Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA	1º PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. No es capaz de utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. Utiliza algunas veces dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. Muchas veces utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. En la mayoría de los casos es capaz de utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	2.1. Aún con ayuda no es capaz de mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	2.1. Con ayuda es capaz de mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando en ocasiones algunas preguntas y realizando pocas predicciones.	2.1.Con poca ayuda es capaz de mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones en la mayoría de casos.	2.1. Con ayuda puntual es capaz de mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones casi siempre.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Aún con ayuda no es capaz de participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Con apoyo continuo es capaz de participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando pocas veces técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Con poca ayuda es capaz de participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando la mayoría de veces técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Con ayuda puntual participa en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando casi siempre técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.

2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	2.4. No es capaz de proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .	2.4. Pocas veces es capaz de proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .	2.4. Muchas veces es capaz de proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .	2.4. Casi siempre es capaz de proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .	2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .
2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Aún con ayuda no es capaz de comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Con mucha ayuda es capaz de comunicar de forma oral o gráfica el resultado de algunas investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Con poca ayuda es capaz de comunicar de forma oral o gráfica el resultado de la mayoría de investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Con ayuda puntual es capaz de comunicar de forma oral o gráfica el resultado de casi todas las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	
3. *Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.*	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. No es capaz de realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. Pocas veces es capaz de realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. Muchas veces es capaz de realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. Casi siempre es capaz de realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.
3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Aún con ayuda no es capaz de presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Con mucha ayuda es capaz de presentar algunas veces de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Con poca ayuda es capaz de presentar muchas veces de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Con ayuda puntual es capaz de presentar la mayoría de veces de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. No es capaz de Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. En muy pocas ocasiones es capaz de Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. Muchas veces es capaz de Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. En la mayoría de los casos es capaz de Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.

4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	4.2. No es capaz de poner en práctica ni reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	4.2. Con mucha ayuda es capaz de reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	4.2. Con poca ayuda es capaz de reconocer algunos estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	4.2. Con ayuda puntual es capaz de reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. No es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Pocas veces es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando algunas herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Muchas veces es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Casi siempre es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando casi todas las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.

5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Aún con ayuda no es capaz de reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Con mucha ayuda es capaz de reconocer algunas veces conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Con poca ayuda es capaz de reconocer muchas veces conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Con ayuda puntual es capaz de reconocer la mayoría de veces conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.
5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. No es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Casi nunca es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Muchas veces es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Casi siempre es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. No es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. Pocas veces es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. Muchas veces es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. Casi siempre es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA	2º Primaria

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. No es capaz de utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. Utiliza algunas veces dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. Muchas veces utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. En la mayoría de los casos es capaz de utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	2.1. Aún con ayuda no es capaz de mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	2.1. Con ayuda es capaz de mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando en ocasiones algunas preguntas y realizando pocas predicciones.	2.1.Con poca ayuda es capaz de mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones en la mayoría de casos.	2.1. Con ayuda puntual es capaz de mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones casi siempre.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.
2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2.2. No es capaz de buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2.2. Pocas veces es capaz de buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2.2. Muchas veces es capaz de buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2.2. La mayoría de veces es capaz de buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	2.2. De manera autónoma es capaz de Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con

					el medio natural, social y cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Aún con ayuda no es capaz de participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Con apoyo continuo es capaz de participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando pocas veces técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Con poca ayuda es capaz de participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando la mayoría de veces técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Con ayuda puntual participa en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando casi siempre técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.

2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	2.4. No es capaz de proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .	2.4. Pocas veces es capaz de proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .	2.4. Muchas veces es capaz de proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .	2.4. Casi siempre es capaz de proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .	2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas .
2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Aún con ayuda no es capaz de comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Con mucha ayuda es capaz de comunicar de forma oral o gráfica el resultado de algunas investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Con poca ayuda es capaz de comunicar de forma oral o gráfica el resultado de la mayoría de investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Con ayuda puntual es capaz de comunicar de forma oral o gráfica el resultado de casi todas las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	
3. *Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.*	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. No es capaz de realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. Pocas veces es capaz de realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. Muchas veces es capaz de realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. Casi siempre es capaz de realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.
3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Aún con ayuda no es capaz de presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Con mucha ayuda es capaz de presentar algunas veces de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Con poca ayuda es capaz de presentar muchas veces de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Con ayuda puntual es capaz de presentar la mayoría de veces de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.

3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	3.3. No es capaz de mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	3.3. Pocas veces es capaz de mostrar interés por el pensamiento computacional, participando algunas veces en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	3.3. Muchas veces es capaz de mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de muchos problemas sencillos de programación.	3.3. Casi siempre es capaz de mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de la mayoría de problemas sencillos de programación.	3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. No es capaz de Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. En muy pocas ocasiones es capaz de Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. Muchas veces es capaz de Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. En la mayoría de los casos es capaz de Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.
4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	4.2. No es capaz de poner en práctica ni reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el	4.2. Con mucha ayuda es capaz de reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso	4.2. Con poca ayuda es capaz de reconocer algunos estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el	4.2. Con ayuda puntual es capaz de reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la	4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.

	uso adecuado de las tecnologías.	adecuado de las tecnologías.	ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. No es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Pocas veces es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando algunas herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Muchas veces es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Casi siempre es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando casi todas las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.

5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Aún con ayuda no es capaz de reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Con mucha ayuda es capaz de reconocer algunas veces conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Con poca ayuda es capaz de reconocer muchas veces conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Con ayuda puntual es capaz de reconocer la mayoría de veces conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.
5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. No es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Casi nunca es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Muchas veces es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Casi siempre es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. No es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. Pocas veces es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. Muchas veces es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. Casi siempre es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS NATURALES	**SEGUNDO CICLO: nivel de 3º curso**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	No es capaz de reconocer dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Reconoce algunos dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Reconoce muchos dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Reconoce la mayoría de dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Identifica, reconoce y trabaja todos los dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: *2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	No es capaz de expresar ninguna pregunta o realizar ninguna predicción razonada, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Es capaz de expresar alguna pregunta o realizar alguna predicción razonada, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Es capaz de expresar varias preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Es capaz de expresar preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano con amplitud.	Es capaz de expresar preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.
2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el	No es capaz de comparar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en	Es capaz de comparar pero no de seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables,	Es capaz de comparar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, con ayuda utilizándola en	Es capaz de comparar y seleccionar información de fuentes seguras y fiables aportadas	Es capaz de comparar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables,

medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	por el maestro, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.
2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	No es capaz de copiar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, ni de utilizar diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Es capaz de copiar un experimento guiado, cuando la investigación lo requiera, utilizando una técnica de indagación y un modelo, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Es capaz de copiar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando una técnica de indagación y un modelo, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Es capaz de copiar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente con ayuda.	Es capaz de copiar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente sin ayuda.
2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los	No es capaz de explicar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación	Es capaz de explicar al menos una posible respuesta a las preguntas planteadas, a	Es capaz de explicar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de un modelo para la interpretación de la	Es capaz de explicar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la	Explicar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de

resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas sin un modelo previo.	la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas con acierto en las diferentes propuestas.
2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	No es capaz de informar de los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Es capaz de informar de los resultados de las investigaciones en un formato, siguiendo un modelo, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Es capaz de informar de los resultados de las investigaciones en un formato, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos sin un modelo previo.	Es capaz de informar de los resultados de las investigaciones en uno o dos formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Es capaz de informar de los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	No es capaz de actuar en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Es capaz de actuar en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Es capaz de actuar en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Es capaz de actuar en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando un prototipo y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Es capaz de actuar en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.
3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	No es capaz de reconocer el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	Reconoce vagamente el producto final de los proyectos de diseño en un formato y explicando los pasos seguidos.	Reconoce el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos.	Reconoce el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	Reconoce ampliamente el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.

3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	No es capaz de identificar, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	Es capaz de identificar, de forma guiada, algún problema sencillo de programación, de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional con un modelo a seguir.	Es capaz de identificar, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional con un modelo a seguir.	Es capaz de identificar, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	Es capaz de identificar, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	No es capaz de copiar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y	Es capaz de copiar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones básicas propias, mostrando empatía y estableciendo	Es capaz de copiar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones básicas propias y las de los demás, mostrando empatía y	Es capaz de mcopiar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias mostrando	Es capaz de copiar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y

	estableciendo relaciones	relaciones de una forma básica.	estableciendo relaciones.	empatía y estableciendo relaciones.	estableciendo relaciones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	No es capaz de identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Es capaz de realizar algunas identificaciones de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados con un modelo.	Es capaz de realizar varias identificaciones de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados con algún modelo.	Realiza muchas identificaciones de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados sin modelo previo.	Identificar las características observadas y estudiadas de la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados sin modelo previo.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	No es capaz de identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Es capaz con ayuda de identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Es capaz de identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen siguiendo un modelo.	Es capaz de identificar alguna conexión sencilla entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen sin seguir un modelo.	Es capaz de identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
5.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	No es capaz de utilizar el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Es capaz de utilizar el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute siguiendo un modelo.	Es capaz de utilizar el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute de manera interiorizada.	Es capaz de utilizar el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.	Utiliza el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

6.1 Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	No es capaz de identificar problemas eco sociales y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Es capaz de identificar algunos problemas eco sociales y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Es capaz de identificar muchos problemas ecosociales, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Es capaz de identificar problemas ecosociales, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Es capaz de identificar problemas ecosociales y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS NATURALES	**SEGUNDOCICLO: nivel de 4º curso**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	No es capaz de utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Identifica algunos dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Identifica muchos dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Identifica la mayoría dedispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Identifica, utiliza y trabaja todos los dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. *Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	No es capaz de formularninguna pregunta o realizar ninguna predicción razonada, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Es capaz de formular alguna pregunta o realizar alguna predicción razonada, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Es capaz de formular varias preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Es capaz de formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano con amplitud.	Es capaz de formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.
2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio	No es capaz de buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en	Es capaz de buscar,pero no de seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables,	Es capaz de buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, con ayuda utilizándola en	Es capaz de buscar y seleccionar información de fuentes seguras y fiables aportadas por el maestro,	Es capaz de buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en

natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.
2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	No es capaz de realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, ni de utilizar diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Es capaz de realizar un experimento guiado, cuando la investigación lo requiera, utilizando una técnica de indagación y un modelo, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Es capaz de realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando una técnica de indagación y un modelo, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Es capaz de realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente con ayuda.	Es capaz de realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente sin ayuda.
2.4Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los	No es capaz de proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación	Es capaz de proponer al menos una posible respuesta a las preguntas planteadas, a	Es capaz de proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de un modelo para la interpretación de la	Es capaz de proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de

resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas sin un modelo previo.	la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas con acierto en las diferentes propuestas.
2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	No es capaz de presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Es capaz de presentar los resultados de las investigaciones en un formato, siguiendo un modelo, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Es capaz de presentar los resultados de las investigaciones en un formato, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos sin un modelo previo.	Es capaz de presentar los resultados de las investigaciones en uno o dos formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	Es capaz de presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	No es capaz de construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Es capaz de construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Es capaz de construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Es capaz de construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando un prototipo y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Es capaz de construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.
3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	No es capaz de presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos a pesar de la ayuda.	Es capaz con ayuda de presentar el producto final de un proyecto de diseño en un formato.	Es capaz con ayuda de presentar el producto final de un proyecto de diseño en diferentes formatos.	Es capaz de presentar el producto final de un proyecto de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	Es capaz de presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.

3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	No es capaz de resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	Es capaz de resolver, de forma guiada, algún problema sencillo de programación, de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional con un modelo a seguir.	Es capaz de resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional con un modelo a seguir.	Es capaz de resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	Es capaz de resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	No es capaz de mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y	Es capaz de mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones básicas propias, mostrando empatía y estableciendo	Es capaz de mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones básicas propias y las de los demás, mostrando empatía y	Es capaz de mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias mostrando	Es capaz de mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y

	estableciendo relaciones	relaciones de una forma básica.	estableciendo relaciones.	empatía y estableciendo relaciones.	estableciendo relaciones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	No es capaz de identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Es capaz de realizar algunas identificaciones de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados con un modelo.	Es capaz de realizarvariasidentificaciones de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados con algún modelo.	Realiza muchas identificaciones de las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados sin modelo previo.	Identificar las características observadas y estudiadas de la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados sin modelo previo.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	No es capaz de identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Es capaz con ayuda de identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Es capaz de identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen siguiendo un modelo.	Es capaz de identificar alguna conexión sencilla entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen sin seguir un modelo.	Es capaz de identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
5.3Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	No es capaz de proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Es capaz de proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute siguiendo un modelo.	Es capaz de proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute de manera interiorizada.	Es capaz de proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo alguna acción para su conservación y mejora.	Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

6.1Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	No es capaz de identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Es capaz de identificar algunos problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Es capaz de identificar muchos problemas ecosociales, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Es capaz de identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Es capaz deidentificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS NATURALES	TERCER CICLO: Quinto

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 - Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Iniciarse en el uso de recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando contenidos digitales sencillos.	No es capaz de iniciar el uso con ayuda recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando contenidos digitales sencillos.	Se inicia en el uso de recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, de forma individual o en equipo.	Se inicia en el uso de recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, de forma individual, en equipo o en red.	Se inicia en el uso de recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red.	Se inicia en el uso de recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando contenidos digitales sencillos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2 - Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.1. Plantear preguntas y sugerir predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	No es capaz de plantear con ayuda preguntas y sugerir predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Siguiendo un modelo, plantea preguntas sobre el medio natural, social o cultural.	Plantea preguntas y con ayuda sugiere predicciones sobre el medio natural, social o cultural mostrando curiosidad.	Plantea preguntas con ayuda puntual y sugiere sencillas predicciones sobre el medio natural, social o cultural mostrando curiosidad.	Plantea preguntas y sugiere predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.
2.2.Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	No organiza su trabajo para buscar, ni seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca y selecciona información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, y utilizándola con ayuda en sencillas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Buscay selecciona información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola con ayuda puntual en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural	Busca y selecciona información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
2.3. Elaborar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Con ayuda no es capaz elaborar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Con ayuda sistemática elabora experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones precisas.	Con ayuda ocasional elabora experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Elaboraa experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Elabora experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.

2.4. Mencionar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones.	No es capaz de mencionar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones.	Pocas veces es capaz de mencionar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones.	Muchas veces es capaz de mencionar posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones..	Casi siempre menciona posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones.	Menciona posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones.
2.5. Exponer los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Con ayuda de modelos no es capaz de exponer los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Con mucha ayuda es capaz de exponer los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Con poca ayuda expone los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Con ayuda puntual expone los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Expone los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: *3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.1. Analizar problemas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Con ayuda sistemática no es capaz de analizar problemas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Con mucha ayuda ocasionalmente analiza problemas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Con ayuda puntual analiza problemas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Con ayuda ocasional analiza problemas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	De forma autónoma analiza problemas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.
3.2.Proponer posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Nunca o casi nunca es capaz de proponer posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	En alguna ocasión propone posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Con frecuencia propone posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Casi siempre propone posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Siempre propone posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.

3.3. Identificar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	No es capaz de identificar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Pocas veces es capaz de identificar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Muchas veces identifica un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Casi siempre identifica correctamente un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Identifica un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.
3.4. Explicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Con ayuda sistemática o siguiendo un modelo no es capaz de explicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Con mucha ayuda ocasionalmente explica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Con ayuda puntual explica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Con ayuda ocasional explica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Explica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***4.*** *Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Valorar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	No es capaz de valorar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	En pocas ocasiones valora actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Bastantes veces valora actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	En la mayoría de los casos valora actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Valora actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

4.2. Apreciar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Nunca es capaz de aprecar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Casi nunca aprecia estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Con frecuencia aprecia estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Casi siempre aprecia estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Siempre aprecia estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

5.1. Conocer e identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	No es capaz de conocer e identificar con ayuda la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Conoce e identifica algunas de las características y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, utilizando en ocasiones herramientas y procesos adecuados	Conoce e identifica muchas de las características y propiedades de los elementos del medio natural, socia ly cultural, utilizando en muchas ocasiones herramientas y procesos adecuados	Conoce e identifica la mayoría de las características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en la mayoría de ocasiones herramientas y procesos adecuados	Conoce e identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados
5.2. Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	No es capaza de reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural ni comprende las relaciones que se establecen.	Con ayuda es capaz de reconocer conexiones sencillas entre algunos elementos del medio natural, social y cultural, pero no comprende las relaciones que se establecen.	Con ayuda es capaz de reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión en algunas de las relaciones que se establecen.	Con ayuda ocasional reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
5.3. Valorar y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	No es capaz de formular con ayuda, ningún tipo de propuestas, acciones ni conductas a favor de la sostenibilidad sobre la conservación del patrimonio natural o cultural.	Valora el patrimonio natural y cultural a través de propuestas a favor de la sostenibilidad.	Valora el patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromiso en favor de la sostenibilidad	Valora y muestra actitudes de conservación del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	Valora y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Distinguir estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Con ayuda sistemática no es capaz de distinguirr estilos de vida sostenible y consecuente con la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, ni de realizar el análisis de la intervención humana en el entorno.	Realiza el análisis de la intervención humana en el entorno, pero con ayuda sistemática no distingue estilos de vida sostenibles y consecuentes con la protección de las personas y del planeta	Con ayuda sistemática distingue estilos de vida sostenible y consecuente con la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Con frecuencia distingue estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Distingue estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.
6.2. Colaborar con actitud emprendedora en la búsqueda y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	No colabora en la búsqueda, ni evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, ni es capaz de realizar el análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Realiza el análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, pero con ayuda sistemática no colabora en la búsqueda, ni evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales.	Con ayuda ocasional colabora en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención	Con frecuencia colabora en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales, y buscar soluciones a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Colabora autónomamente y con actitud emprendedora en la búsqueda y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, busca soluciones y actúa para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

			humana en el entorno		

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS NATURALES	TERCER CICLO: Sexto

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 - Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	No es capaz de utilizar con ayuda recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, de forma individual o en equipo.	Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, de forma individual, en equipo o en red.	Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red.	Utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2 - Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.1.Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	No es capaz de formular con ayuda preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	Siguiendo un modelo, formula preguntas sobre el medio natural, social o cultural.	Formula preguntas y con ayuda realiza predicciones sobre el medio natural, social o cultural mostrando curiosidad.	Formula preguntas y con ayuda puntual realiza sencillas predicciones sobre el medio natural, social o cultural mostrando curiosidad.	Formula preguntas y realiza predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.
2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	No organiza su trabajo para buscar, seleccionar ni contrastar información de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca y selecciona información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, y utilizándola con ayuda en sencillas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca, selecciona y contrasta información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola con ayuda puntual en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural	Busca, selecciona y contrasta información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Con ayuda no es capaz de diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Con ayuda sistemática realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones precisas.	Con ayuda ocasional realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña con ayuda y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.

2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	No es capaz de proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Pocas veces es capaz de proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Muchas veces es capaz de proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Casi siempre propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.
2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Con ayuda de modelos no es capaz de comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Con mucha ayuda es capaz de comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Con poca ayuda comunica los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Con ayuda puntual comunica los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Comunica los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Con ayuda sistemática no es capaz de plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Con mucha ayuda ocasionalmente plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Con ayuda puntual plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	Con ayuda ocasional plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	De forma autónoma plantea problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.
3.2.Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Nunca o casi nunca es capaz de diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	En alguna ocasión diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Con frecuencia diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Casi siempre diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Siempre diseña posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.

3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	No es capaz de desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Pocas veces es capaz de desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Muchas veces desarrolla un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Casi siempre desarrolla correctamente un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	Desarrolla un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.
3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Con ayuda sistemática o siguiendo un modelo no es capaz de comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Con mucha ayuda ocasionalmente comunica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Con ayuda puntual comunica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Con ayuda ocasional comunica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	Comunica el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	No es capaz de promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	En pocas ocasiones promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Bastantes veces promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	En la mayoría de los casos promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Promuever actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Nunca es capaz de adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Casi nunca adopta estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Con frecuencia adopta estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Casi siempre adopta estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	Siempre adopta estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	No es capaz de identificar y analizar con ayuda la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Identifica y analiza algunas de las características y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, utilizando en ocasiones herramientas y procesos adecuados	Identifica y analiza muchas de las características y propiedades de los elementos del medio natural, socia ly cultural, utilizando en muchas ocasiones herramientas y procesos adecuados	Identifica y analiza la mayoría de las características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en la mayoría de ocasiones herramientas y procesos adecuados	Identifica y analiza las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados
5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	No es capaza de establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural ni comprende las relaciones que se establecen.	Con ayuda es capaz de establecer conexiones sencillas entre algunos elementos del medio natural, social y cultural, pero no comprende las relaciones que se establecen.	Con ayuda es capaz de establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión en algunas de las relaciones que se establecen.	Con ayuda ocasional establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	No es capaz de formular con ayuda, ningún tipo de propuestas, acciones ni conductas a favor de la sostenibilidad sobre la conservación del patrimonio natural o cultural.	Valora el patrimonio natural y cultural a través de propuestas a favor de la sostenibilidad.	Valora y protege el patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromiso en favor de la sostenibilidad	Valora, protege y muestra actitudes de conservación del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	Valora, protege y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Con ayuda sistemática no es capaz de promover estilos de vida sostenible y consecuente con la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, ni de realizar el análisis de la intervención humana en el entorno.	Realiza el análisis de la intervención humana en el entorno, pero con ayuda sistemática no promueve estilos de vida sostenibles y consecuentes con la protección de las personas y del planeta	Con ayuda sistemática promueve estilos de vida sostenible y consecuente con la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Con frecuencia promueve estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Promueve estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.
6.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	No participa en la búsqueda, contraste ni evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, ni es capaz de realizar el análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Realiza el análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, pero con ayuda sistemática no participa en la búsqueda, conraste ni evalución de propuestas para afrontar problemas ecosociales.	Con ayuda ocasional participa en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención	Con frecuencia participa en la búsqueda y contraste de propuestas para afrontar problemas ecosociales, y buscar soluciones a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Participa autónomamente y con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, busca soluciones y actúa para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

			humana en el entorno		

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES	1º PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	No es capaz de reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y experimentación	Reconoce algunas de las conexiones entre diferentes elementos del medio natural, social por medio de la observación, manipulación y la experimentación	Reconoce muchas de las conexiones entre diferentes elementos del medio natural, social por medio de la observación, manipulación y la experimentación	Reconoce la mayoría de las conexiones entre los diferentes elementos del medio natural, social por medio de la observación, la manipulación y la experimentación	Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.
1.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	No es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo	Muestra algunas de las actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo en	Muestra muchas de las actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo en muchas ocasiones	Muestra la mayoría de las actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo en	Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común

	como un bien común	ocasiones como un bien común	como un bien común	la mayoría de las veces como un bien común	

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2 *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.2 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	No es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida	Muestra algunos de los estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando en ocasiones la relación de la vida de las	Muestra muchos de los estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los	Muestra la mayoría de los estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando en la mayoría de las veces la relación de la vida	Muestra estilos de vida sostenibles y valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con

	de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	elementos y seres del planeta, identificando en muchas ocasiones la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y agua	sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
3 Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

3.2 Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	No es capaz de ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de media y sucesión	Ordena temporalmente algunos hechos del entorno social y cultural cercano empleando en ocasiones nociones básicas de medida y sucesión	Ordena temporalmente muchos de los hechos del entorno social y cultural cercano empleando en muchas ocasiones nociones básicas de medida de sucesión	Ordena temporalmente la mayoría de las veces los hechos del entorno social y cultural cercano, empleando en la mayoría de las veces nociones básicas de medida y sucesión	Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión
3.3 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	No es capaz de conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género	Conoce algunas de las personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando en ocasiones la perspectiva de género	Conoce muchas de las personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando en muchas ocasiones la perspectiva de género	Conoce la mayoría de las veces las personas y grupos sociales, relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando en la mayoría de las veces la perspectiva de género	Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4 Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	No es capaz de mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano	Muestra alguna de las actitudes que fomenten la igualda de género y las conductas no sexistas reconociendo en ocasiones modelos positivos en el entorno cercano.	Muestra muchas de las actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo en muchas ocasiones modelos	Muestra la mayoría de las actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo en la mayoría de las ocasiones modelos positivos en el entorno cercano	Muestra actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano

			positivos en el entorno cercano		

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5 Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	No es capaz de establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un	Establece algunos acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando, en ocasiones, un	Establece muchos de los acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando, en	Establece la mayoría de los acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando, en la	Establece acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento

	lenguaje inclusivo y no violento	lenguaje inclusivo y no violento	muchas ocasiones, un lenguaje inclusivo y no violento	mayoría de las ocasiones un lenguaje inclusivo y no violento	
5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	No es capaz de identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia	Identifica algunas de las instituciones cercanas, señalando y valorando, en algunas ocasiones las funciones que realizan en pro de una buena convivencia	Identifica muchas instituciones cercanas, señalando y valorando,en muchas ocasiones, las funciones que realizan en pro de una buena convivencia	Identifica la mayoría de instituciones cercanas, señalando y valorando, en la mayoría de las ocasiones, las funciones que realizan en pro de una buena convivencia	Identifica instituciones cercanas señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia
5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y	No es capaz de conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, tomando conciencia de la	Conoce e interioriza algunas normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, tomando, en algunas ocasiones,	Conoce e interioriza muchas normas básicas para la convivencia en el uso delos espacios públicos, tomando, en	Conoce e interioriza la mayoría de las normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, tomando, en la	Conoce e interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o

sostenible tanto para las personas como para el planeta.	importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	muchas ocasiones, conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	mayoría de las ocasiones, conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES	2º Primaria

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocerlas características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	No es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada	Reconoce algunas delas características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en ocasiones herramientas y procesos adecuados de forma pautada	Reconoce muchas delas características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en muchas ocasiones herramientas y procesos adecuados de forma pautada	Reconoce la mayoría de las características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en la mayoría de ocasiones herramientas y procesos adecuados de forma pautada	Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada
1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la	No es capaz de reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por	Reconoce algunas de las conexiones entre diferentes elementos del medio natural, social por medio de la observación, manipulación y la	Reconoce muchas de las conexiones entre diferentes elementos del medio natural, social por medio de la observación, manipulación y la	Reconoce la mayoría de las conexiones entre los diferentes elementos del medio natural, social por medio de la observación,	Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la

experimentación.	medio de la observación, la manipulación y experimentación	experimentación	experimentación	la manipulación y la experimentación	observación, la manipulación y la experimentación.
1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	No es capaz de mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común	Muestra algunas de las actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo en ocasiones como un bien común	Muestra muchas de las actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo en muchas ocasiones como un bien común	Muestra la mayoría de las actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo en la mayoría de las veces como un bien común	Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	No es capaz de mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	Muestra algunos de los estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando en ocasiones la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	Muestra muchos de los estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando en muchas ocasiones la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	Muestra la mayoría de los estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando en la mayoría de las veces la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y agua	Muestra estilos de vida sostenibles y valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.	No es capaz de ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de media y sucesión	Ordena temporalmente algunos hechos del entorno social y cultural cercano empleando en ocasiones nociones básicas de medida y sucesión	Ordena temporalmente muchos de los hechos del entorno social y cultural cercano empleando en muchas ocasiones nociones básicas de medida de sucesión	Ordena temporalmente la mayoría de las veces los hechos del entorno social y cultural cercano, empleando en la mayoría de las veces nociones básicas de medida y sucesión	Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	No es capaz de conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género	Conoce algunas de las personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando en ocasiones la perspectiva de género	Conoce muchas de las personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando en muchas ocasiones la perspectiva de género	Conoce la mayoría de las veces las personas y grupos sociales, relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando en la mayoría de las veces la perspectiva de género	Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

valores de integración europea					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	No es capaz de recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje	Recoge alguna información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y , en ocasiones,apreciándolas como fuente de aprendizaje	Recoge mucha de la información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y, en muchas ocasiones , apreciándolas como fuente de aprendizaje	Recoge la mayoría de la información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y en la mayoría de las ocasiones, apreciándolas como fuente de aprendizaje	Recoge información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y aprecándolas como fuente de aprendizaje
4.2. Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	No es capaz de mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo	Muestra alguna de las actitudes que fomenten la igualda de género y las conductas no sexistas reconociendo en ocasiones modelos positivos en el entorno	Muestra muchas de las actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no	Muestra la mayoría de las actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo en la	Muestra actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos

	modelos positivos en el entorno cercano	cercano.	sexistas reconociendo en muchas ocasiones modelos positivos en el entorno cercano	mayoría de las ocasiones modelos positivos en el entorno cercano	en el entorno cercano

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	No es capaz de establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y	Establece algunos acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y	Establece muchos de los acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades	Establece la mayoría de los acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades	Establece acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un

	empleando un lenguaje inclusivo y no violento	empleando, en ocasiones, un lenguaje inclusivo y no violento	individuales y empleando, en muchas ocasiones, un lenguaje inclusivo y no violento	individuales y empleando, en la mayoría de las ocasiones un lenguaje inclusivo y no violento	lenguaje inclusivo y no violento
5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	No es capaz de identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia	Identifica algunas de las instituciones cercanas, señalando y valorando, en algunas ocasiones las funciones que realizan en pro de una buena convivencia	Identifica muchas instituciones cercanas, señalando y valorando,en muchas ocasiones, las funciones que realizan en pro de una buena convivencia	Identifica la mayoría de instituciones cercanas, señalando y valorando, en la mayoría de las ocasiones, las funciones que realizan en pro de una buena convivencia	Identifica instituciones cercanas señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia
5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las	No es capaz de conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, tomando conciencia de la importancia de la	Conoce e interioriza algunas normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, tomando, en algunas ocasiones, conciencia de la	Conoce e interioriza muchas normas básicas para la convivencia en el uso delos espacios públicos, tomando, en muchas	Conoce e interioriza la mayoría de las normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, tomando, en la mayoría de las ocasiones,	Conoce e interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de

personas como para el planeta.	movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	ocasiones, conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES	SEGUNDO CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	No es capaz de reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	Reconoce algunas delas características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en ocasiones herramientas y procesos adecuados	Reconocemuchas delas características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en muchas ocasiones herramientas y procesos adecuados	Reconoce la mayoría de las características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en la mayoría de las ocasiones herramientas y procesos adecuados	Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados
1.2. Interpreta conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen	No es capaz de interpretar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, y no muestra comprensión entre las relaciones que se establecen.	Interpreta algunas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural comprendiendo algunas de las relaciones que se establecen	Interpreta muchas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y culturas comprendiendo muchas de las relaciones que se establecen.	Interpreta la mayoría de las conexiones sencillas que se establecen entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, y comprende la mayoría de las relaciones que se establecen	Interpreta conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
1.3. Cuida el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando	No es capaz de comprender la necesidad de cuidar el patrimonio natural	Cuida algo el patrimonio natural y cultural, lo valora algo como un bien	Cuida bastante el patrimonio natural y cultural, lo valora en bastante como un	Cuidaen gran medida el patrimonio natural y cultural, lo valora la mayoría de las	Cuida el patrimonio natural y cultural, lo valora como un bien común adoptando

conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora..	y cultural y valorarlo como un bien común, y no adopta conductas respetuosas para su disfrute ni propone acciones para su conservación	común adoptando algunas conductas respetuosas para su disfrute y propone algunas acciones para su conservación y mejora.	bien común adoptando muchas veces conductas respetuosas para su disfrute y propone algunas acciones para su conservación y mejora.	veces como un bien común adoptando casi siempre conductas respetuosas para su disfrute y propone algunas acciones para su conservación y mejora.	siempre conductas respetuosas para su disfrute y propone siempre acciones para su conservación y mejora.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
2.1. Citar problemas ecosociales, esquematizar posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por	No es capaz de citar problemas ecosociales, esquematizar posibles soluciones ni poner en práctica estilos de vida sostenible, no reconoce comportamientos respetuosos de cuidado, responsabilidad, protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, ni es capaz de expresar los cambios positivos y negativos causados por medio de la acción humana.	Cita algunos problemas ecosociales, esquematiza algunas posibles soluciones y pone en práctica, algunas veces, estilos de vida sostenibles reconociendo algunos comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad, protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales,	Citauna gran amplitud de problemas ecosociales, propone posibles soluciones y pone en práctica, muchas veces, estilos de vida sostenibles reconociendo muchos comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad, protección del entorno y uso sostenible de los	Cita casi todos los problemas ecosociales propuestos, esquematiza diversas soluciones posibles y pone en práctica, casi siempre, estilos de vida sostenibles reconociendo ampliamente comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad, protección del entorno y uso	Cita los problemas ecosociales propuestos, esquematiza posibles soluciones y pone en práctica, estilos de vida sostenibles reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad, protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando cambios

la acción humana.		expresando algunos cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	recursos naturales, expresando muchos cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	sostenible de los recursos naturales, expresando ampliamente cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Relacionar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	No es capaz de relacionar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Relaciona algunos hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Relaciona muchos hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, utilizando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Relaciona ampliamente hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Relaciona los hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Nombrar personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género	No es capaz de nombrar personas, grupos sociales relevantes ni formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.	Nombra vagamente personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.	Nombra abundantemente personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.	Nombra ampliamente casi todas las personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, propuestas, incorporando la perspectiva de género.	Nombra personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, propuestas incorporando la perspectiva de género.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
⇩	**INSUFICIENTE** **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

4.1. Reconocer información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	No es capaz de reconocer información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	Reconocealguna información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando algo de respeto, valorando algo su diversidad y riqueza, y apreciándolas mínimamente como fuente de aprendizaje.	Reconoce bastante información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando bastante respeto y valorando bastante su diversidad y riqueza, apreciándolas bastante como fuente de aprendizaje	Reconoce amplia información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando mucho respeto y valorando ampliamente su diversidad y riqueza, apreciándolas mucho como fuente de aprendizaje.	Reconoce información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto y valorando su diversidad y riqueza, apreciándolas como fuente de aprendizaje.
4.2. Presentar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano	No es capaz de presentar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas no reconociendo modelos positivos en el entorno.	Presenta algunas actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo algunos modelos positivos en el entorno cercano.	Presenta muchas actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo muchos modelos positivos en el entorno cercano.	Casi todas sus actitudes fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo ampliamente modelos positivos en el entorno cercano.	Presenta en todas sus actitudes un fomento hacia la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el Mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y*

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Reproducir actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	No es capaz de reproducir actividades en el contexto de la comunidad escolar, no asume responsabilidades ni establece acuerdo de forma dialogada y empleando un lenguaje inclusivo no violento	Reproduce algunas actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo algunas veces responsabilidades y estableciendo algunos acuerdos de forma dialogada empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Reproduce muchas actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo muchas veces responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Reproduce muchas actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo muchas veces responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	Participa en todas las actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada empleando un lenguaje inclusivo y no violento.
5.2 Identificar los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	No identifica los principales órganos de gobierno ni las funciones de diversas administraciones y servicios públicos, no es capaz de valorar la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	Identifica pocos órganos principales de gobierno y algunas de las funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando algo la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	Identifica bastantes órganos principales de gobierno y varias de las funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando mucho la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	Identifica casi todos los principales órganos de gobierno y casi todas las funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando ampliamente la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática	Identifica los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.
5.3 Memorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los	Es incapaz de memorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como	Memorizar algunas normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como	Memoriza un buen número de normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como	Memoriza casi todas normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como	Memoriza las normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	peatones o como usuarios de los medios de locomoción, no identifica las señales de tráfico ni toma conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	usuarios de los medios de locomoción, identifica pocas señales de tráfico y muestraalgo de conciencia sobre la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando muchas las señales de tráfico y tomando,en buena medida, concienciade la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	usuarios de los medios de locomoción, identificando casi todas las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta	usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES	**TERCER CICLO: Quinto**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Conocer e identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	No es capaz de conocer e identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	Conoce algunas delas características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en ocasiones herramientas y procesos adecuados	Conoce muchas delas características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en muchas ocasiones herramientas y procesos adecuados	Conoce la mayoría de las características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en la mayoría de ocasiones herramientas y procesos adecuados	Conoce e identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados
1.2. Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	No es capaza de reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural ni comprende las relaciones que se establecen.	Con ayuda es capaz de reconocer conexiones sencillas entre algunos elementos del medio natural, social y cultural, pero no comprende las relaciones que se establecen.	Con ayuda es capaz de reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión en algunas de las relaciones que se establecen.	Con ayuda ocasional reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.3. Valorar y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	No es capaz de formular con ayuda, ningún tipo de propuestas, acciones ni conductas a favor de la sostenibilidad sobre la conservación del patrimonio natural o cultural.	Valora el patrimonio natural y cultural a través de propuestas a favor de la sostenibilidad.	Valora y muestra actitudes de conservación del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromiso en favor de la sostenibilidad.	Valora y muestra actitudes de conservación del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	Valora y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.1. Identificar estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Con ayuda sistemática no es capaz de identificar estilos de vida sostenible y consecuente con la protección de las personas y del planeta, ni de realizar el análisis de la intervención humana en el entorno.	Realiza el análisis de la intervención humana en el entorno, pero con ayuda sistemática no identifica estilos de vida sostenibles y consecuentes con la protección de las personas y del planeta.	Con ayuda sistemática identifica estilos de vida sostenible y consecuente con la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Con frecuencia identifica estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Identifica estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.
2.2. Colaborar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	No colabora en la búsqueda, contraste ni evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, ni es capaz de realizar el análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Realiza el análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, pero con ayuda sistemática no colabora en la búsqueda, conraste ni evalución de propuestas para afrontar problemas ecosociales.	Con ayuda ocasional colabora en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Con frecuencia colabora en la búsqueda y contraste de propuestas para afrontar problemas ecosociales, y buscar soluciones a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Colaboraa autónomamente y con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, busca soluciones y actúa para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.*

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Reconocer las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, situando cronológicamente los hechos.	Con ayuda sistemática no es capaz de reconocer relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, situando cronológicamente los hechos.	Con ayuda reconoce algunas relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, situando cronológicamente los hechos.	Con ayuda puntual reconoce bastantes relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, situando cronológicamente los hechos.	Casi siempre reconoce muchas relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, situando cronológicamente los hechos.	Reconoce las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, situando cronológicamente los hechos.
3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	De forma autónoma no conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la Edad Mderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	Con ayuda conoce algunas personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, pero no es capaz de incorporar la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	Con ayuda puntual conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, y con dificultad incorpora la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	De forma autónoma conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, incorporando en algunas ocasiones la perspectiva de género, situándolas casi siempre cronológicamente e identificando bastantes rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	Conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Identificar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	No es capaz de identificar los procesos geográficos, históricos ni culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	Con ayuda conoce e identifica algunos procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	Con ayuda puntual identifica bastantes procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	Casi siempre identifica muchos procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	Identifica los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.2. Desarrollar actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	Nunca es capaz de desarrollar de forma autónoma actitudes de igualdad de género ni conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	En ocasiones es capaz de desarrollar de forma autónoma actitudes de igualdad de género y/o conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	En muchas ocasiones es capaz de desarrollar de forma autónoma actitudes de igualdad de género y/o conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	La mayoría de las ocasiones es capaz de desarrollar de forma autónoma actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	Siempre desarrolla actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el Mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.1. Abordar de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Nunca o casi nunca aborda de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E, , y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	En alguna ocasión aborda de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E, , y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Con frecuencia aborda de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E,, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Casi siempre aborda de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E, , y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Siempre aborda de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E, , y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.2. Conocer y distinguir el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas y del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	No es capaz de conocer con ayuda el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español ni de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	Conoce los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, pero no valora sus funciones y gestión	Conoce y distingue el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea	Distingue siguiendo un modelo, el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, y valora con ayuda sus funciones y gestión de los servicios públicos.	Conoce y distinguea el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES	**TERCER CICLO: Sexto**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	No es capaz de identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados	Identifica algunas delas características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en ocasiones herramientas y procesos adecuados	Identifica muchas delas características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en muchas ocasiones herramientas y procesos adecuados	Identifica la mayoría de las características y propiedades de los elementos del medio natural, social, utilizando en la mayoría de ocasiones herramientas y procesos adecuados	Identifica y analiza las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados
1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	No es capaza de establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural ni comprende las relaciones que se establecen.	Con ayuda es capaz de establecer conexiones sencillas entre algunos elementos del medio natural, social y cultural, pero no comprende las relaciones que se establecen.	Con ayuda es capaz de establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión en algunas de las relaciones que se establecen.	Con ayuda ocasional establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	No es capaz de formular con ayuda, ningún tipo de propuestas, acciones ni conductas a favor de la sostenibilidad sobre la conservación del patrimonio natural o cultural.	Valora el patrimonio natural y cultural a través de propuestas a favor de la sostenibilidad.	Valora y protege el patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromiso en favor de la sostenibilidad.	Valora, protege y muestra actitudes de conservación del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	Valora, protege y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Con ayuda sistemática no es capaz de promover estilos de vida sostenible y consecuente con la protección de las personas y del planeta, ni de realizar el análisis de la intervención humana en el entorno.	Realiza el análisis de la intervención humana en el entorno, pero con ayuda sistemática no promueve estilos de vida sostenibles y consecuentes con la protección de las personas y del planeta.	Con ayuda sistemática promueve estilos de vida sostenible y consecuente con la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Con frecuencia promueve estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	Promueve estilos de vida sostenible y consecuente con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.

2.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	No participa en la búsqueda, contraste ni evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, ni es capaz de realizar el análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Realiza el análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, pero con ayuda sistemática no participa en la búsqueda, conraste ni evalución de propuestas para afrontar problemas ecosociales.	Con ayuda ocasional participa en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Con frecuencia participa en la búsqueda y contraste de propuestas para afrontar problemas ecosociales, y buscar soluciones a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	Participa autónomamente y con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, busca soluciones y actúa para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	Con ayuda sistemática no es capaz de analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	Con ayuda conoce e identifica algunas relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	Con ayuda puntual identifica y analiza bastantes relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta	Casi siempre analiza muchas relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	Analiza relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

			la actualidad, situando cronológicamente los hechos.		
3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	De forma autónoma no conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	Con ayuda conoce algunas personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, pero no es capaz de incorporar la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	Con ayuda puntual conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, y con dificultad incorpora la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	De forma autónoma conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando en algunas ocasiones la perspectiva de género, situándolas casi siempre cronológicamente e identificando bastantes rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	Conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	
4. *Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea*	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
4.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	No es capaz de analizar los procesos geográficos, históricos ni culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	Con ayuda conoce e identifica algunos procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	Con ayuda puntual identifica y analiza bastantes procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	Casi siempre analiza muchos procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	Analiza los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.
4.2. Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	Nunca es capaz de promover de forma autónoma actitudes de igualdad de género ni conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	En ocasiones es capaz de promover de forma autónoma actitudes de igualdad de género y/o conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	En muchas ocasiones es capaz de promover de forma autónoma actitudes de igualdad de género y/o conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	La mayoría de las ocasiones es capaz de promover de forma autónoma actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	Siempre promueve actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos*

y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el Mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Nunca o casi nunca resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E, , y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	En alguna ocasión resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E, , y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Con frecuencia resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E,, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Casi siempre resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E, , y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.	Siempre resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de U.E, , y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	No es capaz de explicar con ayuda el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español ni de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.	Conoce los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, pero no valora sus funciones y gestión	Identifica el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea	Explica siguiendo un modelo, el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, y valora con ayuda sus funciones y gestión de los servicios públicos.	Explica el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA EDUCACIÓN ARTISTICA	PRIMER CICLO (1º curso EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.	**No describe manifestaciones culturales** del entorno próximo.	**Describe manifestaciones** culturales y artísticas del entorno próximo.	**Describe normalmente manifestaciones** culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características.	**Describe manifestaciones** culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con **actitud abierta**	**Describe ampliamente manifestaciones** culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con **actitud abierta e interés**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa.	**No es capaz de seleccionar** y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información.	**Comienza a seleccionar y aplicar estrategias elementales** para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas.	**Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información** sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, de forma individual.	**Selecciona y aplicar estrategias elementales** para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa.	**Selecciona y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada** y **autónoma** de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa.
2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias	**No reconoce elementos característicos básico**s de distintas manifestaciones culturales.	**Se Inicia en reconocer elementos característicos básicos** de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio.	**Reconoce normalmente elementos característicos básicos** de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas.	**Reconoce elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturale**s y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados.	R**econoce ampliamente elementos característicos básicos de distintas** manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y

y similitudes.					similitudes.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.	**No produce obras propias** ni de manera guiada ni se expresa utilizando elemento como el cuerpo o la imagen	**Comienza a producir obras propias de manera guiada**, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido.	**Suele producir obras propias de manera** guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos.	**Habitualmente produce obras propias** de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.	**Produce obras propias de manera guiada y autónoma**, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	**No participa de manera guiada en** el diseño de producciones culturales.	**Empieza a participar de manera guiada** en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales,	**Suele participar de manera guiada** en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa.	**Participa de manera guiada en el diseño de producciones culturales** y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	**Tiene marcado interés por** participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.
4.2. Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	**No toma parte en el proceso** cooperativo de producciones culturales ni artísticas.	**Comienza a tomar parte en el proceso** cooperativo de producciones culturales y artísticas.	**Toma parte en el proceso** cooperativo de producciones culturales y artísticas y utilizando elementos básicos.	**Toma parte en el proceso cooperativo** de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes	**Toma parte activa y autónoma en el proceso cooperativo** de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA EDUCACIÓN ARTISTICA	**PRIMER CICLO (2º curso EP)**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	**No descubre propuesta de ningún género** ni muestra curiosidad.	**Se inicia en descubrir** propuestas artísticas de diferentes géneros, y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad.	**Suele descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros,** estilos, y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto.	**Descubre propuestas artísticas** de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	**Tiene gran interés por descubrir propuesta**s artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas..
1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.	**No describe manifestaciones culturales** del entorno próximo.	**Describe manifestaciones** culturales y artísticas del entorno próximo.	**Describe normalmente manifestaciones** culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características.	**Describe manifestaciones** culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con **actitud abierta**	**Describe ampliamente manifestaciones** culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con **actitud abierta e interés**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
2.1. Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa.	**No es capaz de seleccionar** y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información.	**Comienza a seleccionar y aplicar estrategias elementales** para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas.	**Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información** sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, de forma individual.	**Selecciona y aplicar estrategias elementales** para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa.	**Selecciona y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada** y **autónoma** de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa.
2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias	**No reconoce elementos característicos básico**s de distintas manifestaciones culturales.	**Se Inicia en reconocer elementos característicos básicos** de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio.	**Reconoce normalmente elementos característicos básicos** de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas.	**Reconoce elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturale**s y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados.	R**econoce ampliamente elementos característicos básicos de distintas** manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando

y similitudes.					diferencias y similitudes.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.	**No produce obras propias** ni de manera guiada ni se expresa utilizando elemento como el cuerpo o la imagen	**Comienza a producir obras propias de manera guiada**, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido.	**Suele producir obras propias de manera** guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos.	**Habitualmente produce obras propias** de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.	**Produce obras propias de manera guiada y autónoma**, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias.
3.2. Expresar de forma guiada ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	**No expresa de forma guiada** ideas ni sentimientos ni emociones bajo ninguna forma artística.	**Se inicia en expresar de forma guiada, ideas, sentimientos** y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas,	**Expresa normalmente, de forma guiada, ideas, sentimientos y emociones a** través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes.	**Expresa de forma guiada ideas, sentimientos** y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance. .	**Expresa de forma guiada y autónoma** ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance. .

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	**No participa de manera guiada en** el diseño de producciones culturales.	**Empieza a participar de manera guiada** en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales,	**Suele participar de manera guiada** en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa.	**Participa de manera guiada en el diseño de producciones culturales** y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	**Tiene marcado interés por** participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.
4.2. Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	**No toma parte en el proceso** cooperativo de producciones culturales ni artísticas.	**Comienza a tomar parte en el proceso** cooperativo de producciones culturales y artísticas.	**Toma parte en el proceso** cooperativo de producciones culturales y artísticas y utilizando elementos básicos.	**Toma parte en el proceso cooperativo** de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes	**Toma parte activa y autónoma en el proceso cooperativo** de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.3. Compartir los proyectos creativos, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y valorando las experiencias propias y las de los demás.	**No comparte los proyectos creativos** ni es capaz de explicar el proceso.	**Comparte los proyectos** creativos y es capaz de **comenzar a explica**r el proceso y resultado	**Comparte los proyectos** creativos y es capaz de explicar el proceso y resultado final valorando sus experiencias.	**Normalmente comparte los proyectos creativos**, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y valorando las experiencias propias y las de los demás.	**Comparte de manera efectiva los proyectos creativos**, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y valorando las experiencias propias y las de los demás.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	SEGUNDO CICLO (3º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. ***Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.***

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
1.1 Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	No es capaz de describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Se inicia en describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Suele describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Describe manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Tiene gran interés en describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	No es capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Ha iniciado a de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Suele ser capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Es capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Tiene gran interés por seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.
2.2 Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	No es capaz de distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	Se inicia en distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	Suele ser capaz de distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	Es capaz de distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	Tiene gran interés distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	No es capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Se inicia en la producción de obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Suele ser capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Es capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Tiene gran interés en producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.
3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	No es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Se inicia en la expresión con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Suele ser capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Tiene gran interés en la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. ***Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.***

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	No es capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Se inicia en la participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Suele ser capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Es capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Tiene gran interés en participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.
4.2. Participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	No es capaz de participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Se inicia en participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Suele ser capaz de participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Es capaz de participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Tiene gran interés en participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.3. Compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	No es capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Se inicia en compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Suele ser capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Es capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Tiene gran interés en compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	SEGUNDO CICLO (4º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. ***Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.***

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
1.1 Distinguir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	No es capaz de describir propuestas de ningún género, estilo, época y cultura a través de la recepción activa ni muestra curiosidad y respeto por las mismas.	Se inicia en descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Suele descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Descubre propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Tiene gran interés por descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.
1.2 Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	No es capaz de describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Se inicia en describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Suele describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Describe manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.	Tiene gran interés en describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	No es capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Ha iniciado a de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Suele ser capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Es capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.	Tiene gran interés por seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva.
2.2 Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	No es capaz de distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	Se inicia en distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	Suele ser capaz de distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	Es capaz de distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.	Tiene gran interés distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	No es capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Se inicia en la producción de obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Suele ser capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Es capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Tiene gran interés en producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.
3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	No es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Se inicia en la expresión con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Suele ser capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Tiene gran interés en la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. ***Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.***

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	No es capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Se inicia en la participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Suele ser capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Es capaz de participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Tiene gran interés en participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.
4.2. Participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	No es capaz de participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Se inicia en participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Suele ser capaz de participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Es capaz de participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Tiene gran interés en participar en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.3. Compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	No es capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Se inicia en compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Suele ser capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Es capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Tiene gran interés en compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TERCER CICLO (5º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. ***Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.***

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
1.1 Distinguir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	No es capaz de describir propuestas de ningún género, estilo, época y cultura a través de la recepción activa ni muestra curiosidad y respeto por las mismas.	Se inicia en descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Suele descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Descubre propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Tiene gran interés por descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.

1.2 Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	No es capaz de describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	Se inicia en describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	Suele describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	Describe manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	Tiene gran interés en describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	No es capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	Ha iniciado a de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	Suele ser capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	Es capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	Tiene gran interés por seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.
2.2. Valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	No es capaz de valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	Se inicia en la valoración de las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	Suele ser capaz de valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	Es capaz de valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	Tiene gran interés en valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	No es capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Se inicia en la producción de obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Suele ser capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Es capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Tiene gran interés en producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.
3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	No es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	Se inicia en la expresión con creatividad de ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	Suele ser capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	Es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	Tiene gran interés en la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. ***Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.***

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	No es capaz de planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Se inicia en la planificación y diseño de producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Suele ser capaz de planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Es capaz de planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Tiene gran interés en planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.
4.2. Participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	No es capaz de participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Se inicia en participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Suele ser capaz de participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Es capaz de participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Tiene gran interés en participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.3. Compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	No es capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Se inicia en compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Suele ser capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Es capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Tiene gran interés en compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TERCER CICLO (6º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. ***Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.***

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
1.1 Distinguir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	No es capaz de describir propuestas de ningún género, estilo, época y cultura a través de la recepción activa ni muestra curiosidad y respeto por las mismas.	Se inicia en descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Suele descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Descubre propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.	Tiene gran interés por descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2 Describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	No es capaz de describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	Se inicia en describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	Suele describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	Describe manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.	Tiene gran interés en describir manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	No es capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	Ha iniciado a de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	Suele ser capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	Es capaz de seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.	Tiene gran interés por seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.
2.2. Comparar el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes, y desarrollando criterios de valoración propios, con actitud abierta y respetuosa.	No es capaz de comparar el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes, y desarrollando criterios de valoración propios, con actitud abierta	Se inicia en la comparación del significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes, y desarrollando criterios de valoración propios, con actitud abierta	Suele ser capaz de comparar el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes, y desarrollando criterios de valoración propios, con actitud abierta	Es capaz de comparar el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes, y desarrollando criterios de valoración propios, con actitud abierta	Tiene gran interés comparar el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes, y desarrollando criterios de valoración propios, con actitud abierta

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	y respetuosa.	y respetuosa.	y respetuosa.	y respetuosa.	y respetuosa.
2.3. Valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	No es capaz de valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	Se inicia en la valoración de las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	Suele ser capaz de valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	Es capaz de valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.	Tiene gran interés en valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	No es capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Se inicia en la producción de obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Suele ser capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Es capaz de producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.	Tiene gran interés en producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.
3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	No es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	Se inicia en la expresión con creatividad de ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	Suele ser capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	Es capaz de expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.	Tiene gran interés en la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. ***Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.***

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	No es capaz de planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Se inicia en la planificación y diseño de producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Suele ser capaz de planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Es capaz de planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.	Tiene gran interés en planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.
4.2. Participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	No es capaz de participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Se inicia en participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Suele ser capaz de participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Es capaz de participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.	Tiene gran interés en participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.3. Compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	No es capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Se inicia en compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Suele ser capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Es capaz de compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.	Tiene gran interés en compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMER CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 - Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1 Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	No es capaz de identificar los desplazamientos activos como práctica saludable y no conoce sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identificar algunos desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo algunos de sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identificar bastantes de los desplazamientos activos como práctica saludable, reconociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identificar muchos de los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identificar la totalidad de los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo todos los beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.
1.2 Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Con ayuda permanente explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, no lo aplica en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal	Con mucha ayuda explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en pocas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a	Con ayuda puntual explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en algunas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a	Explorar casi todas las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene	Sin ninguna ayuda explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en todas las situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a

	a través de la higiene corporal y la educación postural.	través de la higiene corporal y la educación postural.	través de la higiene corporal y la educación postural.	corporal y la educación postural.	través de la higiene corporal y la educación postural.
1.3 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	No participa en juegos de activación y vuelta a la calma, no reconoce su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, no mantiene la calma ni sabe cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa con ayuda sistemática en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo en ocasiones su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo con dificultad la calma y no sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa con ayuda en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma en algunas ocasiones y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa activamente en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo siempre cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.4 Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Desconoce los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, no reconoce sus beneficios en contextos variados e inclusivos y no respeta a los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conoce algunos valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconoce algunos beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a veces a los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conocer con ayuda los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, disfruta con ayuda de sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conocer con autonomía los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando en su grado máximo sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2 - Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1 Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	No es capaz de reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, sin valorar su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce con mucha ayuda la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando con dificultad su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce con ayuda puntual la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce siempre y de manera autonoma la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando siempre su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.

2.2 Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Nunca adopta decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	A veces adopta decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Adopta con ayuda decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Adopta casi siempre decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Adoptar siempre decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.
2.3 Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	Con mucha ayuda descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, sin mejorar su control y su dominio corporal.	Con algo de ayuda descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando un poco su control y su dominio corporal.	Con poca ayuda descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando bastante su control y su dominio corporal.	Descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	Con total autonomía descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3 - Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática, igualitaria e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1 Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	Nunca identifica las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas ni disfruta de la actividad física.	Algunas veces identifica las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando en ocasiones de la actividad física.	Identifica con alguna dificultad y con ayuda las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	Identifica las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	Identifica de manera autónoma las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.

3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.	Nunca respeta las normas consensuadas, ni las reglas de juego, y no actúa desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, sin aceptar las características y niveles de los participantes.	Respeta algunas veces las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa a veces desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, sin aceptar las características y niveles de los participantes.	Respeta con ayuda las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa con ayuda desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	Respeta casi siempre las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa casi siempre desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	Respeta siempre las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa siempre desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando siempre las características y niveles de los participantes.
3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	Nunca participa en las prácticas motrices cotidianas, no desarrolla habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, sin iniciarse en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y sin mostrar un compromiso activo	Participa a veces y con ayuda en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un	Participar a veces y sin ayuda en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y	Participar casi siempre en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un	Participar siempre en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un

	frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
4 - Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

4.1 Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.	Nunca participa en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, sin valorar su componente lúdico-festivo y sin disfrutar de su puesta en práctica.	Participar a veces y con ayuda en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando con ayuda su componente lúdico-festivo y disfrutando a veces de su puesta en práctica.	Participa con ayuda en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando con ayuda su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.	Participar casi siempre en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando casi siempre su componente lúdico-festivo y disfrutando casi siempre de su puesta en práctica.	Participa activamente siempre en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando siempre de su puesta en práctica.
4.2 Adecuar los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos de manera sencilla.	No adecua los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Adecua con mucha ayuda los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Adecua con algo de ayuda los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Adecua a veces los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Adecua de manera autónoma los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5 - Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	No es capaz de participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, no conoce otros usos desde la motricidad y nunca adopta actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	En algunas ocasiones y con ayuda participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo con ayuda otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	Participa a veces en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo algunos usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	Participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	Participar siempre en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMER CICLO: 2º

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 - Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1 Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	No es capaz de identificar los desplazamientos activos como práctica saludable y no conoce sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identificar algunos desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo algunos de sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identificar bastantes de los desplazamientos activos como práctica saludable, reconociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identificar muchos de los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identificar la totalidad de los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo todos los beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.
1.2 Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Con ayuda permanente explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, no lo aplica en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene	Con mucha ayuda explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en pocas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene	Con ayuda puntual explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en algunas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene	Explorar casi todas las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la	Sin ninguna ayuda explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en todas las situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	corporal y la educación postural.	corporal y la educación postural.	corporal y la educación postural.	educación postural.	corporal y la educación postural.
1.3 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	No participa en juegos de activación y vuelta a la calma, no reconoce su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, no mantiene la calma ni sabe cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa con ayuda sistemática en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo en ocasiones su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo con dificultad la calma y no sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa con ayuda en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma en algunas ocasiones y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa activamente en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo siempre cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.4 Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Desconoce los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, no reconoce sus beneficios en contextos variados e inclusivos y no respeta a los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conoce algunos valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconoce algunos beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a veces a los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conocer con ayuda los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, disfruta con ayuda de sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conocer con autonomía los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando en su grado máximo sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2 - Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1 Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	No es capaz de reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, sin valorar su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce con mucha ayuda la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando con dificultad su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce con ayuda puntual la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.	Reconoce siempre y de manera autonoma la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando siempre su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.2 Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Nunca adopta decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	A veces adopta decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Adopta con ayuda decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Adopta casi siempre decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Adoptar siempre decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.
2.3 Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	Con mucha ayuda descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, sin mejorar su control y su dominio corporal.	Con algo de ayuda descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando un poco su control y su dominio corporal.	Con poca ayuda descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando bastante su control y su dominio corporal.	Descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	Con total autonomía descubre, reconoce y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3 - Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática, igualitaria e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1 Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	Nunca identifica las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas ni disfruta de la actividad física.	Algunas veces identifica las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando en ocasiones de la actividad física.	Identifica con alguna dificultad y con ayuda las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	Identifica las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	Identifica de manera autónoma las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	Nunca respeta las normas consensuadas, ni las reglas de juego, y no actúa desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, sin aceptar las características y niveles de los participantes.	Respeta algunas veces las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa a veces desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, sin aceptar las características y niveles de los participantes.	Respeta con ayuda las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa con ayuda desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	Respeta casi siempre las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa casi siempre desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	Respeta siempre las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa siempre desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando siempre las características y niveles de los participantes.
3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	Nunca participa en las prácticas motrices cotidianas, no desarrolla habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, sin iniciarse en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y sin mostrar un compromiso activo frente a las	Participa a veces y con ayuda en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo	Participar a veces y sin ayuda en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación,	Participar casi siempre en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo	Participar siempre en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	actuaciones contrarias a la convivencia.	frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4 - Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.1 Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.	Nunca participa en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, sin valorar su componente lúdico-festivo y sin disfrutar de su puesta en práctica.	Participar a veces y con ayuda en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando con ayuda su componente lúdico-festivo y disfrutando a veces de su puesta en práctica.	Participa con ayuda en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando con ayuda su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.	Participar casi siempre en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando casi siempre su componente lúdico-festivo y disfrutando casi siempre de su puesta en práctica.	Participa activamente siempre en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando siempre de su puesta en práctica.
4.2 Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	No conoce ni valora los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, ni reconoce el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Conoce algún logro con ayuda de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo ayuda el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Conoce y valora algunos logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Conoce y valora bastantes logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Conoce y valorar muchos logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.

4.3 Adecuar los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	No adecua los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Adecua con mucha ayuda los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Adecua con algo de ayuda los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Adecua a veces los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Adecua de manera autónoma los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5 - Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos	No es capaz de participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, no conoce otros usos desde la motricidad y nunca	En algunas ocasiones y con ayuda participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo con ayuda otros usos	Participa a veces en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y	Participa en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de	Participar siempre en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando

entornos.	adopta actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo algunos usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA; EF	CURSO; 3º PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: **Adoptar un estilo de vida activo y saludable**, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando **desplazamientos activos** y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un **estilo de vida activo.**	No es capaz de reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, no identifica los desplazamientos activos y sostenibles y desconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Reconoce con mucha ayuda la actividad física como alternativa de ocio saludable, identifica con mucha ayuda desplazamientos activos y sostenibles y conociendo algunos efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Reconocer con algo de ayuda la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando algunos desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando la mayoría de desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Reconoce con total autonomía la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.
1.2 Aplicar medidas de **educación postural, alimentación** saludable, **higiene corporal** y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando	Nunca aplica medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, no asume	Aplica con mucha ayuda medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz,	Aplica con algo de ayuda medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz,	Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo	Aplica de manera autónoma medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz,

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	responsabilidades ni genera hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	asumiendo con mucha ayuda responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	asumiendo con algo de ayuda responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	asumiendo autónomamente responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.
1.4 Reconocer la propia **imagen corporal** y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	No es capaz de reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, no acepta ni respeta las diferencias individuales que puedan existir, sin superar y rechazar las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	Reconoce con mucha ayuda la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando con mucha ayuda las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	Reconoce con algo de ayuda la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando con algo de ayuda las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	Reconoce la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	Reconoce de manera totalmente autónoma la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.

ÁREA; EF	**CURSO; 3º PRIMARIA**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: **Adaptar los elementos** propios del **esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas**, así como las **habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución** adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA; EF	**CURSO; 3º PRIMARIA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Desarrollar procesos de **autorregulación** e interacción en el marco de la **práctica motriz,** con **actitud empática, igualitaria e inclusiva,** haciendo uso de **habilidades sociales y actitudes de cooperación,** respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA; EF			CURSO; 3º PRIMARIA		
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: **Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas** propias de la **cultura motriz,** valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA; EF	CURSO; 3º PRIMARIA

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar diferentes **medios naturales y urbanos** como **contextos de práctica motriz,** interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una **práctica eficiente y respetuosa con el entorno** y participar en su cuidado y mejora.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
5.1.					

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA; EF				CURSO; 4º PRIMARIA	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: **Adoptar un estilo de vida activo y saludable**, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando **desplazamientos activos** y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un **estilo de vida activo.**	No es capaz de reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, no identifica los desplazamientos activos y sostenibles y desconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Reconoce con mucha ayuda la actividad física como alternativa de ocio saludable, identifica con mucha ayuda desplazamientos activos y sostenibles y conociendo algunos efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Reconocer con algo de ayuda la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando algunos desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando la mayoría de desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Reconoce con total autonomía la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2 Aplicar medidas de **educación postural, alimentación** saludable, **higiene corporal** y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando **hábitos y rutinas** en situaciones cotidianas.	Nunca aplica medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, no asume responsabilidades ni genera hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Aplica con mucha ayuda medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo con mucha ayuda responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Aplica con algo de ayuda medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo con algo de ayuda responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Aplicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Aplica de manera autónoma medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo autónomamente responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.
1.3 Tomar medidas de precaución y **prevención de lesiones** en relación con la conservación y el **mantenimiento del material** en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo **protocolos** básicos de actuación ante **accidentes** que se puedan producir en este contexto.	Nunca toma medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, no conoce los protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.	Con mucha ayuda toma medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo con mucho apoyo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se	Con algo de ayuda toma medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo algunos protocolos básicos de actuación ante accidentes que se	Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.	Tomar medidas de manera autónoma de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo todos los protocolos básicos de actuación ante accidentes que se

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

		puedan producir en este contexto.	puedan producir en este contexto.		puedan producir en este contexto.

ÁREA; EF			**CURSO; 4º PRIMARIA**		
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: **Adaptar los elementos** propios del **esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas**, así como las **habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución** adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA; EF	CURSO; 4º PRIMARIA

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Desarrollar procesos de **autorregulación e interacción** en el marco de la **práctica motriz**, **con actitud empática, igualitaria e inclusiva**, haciendo uso de **habilidades sociales y actitudes de cooperación**, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA; EF			CURSO; 4º PRIMARIA		
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: **Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas** propias de la **cultura motriz,** valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA; EF				**CURSO; 4º PRIMARIA**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar diferentes **medios naturales y urbanos** como **contextos de práctica motriz,** interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una **práctica eficiente y respetuosa con el entorno** y participar en su cuidado y mejora.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**			
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.1.					

ÁREA; EF	CURSO; 5º PRIMARIA
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: **Adoptar un estilo de vida activo y saludable**, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
1.2 Int**egrar** los procesos de **activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene** en la práctica de actividades motrices, **interiorizando las rutinas** propias de una práctica motriz saludable y responsable.	No es capaz de Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices y no interioriza las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Algunas veces integra los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, y pocas veces interioriza las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Muchas veces integra los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, y muchas veces interioriza las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	La mayoría de veces integra los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, y casi siempre interioriza las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Integra los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.
1.3 **Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después** de la práctica de actividad física, reconociendo	No es capaz de adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de	Algunas veces es capaz de adoptar medidas de seguridad antes, durante y	Muchas veces es capaz de adoptar medidas de seguridad antes, durante y	La mayoría de las veces es capaz de adoptar medidas de seguridad antes,	Adopta medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de

los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.	la práctica de actividad física, y no reconoce los contextos de riesgo y no actúa con precaución ante ellos.	después de la práctica de actividad física, y a veces reconoce los contextos de riesgo y actúa con precaución ante ellos.	después de la práctica de actividad física, y muchas veces reconoce los contextos de riesgo y actúa con precaución ante ellos.	durante y después de la práctica de actividad física, y la mayoría de las veces reconoce los contextos de riesgo y actúa con precaución ante ellos.	actividad física, reconoce los contextos de riesgo y actúa con precaución ante ellos.

ÁREA; EF			**CURSO; 5º PRIMARIA**		
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: **Adaptar los elementos** propios del **esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas**, así como las **habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución** adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
2.3 Adquirir un **progresivo control y dominio corporal**, empleando los **componentes cualitativos y cuantitativos** de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo	No adquiere un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y	A veces adquiere un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y	Muchas veces adquiere un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes	La mayoría de las veces adquiere un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes	Adquiere un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.

ÁREA; EF			**CURSO; 5º PRIMARIA**		
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Desarrollar procesos de **autorregulación** e interacción en el marco de la **práctica motriz,** con **actitud empática, igualitaria e inclusiva,** haciendo uso de **habilidades sociales y actitudes de cooperación,** respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.1 **Participar en actividades motrices**, desde la autorregulación de su actuación, con **predisposición, esfuerzo,** perseverancia y mentalidad de crecimiento, **controlando la impulsividad,** gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	No participa en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	A veces participa en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	Muchas veces participa en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	La mayoría de las veces participa en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	Participa en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.
3.2 **Respetar las normas** consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la **deportividad y el juego limpio**, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.	No respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.	A veces respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.	Muchas veces respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.	La mayoría de las veces No respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de	Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

				compañeros y rivales.	

ÁREA; EF				CURSO; 5º PRIMARIA	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: **Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas** propias de la **cultura motriz,** valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.1 **Participar activamente en juegos motores** y otras **manifestaciones artístico-expresivas** con arraigo en la **cultura propia**, tradicional o actual, así como otros procedentes de **diversas culturas**, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.	No participa activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.	A veces participa activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.	Muchas veces participa activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.	La mayoría de veces participa activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.	Participa activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.

ÁREA; EF	CURSO; 5º PRIMARIA
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar diferentes **medios naturales y urbanos** como **contextos de práctica motriz,** interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una **práctica eficiente y respetuosa con el entorno** y participar en su cuidado y mejora.	

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.	No adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del	A veces adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del	Muchas veces adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del	La mayoría de veces adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del	Adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	entorno y comunitaria.	entorno y comunitaria	entorno y comunitaria	entorno y comunitaria	

ÁREA; EF	CURSO; 6º PRIMARIA
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: **Adoptar un estilo de vida activo y saludable**, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
1.1 **Reconocer** los **efectos beneficiosos** a nivel **físico y mental** de la **actividad física** como paso previo para su integración en la vida diaria.	No es capaz de reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.	Algunas veces reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.	Reconoce muchos de los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.	Reconoce la mayoría de los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.	Reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.
1.4 **Identificar y abordar conductas** vinculadas al ámbito corporal, la **actividad física y el deporte** que resultan **perjudiciales** para la **salud** o afectan negativamente a la convivencia, adoptando **posturas** de **rechazo a la violencia**, a la **discriminación** y a los estereotipos de género, y	No es capaz de identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, y no	Algunas veces identifica y aborda conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, y a	Muchas veces identifica y aborda conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, y	La mayoría de veces identifica y aborda conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, y la	Identifica y aborda conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas

evitando activamente su reproducción.	adopta posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, que eviten activamente su reproducción.	veces adopta posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, que eviten activamente su reproducción.	muchas veces adopta posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, que eviten activamente su reproducción	mayoría de veces adopta posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, que eviten activamente su reproducción	de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.

ÁREA; EF	**CURSO; 6º PRIMARIA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: **Adaptar los elementos** propios del **esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas**, así como las **habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución** adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
2.1 **Desarrollar proyectos motores** de carácter **individual, cooperativo o colaborativo**, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y	No desarrolla proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando	A veces desarrolla proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando	Muchas veces desarrolla proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas,	La mayoría de las veces desarrolla proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas,	Desarrolla proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando

generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.
2.2 Aplicar principios básicos de **toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas** a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de **situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición,** en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	No aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-	A veces aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-	Muchas veces aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-	La mayoría de las veces aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de	Aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-

	oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	oposición y de colaboración- oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

ÁREA; EF			**CURSO; 6º PRIMARIA**		
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Desarrollar procesos de **autorregulación** e interacción en el marco de la **práctica motriz,** con **actitud empática, igualitaria e inclusiva,** haciendo uso de **habilidades sociales y actitudes de cooperación,** respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
3.3 **Convivir mostrando** en el contexto de las **prácticas motrices habilidades sociales, diálogo** en la **resolución de conflictos y respeto a la**	No convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales,	A veces convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales,	Muchas veces convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales,	La mayoría de veces convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales,	Convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la

diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una **actitud crítica** y un compromiso activo frente a los **estereotipos**, las actuaciones **discriminatorias** y la **violencia,** haciendo especial hincapié en el **fomento de la igualdad de género.**	diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.	diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.	diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.	diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.	resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.

ÁREA; EF	**CURSO; 6º PRIMARIA**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la **cultura motriz,** valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	
	INDICADORES DE LOGRO

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
4.2 **Valorar el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos** de género o capacidad y los **comportamientos sexista**s que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando **actitudes que eviten su reproducción** en el futuro.	No valora el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.	A veces valora el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.	Muchas veces valora el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.	La mayoría de veces valora el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.	Valora el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.
4.3 **Reproducir y crear composiciones** con o sin **soporte musical,** y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el **uso de los recursos rítmicos y expresivos** de la motricidad.	No reproduce ni crea composiciones con o sin soporte musical, y no comunica diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos	A veces reproduce y crea composiciones con o sin soporte musical, y a veces comunica diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos	Muchas veces reproduce y crea composiciones con o sin soporte musical, y comunica diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos	La mayoría de veces reproduce y crea composiciones con o sin soporte musical, y comunica diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos	Reproduce y crea composiciones con o sin soporte musical, y comunica diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	rítmicos y expresivos de la motricidad.	rítmicos y expresivos de la motricidad.	rítmicos y expresivos de la motricidad.	rítmicos y expresivos de la motricidad.	

ÁREA; EF					**CURSO; 6º PRIMARIA**
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Valorar diferentes **medios naturales y urbanos** como **contextos de práctica motriz,** interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una **práctica eficiente y respetuosa con el entorno** y participar en su cuidado y mejora.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del **medio natural y urbano** en contextos **terrestres o acuáticos** de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la **práctica de actividad**	No adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura,	A veces adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus	Muchas veces adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura,	La mayoría de veces adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y	Adapta las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.	valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.	posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria	valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria	segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria	posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA	**1º PRIMARIA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión intralingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticas y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Mostrar interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno valorando la igualdad y las diferencias.	**No** muestra interés por las lenguas del entorno	**Muestra algo de interés y respeto** por las lenguas y variedades dialectales y valora la igualdad y las diferencias	Muestra **bastante intereses hacia** la lengua y las diferencias	**Muestra interés y respeto por** las distintas lenguas y de su entorno valorando la igualdad y las diferencias.	Muestra **amplio interés y respeto** por las distintas lenguassu entorno valorando la igualdad y las diferencias.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: **2.** *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitosy los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando de manera acompañada la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	**No reconoce** el sentido de los textos orales y multimodales sencillos.	En **algunas ocasiones reconoce el sentido** de textos orales sencillos y multimodales y de manera acompañada empieza a valorar el contenido de los elementos.	**Comprende de manera acompañada** el sentido de textos orales sencillos reconoce algunas ideas principales.	**Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillo**s, reconociendo las ideas principales y los mensajes más sencillos, e iniciandola valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	**Comprende de manera autónoma el s**entido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales. Y los mensajes de los elementos no verbales más elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados para expresar ideas, sentimientos y conceptos, construir conocimiento; establecer vínculos personales, y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.	**No es capaz** de producir textos coherentes orales ni multimodales.	Con una planificación acompañada **en ocasiones produce** textos orales y multimodales	Frecuentemente produce de manera acompañada textos orales y multimodales.	**Produce textos orales y multimodales coherentes,** con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales	**Producetextos orales** y multimodales coherentes, con planificación de manera acompañada y de manera autónoma. y utilizando recursos no verbales elementales
3.2. Participar en interacciones orales espontaneas incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de estereotipos sexistas.	No participa en interacciones orales, ni tiene estrategias de escucha.	Participa en ocasiones en interacciones orales de manera acompañada y empieza incorporar estrategias de escucha activa	Suele participar en las interacciones orales espontaneas y va incorporando técnicas de escucha activa.	Participa en interacciones orales espontaneas incorporando estrategias elementales de escucha activa y alejadas de estereotipos sexistas.	Es capaz de participaren interacciones orales espontaneas incorporando sus propias estrategias de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

					estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura	**No compre el sentido** de la información de los textos cercanos ni tiene desarrollada estrategias.	**En ocasiones comprende el sentido del texto**, si es cercano antes , durante, y después de la lectura,	En **muchas ocasiones comprende el sentido de los textos** cercanos a partir de estrategias básicas.	**Casi siempre comprende el sentido global y la información relevante de textos** cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura	**Siempre comprendeel sentido global y la información relevante** de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura
4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.	**No es capaz de analizar** el contenido de los textos escritos sencillos.	**Analiza en ocasiones de manera** acompañada el contenido de textos escritos y multimodales.	**En muchas ocasiones es capaz de analizar**acompañado aspectos de textos escritos y multimodales.	Analiza**casi siempre, de manera acompañada, el contenido y aspecto**s formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su	Puede **analizar siempre, de manera acompañada y autónoma, el contenido** y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

				contenido y estructura.	contenido y estructura.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	**No es capaz** de producir textos escritos ni multimodales.	**En ocasiones y de manera acompañada,** es capaz de producir textos escritos sencillos en diferentes etapas del proceso de escritura.	**Normalmente produce textos escritos y** multimodales en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada.	Producede **manera habitual textos escritos y** multimodales en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada.	**Produce de manera eficaz textos escritos y multimodales sencillos** y coherentes en distintos soportes, ajustándose a modelos dados y movilizando, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6.*Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.	**No comparte** los resultados del proceso de investigación ni participa con interés.	**De manera acompañada comparte,** ocasionalmente los resultados del proceso de investigación sobre algún tema de interés.	**Normalmente sabe compartir** los resultados de un proceso sencillo de investigación individual o grupal	**Comparte casi siempre los resultados** de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.	**Es capaz de compartir y exponer los resultados de un proceso** de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No sabe adoptar**hábitos de uso seguro en relación a las tecnologías digitales en relación con búsqueda de información.	**Algunas veces adopta hábitos** de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**En muchas ocasiones adopta hábitos de uso crítico, seguro**, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**Adopta casi siempre hábitos de uso crítico**, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda de información	**Siempre adopta hábitos de uso crítico, seguro,** sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1 Leer con progresiva autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.	**No es capaz de leer con autonomía** textos acorde a sus gustos	**Se inicia el la lectura** con autonomía leyendo distintos autores de manera acompañada de acuerdo a la etapa y sus gustos.	**Suele leer con autonomía compartida** autores seleccionadas desde sus gustos y acorde a su etapa evolutiva.	**Lee con progresiva autonomía** textos de distintos autores/as acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas.	**Leecon autonomía textos** de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.
7.2 Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.	**No participa de la lectura** ni comparte oralmente la experiencia.	**Comienza a compartir o**ralmente la experiencia y disfrute por la lectura	**Suele compartir oralmente** el disfrute por la lectura y participa en actividades lectoras.	**Comparte oralmente la experiencia y disfrute** por la lectura participando muchas veces en comunidades lectoras de ámbito escolar.	**Comparte oralmente** la experiencia y disfrute por la lectura participando**siempre** en comunidades lectoras de ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
8.1 Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.	**No establece relaciones elementales** después de la escucha de textos orales.	**Se inicia en la escucha y lectura** de textos orales y escritos de la literatura infantil de manera acompañada. Estableciendo relaciones elementales ellos y manifestación artísticas.	**Suele escuchar y leer textos de la literatura** infantil estableciendo relaciones entre ellos y otras manifestaciones culturales.	**Casi siempre escucha y leer textos orales y escritos de la literatura infantil,** que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo **de manera acompañada** relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.	**Escucha y lee siempre textos orales y escritos d**e la literatura infantil, que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo de manera acompañada y relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2 Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**No puede producir textos** sencillos de manera ajustada a su evolución ni los complementa con otros lenguajes artísticos	**Comienza a producir de forma acompañada** textos sencillos con intención literaria, ajustándose a modelos dados	**Produce de manera acompañada con frecuencia** **textos sencillos** individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos	**Produce, de manera acompañada, textos sencillos i**ndividuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos	**Produce de manera acompañada e incluso autónoma** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

9..*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**No discrimina ni identifica** los aspectos elementales verbales y no verbales de la comunicación.	De **manera acompañada algunas veces rechaza los** usos lingüísticos discriminatorios identificados de manera grupal y acompañada, sobre los elementos básicos de la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta la perspectiva de género.	**Endiferentes ocasiones rechaza los usos lingüísticos discriminatorios** identificados de manera grupal y acompañada, sobre los elementos básicos de la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta la perspectiva de género.	**Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios identificados** a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Identifica y rechaza de manera autónoma** y grupal los aspectos verbales y no verbales de la comunicación teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.2Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de movilizar**estrategiaselementales para la escucha activa y las comunicaciones.	**De manera acompañada algunas veces moviliza estrategias** elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**En diferentes ocasiones moviliza de manera acompañada** estrategias de escucha activa y comunicación, iniciando la gestión de conflicto.	**Moviliza casi siempre con acompañamiento estrategias** elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**De manera acompañada y autónoma es capaz de movilizar estrategi**as de escucha activa y comunicación asertiva

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA	**2º Primaria**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión intralingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticas y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
a. Mostrar interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno valorando la igualdad y las diferencias.	**No** muestra interés por las lenguas del entorno	**Muestra algo de interés y respeto** por las lenguas y variedades dialectales y valora la igualdad y las diferencias	Muestra **bastante intereses hacia** la lengua y las diferencias	**Muestra interés y respeto por** las distintas lenguas y de su entorno valorando la igualdad y las diferencias.	Muestra **amplio interés y respeto** por las distintas lenguassu entorno valorando la igualdad y las diferencias.
b. Reconocer de manera acompañada y en contextos próximos algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes a fin de no repetirlos.	**No reconoce**prejuicios lingüísticos no culturales.	Reconoce **de manera acompañada algún** prejuicio y estereotipo lingüístico.	De manera acompañada, **explora en contexto**s próximos algunos estereotipos lingüísticos	**Reconocer de manera acompañada** y en contextos próximos algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes.	**Reconoce de manera amplia y** en contextos próximos algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes a fin de no repetirlos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: 2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
a. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitosy los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando de manera acompañada la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	**No reconoce** el sentido de los textos orales y multimodales sencillos.	En **algunas ocasiones reconoce el sentido** de textos orales sencillos y multimodales y de manera acompañada empieza a valorar el contenido de los elementos.	**Comprende de manera acompañada** el sentido de textos orales sencillos reconoce algunas ideas principales.	**Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillo**s, reconociendo las ideas principales y los mensajes más sencillos, e iniciandola valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	**Comprende de manera autónoma el s**entido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales. Y los mensajes de los elementos no verbales más elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados para expresar ideas, sentimientos y conceptos, construir conocimiento; establecer vínculos personales, y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
a. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.	**No es capaz** de producir textos coherentes orales ni multimodales.	Con una planificación acompañada **en ocasiones produce** textos orales y multimodales	Frecuentemente produce de manera acompañada textos orales y multimodales.	**Produce textos orales y multimodales coherentes,** con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales	**Producetextos orales** y multimodales coherentes, con planificación de manera acompañada y de manera autónoma. y utilizando recursos no verbales elementales
b. Participar en interacciones orales espontaneas incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de estereotipos sexistas.	No participa en interacciones orales, ni tiene estrategias de escucha.	Participa en ocasiones en interacciones orales de manera acompañada y empieza incorporar estrategias de escucha activa	Suele participar en las interacciones orales espontaneas y va incorporando técnicas de escucha activa.	Participa en interacciones orales espontaneas incorporando estrategias elementales de escucha activa y alejadas de estereotipos sexistas.	Es capaz de participaren interacciones orales espontaneas incorporando sus propias estrategias de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
a. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura	**No compre el sentido** de la información de los textos cercanos ni tiene desarrollada estrategias.	**En ocasiones comprende el sentido del texto**, si es cercano antes , durante, y después de la lectura,	En **muchas ocasiones comprende el sentido de los textos** cercanos a partir de estrategias básicas.	**Casi siempre comprende el sentido global y la información relevante de textos** cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura	**Siempre comprendeel sentido global y la información relevante** de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura
b. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.	**No es capaz de analizar** el contenido de los textos escritos sencillos.	**Analiza en ocasiones de manera** acompañada el contenido de textos escritos y multimodales.	**En muchas ocasiones es capaz de analizar**acompañado aspectos de textos escritos y multimodales.	Analiza**casi siempre, de manera acompañada, el contenido y aspecto**s formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.	Puede **analizar siempre, de manera acompañada y autónoma, el contenido** y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.2 Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	**No es capaz** de producir textos escritos ni multimodales.	**En ocasiones y de manera acompañada,** es capaz de producir textos escritos sencillos en diferentes etapas del proceso de escritura.	**Normalmente produce textos escritos y** multimodales en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada.	Producede **manera habitual textos escritos y** multimodales en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada.	**Produce de manera eficaz textos escritos y multimodales sencillos** y coherentes en distintos soportes, ajustándose a modelos dados y movilizando, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6.*Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**No es capaz de localizar información** ni buscarla en diferentes fuentes.	**En ocasiones localiza, selecciona y contrasta** información de distintas fuentes incluidas las digitales.	**Muchas veces localiza**, selecciona y contrasta información de distintas fuentes incluidas las digitales.	**Habitualmente localiza, selecciona y contrasta información**de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**Es capaz de localizar, seleccionar y contrasta** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.	**No comparte** los resultados del proceso de investigación ni participa con interés.	**De manera acompañada comparte,** ocasionalmente los resultados del proceso de investigación sobre algún tema de interés.	**Normalmente sabe compartir** los resultados de un proceso sencillo de investigación individual o grupal	**Comparte casi siempre los resultados** de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera	**Es capaz de compartir y exponer los resultados de un proceso** de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera

				acompañada.	acompañada.
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No sabe adoptar**hábitos de uso seguro en relación a las tecnologías digitales en relación con búsqueda de información.	**Algunas veces adopta hábitos** de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**En muchas ocasiones adopta hábitos de uso crítico, seguro**, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**Adopta casi siempre hábitos de uso crítico**, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda de información	**Siempre adopta hábitos de uso crítico, seguro,** sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.3 Leer con progresiva autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.	**No es capaz de leer con autonomía** textos acorde a sus gustos	**Se inicia el la lectura** con autonomía leyendo distintos autores de manera acompañada de acuerdo a la etapa y sus gustos.	**Suele leer con autonomía compartida** autores seleccionadas desde sus gustos y acorde a su etapa evolutiva.	**Lee con progresiva autonomía** textos de distintos autores/as acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas.	**Leecon autonomía textos** de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.
7.4 Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.	**No participa de la lectura** ni comparte oralmente la experiencia.	**Comienza a compartir o**ralmente la experiencia y disfrute por la lectura	**Suele compartir oralmente** el disfrute por la lectura y participa en actividades lectoras.	**Comparte oralmente la experiencia y disfrute** por la lectura participando muchas veces en comunidades lectoras de ámbito escolar.	**Comparte oralmente** la experiencia y disfrute por la lectura participando**siempre** en comunidades lectoras de ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.3 Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.	**No establece relaciones elementales** después de la escucha de textos orales.	**Se inicia en la escucha y lectura** de textos orales y escritos de la literatura infantil de manera acompañada. Estableciendo relaciones elementales ellos y manifestación artísticas.	**Suele escuchar y leer textos de la literatura** infantil estableciendo relaciones entre ellos y otras manifestaciones culturales.	**Casi siempre escucha y leer textos orales y escritos de la literatura infantil,** que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo **de manera acompañada** relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.	**Escucha y lee siempre textos orales y escritos d**e la literatura infantil, que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo de manera acompañada y relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.4 Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**No puede producir textos** sencillos de manera ajustada a su evolución ni los complementa con otros lenguajes artísticos	**Comienza a producir de forma acompañada** textos sencillos con intención literaria, ajustándose a modelos dados	**Produce de manera acompañada con frecuencia** **textos sencillos** individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos	**Produce, de manera acompañada, textos sencillos i**ndividuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos	**Produce de manera acompañada e incluso autónoma** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

9.*Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita***.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1 Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**No entiende las relaciones** de significado entre las palabras no llegando a la comprensión de textos.	**Acompañado en el proceso intenta formular en ocasiones** conclusiones sobre el funcionamiento de la lengua, trabajando la observación y transformación de palabras en un proceso de producción de textos,	**Intenta formular conclusiones para dar cuenta** de las relaciones de significado de las palabras para conseguir la producción o comprensión de textos	**Puede formular conclusiones** elementales sobre el funcionamiento de la lengua, teniendo en cuenta las relaciones entre las palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.	Es **capaz de manera autónoma formular conclusiones** elementales, y establecer las relaciones adecuadas para transformar las palabras y enunciados en la compresión de textos significativos.

9.2 Revisar y mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexiónmetalingüística e interlinguística y usando la terminologíalingüísticabásica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de revisar textos propios** y no alcanza la comprensión lectora.	**Revisa en algunas ocasiones de manera acompañada sus** textos para mejorar problemas de compresión y reflexionarusando la terminología adecuada.	**Busca mejorar las textos de manera** acompañada para mejorar la comprensión lectora acompañada de una reflexión	Puede muchas veces **revisar y mejorar los textos propios** y mejorar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión y usando la terminologíalingüísticabásica adecuada y no estereotipada.	Es **capaz de mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas** de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión, teniendo en cuenta la lingüística no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**No discrimina ni identifica** los aspectos elementales verbales y no verbales de la comunicación.	De **manera acompañada algunas veces rechaza los** usos lingüísticos discriminatorios identificados de manera grupal y acompañada, sobre los elementos básicos de la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta la perspectiva de género.	**Endiferentes ocasiones rechaza los usos lingüísticos discriminatorios** identificados de manera grupal y acompañada, sobre los elementos básicos de la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta la perspectiva de género.	**Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios identificados** a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Identifica y rechaza de manera autónoma** y grupal los aspectos verbales y no verbales de la comunicación teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.2 Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de movilizar**estrategiaselementales para la escucha activa y las comunicaciones.	**De manera acompañada algunas veces moviliza estrategias** elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**En diferentes ocasiones moviliza de manera acompañada** estrategias de escucha activa y comunicación, iniciando la gestión de conflicto.	**Moviliza casi siempre con acompañamiento estrategias** elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**De manera acompañada y autónoma es capaz de movilizar estrategi**as de escucha activa y comunicación asertiva

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	**3º EP**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconoce y respeta a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	**No es capaz de**reconocer**ni mostrar** respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, **identificando con ayuda continuada** algunas expresiones de uso cotidiano.	Reconoce y respeta**algo** las distintas lenguas y variedades dialectales , identificando **con mucha ayuda** algunas expresiones de uso cotidiano	Reconoce y respeta las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda puntual** algunas expresiones de uso cotidiano.	Reconoce ymuestra respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda ocasional** algunas expresiones de uso cotidiano.	Reconoce y muestra **bastante** respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2. Reconocer, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	**No es capaz de**reconocer, con nada de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda continuada**como una fuente de riqueza cultural.	Reconoce con **algo**de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con mucha ayuda** como una fuente de riqueza cultural.	Reconoce con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda puntual** como una fuente de riqueza cultural.	Reconoce con **mucha** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda ocasional** como una fuente de riqueza cultural.	Reconoce con**bastante**autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Interpretar el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y Progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	**No es capaz** de interpretar el sentido de textos orales y multimodales sencillos, ni de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda continuada**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpreta**algo** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con mucha ayuda**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpreta el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda puntual**, en la valoración crítica del	Interpreta **mucho** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda ocasional**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpreta **bastante** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

			contenido y de los elementos no verbales elementales.		

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Realiza textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	**No es capaz de**realizar textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando**con ayuda continuada** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	**Realizaalgunos**textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con mucha ayuda** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Realizatextos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con ayuda puntual** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Realiza **muchos** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con ayuda ocasional** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Realiza **bastantes** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Participar en interacciones orales regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	**No es capaz de** participar en interacciones orales regladas, incorporando, **con ayuda continuada**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en**algunas** interacciones orales regladas, incorporando,**con mucha ayuda**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa eninteracciones orales regladas, incorporando, **con ayuda puntual,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en**muchas** interacciones orales regladas, incorporando, **con ayuda ocasional,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en**bastantes** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Identificar el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**No es capaz de identificar** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda continuada**, inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Identifica**algo** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con mucha ayuda,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Identifica el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda puntual,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Identifica**mucho** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias, **con ayuda ocasional,** a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Identifica**bastante** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.2. Examinar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.	**No es capaz de** examinar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda continuada.**	Examina**algo**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con mucha ayuda.**	Examina, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda puntual.**	Examina**mucho**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda ocasional.**	Examina**bastante**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***5**. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE	**SUFICIENTE**	**BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
	No iniciado	**Iniciado**	**En proceso**	**Adquirido**	**Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.1. Creartextos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	**No es capaz de** crear textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda continuada**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Crea**algún** texto escrito y multimodal sencillo, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con mucha ayuda**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Crea textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda puntual**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Crea**muchos** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda ocasional**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Crea**bastantes** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Identificar y comparar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**No es capaz de** identificar y comparar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda continuada.**	Identifica y compara**alguna** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **mucha ayuda.**	Identifica y compara información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda puntual.**	Identifica y compara**mucha** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda ocasional.**	Identifica y compara**bastante** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2 Explica los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	**No es capaz de** explicar los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Explica**algunos** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **mucha ayuda.**	Explica los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Explica**mucho** los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Explica**bastantes** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.
6.3. Sigue hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No es capaz de** seguir hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda continuada.**	Sigue**algunos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **mucha ayuda.**	Sigue hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda puntual.**	Sigue**muchos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda ocasional.**	Sigue**bastantes** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7.*Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Leer de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	**No es capaz de** Leer de forma acompañada, textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda de forma**	Lee de forma acompañada **algunos** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **mucha ayuda.**	Lee de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda puntual.**	Lee de forma acompañada **muchos** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando	Leer de forma acompañada **bastantes** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

	continuada.			**ayuda ocasional.**	
7.2 Muestra la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**No es capaz de mostrar** la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda continuada,** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Muestra**alguna** experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con mucha ayuda** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Muestra la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda puntual** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Muestra **muchas** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando**con ayuda ocasional** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Muestra**bastantes** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.	**No es capaz de** escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Escucha y lee **algunos** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **muchaayuda .**	Escucha y lee textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Escucha y lee **muchos** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Escucha y lee **bastantes** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Crear, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**No es capaz de** crear, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda continuada.**	Crea, de manera acompañada, **algunos** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando mucha ayuda.**	Crea, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda puntual.**	Crea, de manera acompañada, **muchos** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda ocasional.**	Crea, de manera acompañada, **bastantes** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***9**:Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1. Expresa conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos	**No es capaz de** expresar conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda continuada.**	Expresa**algunas** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos	Expresa conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos	Expresa**muchas** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda ocasional.**	Expresa**bastantes** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

		significativos necesitando **mucha ayuda.**	significativos necesitando **ayuda puntual.**		
9.2. Reconoce y cambia los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de** reconocer y cambiar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda continuada**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Reconoce y cambia**algunos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con mucha ayuda**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Reconoce y cambia los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda puntual**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Reconoce y cambia**muchos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda ocasional**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Reconoce y cambia**bastantes** textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1. Discute los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**No es capaz de** discutir los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda continuada.**	Discute**alguno de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica alguno de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando mucha ayuda**.	Discute los usos lingüísticos discriminatorios e identifica los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda puntual**.	Discute**muchos de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica muchos de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda ocasional**.	Discute**bastantes de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica alguno de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.2. Mover, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de** mover, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda continuada** en la gestión dialogada de conflictos	Mueve, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **algunas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con mucha ayuda**en la gestión dialogada de conflictos.	Mueve, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda puntual** en la gestión dialogada de conflictos.	Mueve, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **muchas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda ocasional** en la gestión dialogada de conflictos.	Mueve, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **bastantes** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, en la gestión dialogada de conflictos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	**SEGUNDO CICLO: 4º EP**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	**No es capaz de** mostrar interés **ni** respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, **identificando con ayuda continuada** algunas expresiones de uso cotidiano.	Muestra **algo** de interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales , identificando **con mucha ayuda** algunas expresiones de uso cotidiano	Muestra interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda puntual** algunas expresiones de uso cotidiano.	Muestra **mucho** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda ocasional** algunas expresiones de uso cotidiano.	Muestra **bastante** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2. Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	**No es capaz de** identificar, con nada de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda continuada**como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con **algo** de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con mucha ayuda** como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda puntual** como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con **mucha** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda ocasional** como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con **bastante** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y Progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	**No es capaz** de comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, ni de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda continuada**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Comprende **algo** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con mucha ayuda**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda puntual**, en la valoración crítica del	Comprende **mucho** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda ocasional**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Comprende **bastante** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

			contenido y de los elementos no verbales elementales.		

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	**No es capaz de** producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando**con ayuda continuada** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Produce**algunos** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con mucha ayuda** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Producetextos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con ayuda puntual** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Produce **muchos** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con ayuda ocasional** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Produce **bastantes** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	**No es capaz de** participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda continuada**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **algunas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando,**con mucha ayuda**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda puntual,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **muchas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda ocasional,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **bastantes** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**No es capaz de** comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda continuada**, inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **algo** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con mucha ayuda,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda puntual,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **mucho** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias, **con ayuda ocasional,** a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **bastante** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.	**No es capaz de** analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda continuada.**	Analiza **algo**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con mucha ayuda.**	Analiza, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda puntual.**	Analiza **mucho**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda ocasional.**	Analiza **bastante**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***5**. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE	**SUFICIENTE**	**BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
	No iniciado	**Iniciado**	**En proceso**	**Adquirido**	**Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	**No es capaz de** producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda continuada**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Produce **algún** texto escrito y multimodal sencillo, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con mucha ayuda**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Produce textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda puntual**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Produce **muchos** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda ocasional**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	Produce **bastantes** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**No es capaz de** localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda continuada.**	Localiza, selecciona y contrasta **alguna** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **mucha ayuda.**	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda puntual.**	Localiza, selecciona y contrasta **mucha** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda ocasional.**	Localiza, selecciona y contrasta **bastante** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	**No es capaz de** compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Comparte**algunos** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **mucha ayuda.**	Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Comparte **mucho** los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Comparte **bastantes** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No es capaz de** adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda continuada.**	Adopta **algunos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **mucha ayuda.**	Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda puntual.**	Adopta **muchos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda ocasional.**	Adopta **bastantes** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7.*Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	**No es capaz de** Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada, textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda de forma**	Lee con progresiva autonomía o de forma acompañada **algunos** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **mucha**	Lee con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda puntual.**	Lee con progresiva autonomía o de forma acompañada **muchos** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad	Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada **bastantes** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

	continuada.	**ayuda.**		lectora, necesitando **ayuda ocasional.**	
7.2 Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**No es capaz de** compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda continuada,** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **alguna** experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con mucha ayuda** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda puntual** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **muchas** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando**con ayuda ocasional** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **bastantes** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.	**No es capaz de** escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Escucha y lee **algunos** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **muchaayuda .**	Escucha y lee textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda**	Escucha y lee **muchos** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Escucha y lee **bastantes** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

			puntual.		
8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**No es capaz de** producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda continuada.**	Produce, de manera acompañada, **algunos** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando mucha ayuda.**	Produce, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda puntual.**	Produce, de manera acompañada, **muchos** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda ocasional.**	Produce, de manera acompañada, **bastantes** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***9**:Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos	**No es capaz de** formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda continuada.**	Formula **algunas** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos	Formula conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos	Formula **muchas** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda ocasional.**	Formula **bastantes** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

		significativos necesitando **mucha ayuda.**	significativos necesitando **ayuda puntual.**		
9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de** Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda continuada**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **algunos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con mucha ayuda**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda puntual**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **muchos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda ocasional**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **bastantes** textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**No es capaz de** rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda continuada.**	Rechaza **alguno de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica alguno de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando mucha ayuda**.	Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios e identifica los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda puntual**.	Rechaza **muchos de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica muchos de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda ocasional**.	Rechaza **bastantes de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica alguno de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de** movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda continuada** en la gestión dialogada de conflictos	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **algunas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con mucha ayuda**en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda puntual** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **muchas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda ocasional** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **bastantes** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, en la gestión dialogada de conflictos.

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	**TERCER CICLO 5ºED. PRIMARIA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	**No** muestrainterés **y**respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno,**con ayuda y apoyos significativos.**	Muestra **algo** de interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando, **con apoyo y ayudas**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	Muestra interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda puntual**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	Muestra **mucho** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda ocasional**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	Muestra **bastante** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando, **de manera autónoma** las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2. Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural	**No detecta**, con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural, **aunque se le den ayudas y apoyos continuados**.	Identifica con **algo** de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	Identifica **con ayuda ocasional** y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con **total** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**No** comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, **no** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, **ni** valora su contenido y los elementos no verbales elementales, **aunque reciba ayudas y apoyos adecuados.**	**Con ayuda y apoyos** comprende el sentido de**algunos** textos orales y multimodales sencillos, **en algunas ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**Con ayuda puntual** comprende el sentido de**muchos** textos orales y multimodales sencillos, **en muchas ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**Con apenas apoyo** comprende el sentido de**muchos** textos orales y multimodales sencillos, **en la mayoría de ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**De manera autónoma** comprende el sentido de**la mayoría de** textos orales y multimodales sencillos, **casi siempre/siempre** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos.	**No** produce textos orales y multimodales ajustados a estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **una** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con ayuda puntual** produce textos orales y multimodales ajustados a **dos** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con poca ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **dos** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Sin ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **tres** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	**No** participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda continuada**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **algunas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando,**con mucha ayuda**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda puntual,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **muchas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda ocasional,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **bastantes** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**No es capaz de** comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, c**on ayuda continuada**,**no realiza**inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **en ocasiones**el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con mucha ayuda,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda puntual,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **en la mayoría de ocasiones**el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias, **con ayuda ocasional,** a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **casi siempre/siempre** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **de manera autónoma**, inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de	**No** analiza, **con ayuda continuada**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su	Analiza, **con ayuda**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y**en pocas**	Analiza, **con poca ayuda**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **en**	Analiza, **con ayuda puntual**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **con**	Analiza, **de manera autónoma**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

lectura	contenido**y no** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	**ocasiones** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	**muchas ocasiones** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	**frecuencia** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función	y estructura y **casi siempre/siempre** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. .Producir textos escritos y multimodales de sencillez, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.	**Con ayuda y apoyo adecuado, no** produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas,	**Con ayuda y apoyo**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo**uno de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	**Con poca ayuda**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **dos de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	**Con ayuda puntual**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **tres de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual. - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	**Autónomamente**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **cuatro de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.	plantificación, textualización, revisión y edición.	plantificación, textualización, revisión y edición.	plantificación, textualización, revisión y edición.	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***6**. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas.	**No es capaz de** localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda continuada.**	Localiza, selecciona y contrasta **alguna** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **mucha ayuda.**	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda puntual.**	Localiza, selecciona y contrasta **mucha** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda ocasional.**	Localiza, selecciona y contrasta **bastante** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	**No es capaz de** compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Comparte**algunos** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **mucha ayuda.**	Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Comparte **mucho** los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Comparte **bastantes** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No es capaz de** adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda continuada.**	Adopta **algunos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **mucha ayuda.**	Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda puntual.**	Adopta **mucho** hábitos de uso crítico seguro, sostenible saludable de la tecnologías digitale en relación con l búsqueda y l comunicación de l información necesitando **ayud ocasional.**	Adopta **bastantes** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7.*Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con ayuda y apoyos sistemáticos no** lee textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con ayuda y apoyos** lee **algunos** textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con apoyos puntuales** lee **bastantes** textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con poca ayuda** lee **muchos**textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Si ayuda** lee **muchos**textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora
7.2 Compartir la experiencia de lectura participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**No es capaz de** compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda continuada,** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **alguna** experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con mucha ayuda** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda puntual** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **muchas** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando**con ayuda ocasional** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**Sin ayuda**, comparte experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas.	**No** escucha **ni** lee **con ayuda y apoyos continuados** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **con ayuda y apoyos algunos** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **muchos**textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **casi sin apoyos la mayoría de**textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **sin apoyos los** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos.	**No** produce, **con ayuda y apoyos continuos**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, no** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y **no** los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con ayuda y apoyos**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con ayuda ocasional** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en muchas ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con poca ayuda**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en muchas ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **sin ayuda**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, frecuentemente** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

9. *Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**No** establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, **no** formula hipótesis **ni** busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con ayuda y apoyo**,**en ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con ayuda y puntual. En muchas ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con poca ayuda. Casi siempre**formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **sinayuda. En la mayoría de ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.2. Revisar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de** Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda continuada**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **algunos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con mucha ayuda**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda puntual**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **muchos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda ocasional**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**Sin ayuda** revisa y mejora **los**textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda y apoyos significativos,** no rechaza los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda y apoyos,** rechaza**algunos** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda ocasional,** rechaza **muchos** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con poca ayuda,** rechaza **la mayoría de** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Sin ayuda,** rechaza **los**usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de** movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda continuada** en la gestión dialogada de conflictos	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **algunas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con mucha ayuda**en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda puntual** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **muchas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda ocasional** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **bastantes** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, en la gestión dialogada de conflictos.

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	**TERCER CICLO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.3. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	**No** muestrainterés **y**respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno,**con ayuda y apoyos significativos.**	Muestra **algo** de interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando, **con apoyo y ayudas**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	Muestra interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda puntual**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	Muestra **mucho** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda ocasional**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	Muestra **bastante** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando, **de manera autónoma** las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.4. Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural	**No detecta**, con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural, **aunque se le den ayudas y apoyos continuados**.	Identifica con **algo** de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	Identifica **con ayuda ocasional** y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con **total** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.2. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**No** comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, **no** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, **ni** valora su contenido y los elementos no verbales elementales, **aunque reciba ayudas y apoyos adecuados.**	**Con ayuda y apoyos** comprende el sentido de**algunos** textos orales y multimodales sencillos, **en algunas ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**Con ayuda puntual** comprende el sentido de**muchos** textos orales y multimodales sencillos, **en muchas ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**Con apenas apoyo** comprende el sentido de**muchos** textos orales y multimodales sencillos, **en la mayoría de ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**De manera autónoma** comprende el sentido de**la mayoría de** textos orales y multimodales sencillos, **casi siempre/siempre** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos	**No** produce textos orales y multimodales ajustados a estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **una** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con ayuda puntual** produce textos orales y multimodales ajustados a **dos** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con poca ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **dos** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Sin ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **tres** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	**No** participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda continuada**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **algunas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando,**con mucha ayuda**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda puntual,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **muchas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda ocasional,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **bastantes** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**No es capaz de** comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, c**on ayuda continuada**,**no realiza**inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **en ocasiones**el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con mucha ayuda,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda puntual,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **en la mayoría de ocasiones**el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias, **con ayuda ocasional,** a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **casi siempre/siempre** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **de manera autónoma**, inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
7.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en	**No** analiza, **con ayuda continuada**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su	Analiza, **con ayuda**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y**en pocas**	Analiza, **con poca ayuda**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **en**	Analiza, **con ayuda puntual**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **con**	Analiza, **de manera autónoma**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido

función del propósito de lectura	contenido**y no** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	**ocasiones** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	**muchas ocasiones** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	**frecuencia** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función	y estructura y **casi siempre/siempre** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. .Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.	**Con ayuda y apoyo adecuado, no** produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas,	**Con ayuda y apoyo**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo**uno de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	**Con poca ayuda**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **dos de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	**Con ayuda puntual**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **tres de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual. - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	**Autónomamente**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **cuatro de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.	plantificación, textualización, revisión y edición.	plantificación, textualización, revisión y edición.	plantificación, textualización, revisión y edición.	

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***6**. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**No es capaz de** localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda continuada.**	Localiza, selecciona y contrasta **alguna** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **mucha ayuda.**	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda puntual.**	Localiza, selecciona y contrasta **mucha** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda ocasional.**	Localiza, selecciona y contrasta **bastante** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	**No es capaz de** compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Comparte**algunos** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **mucha ayuda.**	Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Comparte **mucho** los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Comparte **bastantes** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No es capaz de** adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda continuada.**	Adopta **algunos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **mucha ayuda.**	Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda puntual.**	Adopta **mucho** hábitos de uso crítico seguro, sostenible y saludable de la tecnologías digitale en relación con l búsqueda y l comunicación de l información necesitando **ayud ocasional.**	Adopta **bastantes** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7.*Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.2. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con ayuda y apoyos sistemáticos no** lee textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con ayuda y apoyos** lee **algunos** textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con apoyos puntuales** lee **bastantes** textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con poca ayuda** lee **muchos**textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Si ayuda** lee **muchos**textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora
7.2 Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**No es capaz de** compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda continuada,** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **alguna** experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con mucha ayuda** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda puntual** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **muchas** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando**con ayuda ocasional** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**Sin ayuda**, comparte experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.2. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	**No** escucha **ni** lee **con ayuda y apoyos continuados** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **con ayuda y apoyos algunos** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **muchos**textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **casi sin apoyos la mayoría de**textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **sin apoyos los** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.3. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**No** produce, **con ayuda y apoyos continuos**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, no** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y **no** los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con ayuda y apoyos**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con ayuda ocasional** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en muchas ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con poca ayuda**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en muchas ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **sin ayuda**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, frecuentemente** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10. *Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**No** establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, **no** formula hipótesis **ni** busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con ayuda y apoyo**,**en ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con ayuda y puntual. En muchas ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con poca ayuda. Casi siempre**formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **sinayuda. En la mayoría de ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de** Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda continuada**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **algunos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con mucha ayuda**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda puntual**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **muchos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda ocasional**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**Sin ayuda** revisa y mejora **los**textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.3. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda y apoyos significativos,** no rechaza los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda y apoyos,** rechaza**algunos** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda ocasional,** rechaza **muchos** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con poca ayuda,** rechaza **la mayoría de** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Sin ayuda,** rechaza **los**usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.4. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de** movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda continuada** en la gestión dialogada de conflictos	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **algunas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con mucha ayuda**en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda puntual** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **muchas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda ocasional** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **bastantes** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, en la gestión dialogada de conflictos.

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA					**2º Primaria**
COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***1*** *Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión intralingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticas y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Mostrar interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno valorando la igualdad y las diferencias.	**No** muestra interés por las lenguas del entorno	**Muestra algo de interés y respeto** por las lenguas y variedades dialectales y valora la igualdad y las diferencias	Muestra **bastante intereses hacia** la lengua y las diferencias	**Muestra interés y respeto por** las distintas lenguas y de su entorno valorando la igualdad y las diferencias.	Muestra **amplio interés y respeto** por las distintas lenguassu entorno valorando la igualdad y las diferencias.
1.2. Reconocer de manera acompañada y en contextos próximos algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes a fin de no repetirlos.	**No reconoce**prejuicios lingüísticos no culturales.	Reconoce **de manera acompañada algún** prejuicio y estereotipo lingüístico.	De manera acompañada, **explora en contexto**s próximos algunos estereotipos lingüísticos	**Reconocer de manera acompañada** y en contextos próximos algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes.	**Reconoce de manera amplia y** en contextos próximos algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes a fin de no repetirlos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitosy los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando de manera acompañada la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	**No reconoce** el sentido de los textos orales y multimodales sencillos.	En **algunas ocasiones reconoce el sentido** de textos orales sencillos y multimodales y de manera acompañada empieza a valorar el contenido de los elementos.	**Comprende de manera acompañada** el sentido de textos orales sencillos reconoce algunas ideas principales.	**Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillo**s, reconociendo las ideas principales y los mensajes más sencillos, e iniciandola valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	**Comprende de manera autónoma el s**entido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales. Y los mensajes de los elementos no verbales más elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados para expresar ideas, sentimientos y conceptos, construir conocimiento; establecer vínculos personales, y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.	**No es capaz** de producir textos coherentes orales ni multimodales.	Con una planificación acompañada **en ocasiones produce** textos orales y multimodales	Frecuentemente produce de manera acompañada textos orales y multimodales.	**Produce textos orales y multimodales coherentes,** con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales	**Producetextos orales** y multimodales coherentes, con planificación de manera acompañada y de manera autónoma. y utilizando recursos no verbales elementales
3.2. Participar en interacciones orales espontaneas incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de estereotipos sexistas.	No participa en interacciones orales, ni tiene estrategias de escucha.	Participa en ocasiones en interacciones orales de manera acompañada y empieza incorporar estrategias de escucha activa	Suele participar en las interacciones orales espontaneas y va incorporando técnicas de escucha activa.	Participa en interacciones orales espontaneas incorporando estrategias elementales de escucha activa y alejadas de estereotipos sexistas.	Es capaz de participaren interacciones orales espontaneas incorporando sus propias estrategias de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura	**No compre el sentido** de la información de los textos cercanos ni tiene desarrollada estrategias.	**En ocasiones comprende el sentido del texto**, si es cercano antes , durante, y después de la lectura,	En **muchas ocasiones comprende el sentido de los textos** cercanos a partir de estrategias básicas.	**Casi siempre comprende el sentido global y la información relevante de textos** cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura	**Siempre comprendeel sentido global y la información relevante** de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura
4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.	**No es capaz de analizar** el contenido de los textos escritos sencillos.	**Analiza en ocasiones de manera** acompañada el contenido de textos escritos y multimodales.	**En muchas ocasiones es capaz de analizar**acompañado aspectos de textos escritos y multimodales.	Analiza**casi siempre, de manera acompañada, el contenido y aspecto**s formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.	Puede **analizar siempre, de manera acompañada y autónoma, el contenido** y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	**No es capaz** de producir textos escritos ni multimodales.	**En ocasiones y de manera acompañada,** es capaz de producir textos escritos sencillos en diferentes etapas del proceso de escritura.	**Normalmente produce textos escritos y** multimodales en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada.	Producede **manera habitual textos escritos y** multimodales en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada.	**Produce de manera eficaz textos escritos y multimodales sencillos** y coherentes en distintos soportes, ajustándose a modelos dados y movilizando, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6.*Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**No es capaz de localizar información** ni buscarla en diferentes fuentes.	**En ocasiones localiza, selecciona y contrasta** información de distintas fuentes incluidas las digitales.	**Muchas veces localiza**, selecciona y contrasta información de distintas fuentes incluidas las digitales.	**Habitualmente localiza, selecciona y contrasta información**de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**Es capaz de localizar, seleccionar y contrasta** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.	**No comparte** los resultados del proceso de investigación ni participa con interés.	**De manera acompañada comparte,** ocasionalmente los resultados del proceso de investigación sobre algún tema de interés.	**Normalmente sabe compartir** los resultados de un proceso sencillo de investigación individual o grupal	**Comparte casi siempre los resultados** de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.	**Es capaz de compartir y exponer los resultados de un proceso** de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No sabe adoptar**hábitos de uso seguro en relación a las tecnologías digitales en relación con búsqueda de información.	**Algunas veces adopta hábitos** de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**En muchas ocasiones adopta hábitos de uso crítico, seguro**, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**Adopta casi siempre hábitos de uso crítico**, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda de información	**Siempre adopta hábitos de uso crítico, seguro,** sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
7.1 Leer con progresiva autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.	**No es capaz de leer con autonomía** textos acorde a sus gustos	**Se inicia el la lectura** con autonomía leyendo distintos autores de manera acompañada de acuerdo a la etapa y sus gustos.	**Suele leer con autonomía compartida** autores seleccionadas desde sus gustos y acorde a su etapa evolutiva.	**Lee con progresiva autonomía** textos de distintos autores/as acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas.	**Leecon autonomía textos** de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.

7.2 Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.	**No participa de la lectura** ni comparte oralmente la experiencia.	**Comienza a compartir o**ralmente la experiencia y disfrute por la lectura	**Suele compartir oralmente** el disfrute por la lectura y participa en actividades lectoras.	**Comparte oralmente la experiencia y disfrute** por la lectura participando muchas veces en comunidades lectoras de ámbito escolar.	**Comparte oralmente** la experiencia y disfrute por la lectura participando**siempre** en comunidades lectoras de ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1 Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.	**No establece relaciones elementales** después de la escucha de textos orales.	**Se inicia en la escucha y lectura** de textos orales y escritos de la literatura infantil de manera acompañada. Estableciendo relaciones elementales ellos y manifestación artísticas.	**Suele escuchar y leer textos de la literatura** infantil estableciendo relaciones entre ellos y otras manifestaciones culturales.	**Casi siempre escucha y leer textos orales y escritos de la literatura infantil,** que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo **de manera acompañada** relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.	**Escucha y lee siempre textos orales y escritos d**e la literatura infantil, que recojan diversidad de autoras y autores, estableciendo de manera acompañada y relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.
8.2 Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con	**No puede producir textos** sencillos de manera ajustada a su evolución ni los complementa con otros lenguajes artísticos	**Comienza a producir de forma acompañada** textos sencillos con intención literaria, ajustándose a modelos dados	**Produce de manera acompañada con frecuencia textos sencillos** individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la	**Produce, de manera acompañada, textos sencillos i**ndividuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos	**Produce de manera acompañada e incluso autónoma** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en

otros lenguajes artísticos.			escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos	con otros lenguajes artísticos	distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

9.*Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita***.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1 Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**No entiende las relaciones** de significado entre las palabras no llegando a la comprensión de textos.	**Acompañado en el proceso intenta formular en ocasiones** conclusiones sobre el funcionamiento de la lengua, trabajando la observación y transformación de palabras en un proceso de producción de textos,	**Intenta formular conclusiones para dar cuenta** de las relaciones de significado de las palabras para conseguir la producción o comprensión de textos	**Puede formular conclusiones** elementales sobre el funcionamiento de la lengua, teniendo en cuenta las relaciones entre las palabras, en un proceso acompañado de comprensión de textos en contextos significativos.	Es **capaz de manera autónoma formular conclusiones** elementales, y establecer las relaciones adecuadas para transformar las palabras y enunciados en la compresión de textos significativos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.2 Revisar y mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexiónmetalingüística e interlinguística y usando la terminologíalingüísticabásica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de revisar textos propios** y no alcanza la comprensión lectora.	**Revisa en algunas ocasiones de manera acompañada sus** textos para mejorar problemas de compresión y reflexionarusando la terminología adecuada.	**Busca mejorar las textos de manera** acompañada para mejorar la comprensión lectora acompañada de una reflexión	Puede muchas veces **revisar y mejorar los textos propios** y mejorar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión y usando la terminologíalingüísticabásica adecuada y no estereotipada.	Es **capaz de mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas** de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión, teniendo en cuenta la lingüística no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**No discrimina ni identifica** los aspectos elementales verbales y no verbales de la comunicación.	De **manera acompañada algunas veces rechaza los** usos lingüísticos discriminatorios identificados de manera grupal y acompañada, sobre los elementos básicos de la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta la perspectiva de género.	**Endiferentes ocasiones rechaza los usos lingüísticos discriminatorios** identificados de manera grupal y acompañada, sobre los elementos básicos de la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta la perspectiva de género.	**Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios identificados** a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Identifica y rechaza de manera autónoma** y grupal los aspectos verbales y no verbales de la comunicación teniendo en cuenta una perspectiva de género.

10.2 Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de movilizar**estrategiaselementales para la escucha activa y las comunicaciones.	**De manera acompañada algunas veces moviliza estrategias** elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**En diferentes ocasiones moviliza de manera acompañada** estrategias de escucha activa y comunicación, iniciando la gestión de conflicto.	**Moviliza casi siempre con acompañamiento estrategias** elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.	**De manera acompañada y autónoma es capaz de movilizar estrategi**as de escucha activa y comunicación asertiva

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA — 3º EP

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
1.1. Reconoce y respeta a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	**No es capaz de**reconocer**ni mostrar** respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, **identificando con ayuda continuada** algunas expresiones de uso cotidiano.	Reconoce y respeta**algo** las distintas lenguas y variedades dialectales , identificando **con mucha ayuda** algunas expresiones de uso cotidiano	Reconoce y respeta las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda puntual** algunas expresiones de uso cotidiano.	Reconoce ymuestra respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda ocasional** algunas expresiones de uso cotidiano.	Reconoce y muestra **bastante** respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.
1.2. Reconocer, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza	**No es capaz de**reconocer, con nada de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda**	Reconoce con **algo**de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su	Reconoce con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con**	Reconoce con **mucha** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con**	Reconoce con**bastante**autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

cultural.	**continuada**como una fuente de riqueza cultural.	entorno **con mucha ayuda** como una fuente de riqueza cultural.	**ayuda puntual** como una fuente de riqueza cultural.	**ayuda ocasional** como una fuente de riqueza cultural.	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Interpretar el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y Progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	**No es capaz** de interpretar el sentido de textos orales y multimodales sencillos, ni de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda continuada**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpreta**algo** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con mucha ayuda**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpreta el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda puntual**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpreta **mucho** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda ocasional**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Interpreta **bastante** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Realiza textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	**No es capaz de**realizar textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando**con ayuda continuada** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	**Realizaalgunos**textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con mucha ayuda** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Realizatextos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con ayuda puntual** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Realiza **muchos** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con ayuda ocasional** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Realiza **bastantes** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.
3.2. Participar en interacciones orales regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos	**No es capaz de** participar en interacciones orales regladas, incorporando, **con ayuda continuada**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía	Participa en**algunas** interacciones orales regladas, incorporando,**con mucha ayuda**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa eninteracciones orales regladas, incorporando, **con ayuda puntual,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres	Participa en**muchas** interacciones orales regladas, incorporando, **con ayuda ocasional,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía	Participa en**bastantes** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

sexistas.	lingüística libres de estereotipos sexistas.		de estereotipos sexistas.	lingüística libres de estereotipos sexistas.	lingüística libres de estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Identificar el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**No es capaz de identificar** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda continuada**, inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Identifica**algo** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con mucha ayuda,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Identifica el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda puntual,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Identifica**mucho** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias, **con ayuda ocasional,** a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Identifica**bastante** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
4.2. Examinar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación	**No es capaz de** examinar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su	Examina**algo**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su	Examina, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura	Examina**mucho**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su	Examina**bastante**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su

de su fiabilidad.	contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda continuada.**	contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con mucha ayuda.**	e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda puntual.**	contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda ocasional.**	contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***5**. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Creartextos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	**No es capaz de** crear textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda continuada**, en la movilización de estrategias sencillas,	Crea**algún** texto escrito y multimodal sencillo, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con mucha ayuda**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	Crea textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda puntual**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	Crea**muchos** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda ocasional**, en la movilización de estrategias sencillas,	Crea**bastantes** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	planificación, textualización y revisión.	planificación, textualización y revisión.	individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	planificación, textualización y revisión.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***6**. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Identificar y comparar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**No es capaz de** identificar y comparar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda continuada.**	Identifica y compara**alguna** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **mucha ayuda.**	Identifica y compara información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda puntual.**	Identifica y compara**mucha** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda ocasional.**	Identifica y compara**bastante** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
6.2 Explica los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	**No es capaz de** explicar los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Explica**algunos** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **mucha ayuda.**	Explica los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Explica**mucho** los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Explica**bastantes** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.3. Sigue hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No es capaz de** seguir hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda continuada.**	Sigue**algunos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **mucha ayuda.**	Sigue hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda puntual.**	Sigue**muchos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda ocasional.**	Sigue**bastantes** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7.*Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Leer de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	**No es capaz de** Leer de forma acompañada, textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda de forma continuada**.	Lee de forma acompañada **algunos** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **mucha ayuda.**	Lee de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda puntual.**	Lee de forma acompañada **muchos** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda ocasional.**	Leer de forma acompañada **bastantes** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

7.2 Muestra la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**No es capaz de mostrar** la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda continuada,** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Muestra**alguna** experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con mucha ayuda** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Muestra la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda puntual** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Muestra **muchas** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando**con ayuda ocasional** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Muestra**bastantes** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.	**No es capaz de** escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Escucha y lee **algunos** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **muchaayuda .**	Escucha y lee textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Escucha y lee **muchos** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Escucha y lee **bastantes** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Crear, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**No es capaz de** crear, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda continuada.**	Crea, de manera acompañada, **algunos** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando mucha ayuda.**	Crea, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda puntual.**	Crea, de manera acompañada, **muchos** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda ocasional.**	Crea, de manera acompañada, **bastantes** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***9**:Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1. Expresa conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**No es capaz de** expresar conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda continuada.**	Expresa**algunas** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **mucha ayuda.**	Expresa conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda puntual.**	Expresa**muchas** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda ocasional.**	Expresa**bastantes** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.2. Reconoce y cambia los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de** reconocer y cambiar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda continuada**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Reconoce y cambia**algunos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con mucha ayuda**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Reconoce y cambia los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda puntual**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Reconoce y cambia**muchos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda ocasional**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Reconoce y cambia**bastantes** textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1. Discute los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**No es capaz de** discutir los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda continuada.**	Discute**alguno de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica alguno de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando mucha ayuda**.	Discute los usos lingüísticos discriminatorios e identifica los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda puntual**.	Discute**muchos de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica muchos de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda ocasional**.	Discute**bastantes de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica alguno de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.2. Mover, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de** mover, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda continuada** en la gestión dialogada de conflictos	Mueve, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **algunas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con mucha ayuda**en la gestión dialogada de conflictos.	Mueve, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda puntual** en la gestión dialogada de conflictos.	Mueve, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **muchas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda ocasional** en la gestión dialogada de conflictos.	Mueve, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **bastantes** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, en la gestión dialogada de conflictos.

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

SEGUNDO CICLO: 4º EP

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	**No es capaz de** mostrar interés **ni** respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, **identificando con ayuda continuada** algunas expresiones de uso cotidiano.	Muestra **algo** de interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales , identificando **con mucha ayuda** algunas expresiones de uso cotidiano	Muestra interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda puntual** algunas expresiones de uso cotidiano.	Muestra **mucho** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda ocasional** algunas expresiones de uso cotidiano.	Muestra **bastante** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.
1.2. Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	**No es capaz de** identificar, con nada de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda continuada**como	Identifica con **algo** de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con mucha ayuda** como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda puntual** como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con **mucha** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno **con ayuda ocasional** como una fuente de riqueza cultural.	Identifica con **bastante** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	una fuente de riqueza cultural.				

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y Progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	**No es capaz** de comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, ni de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda continuada**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Comprende **algo** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con mucha ayuda**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda puntual**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Comprende **mucho** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, **con ayuda ocasional**, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Comprende **bastante** el sentido de textos orales y multimodales sencillos, de reconocer las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	**No es capaz de** producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando**con ayuda continuada** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Produce**algunos** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con mucha ayuda** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Producetextos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con ayuda puntual** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Produce **muchos** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando **con ayuda ocasional** el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	Produce **bastantes** textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos	**No es capaz de** participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda continuada**, estrategias básicas de	Participa en **algunas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando,**con mucha ayuda**, estrategias básicas de escucha activa y	Participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda puntual,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística	Participa en **muchas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda ocasional,** estrategias básicas de	Participa en **bastantes** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística

sexistas.	escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	libres de estereotipos sexistas.	escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	libres de estereotipos sexistas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**No es capaz de** comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda continuada**, inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **algo** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con mucha ayuda,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda puntual,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **mucho** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias, **con ayuda ocasional,** a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **bastante** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación	**No es capaz de** analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su	Analiza **algo**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su	Analiza, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura	Analiza **mucho**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su	Analiza **bastante**, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su

de su fiabilidad.	contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda continuada.**	contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con mucha ayuda.**	e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda puntual.**	contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad **con ayuda ocasional.**	contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***5**. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	**No es capaz de** producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda continuada**, en la movilización de	Produce **algún** texto escrito y multimodal sencillo, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con mucha ayuda**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	Produce textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda puntual**, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o	Produce **muchos** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada **con ayuda ocasional**, en la movilización de estrategias sencillas,	Produce **bastantes** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	planificación, textualización y revisión.	grupales, de planificación, textualización y revisión.	individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	planificación, textualización y revisión.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**No es capaz de** localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda continuada.**	Localiza, selecciona y contrasta **alguna** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **mucha ayuda.**	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda puntual.**	Localiza, selecciona y contrasta **mucha** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda ocasional.**	Localiza, selecciona y contrasta **bastante** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	**No es capaz de** compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Comparte**algunos** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **mucha ayuda.**	Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Comparte **mucho** los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Comparte **bastantes** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No es capaz de** adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda continuada.**	Adopta **algunos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **mucha ayuda.**	Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda puntual.**	Adopta **muchos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda ocasional.**	Adopta **bastantes** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7.*Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	**No es capaz de** Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada, textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda de forma continuada**.	Lee con progresiva autonomía o de forma acompañada **algunos** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **mucha ayuda.**	Lee con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda puntual.**	Lee con progresiva autonomía o de forma acompañada **muchos** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora, necesitando **ayuda ocasional.**	Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada **bastantes** textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

7.2 Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**No es capaz de** compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda continuada,** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **alguna** experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con mucha ayuda** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda puntual** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **muchas** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando**con ayuda ocasional** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **bastantes** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.	**No es capaz de** escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Escucha y lee **algunos** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **muchaayuda .**	Escucha y lee textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Escucha y lee **muchos** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Escucha y lee **bastantes** textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales, libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**No es capaz de** producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda continuada.**	Produce, de manera acompañada, **algunos** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando mucha ayuda.**	Produce, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda puntual.**	Produce, de manera acompañada, **muchos** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos **necesitando ayuda ocasional.**	Produce, de manera acompañada, **bastantes** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***9**:Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**No es capaz de** formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda continuada.**	Formula **algunas** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **mucha ayuda.**	Formula conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda puntual.**	Formula **muchas** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos necesitando **ayuda ocasional.**	Formula **bastantes** conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de** Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda continuada**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **algunos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con mucha ayuda**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda puntual**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **muchos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda ocasional**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **bastantes** textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**No es capaz de** rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda continuada.**	Rechaza **alguno de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica alguno de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando mucha ayuda**.	Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios e identifica los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda puntual**.	Rechaza **muchos de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica muchos de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, **necesitando ayuda ocasional**.	Rechaza **bastantes de** los usos lingüísticos discriminatorios e identifica alguno de los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de** movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda continuada** en la gestión dialogada de conflictos	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **algunas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con mucha ayuda**en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda puntual** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **muchas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda ocasional** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **bastantes** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, en la gestión dialogada de conflictos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TERCER CICLO: 5º

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	**No** muestrainterés **y**respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno,**con ayuda y apoyos significativos.**	Muestra **algo** de interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando, **con apoyo y ayudas**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	Muestra interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda puntual**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	Muestra **mucho** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda ocasional**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	Muestra **bastante** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando, **de manera autónoma** las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado
1.2. Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una	**No detecta**, con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural, **aunque se le den ayudas y apoyos**	Identifica con **algo** de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como	Identifica con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza	Identifica **con ayuda ocasional**y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como	Identifica con **total** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

fuente de riqueza cultural	**continuados**.	una fuente de riqueza cultural.	cultural.	una fuente de riqueza cultural.	una fuente de riqueza cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**No** comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, **no** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, **ni** valora su contenido y los elementos no verbales elementales, **aunque reciba ayudas y apoyos adecuados.**	**Con ayuda y apoyos** comprende el sentido de**algunos** textos orales y multimodales sencillos, **en algunas ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**Con ayuda puntual** comprende el sentido de**muchos** textos orales y multimodales sencillos, **en muchas ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**Con apenas apoyo** comprende el sentido de**muchos** textos orales y multimodales sencillos, **en la mayoría de ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**De manera autónoma** comprende el sentido de**la mayoría de** textos orales y multimodales sencillos, **casi siempre/siempre** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos.	**No** produce textos orales y multimodales ajustados a estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **una** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con ayuda puntual** produce textos orales y multimodales ajustados a **dos** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con poca ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **dos** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Sin ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **tres** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística	**No** participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda continuada**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres	Participa en **algunas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando,**con mucha ayuda**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda puntual,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **muchas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda ocasional,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **bastantes** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.

libres de estereotipos sexistas.	de estereotipos sexistas.				

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**No es capaz de** comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, c**on ayuda continuada**,**no realiza**inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **en ocasiones**el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con mucha ayuda,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda puntual,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **en la mayoría de ocasiones**el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias, **con ayuda ocasional,** a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **casi siempre/siempre** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **de manera autónoma**, inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	**No** analiza, **con ayuda continuada**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido**y no** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	Analiza, **con ayuda**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y**en pocas ocasiones** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	Analiza, **con poca ayuda**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **en muchas ocasiones** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	Analiza, **con ayuda puntual**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **con frecuencia** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función	Analiza, **de manera autónoma**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **casi siempre/siempre** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. .Producir textos escritos y multimodales de sencillez, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.	**Con ayuda y apoyo adecuado, no** produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	**Con ayuda y apoyo**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo**uno de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización,	**Con poca ayuda**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **dos de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización,	**Con ayuda puntual**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **tres de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual. - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización,	**Autónomamente**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **cuatro de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	plantificación, textualización, revisión y edición.	revisión y edición.	revisión y edición.	revisión y edición.	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***6**. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas.	**No es capaz de** localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda continuada.**	Localiza, selecciona y contrasta **alguna** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **mucha ayuda.**	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda puntual.**	Localiza, selecciona y contrasta **mucha** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda ocasional.**	Localiza, selecciona y contrasta **bastante** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	**No es capaz de** compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Comparte**algunos** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **mucha ayuda.**	Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Comparte **mucho** los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Comparte **bastantes** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No es capaz de** adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda continuada.**	Adopta **algunos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **mucha ayuda.**	Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda puntual.**	Adopta **mucho** hábitos de uso crítico seguro, sostenible saludable de la tecnologías digitale en relación con l búsqueda y l comunicación de l información necesitando **ayud ocasional.**	Adopta **bastantes** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7.*Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con ayuda y apoyos sistemáticos no** lee textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con ayuda y apoyos** lee **algunos** textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con apoyos puntuales** lee **bastantes** textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con poca ayuda** lee **muchos**textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Si ayuda** lee **muchos**textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora
7.2 Compartir la experiencia de lectura participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**No es capaz de** compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda continuada,** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **alguna** experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con mucha ayuda** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda puntual** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **muchas** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando**con ayuda ocasional** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**Sin ayuda**, comparte experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas.	**No** escucha **ni** lee **con ayuda y apoyos continuados** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **con ayuda y apoyos algunos** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **muchos**textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **casi sin apoyos la mayoría de**textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **sin apoyos los** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.
8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos.	**No** produce, **con ayuda y apoyos continuos**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, no** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y **no** los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con ayuda y apoyos**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con ayuda ocasional** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en muchas ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con poca ayuda**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en muchas ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **sin ayuda**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, frecuentemente** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

9. *Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**No** establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, **no** formula hipótesis **ni** busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con ayuda y apoyo**,**en ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con ayuda y puntual. En muchas ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con poca ayuda. Casi siempre**formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **sinayuda. En la mayoría de ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.2. Revisar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de** Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda continuada**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **algunos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con mucha ayuda**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda puntual**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **muchos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda ocasional**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**Sin ayuda** revisa y mejora **los**textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda y apoyos significativos,** no rechaza los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda y apoyos,** rechaza**algunos** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda ocasional,** rechaza **muchos** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con poca ayuda,** rechaza **la mayoría de** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Sin ayuda,** rechaza **los**usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de** movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda continuada** en la gestión dialogada de conflictos	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **algunas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con mucha ayuda**en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda puntual** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **muchas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda ocasional** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **bastantes** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, en la gestión dialogada de conflictos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TERCER CICLO: 6º

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	**No** muestrainterés **y**respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno,**con ayuda y apoyos significativos.**	Muestra **algo** de interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando, **con apoyo y ayudas**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	Muestra interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda puntual**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	Muestra **mucho** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando con **ayuda ocasional**las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado	Muestra **bastante** interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando, **de manera autónoma** las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado
1.2. Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una	**No detecta**, con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural, **aunque se le den ayudas y apoyos**	Identifica con **algo** de autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como	Identifica con autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza	Identifica **con ayuda ocasional**y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como	Identifica con **total** autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

fuente de riqueza cultural	**continuados**.	una fuente de riqueza cultural.	cultural.	una fuente de riqueza cultural.	una fuente de riqueza cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***2.** Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**No** comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillos, **no** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, **ni** valora su contenido y los elementos no verbales elementales, **aunque reciba ayudas y apoyos adecuados.**	**Con ayuda y apoyos** comprende el sentido de**algunos** textos orales y multimodales sencillos, **en algunas ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**Con ayuda puntual** comprende el sentido de**muchos** textos orales y multimodales sencillos, **en muchas ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**Con apenas apoyo** comprende el sentido de**muchos** textos orales y multimodales sencillos, **en la mayoría de ocasiones** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	**De manera autónoma** comprende el sentido de**la mayoría de** textos orales y multimodales sencillos, **casi siempre/siempre** reconoce las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos	**No** produce textos orales y multimodales ajustados a estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **una** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con ayuda puntual** produce textos orales y multimodales ajustados a **dos** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Con poca ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **dos** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	**Sin ayuda** produce textos orales y multimodales ajustados a **tres** de estas premisas: - Producción autónoma, coherente y fluida. - En contextos formales sencillos. - Utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística	**No** participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda continuada**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres	Participa en **algunas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando,**con mucha ayuda**, estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda puntual,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **muchas** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando, **con ayuda ocasional,** estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.	Participa en **bastantes** interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística libres de estereotipos sexistas.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

libres de estereotipos sexistas.	de estereotipos sexistas.				

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	**No es capaz de** comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, c**on ayuda continuada**,**no realiza**inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **en ocasiones**el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con mucha ayuda,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **con ayuda puntual,** inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **en la mayoría de ocasiones**el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias, **con ayuda ocasional,** a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprende **casi siempre/siempre** el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando, **de manera autónoma**, inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	**No** analiza, **con ayuda continuada**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido**y no** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	Analiza, **con ayuda**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y**en pocas ocasiones** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	Analiza, **con poca ayuda**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **en muchas ocasiones** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura	Analiza, **con ayuda puntual**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **con frecuencia** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función	Analiza, **de manera autónoma**, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y **casi siempre/siempre** evalúa su calidad, fiabilidad e idoneidad en función

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. .Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.	**Con ayuda y apoyo adecuado, no** produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de	**Con ayuda y apoyo**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo**uno de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización,	**Con poca ayuda**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **dos de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización,	**Con ayuda puntual**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **tres de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual. - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización,	**Autónomamente**produce textos escritos y multimodales de relativa complejidad, cumpliendo **cuatro de** los siguientes requisitos: - Coherencia y adecuación. - Uso de distintos soportes. - Progreso en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual - Movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de plantificación, textualización, revisión y edición.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	plantificación, textualización, revisión y edición.	revisión y edición.	revisión y edición.	revisión y edición.	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***6**. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	**No es capaz de** localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda continuada.**	Localiza, selecciona y contrasta **alguna** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **mucha ayuda.**	Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda puntual.**	Localiza, selecciona y contrasta **mucha** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados necesitando **ayuda ocasional.**	Localiza, selecciona y contrasta **bastante** información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	**No es capaz de** compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda continuada.**	Comparte**algunos** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **mucha ayuda.**	Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda puntual.**	Comparte **mucho** los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada necesitando **ayuda ocasional.**	Comparte **bastantes** resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	**No es capaz de** adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda continuada.**	Adopta **algunos** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **mucha ayuda.**	Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información necesitando **ayuda puntual.**	Adopta **mucho** hábitos de uso crítico seguro, sostenible saludable de la tecnologías digitale en relación con l búsqueda y l comunicación de l información necesitando **ayud ocasional.**	Adopta **bastantes** hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7.*Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con ayuda y apoyos sistemáticos no** lee textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con ayuda y apoyos** lee **algunos** textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con apoyos puntuales** lee **bastantes** textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Con poca ayuda** lee **muchos**textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora	**Si ayuda** lee **muchos**textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora
7.2 Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**No es capaz de** compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda continuada,** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **alguna** experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con mucha ayuda** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando **con ayuda puntual** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	Comparte **muchas** experiencias de lectura, en soportes diversos, participando**con ayuda ocasional** en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	**Sin ayuda**, comparte experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	**No** escucha **ni** lee **con ayuda y apoyos continuados** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **con ayuda y apoyos algunos** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **muchos**textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **casi sin apoyos la mayoría de**textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.	Escucha y lee **sin apoyos los** textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma.
8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	**No** produce, **con ayuda y apoyos continuos**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, no** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y **no** los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con ayuda y apoyos**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con ayuda ocasional** textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en muchas ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **con poca ayuda**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, en muchas ocasiones** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.	Produce, **sin ayuda**, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria**, frecuentemente** reelabora con creatividad los modelos dados, tanto de referentes femeninas como masculinos, en distintos soportes y los complementa con otros lenguajes artísticos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

9. *Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	**No** establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, **no** formula hipótesis **ni** busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con ayuda y apoyo**,**en ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con ayuda y puntual. En muchas ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **con poca ayuda. Casi siempre**formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	Establece generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la **sinayuda. En la mayoría de ocasiones** formula hipótesis y busca contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**No es capaz de** Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda continuada**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **algunos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con mucha ayuda**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda puntual**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	Revisa y mejora **muchos** textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada **y con ayuda ocasional**, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	**Sin ayuda** revisa y mejora **los**textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

10.*Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda y apoyos significativos,** no rechaza los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda y apoyos,** rechaza**algunos** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con ayuda ocasional,** rechaza **muchos** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Con poca ayuda,** rechaza **la mayoría de** usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	**Sin ayuda,** rechaza **los**usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	**No es capaz de** movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda continuada** en la gestión dialogada de conflictos	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **algunas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con mucha ayuda**en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda puntual** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **muchas** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando **con ayuda ocasional** en la gestión dialogada de conflictos.	Moviliza, con la planificación y el acompañamiento necesarios, **bastantes** estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, en la gestión dialogada de conflictos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	**1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**				
COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. *Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.	No es capaz de reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas y relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas y relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, de forma autónoma.
1.2. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de	Presenta mucha dificultad para seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con los	Se esfuerza en seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con los objetos del aula, los	Consigue, con ayuda, seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con los objetos del aula, los	Consigue, con ayuda puntual, seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con los objetos del aula, los	Es capaz de seleccionar, con facilidad, y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con los objetos del

elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto y el contexto.	objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos.	miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, aunque requiere apoyo.	miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos.	miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos.	aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	Se muestra incapaz de expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos.	Trata de expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, aunque encuentra cierta dificultad.	Expresa oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos.	Consigue, sin problemas, expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, en casi todas las ocasiones.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	No consigue redactar textos muy breves y sencillos relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos.	Le cuesta redactar textos muy breves y sencillos relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos, aunque lo intenta.	Redacta, con ayuda, textos muy breves y sencillos relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos.	Muestra cierta facilidad para, redactar textos muy breves y sencillos relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos.	Demuestra gran habilidad para redactar textos muy breves y sencillos relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos. Utiliza las estructuras y el léxico trabajado de forma correcta y sin dificultad.
2.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Manifiesta mucha dificultad para seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos.	Intenta, con bastante esfuerzo, seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos, y lo consigue a veces	Selecciona y aplica de forma guiada estrategias y produce mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa, pero con errores.	Normalmente selecciona y aplica de forma guiada estrategias y produce mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa, con algún error puntual,	Produce con éxito mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa al ser capaz de seleccionar y aplicar de forma guiada las estrategias adecuadas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

3.1. Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía.	No logra participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, aunque presenta bastantes dificultades.	Utiliza estrategias comunicativas y puede participar de forma guiada en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, aunque con dificultades en algunas situaciones.	Puede participar de forma autónoma en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos utilizando las estrategias comunicativas adecuadas, aunque en ocasiones comete fallos.	Muestra una gran facilidad para participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, en cualquier situación, haciendo uso de distintas estrategias comunicativas.
3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación.	No es capaz seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, ni siquiera con la ayuda.	Muestra dificultad para, seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, aunque lo intenta.	Puede saludar y despedirse y presentarse, pero muestra alguna dificultad para seleccionar y utilizar estrategias elementales para expresar mensajes relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos y formular y contestar preguntas sencillas, cometiendo algunos errores.	Es capaz de seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes relacionados con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos y formular y contestar preguntas sencillas, con algo de ayuda.	Se expresa con fluidez en la producción de saludos, despedidas, presentaciones, expresión de mensajes y formulando y contestando preguntas sencillas relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos casi sin ayuda, a través de la selección y uso adecuado de estrategias elementales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.*

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes.	No es capaz de interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, de forma guiada, ni siquiera con ayuda, cometiendo muchos errores, tanto de interpretación como de producción. No muestra empatía ni interés por los interlocutores.	Tiene dificultades para interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, de forma guiada, necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	Consigue interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, de forma guiada, aunque necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	Logra, con relativa facilidad, interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, de forma guiada, con poca necesidad de ayuda, cometiendo errores puntuales. Muestra empatía y buena disposición por mantener una comunicación fluida y con respeto con sus interlocutores.	De forma autónoma y sin dificultad logra, interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con los objetos del aula, los miembros de la familia, las mascotas, las partes del cuerpo, actividades de ocio y alimentos, de forma guiada, evidenciando fluidez en sus producciones. Muestra empatía y buena disposición por mantener una comunicación fluida y con respeto con sus interlocutores.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Presenta mucha dificultad para diferenciar entre distintas lenguas, tanto a nivel gramatical como fonológico, a través de Jolly Phonics, mostrando mucha influencia de la lengua materna.	Aún no comprende algunas de las diferencias entre las distintas lenguas, reconoce y aplica algunos aspectos fonológicos, a través de Jolly Phonics, pero muestra dificultades a nivel gramatical.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas tanto a nivel gramatical como fonológico, a través de Jolly Phonics, e intenta aplicarlas en ocasiones, aunque se ve la influencia de la lengua materna.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas en varios aspectos e intenta aplicarlas de forma habitual, aunque en algunas ocasiones muestre influencia de la lengua materna.	Tiene asimilada la existencia de diferencias entre las lenguas en todos los aspectos y las aplica de forma habitual, sin mostrar influencia de la lengua materna.
5.2. Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales	Se muestra incapaz de identificar y aplicar conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.	Le cuesta asociar los conocimientos previos y desarrollar algunas estrategias al aprendizaje de la lengua y que contribuyen a la mejora de la comunicación.	Es capaz de aplicar, de forma guiada, los conocimientos previos y algunas estrategias al aprendizaje de la lengua y a la mejora de la comunicación, aunque comete errores.	Tiene desarrollados los conocimientos previos y estrategias necesarias que, de forma guiada, le permiten encontrar los errores y subsanarlos y así mejorar el aprendizaje de la lengua y la comunicación.	Tiene desarrollados los conocimientos previos y estrategias necesarias que, de forma autónoma, le permiten encontrar los errores y subsanarlos y así mejorar el aprendizaje de la lengua y la comunicación.
5.3. Identificar y explicar, de manera guiada, progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.	Le resulta muy complicado identificar y explicar progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Le cuesta identificar y explicar sus progresos y dificultades elementales de aprendizaje, aunque lo intenta.	Le cuesta identificar y explicar progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Muestra cierta facilidad para, identificar y explicar los progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Demuestra autonomía para identificar y explicar los progresos y dificultades elementales de aprendizaje.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
6.1. Mostrar interés por la comunicación intercultural, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones, los prejuicios y los estereotipos más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.	Manifiesta mucha dificultad para mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos.	Intenta, con bastante esfuerzo, mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos, y lo consigue a veces.	Con frecuencia es capaz de mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos.	Es casi siempre capaz de mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos.	Siempre tiene éxito al mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, mostrando interés por conocer sus elementos culturales y lingüísticos elementales.	No logra reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, aunque se le ofrezca ayuda.	Con ayuda es capaz de reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural propia de países donde se habla la lengua extranjera, aunque presenta bastantes dificultades.	Con frecuencia consigue reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, aunque presenta bastantes dificultades	Puede reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, en cualquier situación.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	**2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**				
COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1. *Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.	No es capaz de reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas y relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas y relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, presentes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, de forma autónoma.
1.2. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de	Presenta mucha dificultad para seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con las partes del colegio, las	Se esfuerza en seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la	Consigue, con ayuda, seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la	Consigue, con ayuda puntual, seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la	Es capaz de seleccionar, con facilidad, y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas relacionadas con las partes del colegio, las partes de

elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto y el contexto.	partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio.	ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, aunque requiere apoyo.	ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio.	ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio.	la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	Se muestra incapaz de expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio.	Trata de expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, aunque encuentra cierta dificultad.	Expresa oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio.	Consigue, sin problemas, expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, en casi todas las ocasiones.

2.2. Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	No consigue redactar textos muy breves y sencillos relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos.	Le cuesta redactar textos muy breves y sencillos relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos, aunque lo intenta.	Redacta, con ayuda, textos muy breves y sencillos relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos.	Muestra cierta facilidad para, redactar textos muy breves y sencillos relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos.	Demuestra gran habilidad para redactar textos muy breves y sencillos relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos. Utiliza las estructuras y el léxico trabajado de forma correcta y sin dificultad.
2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Manifiesta mucha dificultad para seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos.	Intenta, con bastante esfuerzo, seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos, y lo consigue a veces	Selecciona y aplica de forma guiada estrategias y produce mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa, pero con errores.	Normalmente selecciona y aplica de forma guiada estrategias y produce mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa, con algún error puntual,	Produce con éxito mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa al ser capaz de seleccionar y aplicar de forma guiada las estrategias adecuadas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.1. Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía.	No logra participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, aunque presenta bastantes dificultades.	Utiliza estrategias comunicativas y puede participar de forma guiada en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, aunque con dificultades en algunas situaciones.	Puede participar de forma autónoma en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, utilizando las estrategias comunicativas adecuadas, aunque en ocasiones comete fallos.	Muestra una gran facilidad para participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, en cualquier situación, haciendo uso de distintas estrategias comunicativas.
3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación.	No es capaz seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, ni siquiera con la ayuda.	Muestra dificultad para, seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas básicas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, aunque lo intenta.	Puede saludar y despedirse y presentarse, pero muestra alguna dificultad para seleccionar y utilizar estrategias elementales para expresar mensajes relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio y formular y contestar preguntas sencillas, cometiendo algunos errores.	Es capaz de seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes relacionados con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio y formular y contestar preguntas sencillas, con algo de ayuda.	Se expresa con fluidez en la producción de saludos, despedidas, presentaciones, expresión de mensajes y formulando y contestando preguntas sencillas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio casi sin ayuda, a través de la selección y uso adecuado de estrategias elementales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.*

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes.	No es capaz de interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, de forma guiada, ni siquiera con ayuda, cometiendo muchos errores, tanto de interpretación como de producción. No muestra empatía ni interés por los interlocutores.	Tiene dificultades para interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, de forma guiada, necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	Consigue interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, de forma guiada, aunque necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	Logra, con relativa facilidad, interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, de forma guiada, con poca necesidad de ayuda, cometiendo errores puntuales. Muestra empatía y buena disposición por mantener una comunicación fluida y con respeto con sus interlocutores.	De forma autónoma y sin dificultad logra, interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con las partes del colegio, las partes de la casa, la ropa, la descripción física, actividades deportivas y lugares de ocio, de forma guiada, evidenciando fluidez en sus producciones. Muestra empatía y buena disposición por mantener una comunicación fluida y con respeto con sus interlocutores.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.1. Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Presenta mucha dificultad para diferenciar entre distintas lenguas, tanto a nivel gramatical como fonológico, a través de Jolly Phonics, mostrando mucha influencia de la lengua materna.	Aún no comprende algunas de las diferencias entre las distintas lenguas, reconoce y aplica algunos aspectos fonológicos, a través de Jolly Phonics, pero muestra dificultades a nivel gramatical.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas tanto a nivel gramatical como fonológico, a través de Jolly Phonics, e intenta aplicarlas en ocasiones, aunque se ve la influencia de la lengua materna.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas en varios aspectos e intenta aplicarlas de forma habitual, aunque en algunas ocasiones muestre influencia de la lengua materna.	Tiene asimilada la existencia de diferencias entre las lenguas en todos los aspectos y las aplica de forma habitual, sin mostrar influencia de la lengua materna.
5.2. Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales	Se muestra incapaz de identificar y aplicar conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.	Le cuesta asociar los conocimientos previos y desarrollar algunas estrategias al aprendizaje de la lengua y que contribuyen a la mejora de la comunicación.	Es capaz de aplicar, de forma guiada, los conocimientos previos y algunas estrategias al aprendizaje de la lengua y a la mejora de la comunicación, aunque comete errores.	Tiene desarrollados los conocimientos previos y estrategias necesarias que, de forma guiada, le permiten encontrar los errores y subsanarlos y así mejorar el aprendizaje de la lengua y la comunicación.	Tiene desarrollados los conocimientos previos y estrategias necesarias que, de forma autónoma, le permiten encontrar los errores y subsanarlos y así mejorar el aprendizaje de la lengua y la comunicación.
5.3. Identificar y explicar, de manera guiada, progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.	Le resulta muy complicado identificar y explicar progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Le cuesta identificar y explicar sus progresos y dificultades elementales de aprendizaje, aunque lo intenta.	Le cuesta identificar y explicar progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Muestra cierta facilidad para, identificar y explicar los progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Demuestra autonomía para identificar y explicar los progresos y dificultades elementales de aprendizaje.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
6.1. Mostrar interés por la comunicación intercultural, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones, los prejuicios y los estereotipos más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.	Manifiesta mucha dificultad para mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos.	Intenta, con bastante esfuerzo, mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos, y lo consigue a veces.	Con frecuencia es capaz de mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos.	Es casi siempre capaz de mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos.	Siempre tiene éxito al mostrar interés por la comunicación intercultural, evitando prejuicios y estereotipos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, mostrando interés por conocer sus elementos culturales y lingüísticos elementales.	No logra reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, aunque se le ofrezca ayuda.	Con ayuda es capaz de reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural propia de países donde se habla la lengua extranjera, aunque presenta bastantes dificultades.	Con frecuencia consigue reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, aunque presenta bastantes dificultades	Puede reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, en cualquier situación.

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	**3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	No es capaz de reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, de forma autónoma.
1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones	Presenta mucha dificultad para seleccionar y aplicar	Se esfuerza en seleccionar y aplicar de forma guiada	Consigue, con ayuda, seleccionar y aplicar de forma guiada	Consigue, con ayuda puntual, seleccionar y aplicar de forma	Es capaz de seleccionar y aplicar de forma guiada

comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.	de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y no capta el sentido global de textos breves relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa.	estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y consigue, con dificultad, captar el sentido global de textos breves relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, aunque requiere apoyo.	estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y puede captar el sentido global de textos breves sobre temas familiares, pero le cuesta procesar información explícita en textos breves relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa.	guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y puede captar el sentido global de textos breves sobre temas familiares y procesar información explícita en textos breves sobre relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa.	estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas, con facilidad y no tiene dificultad para captar el sentido global y procesar información explícita en textos breves relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica	Se muestra incapaz de expresar oralmente frases	Trata de expresar oralmente frases cortas con	Expresa oralmente frases cortas con información básica	Puede, con bastante habilidad, expresar oralmente frases	Consigue, sin problemas, expresar oralmente frases cortas

sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	cortas con información básica relacionada con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa.	información básica relacionada con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, aunque encuentra cierta dificultad.	relacionada con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, aunque encuentra cierta dificultad y no sigue adecuadamente patrones de ritmo, acentuación y entonación.	cortas con información básica relacionada con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, y sigue un ritmo, acentuación y entonación adecuados.	con información básica relacionada con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, en casi todas las ocasiones siguiendo patrones correctos de ritmo, acentuación y entonación.
2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	No consigue redactar textos muy breves y sencillos relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos.	Le cuesta redactar textos muy breves y sencillos relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos, aunque lo	Redacta textos muy breves y sencillos relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos. Con ayuda es capaz de utilizar las	Muestra cierta facilidad para, redactar textos muy breves y sencillos relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos. Tiene	Demuestra gran habilidad para redactar textos muy breves y sencillos relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos. Utiliza las estructuras y el léxico trabajado de

		intenta. Falla en las estructuras a pesar de recibir ayuda pero conoce algo del léxico elemental,	estructuras y el léxico trabajado.	fallos puntuales en las estructuras y conoce y utiliza el léxico trabajado de forma adecuada.	forma correcta y sin dificultad.
2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Manifiesta mucha dificultad para seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos.	Intenta, con bastante esfuerzo, seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos, y lo consigue a veces, aunque no se adecúan del todo a la intención comunicativa.	Selecciona y aplica de forma guiada estrategias y produce mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa, pero con errores.	Normalmente selecciona y aplica de forma guiada estrategias y produce mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa, con algún error puntual,	Produce con éxito mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa al ser capaz de seleccionar y aplicar de forma guiada las estrategias adecuadas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.	No logra participar de forma adecuada en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, aunque se le ofrezca ayuda.	Puede participar de forma guiada en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, aunque presenta bastantes dificultades y va adquiriendo estrategias comunicativas.	Utiliza estrategias comunicativas y puede participar de forma guiada en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, aunque todavía presenta dificultades en algunas situaciones.	Puede participar de forma autónoma en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, utilizando las estrategias comunicativas adecuadas, aunque en ocasiones comete fallos.	Muestra una gran facilidad para participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, en cualquier situación, haciendo uso de distintas estrategias comunicativas.

3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	No tiene estrategias elementales para producir saludos, despedirse, presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, ni siquiera con ayuda.	Puede saludar y despedirse pero muestra relativa dificultad para seleccionar y utilizar estrategias elementales para presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, aunque lo intenta.	Puede saludar y despedirse y presentarse pero muestra dificultad para seleccionar y utilizar estrategias elementales para expresar mensajes y formular y contestar preguntas sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, cometiendo algunos errores.	Es capaz de seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, con algo de ayuda.	Demuestra fluidez en la prucción de saludos, despedidas, presentaciones, expresión de mensajes y formulando y contestando preguntas sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa casi sin ayuda, a través de la selección y uso adecuado de estrategias elementales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	No es capaz de interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, de forma guiada, ni siquiera con ayuda, cometiendo muchos errores, tanto de interpretación como de producción. No muestra empatía ni interés por mantener una comunicación fluida y en el respeto.	Tiene dificultades para interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, de forma guiada, necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	Consigue interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, de forma guiada, aunque necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	Logra, con relativa facilidad, interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, de forma guiada, con poca necesidad de ayuda, cometiendo errores puntuales. Muestra empatía y buena disposición por mantener una comunicación fluida y con respeto con sus interlocutores.	De forma autónoma y sin dificultad logra, interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con deportes, animales salvajes, tecnología, alimentos, rutinas diarias y actividades en la playa, de forma guiada, evidenciando fluidez en sus producciones. Muestra empatía y buena disposición por mantener una comunicación fluida y con respeto con sus interlocutores.
4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando,	No es capaz de seleccionar y aplicar estrategias elementales que faciliten la comunicación y la comprensión y producción de información.	Le cuesta seleccionar y aplicar estrategias elementales que faciliten la comprensión y producción de información, aunque lo intenta, cometiendo bastantes errores	Conoce y aplica estrategias elementales que faciliten la comprensión y producción de información, pero comete algunos errores que en	Muestra soltura para, seleccionar y aplicar estrategias elementales que faciliten la comprensión y producción de información aunque pueda cometer algún error, sin que eso	Demuestra una buena habilidad comunicativa seleccionando y aplicando estrategias elementales adecuadas que facilitan la comunicación y la comprensión y

con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento		que no permiten que haya una comunicación fluida.	ocasiones dificultan la comunicación.	dificulte la comunicación.	producción de información.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Presenta mucha dificultad para diferenciar entre distintas lenguas, tanto a nivel gramatical como fonológico mostrando mucha influencia de la lengua materna.	Aún no comprende algunas de las diferencias entre las distintas lenguas, reconoce y aplica algunos aspectos fonológicos pero muestra dificultades a nivel gramatical.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas tanto a nivel gramatical como fonológico e intenta aplicarlas en ocasiones aunque se ve la influencia de la lengua materna.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas en varios aspectos e intenta aplicarlas de forma habitual aunque en algunas ocasiones muestre influencia de la lengua materna.	Tiene asimilada la existencia de diferencias entre las lenguas en todos los aspectos y las aplica de forma habitual, sin mostrar influencia de la lengua materna.
5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de	Aún no tiene desarrollados los conocimientos y estrategias que le permiten la mejora	Le cuesta asociar los conocimientos previos y desarrollar algunas estrategias al aprendizaje de la	Es capaz de aplicar, de forma guiada, los conocimientos previos y algunas estrategias al	Tiene desarrollados los conocimientos previos y estrategias necesarias que, de forma guiada, le	Tiene desarrollados los conocimientos previos y estrategias necesarias que, de forma autónoma, le

comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de la expresión oral y escrita además de soportes analógicos y digitales.	del aprendizaje de la lengua y la comunicación tanto oral como escrita.	lengua y que contribuyen a la mejora de la comunicación tanto oral como escrita.	aprendizaje de la lengua y a la mejora de la comunicación tanto oral como escrita, aunque sigue cometiendo errores.	permiten encontrar los errores y subsanarlos y así mejorar el aprendizaje de la lengua y la comunicación tanto oral como escrita.	permiten encontrar los errores y subsanarlos y así mejorar el aprendizaje de la lengua y la comunicación tanto oral como escrita.
5.3. Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	No es capaz de autoevaluar sus aprendizajes y dificultades, al no ser consciente de lo que sabe y no sabe ni de lo que necesita saber para ir avanzando.	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación de forma guiada pero le cuesta registrar y reconocer sus progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación de forma guiada siendo consciente de sus progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación mostrando cierta facilidad para, registrar y aplicar los progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación demostrando autonomía para registrar y aplicar los progresos y dificultades elementales de aprendizaje.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	Manifiesta mucha dificultad para actuar con respeto en situaciones interculturales, y no es consciente cuando se producen discriminaciones, prejuicios y estereotipos.	Intenta, con bastante esfuerzo, actuar con respeto en situaciones interculturales, y no siempre muestra rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos.	Intenta actuar con respeto en situaciones interculturales, y en ocasiones es consciente cuando se producen discriminaciones, prejuicios y estereotipos.	Es casi siempre capaz de actuar con respeto en situaciones interculturales, siendo consciente cuando se producen discriminaciones, prejuicios y estereotipos.	Siempre tiene éxito al actuar con respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos.
6.2 Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos	No logra reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera aunque se le ofrezca ayuda.	Con ayuda es capaz de reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, aunque	Va consiguiendo reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, aunque a	Puede reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua

culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto hacia las personas.		presenta bastantes dificultades.	veces presenta dificultades.		extranjera, en cualquier situación.
6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	Se muestra incapaz de entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	Trata de entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística, aunque necesita ayuda.	Entiende y aprecia los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	Consigue, sin problemas, entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística, en casi todas las ocasiones.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	**4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	No es capaz de reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra, con relativa facilidad, reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada , previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, de forma autónoma.
1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones	Presenta mucha dificultad para seleccionar y aplicar	Se esfuerza en seleccionar y aplicar de forma guiada	Consigue, con ayuda, seleccionar y aplicar de forma guiada	Consigue, con ayuda puntual, seleccionar y aplicar de forma	Es capaz de seleccionar y aplicar de forma guiada

comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.	de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y no capta el sentido global de textos breves relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada.	estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y consigue, con dificultad, captar el sentido global de textos breves relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, aunque requiere apoyo.	estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y puede captar el sentido global de textos breves sobre temas familiares, pero le cuesta procesar información explícita en textos breves relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada.	guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y puede captar el sentido global de textos breves sobre temas familiares y procesar información explícita en textos breves relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada.	estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas, con facilidad y no tiene dificultad para captar el sentido global y procesar información explícita en textos breves relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada .

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica	Se muestra incapaz de expresar oralmente frases	Trata de expresar oralmente frases cortas con	Expresa oralmente frases cortas con información básica	Puede, con bastante habilidad, expresar oralmente frases	Consigue, sin problemas, expresar oralmente frases cortas

sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	cortas con información básica relacionada con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada.	información básica relacionada con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, aunque encuentra cierta dificultad.	relacionada con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, aunque encuentra cierta dificultad y no sigue adecuadamente patrones de ritmo, acentuación y entonación.	cortas con información básica relacionada con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, y sigue un ritmo, acentuación y entonación adecuados.	con información básica relacionada con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, en casi todas las ocasiones siguiendo patrones correctos de ritmo, acentuación y entonación.
2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	No consigue redactar textos muy breves y sencillos relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos.	Le cuesta redactar textos muy breves y sencillos relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos, aunque lo	Redacta textos muy breves y sencillos relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos. Con ayuda es capaz de utilizar las	Muestra cierta facilidad para, redactar textos muy breves y sencillos relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos. Tiene	Demuestra gran habilidad para redactar textos muy breves y sencillos relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos. Utiliza las estructuras y el léxico trabajado de

		intenta. Falla en las estructuras a pesar de recibir ayuda pero conoce algo del léxico elemental,	estructuras y el léxico trabajado.	fallos puntuales en las estructuras y conoce y utiliza el léxico trabajado de forma adecuada.	forma correcta y sin dificultad.
2.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Manifiesta mucha dificultad para seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos.	Intenta, con bastante esfuerzo, seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos, y lo consigue a veces, aunque no se adecúan del todo a la intención comunicativa.	Selecciona y aplica de forma guiada estrategias y produce mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa, pero con errores.	Normalmente selecciona y aplica de forma guiada estrategias y produce mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa, con algún error puntual,	Produce con éxito mensajes breves y sencillos adecuados a la intención comunicativa al ser capaz de seleccionar y aplicar de forma guiada las estrategias adecuadas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.	No logra participar de forma adecuada en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, aunque se le ofrezca ayuda.	Puede participar de forma guiada en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, aunque presenta bastantes dificultades y va adquiriendo estrategias comunicativas.	Utiliza estrategias comunicativas y puede participar de forma guiada en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, aunque todavía presenta dificultades en algunas situaciones.	Puede participar de forma autónoma en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, utilizando las estrategias comunicativas adecuadas, aunque en ocasiones comete fallos.	Muestra una gran facilidad para participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, en cualquier situación, haciendo uso de distintas estrategias comunicativas.

3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	No tiene estrategias elementales para producir saludos, despedirse, presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, ni siquiera con ayuda.	Puede saludar y despedirse, pero muestra relativa dificultad para seleccionar y utilizar estrategias elementales para presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, aunque lo intenta.	Puede saludar y despedirse y presentarse, pero muestra dificultad para seleccionar y utilizar estrategias elementales para expresar mensajes y formular y contestar preguntas sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, cometiendo algunos errores.	Es capaz de seleccionar y utilizar estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse, expresar mensajes y formular y contestar preguntas sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, con algo de ayuda.	Demuestra fluidez en la producción de saludos, despedidas, presentaciones, expresión de mensajes y formulando y contestando preguntas sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, casi sin ayuda, a través de la selección y uso adecuado de estrategias elementales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las interlocutoras e interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	No es capaz de interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, de forma guiada, ni siquiera con ayuda, cometiendo muchos errores, tanto de interpretación como de producción. No muestra empatía ni interés por mantener una comunicación fluida y en el respeto.	Tiene dificultades para interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, de forma guiada, necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	Consigue interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, de forma guiada, aunque necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	Logra, con relativa facilidad, interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, de forma guiada, con poca necesidad de ayuda, cometiendo errores puntuales. Muestra empatía y buena disposición por mantener una comunicación fluida y con respeto con sus interlocutores.	De forma autónoma y sin dificultad logra, interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con asignaturas del colegio, actividades de ocio, lugares de la ciudad, ropa, hobbies y acampada, de forma guiada, evidenciando fluidez en sus producciones. Muestra empatía y buena disposición por mantener una comunicación fluida y con respeto con sus interlocutores.
4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando,	No es capaz de seleccionar y aplicar estrategias elementales que faciliten la comunicación y la comprensión y producción de información.	Le cuesta seleccionar y aplicar estrategias elementales que faciliten la comprensión y producción de información, aunque lo intenta, cometiendo bastantes errores	Conoce y aplica estrategias elementales que faciliten la comprensión y producción de información, pero comete algunos errores que en	Muestra soltura para, seleccionar y aplicar estrategias elementales que faciliten la comprensión y producción de información aunque pueda cometer algún error, sin que eso	Demuestra una buena habilidad comunicativa seleccionando y aplicando estrategias elementales adecuadas que facilitan la comunicación y la comprensión y

con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento		que no permiten que haya una comunicación fluida.	ocasiones dificultan la comunicación.	dificulte la comunicación.	producción de información.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Presenta mucha dificultad para diferenciar entre distintas lenguas, tanto a nivel gramatical como fonológico mostrando mucha influencia de la lengua materna.	Aún no comprende algunas de las diferencias entre las distintas lenguas, reconoce y aplica algunos aspectos fonológicos pero muestra dificultades a nivel gramatical.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas tanto a nivel gramatical como fonológico e intenta aplicarlas en ocasiones aunque se ve la influencia de la lengua materna.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas en varios aspectos e intenta aplicarlas de forma habitual aunque en algunas ocasiones muestre influencia de la lengua materna.	Tiene asimilada la existencia de diferencias entre las lenguas en todos los aspectos y las aplica de forma habitual, sin mostrar influencia de la lengua materna.
5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de	Aún no tiene desarrollados los conocimientos y estrategias que le permiten la mejora	Le cuesta asociar los conocimientos previos y desarrollar algunas estrategias al aprendizaje de la	Es capaz de aplicar, de forma guiada, los conocimientos previos y algunas estrategias al	Tiene desarrollados los conocimientos previos y estrategias necesarias que, de forma guiada, le	Tiene desarrollados los conocimientos previos y estrategias necesarias que, de forma autónoma, le

comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de la expresión oral y escrita además de soportes analógicos y digitales.	del aprendizaje de la lengua y la comunicación tanto oral como escrita.	lengua y que contribuyen a la mejora de la comunicación tanto oral como escrita.	aprendizaje de la lengua y a la mejora de la comunicación tanto oral como escrita, aunque sigue cometiendo errores.	permiten encontrar los errores y subsanarlos y así mejorar el aprendizaje de la lengua y la comunicación tanto oral como escrita.	permiten encontrar los errores y subsanarlos y así mejorar el aprendizaje de la lengua y la comunicación tanto oral como escrita.
5.3. Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	No es capaz de autoevaluar sus aprendizajes y dificultades, al no ser consciente de lo que sabe y no sabe ni de lo que necesita saber para ir avanzando.	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación de forma guiada pero le cuesta registrar y reconocer sus progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación de forma guiada siendo consciente de sus progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación mostrando cierta facilidad para, registrar y aplicar los progresos y dificultades elementales de aprendizaje.	Participa en actividades de autoevaluación y coevaluación demostrando autonomía para registrar y aplicar los progresos y dificultades elementales de aprendizaje.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	Manifiesta mucha dificultad para actuar con respeto en situaciones interculturales, y no es consciente cuando se producen discriminaciones, prejuicios y estereotipos.	Intenta, con bastante esfuerzo, actuar con respeto en situaciones interculturales, y no siempre muestra rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos.	Intenta actuar con respeto en situaciones interculturales, y en ocasiones es consciente cuando se producen discriminaciones, prejuicios y estereotipos.	Es casi siempre capaz de actuar con respeto en situaciones interculturales, siendo consciente cuando se producen discriminaciones, prejuicios y estereotipos.	Siempre tiene éxito al actuar con respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos.
6.2 Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos	No logra reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera aunque se le ofrezca ayuda.	Con ayuda es capaz de reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, aunque	Va consiguiendo reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, aunque a	Puede reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua

culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto hacia las personas.		presenta bastantes dificultades.	veces presenta dificultades.		extranjera, en cualquier situación.
6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	Se muestra incapaz de entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	Trata de entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística, aunque necesita ayuda.	Entiende y aprecia los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística, aunque encuentra cierta dificultad.	Puede, con bastante habilidad, entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	Consigue, sin problemas, entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística, en casi todas las ocasiones.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS					**5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***1**. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	No es capaz de reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases de textos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra, reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, con poca necesidad de ayuda.	Logra, con relativa facilidad, reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, de forma autónoma.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.	Presenta mucha dificultad para seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas.	Se esfuerza en seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda, seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas.	Consigue, con ayuda puntual, seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas.	Es capaz de seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas, con facilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.1. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.	Se muestra incapaz de expresar oralmente textos breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.	Trata de expresar oralmente textos breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, aunque encuentra cierta dificultad.	Expresa oralmente textos breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, aunque encuentra cierta dificultad	Puede, con bastante habilidad, expresar oralmente textos breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.	Consigue, sin problemas, expresar oralmente textos breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, en casi todas las ocasiones.
2.2. Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.	No consigue organizar y redactar textos breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta.	Le resulta muy complicado organizar y redactar textos breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, con adecuación a la	Organiza y redacta, con ayuda, textos breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta	Muestra cierta facilidad para, redactar textos muy breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, con adecuación a la situación	Demuestra gran habilidad para redactar textos muy breves y sencillos relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta. Utiliza las estructuras y el léxico

		situación comunicativa propuesta		comunicativa propuesta.	trabajado de forma correcta y sin dificultad.
2.3. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento	Manifiesta mucha dificultad para seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual.	Intenta, con bastante esfuerzo, seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual, y lo consigue a veces.	Selecciona, organiza y aplica de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual, pero con errores.	Normalmente es capaz de seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual, con algún error puntual.	Siempre tiene éxito al seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***3**. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.	No logra planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, aunque con dificultades en algunas situaciones.	Puede planificar y participar de forma autónoma, en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, aunque ocasionalmente comete fallos en algunas situaciones.	Muestra una gran facilidad para planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, en cualquier situación, haciendo uso de distintas estrategias comunicativas.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.	No es capaz de saludar, despedirse y presentarse, formular y contestar preguntas sencillas, expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación, ni siquiera con la ayuda.	Muestra dificultad para saludar, despedirse y presentarse, formular y contestar preguntas sencillas, expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación, aunque lo intenta.	Puede saludar y despedirse y presentarse pero muestra alguna dificultad para seleccionar y utilizar estrategias elementales; para expresar mensajes; formular y contestar preguntas sencillas, e iniciar y terminar la comunicación, aunque cometiendo algunos errores.	Es capaz de saludar, despedirse y presentarse, formular y contestar preguntas sencillas, expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación, con algo de ayuda.	Se expresa con fluidez a la hora de saludar, despedirse y presentarse, formular y contestar preguntas sencillas, expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación, casi sin ayuda.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***4**. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto, empatía y actitud igualitaria, por las interlocutoras e interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la	No es capaz de inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes, ni	Consigue, con mucha dificultad, inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el	Consigue inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con deportes de aventura, animales en peligro, las ciudades, el paisaje, las películas, el espacio y los viajes aunque necesita ayuda y	Logra, con relativa facilidad, inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, con poca necesidad de ayuda. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una	Logra, sin dificultad, inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma autónoma. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	siquiera con ayuda.	espacio y los viajes, aunque necesita ayuda.	comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	comunicación basada en el respeto.	comunicación basada en el respeto.
4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producciones de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Le resulta muy complicado seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación.	Le cuesta seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, aunque lo intenta.	Tiene algunas dificultades para, seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación.	Muestra cierta facilidad para, seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación.	Demuestra gran habilidad para seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Presenta mucha dificultad para diferenciar entre distintas lenguas, tanto a nivel gramatical como fonológico mostrando mucha influencia de la lengua materna.	Aún no comprende algunas de las diferencias entre las distintas lenguas, reconoce y aplica algunos aspectos fonológicos pero muestra dificultades a nivel gramatical.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas tanto a nivel gramatical como fonológico e intenta aplicarlas en ocasiones aunque se ve la influencia de la lengua materna.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas en varios aspectos e intenta aplicarlas de forma habitual aunque en algunas ocasiones muestre influencia de la lengua materna.	Tiene asimilada la existencia de diferencias entre las lenguas en todos los aspectos y las aplica de forma habitual, sin mostrar influencia de la lengua materna.
5.2 Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	Se muestra incapaz de utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.	Trata de utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, aunque encuentra cierta dificultad.	Es capaz de utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias al aprendizaje de la lengua y a la mejora de la comunicación, aunque comete errores.	Puede, con bastante habilidad, utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.	Consigue, sin problemas, utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, en casi todas las ocasiones.
5.3 Registrar y utilizar, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan	Le resulta muy complicado registrar y utilizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de	Le cuesta registrar y utilizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de autoevaluación y	Es capaz de registrar y utilizar, de forma guiada los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de	Muestra cierta facilidad para registrar y utilizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de	Demuestra gran habilidad para registrar y utilizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.	autoevaluación y coevaluación.	coevaluación, aunque lo intenta.	autoevaluación y coevaluación.	autoevaluación y coevaluación.	autoevaluación y coevaluación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: *6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.	Manifiesta mucha dificultad para actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.	Intenta, con bastante esfuerzo, actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, y lo consigue a veces.	Con frecuencia es capaz de actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.	Es casi siempre capaz de actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.	Siempre actúa con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.
6.2 Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.	No logra aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera aunque se le ofrezca ayuda.	Con ayuda es capaz de aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera aunque presenta bastantes dificultades	Con frecuencia consigue aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera aunque presenta algunas dificultades	Puede aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, en cualquier situación.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	Se muestra incapaz de seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	Trata de seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística aunque encuentra cierta dificultad.	Con frecuencia es capaz de seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística	Puede, con bastante habilidad, seleccionar y aplicar de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística en casi todas las situaciones.	Consigue, sin problemas, seleccionar y aplica, de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística en cualquier situación.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS					**6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***1**. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	No es capaz de reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases de textos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, ni siquiera con ayuda.	Consigue, con mucha dificultad, reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos relacionados aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones con en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, aunque necesita ayuda.	Logra, reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, con poca necesidad de ayuda.	Logra, con relativa facilidad, reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, con poca necesidad de ayuda.	Logra, sin dificultad, reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos, de forma autónoma.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.	Presenta mucha dificultad para seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas.	Se esfuerza en seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas, aunque requiere apoyo.	Consigue, con ayuda, seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas.	Consigue, con ayuda puntual, seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas.	Es capaz de seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas, con facilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.1. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.	Se muestra incapaz de expresar oralmente textos breves y sencillos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.	Trata de expresar oralmente textos breves y sencillos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, aunque encuentra cierta dificultad.	Expresa oralmente textos breves y sencillos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, aunque encuentra cierta dificultad	Puede, con bastante habilidad, expresar oralmente textos breves y sencillos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado.	Consigue, sin problemas, expresar oralmente textos breves y sencillos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, en casi todas las ocasiones.
2.2. Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y	No consigue organizar y redactar textos breves y sencillos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, con adecuación a la	Le resulta muy complicado organizar y redactar textos breves y sencillos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones,	Organiza y redacta, con ayuda, textos breves y sencillos relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, con adecuación a la	Muestra cierta facilidad para, redactar textos muy breves y sencillos relacionados aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, con	Demuestra gran habilidad para redactar textos muy breves y sencillos relacionados aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, previamente preparados, con adecuación a la

próximos a su experiencia.	situación comunicativa propuesta.	previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta	situación comunicativa propuesta	adecuación a la situación comunicativa propuesta.	situación comunicativa propuesta. Utiliza las estructuras y el léxico trabajado de forma correcta y sin dificultad.
2.3. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento	Manifiesta mucha dificultad para seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual.	Intenta, con bastante esfuerzo, seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual, y lo consigue a veces.	Selecciona, organiza y aplica de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual, pero con errores.	Normalmente es capaz de seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual, con algún error puntual.	Siempre tiene éxito al seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a la tipología textual.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***3**. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.	No logra planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones aunque se le ofrezca ayuda.	Casi siempre consigue planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, aunque presenta bastantes dificultades.	Puede planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, aunque con dificultades en algunas situaciones.	Puede planificar y participar de forma autónoma, en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, aunque ocasionalmente comete fallos en algunas situaciones.	Muestra una gran facilidad para planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas relacionados con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, en cualquier situación, haciendo uso de distintas estrategias comunicativas.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.	No es capaz de saludar, despedirse y presentarse, formular y contestar preguntas sencillas, expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación, ni siquiera con la ayuda.	Muestra dificultad para saludar, despedirse y presentarse, formular y contestar preguntas sencillas, expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación, aunque lo intenta.	Puede saludar y despedirse y presentarse pero muestra alguna dificultad para seleccionar y utilizar estrategias elementales; para expresar mensajes; formular y contestar preguntas sencillas, e iniciar y terminar la comunicación, aunque cometiendo algunos errores.	Es capaz de saludar, despedirse y presentarse, formular y contestar preguntas sencillas, expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación, con algo de ayuda.	Se expresa con fluidez a la hora de saludar, despedirse y presentarse, formular y contestar preguntas sencillas, expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación, casi sin ayuda.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***4**. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto, empatía y actitud igualitaria, por las interlocutoras e interlocutores y	No es capaz de inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las	Consigue, con mucha dificultad, inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas	Consigue inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas del hogar, las profesiones, la tecnología	Logra, con relativa facilidad, inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas	Logra, sin dificultad, inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas relacionadas con aficiones, formas del relieve, la ciudad, tareas

por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	profesiones, la tecnología y las celebraciones, ni siquiera con ayuda.	del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, aunque necesita ayuda.	y las celebraciones aunque necesita ayuda y comete errores. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, con poca necesidad de ayuda. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.	del hogar, las profesiones, la tecnología y las celebraciones, de forma autónoma. Muestra empatía con sus interlocutores e intenta mantener una comunicación basada en el respeto.
4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producciones de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Le resulta muy complicado seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación.	Le cuesta seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, aunque lo intenta.	Tiene algunas dificultades para, seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación.	Muestra cierta facilidad para, seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación.	Demuestra gran habilidad para seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Presenta mucha dificultad para diferenciar entre distintas lenguas, tanto a nivel gramatical como fonológico mostrando mucha influencia de la lengua materna.	Aún no comprende algunas de las diferencias entre las distintas lenguas, reconoce y aplica algunos aspectos fonológicos pero muestra dificultades a nivel gramatical.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas tanto a nivel gramatical como fonológico e intenta aplicarlas en ocasiones aunque se ve la influencia de la lengua materna.	Conoce que existen diferencias entre las lenguas en varios aspectos e intenta aplicarlas de forma habitual aunque en algunas ocasiones muestre influencia de la lengua materna.	Tiene asimilada la existencia de diferencias entre las lenguas en todos los aspectos y las aplica de forma habitual, sin mostrar influencia de la lengua materna.

5.2 Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	Se muestra incapaz de utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.	Trata de utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, aunque encuentra cierta dificultad.	Es capaz de utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias al aprendizaje de la lengua y a la mejora de la comunicación, aunque comete errores.	Puede, con bastante habilidad, utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera.	Consigue, sin problemas, utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, en casi todas las ocasiones.
5.3 Registrar y utilizar, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un	Le resulta muy complicado registrar y utilizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación.	Le cuesta registrar y utilizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, aunque lo intenta.	Es capaz de registrar y utilizar, de forma guiada los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación.	Muestra cierta facilidad para registrar y utilizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación.	Demuestra gran habilidad para registrar y utilizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación.

diario de aprendizaje.					

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***6**. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y	Manifiesta mucha dificultad para actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.	Intenta, con bastante esfuerzo, actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, y lo	Con frecuencia es capaz de actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.	Es casi siempre capaz de actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.	Siempre actúa con aprecio y respeto en situaciones interculturales, mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo.

habituales.		consigue a veces.			
6.2 Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.	No logra aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera aunque se le ofrezca ayuda.	Con ayuda es capaz de aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera aunque presenta bastantes dificultades	Con frecuencia consigue aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera aunque presenta algunas dificultades	Puede aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera en casi todas las situaciones.	Muestra una gran facilidad para aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, en cualquier situación.

6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	Se muestra incapaz de seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.	Trata de seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística aunque encuentra cierta dificultad.	Con frecuencia es capaz de seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística	Puede, con bastante habilidad, seleccionar y aplicar de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística en casi todas las situaciones.	Consigue, sin problemas, seleccionar y aplica, de forma guiada, estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística en cualquier situación.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE MATEMÁTICAS	1º EP

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	**Aun con ayuda sistemática y apoyos adecuados, no es capaz de** comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, y **no** reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	**Con ayuda y apoyos,** comprende **algunas** preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana **en algunas ocasiones.**	**Con ayuda ocasional,** comprende **muchas** preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana **en muchas ocasiones.**	**Con poca ayuda,** comprende **la mayoría de** preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana **casi siempre.**	**De manera autónoma,** comprende las preguntas planteadas **utilizando diversas** estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana **en la mayoría o en todas las ocasiones.**
1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	**Con ayuda sistemática, no es capaz de** proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de	**Con mucha ayuda,** proporciona **algunos** ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. **Comete algunos**	**Con ayuda puntual,** proporciona **muchos** ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. **Comete pocos**	**Con poca ayuda,** proporciona **en la mayoría de ocasiones** ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. E**n la**	De **manera autónoma, casi siempre o siempre** proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.

	un problema de la vida cotidiana.	**errores en la resolución.**	**errores en la resolución.**	**mayoría de ocasiones realiza una adecuada resolución, aunque** puede **cometer errores puntuales.**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto. planteado.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	**Con ayuda y apoyos adecuados, no es capaz de** emplear estrategias para resolver un problema de forma pautada.	**Con apoyo,** utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada. **Comete algunos errores en la resolución.**	Con **apoyo puntual,** utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada **sin dificultades destacables.**	Con **apoyo mínimo, utiliza** algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada **con errores puntuales.**	**De manera autónoma,** utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada **sin errores**
2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	**No es capaz de** obtener posibles soluciones a problemas, **aunque reciba apoyo sistemático no** aplica estrategias básicas de resolución.	**Con ayuda,** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **Comete algunos errores en la resolución.**	**Con ayuda puntual,** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **Comete pocos errores en la resolución.**	**En la mayoría de ocasiones,** obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, **con errores puntuales**	**Obtiene** posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.
2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	**Con apoyo significativo, no es capaz de** describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	**Con apoyo,** expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **con algunas incorrecciones**. **En algunas ocasiones,** la resolución es correcta con el contexto planteado.	**Con apoyo puntual,** expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **sin dificultades destacables**. **En muchas ocasiones** la resolución es adecuada al contexto planteado.	**Con apoyo mínimo,** describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	**Describe verbalmente** la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con apoyo intensivo,** da pocos o ningún ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con apoyo,** da **algunos** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con apoyo ocasional,** da **varios** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con pocos o ningún apoyo,** da **varios** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**De manera autónoma,** da **muchos** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma, casi nunca/nunca** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma,** en **algunas ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma,** en **muchas ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma,** en **la mayoría de ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma, casi siempre/siempre** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	**Aun con ayuda, no** es capaz de reconocer los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios, **cometiendo errores frecuentes.**	**Con ayuda,** reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios **en algunas ocasiones**.	**Con poca ayuda**, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios **en la mayoría ocasiones**.	**Con ayuda puntual**, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios **casi siempre**.	**De manera autónoma,** reconoce diferentes elementos matemáticos aplicando **siempre** conocimientos y experiencias propios.
5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	**Con ayuda y apoyos suficientes, no es capaz de** reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **comete errores frecuentes** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	**Con ayuda y apoyos,** reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **comete algunos errores** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	**Con poca ayuda,** reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **comete pocos errores** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	**Con ayuda esporádica,** reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **comete errores puntuales** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	**De manera autónoma,** reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas **sin errores** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.	**Aun con ayuda, no** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, **ni** adquiere vocabulario específico básico.	**Progresivamente y con ayuda,** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.	**Con ayuda puntual,** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico	**Con poca ayuda,** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.	**De manera autónoma,** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.
6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	**Con ayuda y apoyos extensos, no** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	**Con ayuda y apoyos,** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	**Con poca ayuda,** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	**Con ayuda mínima,** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	**De manera independiente,** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Reconocer las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	**Casi nunca o en pocas ocasiones,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos **no pide ayuda nunca / o casi nunca**.	**Algunas veces,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en **ocasiones** pide ayuda cuando la requiere.	**Muchas veces,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en **muchas ocasiones** pide ayuda cuando la requiere.	**Casi siempre,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y **con frecuencia** pide ayuda cuando la requiere.	**Siempre,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y **sistemáticamente** pide ayuda cuando la requiere.
7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**Casi nunca o en pocas ocasiones,** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, **frustrándose ante el erro**r.	**A veces,** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	**En muchas ocasiones,** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	**Casi siempre / con frecuencia,** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Con ayuda sistemática y apoyo continuado, no es capaz de participar** respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Con alguna ayuda,** participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo **en algunas ocasiones** relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Con poca ayuda,** participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo **en muchas ocasiones** relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Con ayuda ocasional,** participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo **en la mayoría de ocasiones** relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**De manera independiente,** participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo **casi siempre o siempre** relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo, cumpliendo con las responsabilidades individuales asignadas y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	**No realiza ninguna de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	**Realiza una de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	**Realiza dos de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	**Realiza, en la mayoría de ocasiones, tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	**Realiza, siempre, tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE MATEMÁTICAS	2º EP

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	**Aun con ayuda sistemática y apoyos adecuados, no es capaz de** comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, y **no** reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	**Con ayuda y apoyos,** comprende **algunas** preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana **en algunas ocasiones.**	**Con ayuda ocasional,** comprende **muchas** preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana **en muchas ocasiones.**	**Con poca ayuda,** comprende **la mayoría de** preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana **casi siempre.**	**De manera autónoma,** comprende las preguntas planteadas **utilizando diversas** estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana **en la mayoría o en todas las ocasiones.**
1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	**Con ayuda sistemática, no es capaz de** proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de	**Con mucha ayuda,** proporciona **algunos** ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. **Comete algunos**	**Con ayuda puntual,** proporciona **muchos** ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. **Comete pocos**	**Con poca ayuda,** proporciona **en la mayoría de ocasiones** ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. E**n la**	De **manera autónoma, casi siempre o siempre** proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.

	un problema de la vida cotidiana.	**errores en la resolución.**	**errores en la resolución.**	**mayoría de ocasiones realiza una adecuada resolución, aunque** puede **cometer errores puntuales.**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto. planteado.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	**Con ayuda y apoyos adecuados, no es capaz de** emplear estrategias para resolver un problema de forma pautada.	**Con apoyo,** utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada. **Comete algunos errores en la resolución.**	Con **apoyo puntual,** utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada **sin dificultades destacables.**	Con **apoyo mínimo, utiliza** algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada **con errores puntuales.**	**De manera autónoma,** utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada **sin errores**
2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	**No es capaz de** obtener posibles soluciones a problemas, **aunque reciba apoyo sistemático no** aplica estrategias básicas de resolución.	**Con ayuda,** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **Comete algunos errores en la resolución.**	**Con ayuda puntual,** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **Comete pocos errores en la resolución.**	**En la mayoría de ocasiones,** obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, **con errores puntuales**	**Obtiene** posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.
2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	**Con apoyo significativo, no es capaz de** describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	**Con apoyo,** expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **con algunas incorrecciones**. **En algunas ocasiones,** la resolución es correcta con el contexto planteado.	**Con apoyo puntual,** expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **sin dificultades destacables**. **En muchas ocasiones** la resolución es adecuada al contexto planteado.	**Con apoyo mínimo,** describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	**Describe verbalmente** la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	**No es capaz de** realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, **aunque reciba ayuda significativa** (apoyos verbales, manipulativos, visuales…)**.**	**Con apoyo continuo,** realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **con algunos errores.**	**Con ayuda ocasional,** realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **sin dificultades reseñables**.	**Con ayuda puntual,** realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **cometiendo errores ocasionales**.	**Realiza** conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada
3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con apoyo intensivo,** da pocos o ningún ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con apoyo,** da **algunos** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con apoyo ocasional,** da **varios** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con pocos o ningún apoyo,** da **varios** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**De manera autónoma,** da **muchos** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	**No es capaz, de** describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada y **con apoyo intensivo** principios básicos del pensamiento computacional.	Describe, **con apoyo,** rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada **en algunas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional.	Describe, **con poco apoyo,** rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada **en muchas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional.	Describe, **con apoyo mínimo,** rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada **en la mayoría de ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional.	Describe, **de manera autónoma,** rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada **y sin apoyo** principios básicos del pensamiento computacional.
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma, casi nunca/nunca** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma,** en **algunas ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma,** en **muchas ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma,** en **la mayoría de ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	**De manera autónoma, casi siempre/siempre** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	**Aun con ayuda, no** es capaz de reconocer los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios, **cometiendo errores frecuentes.**	**Con ayuda,** reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios **en algunas ocasiones**.	**Con poca ayuda**, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios **en la mayoría ocasiones**.	**Con ayuda puntual**, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios **casi siempre**.	**De manera autónoma,** reconoce diferentes elementos matemáticos aplicando **siempre** conocimientos y experiencias propios.
5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	**Con ayuda y apoyos suficientes, no es capaz de** reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **comete errores frecuentes** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	**Con ayuda y apoyos,** reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **comete algunos errores** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	**Con poca ayuda,** reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **comete pocos errores** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	**Con ayuda esporádica,** reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, **comete errores puntuales** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	**De manera autónoma,** reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas **sin errores** cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.	**Aun con ayuda, no** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, **ni** adquiere vocabulario específico básico.	**Progresivamente y con ayuda,** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.	**Con ayuda puntual,** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico	**Con poca ayuda,** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.	**De manera autónoma,** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.
6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	**Con ayuda y apoyos extensos, no** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	**Con ayuda y apoyos,** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	**Con poca ayuda,** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	**Con ayuda mínima,** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	**De manera independiente,** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Reconocer las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	**Casi nunca o en pocas ocasiones,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos **no pide ayuda nunca / o casi nunca**.	**Algunas veces,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en **ocasiones** pide ayuda cuando la requiere.	**Muchas veces,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en **muchas ocasiones** pide ayuda cuando la requiere.	**Casi siempre,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y **con frecuencia** pide ayuda cuando la requiere.	**Siempre,** reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y **sistemáticamente** pide ayuda cuando la requiere.
7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**Casi nunca o en pocas ocasiones,** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, **frustrándose ante el erro**r.	**A veces,** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	**En muchas ocasiones,** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	**Casi siempre / con frecuencia,** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Con ayuda sistemática y apoyo continuado, no es capaz de participar** respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Con alguna ayuda,** participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo **en algunas ocasiones** relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Con poca ayuda,** participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo **en muchas ocasiones** relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Con ayuda ocasional,** participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo **en la mayoría de ocasiones** relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**De manera independiente,** participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo **casi siempre o siempre** relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo, cumpliendo con las responsabilidades individuales asignadas y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	**No realiza ninguna de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	**Realiza una de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	**Realiza dos de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	**Realiza, en la mayoría de ocasiones, tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	**Realiza, siempre, tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE MATEMÁTICAS	SEGUNDO CICLO (3º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	**No es capaz de** interpretar de manera verbal **ni** gráfica problemas de la vida cotidiana **ni** comprende **con ayuda continuada** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, **algunos** problemas de la vida cotidiana comprendiendo **con mucha ayuda** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, **muchos** problemas de la vida cotidiana comprendiendo **con ayuda puntual** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, **la mayoría** de problemas de la vida cotidiana comprendiendo **con ayuda ocasional** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
1.2. Integrar representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	**Con ayuda sistemática no es capaz de** identificar los datos necesarios para la resolución de una situación problemática **ni** de representarlos en un esquema o diagrama por lo que **no realiza una adecuada resolución.**	**Con mucha ayuda,** identifica **ocasionalmente** los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, **cometiendo muchos errores** a la hora de representarlos en un esquema o diagrama por lo que **en muchas ocasiones no realiza una**	**Con ayuda puntual,** identifica **muchos de** los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, **cometiendo algunos errores** a la hora de representarlos en un esquema o diagrama. E**n muchas ocasiones realiza una adecuada resolución.**	**Con ayuda ocasional,** identifica **la mayoría** de los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, **cometiendo errores puntuales** a la hora de representarlos en un esquema o diagrama. E**n la mayoría de ocasiones realiza**	De **manera autónoma** identifica los datos necesarios para la resolución de una situación problemática y los representa **correctamente** en un esquema o diagrama realizando una **adecuada** resolución.

		adecuada resolución.		**una adecuada resolución.**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Elegir entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada	**No es capaz de** elegir entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Elege **con apoyo significativo** entre diferentes estrategias para resolver **ocasionalmente** un problema de forma pautada.	Elige **con mucho apoyo** entre diferentes estrategias para resolver **sin dificultad destacable** un problema de forma pautada.	Elige **con apoyo ocasional** entre diferentes estrategias para resolver **en la mayoría de ocasiones** un problema pautado.	Elige **de manera autónoma** entre diferentes estrategias para resolver **correctamente** un problema de forma pautada.
2.2. Mostrar posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	**No organiza** su trabajo para la resolver problemas **aunque reciba ayuda intensiva** y aplica estrategias **poco o nada aceptables** de razonamiento.	Organiza su trabajo **con ayuda sistemática** (instrucciones concretas y/o material manipulativo). E**n ocasiones** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	Organiza su trabajo **con mucha ayuda** (instrucciones concretas y/o material manipulativo). E**n muchas ocasiones** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	Organiza su trabajo **con ayuda puntual** (instrucciones concretas y/o material manipulativo). **Con frecuencia** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	Obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.

2.3. Decir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	**Con apoyo significativo no es capaz de** decir de manera razonada la resolución de las situaciones problemáticas **ni** la coherencia de la solución con el contexto planteado.	**Con apoyo continuo** decir de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **con algunas incorrecciones**. E**n algunas ocasiones** la resolución es correcta con el contexto planteado.	**Con apoyo puntual** dice de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **sin dificultades destacables**. E**n muchas ocasiones** la resolución es adecuado al contexto planteado	**Con apoyo ocasional** dice la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Dice la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Aplicar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	**No es capaz de** aplicar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **aunque reciba ayuda significativa (apoyos verbales, manipulativos, visuales…)**	**Con apoyo continuo** aplica conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **con errores frecuentes.**	**Con ayuda ocasional** aplica conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **sin dificultades reseñables**.	**Con ayuda puntual** aplica conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **cometiendo errores ocasionales**.	Aplica conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada
3.2. Decir ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con apoyo intensivo** dice pocos o ningún ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con apoyo algunos** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con apoyo ocasional** da **varios** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con pocos o ningún apoyo** dice **varios** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**De manera autónoma** dice **muchos** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: **4.** *Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Integrar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional	**No es capaz de** Integrar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada y **con apoyo intensivo** principios básicos del pensamiento computacional	Integra **con mucho apoyo** situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en algunas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	Integra **con algo de ayuda** situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en muchas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	Integra **con apoyo ocasional** situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en la mayoría de ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	Integra **de manera autónoma** situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **y sin apoyo** principios básicos del pensamiento computacional
4.2. Nombrar herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma casi nunca/nunca** nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en algunas ocasiones** nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en muchas ocasiones** nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en la mayoría de ocasiones** nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma casi siempre/siempre** nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Explicar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos expresando conocimientos y experiencias propios.	**Aun con ayuda no** es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos a conocimientos y experiencias propios, **cometiendo errores frecuentes.**	**Con ayuda**, es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos a conocimientos y experiencias propios **en algunas ocasiones**.	**Con poca ayuda**, es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos a conocimientos y experiencias propios **en la mayoría ocasiones**.	**Con ayuda puntual**, es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos a conocimientos y experiencias propios **casi siempre**.	**De manera autónoma** es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos **siempre** a conocimientos y experiencias propios.
5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**Con ayuda y apoyos suficientes no es capaz de** interpretar situaciones en contextos diversos **ni** de reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**Con ayuda adecuada** interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce **en ocasiones** las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**Con poca ayuda** interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce **en muchas ocasiones** las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**Con poca ocasional** interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce **casi siempre** las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**De manera autónoma** interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce **siempre o casi siempre** las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	**Aun con ayuda no** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, **ni** adquiere vocabulario específico básico **ni** muestra comprensión del mensaje.	**Progresivamente y con ayuda** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en algunas ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**Con ayuda** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en muchas ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**Con ayuda puntual** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en la mayoría de ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**De manera autónoma** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **casi siempre/siempre** muestra comprensión del mensaje.
6.2. Identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**Con ayuda y apoyos extensos no** identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **no** utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**Con ayuda y apoyos** identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **en ocasiones** utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**Con poca ayuda** identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **en diversas ocasiones** utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**Con ayuda ocasional** identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **casi siempre** utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**De manera independiente** identifica procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza	**Casi nunca o en pocas ocasiones** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos **no pide ayuda nunca / pide ayuda siempre** mostrando **inseguridad.**	**Algunas veces** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en **ocasiones** pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	**Muchas veces** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en **muchas ocasiones** pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	**Casi siempre** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y **con frecuencia** pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	**Siempre** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y **sistemáticamente** pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza
7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**Casi nunca o en pocas ocasiones** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, **frustrándose ante el erro**r.	**A veces** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**En muchas ocasiones** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**Casi siempre / con frecuencia** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**No realiza ninguna de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza una de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza dos de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza casi siempre tres de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza siempre tres de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos	**No realiza ninguna de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza una de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza dos de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza en la mayoría de ocasiones tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza siempre tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE MATEMÁTICAS	SEGUNDO CICLO (4º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	**No es capaz de** interpretar de manera verbal **ni** gráfica problemas de la vida cotidiana **ni** comprende **con ayuda continuada** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, **algunos** problemas de la vida cotidiana comprendiendo **con mucha ayuda** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, **muchos** problemas de la vida cotidiana comprendiendo **con ayuda puntual** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, **la mayoría** de problemas de la vida cotidiana comprendiendo **con ayuda ocasional** las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	**Con ayuda sistemática no es capaz de** identificar los datos necesarios para la resolución de una situación problemática **ni** de representarlos en un esquema o diagrama por lo que **no realiza una adecuada resolución.**	**Con mucha ayuda,** identifica **ocasionalmente** los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, **cometiendo muchos errores** a la hora de representarlos en un esquema o diagrama por lo que **en muchas ocasiones no realiza una**	**Con ayuda puntual,** identifica **muchos de** los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, **cometiendo algunos errores** a la hora de representarlos en un esquema o diagrama. E**n muchas ocasiones realiza una adecuada resolución.**	**Con ayuda ocasional,** identifica **la mayoría** de los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, **cometiendo errores puntuales** a la hora de representarlos en un esquema o diagrama. E**n la mayoría de ocasiones realiza**	De **manera autónoma** identifica los datos necesarios para la resolución de una situación problemática y los representa **correctamente** en un esquema o diagrama realizando una **adecuada** resolución.

		adecuada resolución.		**una adecuada resolución.**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada	**No es capaz de** comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Compara **con apoyo significativo** entre diferentes estrategias para resolver **ocasionalmente** un problema de forma pautada.	Compara **con mucho apoyo** entre diferentes estrategias para resolver **sin dificultad destacable** un problema de forma pautada.	Compara **con apoyo ocasional** entre diferentes estrategias para resolver **en la mayoría de ocasiones** un problema pautado.	Compara **de manera autónoma** entre diferentes estrategias para resolver **correctamente** un problema de forma pautada.
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	**No organiza** su trabajo para la resolver problemas **aunque reciba ayuda intensiva** y aplica estrategias **poco o nada aceptables** de razonamiento.	Organiza su trabajo **con ayuda sistemática** (instrucciones concretas y/o material manipulativo). E**n ocasiones** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	Organiza su trabajo **con mucha ayuda** (instrucciones concretas y/o material manipulativo). E**n muchas ocasiones** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	Organiza su trabajo **con ayuda puntual** (instrucciones concretas y/o material manipulativo). **Con frecuencia** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	Obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	**Con apoyo significativo no es capaz de** exponer de manera razonada la resolución de las situaciones problemáticas **ni** la coherencia de la solución con el contexto planteado.	**Con apoyo continuo** expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **con algunas incorrecciones**. E**n algunas ocasiones** la resolución es correcta con el contexto planteado.	**Con apoyo puntual** expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **sin dificultades destacables**. E**n muchas ocasiones** la resolución es adecuado al contexto planteado	**Con apoyo ocasional** demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	**No es capaz de** analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **aunque reciba ayuda significativa (apoyos verbales, manipulativos, visuales…)**	**Con apoyo continuo** analiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **con errores frecuentes.**	**Con ayuda ocasional** analiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **sin dificultades reseñables**.	**Con ayuda puntual** analiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **cometiendo errores ocasionales**.	Analiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada
3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	**Con apoyo intensivo** da pocos o ningún ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con apoyo** da **algunos** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con apoyo ocasional** da **varios** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con pocos o ningún apoyo** da **varios** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**De manera autónoma** da **muchos** ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***4.*** *Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional	**No es capaz de** automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada y **con apoyo intensivo** principios básicos del pensamiento computacional	Automatiza **con mucho apoyo** situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en algunas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	Automatiza **con algo de ayuda** situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en muchas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	Automatiza **con apoyo ocasional** situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en la mayoría de ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	Automatiza **de manera autónoma** situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **y sin apoyo** principios básicos del pensamiento computacional
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma casi nunca/nunca** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en algunas ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en muchas ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en la mayoría de ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma casi siempre/siempre** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: **5.** *Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	**Aun con ayuda no** es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios, **cometiendo errores frecuentes.**	**Con ayuda**, es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **en algunas ocasiones**.	**Con poca ayuda**, es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **en la mayoría ocasiones**.	**Con ayuda puntual**, es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **casi siempre**.	**De manera autónoma** es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos **siempre** a conocimientos y experiencias propios.
5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**Con ayuda y apoyos suficientes no es capaz de** interpretar situaciones en contextos diversos **ni** de reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**Con ayuda adecuada** interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce **en ocasiones** las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**Con poca ayuda** interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce **en muchas ocasiones** las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**Con poca ocasional** interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce **casi siempre** las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	**De manera autónoma** interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce **siempre o casi siempre** las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	**Aun con ayuda no** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, **ni** adquiere vocabulario específico básico **ni** muestra comprensión del mensaje.	**Progresivamente y con ayuda** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en algunas ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**Con ayuda** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en muchas ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**Con ayuda puntual** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en la mayoría de ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**De manera autónoma** reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **casi siempre/siempre** muestra comprensión del mensaje.
6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**Con ayuda y apoyos extensos no** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **no** utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**Con ayuda y apoyos** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **en ocasiones** utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**Con poca ayuda** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **en diversas ocasiones** utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**Con ayuda ocasional** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **casi siempre** utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	**De manera independiente** explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza	**Casi nunca o en pocas ocasiones** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos **no pide ayuda nunca / pide ayuda siempre** mostrando **inseguridad.**	**Algunas veces** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en **ocasiones** pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	**Muchas veces** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en **muchas ocasiones** pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	**Casi siempre** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y **con frecuencia** pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	**Siempre** identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y **sistemáticamente** pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza
7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**Casi nunca o en pocas ocasiones** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, **frustrándose ante el erro**r.	**A veces** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**En muchas ocasiones** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**Casi siempre / con frecuencia** muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**No realiza ninguna de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza una de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza dos de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza casi siempre tres de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza siempre tres de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos	**No realiza ninguna de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza una de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza dos de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza en la mayoría de ocasiones tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza siempre tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE MATEMÁTICAS	**TERCER CICLO :Quinto**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Desarrollar la comprensión de problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	**No es capaz de** comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **aun con ayuda y apoyos generalizados.**	Comprende **algunos** problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **aunque precisa de ayuda y apoyos**.	Comprende **muchos** problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **con ayuda puntual**.	Comprende **la mayoría** de problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **con ayuda ocasional**.	**De manera autónoma** comprende problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **sin errores**
1.2. Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	**Con ayuda sistemática no es capaz de** utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada, por lo que **no realiza una adecuada resolución.**	**Con ayuda y apoyos,** utiliza representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. **En ocasiones no realiza una adecuada resolución.**	**Con ayuda puntual,** utiliza representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada **cometiendo algunos errores.**	**Con poca ayuda,** utiliza representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. E**n la mayoría de ocasiones realiza una adecuada resolución.**	De **manera autónoma** utiliza representaciones matemáticas **correctas** que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Distinguir entre diferentes estrategias para resolver un problema.	**Con ayuda y apoyos no es capaz de** comparar y distinguir entre diferentes estrategias para resolver un problema.	**Con apoyo** compara y distingue diferentes estrategias para resolver un problema. **En ocasiones comete errores** tanto en la selección como en la justificación de la elección.	**Con apoyo ocasional** distingue entre diferentes estrategias para resolver un problema y justifica adecuadamente la elección**, puede cometer algunos errores sin dificultad destacable**.	**Con poco apoyo** distingue entre diferentes estrategias para resolver un problema y justifica adecuadamente la elección**, en pocas ocasiones comete errores**.	**Sin ayuda** distingue entre diferentes estrategias para resolver un problema y justifica adecuadamente la elección **sin cometer apenas errores.**
2.2. Pronosticar posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	**Aunque reciba ayuda y apoyos intensivos, no es capaz** de pronosticar posibles soluciones de un problema y aplica estrategias **poco o nada aceptables** de razonamiento.	**Con ayuda y apoyos** (instrucciones concretas y/o material manipulativo). E**n ocasiones** prbnostica posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	**Con ayuda ocasional** prostica posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **Comete algunos errores cuando trabajo de manera autónoma**	**Con poca ayuda** pronostica posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **Casi siempre obtiene soluciones razonables**	**Sin ayuda** pronostica posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida s**in cometer apenas errores.**

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.3. Revisar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	**Con apoyo y ayudas intensivas no es capaz de** revisar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia con el contexto planteado.	**Con apoyo continuo** revisa de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **con algunas incorrecciones**. E**n ocasiones** la resolución es correcta con el contexto planteado.	**Con apoyo puntual** revisa razonadamente las estrategias de resolución aplicadas **sin dificultades destacables**. E**n muchas ocasiones** la resolución es adecuado al contexto planteado	**Con apoyo ocasional** revisa la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	**De manera autónoma, en la mayoría de ocasiones** revisa la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Construir conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	**No es capaz de** construir conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **aunque reciba ayuda significativa (apoyos verbales, manipulativos, visuales…)**	**Con apoyo continuo** construye conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **con errores frecuentes.**	**Con ayuda ocasional** construye conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **sin dificultades reseñables**.	**Con poca ayuda** construye conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **cometiendo errores ocasionales**.	De **manera autónoma** construye conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones.
3.2. Proponer nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente	**Con ayuda y apoyos intensivos propone pocos o ningún** ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con ayuda y apoyos** propone **algunos** nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con apoyo ocasional** propone **algunos** nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con pocos o ningún apoyo** propone **muchos** nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**De manera autónoma** propone **muchos** nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: **4.** *Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Identificar un modelo sobre situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	**No es capaz de** identificar un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada y **con apoyo intensivo** principios básicos del pensamiento computacional	**Con mucho apoyo** identifica un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en algunas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	**Con algo de ayuda** identifica un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en muchas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	**Con poco apoyo** identifica un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en la mayoría de ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	**De manera autónoma** identifica un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **y sin apoyo** principios básicos del pensamiento computacional
4.2. Seleccionar herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	**De manera autónoma casi nunca/nunca** selecciona herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en algunas ocasiones** selecciona herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en muchas ocasiones** selecciona herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en la mayoría de ocasiones** selecciona herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma casi siempre/siempre** selecciona herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Reconocer conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	**Aun con ayuda no** es capaz de reconocer conexiones los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios, **cometiendo errores frecuentes.**	**Con ayuda**, es capaz de reconocer conexiones los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **en algunas ocasiones**.	**Con poca ayuda**, es capaz de reconocer conexiones los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **en la mayoría ocasiones**.	**Con ayuda puntual**, es capaz de reconocer conexionesr los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **casi siempre**.	**De manera autónoma** es capaz de reconocer conexiones los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos **siempre** a conocimientos y experiencias propios.
5.2. Identificar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	**Con ayuda y apoyos suficientes no es capaz de** identificar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **no** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos	**Con ayuda y apoyos** identifica las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **en ocasiones** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos	**Con poca ayuda** identifica las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **en múltiples ocasiones** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos	**Con ayuda ocasional** identifica las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **casi siempre** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos	**De manera autónoma** identifica las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **siempre** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Localizar y comprender el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	**Aun con ayuda no** localiza ni comprende el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, **ni** adquiere vocabulario específico básico **ni** muestra comprensión del mensaje.	**Progresivamente y con ayuda** localiza el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en algunas ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**Con ayuda** localiza el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en muchas ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**Con ayuda puntual** localiza y comprende el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en la mayoría de ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**De manera autónoma** localiza y comprendeel lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **casi siempre/siempre** muestra comprensión del mensaje.
6.2. Explicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	**Con ayuda y apoyos extensos no** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **no** utiliza un lenguaje matemático adecuado	**Con ayuda y apoyos** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **en ocasiones** utiliza un lenguaje matemático adecuado	**Con poca ayuda** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **en diversas ocasiones** utiliza un lenguaje matemático adecuado	**Con ayuda ocasional** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **casi siempre** utiliza un lenguaje matemático adecuado	**De manera independiente** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y utiliza un lenguaje matemático adecuado

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Desarrollar la autorregulación de las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	**Casi nunca o en pocas ocasiones** desarrolla la autorregulación sus emociones ni reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos mostrando **inseguridad.**	**Algunas veces** autorregula sus emociones y reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos en **ocasiones** muestra autoconfianza	**Muchas veces** autorregula sus emociones y reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos y en **muchas ocasiones** muestra autoconfianza	**Casi siempre** autorregula sus emociones y reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos y **con frecuencia** muestra autoconfianza	**Siempre** autorregula sus emociones y reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos y **sistemáticamente** muestra autoconfianza
7.2. Descubrir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	**Casi nunca o en pocas ocasiones** descubre actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades, **frustrándose ante el erro**r.	**A veces** percibe actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**En muchas ocasiones** descubre actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**Casi siempre / con frecuencia** descubre actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Descubre actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades,

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**No realiza ninguna de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza al menos una de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza entre dos y tres de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza cuatro de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza siempre todas las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	**No realiza ninguna de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza una de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza dos de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza en la mayoría de ocasiones tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza siempre tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE MATEMÁTICAS	TERCER CICLO : Sexto

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1 *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	**No es capaz de** comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **aun con ayuda y apoyos generalizados.**	Comprende **algunos** problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **aunque precisa de ayuda y apoyos**.	Comprende **muchos** problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **con ayuda puntual**.	Comprende **la mayoría** de problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **con ayuda ocasional**.	**De manera autónoma** comprende problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica **sin errores**
1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	**Con ayuda sistemática no es capaz de** elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada, por lo que **no realiza una adecuada resolución.**	**Con ayuda y apoyos,** elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. **En ocasiones no realiza una adecuada resolución.**	**Con ayuda puntual,** elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada **cometiendo algunos errores.**	**Con poca ayuda,** elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. E**n la mayoría de ocasiones realiza una adecuada resolución.**	De **manera autónoma** elabora representaciones matemáticas **correctas** que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	**Con ayuda y apoyos no es capaz de** comparar y seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema.	**Con apoyo** compara y selecciona diferentes estrategias para resolver un problema. **En ocasiones comete errores** tanto en la selección como en la justificación de la elección.	**Con apoyo ocasional** selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema y justifica adecuadamente la elección**, puede cometer algunos errores sin dificultad destacable**.	**Con poco apoyo** selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema y justifica adecuadamente la elección**, en pocas ocasiones comete errores**.	**Sin ayuda** selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema y justifica adecuadamente la elección **sin cometer apenas errores.**
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	**Aunque reciba ayuda y apoyos intensivos, no es capaz de** obtener posibles soluciones de un problema y aplica estrategias **poco o nada aceptables** de razonamiento.	**Con ayuda y apoyos** (instrucciones concretas y/o material manipulativo). E**n ocasiones** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	**Con ayuda ocasional** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **Comete algunos errores cuando trabajo de manera autónoma**	**Con poca ayuda** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. **Casi siempre obtiene soluciones razonables**	**Sin ayuda** obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida s**in cometer apenas errores.**

2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	**Con apoyo y ayudas intensivas no es capaz de** comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia con el contexto planteado.	**Con apoyo continuo** expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **con algunas incorrecciones**. E**n ocasiones** la resolución es correcta con el contexto planteado.	**Con apoyo puntual** expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas **sin dificultades destacables**. E**n muchas ocasiones** la resolución es adecuado al contexto planteado	**Con apoyo ocasional** demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	**De manera autónoma, en la mayoría de ocasiones** demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	**No es capaz de** formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **aunque reciba ayuda significativa (apoyos verbales, manipulativos, visuales…)**	**Con apoyo continuo** formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **con errores frecuentes.**	**Con ayuda ocasional** formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **sin dificultades reseñables**.	**Con poca ayuda** formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada **cometiendo errores ocasionales**.	De **manera autónoma** formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones.
3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente	**Con ayuda y apoyos intensivos da pocos o ningún** ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con ayuda y apoyos** plantea **algunos** nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con apoyo ocasional algunos** nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**Con pocos o ningún apoyo** plantea **muchos** nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	**De manera autónoma muchos** nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	**No es capaz de** establecer un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada y **con apoyo intensivo** principios básicos del pensamiento computacional	**Con mucho apoyo** establece un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en algunas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	**Con algo de ayuda** establece un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en muchas ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	**Con poco apoyo** establece un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **en la mayoría de ocasiones** principios básicos del pensamiento computacional	**De manera autónoma** establece un modelo sobre situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada **y sin apoyo** principios básicos del pensamiento computacional
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	**De manera autónoma casi nunca/nunca** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en algunas ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en muchas ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma en la mayoría de ocasiones** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	**De manera autónoma casi siempre/siempre** emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	**Aun con ayuda no** es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios, **cometiendo errores frecuentes.**	**Con ayuda**, es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **en algunas ocasiones**.	**Con poca ayuda**, es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **en la mayoría ocasiones**.	**Con ayuda puntual**, es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos a conocimientos y experiencias propios **casi siempre**.	**De manera autónoma** es capaz de conectar los diferentes elementos matemáticos y aplicarlos **siempre** a conocimientos y experiencias propios.
5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	**Con ayuda y apoyos suficientes no es capaz de** utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **no** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos	**Con ayuda y apoyos** utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **en ocasiones** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos	**Con poca ayuda** utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **en múltiples ocasiones** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos	**Con ayuda ocasional** utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **casi siempre** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos	**De manera autónoma** utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana y **siempre** las aplica en la resolución de problemas en contextos no matemáticos

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	**Aun con ayuda no** interpreta el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, **ni** adquiere vocabulario específico básico **ni** muestra comprensión del mensaje.	**Progresivamente y con ayuda** interpreta el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en algunas ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**Con ayuda** interpreta el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en muchas ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**Con ayuda puntual** interpreta el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **en la mayoría de ocasiones** muestra comprensión del mensaje.	**De manera autónoma** interpreta el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y **casi siempre/siempre** muestra comprensión del mensaje.
6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	**Con ayuda y apoyos extensos no** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **no** utiliza un lenguaje matemático adecuado	**Con ayuda y apoyos** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **en ocasiones** utiliza un lenguaje matemático adecuado	**Con poca ayuda** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **en diversas ocasiones** utiliza un lenguaje matemático adecuado	**Con ayuda ocasional** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y **casi siempre** utiliza un lenguaje matemático adecuado	**De manera independiente** explica las conjeturas y los procesos matemáticos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y utiliza un lenguaje matemático adecuado

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	**Casi nunca o en pocas ocasiones** autorregula sus emociones ni reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos mostrando **inseguridad.**	**Algunas veces** autorregula sus emociones y reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos en **ocasiones** muestra autoconfianza	**Muchas veces** autorregula sus emociones y reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos y en **muchas ocasiones** muestra autoconfianza	**Casi siempre** autorregula sus emociones y reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos y **con frecuencia** muestra autoconfianza	**Siempre** autorregula sus emociones y reconoce sus fortalezas y debilidades ante nuevos retos matemáticos y **sistemáticamente** muestra autoconfianza
7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	**Casi nunca o en pocas ocasiones** elige actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades, **frustrándose ante el erro**r.	**A veces** elige actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**En muchas ocasiones** elige actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	**Casi siempre / con frecuencia** elige actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Elige actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidades,

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**No realiza ninguna de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza al menos una de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza entre dos y tres de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza cuatro de las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	**Realiza siempre todas las acciones** asociadas al trabajo en equipo: - Trabajar activa, respetuosa y responsablemente - Comunicarse adecuadamente. - Valorar la diversidad del grupo. - Mostrar empatía - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	**No realiza ninguna de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza una de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza dos de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza en la mayoría de ocasiones tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	**Realiza siempre tres de las acciones** para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA LENGUA Y LITERATURA ASTURIANA.	PRIMER CICLO (1º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Reconocer, utilizar y valorar positivamente la diversidad lingüística a partir de la identificación del asturiano, gallego-asturiano o eonaviego, de otras lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de Asturias, para favorecer la formación de un pensamiento critico que impida prejuicios hacia el uso de la propia lengua, rechace un uso del lenguaje discriminatorio y favorezca la convivencia democrática y, apreciar dicha variedad lingüística como fuente de riqueza cultural en los usos sociales de las lenguas en contextos multilingües.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Identificar y distinguir el uso de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano.	**No es capaz** de identificar el uso de la lengua asturiana	**Identifica algunas palabras de la lengua** asturiana y elementos en su ambiente más cercano.	**Identifica la mayoría de palabras** de la lengua asturiana en su ambiente más cercano.	Suele identificar el uso de la lengua asturiana en un ambiente cercano.	**Identifica adecuadamente** el uso de la lengua asturiana en su ambiente más cercano.
1.2. Expresar, utilizando un lenguaje no discriminatorio, igualitario y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconocer de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios y	**No se expresa** en lengua asturiana.	**En ocasiones expresa sus impresiones, sentimientos o vivencias usando la lengua asturiana.**	**De manera habitual expresa sus impresiones, sentimientos o vivencias usando la lengua asturiana, utilizando un lenguaje respetuoso**	Se expresa casi siempre, utilizando un lenguaje no discriminatorio, igualitario y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana	**Siempre se expresa, utilizando un lenguaje no discriminatorio**, igualitario y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana

estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.					
1.3. Mostrar curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan y estudian en la escuela, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**No muestra curiosidad por la diversidad** de las lenguas	**Puntualmente** muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas	**Habitualmente** muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas.	**De manera cotidiana** muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan y estudian en la escuela.	**Siempre muestra gran curiosidad y respeto** por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan y estudian en la escuela.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Participar activamente en intercambios comunicativos orales y multimodales captando el sentido general, identificando la información más relevante, valorando aspectos formales y de contenido básicos; expresando hechos, ideas, sentimientos y opiniones, con claridad, para mejorar la expresión oral en lengua asturiana, construir conocimiento, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitud cooperativa y empática en interacciones orales dentro y fuera del aula.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Muestra interés en participar activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**No muestra interés en participar en los intercambios** comunicativos orales ni multimodales	**Participa de forma esporádica** en los intercambios comunicativos habituales en el aula, de forma guiada, en lengua asturiana.	Habitualmente muestra interés en participar activamente y de forma guiada en intercambios comunicativos orales y multimodales en lengua asturiana.	**Casi siempre** muestra interés en participar activamente y de forma guiada en intercambios comunicativos orales y multimodales en lengua asturiana.	**Siempre** muestra interés en participar activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.2. Participar activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**No participa** en intercambios comunicativos habituales, ni es capaz de seguir el turno de palabra	**Participa en ocasiones de forma guiada** en intercambios comunicativos, no siempre sigue las normas de turno pero se intenta ajustar al tema hablado en el lenguaje.	**Suele participar de forma guiada en intercambios** comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra.	**Casi siempre participa** activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra.	**Participa siempre** activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra.
2.3. Responder a preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana, referidas a los detalles más relevantes, reconocer las ideas principales e iniciarse, de manera acompañada, en explicar el contenido.	**No responde a** preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana.	**Responde a preguntas muy básicas** para la comunicación en lengua asturiana	**Suele a responder a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana, para reconocer las ideas principales.	**Casi siempre responde a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana para reconocer las ideas principales.	**Responde siempre a preguntas básicas para** la comunicación en lengua asturiana, para reconocer las ideas principales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Comprender y deducir el sentido general de textos escritos y multimodales, identificando el sentido global, resumiendo las ideas principales, la información más relevante y las expresiones propias de la lengua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Leer de manera silenciosa y en voz alta, textos escritos y multimodales breves y sencillos apropiados a su desarrollo cognitivo, identificando la idea global y usando de forma acompañada herramientas para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario...)	**No lee** textos escritos.	**Lee** escritos y multimodales breves y muy sencillos, identificando alguna idea principal.	**Lee en voz alta** textos escritos y multimodales **breves y suele identificar** la idea global.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta, t**extos escritos y multimodales breves y sencillos apropiados a su desarrollo cognitivo y **casi siempre** identifica la idea global.	**Lee de manera amplia** silenciosa y en voz alta, textos escritos y multimodales breves y sencillos apropiados a su desarrollo cognitivo y **siempre** identifica la idea global

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Reconocer de manera acompañada el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (titulo, imágenes, iconos propios de Asturias...), valorando su contenido y estructura.	**No reconoce de manera acompañada** el contenido de los textos escritos sencillos.	**Reconoce de manera acompañada** el contenido de textos sencillos.	**Suele reconocer de manera acompañada el contenido y elementos de textos sencillos.**	**Casi siempre reconoce de manera acompañada y** el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (titulo, imágenes, iconos propios de Asturias...).	**Siempre reconoce de manera acompañada y autónoma** el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (titulo, imágenes, iconos propios de Asturias...), valorando su contenido y estructura

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Realizar textos escritos y multimodales con distintas finalidades comunicativas, exponiendo linealmente los hechos, ideas, sentimientos y opiniones, respetando las normas gramaticales y ortográficas básicas con una correcta presentación para buscar una mejora de la expresión escrita en lengua asturiana, construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Realizar textos escritos y multimodales breves, sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, anuncios...libres de estereotipos de genero), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación.	**No realiza textos escritos** breves ni legibles.	**Realiza textos escritos breves, sencillos y** legibles	**Realiza textos escritos breves, sencillos y** legibles	Casi siempre realiza textos escritos, breves, sencillos y de forma legible ajustándose a modelos dados y empleando reglas ortográficas.	Siempre realiza textos escritos, breves, sencillos y de forma legible ajustándose a modelos dados y empleando reglas ortográficas.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.2. Organizar y planificar, de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillos...).	**No organiza ni planifica de manera** acompañada estrategias sencillas de redacción	**Organiza de manera acompañada** estrategias sencillas de redacción: fecha, márgenes y titulo.	**En distintas ocasiones organiza y planifica** de manera acompañada estrategias sencillas de redacción de los elementos: fecha, márgenes, título.	**Organiza y planifica, de manera acompañada**, estrategias sencillas de redacción y de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillo.	Siempre organiza y planifica, de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillos...).
4.3. Enriquecer las producciones escritas, de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).	**No integra vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana.**	**Enriquece las producciones escritas de manera guiada** usando alguna expresión propia de la lengua asturiana.	**Suele enriquecer las producciones escritas,** de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana.	**Casi siempre enriquece las producciones escritas, de manera guiada**, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana.	**Siempre** enriquece las producciones escritas, de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Localizar, reconocer y valorar información procedente de diversidad de fuentes de información, de forma planificada y acompañada, evaluando su fiabilidad para favorecer y ampliar el conocimiento de la lengua y de aspectos del patrimonio cultural y sociolinguístico asturiano con un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Participar en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano y compartir el trabajo realizado.	**No participa en ningún proceso** de investigación	**Participa en algún proceso de** investigación sencillo de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano.	**Participa en diferentes procesos de investigación sencillos** individual o grupal sobre algún tema del contexto asturiano, de manera acompañada.	**Participa habitualmente y de manera eficaz** en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano.	**Siempre participa adecuadamente en un proceso de investigación** sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano
5.2. Utilizar, de forma elemental y dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal.	**No utiliza la biblioteca** o los recursos como fuente de información	**Utiliza de forma elemental y dirigida** la biblioteca.	**Utiliza con asiduidad de forma dirigida** y elemental la biblioteca como fuente de información y disfrute personal.	**Utiliza normalmente** de forma elemental y dirigida, la biblioteca, como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal.	**Utiliza siempre que se requiere,** de forma elemental y dirigida, la biblioteca como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Leer, identificar y valorar el patrimonio literario asturiano en diferentes soportes, analizando e interpretando textos literarios adecuados a su desarrollo, atendiendo a sus gustos e intereses para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística, y de conocimiento e inspiración para la creación de textos de intención literaria orales, escritos o como parte de obras audiovisuales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Escuchar y leer textos orales y escritos, de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para seleccionar lecturas de manera guiada reconociendo sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**No escucha ni lee textos** de tradición oral ni de la literatura infantil asturiana.	**Empieza a escuchar y** leer textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana, de manera guiada, como canciones , cuentos y adivinanzas	**Suele escuchar y leer escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de genero, utilizando la biblioteca de aula para seleccionar lecturas de **manera guiada y expresar valoraciones personales.**	**Casi siempre escucha y lee textos orales y escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana utilizando la biblioteca de aula, para seleccionar lecturas de **manera guiada** y expresando valoraciones personales.	**Siempre escucha y lee textos orales y escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana utilizando la biblioteca de aula, para seleccionar lecturas de **manera guiada** y expresando valoraciones personales.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2. Participar con interés en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas guiadas y colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura...).	**No participa en actividades** orientadas al gusto por leer.	**Participa con algo de interés en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Suele mostrar interés en actividades** orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Participa con interés** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana	**Participa siempre con interés en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana.
6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, textos sencillos con intención literaria y a partir de pautas dadas, iniciándose en el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).	**No es capaz de crear de manera** acompañada ningún tipo de texto sencillo	**Crea, de manera acompañada** textos sencillos de **iniciación** literaria a partir de pautas dadas	**Crea o interpreta, en ocasiones** de manera acompañada textos sencillos con intenciones creativas según las pautas dadas.	**Suele crear o interpretar de manera acompañada** textos sencillos con intención literaria a partir de pautas dadas.	**Crea o interpreta adecuadamente, de manera acompañada, textos** sencillos con intención literaria y a partir de pautas dadas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de la practica de la escritura y la comprensión de textos, usando la terminología elemental adecuada para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita en lengua asturiana e iniciarse en el desarrollo de una conciencia lingüística asturiana que valore la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Utilizar de forma guiada las normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.	**No utiliza de forma guiada las** normar ortográficas ni gramaticales	**Utiliza de forma guiada las normas ortográficas** básicas a través de la práctica de la expresión oral.	**Utiliza normalmente de forma guiada las** normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos.	**Casi siempre utiliza de forma guiada las** normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la practica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos.	**Utiliza ampliamente de forma guiada las normas ortográficas y gramaticales básicas**, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos.
7.2. Enriquecer de manera acompañada los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los principales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología	**No identifica los principales componentes ni la estructura propia de la lengua asturiana.**	**Enriquece, de manera acompañada, los textos orales y algunos** escritos iniciándose en la estructura de la lengua asturiana.	**Enriquece, habitualmente de manera acompañada,** los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los principales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Casi siempre enriquece de manera acompañada** los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los principales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Enriquece siempre de manera acompañada, los** textos orales y escritos, iniciándose en identificar los principales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.

lingüística básica adecuada.					

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA LENGUA Y LITERATURA ASTURIANA.	PRIMER CICLO (2º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Reconocer, utilizar y valorar positivamente la diversidad lingüística a partir de la identificación del asturiano, gallego-asturiano o eonaviego, de otras lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de Asturias, para favorecer la formación de un pensamiento critico que impida prejuicios hacia el uso de la propia lengua, rechace un uso del lenguaje discriminatorio y favorezca la convivencia democrática y, apreciar dicha variedad lingüística como fuente de riqueza cultural en los usos sociales de las lenguas en contextos multilingües.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Identificar y distinguir el uso de la lengua asturiana o de otros códigoslingüísticos en su ambiente más cercano.	**No es capaz** de identificar el uso de la lengua asturiana	**Identifica algunas palabras de la lengua** asturiana y elementos	**Identifica muchas depalabras** del ambiente cercano y usa el código lingüístico	**Identifica la mayoría de las palabras** y su modo de uso en un ambiente cercano.	**Identifica y usa adecuadamente en los** ambientes apropiados la lengua asturiana y otros códigos lingüísticos.
1.2. Expresar, utilizando un lenguaje no discriminatorio, igualitario y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconocer de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios y	**No se expresa** utilizando el lenguaje respetuoso en lengua asturiana	**En ocasiones se expresa usado el lenguaje** asturiano para expresar vivencias propias en contextos próximos.	**De manera habitual**utiliza el lenguajeasturiano para expresar vivencias propias en contextos próximosalgunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua del entorno.	**Suele expresarse casi siempre utilizando** un lenguaje no discriminatorio, igualitario y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconocer de manera acompañada y en	**Se expresa, utilizando un lenguaje no discriminatorio**, igualitario y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconocer de manera acompañada y en contextos próximos,

estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.				contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.	algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.
1.3. Mostrar curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan y estudian en la escuela, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**No muestra curiosidad por la diversidad** de las lenguas	**Puntualmente**muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan y estudian en la escuela, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**Habitualmente**muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan y estudian en la escuela, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**De manera cotidiana**muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan y estudian en la escuela, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**Muestra gran curiosidad y respeto** por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan y estudian en la escuela, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Participar activamente en intercambios comunicativos orales y multimodales captando el sentido general, identificando la informaciónmás relevante, valorando aspectos formales y de contenido básicos; expresando hechos, ideas, sentimientos y opiniones, con claridad, para mejorar la expresión oral en lengua asturiana, construir conocimiento, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitud cooperativa y empática en interacciones orales dentro y fuera del aula.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Muestra interés en participar activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**No muestra interés en participar en los intercambios** comunicativos orales ni multimodales	**Participa de forma esporádica** en los intercambios comunicativos habituales en aula, de forma guiada en ocasiones se ajusta a la lengua asturiana.	p	**Participar siempre y de forma guiada**, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**Participar siempre activamente y de forma guiada y autónoma,** en intercambios comunicativos orales y multimodales breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.2. Participar activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**No participa** en intercambios comunicativos habituales, ni es capaz de seguir el turno de palabra	**Participa en ocasiones de forma guiada** en intercambios comunicativos, no siempre sigue las normas de turno pero se intenta ajustar al tema hablado en el lenguaje.	**Suele participar de forma guiada en intercambios** comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**Habitualmente participa** activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**Participa siempre** activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) breves y sencillos y habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.
2.3. Responder a preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana, referidas a los detalles más relevantes, reconocer las ideas principales e iniciarse, de manera acompañada, en explicar el contenido.	**No responde a** preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana.	**Responde a preguntas muy básicas** para la comunicación en lengua asturiana	**Suele a responder a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a ideas principales para **iniciarse en** la explicación	**En genera responde a preguntas básicas y amplias** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a los detalles más relevantes, reconocer las ideas principales e iniciarse, de manera acompañada, en explicar el contenido.	**Responde siempre a preguntas básicas y amplias** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a los detalles más relevantes, reconocer las ideas principales e iniciarse, de manera acompañada, en explicar el contenido.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Comprender y deducir el sentido general de textos escritos y multimodales, identificando el sentido global, resumiendo las ideas principales, la informaciónmás relevante y las expresiones propias de la lengua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Leer de manera silenciosa y en voz alta, textos escritos y multimodales breves y sencillos apropiados a su desarrollo cognitivo, identificando la idea global y usando de forma acompañada herramientas para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario...)	**No lee de manera** silenciosa ni en voz alta textos escritos.	**Lee de manera silenciosa textos** escritos y multimodales muy breves , identificando alguna idea principal	**Lee de manera silenciosa** textos escritos y multimodales **breves, identificando** la idea global y **empieza a usar** estrategias de comprensión (relectura)	**Lee de manera silenciosa y en voz alta, t**extos escritos y multimodales breves y sencillos apropiados a su desarrollo cognitivo, identificando la idea global y usando de forma acompañada herramientas para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario...)	**Lee de manera ampli**asilenciosa y en voz alta, textos escritos y multimodales breves y sencillos apropiados a su desarrollo cognitivo, identificando la idea global y usando de forma acompañada herramientas para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario...)

3.2. Reconocer de manera acompañada el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (titulo, imágenes, iconos propios de Asturias...), valorando su contenido y estructura.	**No reconoce de manera acompañada** el contenido de los textos escritos y multimodales en relación iconos de Asturias.	**Reconoce de manera acompañada** el contenido de elementos de **textos escritos sencillos**, valorando el contenido referido a iconos de Asturias.	**Reconoce de manera acompañada habitualmente** el contenido y los elementos de textos escritos y multimodales valorando contenido.	**Reconocede manera acompañada y** el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (titulo, imágenes, iconos propios de Asturias...), valorando su contenido y estructura	**Reconoce siempre de manera acompañada y autónoma** el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (titulo, imágenes, iconos propios de Asturias...), valorando su contenido y estructura

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Realizar textos escritos y multimodales con distintas finalidades comunicativas, exponiendo linealmente los hechos, ideas, sentimientos y opiniones, respetando las normas gramaticales y ortográficasbásicas con una correcta presentación para buscar una mejora de la expresión escrita en lengua asturiana, construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Realizartextos escritos y multimodales breves, sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, anuncios...libres de estereotipos de genero), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación.	**No realiza textos escritos** breves y legibles	**Realiza textos escritos breves y** legibles ajustándose al modelo dado	**Realiza normalmente y acompañado textos** escritos y multimodales breves, sencillos y de forma legible, ajustándose a modelos dados con un propósito expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación	**Realiza textos escritos y multimodales breves**, sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, anuncios...libres de estereotipos de genero), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos , empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación.	**Realiza siempre correctamente textos escritos** y multimodales breves, sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, anuncios...libres de estereotipos de genero), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y **opiniones**, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación.

4.2. Organizar y planificar, de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillos...).	**No organiza ni planifica de manera** acompañada estrategias sencillas de redacción	**Organiza de manera acompañada** estrategias sencillas de redacción; fecha, márgenes y titulo.	**En distintas ocasiones organiza y planifica** de manera acompañada estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales	**Organiza y planifica, de manera acompañada**, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillo	**Organiza y planificasiempre , de manera acompañada, y alguna** vez autónoma estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillo
4.3. Enriquecer las producciones escritas, de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).	**No enriquece las producciones** escritas de manera guiada.	**Enriquece las producciones escritas de manera guiada** usando alguna expresión propia de la lengua asturiana.	**Suele enriquecer las producciones escritas,** de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios,)	**Enriquece las producciones escritas, de manera guiada**, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...	**Enriquece ampliamente las producciones escritas,** de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Localizar, reconocer y valorar información procedente de diversidad de fuentes de información, de forma planificada y acompañada, evaluando su fiabilidad para favorecer y ampliar el conocimiento de la lengua y de aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano con un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Participar en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano y compartir el trabajo realizado.	**No participa en ningún proceso** de investigación	**Participa en algún proceso de** investigación sencillo de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano.	**Participa en diferentes procesos de investigación sencillos** individual o grupal sobre algún tema del contexto asturiano , de manera acompañada.	**Participa habitualmente y de manera eficaz**en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano y compartir el trabajo realizado.	**Participa ampliamente y aporta en un proceso de investigación** sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano y compartir el trabajo realizado.
5.2. Utilizar, de forma elemental y dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal.	**No utiliza la biblioteca** o los recursos como fuente de información	**Utiliza de forma elemental y dirigida** la biblioteca y recursos de comunicación en asturiano	**Utiliza con asiduidad de forma dirigida** y elemental la biblioteca, los textos escritos, los recursos de internet en asturiano como fuente de información.	**Utilizanormalmente** de forma elemental y dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal.	**Utiliza siempre que se requiere,** de forma elemental y dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Leer, identificar y valorar el patrimonio literario asturiano en diferentes soportes, analizando e interpretando textos literarios adecuados a su desarrollo, atendiendo a sus gustos e intereses para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestaciónartística, y de conocimiento e inspiración para la creación de textos de intención literaria orales, escritos o como parte de obras audiovisuales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
6.1. Escuchar y leer textos orales y escritos, de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para seleccionar lecturas de manera guiada reconociendo sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**No escucha ni lee textos** de tradición oral y de la literatura asturiana.	**Empieza a escuchar y** leer textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana, de manera guiada, como canciones , cuentos y adivinanzas	**Suele escuchar y leer escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de genero, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas de **manera guiada reconociendo** sus principales características	**Escucha y leer textos orales y escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas de **manera guiada reconociendo** sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**Muestra gran interes al escuchar y leer** textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de genero, utilizando la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para seleccionar lecturas **de manera guiada o autónoma**reconociendo sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.

6.2. Participar con interés en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas guiadas y colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura...).	**No participa en actividades** orientadas al gusto por leer.	**Participa con algo de intereses en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Suele mostrar interés en actividades** orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano, audiciones, lecturas guiadas y colectivas.	**Participa con interés** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas guiadas y colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura...).	**Participa siempre con interés en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas guiadas y colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura...).
6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, textos sencillos con intención literaria y a partir de pautas dadas, iniciándose en el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).	**No es capaz de crear de manera** acompañada ningún tipo de texto sencillo	**Crea, de manera acompañada** textos sencillos de **iniciación** literaria a partir de pautas dadas	**Crea o interpreta, en ocasiones** de manera acompañada textos sencillos con intenciones creativas según las pautas dadas.	**Suele crear o interpretar de manera acompañada** textos sencillos con intención literaria a partir de pautas dadas, iniciándose en el sentido creativo	**Crea o interpretar, de manera acompañada y autónoma , textos** sencillos con intención literaria y a partir de pautas dadas, iniciándose en el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de la practica de la escritura y la comprensión de textos, usando la terminología elemental adecuada para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita en lengua asturiana e iniciarse en el desarrollo de una conciencia lingüística asturiana que valore la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
7.1. Utilizar de forma guiada las normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafíasespecíficas del asturiano.	**No utiliza de forma guiada las** normar ortográficas ni gramaticales	**Utiliza de forma guiada las normas ortográficas** básicas a través de la práctica de la expresión oral.	**Utiliza normalmente de forma guiada las** normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos, poniendo especial atención en los las grafías del asturiano.	**Utiliza de forma guiada las** normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la practica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos, poniendo especial atención en los las grafías especificas del asturiano.	**Utilizaampliamente de forma guiada las normas ortográficas y gramaticales básicas**, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías especificas del asturiano.
7.2. Enriquecer de manera acompañada los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los principales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la	**No enriquece los textos orales ni** escritos, tampoco identifica losprincipales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana	**Enriquece, de manera acompañada, los textos orales y algunos** escritos iniciándose en la estructura de la lengua asturiana.	**Enriquece, habitualmente de manera acompañada,** los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los principales componentes y la estructura propia de	**Enriquece de manera acompañada** los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los principales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana,	**Enriquece siempre de manera acompañada, y a veces autónoma**los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los principales componentes y la estructura propia de

terminologíalingüísticabásica adecuada.			la lengua asturiana, y usando la terminología lingüística básica.	y usando la terminología lingüística básica adecuada.	la lengua asturiana, y usando la terminología lingüística básica adecuada.

Principáu d'Asturies | Conseyería d'Educación

Colegio Público ALDELLERA

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA LENGUA Y LITERATURA ASTURIANA.	SEGUNDO CICLO3º EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Reconocer, utilizar y valorar positivamente la diversidad lingüística a partir de la identificación del asturiano, gallego-asturiano o eonaviego, de otras lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de Asturias, para favorecer la formación de un pensamiento critico que impida prejuicios hacia el uso de la propia lengua, rechace un uso del lenguaje discriminatorio y favorezca la convivencia democrática y, apreciar dicha variedad lingüística como fuente de riqueza cultural en los usos sociales de las lenguas en contextos multilingües.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocereidentificar algunas expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos libres de estereotipos sexistas en su ambiente más cercano.	**No es capaz** de **reconocer e identificar** algunas expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana	**Reconoce e identificaalgunas**expresionesde uso cotidiano de la lengua asturiana	**Reconoce e identificamuchas depalabras** de las expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana.	**Reconoce e identifica la mayoría** de las expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana.	**Siempre reconoce e identifica** algunas expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana.
1.2. Expresar, utilizando un lenguaje no discriminatorio, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconocer de forma guiada y en	**No se expresa en lengua asturiana.**	**En ocasiones se expresa en lengua asturiana, usado un lenguaje no discriminatorio** para expresar impresiones, sentimientos o vivencias propias.	**De manera habitual**se expresa en lengua asturiana, usando un lenguaje no discriminatorio, para expresar impresiones, sentimientos o vivencias propias y reconoce de forma guiada algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales	**Suele expresarse casi siempre**en lengua asturiana, utilizando un lenguaje no discriminatorio, para expresar impresiones, sentimientos o vivencias propias	**Se expresa en lengua asturiana, utilizando un lenguaje no discriminatorio**, para expresar impresiones, sentimientos o vivencias propias y reconoce de

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.			hacia el uso de la propia lengua.	y reconoce de forma guiada algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua.	forma guiada algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua.
1.3. Mostrar curiosidad por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**No muestra curiosidad por la diversidad** de las lenguas y las personas que las hablan.	**En ocasiones** muestra curiosidad por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan.	**Habitualmente**muestra curiosidad por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**De manera cotidiana** muestra curiosidad por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**Muestra gran curiosidad** por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Participar activamente en intercambios comunicativos orales y multimodales captando el sentido general, identificando la informaciónmás relevante, valorando aspectos formales y de contenido básicos; expresando hechos, ideas, sentimientos y opiniones, con claridad, para mejorar la expresión oral en lengua asturiana, construir conocimiento, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitud cooperativa y empática en interacciones orales dentro y fuera del aula.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Participar de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado, eligiendo y entendiendo a preguntas básicas y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**No participa en los intercambios** comunicativos orales ni multimodales	**Participa esporádicamente de forma guiada** en los intercambios comunicativos orales y multimodales habituales en el aula.	**Normalmente participa, de forma guiada,** en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, expresando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado, eligiendo y entendiendo preguntas básicas y escuchando y respetando las opiniones de los y las demás.	**Casi siempre participa, de forma guiada,** en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, expresando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado, eligiendo y entendiendo preguntas básicas y escuchando y respetando las opiniones de los y las demás.	**Siempre participa activamente, de forma guiada,** en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, expresando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado, eligiendo y entendiendo preguntas básicas y escuchando y respetando las opiniones de los y las demás.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.2. Reproducir, de manera ordenada y con un vocabulario adecuado evitando repeticiones, impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (saludar y despedirse) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).	**Noreproduce**de manera ordenada ni con un vocabulario adecuado.	**En ocasiones reproduce** de manera ordenada y con un vocabulario adecuado.	**Normalmente reproduce** de manera ordenada y con un vocabulario adecuado, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social(saludar y despedirse)	**Habitualmente reproduce** de manera ordenada y con un vocabulario adecuado, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social(saludar y despedirse)	**Siempre reproduce** de manera ordenada y con un vocabulario adecuado, evitando repeticiones, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social(saludar y despedirse) y empleando elementos no verbales(gestualidad y modulación de la voz)
2.3. Responder a preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales breves y sencillos, y reconocer las ideas principales.	**No responde a** preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana.	**Responde a preguntas muy básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales breves y sencillos.	**Suele a responder a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales breves y sencillos, y reconoce las ideas principales.	**Normalmente responde a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana,referidas a comprensión de textos orales y multimodales breves y sencillos, y reconoce las ideas principales.	**Siempre responder a preguntas básicas para la comunicación** en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales breves y sencillos, y reconocer las ideas principales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Co

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
3. *Comprender y deducir el sentido general de textos escritos y multimodales, identificando el sentido global, resumiendo las ideas principales, la informaciónmás relevante y las expresiones propias de la lengua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Leer de manera silenciosa y en voz alta con ayuda, variedad de tipos de textos escritos y multimodales sencillos y apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes.	**No lee** de manera silenciosa ni en voz alta textos escritos.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta con ayuda,**variedad de tipos de textos, identificando alguna idea relevante.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta con ayuda,** variedad de tipos de textos identificando, a veces, la idea global y alguna idea relevante	**Lee de manera silenciosa y en voz alta con ayuda,** variedad de tipos de textos apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta con ayuda,** variedad de tipos de textos escritos y multimodales sencillos y apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes.
3.2. Interpretar y reconocer, de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (título, párrafos, imágenes, iconos propios de Asturias...), identificando el tipo de texto.	**No reconoce de manera acompañada** el contenido de textos escritos.	**Reconoce de manera acompañada** el contenido de textos escritos	**Interpreta y reconoce,** de manera acompañada, el contenido y algún elemento de textos escritos sencillos que ayudan a su comprensión.	**Interpreta y reconoce,** de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (título, párrafos, imágenes, iconos propios de Asturias,…)	**Interpretay reconoce siempre**, de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (título, párrafos, imágenes, iconos propios de Asturias...), identificando el tipo de texto.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Realizar textos escritos y multimodales con distintas finalidades comunicativas, exponiendo linealmente los hechos, ideas, sentimientos y opiniones, respetando las normas gramaticales y ortográficasbásicas con una correcta presentación para buscar una mejora de la expresión escrita en lengua asturiana, construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Realizar, de manera acompañada, textos escritos y multimodales sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, carteles... libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, empleando, de manera progresiva, las principales reglas ortográficas y de puntuación, y valorando la correcta presentación.	**No realiza de manera acompañada textos escritos** multimodales sencillos y legibles	**Realiza de manera acompañada textos escritos** multimodales y sencillosylegibles ajustándose al modelo dado	**Realiza de manera acompañada, normalmente y acompañado textos** escritos y multimodales, sencillos y de forma legible, ajustándose a modelos dados con un propósito expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación	**Realiza, de manera acompañada, textos escritos y multimodales**, sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, carteles ...libres de estereotipos de genero), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación.	**Realiza siempre correctamente textos escritos** y multimodales, sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, carteles ...libres de estereotipos de genero), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y **opiniones**, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.2 Utilizar y organizar, de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillos...).	**No utiliza ni organiza de manera** acompañada estrategias sencillas de redacción	**Utiliza y organiza de manera acompañada** estrategias sencillas de redacción; fecha, márgenes y titulo.	**En distintas ocasiones utiliza y organiza**de manera acompañada estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales	**Utiliza y organiza, de manera acompañada**, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillo	**Utiliza y organizasiempre , de manera acompañada, y alguna** vez autónoma estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillo
4.1. Mejorar las producciones escritas, de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género,	**No mejora las producciones** escritas de manera guiada.	**Mejora las producciones escritas de manera guiada** usando alguna expresión propia de la lengua asturiana.	**Suele mejorarlas producciones escritas,** de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y asturiano desde una	**Mejora las producciones escritas, de manera guiada**, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y	**Mejora ampliamente las producciones escritas,** de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y

progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).			perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios,)	sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...	sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Localizar, reconocer y valorar información procedente de diversidad de fuentes de información, de forma planificada y acompañada, evaluando su fiabilidad para favorecer y ampliar el conocimiento de la lengua y de aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano con un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Muestra interés en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano y compartir el trabajo realizado, aplicando el punto de vista personal y creativo.	**No muestra interés en ningún proceso** de investigación.	**Muestra interés en algún proceso de** investigación sencillo de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano.	**Muestra interés en diferentes procesos de investigación sencillos**(individual o grupal) sobre algún tema del contexto asturiano, de manera acompañada.	**Muestra interés habitualmente y de manera eficaz**en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano y compartir el trabajo realizado.	**Muestra interés ampliamente y aporta en un proceso de investigación** sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano y compartir el trabajo realizado, aplicando el punto de vista personal y creativo.
5.2. Disfrutar y utilizar, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y	**No disfruta y utiliza la biblioteca**como fuente de información.	**Disfruta y utiliza de forma dirigida** la biblioteca, textos escritos y recursos de comunicación en asturiano.	**Disfruta y utiliza con asiduidad, de forma dirigida,** la biblioteca, los textos escritos, los recursos de internet en asturiano como fuente de información.	**Disfruta y utilizanormalmente** de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información,	**Disfruta y utiliza siempre que se requiere,** de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

disfrute personal, valorando la dimensión lúdica y de aprendizaje.				conocimiento y disfrute personal.	información, conocimiento y disfrute personal, valorando la dimensión lúdica y de aprendizaje.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Leer, identificar y valorar el patrimonio literario asturiano en diferentes soportes, analizando e interpretando textos literarios adecuados a su desarrollo, atendiendo a sus gustos e intereses para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestaciónartística, y de conocimiento e inspiración para la creación de textos de intención literaria orales, escritos o como parte de obras audiovisuales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1 Escuchar y leer textos sencillos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para elegir lecturas de manera acompañada, reconociendosus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**No escucha ni lee textos**sencillos de tradición oral y de la literatura asturiana.	**Empieza a escuchar y** leer textos sencillos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana, libres de estereotipos de género, la biblioteca del aula y del centro o recursos multimedia.	**Suele escuchar y leer escritos sencillosde la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando, la biblioteca de aula y recursos multimedia, para elegir lecturasde manera acompañada, **reconociendo** sus principales características	**Escucha y leer textos sencillos orales y escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas de manera acompañada, **reconociendo** sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**Muestra gran interes al escuchar y leer** textossencillos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de genero, utilizando la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para seleccionar lecturasde manera acompañada,**reconociendo**sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.2. Participar y mostrar interés en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura)	**No participa ni muestra interés en actividades** orientadas al gusto por leer.	**Participa con algo de intereses en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Normalmente muestra interés y participa en actividades** orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Casi siempre participa y muestra interés con interés** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura...).	**Siempre participa y muestra interés en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura...).
6.3. Realizar y valorar, de manera acompañada, textos sencillos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incidiendo en el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).	**No es capaz de hacer y valorar de manera** acompañada ningún tipo de texto sencillo.	**Hace y valora, de manera acompañada** textos sencillos con intención literaria a partir de pautas dadas.	**Hace y valora , en ocasiones** de manera acompañada textos sencillos con intención literaria a partir de pautas dadas.	**Suele hacer y valorar de manera acompañada** textos sencillos con intención literaria a partir de pautas dadas, iniciándose en el sentido creativo.	**Hace y valora, de manera acompañada,** textos sencillos con intención literaria y a partir de pautas dadas, iniciándose en el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de la practica de la escritura y la comprensión de textos, usando la terminología elemental adecuada para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita en lengua asturiana e iniciarse en el desarrollo de una conciencia lingüística asturiana que valore la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Utilizar de forma guiada las normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos breves y sencillos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.	**No utilizade forma guiada las** normar ortográficas ni gramaticales básicas.	**Utiliza de forma guiada las normas ortográficas** básicas a través de la práctica de la expresión oral.	**Utilizanormalmente de forma guiada las** normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la practica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos breves y sencillos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías del asturiano.	**Utiliza de forma guiada las** normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la practica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos breves y sencillos, poniendo especial atención en los las grafías especificas del asturiano.	**Utilizasiempre de forma guiada las normas ortográficas y gramaticales básicas**, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos Breves y sencillos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías especificas del asturiano.
7.2. Enriquecer y mejorar de manera acompañada los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana	**No enriquece los textos orales ni** escritos, tampoco se inicia enidentificar losprincipales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Enriquece, de manera acompañada, los textos orales y algunos** escritos iniciándose en identificar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Enriquece y mejora habitualmente, de manera acompañada,** los textos orales y escritos, iniciándose en diferenciar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Enriquece y mejora de manera acompañada**los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Enriquece y mejora siempre de manera acompañada,** los textos orales y escritos, iniciándose en identificar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA LENGUA Y LITERATURA ASTURIANA.	SEGUNDO CICLO 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Reconocer, utilizar y valorar positivamente la diversidad lingüística a partir de la identificación del asturiano, gallego-asturiano o eonaviego, de otras lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de Asturias, para favorecer la formación de un pensamiento crítico que impida prejuicios hacia el uso de la propia lengua, rechace un uso del lenguaje discriminatorio y favorezca la convivencia democrática y, apreciar dicha variedad lingüística como fuente de riqueza cultural en los usos sociales de las lenguas en contextos multilingües.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Identificar y distinguir algunas expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos libres de estereotipos sexistas en su ambiente más cercano.	**No es capaz** de identificar y distinguir algunas expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana	**Identifica algunas**expresionesde uso cotidiano de la lengua asturiana	**Identifica y distingue muchas de palabras** de las expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana.	**Identifica y distingue la mayoría** de las expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana.	**Siempre identifica y distingue** algunas expresiones de uso cotidiano de la lengua asturiana.
1.2. Expresar, utilizando un lenguaje no discriminatorio, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconocer con cierta autonomía y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y	**No se expresa en lengua asturiana.**	**En ocasiones se expresa en lengua asturiana, usado un lenguaje no discriminatorio** para expresar impresiones, sentimientos o vivencias propias.	**De manera habitual**se expresa en lengua asturiana, usando un lenguaje no discriminatorio, para expresar impresiones, sentimientos o vivencias propias y reconoce algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua.	**Suele expresarse casi siempre**en lengua asturiana, utilizando un lenguaje no discriminatorio, para expresar impresiones, sentimientos o vivencias propias y reconoce algunos prejuicios y estereotipos	**Se expresa en lengua asturiana, utilizando un lenguaje no discriminatorio**, para expresar impresiones, sentimientos o vivencias propias y reconoce algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y

culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.				lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua.	culturales hacia el uso de la propia lengua.
1.3. Mostrar curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**No muestra curiosidad y respeto por la diversidad** de las lenguas y las personas que las hablan.	**En ocasiones** muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan.	**Habitualmente**muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**De manera cotidiana** muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**Muestra gran curiosidad y respeto** por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Participar activamente en intercambios comunicativos orales y multimodales captando el sentido general, identificando la informaciónmás relevante, valorando aspectos formales y de contenido básicos; expresando hechos, ideas, sentimientos y opiniones, con claridad, para mejorar la expresión oral en lengua asturiana, construir conocimiento, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitud cooperativa y empática en interacciones orales dentro y fuera del aula.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Participar activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, empleando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado, formulando y contestando a preguntas básicas y escuchando y respetando las opiniones de las y los demás.	**No participa en los intercambios** comunicativos orales ni multimodales	**Participa esporádicamente de forma guiada** en los intercambios comunicativos orales y multimodales habituales en el aula.	**Normalmente participa, de forma guiada,** en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, expresando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado, formulando y contestando preguntas básicas y escuchando y respetando las opiniones de los y las demás.	**Casi siempre participa, de forma guiada,** en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, expresando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado, formulando y contestando preguntas básicas y escuchando y respetando las opiniones de los y las demás.	**Siempre participa activamente, de forma guiada,** en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, siguiendo el turno de palabra, expresando un lenguaje no sexista, ajustándose al tema hablado, formulando y contestando preguntas básicas y escuchando y respetando las opiniones de los y las demás.

2.2. Expresar, de manera ordenada y con un vocabulario adecuado evitando repeticiones, impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (saludar y despedirse) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).	**No se expresa** de manera ordenada ni con un vocabulario adecuado.	**En ocasiones se expresa** de manera ordenada y con un vocabulario adecuado.	**Suele expresarse** de manera ordenada y con un vocabulario adecuado, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social(saludar y despedirse)	**Habitualmente se expresa** de manera ordenada y con un vocabulario adecuado, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social(saludar y despedirse)	**Siempre se expresa** de manera ordenada y con un vocabulario adecuado, evitando repeticiones, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social(saludar y despedirse) y empleando elementos no verbales(gestualidad y modulación de la voz)
2.3. Responder a preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, y reconocer las ideas principales y progresar, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido.	**No responde a** preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana.	**Responde a preguntas muy básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales.	**Suele a responder a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, y reconoce las ideas principales.	**Normalmente responde a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana,referidas a comprensión de textos orales y multimodales, y reconoce las ideas principales.	**Siempre responder a preguntas básicas para la comunicación** en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, y reconocer las ideas principales y progresar, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Comprender y deducir el sentido general de textos escritos y multimodales, identificando el sentido global, resumiendo las ideas principales, la informaciónmás relevante y las expresiones propias de la lengua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Leer de manera silenciosa y en voz alta, variedad de tipos de textos escritos y multimodales sencillos y apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes y manejar de forma acompañada herramientas para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario, subrayado...).	**No lee** de manera silenciosa ni en voz alta textos escritos.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta,**variedad de tipos de textos, identificando alguna idea relevante.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta,** variedad de tipos de textos identificando, a veces, la idea global y alguna idea relevante	**Lee de manera silenciosa y en voz alta,** variedad de tipos de textos apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta,** variedad de tipos de textos escritos y multimodales sencillos y apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes y manejar de forma acompañada herramientas para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario, subrayado...).

3.2. Analizar y reconocer, de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (título, párrafos, imágenes, iconos propios de Asturias...), identificando el tipo de texto y valorando su contenido y finalidad.	**No reconoce de manera acompañada** el contenido de textos escritos.	**Reconoce de manera acompañada** el contenido de textos escritos	**Analiza y reconoce,** de manera acompañada, el contenido y algún elemento de textos escritos sencillos que ayudan a su comprensión.	**Analiza y reconoce,** de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión(título, párrafos, imágenes, iconos propios de Asturias,…)	**Analizay reconoce siempre**, de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales sencillos que ayudan a su comprensión (título, párrafos, imágenes, iconos propios de Asturias...), identificando el tipo de texto y valorando su contenido y finalidad.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Realizar textos escritos y multimodales con distintas finalidades comunicativas, exponiendo linealmente los hechos, ideas, sentimientos y opiniones, respetando las normas gramaticales y ortográficasbásicas con una correcta presentación para buscar una mejora de la expresión escrita en lengua asturiana, construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Realizar textos escritos y multimodales sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, noticias, carteles... libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, empleando, de manera progresiva, las principales reglas ortográficas y de puntuación, y valorando la correcta presentación.	**No realiza textos escritos**multimodales sencillos y legibles	**Realiza textos escritos** multimodales y sencillos y legibles ajustándose al modelo dado	**Realiza normalmente y acompañado textos** escritos y multimodales, sencillos y de forma legible, ajustándose a modelos dados con un propósito expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación	**Realiza textos escritos y multimodales**, sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, anuncios...libres de estereotipos de genero), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos , empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación.	**Realiza siempre correctamente textos escritos** y multimodales, sencillos y de forma legible en distintos soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, anuncios...libres de estereotipos de genero), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y **opiniones**, empleando las principales reglas ortográficas y de puntuación y valorando la correcta presentación.

4.2 Organizar y planificar, de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillos...).	**No organiza ni planifica de manera** acompañada estrategias sencillas de redacción	**Organiza de manera acompañada** estrategias sencillas de redacción; fecha, márgenes y titulo.	**En distintas ocasiones organiza y planifica** de manera acompañada estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales	**Organiza y planifica, de manera acompañada**, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillo	**Organiza y planifica siempre , de manera acompañada, y alguna** vez autónoma estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, titulo, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y bocadillo
4.1. Enriquecer las producciones escritas, de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico	**No enriquece las producciones** escritas de manera guiada.	**Enriquece las producciones escritas de manera guiada** usando alguna expresión propia de la lengua asturiana.	**Suele enriquecer las producciones escritas,** de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del	**Enriquece las producciones escritas, de manera guiada**, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a	**Enriquece ampliamente las producciones escritas,** de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a

asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).			patrimonio cultural y asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios,)	aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...	aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diversas fuentes (diccionarios, recursos multimedia...

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Localizar, reconocer y valorar información procedente de diversidad de fuentes de información, de forma planificada y acompañada, evaluando su fiabilidad para favorecer y ampliar el conocimiento de la lengua y de aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano con un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Participar en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano y compartir el trabajo realizado, aplicando el punto de vista personal y creativo.	**No participa en ningún proceso** de investigación.	**Participa en algún proceso de** investigación sencillo de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano.	**Participa en diferentes procesos de investigación sencillos**(individual o grupal) sobre algún tema del contexto asturiano, de manera acompañada.	**Participa habitualmente y de manera eficaz**en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano y compartir el trabajo realizado.	**Participa ampliamente y aporta en un proceso de investigación** sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del contexto asturiano más cercano y compartir el trabajo realizado, aplicando el punto de vista personal y creativo.

5.2. Utilizar, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal, valorando la dimensión lúdica y de aprendizaje.	**No utiliza la biblioteca**como fuente de información.	**Utiliza de forma dirigida** la biblioteca, textos escritos y recursos de comunicación en asturiano.	**Utiliza con asiduidad, de forma dirigida,** la biblioteca, los textos escritos, los recursos de internet en asturiano como fuente de información.	**Utiliza normalmente** de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal.	**Utiliza siempre que se requiere,** de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal, valorando la dimensión lúdica y de aprendizaje.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Leer, identificar y valorar el patrimonio literario asturiano en diferentes soportes, analizando e interpretando textos literarios adecuados a su desarrollo, atendiendo a sus gustos e intereses para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestaciónartística, y de conocimiento e inspiración para la creación de textos de intención literaria orales, escritos o como parte de obras audiovisuales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
6.1 Escuchar y leer textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para seleccionar lecturas con creciente autonomía, reconociendo y valorando sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones	**No escucha ni lee textos** de tradición oral y de la literatura asturiana.	**Empieza a escuchar y** leer textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana, con creciente autonomía, como canciones, cuentos y adivinanzas.	**Suele escuchar y leer escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de genero, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas con creciente autonomía, **reconociendo** sus principales características	**Escucha y leer textos orales y escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas con creciente autonomía, **reconociendo y valorando**sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**Muestra gran interes al escuchar y leer** textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de genero, utilizando la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para seleccionar lecturas con creciente autonomía,**reconociendo y valorando** sus principales características (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.

personales.					
6.2. Participar activamente en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura, debates sobre ellas...).	**No participa en actividades** orientadas al gusto por leer.	**Participa con algo de intereses en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Suele mostrar interés en actividades** orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Participa con interés** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura...).	**Participa activamente en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura...).

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, textos sencillos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incidiendo en el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).	**No es capaz de crear de manera** acompañada ningún tipo de texto sencillo.	**Crea, de manera acompañada** textos sencillos con intención literaria a partir de pautas dadas.	**Crea o interpreta, en ocasiones** de manera acompañada textos sencillos con intención literaria a partir de pautas dadas.	**Suele crear o interpretar de manera acompañada** textos sencillos con intención literaria a partir de pautas dadas, iniciándose en el sentido creativo.	**Crea o interpretar, de manera acompañada,** textos sencillos con intención literaria y a partir de pautas dadas, iniciándose en el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de la practica de la escritura y la comprensión de textos, usando la terminología elemental adecuada para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita en lengua asturiana e iniciarse en el desarrollo de una conciencia lingüística asturiana que valore la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Manejar de forma guiada las normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.	**No maneja de forma guiada las** normar ortográficas ni gramaticales básicas.	**Maneja de forma guiada las normas ortográficas** básicas a través de la práctica de la expresión oral.	**Manejanormalmente de forma guiada las** normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la practica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías del asturiano.	**Maneja de forma guiada las** normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la practica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los las grafías especificas del asturiano.	**Maneja siempre de forma guiada las normas ortográficas y gramaticales básicas**, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías especificas del asturiano.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

7.2. Enriquecer y mejorar de manera acompañada los textos orales y escritos, iniciándose en diferenciar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología lingüística básica adecuada.	**No enriquece los textos orales ni** escritos, tampoco diferencia los principales componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Enriquece, de manera acompañada, los textos orales y algunos** escritos iniciándose en diferenciar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Enriquece y mejora habitualmente, de manera acompañada,** los textos orales y escritos, iniciándose en diferenciar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología lingüística básica.	**Enriquece y mejora de manera acompañada**los textos orales y escritos, iniciándose en diferenciar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología lingüística básica adecuada.	**Enriquece y mejora siempre de manera acompañada,** los textos orales y escritos, iniciándose en diferenciar los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología lingüística básica adecuada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA LENGUA Y LITERATURA ASTURIANA.	TERCER CICLO5º EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Reconocer, utilizar y valorar positivamente la diversidad lingüística a partir de la identificación del asturiano, gallego-asturiano o eonaviego, de otras lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de Asturias, para favorecer la formación de un pensamiento critico que impida prejuicios hacia el uso de la propia lengua, rechace un uso del lenguaje discriminatorio y favorezca la convivencia democrática y, apreciar dicha variedad lingüística como fuente de riqueza cultural en los usos sociales de las lenguas en contextos multilingües.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Clasificar y comparar algunas expresiones de uso cotidiano libres de estereotipos sexistas y los fonemas más característicos de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano, indicando las relaciones e interacciones entre las diferentes lenguas.	**No es capaz** de clasificar algunas expresiones de uso de la lengua asturiana.	**Clasifica**algunas expresiones de uso cotidiano.	**Habitualmente clasifica y compara**algunas expresiones de uso cotidiano libres de estereotipos sexistas y los fonemas más característicos de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano.	**Casi siempre clasifica y compara** algunas expresiones de uso cotidiano libres de estereotipos sexistas y los fonemas más característicos de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano.	**Siempre clasifica ycompara** algunas expresiones de uso cotidiano libres de estereotipos sexistas y los fonemas más característicos de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano, indicando las relaciones e interacciones entre las diferentes lenguas.

1.2. Repetir o decir, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconocer con autonomía creciente y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.	**No repite** utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso en lengua asturiana.	**En ocasiones repite o dice**, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso.	**De manera habitual**repite o dice, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconoce con autonomía creciente y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.	**Casi siempre dice**, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconoce con autonomía creciente y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.	**Dice**, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y reconoce con autonomía creciente y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.
1.3. Mostrar curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos, valorando la pluralidad lingüística como una fuente de riqueza cultural.	**No muestra curiosidad y respeto por la diversidad** de las lenguas y las personas que hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana.	**Puntualmente** muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**Habitualmente**muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**De manera cotidiana**muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos, valorando la pluralidad lingüística como una fuente de riqueza cultural.	**Muestra gran curiosidad y respeto** por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos, valorando la pluralidad lingüística como una fuente de riqueza cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Participar activamente en intercambios comunicativos orales y multimodales captando el sentido general, identificando la informaciónmás relevante, valorando aspectos formales y de contenido básicos; expresando hechos, ideas, sentimientos y opiniones, con claridad, para mejorar la expresión oral en lengua asturiana, construir conocimiento, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitud cooperativa y empática en interacciones orales dentro y fuera del aula.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Participar activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, empleando un lenguaje no sexista, desarrollando con ayuda estrategias de escucha activa manifestando sus propias opiniones y respetando las de las y los demás.	**No participa en los intercambios** comunicativos orales ni multimodales.	**Participa de forma esporádica** en los intercambios comunicativos orales y multimodales habituales en aula y del contexto asturiano.	**Habitualmente participar activamente y de forma guiada**, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, empleando un lenguaje no sexista, desarrollando con ayuda estrategias de escucha activa.	**Participar casi siempre y de forma guiada**, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, empleando un lenguaje no sexista, desarrollando con ayuda estrategias de escucha activa.	**Participar activamente y de forma guiada**, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, empleando un lenguaje no sexista, desarrollando con ayuda estrategias de escucha activa manifestando sus propias opiniones y respetando las de las y los demás.

2.2. Expresar, de manera ordenada y con un vocabulario adecuado, impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (inicio, mantenimiento y final de la conversación) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).	**No expresa, de manera ordenada y con vocabulario adecuado** impresiones, sentimientos o vivencias.	**En ocasiones, expresa de manera ordenada y con un vocabulario adecuado** impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía relación social.	**Suele expresar de manera ordenada y con un vocabulario adecuado** impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (inicio, mantenimiento y final de la conversación) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).	**Habitualmente expresa de manera ordenada y con un vocabulario adecuado** impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (inicio, mantenimiento y final de la conversación) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).	**Siempre expresa de manera ordenada y con un vocabulario adecuado** impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (inicio, mantenimiento y final de la conversación) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).
2.3. Responder a preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, señalar las relaciones que se establecen entre las ideas y progresar en la valoración crítica del contenido.	**No responde a** preguntas muy básicas para la comunicación en lengua asturiana.	**Responde a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana.	**Suele a responder a preguntas básicas**para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales.	**En general responde a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, señalar las relaciones que se establecen entre las ideas y progresar en la valoración crítica del contenido.	**Responde siempre a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, señalar las relaciones que se establecen entre las ideas y progresar en la valoración crítica del contenido.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Comprender y deducir el sentido general de textos escritos y multimodales, identificando el sentido global, resumiendo las ideas principales, la informaciónmás relevante y las expresiones propias de la lengua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Leer de manera silenciosa y en voz alta, variedad de tipos de textos escritos y multimodales apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes y manejar herramientas, de forma acompañada, para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario, subrayado, esquemas...).	**No lee de manera** silenciosa ni en voz alta variedad depequeños textos escritos.	**Lee de manera silenciosa y en voz altapequeños textos** escritos y multimodales apropiados a su edad.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta** textos escritos y multimodales **identificando** la idea global.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta,** variedad de tipos de textos escritos y multimodales apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes.	**Leer de manera silenciosa y en voz alta**, variedad de tipos de textos escritos y multimodales apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes y manejar herramientas, de forma acompañada, para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario, subrayado, esquemas...).

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Reconocer e interpretar, de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales que ayudan a su comprensión e identificar su tipología (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios de Asturias y maquetación), identificando el tipo de texto y valorando su contenido y finalidad.	**No reconoce de manera acompañada** el contenido y elementos de los textos escritos y multimodales.	**Reconoce e interpreta de manera acompañada,** el contenido y elementos de textos escritos multimodales que ayuden a su comprensión.	**Reconoce e interpreta habitualmente, y de manera acompañada** el contenido y los elementos de textos escritos y multimodales que ayuden a su comprensión e identifica su tipología(tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios de Asturias y maquetación).	**Reconoce e interpreta, de manera acompañada**, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales que ayudan a su comprensión e identificasu tipología (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios de Asturias y maquetación), identificando el tipo de texto y valorando su contenido y finalidad.	**Siempreconoce e interpreta,** de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales que ayudan a su comprensión e identifica su tipología (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios de Asturias y maquetación), identificando el tipo de texto y valorando su contenido y finalidad.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Realizar textos escritos y multimodales con distintas finalidades comunicativas, exponiendo linealmente los hechos, ideas, sentimientos y opiniones, respetando las normas gramaticales y ortográficasbásicas con una correcta presentación para buscar una mejora de la expresión escrita en lengua asturiana, construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Realizar textos escritos y multimodales sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa prevista (descripciones, narraciones, noticias, cómics, biografías, carteles... libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, aplicando las principales reglas ortográficas y de puntuación, y valorando la correcta presentación.	**No realiza textos escritos**sencillos y de forma clara y legibles.	**Realiza textos escritos y multimodales** sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes.	**Suele realizar textos escritos y multimodales** sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa, expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones.	**Casi siempre realiza textos escritos y multimodales** sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa prevista, expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, aplicando las principales reglas ortográficas y de puntuación, y valorando la correcta presentación.	**Siempre realiza textos escritos y multimodales** sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa prevista, expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, aplicando las principales reglas ortográficas y de puntuación, y valorando la correcta presentación.

4.2. Organizar y planificar, progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento y párrafos, saludo y despedida, imágenes, gráficos, bocadillos...).	**No organiza ni planifica de manera** acompañada estrategias sencillas de redacción.	**Organiza y planifica de manera acompañada** estrategias sencillas de redacción.	**Suele**organizar y planificar, progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales.	**Casi siempre** Organiza y planifica, progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales.	**Siempre organiza y planifica,** progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales.

4.3. Enriquecer y buscar la mejora de las producciones escritas integrando, con cierta soltura, vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, manejando diversidad de fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).	**No enriquece ni mejora las producciones** escritas.	**Enriquece y mejora las producciones escritas integrando algunas palabras y expresiones propias de la lengua asturiana.**	**Suele enriquecer** y buscar la mejora de las producciones escritas integrando, con cierta soltura, vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana.	**Enriquece y busca** la mejora de las producciones escritas integrando, con cierta soltura, vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano.	**Siempre enriquece y busca** la mejora de las producciones escritas integrando, con cierta soltura, vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Localizar, reconocer y valorar información procedente de diversidad de fuentes de información, de forma planificada y acompañada, evaluando su fiabilidad para favorecer y ampliar el conocimiento de la lengua y de aspectos del patrimonio cultural y sociolinguístico asturiano con un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Participar en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del patrimonio cultural asturiano y compartir el trabajo realizado, aplicando el punto de vista personal, creativo y respetuoso con la propiedad intelectual.	**No participa en ningún proceso** de investigación.	**Participa en algún proceso deinvestigación** sencillo(individual o grupal), de manera acompañada.	**Suele participar en un proceso de investigación sencillo** (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del patrimonio cultural asturiano.	**Suele participar en un proceso de investigación sencillo** (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del patrimonio cultural asturiano y comparte el trabajo realizado.	**Siempre participa en un proceso de investigación sencillo** (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del patrimonio cultural asturiano y compartir el trabajo realizado.
5.2. Utilizar, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal, valorando su fiabilidad y la dimensión lúdica y de aprendizaje.	**No utiliza** la biblioteca, los textos escritos ni los recursos multimedia**.**	**Utiliza**, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos y los recursos multimedia en asturiano.	**Utiliza con asiduidad de forma dirigida** la biblioteca, los textos escritos y los recursos multimedia en asturiano como fuentes de información.	**Utiliza, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos y los recursos multimedia en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal.**	**Siempre utiliza, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos y los recursos multimedia** n asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal, valorandola dimensión lúdica y de aprendizaje.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Leer, identificar y valorar el patrimonio literario asturiano en diferentes soportes, analizando e interpretando textos literarios adecuados a su desarrollo, atendiendo a sus gustos e intereses para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestaciónartística, y de conocimiento e inspiración para la creación de textos de intención literaria orales, escritos o como parte de obras audiovisuales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1 Escuchar y leer textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para seleccionar lecturas con criterio propio, reconociendo y valorando sus géneros literarios (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**No escucha ni lee textos** de tradición oral y de la literatura infantil asturiana.	**Escucha y lee** textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana, utiliza la biblioteca de aula y selecciona lecturas con criterio propio.	**Suele escuchar y leer escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de genero, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas con criterio propio, reconociendo y valorando sus géneros literarios.	**Escucha y lee escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas con criterio propio, reconociendo y valorando sus géneros literariosy expresando valoraciones personales.	**Siempre escucha y lee escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas con criterio propio, reconociendo y valorando sus géneros literariosy expresando valoraciones personales.

6.2. Participar activamente en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura, debates sobre ellas...) mostrando capacidad para valorar y recomendar libros en función de sus intereses.	**No participa en actividades** orientadas al gusto por leer.	**Participa en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Participaactivamente** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana y muestra capacidad para valorarlas.	**Participaactivamente** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres mostrando capacidad para valorarlas.	**Participar activamente** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres mostrando capacidad para valorar y recomendar libros en funciones de su interés.
6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, textos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incrementando gradualmente el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).	**No es capaz de crear o interpretar de manera** acompañada ningún tipo de texto sencillo.	**En ocasiones crea o interpreta de manera acompañada** textos a partir de pautas dadas.	**Crea o interpreta, de manera acompañada**, textos con intención literaria y a partir de pautas dadas.	**Suele crear o interpretar, de manera acompañada**, textos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incrementando gradualmente el sentido estético y creativo de las producciones.	**Siempre crea o interpreta, de manera acompañada**, textos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incrementando gradualmente el sentido estético y creativo de las producciones.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de la practica de la escritura y la comprensión de textos, usando la terminología elemental adecuada para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita en lengua asturiana e iniciarse en el desarrollo de una conciencia lingüística asturiana que valore la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Manejar de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.	**No maneja de forma progresiva las** normar ortográficas ni gramaticales.	**Maneja de forma básica las normas ortográficas y gramaticales.**	**Maneja de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales** básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos	**Casi siempre maneja de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales** básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.	**Siempre maneja de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales** básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.
7.2. Enriquecer y mejorar de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología	**No enriquece ni mejora los textos orales ni** escritos.	**Mejora los textos orales y escritos de forma guiada** reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Suele mejorar** de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Enriquece y mejora** de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Siempre enriquece y mejora** de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.

lingüística básica adecuada.					

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA LENGUA Y LITERATURA ASTURIANA.	TERCER CICLO6º EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Reconocer, utilizar y valorar positivamente la diversidad lingüística a partir de la identificación del asturiano, gallego-asturiano o eonaviego, de otras lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de Asturias, para favorecer la formación de un pensamiento critico que impida prejuicios hacia el uso de la propia lengua, rechace un uso del lenguaje discriminatorio y favorezca la convivencia democrática y, apreciar dicha variedad lingüística como fuente de riqueza cultural en los usos sociales de las lenguas en contextos multilingües.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Identificar y distinguir algunas expresiones de uso cotidiano libres de estereotipos sexistas y los fonemas más característicos de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano, indicando las relaciones e interacciones entre las diferentes lenguas.	**No es capaz** de identificar el uso de la lengua asturiana.	**Identifica** algunas expresiones de uso cotidiano.	**Habitualmente identifica y disitngue** algunas expresiones de uso cotidiano libres de estereotipos sexistas y los fonemas más característicos de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano.	**Casi siempre identifica y distingue** algunas expresiones de uso cotidiano libres de estereotipos sexistas y los fonemas más característicos de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano.	**Siempre identifica y distingue** algunas expresiones de uso cotidiano libres de estereotipos sexistas y los fonemas más característicos de la lengua asturiana o de otros códigos lingüísticos en su ambiente más cercano, indicando las relaciones e interacciones entre las diferentes lenguas.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2. Expresar, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y detectar con autonomía creciente y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.	**No se expresa** utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso en lengua asturiana.	**En ocasiones se expresa**se expresar, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso.	**De manera habitual**se expresar, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y detectar con autonomía creciente y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.	**Casi siempre**se expresar, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y detectar con autonomía creciente y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.	**Se expresar**, utilizando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso, impresiones, sentimientos o vivencias propias en lengua asturiana y detectar con autonomía creciente y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales hacia el uso de la propia lengua u otras lenguas del entorno.
1.3. Mostrar curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos, valorando la pluralidad lingüística como una fuente de riqueza cultural.	**No muestra curiosidad y respeto por la diversidad** de las lenguas.	**Puntualmente** muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**Habitualmente**muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos.	**De manera cotidiana**muestra curiosidad y respeto por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos, valorando la pluralidad lingüística como una fuente de riqueza cultural.	**Muestra gran curiosidad y respeto** por la diversidad de lenguas y las personas que las hablan, incluidas las diferentes variantes de la lengua asturiana y las lenguas de signos, valorando la pluralidad lingüística como una fuente de riqueza cultural.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Participar activamente en intercambios comunicativos orales y multimodales captando el sentido general, identificando la informaciónmás relevante, valorando aspectos formales y de contenido básicos; expresando hechos, ideas, sentimientos y opiniones, con claridad, para mejorar la expresión oral en lengua asturiana, construir conocimiento, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitud cooperativa y empática en interacciones orales dentro y fuera del aula.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Participar activamente y de forma guiada, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, empleando un lenguaje no sexista, desarrollando estrategias de escucha activa manifestando sus propias opiniones y respetando las de las y los demás.	**No participa en los intercambios** comunicativos orales ni multimodales.	**Participa de forma esporádica** en los intercambios comunicativos orales y multimodales habituales en aula y del contexto asturiano.	**Habitualmente participar activamente y de forma guiada**, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, empleando un lenguaje no sexista, desarrollando estrategias de escucha activa.	**Participar casi siempre y de forma guiada**, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, empleando un lenguaje no sexista, desarrollando estrategias de escucha activa.	**Participar activamente y de forma guiada**, en intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificados) habituales en el aula y del contexto asturiano, empleando un lenguaje no sexista, desarrollando estrategias de escucha activa manifestando sus propias opiniones y respetando las de las y los demás.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.2. Expresar con fluidez impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (inicio, mantenimiento y final de la conversación) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).	**No expresa** con fluidez impresiones, sentimientos o vivencias.	**En ocasiones, expresa** con fluidez impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía relación social.	**Suele expresar con fluidez** impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (inicio, mantenimiento y final de la conversación) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).	**Habitualmente expresa con fluidez** impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (inicio, mantenimiento y final de la conversación) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).	**Siempre expresa con fluidez** impresiones, sentimientos o vivencias, utilizando las formas básicas de cortesía y relación social (inicio, mantenimiento y final de la conversación) y empleando elementos no verbales (gestualidad y modulación de la voz).
2.3. Responder a preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, señalar las relaciones que se establecen entre las ideas y progresar en la valoración crítica del contenido, realizando inferencias.	**No responde a** preguntas básicas para la comunicación en lengua asturiana.	**Responde a preguntas muy básicas** para la comunicación en lengua asturiana.	**Suele a responder a preguntas básicas**para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales.	**En genera responde a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, señalar las relaciones que se establecen entre las ideas y progresar en la valoración crítica del contenido, realizando inferencias.	**Responde siempre a preguntas básicas** para la comunicación en lengua asturiana, referidas a la comprensión de textos orales y multimodales, señalar las relaciones que se establecen entre las ideas y progresar en la valoración crítica del contenido, realizando inferencias.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Comprender y deducir el sentido general de textos escritos y multimodales, identificando el sentido global, resumiendo las ideas principales, la informaciónmás relevante y las expresiones propias de la lengua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Leer de manera silenciosa y en voz alta, variedad de tipos de textos escritos y multimodales apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes y manejar herramientas, de forma acompañada, para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario, subrayado, esquemas...).	**No lee de manera** silenciosa ni en voz alta variedad de textos escritos.	**Lee de manera silenciosa textos** escritos y multimodales apropiados a su edad.	**Lee de manera silenciosa** textos escritos y multimodales **identificando** la idea global.	**Lee de manera silenciosa y en voz alta,** variedad de tipos de textos escritos y multimodales apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes.	**Leer de manera silenciosa y en voz alta**, variedad de tipos de textos escritos y multimodales apropiados a su edad, identificando la idea global y otras ideas relevantes y manejar herramientas, de forma acompañada, para la mejora de la comprensión (relectura, intuir significado de palabras, uso del diccionario, subrayado, esquemas...).

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Analizar y reconocer, de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales que ayudan a su comprensión e identificar su tipología (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios de Asturias y maquetación), identificando el tipo de texto y valorando su contenido y finalidad.	**No analiza ni reconoce de manera acompañada** el contenido y elementos de los textos escritos y multimodales.	**Analiza y reconoce de manera acompañada,** el contenido y elementos de textos escritos multimodales que ayuden a su comprensión.	**Analiza y reconoce de manera acompañada habitualmente** el contenido y los elementos de textos escritos y multimodales que ayuden a su comprensión e identifica su tipología(tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios de Asturias y maquetación).	**Analizar y reconocer, de manera acompañada**, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales que ayudan a su comprensión e identificasu tipología (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios de Asturias y maquetación), identificando el tipo de texto y valorando su contenido y finalidad.	**Siempre analiza y reconoce,** de manera acompañada, el contenido y elementos de textos escritos y multimodales que ayudan a su comprensión e identifica su tipología (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios de Asturias y maquetación), identificando el tipo de texto y valorando su contenido y finalidad.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Realizar textos escritos y multimodales con distintas finalidades comunicativas, exponiendo linealmente los hechos, ideas, sentimientos y opiniones, respetando las normas gramaticales y ortográficasbásicas con una correcta presentación para buscar una mejora de la expresión escrita en lengua asturiana, construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Realizar textos escritos y multimodales sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa prevista (descripciones, narraciones, noticias, cómics, biografías, carteles... libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, aplicando las principales reglas ortográficas y de puntuación, y valorando la correcta presentación.	**No realiza textos escritos**y multimodales sencillos y de forma clara y legibles.	**Realiza textos escritos y multimodales** sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa prevista.	**Realiza textos escritos y multimodales** sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa prevista (descripciones, narraciones, noticias, cómics, biografías, carteles... libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones.	**Realiza textos escritos y multimodales** sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa prevista (descripciones, narraciones, noticias, cómics, biografías, carteles... libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, aplicando las principales reglas ortográficas y de puntuación, y valorando la correcta presentación.	**Siempre realiza textos escritos y multimodales** sencillos y de forma clara y legible en distintos soportes de acuerdo con la finalidad comunicativa prevista (descripciones, narraciones, noticias, cómics, biografías, carteles... libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, aplicando las principales reglas ortográficas y de puntuación, y valorando la correcta presentación.

4.2. Organizar y planificar, progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento y párrafos, saludo y despedida, imágenes, gráficos, bocadillos...).	**No organiza ni planifica de manera** acompañada estrategias sencillas de redacción.	**Organiza y planifica de manera acompañada** estrategias sencillas de redacción.	**En distintas ocasiones** organiza y planifica, progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento y párrafos, saludo y despedida, imágenes, gráficos, bocadillos...).	**Habitualmente**organiza y planifica, progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento y párrafos, saludo y despedida, imágenes, gráficos, bocadillos...).	**Siempre organiza y planifica,** progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento y párrafos, saludo y despedida, imágenes, gráficos, bocadillos...).

4.3. Enriquecer y buscar la mejora de las producciones escritas integrando, con cierta soltura, vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, manejando diversidad de fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).	**No enriquece ni mejora las producciones** escritas.	**Enriquece y mejora las producciones escritas.**	**Suele enriquecer** y buscar la mejora de las producciones escritas integrando, con cierta soltura, vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana.	**Enriquece y busca** la mejora de las producciones escritas integrando, con cierta soltura, vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, manejando diversidad de fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).	**Siempre enriquece y busca** la mejora de las producciones escritas integrando, con cierta soltura, vocabulario y expresiones propias de la lengua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, manejando diversidad de fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Localizar, reconocer y valorar información procedente de diversidad de fuentes de información, de forma planificada y acompañada, evaluando su fiabilidad para favorecer y ampliar el conocimiento de la lengua y de aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano con un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Participar en un proceso de investigación sencillo (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del patrimonio cultural asturiano y compartir el trabajo realizado, aplicando el punto de vista personal, creativo y respetuoso con la propiedad intelectual.	**No participa en ningún proceso** de investigación.	**Participa en algún proceso deinvestigación** sencillo(individual o grupal).	**Participa en un proceso de investigación sencillo** (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del patrimonio cultural asturiano.	**Participa en un proceso de investigación sencillo** (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del patrimonio cultural asturiano y compartir el trabajo realizado, aplicando el punto de vista personal, creativo y respetuoso con la propiedad intelectual.	**Siempre participa en un proceso de investigación sencillo** (individual o grupal), de manera acompañada, sobre algún tema de interés del patrimonio cultural asturiano y compartir el trabajo realizado, aplicando el punto de vista personal, creativo y respetuoso con la propiedad intelectual.

5.2. Utilizar, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal, valorando su fiabilidad y la dimensión lúdica y de aprendizaje.	**No utiliza** la biblioteca, los textos escritos ni los recursos multimedia**.**	**Utiliza**, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano.	**Utiliza con asiduidad de forma dirigida** la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información.	**Utiliza, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales** de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal, valorando su fiabilidad y la dimensión lúdica y de aprendizaje.	**Siempre utiliza, de forma dirigida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales** de comunicación y de internet en asturiano como fuentes de información, conocimiento y disfrute personal, valorando su fiabilidad y la dimensión lúdica y de aprendizaje.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Leer, identificar y valorar el patrimonio literario asturiano en diferentes soportes, analizando e interpretando textos literarios adecuados a su desarrollo, atendiendo a sus gustos e intereses para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestaciónartística, y de conocimiento e inspiración para la creación de textos de intención literaria orales, escritos o como parte de obras audiovisuales.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
6.1 Escuchar y leer textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y de centro o recursos multimedia, para seleccionar lecturas con criterio propio, reconociendo y valorando sus géneros literarios (canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**No escucha ni lee textos** de tradición oral y de la literatura infantil asturiana.	**Empieza a escuchar y** leer textos orales y escritos de la tradición oral y de la literatura infantil asturiana.	**Suele escuchar y leer escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de genero, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas con criterio propio, reconociendo y valorando sus géneros literarios(canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**Escucha y lee escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas con criterio propio, reconociendo y valorando sus géneros literarios(canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.	**Siempre escucha y lee escritos de la tradición oral** y de la literatura infantil asturiana libres de estereotipos de género, utilizando la biblioteca de aula y recursos multimedia, para seleccionar lecturas con criterio propio, reconociendo y valorando sus géneros literarios(canciones, cuentos, poesías, adivinanzas, dichos y refranes) y expresando valoraciones personales.

6.2. Participar activamente en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura, debates sobre ellas...) mostrando capacidad para valorar y recomendar libros en función de sus intereses.	**No participa en actividades** orientadas al gusto por leer.	**Participa con algo de intereses en** actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en asturiano.	**Participar activamente** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana.	**Participar activamente** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura, debates sobre ellas...)	**Participar activamente** en actividades orientadas a fomentar el gusto por leer obras escritas en lengua asturiana visibilizando la aportación tanto de las mujeres como de los hombres (audiciones, lecturas colectivas, compartir oralmente las experiencias de lectura, debates sobre ellas...)mostrando capacidad para valorar y recomendar libros en funciones de su interés.
6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, textos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incrementando gradualmente el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).	**No es capaz de crear o interpretar de manera** acompañada ningún tipo de texto sencillo.	**En ocasiones crea o interpreta de manera acompañada** textos con intención literaria a partir de pautas dadas.	**Crea o interpretar, de manera acompañada**, textos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incrementando gradualmente el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).	**Suele crear o interpretar, de manera acompañada**, textos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incrementando gradualmente el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).	**Siempre crea o interpretar, de manera acompañada**, textos con intención literaria y a partir de pautas dadas, incrementando gradualmente el sentido estético y creativo de las producciones (cuentos, poesías, dramatizaciones...).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de la practica de la escritura y la comprensión de textos, usando la terminología elemental adecuada para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita en lengua asturiana e iniciarse en el desarrollo de una conciencia lingüística asturiana que valore la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Manejar de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.	**No maneja de forma progresiva las** normar ortográficas ni gramaticales.	**Maneja de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales** básicas a través de la práctica de la expresión oral.	**Maneja de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales** básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos	**Maneja de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales** básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.	**Siempre maneja de forma progresiva las normas ortográficas y gramaticales** básicas, a través de la práctica de la expresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo especial atención en los fonemas y las grafías específicas del asturiano.
7.2. Enriquecer y mejorar de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología lingüística básica	**No enriquece ni mejora los textos orales ni** escritos.	**Enriquece, los textos orales y escritos** reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana.	**Habitualmente enriquece y mejora** de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la	**Enriquece y mejora** de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología	**Siempre enriquece y mejora** de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la lengua asturiana, y usando la terminología

adecuada.			terminología lingüística básica adecuada.	lingüística básica adecuada.	lingüística básica adecuada.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA CULTURA	**PRIMER CICLO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Identificar y valorar rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales que conjuntamente han conformado la cultura asturiana a través de los tiempos, leyendo, investigando y recreando con ayuda de fuentes y materiales orales, escritos y multimodales para integrarlos como saberes propios del alumnado y respetarlos como elementos que, a su vez, forman parte de la cultura humana universal.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Recopilar información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional del propio entorno.	**No es capaz de recopilar** información sobre manifestaciones culturales tradicionales	**En algunas ocasiones** utiliza diferentes fuentes para recopilar y transmitir información de manifestaciones culturales del entorno.	**Habitualmente** utiliza diferentes fuentes para recopilar y transmitir información de manifestaciones culturales del entorno.	**Casi siempre** es capaz de recopilar información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional del propio entorno.	**Recopila siempre información sencilla de diferentes fuentes y** de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional del propio entorno.
1.2. Escuchar, leer y reconocer, de manera guiada, textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares y rimas en juegos utiliza diferentes fuentes para recopilar y transmitir información de manifestaciones culturales del entorno, evitando roles y	**No escucha, lee ni reconoce** textos sencillos ni canciones o cuentos populares	**De manera puntual** escucha, lee y reconoce textos sencillos de canciones, cuentos y juegos utiliza diferentes fuentes para recopilar y transmitir información de manifestaciones culturales del entorno. puntual	**De manera habitual escucha**, lee y reconoce textos sencillos de canciones, cuentos y juegos utiliza diferentes fuentes para recopilar y transmitir información de manifestaciones culturales del entorno.	**En la mayoría de ocasiones escucha**, lee y reconocer, de manera guiada, textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, incidiendo en la importancia del vocabulario	**Siempre escucha**, lee y reconocer, de manera guiada, textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, incidiendo en la importancia del vocabulario específico y evitando

estereotipos de género.				específico y evitando roles y estereotipos de género.	roles y estereotipos de género.
1.3. Indicar en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional asturiano, la casería y las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo...).	**No conoce los aspectos básicos de la cultura tradicional**	**Conoce** en su contexto social **dos de** estos aspectos de la **cultura tradicional asturiana:** - Familia - Traje - Tradiciones - Casa - Hórreo	**Conoce varios de estos aspectos;** familia, traje tradicional, casería, y las principales construcciones asturianas destacando el hórreo.	**Conoce y reconoce los aspectos básicos de la cultura asturiana** identificándolos en su contexto social.	**Indica en su contexto social, aspectos básicos de** la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional asturiano, la casería y las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo...).
1.4. Identificar los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas (la ganadería, la agricultura y la pesca) con perspectiva de género.	**No identifica** los principales elementos de la economía tradicional **asturiana.**	**Identifica como elementos** de la economía asturiana; la ganadería y la agricultura.	**Identifica como principales** elementos de la cultura tradicional asturiana los oficios y la ganadería y agricultura.	**Identifica los principales elementos de la economía** tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas (la ganadería, la agricultura y la pesca) con perspectiva de género.	**Identifica siempre los principales elementos de la economía tradicional** Asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas (la ganadería, la agricultura y la pesca) con perspectiva de género.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.5. Mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...).	**No muestra curiosidad por** ningún elemento del entorno	**Puntualmente** muestra curiosidad por los diferentes elementos de socialización de la cultura asturiana	**Habitualmente** participa y muestra curiosidad por los juegos, deportes como elementos de la cultura.	**Casi siempre** participa y muestra curiosidad por los juegos, deportes… como elementos de la cultura.	**Muestra siempre curiosidad** por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...).
1.6. Indicar las características de distintos personajes mitológicos y utilizarlos en sus producciones escritas y artísticas.	**No conoce los personales mitológicos**	**Reconoce alguno** de los personajes mitológicos y alguna característica.	**Conoce varios personajes mitológicos y** algunas características y los usa en sus producciones.	**Conoce los personajes** mitológicos y sus características usándolos en **muchas ocasiones en sus producciones** escritas y artísticas.	**Conoce ampliamente las características** de distintos personajes mitológicos y utilizarlos en sus producciones escritas y artísticas
1.7. Poner en valor y participar activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	**No participa ni conoce** los elementos de la cultura asturiana.	**En ocasiones participa** de diferentes elementos de la cultura asturiana (fiestas o juegos)	**Comienza a participar activamente** de los elementos de la cultura tradicional mostrando intereses por las manifestaciones culturales vivas.	**Casi siempre** pone en valor y participa **e**n las diferentes manifestaciones culturales vivas evitando estereotipos de género.	**Pone en valor y participa de manera autónoma e**n las diferentes manifestaciones culturales vivas evitando estereotipos de género.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Inferir y reflexionar sobre los diferentes elementos que integran el ecosistema asturiano y su relación entre ellos, expresando opiniones respetuosas con el medio ambiente, deduciendo y apreciando hábitos de vida saludable, de cuidado con el medio natural en el que viven y de empatía con los animales más próximos, para comprometerse con un desarrollo sostenible del planeta y respetuoso con todas las personas y resto de seres vivos que lo conforman.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Recopilar información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca del entorno físico y natural de Asturias.	**No recopila información de ningún tipo sobre su entorno**	**De forma guiada** recopila información muy sencilla de diferentes fuentes acerca del entorno físico y natural de Asturias.	**Recopila de forma guiada y mostrando interés** información sencilla para poder transmitir acerca del entorno de Asturias.	**Recopila habitualmente información** sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca del entorno físico y natural de Asturias**.**	**Recopila de manera autónoma** información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca del entorno físico y natural de Asturias**.**
2.2. Identificar elementos básicos y sencillos del clima y del relieve de Asturias (precipitaciones, montañas, ríos, playas...).	**No puede identificar** los elementos básicos del clima de Asturias.	**Identifica alguno** de lo elemento básicos del clima y del relieve de Asturias.	**Identifica varios** elementos básicos y sencillos del relieve y clima de Asturias.	**Identifica casi siempre** elementos básicos y sencillos del clima y del relieve de Asturias (precipitaciones, montañas, ríos, playas...).	**Identifica ampliamente** elementos básicos y sencillos del clima y del relieve de Asturias (precipitaciones, montañas, ríos, playas...).
2.3. Mostrar interés y reconocer algunas especies representativas de la fauna y la flora asturianas.	**No muestra interés** por ninguna de las especies de la flora y la fauna	**Muestra interés puntual** en reconocer algunas de las especies de la flora y fauna	**En ocasiones reconoce** algunas especies de la fauna y flora de Asturias.	**Muestra interés y reconocer algunas especies** representativas de la fauna y la flora asturianas, con	**Muestra gran interés y reconoce** algunas especies representativas de la fauna y la flora asturianas.

2.4. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del paisaje natural asturiano.	**No reconoce** el paisaje asturiano natural.	**Reconoce con acompañamiento** conexiones entre los elementos del paisaje natural asturiano	**Suele reconocer** conexiones sencillas entre elementos del paisaje natural asturiano.	**Reconoce habitualmente** conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del paisaje natural asturiano.	**Reconoce conexiones** sencillas y directas entre diferentes elementos del paisaje natural asturiano.
2.5. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute de los espacios naturales como un bien común.	**No respeta los** espacios naturales como bien común	**Puntualmente muestra actitudes de respeto** para el disfrute de los espacios naturales como un bien común.	**Suele mostrar actitudes de respeto** para el disfrute de los espacios naturales como un bien común.	**Muestra actitudes de respeto** para el disfrute de los espacios naturales como un bien común.	**Muestra siempre actitudes** de respeto para el disfrute de los espacios naturales como un bien común.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. *Comprender y Reconocer aspectos históricos, sociales y del patrimonio cultural de Asturias de forma oral, escrita y multimodal, usando diversas fuentes documentales y apoyándose en los medios digitales disponibles para conocer nuestro pasado y presente, así como valorar la convivencia cultural en Asturias en la actualidad.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Recopilar información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	**No es capaz de recopilar** y transmitir información sobre el patrimonio o la historia de Asturias.	Puede recopilar y transmitir información sencilla relacionada con el patrimonio de Asturias, y la sociedad **de manera guiada.**	**Habitualmente suele recopilar información sencilla** de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	**Recopila información sencilla** de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	**Recopila de manera autónoma** información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.
3.2. Reconocer, situar o reproducir símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, la capital...).	**No reconoce ni sitúa símbolos del** principado de Asturias	**Acompañado puede reconocer**, situar, o reproducir símbolos como la bandera y el himno	**Puede reconocer, en la mayoría de** los casos, los principales símbolos de la Autonomía; Bandera, Himno, Capital**... Con ayuda puede** reproducirlos.	**Es capaz de reconocer, situar o reproducir símbolos** recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias	**Es capaz de reconocer, situar o reproducir ampliamente** símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, la capital...).

3.3. Diferenciar y valorar los diferentes códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de cuentos, canciones, refranes, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de la zona.	**No diferencia** los códigos de comunicación utilizados en cuentos canciones de Asturias.	**Con acompañamiento puede diferenciar** los diferentes códigos de comunicación de los cuentos y canciones de Asturias.	**Diferencia y valora los diferentes códigos** de comunicación usados en Asturias, a través de canciones y refranes así como **acompañado la toponimia** de la zona.	**Diferencia y valora los diferentes** códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de cuentos, canciones, refranes, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de la zona.	**Siempre diferencia y valora** los diferentes códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de cuentos, canciones, refranes, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de la zona.
3.4. Reconocer conexiones sencillas y directas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca...) evitando roles y estereotipos sexistas.	**No reconoce conexiones** entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado	**Con aprendizaje guiado reconoce conexiones** sencillas entre la organización social y los elementos de la agricultura, y ganadería.	**En múltiples ocasiones con aprendizaje guiado reconoce conexiones** sencillas entre la organización social y los elementos de la agricultura, ganadería, pesca y razas de la zona. Evitando roles sexistas.	**Casi siempre Reconoce conexiones** sencillas y directas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca...) evitando roles y estereotipos sexistas.	**Reconoce conexiones sencillas y directas** entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca...) evitando roles y estereotipos sexistas.
3.5. Reconocer, de manera sencilla, la organización del territorio de Asturias (la localidad, el concejo y el mapa de Asturias).	**No reconoce** la organización del territorio de Asturias.	**Reconoce de manera guiada** la organización territorial de Asturias. Es capaz de identificar el mapa de Asturias.	**Reconoce el mapa de Asturias,** y los términos de **localidad y concejo de manera guiada.**	**Reconoce de manera sencilla** la organización del territorio de Asturias (la localidad, el concejo y el mapa de Asturias).	**Reconoce de manera autónoma**, la organización del territorio de Asturias (la localidad, el concejo y el mapa de Asturias).

3.6. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano.	**No entiende** la ordenación temporal de hechos del entorno	**Puntualmente y acompañado** es capaz de ordenar algunos hechos del entorno social y cultural cercano	**De forma habitual** y con ayuda ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano.	**En casi todas las ocasiones** es capaz de ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano	**Es capaz de ordenar** temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano.
3.7. Conocer personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilizarían del papel de las mujeres.	**No reconoce instituciones de Asturias** ni del pasado ni del presente.	**Puntualmente y acompañado** reconoce personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilizarían del papel de las mujeres.	**De forma habitual** y reconoce personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilizarían del papel de las mujeres.	**Conoce personas, instituciones y** grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilizarían del papel de las mujeres.	**Conoce ampliamente personas**, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilizarían del papel de las mujeres.
3.8. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	**No muestra actitudes** de respeto hacia el patrimonio cultural.	**En determinados** contextos muestra actitudes de respeto por el patrimonio cultural asturiano.	**Suele mostrar actitudes de respeto** para el disfrute del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común	**Muestra siempre actitudes de respeto** para el disfrute del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común	**Muestra siempre actitudes de respeto** para el disfrute del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CUCLTURA ASTURIANA	SEGUNDO CICLO: tercero de primaria

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. *Identificar y valorar rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales que conjuntamente han conformado la cultura asturiana a través de los tiempos, leyendo, investigando y recreando con ayuda de fuentes y materiales orales, escritos y multimodales para integrarlos como saberes propios del alumnado y respetarlos como elementos que, a su vez, forman parte de la cultura humana universal.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.9. Identificar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	No es capaz de identificar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	Identifica alguna información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	Identifica bastante información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	Identifica casi toda información necesaria, de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	Identifica la información necesaria de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.
3.10. Leer, y reconocer textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando la importancia del	No es capaz de Leer y reconocer textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, ni valora la importancia del vocabulario	Reconoce algunos textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando algo la importancia del vocabulario específico y evitando roles y	Reconoce bastantes textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando bastante la importancia del vocabulario específico y evitando roles y	Reconoce muchos textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando ampliamente la importancia del vocabulario	Reconoce textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, propuestos, valorando la importancia del vocabulario específico y evitando roles y

vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.	específico y evitando roles y estereotipos de género.	estereotipos de género.	estereotipos de género.	específico y evitando roles y estereotipos de género.	estereotipos de género.
3.11. Distinguir en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	No es capaz de distinguir en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	Distingue en su contexto social, algunos aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	Distingue en su contexto social, muchos aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	Distingue en su contexto social, casi todos losaspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	Distingue en su contexto social, losaspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).

3.12. Identificar los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	No es capaz de Identificar los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	Identifica algunos de los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	Identifica bastantes de los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	Identificar la mayoría de los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	Identifica los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).
3.13. Mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	No es capaz de mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	Muestra algo de curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, , gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	Muestra bastante curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, , gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	Muestra muchísima curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	Muestra curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.

3.14. Identificar personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	No es capaz de identificar personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	Identifica algunos personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	Identifica bastantes personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	Identifica muchos de los personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	Identifica personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).
3.15. Reconocer los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	No es capaz de reconocer los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	Reconoce algunos de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	Reconoce bastantes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	Reconoce la mayoría de los elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	Reconoce los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. *Inferir y reflexionar sobre los diferentes elementos que integran el ecosistema asturiano y su relación entre ellos, expresando*

opiniones respetuosas con el medio ambiente, deduciendo y apreciando hábitos de vida saludable, de cuidado con el medio natural en el que viven y de empatía con los animales más próximos, para comprometerse con un desarrollo sostenible del planeta y respetuoso con todas las personas y resto de seres vivos que lo conforman.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico de Asturias.	No es capaz de buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico de Asturias.	Busca y selecciona alguna información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico de Asturias.	Busca y selecciona bastante información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico de Asturias.	Busca y selecciona la mayoría de la información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico de Asturias.	Busca y selecciona información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico de Asturias.
4.2. Identificar las características básicas del relieve de Asturias.	No es capaz de identificar las características básicas del relieve de Asturias.	Identifica algunas características básicas del relieve de Asturias.	Identificar bastantes características básicas del relieve de Asturias.	Identificar la mayoría de las características básicas del relieve de Asturias.	Identifica las características básicas del relieve de Asturias.
4.3. Reconocer las especies más representativas de la fauna asturiana, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	No es capaz de reconocer las especies más representativas de la fauna asturiana, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	Reconoce algunas especies más representativas de la fauna asturiana, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	Reconoce bastantes especies más representativas de la fauna asturiana, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	Reconoce la mayoría de las especies más representativas de la fauna asturiana, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	Reconoce las especies más representativas de la fauna asturiana, así como, aquellas que están en estado de especial protección.
4.4. Decir conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de	No es capaz de decir conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los	Decir algunas conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los	Decir bastantes conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los	Decir la mayoría de las conexiones sencillas entre los diferentes	Decir conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes

Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.
4.5. Nombrar los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	No es capaz de nombrar los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Nombrar algunos paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Nombrar bastantes paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Nombrar casi todos los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Nombra los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. *Reconocer aspectos históricos, sociales y del patrimonio cultural de Asturias de forma oral, escrita y multimodal, usando diversas fuentes documentales y apoyándose en los medios digitales disponibles para conocer nuestro pasado y presente, así como valorar la convivencia cultural en Asturias en la actualidad.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Encuentra información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	No es capaz encontrar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio	Encuentra algo de información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	Encuentra bastante información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio	Encuentra la mayoría de la información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	Encuentra información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.

	cultural de Asturias.		cultural de Asturias.		
5.2. Reconocer, símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	No es capaz de reconocer, símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	Reconoce, algunos símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	Reconoce, bastantes símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	Reconoce, la mayoría de símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	Reconoce símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).
5.3. Diferenciar los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	No es capaz de diferenciar los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	Diferencia algunos de los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	Diferencia bastantes códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	Diferencia la mayoría de los códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	Diferencia los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.4. Reconocer conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería) evitando roles y estereotipos sexistas.	No es capaz de reconocer conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería) evitando roles y estereotipos sexistas.	Reconoce algunas conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería) evitando roles y estereotipos sexistas.	Reconoce múltiples conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería) evitando roles y estereotipos sexistas.	Reconoce casi todas las conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería) evitando roles y estereotipos sexistas.	Reconoce conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería) evitando roles y estereotipos sexistas.
5.5. Identificar la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y principales poblaciones).	No es capaz de identificar la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y principales poblaciones).	Identifica algo de la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y principales poblaciones).	Identificar bastante la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y principales poblaciones).	Identificar en gran medida casi toda la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y principales poblaciones).	Identifica la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y principales poblaciones).
5.6. Identificar de manera sencilla, hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	No es capaz de identificar de manera sencilla, hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	Identifica de manera sencilla, algunos hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	Identifica de manera sencilla, un gran número de hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	Identifica de manera sencilla, casi todos los hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	Identifica de manera sencilla, hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.
5.7. Conocer personas, del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	No es capaz de conocer personas, relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	Conocer algunas personas, del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	Conocer muchas personas, del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	Conocer un gran número de personas, del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	Conoce personas, del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.

5.8. Identificar de manera elemental, algunas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	No es capaz de interpretar, de manera elemental, algunas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	Identifica de manera elemental, muy pocas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	Identifica de manera elemental, pocas obras de las más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	Identifica de manera elemental, algunas obras importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	Identifica de manera elemental, algunas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.
5.9. Reconocer y mostrar actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	No es capaz de reconocer, proteger y mostrar actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	Valora, reconoce y muestra algunas actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	Valora, reconoce y muestra bastantes actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	Valora, reconoce y muestra ampliamente actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	Valora, reconoce y muestra actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE CUCLTURA ASTURIANA	SEGUNDO CICLO (nivel de 4º de primaria)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Identificar y valorar rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales que conjuntamente han conformado la cultura asturiana a través de los tiempos, leyendo, investigando y recreando con ayuda de fuentes y materiales orales, escritos y multimodales para integrarlos como saberes propios del alumnado y respetarlos como elementos que, a su vez, forman parte de la cultura humana universal.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

5.10. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	No es capaz de Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	Busca y selecciona alguna información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	Busca y selecciona bastante información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	Busca y selecciona casi toda información necesaria, de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	Busca y selecciona la información necesaria de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.
5.11. Leer, reconocer y dramatizar textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando la importancia del vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.	No es capaz de Leer, reconocer y dramatizar textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, ni valora la importancia del vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.	Reconoce y dramatiza algunos textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando algo la importancia del vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.	Reconoce y dramatiza bastantes textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando bastante la importancia del vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.	Reconoce y dramatiza muchos textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando ampliamente la importancia del vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.	Reconoce y dramatiza textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, propuestos, valorando la importancia del vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.

5.12. Distinguir y explicar en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	No es capaz de Distinguir ni explicar en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	Distingue y explica en su contexto social, algunos aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	Distingue y explica en su contexto social, muchos aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	Distingue y explica en su contexto social, casi todos los aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).	Distingue y explica en su contexto social, los aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y el espacio agrario, las funciones de las principales construcciones tradicionales asturianas como la casa, el hórreo, la panera, el cabazo, el molino de agua…).
5.13. Identificar los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, y las prácticas culturales generadas alrededor de ellas ofreciendo referentes femeninos y másculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del	No es capaz de Identificar los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, y las prácticas culturales generadas alrededor de ellas ofreciendo referentes femeninos y másculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la	Identifica algunos de los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, y las prácticas culturales generadas alrededor de ellas ofreciendo referentes femeninos y másculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y	Identifica bastantes de los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, y las prácticas culturales generadas alrededor de ellas ofreciendo referentes femeninos y másculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la	Identificar la mayoría de los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, y las prácticas culturales generadas alrededor de ellas ofreciendo referentes femeninos y másculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y	Identifica los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas, y las prácticas culturales generadas alrededor de ellas ofreciendo referentes femeninos y másculinos en todos los ámbitos (la ganadería y cultura de la matanza; la agricultura y la cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y

vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	cultura del pan, del vino y de la sidra; la pesca fluvial y marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).	marítima; la sestaferia y la andecha como trabajo cooperativo tradicional).
5.14. Mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	No es capaz de mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	Muestra algo de curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	Muestra bastante curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	Muestra muchísima curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	Muestra curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.
5.15. Distinguir y utilizar personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	No es capaz de distinguir y utilizar personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	Distingue y utiliza algunos personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	Distingue y utiliza bastantes personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	Distingue y utiliza muchos de los personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).	Distingue y utiliza personajes de la mitología asturiana para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics...).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.16. Poner en valor y participar activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	No es capaz de Poner en valor y participar activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	Pone en valor y participa activamente de algunos de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	Pone en valor y participar activamente de bastantes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	Pone en valor y participar activamente de la mayoría de los elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).	Pone en valor y participa activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...).

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. *Inferir y reflexionar sobre los diferentes elementos que integran el ecosistema asturiano y su relación entre ellos, expresando opiniones respetuosas con el medio ambiente, deduciendo y apreciando hábitos de vida saludable, de cuidado con el medio natural en el que viven y de empatía con los animales más próximos, para comprometerse con un desarrollo sostenible del planeta y respetuoso con todas las personas y resto de seres vivos que lo conforman.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

6.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico y natural de Asturias.	No es capaz de buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico y natural de Asturias.	Busca y selecciona alguna información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico y natural de Asturias.	Busca y selecciona bastante información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico y natural de Asturias.	Busca y selecciona la mayoría de la información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico y natural de Asturias.	Busca y selecciona información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca del entorno físico y natural de Asturias.
6.2. Identificar las características básicas del clima y del relieve de Asturias.	No es capaz de identificar las características básicas del clima y del relieve de Asturias.	Identifica algunas características básicas del clima y del relieve de Asturias.	Identificar bastantes características básicas del clima y del relieve de Asturias.	Identificar la mayoría de las características básicas del clima y del relieve de Asturias.	Identifica las características básicas del clima y del relieve de Asturias.
6.3. Reconocer las especies más representativas de la fauna y la flora asturianas, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	No es capaz de reconocer las especies más representativas de la fauna y la flora asturianas, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	Reconoce algunas especies más representativas de la fauna y la flora asturianas, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	Reconoce bastantes especies más representativas de la fauna y la flora asturianas, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	Reconoce la mayoría de las especies más representativas de la fauna y la flora asturianas, así como, aquellas que están en estado de especial protección.	Reconoce las especies más representativas de la fauna y la flora asturianas, así como, aquellas que están en estado de especial protección.
6.4. Establecer conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	No es capaz de establecer conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	Establece algunas conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	Establece bastantes conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.	Establece la mayoría de las conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos	Establece conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales.

				naturales.	
6.5. Poner en valor los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	No es capaz de poner en valor los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Pon en valor algunos paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Pone en valor bastantes paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Pone en valor casi todos los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Pone en valor los paisajes naturales asturianos, considerándolos un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. *Reconocer aspectos históricos, sociales y del patrimonio cultural de Asturias de forma oral, escrita y multimodal, usando diversas fuentes documentales y apoyándose en los medios digitales disponibles para conocer nuestro pasado y presente, así como valorar la convivencia cultural en Asturias en la actualidad.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
7.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	No es capaz de buscar y seleccionar información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	Busca y selecciona algo de información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	Busca y selecciona bastante información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	Busca y selecciona la mayoría de la información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	Busca y selecciona información de diferentes fuentes de forma guiada, para agrupar y presentar información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.

7.2. Reconocer, situar o reproducir símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	No es capaz de reconocer, situar o reproducir símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	Reconoce, sitúa o reproduce algunos símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	Reconoce, sitúa o reproduce bastantes símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	Reconoce, sitúa o reproduce la mayoría de símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).	Reconoce, sitúa o reproduce símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, la capital, logos turísticos...).
7.3. Diferenciar y valorar los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	No es capaz de diferenciar y valorar los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	Diferencia y valora algunos de los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	Diferencia y valora bastantes códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	Diferencia y valora la mayoría de los códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.	Diferencia y valora los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos, canciones, recursos audiovisuales, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia del concejo.
7.4. Reconocer conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria...) evitando roles y estereotipos sexistas.	No es capaz de reconocer conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria...) evitando	Reconoce algunas conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria...) evitando roles y estereotipos sexistas.	Reconoce múltiples conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria...)	Reconoce casi todas las conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria...) evitando roles y estereotipos	Reconoce conexiones sencillas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria...) evitando

	roles y estereotipos sexistas.		evitando roles y estereotipos sexistas.	sexistas.	roles y estereotipos sexistas.
7.5. Identificar la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y sus concejos, principales poblaciones).	No es capaz de identificar la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y sus concejos, principales poblaciones).	Identifica algo de la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y sus concejos, principales poblaciones).	Identificar bastante la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y sus concejos, principales poblaciones).	Identificar en gran medida casi toda la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y sus concejos, principales poblaciones).	Identifica la organización del territorio de Asturias (el mapa de Asturias y sus concejos, principales poblaciones).
7.6. Identificar y ordenar temporalmente, de manera sencilla, hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	No es capaz de identificar y ordenar temporalmente, de manera sencilla, hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	Identifica y ordena temporalmente, de manera sencilla, algunos hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	Identifica y ordena temporalmente, de manera sencilla, un gran número de hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	Identifica y ordena temporalmente, de manera sencilla, casi todos los hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.	Identifica y ordena temporalmente, de manera sencilla, hechos del entorno social y cultural del pasado de Asturias, empleando nociones de medida y sucesión básicas.
7.7. Conocer personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	No es capaz de conocer personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del	Conocer algunas personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	Conocer muchas personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización	Conocer un gran número de personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	Conoce personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las

	papel de las mujeres.		del papel de las mujeres.		mujeres.
7.8. Identificar e interpretar, de manera elemental, algunas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	No es capaz de identificar e interpretar, de manera elemental, algunas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	Identifica e interpreta, de manera elemental, muy pocas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	Identifica e interpreta, de manera elemental, pocas obras de las más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	Identifica e interpreta, de manera elemental, algunas obras importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.	Identifica e interpreta, de manera elemental, algunas obras más importantes del patrimonio artístico, arqueológico y monumental asturiano.
7.9. Valorar, proteger y mostrar actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	No es capaz de valorar, proteger y mostrar actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	Valora, protege y muestra algunas actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	Valora, protege y muestra bastantes actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	Valora, protege y muestra ampliamente actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	Valora, protege y muestra actitudes de respeto, conservación y mejora del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.

AREA CULTURA ASTURIANA.	**TERCER CICLO (5º EP)**
COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***1.*** *Identificar y valorar rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales que conjuntamente han conformado la cultura asturiana a través de los tiempos, leyendo, investigando y recreando con ayuda de fuentes y materiales orales, escritos y multimodales para integrarlos como saberes propios del alumnado y respetarlos como elementos que, a su vez, forman parte de la cultura humana universal.*	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	**No es capaz** de buscar y seleccionar información de diferentes fuentes	**Busca y selecciona** información de diferentes fuentes	**Habitualmente** . Busca y selecciona información de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	**Casi siempre** . Busca y selecciona información de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.	**Siempre** Busca y selecciona información de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional asturiana.
1.2. Leer, reconocer y dramatizar textos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral y escrita, de la literatura y de la cultura asturiana, valorando la importancia del vocabulario específico como hecho enriquecedor y evitando roles y estereotipos de género.	**No** Lee, reconoce ni dramatiza textos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas.	**En ocasiones** lee, reconoce y dramatiza textos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas.	**De manera habitual** lee, reconoce y dramatiza textos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral y escrita, de la literatura y de la cultura asturiana.	**Casi siempre** leer, reconoce y dramatiza textos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral y escrita, de la literatura y de la cultura asturiana valorando la importancia del vocabulario específico como hecho enriquecedor y evitando roles y estereotipos de género.	**Siempre** lee, reconoce y dramatiza textos, canciones infantiles, cuentos populares, trabalenguas y rimas en juegos de la tradición oral y escrita, de la literatura y de la cultura asturiana valorando la importancia del vocabulario específico como hecho enriquecedor y evitando roles y estereotipos de género.

1.3. Reconocer y explicar en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia y las celebraciones y los ritos de paso, los distintos tipos de vivienda y construcciones tradicionales y el traje tradicional).	**No reconoce** ni se explica en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana.	**Puntualmente** reconoce y explica en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana.	**Habitualmente** reconoce y explica en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana	**De manera cotidiana** reconoce y explica en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia y las celebraciones y los ritos de paso, los distintos tipos de vivienda y construcciones tradicionales y el traje tradicional).	**Siempre** reconoce y explica en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia y las celebraciones y los ritos de paso, los distintos tipos de vivienda y construcciones tradicionales y el traje tradicional).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.4. Establecer conexiones entre los oficios tradicionales y sus herramientas con la economía tradicional asturiana (la ferrería, la artesanía de la madera, la carpintería de ribera, la apicultura, los telares, la cerámica…) ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos.	**No establece conexiones** entre los oficios tradicionales y sus herramientas con la economía tradicional asturiana	**Establece** conexiones entre los oficios tradicionales y sus herramientas con la economía tradicional asturiana	**Habitualmente** establece conexiones entre los oficios tradicionales y sus herramientas con la economía tradicional asturiana (la ferrería, la artesanía de la madera, la carpintería de ribera, la apicultura, los telares, la cerámica…)	**Casi siempre** establece conexiones entre los oficios tradicionales y sus herramientas con la economía tradicional asturiana (la ferrería, la artesanía de la madera, la carpintería de ribera, la apicultura, los telares, la cerámica…) ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos. .	**Siempre** establece conexiones entre los oficios tradicionales y sus herramientas con la economía tradicional asturiana (la ferrería, la artesanía de la madera, la carpintería de ribera, la apicultura, los telares, la cerámica…) ofreciendo referentes femeninos y masculinos en todos los ámbitos.
1.5. Mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...).	**No** muestra curiosidad por los distintos elementos de socialización	**En ocasiones,** muestra curiosidad por los distintos elementos de socialización	**Suele** mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización	**Muestra** curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...).	**Siempre** muestra curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...).

1.6. Investigar personajes de los mitos y las leyendas asturianas, para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics, murales...).	**No** investiga personajes de los mitos y las leyendas asturianas	**A veces** investiga personajes de los mitos y las leyendas asturianas	**Suele** investigar personajes de los mitos y las leyendas asturianas, para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics, murales...).	**En genera** investigar personajes de los mitos y las leyendas asturianas, para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics, murales...).	**Siempre** investiga personajes de los mitos y las leyendas asturianas, para elaborar diferentes textos y producciones artísticas (relatos, poesías, cómics, murales...).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.7. Poner en valor y participar activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...) desde una perspectiva de género.	**No** pone en valor ni participa activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana	**Pone en valor** y participa activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana	**Suele poner en valor** y participar activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...) desde una perspectiva de género.	**Habitualmente pone en valor y participa** activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...) desde una perspectiva de género.	**Siempre pone en valor y participa** activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...) desde una perspectiva de género.
1.8. Explicar la influencia de la tradición cultural en la sociedad asturiana, valorando cambio y continuidad.	**No explica** la influencia de la tradición cultural en la sociedad asturiana.	**A veces** explica la influencia de la tradición cultural en la sociedad asturiana.	**Suele explicar** la influencia de la tradición cultural en la sociedad asturiana.	**Habitualmete** explica la influencia de la tradición cultural en la sociedad asturiana.	**Siempre** explica la influencia de la tradición cultural en la sociedad asturiana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. *Inferir y reflexionar sobre los diferentes elementos que integran el ecosistema asturiano y su relación entre ellos, expresando opiniones respetuosas con el medio ambiente, deduciendo y apreciando hábitos de vida saludable, de cuidado con el medio natural en el que viven y de empatía con los animales más próximos, para comprometerse con un desarrollo sostenible del planeta y respetuoso con todas las personas y resto de seres vivos que lo conforman.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de las manifestaciones del entorno físico y natural de Asturias.	**No** busca ni selecciona información de diferentes fuentes.	**A veces** busca y selecciona información de diferentes fuentes .	**Normalmente busca y selecciona información** de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de las manifestaciones del entorno físico y natural de Asturias.	**Habitualmente busca y selecciona información** de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de las manifestaciones del entorno físico y natural de Asturias.	**Siempre** busca y selecciona información de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de las manifestaciones del entorno físico y natural de Asturias.

2.2. Reconocer e interpretar las características básicas del clima y del relieve de Asturias en su diversidad.	**No** reconoce ni interpreta las características básicas del clima y del relieve de Asturias en su diversidad.	**A veces** reconoce ni interpreta las características básicas del clima y del relieve de Asturias en su diversidad.	**En ocasiones** reconoce ni interpreta las características básicas del clima y del relieve de Asturias en su diversidad.	**Habitualmente** reconoce ni interpreta las características básicas del clima y del relieve de Asturias en su diversidad.	**Siempre** reconoce ni interpreta las características básicas del clima y del relieve de Asturias en su diversidad.
2.3. Reconocer los ecosistemas más representativos asturianos, su fauna, su flora y las especies que están en estado de especial protección.	**No** reconoce los ecosistemas más representativos asturianos.	**Reconoce** los ecosistemas más representativos asturianos.	**Suele reconocer** los ecosistemas más representativos asturianos, su fauna, su flora y las especies que están en estado de especial protección.	**Reconoce** los ecosistemas más representativos asturianos, su fauna, su flora y las especies que están en estado de especial protección.	**Siempre reconoce** los ecosistemas más representativos asturianos, su fauna, su flora y las especies que están en estado de especial protección.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.4. Establecer conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales y conocer las principales organizaciones asturianas de protección del medio ambiente.	**No establece conexiones sencillas** entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias.	**Establece conexiones sencillas** entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias,	**Suele establecer** conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales y conocer las principales organizaciones asturianas de protección del medio ambiente.	**Habitualmente establece** conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales y conocer las principales organizaciones asturianas de protección del medio ambiente.	**Siempre establece conexiones sencillas** entre los diferentes elementos de los paisajes naturales protegidos de Asturias, así como, el uso responsable de los recursos naturales y conocer las principales organizaciones asturianas de protección del medio ambiente.

2.5. Poner en valor y mostrar actitudes de conservación y mejora de los paisajes naturales de Asturias, a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	**No** pone en valor ni muestra actitudes de conservación y mejora de los paisajes naturales de Asturias **.**	**Pone en valor** y muestra actitudes de conservación y mejora de los paisajes naturales de Asturias.	**Pone en valor y muestra actitudes** de conservación y mejora de los paisajes naturales de Asturias, a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	**Habitualmente pone en valor y muestra actitudes** de conservación y mejora de los paisajes naturales de Asturias, a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	**Siempre pone en valor y muestra actitudes** de conservación y mejora de los paisajes naturales de Asturias, a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***3.*** *Reconocer aspectos históricos, sociales y del patrimonio cultural de Asturias de forma oral, escrita y multimodal, usando diversas fuentes documentales y apoyándose en los medios digitales disponibles para conocer nuestro pasado y presente, así como valorar la convivencia cultural en Asturias en la actualidad*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⬇	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	**No busca ni selecciona** información de diferentes fuentes.	**A veces busca y selecciona información** de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	**Suele buscar y seleccionar información** de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	**Habitualmente busca y selecciona información** de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.	**Siempre busca y selecciona información** de diferentes fuentes, para agrupar, redactar y exponer información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el patrimonio cultural de Asturias.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2. Reconocer, situar o reproducir símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, Oviedo como capital y sede de las principales instituciones, accidentes geográficos señalados como el Cabo de Peñes, el Picu Urriellu...).	**No** reconoce, sitúa o reproduce símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias	**Reconoce**, sitúa o reproduce símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias	**Suele reconocer**, situar o reproducir símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias	**Habitualmente** reconoce, sitúa o reproduce símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, Oviedo como capital y sede de las principales instituciones, accidentes geográficos señalados como el Cabo de Peñes, el Picu Urriellu...).	**Siempre Reconoce, sitúa o reproduce** símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, el escudo, el Día de Asturias, Oviedo como capital y sede de las principales instituciones, accidentes geográfic

					os señalados como el Cabo de Peñes, el Picu Urriellu...).
3.3. Diferenciar y valorar los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos variados, canciones, recursos audiovisuales..., desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de Asturias.	**No diferencia** ni valora los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias.	**Diferencia** ni valora los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias.	**Normalmente diferencia** y valora los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos variados, canciones, recursos audiovisuales..., desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de Asturias.	**Habitualmente diferencia** y valora los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos variados, canciones, recursos audiovisuales..., desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de Asturias.	**Siempre diferencia** y valora los distintos códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de textos variados, canciones, recursos audiovisuales..., desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de Asturias.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.4. Establecer conexiones entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria, el comercio y el turismo); así como, organizaciones sociales y económicas en el pasado (los vaqueiros de alzada).	**No** establece conexiones entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano .	**Establece conexiones** entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano	**Normalmente establece** conexiones entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria, el comercio y el turismo); así como, organizaciones sociales y económicas en el pasado (los vaqueiros de alzada).	**Habitualmente establece** conexiones entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria, el comercio y el turismo); así como, organizaciones sociales y económicas en el pasado (los vaqueiros de alzada).	**Siempre establece** conexiones entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca, la minería, la industria, el comercio y el turismo); así como, organizaciones sociales y económicas en el pasado (los vaqueiros de alzada).

3.5. Identificar la organización político-administrativa del territorio de Asturias (la parroquia, el concejo y la Comunidad Autónoma).	**No Identifica** la organización político-administrativa del territorio de Asturias (la parroquia, el concejo y la Comunidad Autónoma).	**En ocasiones identifica** la organización político-administrativa del territorio de Asturias (la parroquia, el concejo y la Comunidad Autónoma).	**Normalmente identifica** la organización político-administrativa del territorio de Asturias (la parroquia, el concejo y la Comunidad Autónoma).	**Habitualmentr identifica** la organización político-administrativa del territorio de Asturias (la parroquia, el concejo y la Comunidad Autónoma).	**Siempre identifica** la organización político-administrativa del territorio de Asturias (la parroquia, el concejo y la Comunidad Autónoma).

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE RELIGIÓN	PRIMER CICLO. (1º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. **Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y laidentidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE Iniciado**	**BIEN En proceso**	**NOTABLE Adquirido**	**SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido**
1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	**No es capaz de observar** en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano ,no relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	**Se inicia en** observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, y con ayuda los relaciona con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	**Suele ser capaz de** observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	**Es capaz de** observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	**Generalmente** observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Especificas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	**No es capaz de** reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	**Se inicia en** reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	**Suele ser capaz de** reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	**Es capaz de** reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	**Reconoce** algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezasy actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	**No es *capaz de reconocer,* los** vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret. No identifica hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	**Se inicia en** reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	**Suele ser capaz** de reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	**Es capaz** de reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	**Tiene gran interés en** reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.2. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	**No es capaz de** apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	**De manera puntual** aprecia y muestra actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	**Suele ser capaz de** apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	**Es capaz de** apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	**Siempre** aprecia y muestra actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. **Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	**No es capaz de** visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	**Se inicia en** visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	**Suele ser capaz de** visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	**Es capaz de** visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos	**Generalmente** visualiza e identifica qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	**No es capaz** de describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	**Se inicia en** describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	**Suele ser capaz** de describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	**Es capaz de** describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconoce la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	**Generalmente** describe algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconoce la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. **Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.	**No es capaz** de relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.	**Se inicia en** relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes	**Suele ser capaz de** relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes	**Es capaz de** relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes	**Generalmente** relaciona algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes
4.2. Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	**No es capaz** de descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su	**Se inicia** en descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su	**Suele ser capaz de** descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al	**Es capaz de** descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su	**Tiene interés en** descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	actualización en la comunidad cristiana.	actualización en la comunidad cristiana.	Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	actualización en la comunidad cristiana.	actualización en la comunidad cristiana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: **5.** ***Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradiciónjudeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimientopersonal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.***					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de l	**No es capaz** de tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	**Le cuesta** tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	**Suele ser capaz de tomar** conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	**Es capaz de** tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	**Generalmente** toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	**No es capaz** de identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	**Le cuesta** identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana	**Suele ser capaz de** identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana	**Es capaz de** identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana	**Generalmente** identifica las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

***6.* Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	**No es capaz de** reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	**Se inicia** en reconocer qu**e** Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	**Suele ser capaz de reconocer** que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	**Es capaz de reconocer** que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	**Reconoce bastan**te que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con lahumanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	**No es capaz de** valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	**Se inicia** en valora la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	**Suele ser capaz** valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	**Es capaz de valorar la** Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	**Muestra interés por valorar** la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.

Reconoce y

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA DE RELIGIÓN : CRITERIOS CALIFICACIÓN 2º EP

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN FINAL
Competencia específica 1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía **20%.**	1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. 10%	Observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano,	**No es capaz de observar….**	**Consigue con dificultad observar..**	**Logra observar en los relatos..**	**Logra con relativa facilidad observar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad observar…**	
		Relaciona con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase los valores fundamentales del ser humano.	**No es capaz de relacionar…**	**Consigue con dificultad relacionar..**	**Logra relacionar..**	**Logra con relativa facilidad relacionar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad relacionar..**	
	1.2 Reconocer algunas de las características que definen la	Reconoce algunas de las características que definen la autonomía personal,	**No es capaz de reconocer…**	**Consigue con dificultad reconocer..**	**Logra reconocer..**	**Logra con relativa facilidad reconocer..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad reconocer..**	

	autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. 10%	Desarrolla un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.	**No es capaz de desarrollar..**	**Consigue con dificultad reconocer ..**	**Logra desarrollar..**	**Logra con relativa facilidad desarrollar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad desarrollar..**	
Competencia específica 2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	Reconoce los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret,	**No es capaz de reconocer…**	**Consigue con dificultad reconocer..**	**Logra reconocer…**	**Logra con relativa facilidad reconocer..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad**	
		Identifica hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	**No es capaz de identificar..**	**Consigue con dificultad identificar..**	**Logra identificar..**	**Logra con relativa facilidad identificar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad identificar..**	

20%	10%							
	2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. 10%	Aprecia y muestra actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	**No es capaz de apreciar..**	**Consigue con dificultad apreciar..**	**Logra apreciar..**	**Logra con relativa facilidad apreciar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad apreciar..**	
Competencia específica 3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el	3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e	Visualiza e identifica qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos.	**No es capaz de visualizar..**	**Consigue con dificultad visualizar e identificar..**	**Logra visualizar e identificar..**	**Logra con relativa facilidad visualizar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad visualiza e identificar..**	
		Aprende a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	**No es capaz de aprender..**	**Consigue con dificultad aprender..**	**Logra aprender a resolver..**	**Logra con relativa facilidad aprender…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad aprender..**	

desarrollo de valores orientados al bien común. **20%**	inclusivamente los conflictos. 10%							
	3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren 10%	Descubre algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad.	**No es capaz de descubrir..**	**Consigue con dificultad descubrir..**	**Logra descubrir..**	**Logra con relativa facilidad descubrir..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad descubrir..**	
		Empatiza con las personas desfavorecidas y reconoce la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	**No es capaz de empatizar..**	**Consigue con dificultad empatizar..**	**Logra empatizar..**	**Logra con relativa facilidad empatizar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad empatizar…**	
	4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con		**No es capaz de relacionar..**	**Consigue con**	**Logra relacionar..**	**Logra con relativa**	**Logra sin ningún tipo de**	

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Competencia específica 4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. **20%**	expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. 10%	Relaciona algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis		**dificultad relacionar..**		**facilidad relacionar..**	**dificultad relacionar,,**	
		Potencia la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.	**No es capaz de potenciar..**	**Consigue con dificultad potenciar..**	**Logra potenciar..**	**Logra con relativa facilidad potenciar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad potenciar..**	
	4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana 10%	Descubre cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas	**No es capaz de descubrir..**	**Consigue con dificultad descubrir..**	**Logra descubrir..**	**Logra con relativa facilidad descubrir..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad descubrir..**	
		Comprende el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	**No es capaz de comprender..**	**Consigue con dificultad comprender. .**	**Logra comprender. .**	**Logra con relativa facilidad comprender …**	**Logra sin ningún tipo de dificultad comprender…**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Competencia específica 5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. **10%**	5.1Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. 5%	Toma conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas.	**No es capaz de tomar conciencia de …**	**Consigue con dificultad tomar conciencia de …**	**Logra tomar conciencia de …**	**Logra con relativa facilidad tomar conciencia..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad tomar conciencia de …**	
		Favorece el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	**No es capaz de favorecer ..**	**Consigue con dificultad favorecer ..**	**Logra favorecer ..**	**Logra con relativa facilidad favorecer..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad favorecer ..**	
	5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	Identifica las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas	**No es capaz de identificar..**	**Consigue con dificultad identificar..**	**Logra identificar..**	**Logra con relativa facilidad identificar…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad identificar..**	
		Comparte y reconoce en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	**No es capaz de compartir y reconocer..**	**Consigue con dificultad compartir y reconocer..**	**Logra compartir y reconocer..**	**Logra con relativa facilidad compartir y reconocer..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad compartir y reconocer..**	

Competencia específica 6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. **10%**	5% 6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano,	Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano	**No es capaz de reconocer…**	**Consigue con**	**Logra reconocer…**	**Logra con relativa**	**Logra sin ningún tipo de**	

	valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	Valora las aportaciones del mensaje cristiano para la persona y la sociedad en entornos diversos	**No es capaz de valorar..**	**dificultad reconocer…** **Consigue con dificultad valorar..**	**Logra valorar..**	**facilidad reconocer…** **Logra con relativa facilidad valorar..**	**dificultad reconocer…** **Logra sin ningún tipo de dificultad valorar..**	
	6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	Valora la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad.	**No es capaz de valorar..**	**Consigue con dificultad valorar…**	**Logra valorar…**	**Logra con relativa facilidad valorar…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad valorar…**	
		Descubre el lugar que tiene la Biblia en la comunidad cristiana y en la cultura	**No es capaz de descubrir..**	**Consigue con dificultad descubrir..**	**Logra descubrir..**	**Logra con relativa facilidad descubrir..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad descubrir..**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE RELIGIÓN	SEGUNDO CICLO. (3º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. **Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y laidentidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	**No es capaz** de reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	**Se inicia en reconocer** y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	**Suele reconocer** y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	**Es capaz de reconocer** y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	**Tiene gran interés** por reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	**No es capaz** de desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	**Se inicia en desarrollar** sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	**Suele ser ca paz de desarrollar** sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	**Es capaz de desarrollar** sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	**Generalmente desarrolla** sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: **2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezasy actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.**					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo .	**No es capaz** de adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo	**Ha iniciado la adquisición** de destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo	**Suele adquirir** destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo	**Es capaz de adquirir** destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo	**Muestra gran interés** por adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	**Le cuesta** apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	**Suele ser capaz de apreciar** las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	**Es capaz** de apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	**Generalmente aprecia** las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. **Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	**No es capaz de** colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo	**Se inicia** en la colaboración y promoción, con los demás, del análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo	**Suele** colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo	**Es capaz** de colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo	**Tiene gran interés** en colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo
3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la	**No es capaz de distinguir** algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la	**Se inicia** en distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	**Suele ser capaz** distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien	**Es capaz** de distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien	**Generalmente** distingue algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

construcción del bien común en situaciones cercanas.	cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.		común en situaciones cercanas	común en situaciones cercanas	común en situaciones cercanas

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4.Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	**No es capaz de** admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	**Se inicia en** admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	**Suele ser capaz de** admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	**Es capaz de** admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	**Muestra gran interés** en Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	**Le cuesta** observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	**Se inicia** en observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	**Suele ser capaz** de observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	**Es capaz** de observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: **5. *Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimientopersonal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.***					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	**No es capaz** de reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	**Se inicia** en reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	**Suele ser capaz** de reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	**Es capaz de** reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	**Reconoce** y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.
5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	**No es capaz** de identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimien to y del acceso	**Se inicia** en identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimien to y del acceso	**Suele ser capaz** de identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimien	**Es capaz** de identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimien to y del acceso	**Identifica** las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimien to y del acceso a otras

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	to y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	experiencias de personajes de la tradición cristiana.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
6. **Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.**					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	**No es capaz** de comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	**Se inicia** en comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	**Suele ser capaz** de comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	**Es capaz de** comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	**Comprende** la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.
6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	**No es capaz** de valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones,	**Se inicia** en valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones,	**Suele ser capaz** de valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus	**Es capaz** de valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones,	**Valora** la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	tradiciones y contribuciones sociales.	tradiciones y contribuciones sociales.	celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	tradiciones y contribuciones sociales.	contribuciones sociales.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA DE RELIGIÓN : CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º EP

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN FINAL
Competencia específica 1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión. 10%	Reconoce y expresa a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal,	**No es capaz de reconocer y expresar..**	**Consigue con dificultad reconocer y expresar..**	**Logra reconocer y expresar..**	**Logra con relativa facilidad reconocer y expresar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad reconocer y expresar..**	
		Relaciona con diferentes situaciones vitales, biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	**No es capaz de relacionar..**	**Consigue con dificultad relacionar…**	**Logra relacionar..**	**Logra con relativa facilidad relacionar…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad relacionar…**	

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

autonomía, responsabilidad y empatía. **20%.** :	1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. 10%	Desarrolla sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza,	**No es capaz de desarrollar..**	**Consigue con dificultad desarrollar …**	**Logra desarrollar…**	**Logra con relativa facilidad desarrollar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad desarrollar..**	
		Toma como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	**No es capaz de tomar como..**	**Consigue con dificultad ..**	**Logra tomar…**	**Logra con relativa facilidad tomar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad tomar..**	
Competencia específica 2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socio-emocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en	2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	Adquiere destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento	**No es capaz de adquirir..**	**Consigue con dificultad adquirir..**	**Logra adquirir..**	**Logra con relativa facilidad adquirir destrezas..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad adquirir destrezas…**	
		Analiza comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	**No es capaz de analizar..**	**Consigue con dificultad analizar…**	**Logra analizar…**	**Logra con relativa facilidad analizar…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad analizar…**	

cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta **20%** .	10%							
	2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta 10%	Aprecia las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal,	**No es capaz de apreciar…**	**Consigue con dificultad apreciar…**	**Logra apreciar…**	**Logra con relativa facilidad apreciar…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad apreciar…**	
		Toma como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	**No es capaz de tomar como punto de …**	**Consigue con dificultad tomar como punto de …**	**Logra tomar como punto de …**	**Logra con relativa facilidad tomar como punto de …**	**Logra sin ningún tipo de dificultad tomar como punto de …**	
	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o	Colabora y promueve con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia . .	**No es capaz de colaborar y promover…**	**Consigue con dificultad colaborar y promover…**	**Logra colaborar y promover…**	**Logra con relativa facilidad colaborar y promover…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad colaborar y promover…**	

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Competencia específica 3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. **20%**	mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 10%	Pone en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	**No es capaz de poner en marcha…**	**Consigue con dificultad poner en marcha…**	**Logra poner en marcha…**	**Logra con relativa facilidad poner en marcha..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad poner en marcha…**	
	3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas. 10%	Distingue algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios	**No es capaz de distinguir..**	**Consigue con dificultad distinguir..**	**Logra distinguir..**	**Logra con relativa facilidad distinguir..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad distinguir..**	
		Aplica la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	**No es capaz de aplicar…**	**Consigue con dificultad aplicar..**	**Logra aplicar..**	**Logra con relativa facilidad aplicar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad aplicar..**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Competencia específica 4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas **20%.**	4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. 10%	Admira diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular	**No es capaz de admirar…**	**Consigue con dificultad admirar…**	**Logra admirar…**	**Logra con relativa facilidad admirar…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad admirar…**	
		Reconoce su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	**No es capaz de reconocer…**	**Consigue con dificultad reconocer…**	**Logra reconocer…**	**Logra con relativa facilidad reconocer…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad reconocer….**	
	4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia. 10%	Observa en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo,	**No es capaz de observar..**	**Consigue con dificultad observar..**	**Logra observar..**	**Logra con relativa facilidad observar..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad observar..**	
		Pone en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia los sacramentos y los espacios sagrados.	**No es capaz de poner en ..**	**Consigue con dificultad poner en ..**	**Logra poner en ..**	**Logra con relativa facilidad poner en ..**	**Logra sin ningún tipo de dificultad poner en ..**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Competencia específica 5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y								
	5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5%	Reconoce y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad,	**No es capaz de reconocer y valorar…**	**Consigue con dificultad reconocer y valorar…**	**Logra reconocer y valorar…**	**Logra con relativa facilidad reconocer y valorar…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad reconocer y valorar…**	
		Tiene como referencia en los encuentros con los demás a de Jesús de Nazaret.	**No es capaz de tener como…**	**Consigue con dificultad tener como…**	**Logra tener como…**	**Logra con relativa facilidad tener como…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad tener como…**	
	5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del	Identifica las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana..	**No es capaz de identificar…**	**Consigue con dificultad identificar…**	**Logra identificar…**	**Logra con relativa facilidad identificar…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad identificar…**	

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. **10%**	acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana 5%	Promueve el autoconocimiento y el acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana	**No es capaz de promover…**	**Consigue con dificultad promover…**	**Logra promover…**	**Logra con relativa facilidad promover…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad promover…**	
Competencia específica 6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. 5%	Comprende la importancia de la Alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	**No es capaz de comprender…**	**Consigue con dificultad comprender …**	**Logra comprender …**	**Logra con relativa facilidad comprender …**	**Logra sin ningún tipo de dificultad comprender…**	

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

10%	6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales. 5%	Valora la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad. Reconoce las celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales de la Iglesia.	**No es capaz de valorar…** **No es capaz de reconocer…**	**Consigue con dificultad valorar…** **Consigue con dificultad reconocer…**	**Logra valorar…** **Logra reconocer…**	**Logra con relativa facilidad valorar…** **Logra con relativa facilidad reconocer…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad valorar…** **Logra sin ningún tipo de dificultad reconocer…**	

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

AREA DE RELIGIÓN	TERCER CICLO. (5º EP)

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. **Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y laidentidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad	**No es capaz** de identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad	**Se inicia** en identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad	**Suele ser capaz** de identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad	**Es capaz** de identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad	**Generalmente identifica** los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.	**No es capaz** de expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.	**Se inicia** en expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.	**Suele ser capaz** de expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.	**Es capaz** de expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.	**Generalmente** expresa con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: ***2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezasy actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.***					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	**No es capaz** de promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	**Se inicia** en promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	**Suele ser capaz** de promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	**Es capaz de** promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	**Tiene gran interés** en promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. **Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	**No es capaz** de reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo surealización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales	**Se inicia** en la reflexión sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales	**Suele ser capaz** de reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo surealización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales	**Es capaz de** reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo surealización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales	**Generalmente** reflexionaa sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo surealización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales
3.2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	**No es capaz** de cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que	**Le cuesta** cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que	**Suele ser capaz** de cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores	**Es capaz** de cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que	**Tiene gran interés** por cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

	promueven el bien común.	promueven el bien común.	morales que promueven el bien común.	promueven el bien común.	morales que promueven el bien común.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. **Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	**SUFICIENTE** Iniciado	**BIEN** En proceso	**NOTABLE** Adquirido	**SOBRESALIENTE** Ampliamente adquirido
4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	**No es capaz** de comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	**Se inicia** en comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	**Suele ser capaz** de comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	**Es capaz** de comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	**Muestra interés** por comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

4.2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural	**No es capaz** de reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural	**Le cuesta** reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural	**Suele ser capaz** de reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural	**Es capaz de** reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural	**Reconoce y aprecia**, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
5. ***Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimientopersonal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones*** *religiosas.*					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	**INDICADORES DE LOGRO**				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	**No es capaz** de asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	**Le cuesta** asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	**Suele ser capaz** de asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	**Es capaz** de asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	**Muestra interés** por sumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	**No es capaz** de valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	**Se inicia** en valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	**Suele ser capaz** de valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	**Es capaz** de valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	**Tiene interés** por valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. **Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN ⇩	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE **No iniciado**	**SUFICIENTE** **Iniciado**	**BIEN** **En proceso**	**NOTABLE** **Adquirido**	**SOBRESALIENTE** **Ampliamente adquirido**
6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	**No es capaz** de comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias ypara la promoción del bien común.	**Se inicia** en comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias ypara la promoción del bien común.	**Suele ser capaz** de comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias ypara la promoción del bien común.	**Es capaz** de comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias ypara la promoción del bien común.	**Habitualmente** comprende las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.
6.2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	**No es capaz** de conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	**Se inicia** en conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	**Suele ser capaz** de conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	**Es capaz** de conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	**Tiene gran** interés por conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

Criterios de calificación | Curso Escolar 2023-2024 | LOMLOE

La Evaluación Final recogerá el conjunto de las Competencias Específicas de cada área, aplicando una la media aritmética en base 10.

ÁREA DE RELIGIÓN : CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 6º EP

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN FINAL
Competencia específica 1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y	1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad. 10%	Identifica los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas,	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Desarrolla autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Reflexiona sobre experiencias personales y de aula.	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
	1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes	Expresa con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	

sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. **20%.** :	comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad 10%	Reconoce desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas,	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Desarrolla empatía y valora la pluralidad.	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
: Competencia específica 2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando	2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes. 10%							
		Promueve actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta,	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Aplica algunos principios de la ética cristiana.	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	

destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. **20%.**								
	2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad. 10%	Participa en acciones solidarias y de servicio a la comunidad,	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Reconoce aquellos grupos sociales más vulnerables,	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Tiene en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.	**No es capaz d…e**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
Competencia específica 3 Identificar e interpretar las situaciones que	3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales,	Reflexiona sobre algunos principios generales de la ética cristiana,	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Conoce la realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	

perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. **20%.**	descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales. 10%	entornos sociales cercanos y virtuales.						
		Reconoce, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
	3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	Coopera activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Reconoce en iniciativas y proyectos eclesiales aquellos valores morales que promueven el bien común	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
Competencia específica 4 Comprender y admirar el	4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso	Comprende y valora cómo el patrimonio religioso cristiano	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	

patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. **20%.**	cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes. 10%	contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos,						
		Comprende y valora cómo el patrimonio religioso cristiano inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
	4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento	Reconoce y aprecia, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Promueve el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural	**No es capaz de..**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	

	mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural. 10%							
Competencia específica 5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición	5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas. 5%	Asume el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias,	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Analiza y reflexiona textos bíblicos de otras tradiciones religiosas.	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	

judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. **10%**	5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso. 5%	Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, Interpreta y respeta lo religioso en la pluralidad de culturas y promueve el diálogo interreligioso.	**No es capaz de..** **No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…** **Consigue con dificultad…**	**Logra …** **Logra…**	**Logra con relativa facilidad…** **Logra con relativa facilidad,,**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…** **Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
Competencia específica 6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su	6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la	Comprende las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	

contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. **10%**	promoción del bien común. 5% 6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones. . 5%	Conoce las claves para construir el propio sistema de valores y creencias reconociendo la necesidad de orientar hacia el bien común las creencias personales.	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	
		Conoce el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	**No es capaz de…**	**Consigue con dificultad…**	**Logra…**	**Logra con relativa facilidad…**	**Logra sin ningún tipo de dificultad…**	