuestros éxitos y fracasos y las reacciones ante ellos.
- Fomentar en el alumnado el desarrollo de la autoestima a través del refuerzo positivo, la facilitación de oportunidades de experimentar éxito en las tareas y potenciando sus cualidades.

3.- HÁBITOS Y VALORES DE TRABAJO

- Trabajar de forma razonada las normas de funcionamiento de la clase.
- Desarrollo de la autonomía en la realización de las tareas y la buena presentación.
- El uso de la agenda
- Elaboración del horario de trabajo en casa.
- Desarrollo de la motivación de logro.
- Técnicas de estudio.

4.- HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES

- Resolver conflictos, dilemas morales o situaciones que implican tomar decisiones., adaptadas a las edades de los alumnos, ya que el pensamiento consecuencial requiere una madurez más propia de los últimos cursos.
- Las percepciones de un problema y determinar las causas y las consecuencias.
- Aprender a identificar alternativas y consecuencias de dichas alternativas.
- Buscar posibles soluciones, tras el análisis de las consecuencias.
- Elegir y analizar soluciones en equipo, para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Identificar consecuencias positivas y negativas sobre distintas elecciones.
- Reflexionar sobre una meta que quisieran alcanzar y los pasos a seguir para lograrla.
- Aprender que se puede pensar antes que actuar.
- Finalizar historias a través de cuentos o narraciones inacabadas

5.-Y DESPUÉS DE 6º... ¿QUÉ?

La transición entre Educación Primaria y Secundaria desarrollará actuaciones relacionadas con todos los apartados, incluyéndose entre ellas la transición a la ESO. Dicha transición va a abarcar la dimensión personal, familiar y educativa. Los aspectos más relevantes a tener en cuenta: motivación, expectativas, relación con los compañeros, apoyo y ayuda, nivel de exigencia, proceso de enseñanza, ...

Se realizarán actividades relacionadas con el tránsito a la educación secundaria, ofreciendo las respuestas necesarias tanto al alumnado como a sus familias para que puedan empezar la nueva etapa educativa con seguridad y entusiasmo.

Planificación e implementación

A lo largo del curso se organizarán al menos tres reuniones entre las/os maestras/os de ambas etapas, J.E. y Orientadora.

Actividades para el tránsito de E. Primaria a Secundaria:

Actuaciones	Temporalización
Actividades para educar en valores a los niños y niñas que les permita comenzar a tener una conciencia sobre sí mismos y sobre los demás. Contribuyendo a prevenir los conflictos, la violencia y las desigualdades. Que les ayude a desarrollarse como personas responsables que tratarán de construir a su alrededor un mundo mejor.	Todo el curso



<p>Coloquios tanto con el alumnado como con las familias sobre los cambios que se aproximan: físicos, sociales, de rutinas de aula, de normas, ... cambios en la propia personalidad del alumnado de esta etapa.</p> <p>Visionado de películas: “Las ventajas de ser un marginado” https://www.youtube.com/watch?v=6peuF_aF0V4 “La vida de Adele” https://www.youtube.com/watch?v=qOiug_u7Wns “On my Block “</p>	Todo el curso
Reuniones entre el profesorado de sexto de E. Primaria y el del IES para coordinarse en la metodología, contenidos método de trabajo ...	Primer trimestre
Preparación de la información que se va a trasladar al IES, reuniones para el traspaso, actas, responsables...	Tercer trimestre
Visitas guiadas al nuevo centro propiciando así el conocimiento del nuevo espacio, nuevo profesorado...	Tercer trimestre
Salidas extraescolares juntos grupos de 6º de Primaria con 1º ESO.	Segundo trimestre
Reunión con los/as tutoras/es para el traspaso de información sobre el alumnado de 6º a 1º ESO, barreras, puntos fuertes... (también acudirán, Orientador/a, PTSC y J. Estudios.	Tercer Trimestre
Intervención de aula de la unidad de orientadora (charla informativa) para que el alumnado reflexione sobre los cambios que implica el cambio de etapa.	Tercer trimestre
Reunión prescriptiva de coordinación entre los orientadores de ambos centros para el traspaso de informes de alumnado ACNEAE.	Junio

6: ROMPIENDO ESTEREOTIPOS

Se realizarán actividades para desarrollar la empatía, la afectividad, la sensibilidad, la cooperación o la creatividad, así como educar en la igualdad a través de los juegos películas, escenificaciones, tanto en la escuela como en casa.

ACTUACIONES, AGENTES Y TEMPORALIZACIÓN

Las **actuaciones** deben estar integradas en el currículo a través de varias materias, desde nuestra Unidad de Orientación, proponemos realizarlo en un principio desde Lengua.

El programa debe funcionar en toda la etapa con distintas actividades en función del desarrollo del alumnado.

Sería conveniente involucrar a la familia y a todo el entorno educativo.

No debemos olvidar que el alumnado debe estar en contacto con la realidad a través de las experiencias.

METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar para desarrollar el PdV va a ser totalmente activa, dando todo el protagonismo al alumnado potenciando la participación real y activa para que se hagan responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Se potenciarán la AEE (actuaciones educativas de éxito) prácticas que aumentan el desempeño académico y mejoran la convivencia y las actitudes solidarias en todas la Comunidad Educativa. Algunas de ellas son: tertulias dialógicas, grupos interactivos, formación dialógica del profesorado y la formación de las familias (a través de la Escuela Virtual).



RECURSOS MATERIALES y HUMANOS

Cuentos, actividades, videos, dinámicas de grupo, coloquios, juegos de role playing, dilemas morales ...

Sesiones dinamizadas por las tutoras y tutores, así como por la Unidad de Orientación.

EVALUACIÓN

Como toda práctica educativa, este proyecto también debe ser evaluado por toda la Comunidad Educativa:

QUIÉN EVALÚA	CÓMO EVALÚA	CUÁNDO EVALÚA
Alumnado	Mediante la asamblea grupal con el apoyo de Orientación (evaluación cualitativa) Mediante un cuestionario cuantitativo (evaluación cuantitativa)	Al finalizar cada trimestre
Profesorado	Mediante las reuniones de fin de trimestre del equipo de tutores con Orientación y jefatura de estudios (herramienta: cuestionario de evaluación cuantitativa y cualitativa)	Al finalizar cada trimestre
Unidad de Orientación	Mediante las reuniones propias de la Unidad	Al finalizar cada trimestre.
Familias	Mediante un cuestionario on-line de evaluación cuantitativa y cualitativa	Antes de finalizar el curso escolar

También se propone realizar una hoja registro con la información sobre la actividad realizada, su temporalización, materia en la que se ha propuesto y resultados obtenidos

DIFUSIÓN

La presentación de todos los programas del EOE de Grado puede llevarse a cabo a través del siguiente esquema:

- Presentación en las Unidades de Orientación
- Traslado al claustro de la propuesta general de trabajo
- Recogida de información por parte del profesorado sobre la adscripción a los diferentes programas
- Contextualización de la propuesta a cada centro
- Entrega a los equipos directivos para su inclusión en la PGA y posterior aprobación