

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

AREA DE MATEMÁTICAS		2º EP			
COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
↓ 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Aun con ayuda sistemática y apoyos adecuados, no es capaz de comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, y no reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	Con ayuda y apoyos, comprende algunas preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana en algunas ocasiones.	Con ayuda ocasional, comprende muchas preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana en muchas ocasiones.	Con poca ayuda, comprende la mayoría de preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana casi siempre.	De manera autónoma, comprende las preguntas planteadas utilizando diversas estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana en la mayoría o en todas las ocasiones.
1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	Con ayuda sistemática, no es capaz de proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	Con mucha ayuda, proporciona algunos ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. Comete algunos errores en la resolución.	Con ayuda puntual, proporciona muchos ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. Comete pocos errores en la resolución.	Con poca ayuda, proporciona en la mayoría de ocasiones ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. En la mayoría de ocasiones realiza una adecuada resolución, aunque puede cometer errores puntuales.	De manera autónoma, casi siempre o siempre proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	Con ayuda y apoyos adecuados, no es capaz de emplear estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Con apoyo, utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada. Comete algunos errores en la resolución.	Con apoyo puntual, utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada sin dificultades destacables.	Con apoyo mínimo, utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada con errores puntuales.	De manera autónoma, utiliza algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada sin errores
2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	No es capaz de obtener posibles soluciones a problemas, aunque reciba apoyo sistemático no aplica estrategias básicas de resolución.	Con ayuda, obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. Comete algunos errores en la resolución.	Con ayuda puntual, obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. Comete pocos errores en la resolución.	En la mayoría de ocasiones, obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, con errores puntuales	Obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.
2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Con apoyo significativo, no es capaz de describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Con apoyo, expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas con algunas incorrecciones. En algunas ocasiones, la resolución es correcta con el contexto planteado.	Con apoyo puntual, expone de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas sin dificultades destacables. En muchas ocasiones la resolución es adecuada al contexto planteado.	Con apoyo mínimo, describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA: 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	No es capaz de realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, aunque reciba ayuda significativa (apoyos verbales, manipulativos, visuales...).	Con apoyo continuo, realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada con algunos errores.	Con ayuda ocasional, realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada sin dificultades reseñables.	Con ayuda puntual, realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada cometiendo errores ocasionales.	Realiza conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada
3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Con apoyo intensivo, da pocos o ningún ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Con apoyo, da algunos ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Con apoyo ocasional, da varios ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Con pocos o ningún apoyo, da varios ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	De manera autónoma, da muchos ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	No es capaz, de describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada y con apoyo intensivo principios básicos del pensamiento computacional.	Describe, con apoyo , rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada en algunas ocasiones principios básicos del pensamiento computacional.	Describe, con poco apoyo , rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada en muchas ocasiones principios básicos del pensamiento computacional.	Describe, con apoyo mínimo , rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada en la mayoría de ocasiones principios básicos del pensamiento computacional.	Describe, de manera autónoma , rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso utilizando de forma pautada y sin apoyo principios básicos del pensamiento computacional.
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	De manera autónoma, casi nunca/nunca emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	De manera autónoma , en algunas ocasiones emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	De manera autónoma , en muchas ocasiones emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	De manera autónoma , en la mayoría de ocasiones emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	De manera autónoma, casi siempre/siempre emplea herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	Aun con ayuda, no es capaz de reconocer los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios, cometiendo errores frecuentes.	Con ayuda, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios en algunas ocasiones.	Con poca ayuda, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios en la mayoría ocasiones.	Con ayuda puntual, reconoce los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios casi siempre.	De manera autónoma, reconoce diferentes elementos matemáticos aplicando siempre conocimientos y experiencias propios.
5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	Con ayuda y apoyos suficientes, no es capaz de reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comete errores frecuentes cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	Con ayuda y apoyos, reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comete algunos errores cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	Con poca ayuda, reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comete pocos errores cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	Con ayuda esporádica, reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, comete errores puntuales cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.	De manera autónoma, reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas sin errores cuando tiene que establecer conexiones sencillas entre ellas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.	Aun con ayuda, no reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, ni adquiere vocabulario específico básico.	Progresivamente y con ayuda, reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.	Con ayuda puntual, reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico	Con poca ayuda, reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.	De manera autónoma, reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana y adquiere vocabulario específico básico.
6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	Con ayuda y apoyos extensos, no explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	Con ayuda y apoyos, explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	Con poca ayuda, explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	Con ayuda mínima, explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.	De manera independiente, explica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, de forma verbal o gráfica.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
7.1. Reconocer las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	Casi nunca o en pocas ocasiones, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos no pide ayuda nunca / o casi nunca.	Algunas veces, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en ocasiones pide ayuda cuando la requiere.	Muchas veces, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en muchas ocasiones pide ayuda cuando la requiere.	Casi siempre, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y con frecuencia pide ayuda cuando la requiere.	Siempre, reconoce sus emociones ante nuevos retos matemáticos y sistemáticamente pide ayuda cuando la requiere.
7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Casi nunca o en pocas ocasiones, muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, frustrándose ante el error.	A veces, muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	En muchas ocasiones, muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Casi siempre / con frecuencia, muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. *Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Con ayuda sistemática y apoyo continuado, no es capaz de participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Con alguna ayuda, participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo en algunas ocasiones relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Con poca ayuda, participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo en muchas ocasiones relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Con ayuda ocasional, participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo en la mayoría de ocasiones relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	De manera independiente, participa respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo casi siempre o siempre relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo, cumpliendo con las responsabilidades individuales asignadas y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	No realiza ninguna de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	Realiza una de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	Realiza dos de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	Realiza, en la mayoría de ocasiones, tres de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.	Realiza, siempre, tres de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Aceptar la tarea asignada. - Asimilar su rol en el trabajo. - Cumplir responsabilidades individuales asignadas.