



COLEGIO ELISBURU

Aprendizajes a alcanzar

1º curso. Segundo trimestre



- LENGUA CASTELLANA**
- Comprender cuentos, oraciones y textos.
 - Adquirir nuevo vocabulario.
 - Reconocer, leer y escribir los grupos consonánticos: br, bl, pr, pl, :fr, fl, tr, dr, : cr, cl, gr, gl, mayúsculas y minúsculas.
 - Unir y ordenar letras para formar palabras.
 - Separar las palabras en sílabas.
 - Ordenar sílabas para formar palabras.
 - Reconocer y usar antónimos y sinónimos.
 - Identificar los adjetivos calificativos en oraciones y textos.
 - Utilizar los adjetivos de manera correcta.
 - Distinguir si un nombre es masculino o femenino.
 - Hacer un uso correcto del artículo junto al nombre.
 - Formar palabras derivadas.
 - Usar correctamente la regla ortográfica de la g: ga, go, gu; de la gu: gue, gui; y de la gü: güe, güi, ca, co, cu, que, qui. za, zo, zu, ce, ci.
 - Distinguir entre r suave y r fuerte y usarlas correctamente.
 - Describir oralmente un lugar.
 - Leer y escribir breves oraciones y pequeños textos: invitación, receta de cocina y completar un cartel.

MATEMÁTICAS

- Construir números del 0 al 99 utilizando los conceptos de unidad y decena.
- Identificar las cantidades del 0 al 99 asociándolas a su grafía.
- Comparar números identificando el mayor, el menor y el igual.
- Interpretar los signos > mayor que; < menor que.
- Colocar y sumar números de dos cifras sin llevar.
- Colocar y restar números de dos cifras sin llevar.
- Realizar sumas de tres sumandos de una cifra.
- Identificar y escribir los datos de un problema.
- Resolver problemas sencillos completando la solución.
- Utilizar el palmo, paso y pie para realizar medidas y estimaciones.
- Buscar alternativas para conseguir resolver la cuestión planteada.
- Identificar metro y centímetro y la relación entre ambos.
- Conocer los números pares e impares.
- Realizar estimaciones sobre el mayor o menor peso de los objetos.
- Entender el concepto de kilogramo y relacionar determinados objetos con su peso aproximado.
- Adquirir el vocabulario matemático adecuado.
- Participa y realiza su tarea dentro del grupo con interés y responsabilidad.

NATURALES

- Reconocer las características básicas de los seres vivos, diferenciándolos de los seres inertes.
- Identificar las partes de una planta.
- Reconocer los elementos necesarios para la vida de una planta.
- Clasificar los animales según su forma de desplazamiento o el lugar en el que viven.
- Realizar clasificaciones de animales según su nacimiento o su alimentación.
- Diferenciar entre animales vertebrados (con huesos) e invertebrados (sin huesos)
- Identificar los diferentes tipos de animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios.
- Destacar las principales características de los diversos tipos de vertebrados.
- Fomentar el respeto e interés por los seres vivos.
- Participar activamente en las tareas colectivas.

SOCIALES

- Conocer las principales características del agua y el aire.
- Diferenciar los fenómenos meteorológicos y describir algunas sensaciones que estos producen en el cuerpo.
- Incorporar vocabulario nuevo relacionado con el tiempo atmosférico.
- Trabajar la sucesión de las estaciones del año y los cambios de tiempo atmosférico a lo largo de ellas.
- Conocer algunas acciones humanas que contaminan el aire y el agua.
- Hacer un uso responsable del agua dulce por tratarse de un bien escaso.
- Trasladar los conocimientos adquiridos a la vida diaria y adquirir pautas de comportamiento responsable y constructivo.
- Diferenciar los elementos naturales de aquellos que han sido construidos por el ser humano.
- Reconocer infraestructuras construidas por el ser humano en un contexto natural y conocer su utilidad.
- Detectar acciones humanas que perjudican al entorno natural y plantear acciones para paliarlas.
- Clasificar los medios de transporte según el medio por el que se desplazan y según su uso.
- Diferenciar entre día y noche e identificar las características de cada momento.
- Fomentar la participación en actividades grupales.
- Realizar un trabajo en equipo respetando las ideas y opiniones del resto del grupo, asumiendo las responsabilidades que le corresponden y aportando ideas.
- Manejar contenidos en soporte digital.

PLÁSTICA

- Conocer obras de artistas que utilizan líneas abiertas y curvas en sus obras y utilizarlas para continuar un dibujo.
- Utilizar el punto como elemento gráfico expresivo (texturas, animales).
- Identificar los tonos y buscar la similitud cromática.
- Realizar diferentes trabajos plásticos (collage, mosaico, composición...) utilizando diferentes técnicas: tonalidades oscuras, figuras geométricas...

MÚSICA

- Identificar por su timbre sonoro característico algunos sonidos de la ciudad.
- Distinguir sonidos graves o agudos en una audición.
- Reaccionar a diversas órdenes sonoras relacionadas con el timbre de instrumentos en el transcurso de un juego.
- Utilizar el lenguaje musical para el acompañamiento de una canción popular.
- Leer signos musicales asociados a la altura del sonido.
- Conocer la figura del compositor J. Strauss II, a través de su música.
- Conocer y valorar el legado de canciones populares y tradicionales.
- Interpretar coreografías sencillas.
- Identificar por su timbre sonoro elementos presentes en el paisaje natural.
- Conocer la figura de los compositores P.I. Chaikovski y Camille Saint-Saëns a través de su música.
- Cantar melodías sencillas infantiles con un ámbito melódico de 2.^a o 3.^a.
- Leer signos musicales que representan dos alturas del sonido.
- Conocer y valorar el legado de canciones populares y tradicionales.
- Improvisar y crear movimientos corporales sugeridos por distintos fragmentos musicales.
- Disfrutar de la interpretación de juegos de movimiento como una forma de interacción social

INGLÉS

- Adquirir habilidades básicas a nivel oral y escrito relativas a : days of the week ,months of the year, animals and food.
- Producir mensajes orales muy sencillos relacionados con el vocabulario de la unidad.
- Reconocer expresiones básicas,y palabras que aparecen en contextos comunicativos habituales, rimas, chants y canciones.
- Identificar la información básica y esencial sobre algunas tradiciones y festividades más populares de los países de habla inglesa(St. Patrick´s Day and Easter)
- Utilizar tarjetas visuales y las ITC para ayudarse a transmitir significados de palabras y estructuras básicas sencillas (oral y escrito).

EDUCACIÓN FÍSICA

- Conocer las posibilidades corporales y sensoriales.
- Explorar las sensaciones.
- Aceptar la propia realidad corporal aumentando su autonomía personal.
- Adquirir tipos de movimientos y conductas motoras saludables: transportar, golpear, arrastrar, reptar, etc.
- Participar en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
- Imitar personajes, animales y objetos.
- Exteriorizar emociones y sentimientos e imitación de personajes, animales, objetos y situaciones, individualmente y en grupo.
- Expresar través del propio cuerpo, con objetos y materiales.
- Participar en situaciones que supongan comunicación corporal con otras personas, mostrando reconocimiento y respeto por las diferencias de género, personales, etc.
- Explorar la espontaneidad y la creatividad en el movimiento expresivo a través del juego corporal individual.
- Iniciar hábitos saludables básicos alimentarios: desayuno y tentempié del recreo.
- Relacionar la actividad física con el bienestar en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio fomentando el desarrollo de habilidades personales.
- Valorar el juego como medio de disfrute.
- Aceptar el resultado final del juego como algo natural e inherente al desarrollo del mismo.

RELIGIÓN

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- Reflexionar sobre la importancia de las personas que queremos: la familia y los amigos.
- Valorar críticamente lo que hacen los demás por mí.
- Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás.
- Desarrollar la capacidad de empatía: ponernos en el lugar del otro.
- Aprender a escuchar los mensajes de nuestro cuerpo y a interpretar los gestos de los demás.
- Avanzar en la práctica del diálogo y reforzar la expresión verbal con la gestual.
- Descubrir que todos tenemos necesidades y valorar la importancia del cuidado mutuo.
- Aprender a priorizar algunas necesidades.
- Reconocer algunas emociones e iniciarse en su regulación: la tristeza.
- Conocer y comprender algunos valores: la compasión.
- Avanzar en la práctica del diálogo y consolidar el respeto hacia las emociones ajenas.
- Desarrollar la responsabilidad de autocuidado, así como el compromiso con el cuidado de los demás y del entorno.

LENGUA ASTURIANA

CULTURA ASTURIANA

- Expresar impresiones, sentimientos o vivencias
- Leer con ritmo y entonación adecuados
- Expresar la idea principal de un cuento
- Utilizar el vocabulario adecuado referido al tiempo
- Utilizar la concordancia de género en nombres y adjetivos
- Conocer las contracciones nel y na
- Entender y reproducir una adivinanza
- Aprender una canción
- Participar en intercambios comunicativos siguiendo las normas
- Leer y entender una lectura
- Comprender el texto de la canción y aprenderla
- Ordenar secuencias temporales
- Utilizar el vocabulario elemental de objetos de la clase
- Distinguir los aumentativos y diminutivos
- Conocer algunos sinónimos sencillos
- Entender cuándo apostrofa el artículo la
- Diferenciar el singular y el plural en oraciones sencillas
- Interpretar frases hechas

- Reconocer aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana; la casa, el espacio agrario o las construcciones (hórreo)
- Identificar al "Trasgu" como personaje importante de la mitología asturiana.
- Conocer canciones y cuentos que se han transmitido de forma oral.
- Identificar elementos de socialización, gastronomía, música y danza en fiestas como el "Antroxu" o el "Samartín"
- Clasificar información procedente de diferentes fuentes (visuales, textuales u orales)