

The cover features a decorative border with various science-related illustrations. In the top left, there is a large Erlenmeyer flask containing yellow liquid. To its right is a molecular structure with blue and yellow spheres. Further right is a green leafy plant. In the top right corner is a detailed illustration of a microorganism with blue internal structures and a ciliated border. On the right side, there is another Erlenmeyer flask containing red liquid. In the bottom left, there is a round-bottom flask with blue liquid. At the bottom center is a small green plant growing from a test tube. In the bottom right, there is a large Erlenmeyer flask with yellow liquid. The entire cover is framed by a blue border.

C.P. VILLAFRÍA

MEMORIA

CURSO 2024-2025

ÍNDICE	PÁGINA
01- JUSTIFICACIÓN	2
02- VALORACIÓN CLAUSTRO DE PROFESORADO	3
03- VALORACIÓN CONSEJO ESCOLAR	18
04- VALORACIÓN EQUIPO DIRECTIVO.	22
05- INFORME TUTORÍAS	26
06- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	29
07- VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA	43
08- CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN A LAS FAMILIAS	48
09- VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	60
10- VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO	70
11- ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN EMPLEADOS	77
12- SÍNTESIS PROPUESTAS DE MEJORA	77
13- APROBACIÓN	80

01- JUSTIFICACIÓN

La elaboración de este documento se justifica en la **RESOLUCION de 6 de agosto de 2001** (BOPA 13/08/2001), de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias y que establece:

Art. 136. Al finalizar el curso académico el equipo directivo, con la participación de los órganos de gobierno y de coordinación didáctica evaluará la aplicación de la Programación General Anual, los resultados, y grado de logro de los objetivos propuestos en cada uno de los programas y actividades que se hubieran previsto de acuerdo con lo establecido en el artículo 53 del Reglamento Orgánico.

Art. 137. Las conclusiones más relevantes de esta evaluación y de los informes obtenidos en el seguimiento serán recogidas en una Memoria final que se remitirá, antes del 10 de julio, a la Dirección General de Ordenación Académica y Formación Profesional para ser analizada por el Servicio de Inspección Educativa y de Servicios. Una copia de la misma se archivará en la Secretaría del Centro a disposición de los miembros de la comunidad educativa.

02- VALORACIÓN CLAUSTRO DE PROFESORADO

Han respondido al cuestionario el 100% del profesorado.

OBJETIVO	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES QUE ASUMEN FUNCIÓN	TEMPORALIZACIÓN CORRECTA	GRADO DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y ARGUMENTACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Desde principio de curso se ha ido informando y subiendo documentos y actas al onedrive institucional del centro.	Equipo directivo Claustro	SI	90% DE TODA LA DOCUMENTACIÓN SOLICITADA	Continuar con este sistema en cursos sucesivos.

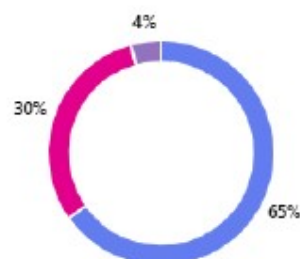
1. GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO.

Recoger todos los documentos de centro en One Drive para compartir con el claustro de profesorado.

INDICADORES:

% de profesorado que ha compartido One Drive. (0 punto)

100 % documentos compartidos	15
75 % documentos compartidos	7
50 % documentos compartidos	0
25 % documentos compartidos	1



OBJETIVO	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES QUE ASUMEN FUNCIÓN	TEMPORALIZACIÓN CORRECTA	GRADO DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y ARGUMENTACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
2	Se han organizado actividades en la biblioteca usando esta como un espacio enriquecedor. Se ha realizado préstamo a las aulas, se ha préstamo individual.	Dirección del centro. Jefatura de estudios. Coordinadora BIBLIOTECA Tutores y tutoras.	No	Horario de uso (se ha cumplido) 95 % de alumnado ha consultado libros. Actividades realizadas: Bibliopatio Asambleas Exposiciones Día del libro No se ha participado en concursos literarios.	Continuar el próximo curso adaptando la organización de la biblioteca, y fomentando su uso para cursos sucesivos.

2. GRADO CONSECUCCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO.

Promover la biblioteca como espacio de encuentro y desarrollo del fomento a la lectura con una perspectiva de género.

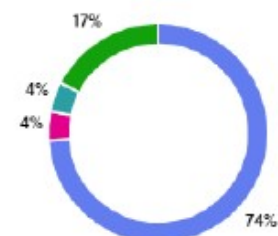
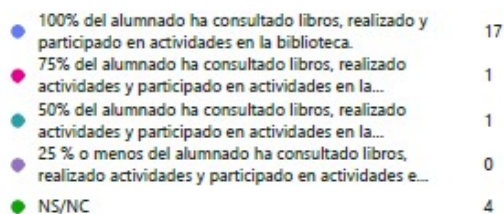
INDICADORES:

Horario de uso.

Nº de libros consultados.

Nº de actividades realizadas.

% de participación en concursos literarios. (0 punto)



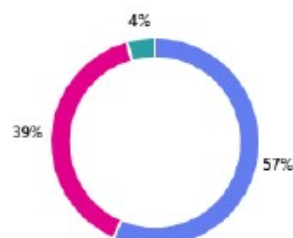
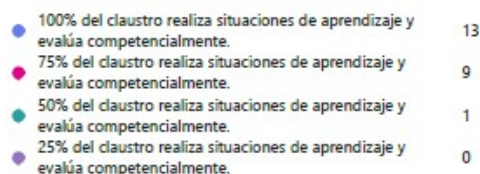
OBJE TIVO	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES QUE ASUMEN FUNCIÓN	TEMPORALIZACIÓN CORRECTA	GRADO DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y ARGUMENTACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
3	Reuniones y debates sobre la elaboración de las situaciones de aprendizaje y unificar plantilla para ABP, uso de herramienta para evaluación competencial.	Equipo directivo. Claustro	SI	88 % del claustro ha realizado situaciones de aprendizaje y evaluado competencialmente.	Continuar trabajando en la línea, seguir sumando situaciones de aprendizaje y ABP. Implementación por parte de la consejería de herramienta gratuita para realizar la evaluación competencial.

3. GRADO CONSECUCCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO.

IMPLEMENTAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN TODOS LOS CURSOS E IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS INTERNAS O EXTERNAS QUE FAVOREZCAN LA OBJETIVIDAD EN LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL

INDICADORES:

% de las programaciones de educación infantil, y de primaria adaptadas a la LOMLOE. (0 punto)



OBJETIVO	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES QUE ASUMEN FUNCIÓN	TEMPORALIZACIÓN CORRECTA	GRADO DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y ARGUMENTACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
4	Salidas a la naturaleza. Día de EF en la calle. Boca sana Estrategia NAOS Olimpiadas intercentro	Equipo Directivo Tutorías Especialistas Familias	SI	99% del alumnado ha participado en estas actividades.	Continuar realizando actividades el próximo curso, aunque de forma más comedia.

4. GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO.

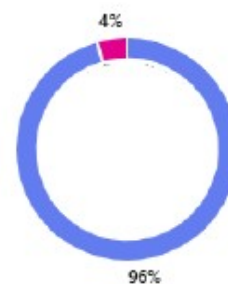
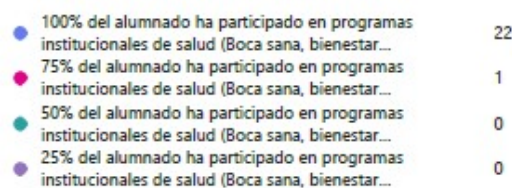
Generar hábitos saludables, motivando al alumnado y creando espacios que favorezcan la transmisión de valores en el deporte.

INDICADORES:

Participación el programas institucionales de salud.

Participación en actividades deportivas.

Salidas a la naturaleza. (0 punto)



OBJE TIVO	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES QUE ASUMEN FUNCIÓN	TEMPORALIZACIÓN CORRECTA	GRADO DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y ARGUMENTACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
5	Se han realizado reuniones mínimo mensualmente	Equipo directivo	No	45% del objetivo logrado.	Volver a plantear este objetivo el próximo curso. La comunicación entre el equipo directivo es fluida pero sería positivo realizar más reuniones formalmente.

5. GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO.

Mantener una reunión semanal del equipo directivo priorizando esta sobre otras actuaciones.

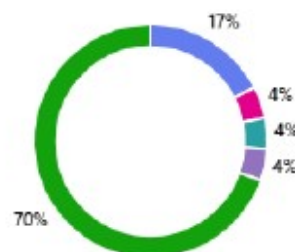
INDICADORES:

Nº de reuniones semanales.

Grado de implicación de los participantes

(0 punto)

100	4
75	1
50	1
25% de la semanas.	1
NS/NC	16



OBJE TIVO	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES QUE ASUMEN FUNCIÓN	TEMPORALIZA CIÓN CORRECTA	GRADO DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y ARGUMENTACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
6	Fomentar e informar de las convocatorias de cursos y motivar al claustro para su realización.	Equipo directivo Coordinadores y coordinadoras de proyectos Claustro	SI	92 % de participaciones en los cursos propuestos al claustro.	Seguir fomentando la formación del profesorado en proyectos desarrollados en el centro.

6. GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO.

: Fomentar la participación del profesorado en actividades de formación permanente dentro y fuera del centro vinculadas éstas a los proyectos desarrollados en el centro.

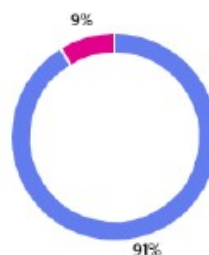
INDICADORES: Participación en algunas de las formaciones propuestas desde el equipo directivo.

Grupos de trabajo.

Coeducación. Formación funcionarios en prácticas. Habilitación en competencia digital del profesorado.

(0 punto)

Has participado en el grupo de trabajo, curso de coeducación, formación de profesorado en práctica...	21
No has participado en el grupo de trabajo, curso de coeducación, formación de profesorado en práctica...	2



OBJETIVO	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES QUE ASUMEN FUNCIÓN	TEMPORALIZACIÓN CORRECTA	GRADO DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y ARGUMENTACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
7	Docencia compartida con el alumnado. Docencia compartida con alumnado con ANEAE. Se ha realizado intervención específica fuera del aula con alumnado con NEE	Equipo directivo Claustro EOE	si	87 % de alumnado con evaluaciones positivas	Continuar raslar a la dirección general de equidad el malestar de familias por no poder intervenir fuera del aula. Continuar con la docencia compartida.

7. GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO.

Implementar una respuesta educativa de calidad atendiendo a las necesidades personales de todo el alumnado, haciendo hincapié en el alumnado con necesidades educativas especiales.

INDICADORES:

% de evaluación positiva.

Análisis de las evaluaciones realizadas por el alumnado. (0 punto)



OBJETIVO	ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES QUE ASUMEN FUNCIÓN	TEMPORALIZACIÓN CORRECTA	GRADO DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y ARGUMENTACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
8	Organización de patios dinámicos. Participación del alumnado en actividades de ayuda en el comedor.	Equipo directivo Claustro	SI	98% del alumnado ha participado en las actividades.	Continuar el próximo curso con estas actividades, son muy motivadoras para el alumnado.

8. GRADO CONSECCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO.

Continuar con el desarrollo de la participación del alumnado de 5º y 6º de primaria en la vida del centro.

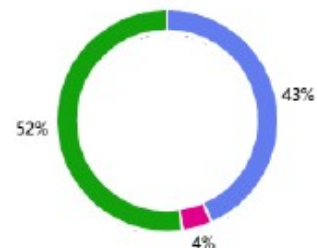
INDICADORES DE LOGRO

% de participación en patios dinámicos.

% de participación en el comedor

(0 punto)

● 100% de alumnado de 5º y 6º participa en patios dinámicos y ayuda en el comedor.	10
● 75% de alumnado de 5º y 6º participa en patios dinámicos y ayuda en el comedor.	1
● 50% de alumnado de 5º y 6º participa en patios dinámicos y ayuda en el comedor.	0
● 25% de alumnado de 5º y 6º participa en patios dinámicos y ayuda en el comedor.	0
● NS/NC	12



9. OBSERVACIONES GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS FIJADOS POR EL CENTRO

SE CUMPLEN UN GRAN NÚMERO DE OBJETIVOS.

El grado de consecución ha sido muy alto.

10. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO.

01. Unificar un horario único para toda la primaria. 02. Distribución equilibrada y adecuada de las tareas en la jornada escolar, teniendo en cuenta el esfuerzo intelectual y/o físico que comportan. 03. Áreas que se imparten en dos o tres sesiones semanales, procurar que no sean impartidas en días consecutivos. 04. Procurar que el profesorado tutor impartan el mayor número posible de horas en la tutoría y a l menos el 50% hasta 4º y el 33 % en 5º y 6º. 05. Procurar que el número de profesorado que imparte docencia en cada grupo sea el m enor posible. 06. En lo referente a los recreos de Infantil y Primaria, en nuestro caso coinciden en el tiempo, pero no comparten el mism o espacio físico. 07. No más de tres sesiones seguidas con la persona responsable de la tutoría. 08. Procurar establecer franjas horarias p or ciclos de modo que tengan las áreas instrumentales a la misma hora, a efectos de rentabilización de recursos para la organización de apoyos y/o refuerzos o sustituciones eventuales de profesorado. 09. Atención al alumnado de transporte escolar. En esta labor también colaboran los conserjes. 10. Establecer criterios para la distribución de la 6ª hora, teniendo en cuenta presencia del profesorado hasta las 16:00 horas todos los días de la semana. 11. En la medida de lo posible, prever tiempos para la coordinación del profesorado. 12. Estable cer el cuadro de sustituciones, en caso de no existir, se realizará docencia compartida en aula ordinaria. 13. Ante sustituciones prolonga das, intentar hacer los ajustes horarios que permitan la mejor atención al grupo. 14. Establecer el cuadro de primera sustitución. El orden de realizar sustituciones es el siguiente: 1º Docencia compartida en el aula de la sustitución, 2º coordinaciones, 3º Docencia compartida, 4º Equipo directivo (Jefa de Estudios – secretaria – Director).
(0 punto)

● Positivo.	23
● Aceptable.	0
● Necesita de mejora.	0
● Negativo.	0



11. OBSERVACIONES: GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO.

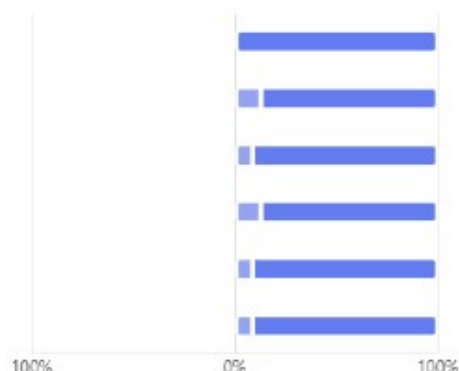
LA SEGUNDA HORA DE LA MAÑANA PARA TRABAJO DE TUTORÍA CON EL GRUPO CLASE.

Han sido muy adecuados.

12. Programa de actuación del equipo directivo. (0 punto)

● Nada adecuado ● Poco adecuado ● Bastante adecuado ● Totalmente de acuerdo

Promover un modelo educativo que garantice la equidad, la igualdad de oportunidades fomentando la igualdad efectiva entr...
Potenciar la formación continua del profesorado asociada a los objetivos del centro.
Gestionar con eficacia los recursos humanos y materiales para ofrecer una enseñanza de calidad.
Promover medidas (mejor coordinación, actualización metodológica, función tutorial) que logren mejorar la valoración...
- Promover el desarrollo de los programas: Salud, Cogersa, NAOS, Salud Bucodental, Huerto escolar, Educación ambiental, TIC,...
Resolver el "Día a día" de la vida del Centro.



13. OBSERVACIONES: PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO.

Resolutivo en todas las incidencias del día a día; motivador y comprensivo a las sugerencias del claustro y facilitador de un clima de convivencia positivo.
EL EQUIPO REALIZA UNA BUENA GESTIÓN DEL CENTRO, ATENDIENDO LAS DEMANDAS QUE SURGEN
Se ha llevado a cabo de manera muy eficiente obteniendo muy buenos resultados en todos los ámbitos del plan.

14. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DEL PROFESORADO A NIVEL GENERAL

¿Se han desarrollado las siguientes actuaciones?

- Seleccionar las actividades complementarias que se adapten mejor a las necesidades formativas del alumnado.
- Aprobar y revisar PGA 2024-25.
- Programa de préstamo y reutilización de libros de texto.
- Estudio- Informe de la Cuenta Gestión 2024.
- Presupuesto 2025
- Analizar y valorar el funcionamiento general del Centro.
- Informar y aprobar la Memoria 2024-25.
- Informar sobre la Jornada escolar y el Calendario actividades junio/septiembre.
- Resultados 1ª, 2ª, 3ª Evaluación y Final.
- Proceso de solicitud de admisión.
- Elección de libros de texto 2025-26.

(0 punto)

● Si 23
● No 0



15. En caso negativo, indique posibles causas

0
Respuestas

16. VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DEL PROFESORADO. A NIVEL GENERAL. (0 punto)

● Nada adecuado ● Poco adecuado ● Bastante adecuado ● Totalmente de acuerdo

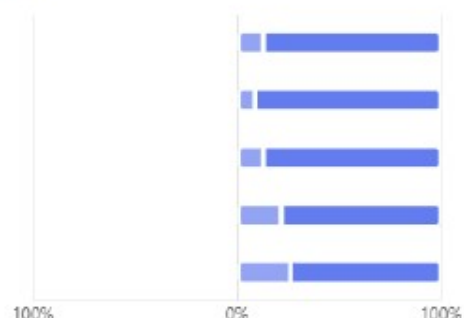
Seleccionar las actividades complementarias que se adapten mejor a las necesidades formativas del alumnado.

Revisar PGA 2024-25

Resultados 1ª, 2ª, 3ª Evaluación y Final

Proceso de solicitud de admisión.

Elección de libros de texto 2025-26



17. VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DEL PROFESORADO EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO. (0 punto)

● Nada adecuado ● Poco adecuado ● Bastante adecuado ● Totalmente de acuerdo

Análisis de los objetivos planteados por el Equipo Directivo y posibles propuestas de inclusión, modificación o supresión.

Nombramiento responsables diferentes programas que desarrolla el Centro.

Propuesta de formación en el Centro: Además de realizar sesiones para explicar las metodologías asociadas a las NNTT para el...

Valorar el plan de convivencia y continuar con su aplicación.

Insistir en la necesidad de trabajar a nivel de Equipos Docentes muchos de los planteamientos hechos en la PGA.



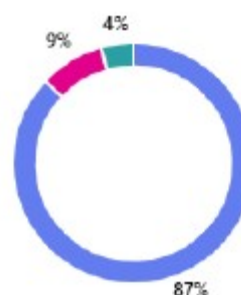
18. En caso negativo, indique posibles causas

0

Respuestas

19. VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE PT, AL Y REFUERZO EDUCATIVO (0 punto)

● Positivo. 20
● Aceptable. 2
● Necesita mejorar. 1
● Negativo. 0



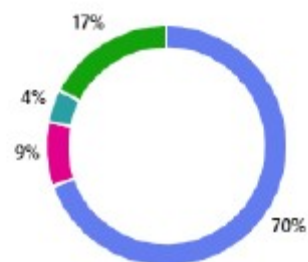
20. OBSERVACIONES: PROGRAMA PT, AL Y REFUERZO EDUCATIVO

VALORAR LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN INFANTIL.

Ninguno

21. VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA AUXILIAR EDUCATIVA. (0 punto)

● Positivo.	16
● Aceptable.	2
● Necesita mejorar.	1
● Negativo.	0
● NS/NC	4



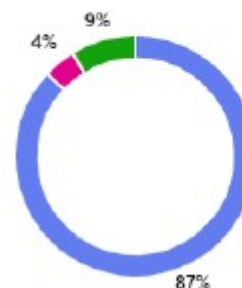
22. OBSERVACIONES: PLAN DE ACTUACIÓN DE LA AUXILIAR EDUCATIVA.

LA AUXILIAR EDUCATIVA SE IMPLICA EN ACTIVIDADES DE CENTRO (SALIDAS, RECREOS...)

En ocasiones llega tarde a las recogidas para los traslados del alumnado o se confunde con el horario.

23. VALORACIÓN DEL PLAN DEL EOE. (0 punto)

● Positivo.	20
● Aceptable.	1
● Necesita mejorar.	0
● Negativo.	0
● NS/NC	2



24. OBSERVACIONES: PLAN DEL EOE.

COLABORA BIEN EN LAS ACTUACIONES DEL CENTRO

Ninguno

25. VALORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (0 punto)

● Nada adecuado
 ● Poco adecuado
 ● Bastante adecuado
 ● Totalmente de acuerdo

Organizar la acogida, presentación e integración del alumnado.

Organizar y dinamizar el grupo-clase

Impulsar la participación de las familias.

Llevar a cabo el proceso de evaluación y seguimiento del alumnado.



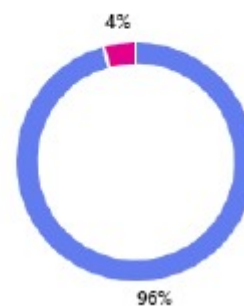
26. OBSERVACIONES: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Ninguna

-

27. ¿LAS SESIONES DE EVALUACIÓN SE HAN REALIZADO SEGÚN EL CALENDARIO PREVISTO? (0 punto)

● Si 22
● No 1



28. En caso negativo, indique posibles causas

Modificación calendario tercera evaluación debido a la huelga.

29. ¿LAS REUNIONES GENERALES CON FAMILIAS SE HAN REALIZADO SEGÚN EL CALENDARIO PREVISTO? (0 punto)

● Si 23
● No 0

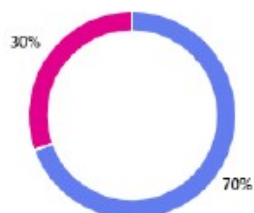


30. En caso negativo, indique posibles causas

-

31. VALORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES OFERTADAS POR EL AYUNTAMIENTO Y OTRAS ENTIDADES. (0 punto)

● Positiva.	16
● Aceptable.	7
● Necesitan mejorar.	0
● Negativa	0



32. OBSERVACIONES: VALORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES OFERTADAS POR EL AYUNTAMIENTO Y OTRAS ENTIDADES. (0 punto)

Siempre comentamos el exceso de actividades y el tercer ciclo este curso volvimos a tener durante los meses de abril y mayo demasiadas

Aunque la mayoría de las actividades son interesantes, como casi todos los años, hay un exceso de actividades sobre todo acumuladas a finales del 2º trimestre y el 3º trimestre.

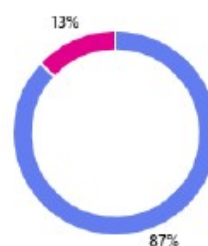
-

Sería interesante saber en qué consisten porque en ocasiones no merecen la pena. Y sobre todo hay que reducir el número de ellas, tanto las salidas como las que se realizan en el centro.

Al no saber las fechas de antemano se juntan la mayoría en Abril y Mayo

33. VALORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. ORGANIZADAS POR EL CENTRO. - DÍ A DE LA PAZ - AMAGÜESTU. - JORNADAS CULTURALES. (0 punto)

● Positiva.	20
● Aceptable.	3
● Necesitan mejorar.	0
● Negativa	0



34. OBSERVACIONES: PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. ORGANIZADAS POR EL CENTRO. ALGUNAS ACTIVIDADES NECESITAN MÁS TIEMPO PARA PLANIFICARLAS EN EL AULA.

35. VALORACIÓN DEL PROYECTO DE SALUD. (0 punto)

● Nada adecuado ● Poco adecuado ● Bastante adecuado ● Totalmente de acuerdo

Promoción de hábitos alimentarios saludables y del ejercicio físico como fuente de bienestar para las personas.

Promoción de la higiene general e higiene buco- dental.

Formación para el consumo responsable.

Promoción del ejercicio físico



36. OBSERVACIONES: PROYECTO DE SALUD

La idea no está mal pero el alumnado no sustituye comida basura por fruta. Siguen comiéndola, además de la fruta
EL PROGRAMA DE BOCA SANA FUNCIONA BIEN . LA HIGIENISTA SE IMPLICA EN LA SESIÓN DE AULA

37. VALORACIÓN DEL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN (0 punto)

● Nada adecuado ● Poco adecuado ● Bastante adecuado ● Totalmente de acuerdo

Promocionar la lectura y escritura de los alumnos/as, consolidar su hábito lector y desarrollar su competencia comunicativa e...

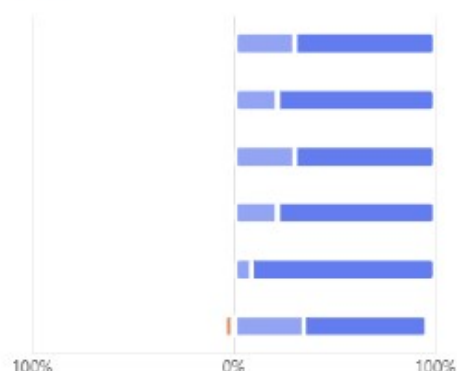
Integrar la biblioteca en el desarrollo de proyectos de aula y de centro

Avanzar en la organización y gestión de los fondos.

Implicar al profesorado en la formación lectora de los escolares, motivando su participación activa en las propuestas de la...

Renovar mobiliario a la biblioteca.

Promover la colaboración con la biblioteca pública y otras entidades e instituciones.

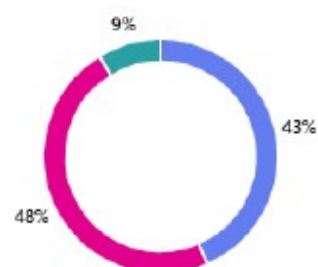


38. OBSERVACIONES: PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

-

39. VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (0 punto)

● Positiva. 10
● Aceptable. 11
● Necesitan mejorar. 2
● Negativa 0



40. OBSERVACIONES: PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Es necesario que vengan ponentes externos que nos guíen en los grupos de formación, sino perdemos muchas sesiones de trabajo sin tener un objetivo claro.

Realizarlos si sabemos que tenemos ponentes formados que aporten algo. Si no, considero pérdida de tiempo.

-

Desde el CPR no se ha dado la respuesta adecuada a las necesidades del grupo de formación.

41. VALORACIÓN DEL PROYECTO TE (Tecnologías Educativas) (0 punto)

● Nada adecuado ● Poco adecuado ● Bastante adecuado ● Totalmente de acuerdo

Actualización de la página web del centro.

Organizar y gestionar los recursos TE del centro y resolver las necesidades técnicas que se presenten.

Utilizar el Sway para recoger las actividades que se realizan en el centro y difusión de fotos.

Utilizar Microsoft 365 como herramienta fundamental para la comunicación de toda la comunidad educativa: docentes,...

Utilizar aplicaciones educativas gratuitas (aplicaciones como Plickers, Class Dojo, Padlet, Kahoot...).



42. OBSERVACIONES: PROYECTO TE (Tecnologías Educativas)

-

43. VALORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN. (0 punto)

● Nada adecuado ● Poco adecuado ● Bastante adecuado ● Totalmente de acuerdo

Instaurar el proyecto de juego de llaves en toda la primaria.

Talleres impartidos por ASACI.

Realización del curso de formación en coeducación



44. OBSERVACIONES: PLAN DE COEDUCACIÓN.

NO LO VALORO, NO PARTICIPÉ.

No valoro el curso de formación en coeducación ya que no he participado en él.

45. VALORACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (0 punto)

● Nada adecuado ● Poco adecuado ● Bastante adecuado ● Totalmente de acuerdo

Tertulias dialógicas por cursos

Patios inclusivos en 1º Y 2º ciclo

Generar autoconfianza y confianza en aprender más con un diálogo donde todos son iguales y todas las opiniones válidas.



46. OBSERVACIONES: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (VILLADIALÓGICA)

El desarrollo de los patios en los grupos de primero y segundo de primaria ha tenido ciertas dificultades en el desarrollo; la subida y bajada de materiales; la revisión de los materiales .

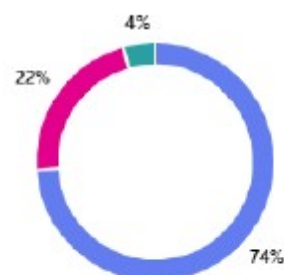
Hemos realizado muchas más asambleas que tertulias dialógicas como tales. Sería interesante que las propuestas de las temáticas abordadas no solo partieran desde la U.O sino también desde las tutorías.

Muy adecuado para expresión oral, tareas en grupo.

SE VALORA LA IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA, DE LAS ESPECIALISTAS DE PT.

47. VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL CURRÍCULO EL PROYECTOS. (0 punto)

● Positivo.	17
● Aceptable.	5
● Necesita mejorar.	1
● Negativa.	0



48. OBSERVACIONES: DESARROLLO DEL CURRÍCULO EL PROYECTOS.

-

49. PROPUESTA DE MEJORA Y OBSERVACIONES:

Propongo como sugerencia la posibilidad de unificar proyectos en torno a un tema. En torno al tema , diseñar diferentes situaciones de aprendizaje, organizar las actividades complementarias del centro y con la posibilidad de realizar una exposición de trabajos que pueda ser mostrada en las jornadas culturales. Promover un trabajo cooperativo entre el profesorado de tal forma que el trabajo de diseño del proyecto y de las actividades que se lleven a cabo puedan servirle a un compañero en otro curso escolar.

Al finalizar el curso exceso de programas durante el recreo (patios dinámicos e inclusivos, desayunos saludables...) Para una única persona (e incluso dos) a veces atender a la vigilancia del mismo, pelar y distribuir la fruta y colocar los juegos son demasiadas tareas a la vez que no permiten un buen cuidado y vigilancia del patio. Creo que es mejor distribuir los programas en diferentes días.

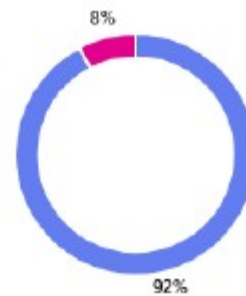
Considero recomendable realizar proyectos nuevos cuando ya estén otros instaurados. Se realizan demasiados proyectos para los que se necesitan horas (no disponemos de ellas) de coordinación y elaboración de tareas.

03- VALORACIÓN CONSEJO ESCOLAR

Han respondido al cuestionario el 81 % de representantes del consejo escolar.

1. ¿Se ha valorado y revisado la PGA 2024-25? (0 punto)

● Si 12
● No 1

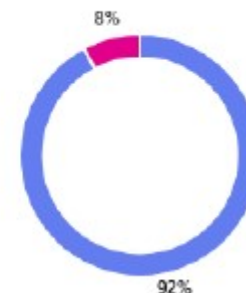


2. En caso negativo, indique posibles causas

Se hace en la próxima reunión
--

3. Se ha estudiado y valorado la Cuenta de Gestión 2024 y Presupuesto 2025 (0 punto)

● Si 12
● No 1



4. En caso negativo, indique posibles causas

El presupuesto se valorara en el próximo Consejo porque teníamos que esperar a que fuera validado por Gestión económica
En el momento de la realización de este cuestionario, pendiente de ver por mi parte, por retraso de envío de cuenta de resultados de la Consejería, pero sé que se ha revisado en la Comisión correspondiente y se realizará también en la reunión final del Consejo Escolar.

5. Se recogen las diferentes propuestas de los distintos sectores de la comunidad educativa, se analizan e intentan llevar a efecto aquellas que se consideren positivas y posibles dentro del marco legal de referencia. (0 punto)

● Si 13
● No 0



6. En caso negativo, indique posibles causas

--

7. Se realizan al Ayuntamiento la petición de las actuaciones que se consideren necesarias. (0 punto)

● Si 13
● No 0

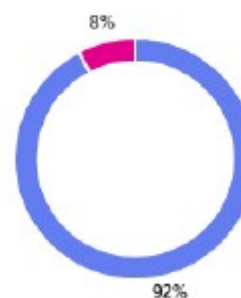


8. En caso negativo, indique posibles causas

--

9. Se informa sobre la Jornada escolar y el Calendario actividades junio/septiembre. (0 punto)

● Si 12
● No 1



10. En caso negativo, indique posibles causas

Dependemos de las decisiones de última hora de la Consejería de Educación

--

11. Se informa sobre los resultados de la 1ª, 2ª, 3ª evaluación y final.

(0 punto)

● Si 13
● No 0



12. En caso negativo, indique posibles causas

Al haberme incorporado en el 2º trimestre, no estuve en la revisión de la 1ª, pero consta en actas que se informa.

13. ¿Se dinamiza el funcionamiento del órgano colegiado por comisiones, informando al resto del Consejo Escolar de los puntos tratados en las mismas? (0 punto)

● Si 13
● No 0



14. En caso negativo, indique posibles causas

--

15. Se informa del proceso de solicitud de admisión. (0 punto)

● Si 13
● No 0



16. En caso negativo, indique posibles causas

--

17. Se informa sobre la elección de libros de texto 2025-2026 (0 punto)

● SI 13
● No 0



18. En caso negativo, indique posibles causas

Lo desconozco, al haberme incorporado en el segundo trimestre. He marcado que sí.

19. PROPUESTA DE MEJORA Y OBSERVACIONES.

Propongo que esta encuesta se realice al final de la última reunión del consejo, pero puede que sea inviable.

Al no haber completado un curso completo en el Consejo, aún no voy a realizar propuestas de mejora ni observaciones en este formulario. Prefiero reservar mis observaciones para la reunión de final de curso, que será convocada para el 27 de junio. Creo que la memoria tendría que poder estar para después de esa fecha.

04- VALORACIÓN EQUIPO DIRECTIVO.

Han respondido al cuestionario el 100% del equipo directivo.

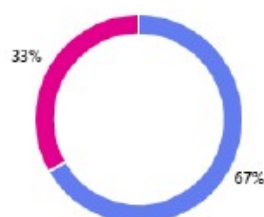
1. ¿Se ha promovido un modelo educativo que garantice la equidad y la igualdad? (0 punto)

● Positivo.	3
● Aceptable.	0
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



2. ¿Se ha mejora de la calidad educativa que se traduzca en el incremento de las tasas de promoción sin áreas suspensas y la consolidación en la adquisición de competencias? (0 punto)

● Positivo.	2
● Aceptable.	1
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



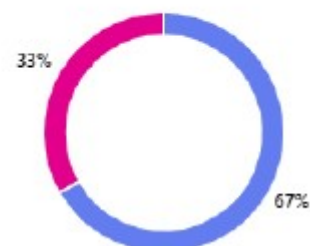
3. ¿Ha existido un clima de convivencia positivo, atento a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto a las diferencias entre iguales y a la prevención del acoso escolar contando con la participación de toda la comunidad educativa? (0 punto)

● Positivo.	3
● Aceptable.	0
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



4. ¿Se ha fomentado la competencia comunicativa en diferentes lenguas? (0 punto)

● Positivo.	2
● Aceptable.	1
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



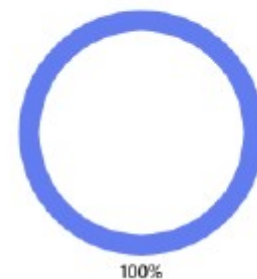
5. ¿Se promueve una educación saludable y sostenible, que permitan generar un ambiente que facilite la adopción de estilos de vida saludables? (0 punto)

● Positivo.	3
● Aceptable.	0
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



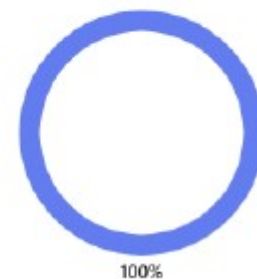
6. ¿Se ha impulsado la elaboración de materiales didácticos y la reutilización de todos los recursos educativos promoviendo la colaboración con la AFA, entidades locales y ONGS? (0 punto)

● Positivo.	3
● Aceptable.	0
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



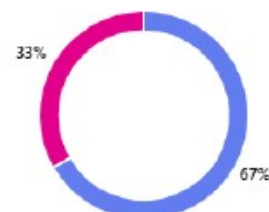
7. ¿Se ha potenciado la formación continua del profesorado asociada a los objetivos del centro? (0 punto)

● Positivo.	3
● Aceptable.	0
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



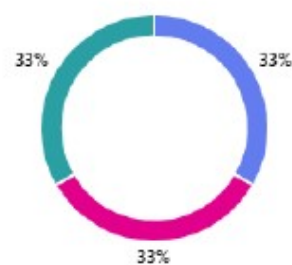
8. ¿Se ha fomentado el estudio y sistematización de herramientas tecnológicas aplicables a la docencia y al trabajo directo en el aula? (0 punto)

● Positivo.	2
● Aceptable.	1
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



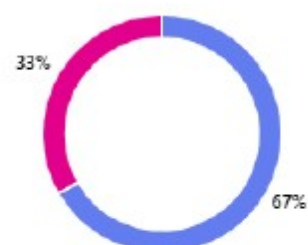
9. ¿Se ha promovido la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje del alumnado (coordinación docente, metodología)?

● Positivo.	1
● Aceptable.	1
● Necesita mejorar.	1
● Negativa.	0



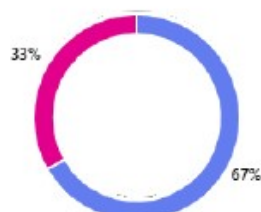
10. ¿Se ha gestionado con eficacia los recursos humanos y materiales para ofrecer una enseñanza de calidad? (0 punto)

● Positivo.	2
● Aceptable.	1
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



11. ¿Se ha planteado la atención a la diversidad como tema a abordar desde la formación en el centro, para garantizar una educación de calidad para todo el alumnado? (0 punto)

● Positivo.	2
● Aceptable.	1
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



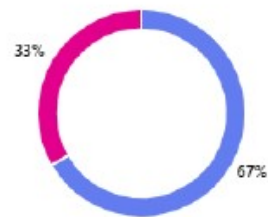
12. Se ha realizado al Ayuntamiento y/ o Consejería de Educación y Cultura la petición de las actuaciones en materia de mantenimiento u obras que se consideren necesarias (0 punto)

● Positivo.	3
● Aceptable.	0
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



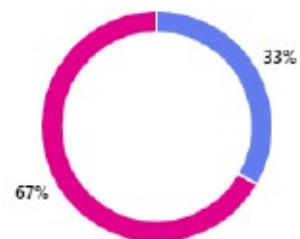
13. ¿Se han desarrollado los programas: Salud, Cogersa, NAOS, Salud Bucodental, Huerto escolar, Educación ambiental, TIC, Biblioteca (Plan lector)...? (0 punto)

● Positivo.	2
● Aceptable.	1
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



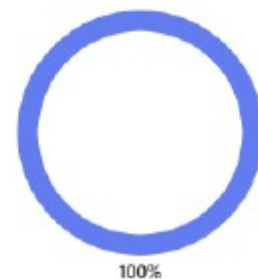
14. ¿Se ha mejorado aspectos del funcionamiento del Comedor: Ruidos, comportamiento, menús saludables... etc.? (0 punto)

● Positivo.	1
● Aceptable.	2
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



15. ¿Se ha resuelto el "Día a día" de la vida del Centro? (0 punto)

● Positivo.	3
● Aceptable.	0
● Necesita mejorar.	0
● Negativa.	0



16. Observaciones y propuestas de mejora:

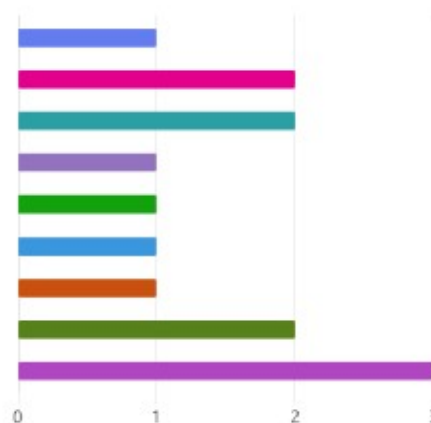
Mucha unión entre los compañeros/as. Trabajamos hacia el mismo lugar.
Mantener una reunión semanal del equipo directivo.
Adaptar mejor la cantidad de actividades complementarias, especialmente en tercer ciclo. Mejorar el sistema de apoyos para lograr mejores resultados en alumnado de incorporación tardía. Ajustar mejor los menús del comedor para que sigan siendo saludables, pero no reduzcamos el estándar de calidad. Reflexionar sobre patio comedor e iniciativas para mejorar los conflictos. Mejorar programas COGERSA , Biblioteca para diseñar actividades que se involucren en la vida del centro.

05- INFORME TUTORÍAS

Han respondido al cuestionario el 100% de las tutorías. En una de las tutorías de 6º se respondió en 2 ocasiones.

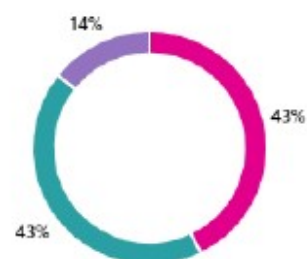
1. INDIQUE EL CURSO Y ETAPA DEL GRUPO DEL QUE ES TUTOR/A. (0 punto)

● Infantil 3 años	1
● Infantil 4 años	2
● Infantil 5 años	2
● 1º Primaria	1
● 2º Primaria	1
● 3º Primaria	1
● 4º Primaria	1
● 5º Primaria	2
● 6º Primaria	3



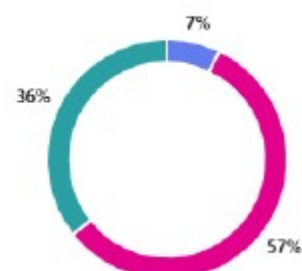
2. ASISTENCIA REUNIONES GENERALES DE FAMILIAS (0 punto)

● 25% de las familias	0
● 50% de las familias	6
● 75% de las familias	6
● 100% de las familias	2



3. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS (0 punto)

● Regular	1
● Buena	8
● Muy buena	5



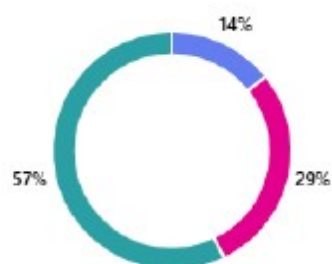
4. ASISTENCIA DEL ALUMNADO. (0 punto)

Regular	0
Buena	9
Muy buena	5



5. CONVIVENCIA EN EL AULA. (0 punto)

Regular	2
Buena	4
Muy buena	8



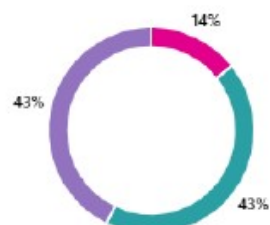
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. (0 punto)

Regular	0
Buena	8
Muy buena	6



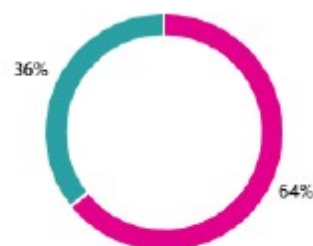
7. JORNADAS CULTURALES (se valúa todos los cursos antes de realizarse por tema de fecha, se puede valorar la preparación y expectativas) (0 punto)

Mal	0
Regular	2
Buena	6
Muy buena	6



8. RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO. (0 punto)

Regular	0
Bueno	9
Muy bueno	5



9. PROPUESTA DE MEJORA Y OBSERVACIONES.

Tutoría de un grupo muy unido, motivado hacia el aprendizaje y con familias participativas.
La colaboración de las familias con la tutora ha sido valorada como regular ya que no participan mayoritariamente ante cualquier propuesta presentada por la maestra. Aunque ha habido a lo largo del curso problemas serios de convivencia en el aula este apartado se ha valorado como bueno ya que las medidas tomadas al respecto han resultado satisfactorias.
Aunque el desarrollo del curso ha sido muy positivo y se han alcanzado los objetivos propuestos, siempre es posible seguir mejorando. Como sugerencia, se podría incorporar de manera gradual el uso de proyectos interdisciplinarios, que integren áreas como ciencias, lengua y matemáticas, fomentando así el trabajo en equipo, la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos.
Destacar la importancia del intercambio de información sobre cuestiones del día a día que se producen especialmente en las entradas del alumnado al centro, que resultan muy positivas, pero que no es posible llevar a cabo con el alumnado de transporte, siendo el contacto con estas familias a través de la cuenta 365 y en ocasiones no es utilizada con frecuencia por ellas.
En cuanto a la comunicación con los padres, se puede valorar como mejora el insistir en que utilicen los canales de comunicación adecuados y los protocolos (primero tutoría, luego especialistas y dirección) para una más positiva y más eficaz comunicación con ellos.
Que el alumnado ANEAE y NEEE pueda ser atendido de forma individual en función de sus necesidades.
VALORAR QUE LAS JORNADAS CULTURALES Y LA GRADUACIÓN NO SEAN LA MISMA SEMANA.
El éxito radica en la ratio
Ninguna
La realización de actividades complementarias en el tercer trimestre suele ser excesivo. Prestar atención a la hora de solicitarlas el curso que viene.
El número de actividades complementarias debería estar distribuida de forma más regular durante los tres trimestres. Que no haya muchas en un trimestre y ninguna en otro.
Valorar la posibilidad de realizar solo la primera reunión general de familias. No resultan prácticas, apenas acuden familias y hay que informar de los temas tratados por otros cauces. He valorado asistencia de familias en 50% pero es menor. Considero necesario reducir actividades complementarias y extraescolares, que en ocasiones no resultan pedagógicas y son poco interesantes. Algunas actividades en el aula podrían realizarse cada dos años: Asaci, Salud Bucodental...
Valorar el número de complementarias de cara a mayo y junio
Todo correcto.

06- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

C.P. VILLAFRIA DE OTERO - OVIEDO

E.O.E. OVIEDO

MEMORIA DEL CURSO 2024/2025

ORIENTADORA: CONCEPCIÓN DE LA ARADA DOMÍNGUEZ

**PROFESORA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD: MARIA CAMPOMANES
FERNÁNDEZ**

1.- INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de esta memoria se han revisado las distintas intervenciones que se llevaron a cabo a lo largo del presente curso siguiendo el Plan de trabajo planteado al Centro e incorporado a su PGA, y las instrucciones que se ha ido dictando desde la Consejería de Educación y que determinan tiempos y formas en nuestro trabajo. Las propuestas concretas para este curso han sido recogidas en un Acta de coordinación, firmado a finales de septiembre de 2024 con el equipo directivo del colegio.

La periodicidad de atención semanal de la orientadora ha seguido siendo los días (LUNES Y MIERCOLES) y la atención quincenal de la PSC los LUNES.

Esta periodicidad se vio alterada como todos los años durante el periodo en el que el EOE lleva a cabo las Nuevas Escolarizaciones de sector que este año se extendieron desde el 3 de abril hasta el 16 de mayo ambos incluidos, quedando el periodo de vacaciones en medio. La orientadora acudió al colegio en varias ocasiones de manera puntual para seguir realizando el trabajo de orientación: 10 y 11 de abril, el 23 de abril, el 7 y el 14 de mayo, para participar en las Unidades de Orientación. Durante el periodo de Huelga que se vivió en la educación pública asturiana desde el 27 de mayo al 9 de junio, nuestra intervención fue solo puntual a la devolución y recogida de firmas familiares de aquellos expedientes prescriptivos de escolarización (cambios de etapa, altas, etc).

La orientadora educativa ha participado en todas las reuniones de Unidad de Orientación convocadas a lo largo del curso. Reuniones con carácter quincenal donde una de las especialistas de PT definitiva en el centro asumió este año la coordinación de dicha Unidad. La coordinadora ha elaborado un acta mensual de dichas sesiones. La PSC no ha podido participar este curso al trasladarse el día de la Unidad a los miércoles. Se coordinaba con la JE quincenalmente.

La Orientadora educativa ha participado en las CCP/claustró en las que ha sido convocada desde la dirección. La labor de seguimiento y asesoramiento del EOE se realizaba de manera prioritaria con la JE todos los lunes en la primera hora.

Se detallan a continuación las actividades llevadas a cabo por el EOE en sus distintos programas:

Actuaciones en el Plan de Orientación educativa y Profesional:

Apoyo al Programa de Atención a la diversidad:

Se llevaron a cabo durante **el mes de septiembre** con jefatura de estudios varias reuniones para la reorganización de los apoyos de PT y AL del total de alumnas y alumnos con NEAE.

En septiembre el EOE se ha colaborado con las familias de alumnado de NEE que así lo solicitaron en la tramitación y solicitud de las becas del Ministerio de Educación. Un total de **6 solicitudes de beca** en las que se colaboró con las familias y con el centro en la revisión de los documentos y la firma por parte del equipo de las horas de intervención externa necesarias para el alumnado NEE que lo solicitaba.

Se han realizado a lo largo del curso las siguientes actividades en atención a la diversidad:

- Elaboración **de listados con el alumnado de NEAE** en tres ocasiones, septiembre, enero y junio.
- **2 expedientes (Dict+Inf) de nuevas Altas por NEE** (según se iban detectando las necesidades) pero tramitados a la comisión en la fecha marcada junio 2025.
- **4 expde NEE (dict+infor)** por cambio de etapa EI a EP.
- **Se ha solicitado 1 permanencia extraordinaria en la etapa de Infantil, aprobada en junio.**
- **3 exp por NEE (dict+ infor)** por cambio de etapa al finalizar 6º EP.
- **3 expedientes (dict+Infor) por cambio de centro a solicitud de sus familias.**
- Se han actualizado **2 informes de NEAE**: por cambio de etapa al IES, y 1 por cambio de centro a mitad de curso.
- **5 nuevos casos de NEAE**, dados de alta este curso.
- Se ha realizado **1 informes de intervención**, en respuesta a una demanda con seguimiento para el próximo curso.
- Se ha iniciado un protocolo de suicidio no inminente, del que se está haciendo seguimiento y colaboración familiar, con muy buena evolución.

En todas estas intervenciones el EOE ha llevado a cabo el protocolo de Evaluación psicopedagógica que presenta en su Plan de Intervención (entrevistas tutores, familias, evaluación individual del alumnado, observación, etc y devolución familias y tutores)

La Profesora de Servicios a la Comunidad intervino en una demanda de cursos previos en el caso de dos menores con expediente de protección en los que se trabajó de forma coordinada con la Dirección General de Infancia y la ONG TRAMA. Además se llevó a cabo intervención familiar en las situaciones de otros 6 menores al objeto de mejorar las competencias para el cuidado de sus progenitores o progenitoras para redundar en el mayor bienestar infantil y una mejor respuesta de las familias a los requerimientos escolares. Este curso no fue preciso comunicar ninguna situación de absentismo a los servicios sociales municipales.

Se ha solicitado en mayo de 2025 la colaboración con el Equipo Regional (Unidad de Altas Capacidades) para la valoración de una alumna con NEE. El equipo aporta orientación al EOE.

Se han mantenido coordinaciones con entidades a las que acuden nuestro alumnado:

- Asociación Síndrome de Down
- ASACI.
- Xuntos.

Se han establecido también coordinaciones con el sistema público de salud: pediatras de Atención Primaria, trabajo social y Salud Mental Infante Juvenil, así como contactos puntuales con gabinetes privados (escolares, psicológicos, médicos, etc) a petición de las familias.

Actuaciones de apoyo a la acción Tutorial.

Desde el EOE concebimos el apoyo a la acción tutorial desde una posición de cercanía al profesorado que le permita plantear dudas sobre su labor docente, como tutor o tutora, así como compartir con nosotras propuestas e ideas que pudieran beneficiar al grupo del que son responsables. En esta línea se ha colaborado con los o las tutoras en 3 casos en los que se ha asesorado a las familias y al docente, sin que haya un proceso de demanda de evaluación psicopedagógica.

En esta línea de colaboración se plantean también, las diversas actuaciones llevadas a cabo con las familias para abordar la parentalidad positiva, el cuidado, las mejores pautas educativas, el apoyo a las tareas escolares, la organización doméstica, el absentismo y la gestión y coordinación de diferentes recursos sociales o de apoyo psicosocial.

Se han mantenido entrevistas con familias tanto para la elaboración y devolución de los Informes, como de seguimiento, etc. En total se han registrado: 70 entrevistas o contactos con familias. La mayoría han sido realizadas por las dos profesionales conjuntamente. El EOE tiene establecido que en las primeras entrevistas familiares estemos siempre ambos perfiles para presentar al equipo y para realizar la entrevista completa y en las siguientes se decide en función del objetivo de la entrevista y de la disponibilidad horaria de la profesora de Servicios a la Comunidad.

Se facilita un listado mensual con dichas entrevistas, que se hace llegar a la Jefatura de estudios para su conocimiento.

Además, se llevaron a cabo actuaciones de:

- Colaboración con los tutores y las tutoras y con el profesorado de apoyo en el seguimiento del alumnado de NEE y el de NEAE, asesorando y orientando sobre la respuesta educativa a este alumnado y el seguimiento y la elaboración de los PTI.
- Se ha participado en las sesiones de evaluación de los alumnos y alumnas con NEE, colaborando con el equipo docente en la toma de decisiones más adecuada a las necesidades del alumnado.
- Asesoramiento e implementación y seguimiento de medidas de control del absentismo y abandono escolar.
- Orientación, asesoramiento y apoyo a las familias del alumnado en situación de desventaja social, así como seguimiento de la intervención con alumnado y familias en situación de crisis o de vulnerabilidad social.

- Coordinación con otros servicios públicos, en especial, con las distintas profesionales de los servicios sociales autonómicos y los servicios sociales municipales: trabajadoras sociales y educadoras de las UTS de la zona y Coordinadora del Programa municipal de Atención a la Infancia, Adolescencia y Familia. También con otros recursos municipales como los de conciliación de la vida familiar y laboral y la concejalía de educación.

Actuaciones de apoyo al Programa de orientación para el desarrollo de la carrera:

A lo largo del curso se realizaron actuaciones dirigidas al asesoramiento del profesorado en:

- Los procesos de toma de decisiones acerca de atención educativa, evaluación, promoción, permanencia ordinaria en un ciclo de los alumnos y alumnas.
- Asesoramiento a familias en aspectos relativos a hábitos y control de estudios. En las entrevistas familiares que se realizaron se aportaron pautas para el seguimiento de actividades escolares, las habilidades sociales y el incremento de la autonomía de sus hijos e hijas.
- Colaboración en el tránsito de etapa en especial a la ESO, coordinándonos con los IES donde van nuestro alumnado.

Proyecto de Coeducación

Se ha colaborado con el colegio en el desarrollo de su proyecto de coeducación. En concreto se han recogido datos desagregados por sexos del alumnado de NEAE y NEE por categorías sauce.

Seguimiento y Propuestas de mejora.

Queremos destacar en primer lugar el buen clima de trabajo que en todo momento ha tenido el EOE a lo largo del curso. Ha contado desde el principio de la intervención con una excelente colaboración y coordinación para llevar a cabo sus funciones por parte de todo el Equipo Directivo.

Resaltar la buena dinámica de trabajo mantenida con los distintos equipos docentes, lo que ha permitido dar respuesta a las dudas y necesidades de formación puntuales que fueron surgiendo a lo largo del curso con relación a la atención a la diversidad de su alumnado. *Queremos seguir manteniendo este buen clima de trabajo y coordinación, lo que consideramos redundante en una respuesta de mayor calidad para nuestros menores y sus familias.*

El EOE dispone de un despacho para el desarrollo de sus tareas (de entrevistas familiares, de evaluación individual, etc.), la disposición de fotocopidora e impresora en la conserjería del centro, así como de un teléfono inalámbrico para los contactos que se precisen.

Destacando como muy positivo el nivel alto de profesionalidad de las personas asignadas a la atención a la diversidad en el colegio, todas ellas definitivas en su plaza, no podemos dejar sin hacer constar, *que con la normativa sobre el “Procedimiento de solicitud de atención individualizada fuera del aula ordinaria” ha supuesto en la práctica que no se haya podido ajustar adecuadamente la respuesta y la intervención de*

dichas profesionales a las NEE que tienen algunos de nuestros menores. En la práctica y dado el desfase curricular que presentan algunos y algunas con NEE el apoyo especializado PT y AL, se ha visto relegado a ser un apoyo ordinario de refuerzo al grupo, perdiéndose su intervención técnica y especializada para potenciar avances, lo que ha supuesto un perjuicio muy grande para el progreso y la evolución de los mismos.

Seguimos apuntando como otros cursos, que la atención de la Profesora de Servicios a la Comunidad, con una periodicidad quincenal, es muy escasa para poder atender las necesidades del alumnado del colegio y sus familias.

MEMORIA FINAL

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD - CURSO 2024/25

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA - AUDICIÓN Y LENGUAJE

Relación del alumnado atendido durante el presente curso escolar:

CURSO	NÚMERO DE SESIONES DE PT	NÚMERO DE SESIONES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE
Educación Infantil 5 años A	5	2
Educación Infantil 5 años B	5	2
Educación Primaria 1º	5	3
Educación Primaria 2º	6	3
Educación Primaria 3º	6	2
Educación Primaria 4º	6	3
Educación Primaria 5ºA	3	2
Educación Primaria 5ºB	3	2
Educación Primaria 6ºA	4	2
Educación Primaria 6ºB	4	2

ATENCIÓN ANEE: 20

ATENCIÓN ANEAES: 22

OBJETIVOS	ACCIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
-Garantizar la equidad, igualdad y la inclusión educativa.	-Difusión y acercamiento sobre la diversidad del alumnado para una mayor sensibilidad de la Comunidad Educativa. -Se realiza sesión quincenal de todos los miembros del Unidad de orientación para coordinación de las actuaciones.	-Participación activa de las especialistas en la dinámica del centro relacionado con temas de inclusión.	-Tener una sesión semanal para coordinación PT-AL, preparación de materiales y aspectos burocráticos que no coincida con otras reuniones de ciclo o con la formación de centro. -Ajustar los horarios y el número de sesiones de intervención. -Se debe tener en cuenta las nuevas altas para la configuración de las intervenciones.
-Prevenir en la etapa de E. Infantil a través del programa de Estimulación del Lenguaje	-Llevar a cabo la Estimulación del Lenguaje oral en E. Infantil 5 años.	-Se ha llevado a cabo el programa de Estimulación del Lenguaje en los cursos de la etapa de Infantil 5 años a la razón de una sesión quincenal. -Se han dado orientaciones para estimular el lenguaje a principio de curso y a lo largo del mismo aprovechando festividades (navidad, verano) o ante demandas concretas.	-Valorar al inicio de curso, una vez elaborados los horarios, la disponibilidad para realizar actividades de estimulación del lenguaje oral. -Valorar la posibilidad del desdoble de grupos que sean numerosos para la realización de las actividades.
-Lograr el máximo desarrollo de	-Adecuarse a las necesidades y características del	-Todo el alumnado ha evolucionado de forma positiva a lo	-Realizar apoyos necesarios en la medida de lo posible para

las capacidades y de las competencias.	alumnado adaptando individualmente los procesos de enseñanza y aprendizaje. -Adaptar de manera personalizada los procesos de enseñanza-aprendizaje.	largo del curso de acuerdo con sus capacidades y ritmo de aprendizaje logrando alcanzar la mayor parte de los objetivos reflejados en los PTI.	facilitar la adquisición de aprendizajes funcionales y competencias básicas. -Ajustar la respuesta educativa y el tipo de agrupamiento a las características y necesidades de cada alumno.
-Normalización e inclusión de los alumnos/as con necesidades educativas especiales (NEE) y con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).	-Difundir información y asesoramiento sobre metodologías y estrategias de aprendizaje. -A través de correos y enlaces que la jefatura ha difundido a todo el claustro información sobre el día Internacional de las diferentes Discapacidades El fin es visibilizar el apoyo a la inclusión social. -Difundir y dar a conocer las diferentes asociaciones con las que el centro se relaciona. -Difundir información sobre la diversidad del alumnado para una mayor sensibilidad de la Comunidad Educativa	-Muy positiva, sería muy interesante la difusión de los días Internacional de manera más sistemática y generalizada en el centro. -Se proporcionaron propuestas de actividades a las tutorías para promover y sensibilizar a la comunidad educativa sobre: Día del Autismo, Down, 3 de diciembre día Mundial de la Discapacidad. -Ha sido muy positivo y constructivo el intercambio de información y estrategias con las diversas asociaciones.	-Continuar en la misma línea de informar y ofrecer una mirada inclusiva a todo el claustro. -Seguir difundiendo la celebración de días donde se conmemore la inclusión del alumnado con discapacidad y publicitarla en la página web o redes sociales. -Seguir colaborando y coordinando el trabajo de los planes individuales con las diversas asociaciones con las que se trabaja desde el centro.

- Intervención con el alumnado acneae y acnee, si así se determina.	-Intervención a través de los planes individualizados y la organización y práctica de las intervenciones con el equipo docente de los alumnos/as. -Actualización de toda la documentación. -Coordinación entre profesionales. -Priorizar la coordinación del todo el equipo docente en especial con el profesorado especialista.	-Este curso la plantilla de la unidad de orientación está compuesta por: dos P.T y una A.L. -Se mantiene un clima de trabajo muy agradable, la coordinación entre los miembros de la unidad de orientación ha sido muy activa y positiva.	-Mantener el número de sesiones de apoyo individualizado según necesidades (todo ha quedado registrado en los planes de trabajo de las especialistas). -Continuar generalizando los aspectos singulares que han funcionado, instaurando estrategias comunes de centro. - Aumentar el número de profesionales de PT y AL para dar una respuesta adecuada a las necesidades de cada alumno.
-Implicar a todos los profesionales del centro en la respuesta educativa del alumnado.	-La elaboración del Plan de trabajo individualizado (PTI) del alumnado implicando en la misma al conjunto de docentes del grupo. -Se diseñará planes de refuerzo y apoyo que beneficie de manera prioritaria al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje. -Potenciar las reuniones de seguimiento y evaluación de la acción educativa.	-Todo el profesorado en colaboración con PT y AL ha elaborado, seguimiento y evaluación de los PTIs.	-Continuar con la misma línea de trabajo.
-Colaboración y asesoramiento al profesorado para la elaboración de los PTI.	-Participar en la elaboración del Plan de Trabajo Individualizado (PTI) de aquellos alumnos que lo requieran, orientando las	-Se ha incluido en cada PTI los planes de trabajo de P.T. - A.L. y el informe final para que toda la documentación	-Planificar reuniones con cada tutor/a para la revisión de PTIS de forma operativa, insistiendo en aspectos pedagógicos y de

	adaptaciones y el tipo de ayudas oportunas.	quedara recogida en el mismo documento; -Se imprime y se queda en el expediente del alumno. -Se ha participado en todas las reuniones de seguimiento, evaluación, etc... - Se han mantenido reuniones de seguimiento con los equipos docentes.	metodología. - Realizar reuniones de evaluación de NEE y seguimiento solo en caso de que sea estrictamente necesario, para coordinar con los tutores/as de forma más individual a parte de las de seguimiento del equipo docente. La propuesta sería: a) Seguimiento al inicio (septiembre/octubre) b) evaluación diciembre c) evaluación marzo d) evaluación en junio. -Implicar a todo el equipo docente en la elaboración de la documentación. -Fomentar la coordinación de todos los participantes de la Unidad de orientación facilitando que coincidan en la misma sesión. -Continuar con las reuniones de la U.O quincenalmente. -Realizar las reuniones de la U.O en horario lectivo. - Recuperar la sesión de elaboración de materiales específicos.
-Potenciar con	-Mantener informadas	-En el caso de	-Que las especialistas de

las familias la colaboración y el conocimiento de las características de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	periódicamente y siempre que se precise a las familias o tutores/as legales del alumnado.	Pedagogía Terapéutica (PT) se ha elaborado un informe trimestral solamente para el alumnado NEE con adaptación curricular significativa para informar a cada familia de la evolución del alumno/a. -En el caso de Audición y Lenguaje (AL) se han realizado la mayoría de los informes trimestrales por realizar actividades específicas de lenguaje. -Se ha asistido a las reuniones tutoría / especialistas siempre que se ha solicitado.	P.T. y A.L. continúen participando en las reuniones y entrevistas familiares que plantee el tutor/a cuando se considere oportuno. -Que la especialista de A.L realice los informes trimestrales siempre que la evolución sea significativa y destacable en ese trimestre.
-Potenciar la colaboración y la participación del centro con los agentes externos (Servicios Sociales, asociaciones, ONG...)	-Se han realizado reuniones periódicas con: Síndrome de Down, Asaci, Xuntos y el centro de menores del Campillín. -Se han realizado coordinaciones telemáticas con logopedas externos para establecer canales de comunicación.	-Hemos mantenido contacto con diversas asociaciones. - La relación de la auxiliar educativa definitiva en el centro ha sido positiva con los alumnos.	-Llegar a acuerdos para seguir la misma línea de trabajo en todos los ámbitos y contextos del alumnado, concretando estrategias a desarrollar.
-Fomentar la asistencia al centro y evitar el absentismo.	-Crear un clima de trabajo estimulante y motivador.	- Se ha informado en la Unidad de orientación a la PSC de aquellos alumnos en riesgo de	- Continuar en la misma línea. - Aumentar el control

		absentismo. -Positiva, la mayoría del alumnado que recibe atención por parte de P.T. - A.L. acude al centro con normalidad.	sobre el alumnado absentista y sus familias. -Tomar acciones efectivas.
-Favorecer y potenciar el proceso emocional en el alumnado de especial vulnerabilidad.	-Solicitud de intervención al equipo de orientación (PSC) de aquel alumnado de especial vulnerabilidad	-Se han desarrollado las estrategias acordadas en la U.O.	-Ha sido muy positiva.
-Favorecer la incorporación del alumnado que llega a lo largo del curso.	-Se realizaron estrategias de acogida y diversos materiales: fichas de lecto-escritura adaptadas al nivel de competencia; cuadernillos de caligrafía y demás recursos que solicita el tutor.	-El alumnado que ha llegado de otros países ha aprovechado en su totalidad los recursos que se le han elaborado.	-Siempre que sea posible realizar periodos de adaptación en Educación Infantil y Primaria. -Proponer una sesión de las especialistas para preparar y coordinar los materiales que este tipo de alumnado requiere y el profesor tutor demanda. -Proponemos que los alumnos procedentes de otros países sin alfabetizar tengan un proceso de adaptación para adquirir la lectoescritura.
-Revisar y actualizar plan de acogida.	-Reflexionar y redactar un documento actualizado del plan de acogida, adaptado a las necesidades del centro.	-Se ha elaborado casi al completo el plan de acogida.	-Terminar el próximo curso dicho plan.
-Actualizar documentación relacionada con	-Recopilar documentación actualizada sobre el plan de Bienestar	-Se ha actualizado la carpeta de coordinación de	-Continuar ampliando con documentación actualizada.

el Bienestar creada el curso anterior		Bienestar y se han incorporado las actividades propuestas para el profesorado y las diapositivas del programa TEI.	
-Continuar la participación activa en las diferentes actividades de innovación educativa (asambleas, tertulias dialógicas...)	-Coordinar diferentes propuestas de asambleas, tertulias dialógicas. -Fomentar uso responsable de las pantallas. -Se impulsarán estrategias de innovación, que redunden en una mayor motivación del alumnado y mejoren su acogida y por tanto la asistencia al centro de todo el alumnado -Fomentar la formación sobre metodologías y estrategias de aprendizaje inclusivos.	-Se han realizado las asambleas según el calendario establecido por jefatura. - Se ha programado diferentes actividades relacionadas con el uso responsable de las pantallas -Se han desarrollado actividades para desarrollar la innovación. -Mensualmente se han colocado información en la sala de profesores para divulgar estrategias de difusión. -Se ha realizado una sesión taller de aprendizaje cooperativo.	-Todos los grupos han participado con el apoyo de las especialistas de PT y AL. -Aunque teníamos programada para junio la tercera campaña de prevención de riesgos tecnológicos no se ha llevado a cabo por la Huelga educativa. -Se han desarrollado las previstas participando la mayor parte de los grupos. -Todos los meses se ha actualizado la divulgación sobre la información, noticias y recomendaciones de aspectos de innovación en la sala de profesores. -Positiva, participando todo el profesorado y aplicando la teoría del aprendizaje cooperativo.

Reflexión final de la Unidad de Orientación con respecto al desarrollo del curso escolar 2024-25

La atención de los especialistas de P.T y A.L ha sido realizada en docencia compartida, de manera inclusiva con el grupo-clase de los alumnos.

Como unidad de Orientación vemos positiva nuestra intervención con todo el grupo ya que todo el alumnado se beneficia del apoyo realizado en el aula. Se puede observar al alumno en un contexto normalizado y trabajar su conducta ajustada al contexto y detectar sus carencias con respecto al grupo. También, se trabajan aspectos más específicos con todo el grupo que en ocasiones no se trabajan como la relajación, la conciencia fonológica, funciones ejecutivas, realización de asambleas, tertulias dialógicas, taller de caligrafía; estaciones de aprendizaje relacionadas con la lecto escritura; lectura de cuentos relacionados con las emociones; técnicas de estudio basadas en esquemas y resúmenes y otras múltiples actividades que surgen del currículo diario coordinados con el tutor y tutora correspondiente.

Sin embargo, después de todo el curso podemos afirmar que muchos de nuestros alumnos no están recibiendo la atención especializada que necesitan para solventar sus dificultades y alcanzar los objetivos propuestos para ellos.

Otro alumnado, no han evolucionado al ritmo esperado teniendo en cuenta la experiencia de otros cursos. Uno de los motivos principales es que el alumnado que requiere una intervención individualizada, especializada y muy específica no la ha podido recibir. Tampoco se han podido emplear en el aula ordinaria las metodologías adecuadas ni adaptadas al alumnado que nos estamos refiriendo.

El apoyo dentro del aula, en muchas ocasiones se convierte en un apoyo ordinario al grupo y no especializado con el alumnado con NEE. Se hace muy difícil trabajar aspectos dentro del aula como los problemas: de atención, reeducación de problemas de articulación, teoría de la mente, historias sociales, discriminación auditiva de fonemas, problemas emocionales, conductas disruptivas y todas las metodologías activas, de exploración, manipulativas, lúdicas, multisensoriales que requiere el alumnado NEE para adquirir las habilidades necesarias para acceder al currículo.

En Pedagogía Terapéutica, no se ha solicitado ningún permiso para trabajar fuera del aula porque el curso pasado se nos denegó el permiso solicitado para alumnos muy afectados. Consideramos como especialistas y conocedoras de la particularidad de nuestros alumnos y sus necesidades la elección de algún período de tiempo o alguna sesión incluso para trabajar los aspectos deficitarios fuera del aula ordinaria.

Se han trabajado en menor medida los objetivos previstos en sus planes específicos en comparación con los años anteriores.

Otra dificultad añadida para los especialistas es la elaboración de informes individualizados cuando nuestra intervención es inclusiva a todo el grupo. Las demandas del profesorado y familias de tareas de refuerzo individualizadas resultan muy complicadas cuando no se puede realizar un seguimiento individualizado del alumnado.

En resumen, como Unidad de Orientación consideramos importante que los profesionales con formación específica en atención a la diversidad tengan la posibilidad de elegir cual es el apoyo necesario más adecuado para cada alumno ya que ellos son los que verdaderamente conocen las dificultades de sus alumnos y tienen la formación específica para tratarlos.

INFORME DE SEGUIMIENTO REALIZADO DURANTE CURSO 2024-2025 POR LA AUXILIAR EDUCADORA

El total de alumnos asignados a mi cargo corresponde a seis alumnos con NEE.

Dos alumnos de Educación Infantil (T. A. D. y E. S. A.) y cuatro de Educación Primaria (J. S. F., I. R. V., I. C. D. y J.M.H.C).

Infantil

T. requiere control de esfínteres. Supervisión de ingesta de comida.

E. adquiridas ya las autonomías propias de su edad.

Salidas: Filarmónica (Títeres y Saco), Supermercado,
Residencia de Ancianos, Núcleo Zoológico Tuernes.

Primaria

J. seguimiento e intervención en función de lo establecido en el Equipo docente (PTI).

I. recojo en la entrada y acompaño en sus desplazamientos dentro del colegio.

Se nota una importante mejoría al subir y bajar las escaleras. Precisa supervisión.

Ya es autónoma para quitarse la ropa, colocar su mochila, colgar su abrigo, mover la silla, sacar el aperitivo, abrir éste.

En referencia hábitos de higiene: lavado de manos y secado bien. Control de esfínteres no lo pide.

En la hora de Educación Física colabora con el resto de compañeros en casi todas las actividades.

En el recreo ya participa en el juego con sus compañeros.

I. seguimiento e intervención en función de lo establecido en el Equipo docente (PTI).

M. supervisión en baño.

Salidas: Auditorio y La Nueva España.

07- VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA

Ha contestado el 100% del claustro

1. LÍNEA DE ACTUACIÓN I: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO: GESTIÓN, PLANIFICACIÓN Y CONVIVENCIA
ACTUALIZACIÓN DE DOCUMENTOS DE CENTRO. PEC. (0 punto)



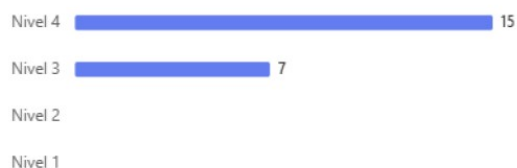
2. LÍNEA DE ACTUACIÓN I: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO: GESTIÓN, PLANIFICACIÓN Y CONVIVENCIA
Existe de un cuaderno digital compartido en One drive, donde se encuentren listados, actas, documentación del centro...etc (0 punto)



3. LÍNEA DE ACTUACIÓN I: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO: GESTIÓN, PLANIFICACIÓN Y CONVIVENCIA
Reuniones periódicas del equipo docente e internivel que garanticen la coordinación del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyan a una detección precoz e intervención en alumnos con dificultades de aprendizaje. (0 punto)



4. LÍNEA DE ACTUACIÓN II: MEJORA DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA
Dentro del PLEI, se han puesto en marcha una estructura integrada de tareas, actividades y ejercicios que permita un aprendizaje basado en la perspectiva de género.
Plan de Coeducación del centro. (0 punto)



5. LÍNEA DE ACTUACIÓN II: MEJORA DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

Difundir y aplicar el procedimiento de control de absentismo escolar según se refleja en el PAT. (0 punto)



6. LÍNEA DE ACTUACIÓN II: MEJORA DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

Adopción de acciones dirigidas a mejorar la atención a la diversidad. (0 punto)



7. LÍNEA DE ACTUACIÓN III: Gestión económica

Reparto equitativo de los recursos económicos en función de las necesidades. (0 punto)



8. LÍNEA DE ACTUACIÓN IV: ESPACIOS, INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS

Gestionar con el Ayuntamiento la sistematización del mantenimiento de la cubierta del edificio de Educación Primaria. (0 punto)



9. LÍNEA DE ACTUACIÓN IV: ESPACIOS, INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS
Mejorar la dotación tecnológica del centro. (0 punto)



10. LÍNEA DE ACTUACIÓN V: RELACIONES EXTERNAS Y PARTICIPACIÓN
Actualizar constantemente la página web del centro.
(0 punto)



11. LÍNEA DE ACTUACIÓN V: RELACIONES EXTERNAS Y PARTICIPACIÓN
Creación de Sway, redes sociales (facebook, Instagram) que den visibilidad a las actividades realizadas en el centro.
(0 punto)



12. LÍNEA DE ACTUACIÓN V: RELACIONES EXTERNAS Y PARTICIPACIÓN
Publicitación del Colegio dentro del área de influencia
(0 punto)



13. LÍNEA DE ACTUACIÓN V: RELACIONES EXTERNAS Y PARTICIPACIÓN

Potenciación de la relación con la AFA.

Realizar reuniones periódicas para la puesta en común de actividades.

(0 punto)



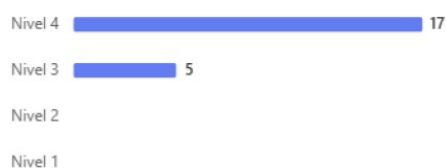
14. LÍNEA DE ACTUACIÓN VI: Proyectos, formación e innovación

Se ha realizado un grupo de formación o presentado proyecto de innovación. (0 punto)



15. LÍNEA DE ACTUACIÓN VI: Proyectos, formación e innovación

Valoración de la participación del centro en el contrato programa o convocatorias similares. "Proyecto Villadialógica" y "Villafra en la Onda" (0 punto)



16. LÍNEA DE ACTUACIÓN VI: Proyectos, formación e innovación

Búsqueda de consenso con el claustro de profesores. (0 punto)



17. Observaciones y/o propuestas de mejora.

La aplicación de nuevos proyectos creo que debería hacerse una vez estén implantados los anteriores.
--

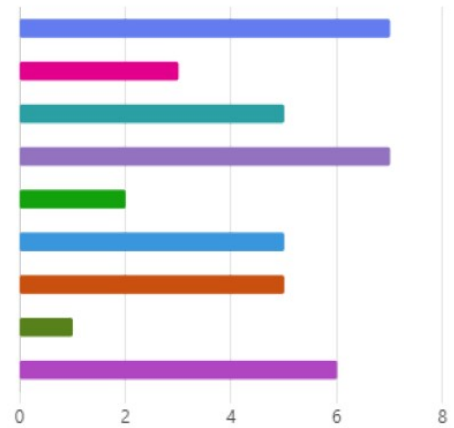
Todo correcto.

08-CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN A LAS FAMILIAS

Han contestado un 20 % de las familias.

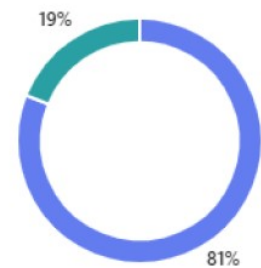
1. Señale el curso en el que está su hijo/a (0 punto)

● Infantil 3 años	7
● Infantil 4 años	3
● Infantil 5 años	5
● 1º primaria	7
● 2º primaria	2
● 3º primaria	5
● 4º primaria	5
● 5º primaria	1
● 6º primaria	6



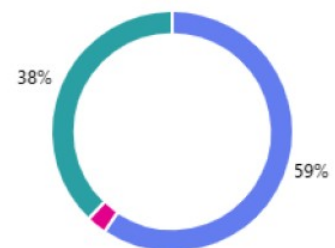
2. Considera que el colegio de tu hijo/a imparte una enseñanza de calidad (0 punto)

● Si	30
● No	0
● Parcialmente	7



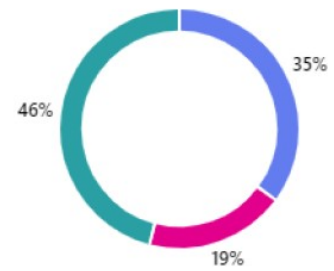
3. El colegio tiene unas instalaciones adecuadas (0 punto)

● Si	22
● No	1
● Parcialmente	14



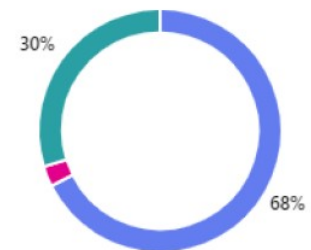
4. Hay suficiente profesorado (0 punto)

● Si	13
● No	7
● Parcialmente	17



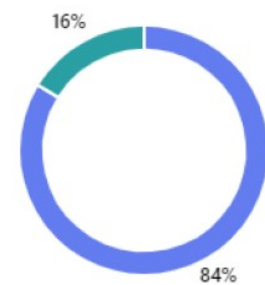
5. Hay medios tecnológicos suficientes (0 punto)

● Si	25
● No	1
● Parcialmente	11



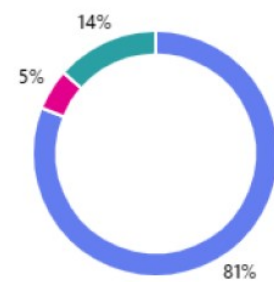
6. Tiene buen profesorado (0 punto)

● Si	31
● No	0
● Parcialmente	6



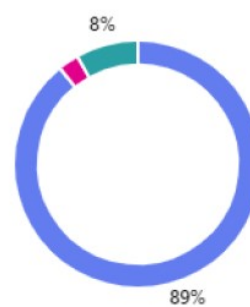
7. La capacitación tecnológica del profesorado es adecuada (0 punto)

● Si	30
● No	2
● Parcialmente.	5



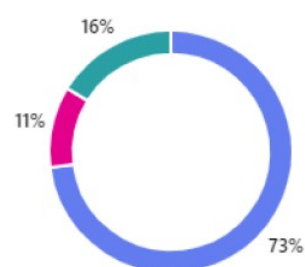
8. En general el colegio está bien organizado (0 punto)

● Si	33
● No	1
● Parcialmente	3



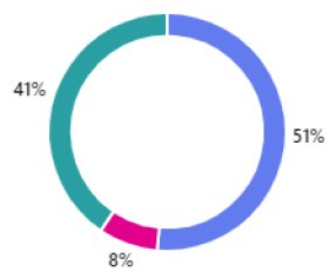
9. El horario general del centro es (0 punto)

● Adecuado	27
● Inadecuado	4
● Perfecto	6



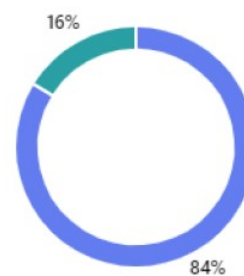
10. Las mejores amistades de su hijo/a están en el colegio (0 punto)

● Si	19
● No	3
● Parcialmente	15



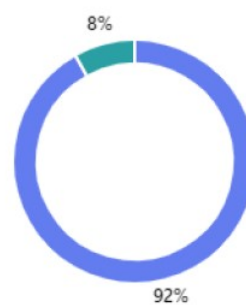
11. Su hijo/a viene alegre al colegio (0 punto)

● Si	31
● No	0
● Parcialmente	6



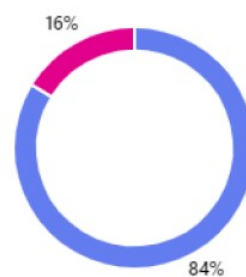
12. Su hijo/a se siente a gusto con sus compañeros/as de clase (0 punto)

● Si	34
● No	0
● Parcialmente	3



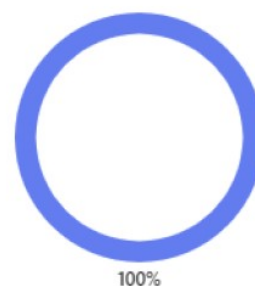
13. El ambiente entre el alumnado es agradable (0 punto)

● Si	31
● Parcialmente	6
● No	0



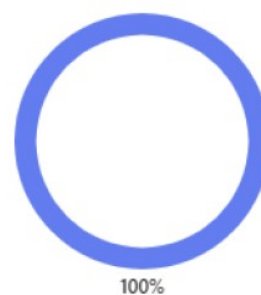
14. El profesorado conoce a su hijo/a (0 punto)

● Si	37
● No	0



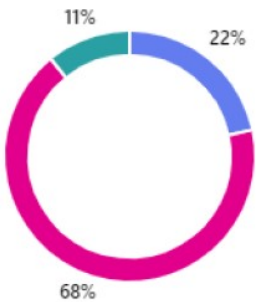
15. El profesorado es amable con su hijo/a (0 punto)

● Si	36
● No	0



16. Considero que los contenidos explicados y trabajados en el aula han sido (0 punto)

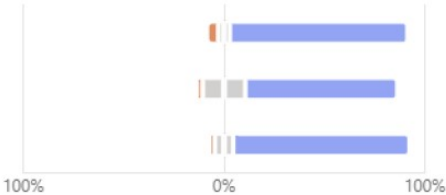
Muchos	8
Normal	25
Pocos	4



17. Mi consideración de la convivencia en el centro es (0 punto)

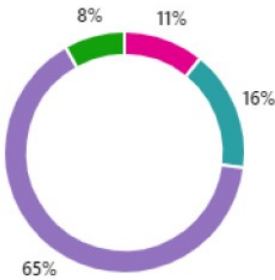
● Total desacuerdo ● Desacuerdo ● Acuerdo

- Los conflictos se resuelven de forma constructiva.
- Existen pocos conflictos en el centro.
- Las estrategias de resolución de conflictos son adecuadas.



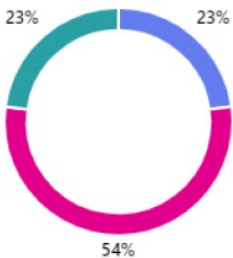
18. Considero que el nivel de los contenidos trabajados en el aula han sido (0 punto)

Bajo	0
Alto	4
Regular	6
Normal	24
Muy alto	3



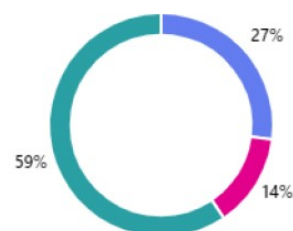
19. El uso de dispositivos electrónicos para el aprendizaje en el aula ha sido (0 punto)

Beneficioso	8
No tengo conocimiento de que haya usado dispositivos electrónicos	19
Perjudicial	8



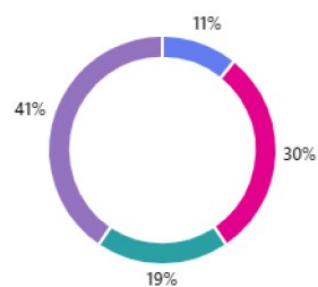
20. Cree que la utilización de herramientas digitales para la realización de deberes (forms, teams, correo...) es (0 punto)

● Perjudicial	10
● Beneficioso	5
● No han hecho nunca deberes en plataforma digital	22



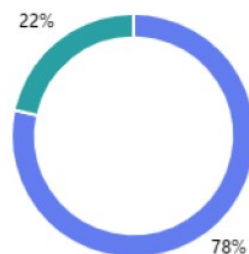
21. Mi opinión sobre el envío de tareas escolares para casa es (0 punto)

● Deberían llevar todos los días tareas.	4
● Deberían llevar un día tareas	11
● No deberían llevar tareas	7
● Deberían llevar dos o tres días tareas	15



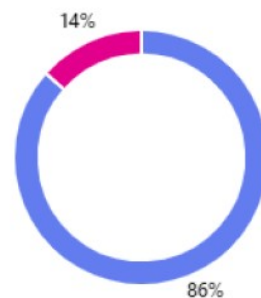
22. Desde el centro se facilita la suficiente información sobre las actividades que van a realizar sus hijos/as (0 punto)

● Siempre	29
● Nunca	0
● A veces	8



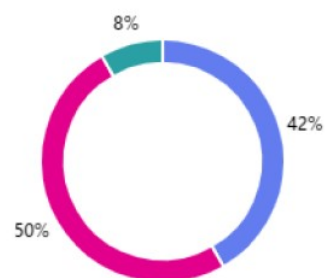
23. ¿Ha asistido a las reuniones generales convocadas por los/as tutores de sus hijos/as? (0 punto)

● Si	32
● No	5



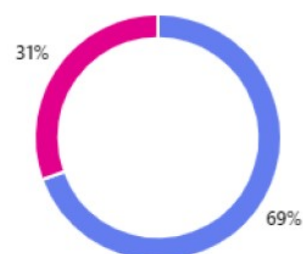
24. La información que se traslada en las reuniones generales de tutoría es (0 punto)

● Muy útil	15
● Útil	18
● Poco útil	3
● Nada útil	0



25. ¿Ha realizado al menos dos tutorías individuales con el tutor/a de sus hijos/as? (0 punto)

● Si	25
● No	11

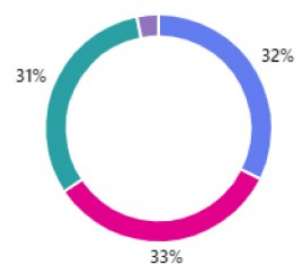


26. En caso negativo, especifique los motivos

La teníamos en junio pero comenzó la huelga
Sólo una el primer trimestre
Porque la segunda tutoria seria ahora que esta la huelga de los profesores
Queríamos hacer la última pero con la huelga no ha podido ser
Solo realice una al finalizar el primer trimestre. En el segundo no se me dijo que fuese necesaria y pregunte si había algo importante a tener en cuenta considerando hacerla en este último trimestre.
No hubo coordinación con los horarios
Por horario laboral
Por horario laboral
No he tenido ninguna, quizás no fue necesario
La ultima tipo individual no se realizó por la huelga no se pudo realizar
Una reunión con el profesor que conocía al alumno. El otro profesor, con la huelga de profesorado, ya imposible tratar.

27. En las reuniones individuales de tutoría los temas a tratar son (0 punto)

De rendimiento académico	32
De comportamiento	33
De relaciones de mi hijo/a con el resto de compañeros/as.	31
Otras	3

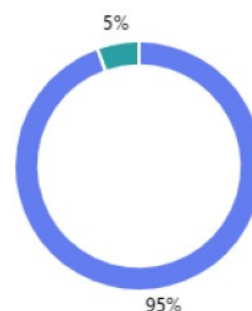


28. Si su respuesta ha sido "otras", por favor, especifique a continuación el motivo

Problemas individuales del alumno
Circunstancias de la criatura
Por iniciativa de la familia, también hablamos de sus emociones.

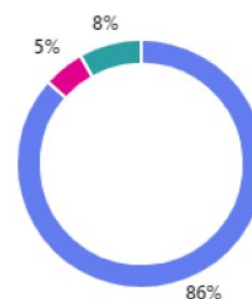
29. El trato del equipo directivo es correcto (0 punto)

Si	35
No	0
Parcialmente	2



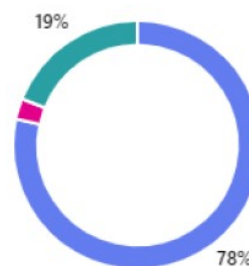
30. El equipo directivo le inspira confianza (0 punto)

Si	32
No	2
Parcialmente	3



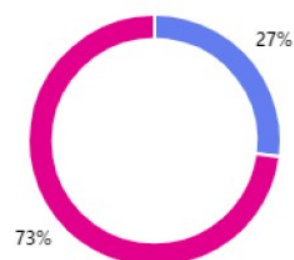
31. Las actuaciones tomadas por parte del equipo directivo para la marcha del centro han sido acertadas (0 punto)

● Si	29
● No	1
● Parcialmente	7



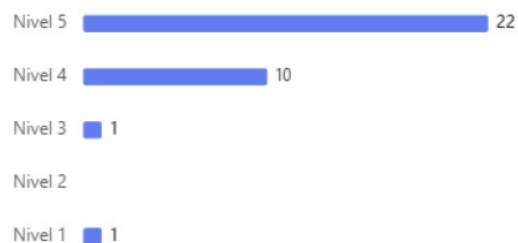
32. Se ha reunido con el equipo directivo (0 punto)

● Si	10
● No	27

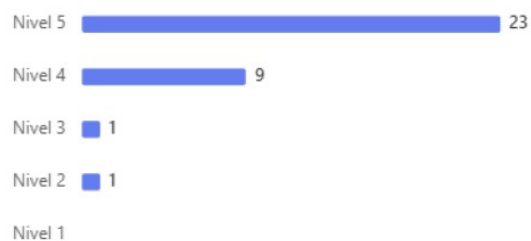


33. Comedor escolar: Calidad del menú.

Valore del 1 al 5 los siguientes items (siendo 1 el grado mínimo y 5 el máximo). (0 punto)



34. Comedor escolar: Variedad del menú.
(0 punto)



35. A continuación, puede añadir aquellas sugerencias o propuestas de mejora que estime oportunas.

Sugiero que se limite el uso de pantallas en educación infantil, no se premie a los niños con dulces y se siga fomentando la actividad física
Sugiero que se siga fomentando el deporte, se limite la exposición de los alumnos de infantil a las pantallas y se evite dar dulces a los niños
Mas limpieza y papel en los baños del polideportivo y del soportal
Talleres de educación sexual para alumnos y familias (para saber cómo educarlos en este sentido), seguir fomentando la comida saludable y el cuidado de la mente y el cuerpo
Una sugerencia que tengo es, que los nenos no lleven tanta tarea para casa, hay veces (la mayoría)que somos los padres los que les tenemos que explicar las tareas y enseñarles como se hace.
En mi opinión los centros educativos deberían tener menús más saludables no solo en lo que respecta a la calidad de los ingredientes, como también a la forma como son cocinados. Todo lo que incluya fritos debería ser retirado. Las comidas en los centros educativos deberían aportar a los niños menos grasas saturadas y deberían ser confeccionados más a base de cocidos o a la plancha, o al horno. Platos como pizza no deberían hacer parte jamás de un menú de un colegio. Y los postres se deberían resumir a fruta.
Menos pantallas y en su lugar música sin imágenes.
Añadir más pescado semanalmente y platos de legumbre. Fruta siempre en el postre.
La huelga está siendo demasiado larga y considero que está afectando negativamente a los peques en varios niveles. La falta de estructura diaria les altera, ven dibujos a diario por falta de propuestas, y se están perdiendo momentos valiosos del final de curso, tanto a nivel emocional como educativo. Es una pena, por ejemplo, que puedan perderse los últimos días con Rebeca, que ha sido una figura importante para ellas y ellos. Entiendo que el profesorado tiene derecho a reivindicar mejoras, pero me preocupa que pierdan salario y que no exista otra forma de hacer presión sin perjudicar tanto a la infancia y a las familias. Me pregunto si habría alternativas más sostenibles para todas las partes. En los centros concertados no se están perdiendo tantas clases. ¿Qué se podría hacer en los centros públicos para que haya más estabilidad y no se resientan tanto los aprendizajes ni el bienestar emocional de los niños y niñas?
Menú más variado en verduras. En general se introduce mucha carne en todos los platos.
Todo está bien, pero por poner una sugerencia, creo que tienen que entrenar más la escritura y la lectura. Un saludo

Mis quejas a lo largo de 9 años son: + Música: en sexto, ni saben solfear, ni donde se encuentra la nota DO, en un teclado, por poner dos ejemplos tontos, sin entrar ya a fondo en la nula impartición de materia relacionada con la música. + Religión: No saben ni en que consiste la Navidad, ni Semana Santa. No vamos a hablar del Antiguo y Nuevo Testamento. Con lo cual no saben en 6º, que religiones hay más en el mundo, que tienen en común, qué las separa, llegando a sorprenderse por ver a una niña en la playa con bañadores distintos a los suyos. Pérdida de tiempo total de la asignatura que serviría para reducir xenofobia y acoso/marginación. + E. Física: En sexto siguen sin saben la importancia de calentar, cero coordinación cuando corren, ni saben botar balones, ni vista/reflejos para devolver pelotas... + Nuevas Tecnologías: No existe formación en aspectos importantes como la nube, IA, ni tan siquiera conocer los mínimos de un S.O., procesador de textos u hojas de cálculo. Por no hablar que nunca se les ha dado formación, para al menos tener un mínimo de conocimientos en mecanografía. + Se habla mucho de educación de Calidad. Pero en toda esta trayectoria de 9 años en el colegio, se ha hecho más que evidente que puntos fundamentales como comedor y recreos, no hay una supervisión activa del profesorado. Hay niños que lo pasan mal y, si el centro educativo se entera, en vez de poner ganas en resolver, se ponen más energía en escurrir el problema y si es posible, sacarlo de la escuela. + Debería ser obligatorio que los profesores recogieran y entregaran a los alumnos, ante los padres o familiares encargados de llevar a los niños. A veces una imagen, vale más que mil palabras, para saber que pasa o deja de pasar a tus alumnos. + Mucha educación de calidad. Habría que empezar por quitar los teléfonos de los profesores de las aulas. A veces atienden más al móvil personal, que a sus funciones. Y por supuesto prohibir comer en el aula, en horas de docencia. + Reuniones de tutores, debería de flexibilizarse y no circunscribirse a horarios exclusivos de mañanas. No todo el mundo puede por la mañana. Lo peor, es perder horas de trabajo, ir a la reunión y que en media hora el tutor marche corriendo, dejándote con la palabra en la boca, ya que tiene que irse. + Estas encuestas deberían de ser anónimas. + Yo estaría encantado de tomar un café/cerveza de forma relajada, para dar una visión completamente externa a la visión global de la educación y gestión del centro educativo. Porque soy consciente que escribo desde mi punto de vista, mi experiencia de vida personal y profesional; que no significa que hable desde una verdad absoluta.

En general estamos muy contentos con el colegio que hemos elegido para nuestro hijo. Por mejorar algo diría que sería de agradecer más información sobre las actividades que se realizan cada menos tiempo. También me gustaría que se limitará un poco más ver videos no educativos de YouTube (luli pamplin, Nico, etc..) en el aula, quizá que pasara a ser ocasional y no a diario, entiendo que la música es esencial para el desarrollo pero podría ponerse sin proyectarlo en una pantalla. Gracias por todo.

Nos alegramos de que vayan a realizarse talleres de educación sexual. Sabemos que se está mejorando la formación del profesorado en coeducación. En esa línea, sugerimos la revisión del lenguaje, para que sea inclusivo, en los materiales usados en el aula. Gracias por vuestra labor y por vuestra defensa de la educación pública. Contad con las familias para cualquier cosa en la que podamos ayudaros.

Queríamos agradecer a todo el claustro su implicación. Estamos muy apenados por la dimisión del equipo directivo, aunque entendemos sus motivos. Gracias por todo.

Cole 10, gracias por vuestro trabajo y dedicación; feliz verano

09- VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROPUESTAS DESDE EL CENTRO				
ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACIÓN	BREVE DESCRIPCIÓN	PROFESORADO RESPONSABLE	VALORACIÓN
DÍA BIBLIOTECAS ESCOLARES	20/10/2024	Apertura de la biblioteca escolar al alumnado en horario de patio	Carmen-Luisa	Muy positiva, ya que se ofrece otra alternativa más para el tiempo de recreo, además de fomentar la lectura como ocio.
AMAGÜESTU .	8/11/2024	Fiesta para infantil y primaria. Castañas y sidra. Pregón y danza prima. Juegos tradicionales. Taller de la sidra	Estela-Ángel	Muy bien el taller de la sidra fue muy didáctico y muy bien llevado por la persona que lo organizó. Desde infantil valoramos positivamente la actividad. Los niños y niñas la disfrutaron mucho. Consideramos que estuvo muy bien organizada por parte del monitor y con una finalidad muy didáctica.
DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	25/11/2024	Rechazo a la violencia desde cualquier dirección. Visibilizar esta problemática. Talleres coeducación	Primer ciclo	Positiva. Consideramos buena idea el contrato por parte de todo el centro de la NO VIOLENCIA
NAVIDAD	20/12/2024	Concurso de postales. Visita de Aliatar. Entrega de regalos para cada clase.	Equipo Directivo	Es positiva, participa todo el centro. A parte de ser una actividad en la que participa todo el centro, para el alumnado resulta especialmente motivante y a nosotras como maestras nos resulta muy emotiva por la ilusión con la que la viven.
DÍA DE LA PAZ	30/01/2025	Fomentar valores de paz y convivencia.. Lectura de manifiesto y canción en el patio.	Infantil	La actividad se valora positivamente, además participó todo el centro con la realización de diferentes actividades, adaptadas a la edad, sobre un mismo cuento. Muy positiva y muy bien organizada. Resultó muy visual, con metáforas sencillas a partir de material escolar que los niños y niñas entendieron perfectamente,

				quedando claro el objetivo de la actividad.
SEMANA BLANCA	10 al 14 de febrero 2025	Semana de ski en Fuentes de Invierno. Alojamiento en hotel La Braña	5º + E.F.+ Jefatura de Estudios	Se valora de manera positiva, es una experiencia enriquecedora para el alumnado. Si se supera 25 alumnos deben de acompañar tres maestras
DÍA DE CARNAVAL	27/02/2025	Desfile de carnaval por el barrio. Degustación postres típicos. Invitación a las familias.	Tercer ciclo	Positivo, actividad que les gusta al alumnado y que fomenta la convivencia entre toda la comunidad educativa. Actividad positiva que le gusta mucho a los niños y niñas les resulta muy motivante realizar su propio disfraz, al alumnado les gustó mucho la patarrona. Como propuesta de mejora y para dar una coherencia didáctica, proponemos trasladar las jornadas culturales a estas fechas siendo esta actividad el colofón final de las mismas.
DÍA DE LA MUJER	7/03/2025	Actividades para dar visibilidad a la mujer en el mundo actual.	PT-AL	Se favorece la concienciación del alumnado con la igualdad. Fue una actividad muy sencilla y bonita, pero que no se pudo celebrar en fecha debido a la celebración de carnaval y la patarrona. Nos da la sensación que quedó metida a calzador sin poder profundizar mucho en el tema.
DÍA DEL LIBRO	23/04/2025	Bibliopatio. Marcapáginas. Cuentacuentos	Carmen- Urbano-Lidia	Se valora de manera muy positiva la gymkana realizados por la empresa E2 Eventos. La actividad de un sorbito de lectura resultó muy positiva, a los niños y niñas les gustó mucho, pero resultó incompleta que no entregaron su "sorbito de lectura" a otro compañero/a, quedando solamente expuestos. En infantil realizamos una actividad también intergeneracional con el centro de día Cavadonga, la cual la valoramos muy positiva, los ancianos disfrutaron contándoles un cuento, que tenían super bien preparado y con alguna sorpresa y los niños y niñas estuvieron encantados.
DIA DE LA EDUCACION FISICA	Abril 2025	Actividad diseñada desde el área de E.F.	Ángel-Jefa de Estudios	Muy positiva, se fomenta el estilo de vida saludable.

		Parque de invierno/ Parque San Francisco		
Excursión final de curso	30 de mayo 2025	Naranco	E.D.	NO SE HA REALIZADO
EXCURSIÓN FINAL CURSO INFANTIL	13 de mayo	Granja de Tuernes	Coordinadora de Infantil	Muy positiva, además como desde el aula los tres niveles estaban trabajando el proyecto de la granja, les resultó especialmente motivante por ser algo que estaban llevando a cabo en el aula.
VIAJE DE ESTUDIOS	Junio 2025	Semana multiaventura en Celorio	Jefa de estudios. Tutores 6º	Se valora de manera muy positiva, no ha hecho sino enaltecer los valores y vínculos del grupo.
JORNADAS CULTURALES	16-17-18 de junio 2025	Ciencia	Coordinadores ciclo	NO SE HAN REALIZADO
GRADUACIONES	19-20 de junio 2025	5 años y 6º de primaria	Tutores – E.D.	Infantil, fue muy bonita ya que se conjugó perfectamente la organización con la emotividad y la presencia de la comunidad educativa tanto desde el centro como las familias. Consideramos que el aforo fue extraordinario, ya que no resultó agobiante y fue un acierto realizar el pinchoteo en el comedor pequeño, al igual que la colocación de photocall
COMIDA FIN DE CURSO	20 de junio 2025	Comida convivencia con familias	E.D	Se valora positivamente la convivencia entre todos los sectores de la comunidad educativa. El momento discoteca resultó caótico, ya que los niños y niñas se subían por el prado en cuesta resultando peligroso. Al estar los padres en la parte de arriba querían subir y si no, eran los propios padres los que les animaban a subir, por eso consideramos de que la ubicación no fue la correcta, además estaban agotados por el sol y el calor. La comida de convivencia positiva.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROPUESTAS DESDE OTROS ORGANISMOS					
ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACIÓN	CURSOS	BREVE DESCRIPCIÓN	PROFESORADO RESPONSABLE	VALORACIÓN
TALLERES COMPETENCIA DIGITAL	Octubre 2024	3º a 6º Word y Canva	Alfabetización digital. Talleres prácticos siguiendo los objetivos del plan digital de centro.	Jefa de estudios	Los talleres para quinto no fueron operativos, fueron dos semanas trabajando el canva y el prezzi, sin profundizar en ello, y que a los dos días el alumnado no se acordaba de nada. Para Tercero no fueron aprovechables al ser un grupo muy numeroso y solamente una persona responsable de la actividad.
COGERSA	Noviembre 2024	1º a 3º	Talleres y visita a la planta de COGERSA dentro del programa Red de Escuelas por la Circularidad	Jefa de estudios	Positiva
GUARDIANES DE LOS RÍOS	Octubre 2024	4º y 5º	Salida al río Nalón para conocer más cerca nuestros ríos y aprender a protegerlos.	Jefa de estudios	Muy positiva, es una buena actividad para fomentar el respeto por la naturaleza.
ESCUELA DE CHEFS	Enero 2025	4º	Aprender el origen de los productos frescos, la importancia de consumir productos de temporada y cuidado del planeta. Desarrollo de distintas habilidades culinarias.	Jefa de estudios	Actividad muy motivadora para el alumnado y fomenta los hábitos saludables.
PLAN DIRECTOR POLICIA NACIONAL	marzo	2º-5º-6º	Talleres de prevención de cualquier riesgo de seguridad y bienestar en los menores.	Equipo Directivo	Bien, necesarios, para concienciar al alumnado de los problemas del internet y sus usos.
TALLER SALUD BUCODENTAL	abril	Infantil y Primaria	Promover una buena higiene buco dental.	Jefa de estudios	Es una actividad que fomenta el cuidado y la higiene bucodental, aunque igual deberían de hacerse en los cursos impares o pares.

					Desde infantil proponemos realizarla una vez a lo largo del ciclo, por ejemplo en 4 años.
ESCUELA DE SOSTENIBILIDAD	trimestral	4º y 5º	Salud individual y del planeta a través de la alimentación.	Jefa de estudios	Actividad muy bien llevada por el monitor que daba las charlas del ayuntamiento de Oviedo.
CHARLAS OCEAVIDA	marzo	1º a 4º	Cuidado de los océanos	Jefa de estudios	Muy positivo, les fomenta interés por conocer animales del mundo marino.
MINIOLIMPIADAS	Mayo 2025	5º y 6º	Experiencia de participación de unas olimpiadas deportivas con otros colegios de Oviedo.	E.F.	Muy positiva, se fomenta el estilo de vida saludable y el deporte para el disfrute del tiempo libre.
TALLER DE LA SANGRE		5º	Mejorar la formación del alumnado en el conocimiento de la sangre.	Jefa de estudios	Bien, este curso fue más práctico que otros años.
LA MÚSICA DE MARIELA	9 Abril 2025	1º	Conocimiento de las distintas familias de instrumentos de forma didáctica a través de un cuento musical	Profesora de música	Muy bueno
OSPA Link up	Mayo 2025	5º y 6º	Concierto didáctico.	Profesora de música	Bien, se valora muy positivamente.
BALONCEST O- PREVENCIÓN DE RIESGOS	diciembre/enero	5º y 6º			Es una actividad muy interesante, la parte práctica deberían de tenerla más organizada, y que se pudiera extender una hora más para que todo el alumnado pueda participar.
CHARLAS “DE MAYOR QUIERO SER”. ORG CIBERVIOLUNTARIOS	Febrero 2025	4º/5º/6º		Jefa de estudios	

VISITAS A LA BIBLIOTECA DE SAN LÁZARO	Marzo 2025	1º y 2º	Conocer las biblioteca públicas y su organización.	Jefa de estudios	Positiva
VISITAS A LA NUEVA ESPAÑA	Marzo/abril	primaria	Conocer un periódico	Jefa de estudios	Una visita poco adaptada a las edades del alumnado. No es muy recomendable.
CHARLAS CULTURA GITANA. FUNDACIÓN MISTÓS	marzo	3º a 6º	Conocer acerca la cultura gitana.	Jefa de estudios	Interesante, y se acerca otras culturas al alumnado.
CENTRAL LECHERA	marzo	3º/4º	Conocer la fábrica y su producción	Jefa de estudios	La visita no profundiza en lo necesario para dar a conocer una fábrica al alumnado.
VISITA A UNA COFRADÍA (RELIGIÓN)	abril	3º a 6º religión	Conocer una cofradía y su labor	Profesora de religión	Muy interesante y gratificante, ha ayudado a ampliar conocimientos trabajados en clase.
VISITAS A LA RESIDENCIA DE ANCIANOS	abril	infantil	Realización de actividades de hermanamiento	Equipo infantil+ J.E.	Muy positiva. Proponemos realizar más a lo largo del curso escolar, por ejemplo una vez al trimestre, relacionadas con actividades que estén realizando en el centro.
ACTIVIDAD E.F. CON IES	abril	5º/6º	Actividades para conocer el IES	J.E. + E.F.	Es una actividad muy interesante para el alumnado de primaria y del instituto.
HUERTO ESCOLAR IES	mayo	5 años	Actividad de hermanamiento con alumnado del IES y acercamiento al huerto escolar	J.E.	Una actividad muy positiva y muy bien organizada desde el instituto. Hubo una interacción y conexión muy bonita entre el alumnado de infantil y el instituto.
SCAPE ROOM OVIEDO SIN RUIDO	mayo	6º	Scaperoom en distintos emplazamientos del Oviedo antiguo para celebrar el Día Mundial sin ruido	J.E	Se valora de manera positiva, el alumnado adquiere una serie de nociones y valores de ciudadanía que no pueden interiorizar de otro modo.

TALLER DE NATACIÓN	7 al 20 de mayo	1º y 2º	Cursos de iniciación a la natación en las piscinas del Oeste.	Jefa de estudios	Positiva
DÍA MUNDIAL DEL JUEGO	mayo	6º	Celebración del Día Mundial del Juego en La Florida	J.E.	Se valora de manera positiva, especialmente el hecho de la adquisición de valores relativos a las organizaciones que participaban.
Talleres Coeducación Asoc. Rixu	18-19 junio	6º	Educación sexual	Equipo directivo	Se valoran de manera positiva, el alumnado ha complementado todos los términos, conceptos, conocimientos adquiridos a lo largo del curso (especialmente en las áreas de valores y ciencias de la naturaleza)
Talleres ciencia universidad	17 de junio	1º / 2º	Experimentos científicos	J.E.	Taller ADN: Positivo Taller de átomos: nivel para 1º un poco alto.
Talleres prehistoria Borja Glez	17-18 de junio	3º a 6º	Charlas y talleres sobre la prehistoria	J.E.	Taller muy interesante y el ponente adecuó el contenido a la edad del alumnado

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROPUESTAS

DESDE EL AYUNTAMIENTO DE OVIEDO

ACTIVIDAD	CURSO	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	VALORACIÓN
EDUCACIÓN VIAL I	Infantil-1º-2º-3º-4º	Conocer las normas para desplazarse con seguridad por la vía pública	Jefa de estudios+ E.F.	La educación vial para tercero y cuarto debería de incluir más contenido teórico o práctico. En infantil esta actividad es un éxito total, los niños y niñas la disfrutaban a tope y el “poli marchoso” super bien con ellos/as
EDUCACIÓN VIAL II	5º-6º	Conocer las normas para desplazarse con seguridad por la vía pública	Jefa de estudios+ E.F.	La actividad estuvo adecuada y les concienció de la importancia de ir atentos en la calle.
TÍTERES	Infantil- 1º .2º	Conocer el teatro y los títeres. Disfrutar de la experiencia.	J.E.	Positiva. Positiva, pero consideramos que se está masificando. Este año no hemos podido estar juntos, los maestros de pie y con poca posibilidad de llegar a los niños y niñas en caso de tener que llamar la atención o que necesiten algo.
TEATRO	3º-4º5º-6º	Conocer el teatro y disfrutar de la experiencia.	J.E.	Muy bien, actividad muy positiva.
CAMPAÑA DE MÚSICA: Zarzuela	4º-5º-6º	Acercar la música al alumnado.	Profesora música	Muy bien, actividad muy positiva.

Filarmónica				
Ubuntu	5º	A través del canto coral se pretende una transformación del individuo, facilitando la inclusión, trabajo en equipo y crecimiento personal	Profesora de música	A la vista del resultado obtenido esta actividad se debería repetir. Fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de las competencias. Como propuesta de mejora debería de dar los cursos y material a principio de curso
FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS.	5º	Conocer el protocolo de primeros auxilios.	J.E.	Actividad muy recomendable e importante que puede ser de gran utilidad para el alumnado.
VISITA A LAS INSTALACIONES DEL BANCO DE ALIMENTOS	5º/6º	Fomento de la solidaridad entre el alumnado. Educar para evitar el despilfarro de alimentos. Dra a conocer el Banco de Alimentos y su funcionalidad.	J.E.	Actividad interesante para realizar una vez en tercer ciclo.
SACO	Infantil.1º-2º-5º-6º	Formar a los espectadores del futuro para ver cine y disfrutar del mismo.	J.E.	Los cortos mostrados no son acordes a la edad del alumnado. En infantil positivo si los consideramos acordes a nuestro alumnado
CENTRO INTERPRETACION HORREO DE BUEÑO	4º	Divulgar la historia y características del hórreo asturiano.	J.E.	
MUSEO DE BELLAS ARTES	3º	Conocer un museo y sus obras.	J.E	Actividad que se valora de forma

		Acercar el arte al alumndo.		positiva, muy bien la parte de teoría, aunque deberían de mantener el taller práctico
APIARIO DE CUYENCES	3º-4º	Iniciar al alumnado en el conocimiento de las abejas y su hábitat.	J.E.	Actividad muy positiva y adaptada al alumnado,
RCP DESDE MI COLE	Infantil-1º-2º	Conocer el protocolo de primeros auxilios.	J.E	NO SE PUDO REALIZAR
ORQUESTAS Y BANDAS	2º	Enseñar todos los instrumentos que se utilizan en la Escuela a partir de diversas actuaciones del profesorado.	Profesora música	Bien
LIBROVIEDO	1º	Fomentar el interés por la lectura.	J.E.	Positiva
BOMBEROS	1º	Conocer este servicio y los medios técnicos y humanos de los que dispone.	J.E.	Positiva
LA LENGUA DE SIGNOS COMO RECURSO EDUCATIVO.	INFANTIL	Conocer la lengua de signos de una forma divertida., valorarla como recurso comunicativo.	J.E.	Muy muy positiva y muy bien organizada por el monitor, creando un clima perfecto y consiguiendo el objetivo de la actividad. Muy recomendable

10- VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL- INFANTIL

3 años									
ASIGNATURA	Nº	EXC		BUENO		ADECUADO		P.A.D	
	alumnos	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CAR	22	0		11		11		0	
DEE	22	1		9		12		0	
CRR	22	2		10		10		0	
RCAT	7	2		0		5		0	

4 años(A+B)									
ASIGNATURA	Nº	EXC		BUENO		ADECUADO		P.AD	
	alumnos	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CAR	25	2		21		3		0	
DEE	25	2		21		3		0	
CRR	25	2		16		4		2	
RCAT	8	3		5		1		0	

5 años									
ASIGNATURA	Nº	EXC		BUENO		ADECUADO		P.AD	
	alumnos	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CAR	24	7		12		2		3	
DEE	24	9		11		3		1	
CRR	24	7		12		3		2	
RCAT	11	9		2		0		0	

CAR –Crecimiento en armonía

DEE- Descubrimiento y exploración del entorno

CRR- Comunicación y Representación de la Realidad

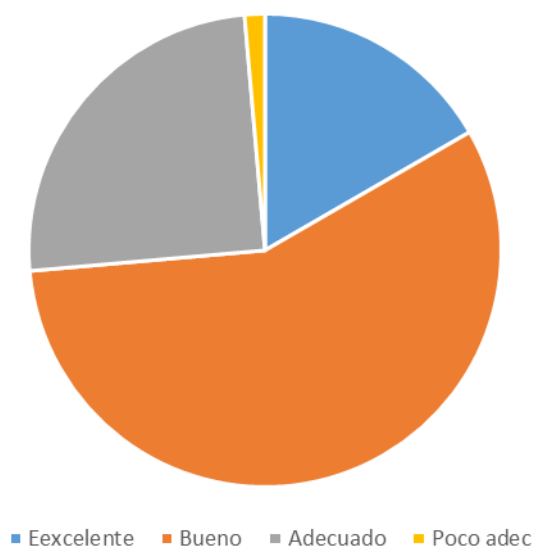
RCAT- Religión

Total alumnado									
ASIGNATURA	Nº alumnos	EXC		BUENO		ADECUADO		P.AD	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CAR	71	9	12,7	44	62	16	22,5	3	4,2
DEE	71	12	16,9	41	57,7	18	25,4	1	1,4
CRR	71	11	15,5	38	53,5	19	26,8	2	2,8
RCAT	71	14	19,7	7	9,9	6	8,5	0	0

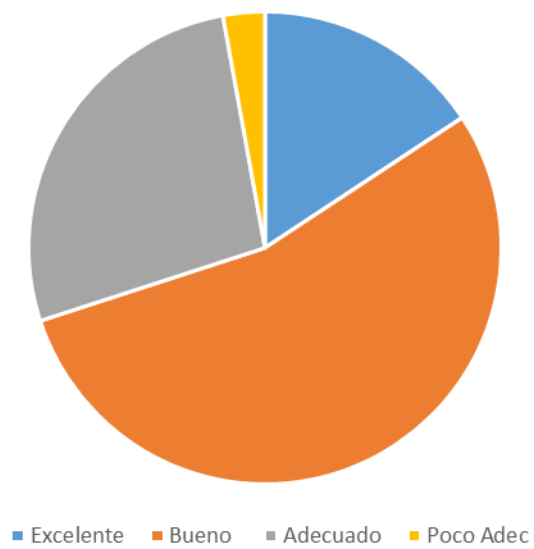
RESULTADOS FINAL EN TODA LA ETAPA DE INFANTIL



Resultados DEE



Resultados CRR



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL - PRIMARIA

CURSO	Nº	M.A.	0		1		2		3		4 +		REPETIDORES
	Alum.	Re+ adap	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1º	22	4	21	95,5	0	0	1	4,5	0	0	0	0	
Total nivel	22	4	21	95,5	0	0	1	4,5	0	0	0	0	
2º	23	6	18	82,6	1	4,3	0	0	4	17,4	0	0	2
Total nivel	23	6	19	82,6	1	4,3	0	0	4	17,4	0	0	2
3º	22	9	15	68,2	2	9,1	0	0	2	9,1	3	13,6	
Total nivel	22	9	15	68,2	2	9,1	0	0	2	9,1	3	13,6	
4º	20	8	13	65	1	5	1	5	0	0	5	25	2
Total nivel	20	8	13	65	1	5	1	5	0	0	5	25	2
5ºA	15	5	11	73,3	2	13,3	1	6,7	0	0	1	6,7	
5ºB	18	5	15	83,3	1	5,6	1	5,6	0	0	1	5,6	
Total nivel	33	10	26	78,8	3	9,1	2	6,1	0	0	2	6,1	
6ºA	16	3	15	93,8	1	6,3	0	0	0	0	0	0	
6ºB	15	2	13	86,7	1	6,7	1	6,7	0	0	0	0	
Total nivel	31	5	28	90,3	1	3,2	1	3,2	0	0	0	0	
TOTAL PRIMARIA	151	44	122	80,8	8	5,3	6	4	6	4	10	6,6	

M.A. – Medidas adoptadas: Refuerzo /adaptaciones curriculares.



NÚMERO DE ALUMNOS QUE NECESITAN MEJORAR POR ASIGNATURA

EVALUACIÓN FINAL

		ASIGNATURAS											
CURSO	ALUMNO		CN	CS	LCL	MAT	ING	EF	EA	REL	VAL	CA	LA
	Nº	NM											
1º	22	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2º	23	2	0	0	4	5	4	0	0	0	0	0	0
3º	22	6	3	5	7	4	4	0	0	0	0	0	0
4º	20	6	5	3	5	6	7	0	0	0	0	0	0
5ºA	15	5	1	1	2	1	4	0	0	0	0	0	0
5ºB	18	5	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0
6ºA	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºB	15	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL	151	31	10	12	21	19	21	0	0	0	0	0	0



Informe de Resultados de la Evaluación Final en Educación Primaria

Análisis General

Los resultados globales de la evaluación final en Educación Primaria reflejan una tendencia mayoritaria hacia el aprobado, con un 80,8% del alumnado promocionando sin ninguna materia pendiente. Aun así, se observa la existencia de un grupo significativo de estudiantes con dificultades de aprendizaje: un 6,6% presenta cuatro o más asignaturas suspensas, siendo esta la franja más preocupante de cara a la continuidad y el éxito académico.

Por ciclos, destaca:

- Primer ciclo (1º y 2º): Resultados muy positivos, con casi la totalidad del alumnado superando todas las áreas. En 1º, el 95,5% no presenta ninguna asignatura suspensa.
- Segundo ciclo (3º y 4º): Se aprecia un descenso en el rendimiento, especialmente en 4º curso, donde un 25% del alumnado presenta cuatro o más materias suspensas.
- Tercer ciclo (5º y 6º): Mejora ligera respecto al segundo ciclo, con una media del 78,8% y 90,3% de alumnado sin materias pendientes en 5º y 6º respectivamente. No obstante, persisten casos de alumnado con dificultades graves.

Factores que Influyen en los Resultados

Entre los principales factores que inciden negativamente en el rendimiento académico del alumnado, se identifican los siguientes:

1. Incorporación tardía al sistema educativo español:

- Un número relevante de estudiantes se ha incorporado recientemente desde otros sistemas educativos, especialmente de países sudamericanos.
- Estos alumnos suelen presentar importantes desfases en comprensión lectora, razonamiento lógico y resolución de problemas, dificultando su adaptación, especialmente a partir del segundo ciclo.

2. Situaciones sociofamiliares complejas:

- Varios alumnos conviven en entornos con problemáticas familiares relevantes que afectan directamente a su estabilidad emocional y rendimiento escolar.

3. Diversidad de necesidades educativas:

- Se cuenta con alumnado con necesidades educativas especiales, que requieren medidas personalizadas y recursos adicionales.
- También se atiende a alumnado extranjero en situación de inmersión lingüística, que necesita apoyo específico en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua castellana.

Medidas Adoptadas por el Centro

Frente a esta realidad, el centro ha desplegado diversas estrategias y recursos de apoyo para favorecer el aprendizaje y la inclusión:

- Plan de refuerzo en lectoescritura y expresión oral, con especial hincapié en cursos iniciales para consolidar una buena base.
- Seguimiento y orientación psicopedagógica, coordinado por la orientadora del centro.
- Trabajo colaborativo con los profesionales de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL) para atender a los alumnos con NEAE.
- Colaboración con ONGs locales, que ofrecen apoyo académico gratuito fuera del horario escolar.
- Plan de inmersión lingüística específico para alumnado extranjero, con sesiones semanales a cargo de un profesor especializado.
- Unidad de Administración con planes individualizados para alumnado con necesidades educativas específicas, ajustando los contenidos y metodología.

Conclusiones

- Se constata un elevado porcentaje de alumnado que supera todas las materias, especialmente en el primer y tercer ciclo.
- No obstante, existe un grupo significativo con dificultades graves, centrado especialmente en 4º curso, que requiere una intervención educativa intensiva y sostenida.
- El perfil de este alumnado con más suspensos coincide con casos de incorporación tardía, necesidades educativas especiales o situaciones sociofamiliares complejas.

Propuestas de Mejora

1. Refuerzo de los planes de apoyo individualizado en los niveles donde se concentra el mayor número de suspensos (especialmente en 3º y 4º).
2. Ampliación de los tiempos y personal dedicado al Plan de Inmersión Lingüística, garantizando una frecuencia mayor de sesiones.
3. Extensión del Plan de Lectura y Escritura a todo el centro, con una secuenciación clara por niveles y seguimiento trimestral.
4. Mayor coordinación con los servicios sociales para el abordaje de casos con problemática familiar.
5. Establecimiento de tutorías de refuerzo entre iguales, con alumnado de cursos superiores colaborando con alumnado con dificultades.
6. Revisión metodológica en el segundo ciclo, incorporando propuestas más activas, manipulativas y significativas para mejorar la comprensión y motivación del alumnado.
7. Seguimiento trimestral de los casos con 3 o más materias suspensas, con reuniones específicas de equipo docente y diseño de planes de mejora individualizados.

11- ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN EMPLEADOS.

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORD. DOCENTE	INFORMES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Cuestionarios revisión/evaluación PGA Miembros Claustro del Profesorado. Cuestionario revisión/valoración PGA Miembros Consejo Escolar. Cuestionario a las familias.	Equipos Docentes: (Febrero 2025) Claustro del Profesorado (Febrero 2025 /Junio 2025) Consejo Escolar: (Febrero 2025/Junio 2025)	- Cuestionarios, revisión resumen con los datos obtenidos.	POSITIVA	Los Cuestionarios del Claustro y Consejo Escolar, con el resumen de datos, se adjuntaron al acta correspondiente.

12- SÍNTESIS Y PROPUESTAS DE MEJORA

En cuanto a los objetivos fijados por el centro las valoraciones son muy positivas. Destacar la necesidad de seguir insistiendo en muchos de ellos, documentación compartida, fomentar el uso de la biblioteca, realización de nuevas situaciones de aprendizaje junto con ABP, continuar implementando actividades físicas y saludables, continuar dando peso al alumnado de tercer ciclo en el centro y motivar al profesorado para la realización de actividades de formación. Continuar con el objetivo de desarrollar una reunión semanal del equipo directivo, la comunicación es constante, pero en momentos puntuales nos es imposible realizar reuniones.

Sobre los ítems valorados por el claustro son valorados muy positivamente.

Las valoraciones del consejo escolar sobre los ítems reflejados en la PGA se han desarrollado. Destacar que la valoración de aspectos desarrollados en la memoria en algunas ocasiones hay que valorarlas antes de que sucedan, y no es temporalmente viable realizar la valoración a posteriori por los tiempos que manejamos. La valoración del equipo directivo, la mayoría de los ítems son con valoración positiva, y las tres personas coincidimos en la unión, realizar una reunión semanal y controlar el número de actividades complementarias.

Informe de las tutorías, la línea es positiva, pudiendo destacar, la relación con las familias de alumnado que viene en transporte, que en ocasiones es más distante por no verlos día a día.

Número de actividades complementarias son excesivas en algunos meses.

Valorar que las jornadas y la graduación no sean la misma semana.

La valoración de la función directiva y las líneas de actuación marcadas se han valorado por el claustro de 1 a 4, siendo la nota más baja un 3,68. Este año ha sido valorado los 3 cargos del equipo directivo por el S.I.E. siendo esta positiva en los 3 cargos.

El cuestionario de satisfacción enviado a las familias, destacar la baja participación con respecto al curso anterior (casi la mitad), teniendo en general una visión muy positiva sobre el centro y valorándolo en la misma línea. Destacar que se ha hecho referencia la huelga en algunos comentarios y a otros aspectos sobre sugerencias y opiniones. Algunas personas muestran quejas que no están argumentadas en las valoraciones globales de la memoria.

Como propuestas de mejora:

- Continuar reforzando los objetivos fijados por el centro. Hacer de nuevo hincapié en la reunión semanal del equipo directivo.
- Repartir coordinaciones de patios dinámicos, bibliopatio y reparto de fruta en el patio que no se solape con la guardia de patio.
- Reducir el número de actividades complementarias.
- Recordar a toda la comunidad educativa que las encuestas son totalmente anónimas.
- Insistir en menús saludables en función del R.D. 315/2025 de seguridad alimentaria y nutrición, para el fomento de una alimentación saludable y sostenible en centros educativos.
- Disminuir el volumen de ruidos en el comedor escolar.
- Repartir coordinaciones y tareas en el claustro en septiembre, además de las coordinaciones preceptivas, las actividades y proyectos del P.E.C.
- Poner en funcionamiento la radio escolar y motivar la formación del profesorado sobre este aspecto.
- Buscar formas de abrir el centro a las familias de transporte para hacerlas partícipes del centro.
- Seguir insistiendo a la Consejería de la necesidad de un administrativo en el centro.
- Insistir en el Ayuntamiento sobre la necesidad de arreglar todos los desperfectos que han generado las goteras en la segunda planta una vez que termine la obra de cambio de la cubierta y comenzar a gestionar el espacio de la casa del conserje y los cambios de ventanas y aseos para un aumento de la eficiencia energética.
- Durante el curso académico 24/25 desde el área de EF, al igual que el curso académico 23/24, se han encontrado dificultades para llevar a cabo los diferentes saberes básicos que llevan al alumnado a conseguir, fundamentalmente, la competencia específica 2 del área de EF. Dentro de esas dificultades cabe destacar la configuración de la instalación del polideportivo del colegio con una valla perimetral en la cancha de juego (ya se ha solicitado en varias ocasiones a la concejalía de educación del ayuntamiento la desinstalación de dicha valla perimetral así como la apertura de una puerta de acceso a la zona del almacén de material para evitar que tanto el alumnado como el docente tengan que saltarla cada vez que se cae una pelota o se necesita sacar material del almacén no siendo atendida esta petición en ninguna de las ocasiones solicitadas) ya que está diseñado para un único deporte perdiendo así la denominación de Polideportivo. El curso pasado se han instalado canastas elevables que han aumentado las posibilidades de trabajar habilidades óculo-manuales con bote de balón y lanzamientos a canasta.

Respecto a la limpieza del conjunto del polideportivo, cabe destacar que el servicio que se está realizando es muy deficiente ya que es directamente proporcional al tiempo que acude el personal de limpieza a la instalación que es entre 15 y 30 minutos los días que acude y se considera que este tiempo no es acorde a la superficie a limpiar (exceptuando la limpieza de los vestuarios).

Dentro de los saberes básicos que no se pueden trabajar en el polideportivo en las condiciones anteriormente mencionadas se pueden destacar:

Trabajo de habilidades Psicomotrices y perceptivo motrices: Individuales y cooperativas.

- Trepas en espalderas. (Situaciones motrices de certidumbre)
- Escalada en espalderas o rocódromo.
- Recorridos motrices en espalderas con obstáculos (Situaciones motrices con incertidumbre)
- Giros en plano inclinado desde espalderas.
- Equilibrios invertidos en espalderas. Pino en espalderas.

Trabajo de juegos predeportivos y deportivos.

- De red y muro:
 - Pelota mano.
 - Frontenis.
 - Paladós.
 - Pickelball.
- De blanco y diana:
 - Lanzamientos de precisión en pared con mano y pie.

Como propuestas de mejora para poder trabajar los saberes básicos mencionados anteriormente se solicitan las siguientes medidas:

- Instalación de espalderas en uno de los fondos del polideportivo (incompatible a día de hoy con la valla perimetral).
- Instalación de forma progresiva de un rocodromo (incompatible con la valla perimetral).
- Liberación de obstáculos en alguna pared de elevada altura (3-4 metros) del polideportivo.
- Instalación de anclajes para redes de Voleyball.
- Apertura de una puerta lateral de acceso directo a la zona del almacén de material de EF en caso de que no se retire la valla completa.
- Aumentar el tiempo diario de servicio de limpieza en el polideportivo que sea acorde con toda la superficie a limpiar (Gradas, accesos, pista de juego, almacenes, aledaños de la pista...)

13- DILIGENCIA DE APROBACIÓN

Don Urbano Mon Cogorro, director y presidente del Consejo Escolar del CP Villafría, y Dña Sonia Vidal Llorente, secretaria del CP Villafría certifican que:

- En reunión del 26 de junio de 2025 el Claustro del Profesorado aprueba y evalúa positivamente los aspectos educativos de la Memoria.
- En reunión del 27 de junio de 2025, el Consejo Escolar aprueba y evalúa positivamente la Memoria.

Fdo: Urbano Mon Cogorro
Director CP Villafría

Fdo :Sonia Vidal Llorente
Secretaria CP Villafría