

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

4 años

Indicadores de valoración			
	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	• Conoce las principales partes del cuerpo, segmentos corporales (cabeza, tronco, extremidades) e identifica algunas articulaciones y órganos. • Identifica el esqueleto como parte de su cuerpo y algunos huesos importantes. • Mejora la coordinación del cuerpo en movimiento. • Relaja progresivamente su cuerpo en los momentos de vuelta a la calma. • Progresar en el control y coordinación de movimientos de carácter fino para actividades como recortado, coloreado, trazado de letras...	• Progresar en el control de su cuerpo, en la coordinación de los movimientos y las distintas formas de desplazarse. • Identifica nociones espaciales básicas en sus desplazamientos • Controla habilidades y destrezas manuales. • Mejora el control postural y controla su cuerpo, el movimiento y en desplazamientos • Mejora en la consecución de un estado de relajación • Muestra seguridad en los juegos cuyas normas ya conoce.	• Controla la coordinación de las partes de su cuerpo en movimiento y realiza cambios de dirección. • Consigue estado de relajación en momentos de vuelta a la calma. • Coge correctamente distintos útiles: lápiz, rotulador, pincel, punzón. • Participa con interés en juegos dirigidos con normas. • Muestra iniciativa a la hora de participar de juegos nuevos.
B. Desarrollo y equilibrios afectivos	• Expresa sus necesidades y sentimientos básicos. • Conoce y valora la importancia de cooperar y ayudar a sus iguales. • Pide ayuda en situaciones cotidianas	• Expresa cada vez mejor sus sentimientos y emociones. • Progresar en el control de sus emociones. • Pide ayuda y colabora en las rutinas del aula y en el juego con el grupo de iguales • Progresar en ofrecer y ayudar a compañeros/as cuando lo necesitan.	• Identifica y expresa adecuadamente sus emociones y las de los compañeros. • Valora la importancia de la cooperación y ayuda en iguales, mostrando actitudes acordes a ello. • Expresa gustos y preferencias de forma adecuada mostrando satisfacción por sus logros.
C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.	• Manifiesta cierta autonomía en rutinas de higiene y necesidades básicas cotidianas (ir al baño, poner quitar mandilón, higiene nasal...). • Reconoce acciones que favorecen el autocuidado de su cuerpo (higiene, alimentación sana y deporte). • Identifica la basura de cada cubo de reciclaje del aula. • Identifica peligros y elementos de seguridad en los desplazamientos.	• Desarrolla su autonomía en hábitos y rutinas cotidianas. • Valora las acciones que favorecen el autocuidado de su cuerpo. • Muestra actitud respetuosa hacia el entorno y hacia las personas que le rodean manteniendo el aula ordenada. • Recicla los residuos del aula. • Comprende los peligros y elementos de seguridad en los desplazamientos.	• Controla su autonomía en hábitos y rutinas diarias. • Desarrolla hábitos para una correcta higiene corporal y alimentación equilibrada. • Utiliza adecuadamente los cubos de reciclaje. • Respeta los peligros y elementos de seguridad en los desplazamientos.
D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida juntos	• Muestra interés y afecto con sus compañeros y personal docente en las actividades colectivas. • Colabora en la elaboración de las normas para una correcta convivencia. • Identifica destrezas y habilidades para resolución de conflictos de manera positiva. • Identifica acciones a través de juego	• Muestra interés y participa en actividades colectivas. • Conoce las normas para una correcta convivencia. • Aplica con ayuda las destrezas para gestionar conflictos. • Identifica y rechaza actitudes y acciones con estereotipos de género. • Rechaza acciones de trato discriminatorio a través de juego simbólico.	• Participa y disfruta activamente en actividades colectivas. • Participa cada vez de forma más activa en actividades de reflexión sobre normas sociales que regulan la convivencia. • Desarrolla habilidades para gestión de conflictos de manera positiva.

	simbólico de trato no discriminatorio, sin estereotipos, y valorando la diversidad. • Muestra interés en participar en actividades colectivas. • Participa activamente y disfruta en fiestas y celebraciones escolares: Amagüestu, 20N, SEPR , Navidad.	• Identifica profesiones y función que realizan, evitando los estereotipos. • Participa en actividades colectivas. • Participa y disfruta en fiestas y celebraciones escolares: Día de la Paz, Carnaval, Semana Cultural y Día del Libro. • Participa y muestra interés en actividades que muestren diferentes tradiciones étnicas y culturales.	• Reproduce acciones a través de juego simbólico de trato no discriminatorio, sin estereotipos, y valorando la diversidad. • Participa y disfruta en actividades colectivas. • Participa y disfruta en fiestas y celebraciones escolares.
--	---	---	---

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Indicadores de evaluación

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.	- Identifica, nombra y emplea colores primarios y secundarios. - Reconoce las formas planas: el círculo, cuadrado y triángulo, rectángulo. - Emplea y diferencia cualidades trabajadas. - Emplea cuantificadores trabajados. - Reconoce y asocia la grafía de los números 1, 2, 3 y 4. - Domina las series de dos elementos y 2 atributos. - Se inicia en la seriación de elementos de 3 atributos. - Reconoce ordinales 1º, 2º, 3º, 4º. - Identifica útiles como báscula y metro - Identifica los cambios que experimenta el cuerpo a lo largo del tiempo.	- Identifica, nombra y emplea los colores: rojo, amarillo, azul y verde. - Reconoce las formas planas: círculo y cuadrado, triángulo y rectángulo. - Emplea y diferencia cuantificadores trabajados - Diferencia nociones espacio-temporales trabajadas. - Reconoce y asocia las grafías de los números 1, 2, 3, 4. Y 5. - Progresas en el trazo de sus grafías. - Progresas en la realización de series de 3 elementos. - Reconoce ordinales 1º, 2º, 3º, 4º, 5º. - Ordena secuencias temporales.	- Identifica, nombra y emplea los colores de uso habitual. - Reconoce las formas planas: círculo, cuadrado y triángulo y rectángulo - Emplea y diferencia cuantificadores trabajados. - Diferencia nociones espacio-temporales trabajadas - Reconoce y asocia las grafías de los números 1, 2, 3, 4, 5, 6. - Realiza el trazo de sus grafías de forma correcta. - Realiza correctamente series de 3 elementos con dos atributos. - Reconoce ordinales 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º. - Realiza con autonomía una secuencia temporal sencilla.
B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.	- Coopera progresivamente con sus iguales para resolver una tarea. - Participa y opina en los proyectos del aula.	- Resuelve tareas creando instrucciones. - Valora las opiniones propias y de los demás en los proyectos. - Realiza hipótesis sobre el comportamiento de ciertos materiales como un científico/a (profesiones).	- Crea soluciones originales para resolver una tarea. - Utiliza dinámicas cooperativas para los proyectos.
C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.	- Observa e identifica los fenómenos naturales que tienen lugar en el otoño. - Conoce elementos patrimoniales de Avilés (bandera, historia, lugares relevantes, festividades...). - Realiza medidas respetuosas sencillas hacia el medio ambiente.	- Observa e identifica los cambios que se producen en el entorno con la llegada del invierno. - Conoce algunas funciones y utilidades de animales y plantas para las personas, en relación con diferentes profesiones - Reconoce alguna diferencia entre seres vivos e inertes a través de experimentos (profesiones). - Realiza medidas respetuosas sencillas hacia el medio ambiente.	- Observa e identifica los cambios que se producen en el entorno con la llegada de la primavera y del verano. - Identifica acciones positivas y negativas humanas para el medio ambiente y los seres vivos. - Desarrolla actitudes de respeto y cuidado hacia el medio natural y los animales. - Identifica algunas características propias de los dinosaurios. - Realiza medidas respetuosas sencillas hacia el medio ambiente.

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

4 años

Indicadores de evaluación

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
A. Intención de interacción comunicativas.	• Acompaña en ocasiones con gestos sus expresiones orales para comunicarse. • Respeta progresivamente turnos de palabra	• Acompaña con gestos sus expresiones orales para comunicarse. • Respeta progresivamente turnos de palabra.	• Muestra respeto por las creaciones lingüísticas de los compañeros/as. • Respeta turnos de palabra en la asamblea.
B. Las lenguas y sus hablantes.	• Interpreta y realiza órdenes sencillas. • Muestra interés por la realidad lingüística del entorno y las festividades asociadas a la lengua extranjera. • Manifiesta interés por el uso del léxico que responde a sus necesidades comunicativas e intereses.	• Comprende explicaciones simples. • Muestra interés por la realidad lingüística del entorno y las festividades asociadas a la lengua extranjera. • Manifiesta interés por el uso del léxico que responde a sus necesidades comunicativas e intereses.	• Responde, adecuadamente, a preguntas que muestran comprensión de mensajes e intenciones comunicativas de los demás. • Muestra interés por la realidad lingüística del entorno y las festividades asociadas a la lengua extranjera. • Manifiesta interés por el uso del léxico que responde a sus necesidades comunicativas e intereses
C. Comunicación verbal: expresión, comprensión, diálogo.	• Discrimina auditivamente los sonidos trabajados. • Se expresa de forma adecuada a su edad. • Adquiere y utiliza el vocabulario trabajado.	• Discrimina auditivamente los sonidos trabajados. • Mejora la construcción de sus frases. • Se expresa de forma cada vez más clara y adecuada a su edad. • Evoca ideas a través de un relato oral.	• Discrimina auditivamente los sonidos trabajados. • Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones. • Se expresa de forma cada vez más clara y adecuada a su edad. • Emplea el lenguaje oral con más confianza.
D. Aproximación al lenguaje escrito.	• Realiza de trazos libres y dirigidos. • Interpreta imágenes. • Valorar la función comunicativa del lenguaje escrito. • Identifica su nombre y el de sus compañeros/as • Identifica letras trabajadas • Se inicia en la escritura de palabras significativas. • Respeta y cuida los materiales de la biblioteca de aula, respetando sus normas de uso.	• Progresa en la realización de trazos libres y dirigidos dados. • Identifica letras trabajadas en distintos formatos. • Mejora en la escritura de palabras significativas. • Interpreta imágenes, señales, carteles... • Se inicia en las normas básicas de escritura.	• Identifica y realiza letras trabajadas en distintos formatos. • Acude a la biblioteca y los libros como fuente lúdica de información. • Realiza alguna norma del lenguaje escrito.

E. Aproximación a la educación literaria.	• Explora individualmente la literatura infantil a través de los cuentos. • Comienza a descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como fuente de placer.	• Participa en diálogos sobre cuentos trabajados, expresando ideas y sentimientos. • Utiliza libros y cuentos con respeto y cuidado.	• Conoce y disfruta con cuentos, poesías y adivinanzas. • Utiliza libros y cuentos como medio de aprendizaje y disfrute.
F. El lenguaje y la expresión musicales.	• Aprende canciones y disfruta con su interpretación. • Participa en la percusión corporal. • Disfruta con las audiciones musicales. • Participa en bailes y danzas sencillas	• Aprende canciones y disfruta con su interpretación. • Realiza percusiones corporales sencillas. • Disfruta con las audiciones musicales. • Participa en bailes y danzas sencillas	• Aprende canciones y disfruta con su interpretación. • Realiza percusiones corporales. • Disfruta con las audiciones musicales. • Participa en bailes y danzas sencillas.
G. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.	• Conoce y practica el uso de técnicas plásticas. • Expresa sus emociones y sentimientos a través de sus producciones plásticas.	• Progresa con técnicas plásticas básicas. • Expresa sus emociones y sentimientos a través de sus producciones plásticas.	• Experimenta con diferentes técnicas plásticas en sus creaciones. • Expresa sus emociones y sentimientos a través de sus producciones plásticas.
H. El lenguaje y la expresión corporales.	• Participa y disfruta con actividades de expresión corporal: imitación de gestos, personajes, etc.	• Participa y disfruta con actividades de expresión corporal.	• Participa y disfruta con actividades de expresión corporal.
I. Alfabetización digital	• Muestra interés por las actividades realizadas con la PDI.	• Se familiariza con el uso de la PDI y del ordenador como medio de aprendizaje y disfrute.	• Utiliza y maneja la PDI y el ordenador como medio de aprendizaje y disfrute.