



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN


| AREA DE MATEMÁTICAS | | 1º EP | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA: 1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. | | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN  | INDICADORES DE LOGRO | | | | |
| | INSUFICIENTE No iniciado | SUFICIENTE Iniciado | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido |
| 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. | Aun con ayuda sistemática y apoyos adecuados, no es capaz de comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, y no reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana. | Con ayuda y apoyos, comprende algunas preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana en algunas ocasiones. | Con ayuda ocasional, comprende muchas preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana en muchas ocasiones. | Con poca ayuda, comprende la mayoría de preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana casi siempre. | De manera autónoma, comprende las preguntas planteadas utilizando diversas estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana en la mayoría o en todas las ocasiones. |
| 1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. | Con ayuda sistemática, no es capaz de proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. | Con mucha ayuda, proporciona algunos ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. Comete algunos errores en la resolución. | Con ayuda puntual, proporciona muchos ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. Comete pocos errores en la resolución. | Con poca ayuda, proporciona en la mayoría de ocasiones ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. En la mayoría de ocasiones realiza una adecuada resolución, aunque puede cometer errores puntuales. | De manera autónoma, casi siempre o siempre proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA: | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto. planteado. | | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | | | | |
| ↓ | INSUFICIENTE No iniciado | SUFICIENTE Iniciado | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido |
| 2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas. | Con ayuda y apoyos adecuados, no es capaz de emplear estrategias para resolver un problema de forma pautada. | Con apoyo, utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada. Comete algunos errores en la resolución. | Con apoyo puntual, utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada sin dificultades destacables. | Con apoyo mínimo, utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada con errores puntuales. | De manera autónoma, utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada sin errores |
| 2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. | No es capaz de obtener posibles soluciones a problemas, aunque reciba apoyo sistemático no aplica estrategias básicas de resolución. | Con ayuda, obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. Comete algunos errores en la resolución. | Con ayuda puntual, obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. Comete pocos errores en la resolución. | En la mayoría de ocasiones, obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, con errores puntuales | Obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución. |
| 2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | Con apoyo significativo, no es capaz de describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | Con apoyo, expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas con algunas incorrecciones. En algunas ocasiones, la resolución es correcta con el contexto planteado. | Con apoyo puntual, expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas sin dificultades destacables. En muchas ocasiones la resolución es adecuada al contexto planteado. | Con apoyo mínimo, describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. | Describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas. |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN


| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA: | | | | | |
| 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. | | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | | | | |
|  | INSUFICIENTE No iniciado | SUFICIENTE Iniciado | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido |
| 3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | Con apoyo intensivo , da pocos o ningún ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | Con apoyo , da algunos ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | Con apoyo ocasional , da varios ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | Con pocos o ningún apoyo , da varios ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. | De manera autónoma , da muchos ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|
| COMPETENCIA ESPECÍFICA: | | | | | |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. | | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | | | | |
|  | INSUFICIENTE No iniciado | SUFICIENTE Iniciado | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas. | De manera autónoma, casi nunca/nunca emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. | De manera autónoma, en algunas ocasiones emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. | De manera autónoma, en muchas ocasiones emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. | De manera autónoma, en la mayoría de ocasiones emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. | De manera autónoma, casi siempre/siempre emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. |
|---|---|---|--|---|---|


CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA: | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. | | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | | | | |
|  | INSUFICIENTE No iniciado | SUFICIENTE Iniciado | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido |
| 5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. | Aun con ayuda, no es capaz de reconocer los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios, cometiendo errores frecuentes. | Con ayuda, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios en algunas ocasiones. | Con poca ayuda, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios en la mayoría ocasiones. | Con ayuda puntual, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios casi siempre. | De manera autónoma, reconoce diferentes elementos matemáticos aplicando siempre conocimientos y experiencias propios. |
| 5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas. | Con ayuda y apoyos suficientes, no es capaz de reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comete errores frecuentes cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas. | Con ayuda y apoyos, reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comete algunos errores cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas. | Con poca ayuda, reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comete pocos errores cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas. | Con ayuda esporádica, reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comete errores puntuales cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas. | De manera autónoma, reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas sin errores cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas. |


CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:


6. *Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.*

| CRITERIO DE EVALUACIÓN  | INDICADORES DE LOGRO | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | INSUFICIENTE No iniciado | SUFICIENTE Iniciado | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido |
| 6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico. | Aun con ayuda, no reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, ni adquiere vocabulario específico básico. | Progresivamente y con ayuda, reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico. | Con ayuda puntual, reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico | Con poca ayuda, reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico. | De manera autónoma, reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico. |
| 6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. | Con ayuda y apoyos extensos, no explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica. | Con ayuda y apoyos, explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica. | Con poca ayuda, explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica. | Con ayuda mínima, explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica. | De manera independiente, explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica. |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA: | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 7. <i>Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</i> | | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN  | INDICADORES DE LOGRO | | | | |
| | INSUFICIENTE No iniciado | SUFICIENTE Iniciado | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido |
| 7.1. Reconocer las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario. | Casi nunca o en pocas ocasiones, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos no pide ayuda nunca / o casi nunca. | Algunas veces, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en ocasiones pide ayuda cuando la requiere. | Muchas veces, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en muchas ocasiones pide ayuda cuando la requiere. | Casi siempre, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y con frecuencia pide ayuda cuando la requiere. | Siempre, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y sistemáticamente pide ayuda cuando la requiere. |
| 7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje | Casi nunca o en pocas ocasiones, muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, frustrándose ante el error. | A veces, muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | En muchas ocasiones, muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | Casi siempre / con frecuencia, muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| COMPETENCIA ESPECÍFICA: | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. | | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | | | | |
|  | INSUFICIENTE No iniciado | SUFICIENTE Iniciado | BIEN En proceso | NOTABLE Adquirido | SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido |
| 8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | Con ayuda sistemática y apoyo continuado, no es capaz de participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | Con alguna ayuda, participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo en algunas ocasiones relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | Con poca ayuda, participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo en muchas ocasiones relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | Con ayuda ocasional, participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo en la mayoría de ocasiones relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | De manera independiente, participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo casi siempre o siempre relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. |
| 8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo, cumpliendo con las responsabilidades individuales asignadas y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. | No realiza ninguna de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas. | Realiza una de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas. | Realiza dos de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas. | Realiza, en la mayoría de ocasiones, tres de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas. | Realiza, siempre, tres de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas. |