

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

AREA DE MATEMÁTICAS		SEGUNDO CICLO (3º EP)			
COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN ↓	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	No es capaz de interpretar de manera verbal ni gráfica problemas de la vida cotidiana ni comprende con ayuda continuada las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, algunos problemas de la vida cotidiana comprendiendo con mucha ayuda las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, muchos problemas de la vida cotidiana comprendiendo con ayuda puntual las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, la mayoría de problemas de la vida cotidiana comprendiendo con ayuda ocasional las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Interpreta, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
1.2. Integrar representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Con ayuda sistemática no es capaz de identificar los datos necesarios para la resolución de una situación problemática ni de representarlos en un esquema o diagrama por lo que no realiza una adecuada resolución.	Con mucha ayuda, identifica ocasionalmente los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, cometiendo muchos errores a la hora de representarlos en un esquema o diagrama por lo que en muchas ocasiones no realiza una adecuada resolución.	Con ayuda puntual, identifica muchos de los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, cometiendo algunos errores a la hora de representarlos en un esquema o diagrama. En muchas ocasiones realiza una adecuada resolución.	Con ayuda ocasional, identifica la mayoría de los datos necesarios para la resolución de una situación problemática, cometiendo errores puntuales a la hora de representarlos en un esquema o diagrama. En la mayoría de ocasiones realiza una adecuada resolución.	De manera autónoma identifica los datos necesarios para la resolución de una situación problemática y los representa correctamente en un esquema o diagrama realizando una adecuada resolución.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
2.1. Elegir entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada	No es capaz de elegir entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	Elege con apoyo significativo entre diferentes estrategias para resolver ocasionalmente un problema de forma pautada.	Elige con mucho apoyo entre diferentes estrategias para resolver sin dificultad destacable un problema de forma pautada.	Elige con apoyo ocasional entre diferentes estrategias para resolver en la mayoría de ocasiones un problema pautado.	Elige de manera autónoma entre diferentes estrategias para resolver correctamente un problema de forma pautada.
2.2. Mostrar posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	No organiza su trabajo para la resolución de problemas aunque reciba ayuda intensiva y aplica estrategias poco o nada aceptables de razonamiento.	Organiza su trabajo con ayuda sistemática (instrucciones concretas y/o material manipulativo). En ocasiones obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	Organiza su trabajo con mucha ayuda (instrucciones concretas y/o material manipulativo). En muchas ocasiones obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	Organiza su trabajo con ayuda puntual (instrucciones concretas y/o material manipulativo). Con frecuencia obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida	Obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
2.3. Decir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Con apoyo significativo no es capaz de decir de manera razonada la resolución de las situaciones problemáticas ni la coherencia de la solución con el contexto planteado.	Con apoyo continuo decir de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas con algunas incorrecciones. En algunas ocasiones la resolución es correcta con el contexto planteado.	Con apoyo puntual dice de manera razonada las estrategias de resolución aplicadas sin dificultades destacables. En muchas ocasiones la resolución es adecuado al contexto planteado	Con apoyo ocasional dice la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Dice la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
3.1. Aplicar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	No es capaz de aplicar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada aunque reciba ayuda significativa (apoyos verbales, manipulativos, visuales...)	Con apoyo continuo aplica conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada con errores frecuentes.	Con ayuda ocasional aplica conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada sin dificultades reseñables.	Con ayuda puntual aplica conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada cometiendo errores ocasionales.	Aplica conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada
3.2. Decir ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Con apoyo intensivo dice pocos o ningún ejemplo de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	Con apoyo dice algunos ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	Con apoyo ocasional da varios ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	Con pocos o ningún apoyo dice varios ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	De manera autónoma dice muchos ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
4.1. Integrar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional	No es capaz de Integrar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada y con apoyo intensivo principios básicos del pensamiento computacional	Integra con mucho apoyo situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada en algunas ocasiones principios básicos del pensamiento computacional	Integra con algo de ayuda situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada en muchas ocasiones principios básicos del pensamiento computacional	Integra con apoyo ocasional situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada en la mayoría de ocasiones principios básicos del pensamiento computacional	Integra de manera autónoma situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada y sin apoyo principios básicos del pensamiento computacional
4.2. Nombrar herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	De manera casi nunca/nunca nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	De manera en algunas ocasiones nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	De manera en muchas ocasiones nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	De manera en la mayoría de ocasiones nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas	De manera casi siempre/siempre nombra herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:					
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
5.1. Explicar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos expresando conocimientos y experiencias propios.	Aun con ayuda no es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos a conocimientos y experiencias propios, cometiendo errores frecuentes.	Con ayuda , es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos a conocimientos y experiencias propios en algunas ocasiones.	Con poca ayuda , es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos a conocimientos y experiencias propios en la mayoría ocasiones.	Con ayuda puntual , es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos a conocimientos y experiencias propios casi siempre.	De manera autónoma es capaz de explicar los diferentes elementos matemáticos y expresarlos siempre a conocimientos y experiencias propios.
5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Con ayuda y apoyos suficientes no es capaz de interpretar situaciones en contextos diversos ni de reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Con ayuda adecuada interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce en ocasiones las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Con poca ayuda interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce en muchas ocasiones las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Con poca ocasional interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce casi siempre las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	De manera autónoma interpreta situaciones en contextos diversos y reconoce siempre o casi siempre las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	Aun con ayuda no reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, ni adquiere vocabulario específico básico ni muestra comprensión del mensaje.	Progresivamente y con ayuda reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y en algunas ocasiones muestra comprensión del mensaje.	Con ayuda reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y en muchas ocasiones muestra comprensión del mensaje.	Con ayuda puntual reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y en la mayoría de ocasiones muestra comprensión del mensaje.	De manera autónoma reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiere vocabulario específico básico y casi siempre/siempre muestra comprensión del mensaje.
6.2. Identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	Con ayuda y apoyos extensos no identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y no utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	Con ayuda y apoyos identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y en ocasiones utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	Con poca ayuda identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y en diversas ocasiones utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	Con ayuda ocasional identifica los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y casi siempre utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos	De manera independiente identifica procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos y utiliza un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza	Casi nunca o en pocas ocasiones identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos no pide ayuda nunca / pide ayuda siempre mostrando inseguridad .	Algunas veces identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en ocasiones pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	Muchas veces identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y en muchas ocasiones pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	Casi siempre identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y con frecuencia pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza	Siempre identifica sus emociones ante nuevos retos matemáticos y sistemáticamente pide ayuda cuando la requiere mostrando autoconfianza
7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Casi nunca o en pocas ocasiones muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, frustrándose ante el error .	A veces muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	En muchas ocasiones muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Casi siempre / con frecuencia muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje	Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

CRITERIO DE EVALUACIÓN 	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE No iniciado	SUFICIENTE Iniciado	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido
8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	No realiza ninguna de las acciones asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Realiza una de las acciones asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Realiza dos de las acciones asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Realiza casi siempre tres de las acciones asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Realiza siempre tres de las acciones asociadas al trabajo en equipo: - Comunicarse adecuadamente. - Respetar la diversidad del grupo. - Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos	No realiza ninguna de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	Realiza una de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	Realiza dos de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	Realiza en la mayoría de ocasiones tres de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas	Realiza siempre tres de las acciones para la consecución de objetivos compartidos: - Participar en el reparto de tareas. - Asumir y respetar responsabilidades individuales asignadas. - Emplear estrategias cooperativas sencillas

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN