



# COLEGIO ELISBURU

Aprendizajes a alcanzar

4º curso. Primer trimestre



## LENGUA CASTELLANA

- Comprender textos que trabajan el espíritu crítico, la imaginación y aspectos como la generosidad, el optimismo y la curiosidad.
- Conocer la estructura de una entrada en un diccionario.
- Diferenciar enunciados oracionales y no oracionales.
- Reconocer sujeto y predicado de una oración y determinar si el sujeto es elíptico.
- Identificar diptongos e hiatos.
- Comprender e interpretar anuncios publicitarios.
- Reconocer la estructura de un cuento y clasificarlo.
- Desarrollar estrategias básicas de aprendizaje.
- Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje.
- Elaborar textos de diferente tipología con distintas intenciones comunicativas.
- Identificar y escribir sinónimos y antónimos.
- Discriminar y clasificar sustantivos.
- Identificar palabras agudas, llanas y esdrújulas y acentuarlas correctamente.
- Narrar un suceso adecuadamente.
- Identificar palabras derivadas y reconocer prefijos y sufijos (re, pre-, i-, in-, im- y des- y elaborar antónimos con ellos)
- Discriminar grupos nominales e identificar sus elementos.
- Determinar las ideas principales y secundarias de un texto.
- Reconocer una leyenda, comprender e identificar fábulas.
- Diferenciar y clasificar determinantes posesivos y numerales.
- Reconocer una noticia y elaborar una de forma coherente.
- Discriminar formas personales y no personales del verbo.
- Reconocer y aplicar las normas del punto y coma.
- Identificar y elaborar descripciones.
- Reconocer el ritmo en una poesía y clasificar los versos (arte mayor o menor).

## MATEMÁTICAS

- Formar, utilizar, comparar y ordenar números naturales de hasta seis cifras.
- Comparar y ordenar números naturales de siete cifras.
- Redondear números naturales.
- Sumar y restar números.
- Los números romanos.
- Plantear, interpretar, comprender y resolver problemas identificando los datos sabiendo qué operaciones hay que utilizar.
- Aprender a ser constante, a respetar otros puntos de vista y a acoger a los demás
- Multiplicar por una cifra, dos o más cifras.
- Utilizar la propiedad distributiva.
- Aprender las potencias: cuadrado, cubo, y base 10.
- Multiplicar potencias de base 10, 100 y 1.000
- Dividir por números de hasta tres cifras.
- Utilizar la prueba de la división.
- Calcular los múltiplos y divisores de un número.
- Diferenciar los números primos y los compuestos.
- Aprender los criterios de divisibilidad.
- Discriminar entre varias opciones la solución posible.
- Desarrollar estrategias de cálculo mental.
- Utilizar dispositivos tecnológicos para afianzar los contenidos.
- Comprender la importancia de ser equitativos y de aprender sobre los propios errores
- Dividir entre números de una cifra con ceros en el cociente y entre la unidad seguida de ceros.
- Aplicar la jerarquía de operaciones.
- Afianzar el concepto de fracción mediante la interpretación de situaciones cotidianas.
- Comparar, ordenar, sumar y restar fracciones con el mismo denominador.
- Reconocer y calcular fracciones equivalentes.
- Hallar la fracción de una cantidad.

## NATURALES

- Identificar y describir las características relacionadas con las funciones vitales que permiten definir a los animales como seres vivos.
- Diferenciar a los animales vertebrados de los invertebrados.
- Reconocer y clasificar a los animales invertebrados.
- Observar animales directa o indirectamente, utilizando los instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Aplicar procedimientos propios del trabajo científico como la observación y la recogida y análisis de datos.
- Reconocer y clasificar a los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios.
- Identificar y describir las características relacionadas con las funciones vitales que permiten clasificar a los animales vertebrados.
- Clasificar animales en función de dichas características.
- Utilizar claves y guías para identificar animales.
- Observar animales directa o indirectamente, utilizando los instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Buscar información sobre las características y modos de vida de los animales.

## SOCIALES

- Conocer los principales rasgos del universo y del sistema solar, identificando los planetas que lo componen.
- Entender y describir los movimientos que conforman la dinámica terrestre y sus efectos sobre la vida.
- Reconocer la Luna como satélite de la Tierra y describir las fases lunares.
- Identificar y describir las capas de la Tierra.
- Comprender las similitudes y diferencias entre las distintas formas de representación de la Tierra.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación y autocritica en relación con las tareas desarrolladas en la unidad.
- Utilizar con propiedad la terminología específica
- Conocer los principales rasgos del tiempo atmosférico.
- Identificar las características de las estaciones del año y comprender la causa de su sucesión.
- Entender y describir la meteorología, las predicciones del tiempo y los instrumentos que se utilizan.
- Comprender y valorar la influencia del clima en las actividades humanas.
- Entender y utilizar mapas del tiempo atmosférico.
- Conocer las características básicas de la atmósfera y las capas en que se divide.
- Comprender y valorar la importancia de la atmósfera para la vida en la Tierra.
- Entender qué es la Hidrosfera, describirla y valorar su importancia para la vida en la Tierra.
- Conocer los diferentes estados del agua y comprender el ciclo del agua en la naturaleza.
- Identificar y localizar las grandes masas de agua: los océanos y los mares.
- Conocer las aguas dulces y cómo se manifiestan: los ríos, los lagos y las aguas subterráneas. Comprender infografías referidas a los cursos de agua.
- Comprender y definir la geosfera y la estructura interna de la Tierra. Conocer la clasificación de las rocas y algunas características de los minerales.
- Comprender el proceso de formación del relieve terrestre, tipos de relieve y definir las principales formaciones.
- Valorar la importancia del consumo responsable del agua para evitar su agotamiento o daño.

## PLÁSTICA

- Realizar un círculo cromático con los colores primarios y secundarios, entendiendo su diseño.
- Aprender a reconocer el origen de los colores secundarios pintando con mezclas de colores primarios.
- Observar qué características tienen los colores cálidos y los fríos y utilizarlos en un trabajo.
- Conocer las posibilidades del color y utilizar la saturación y desaturación como elemento plástico.
- Comprender qué es el tono y el matiz de un color y expresarlo.
- Organizar y planear su propio proceso creativo partiendo de una idea.
- Conocer obras de artistas que utilizan la tecnología multimedia como expresión artística.
- Comprender los elementos de un cartel y crear.
- Aprender a utilizar la simetría central en sus composiciones.
- Realizar una cuadrícula para hacer un dibujo.
- Utilizar el compás para continuar una serie geométrica.
- Realizar composiciones libres, con triángulos de diferentes ángulos.
- Utilizar la técnica del collage para realizar una composición de círculos concéntricos.
- Dialogar sobre los contenidos, utilizar el lenguaje específico de la materia, analizar obras e imágenes.
- Utilizar las TIC para ampliar temas y obtener información sobre movimientos artísticos y como vía de aprendizaje de conceptos y experiencias plásticas mediante la búsqueda por Internet.

## MÚSICA

- Identificar las cualidades de los sonidos.
- Conocer ejemplos de obras variadas de nuestra cultura y valorar el patrimonio musical.
- Conocer e interpretar canciones de distintos lugares, épocas y estilos con y sin acompañamiento.
- Conocer y asimilar de forma práctica las normas básicas de la técnica de baquetas.
- Conocer e interpretar la escala pentatónica en instrumentos de láminas.
- Representar un mensaje sonoro con grafía no convencional para interpretar la duración del sonido.
- Controlar la articulación y la digitación para obtener un buen sonido con la flauta en la interpretación de una sencilla melodía de flauta con las notas SI, LA, SOL.
- Participar en una danza en grupo, siguiendo el pulso y reaccionando a cada una de las partes de la música.
- Adecuar el movimiento con la voz y el gesto en la realización de las actividades que lo precisen.
- Afianzar las destrezas instrumentales básicas para interpretar una melodía con la flauta.
- Reconocer y analizar las manifestaciones artísticas populares de otras épocas y culturas.
- Distinguir auditivamente los elementos que son objeto de estudio y que componen las obras musicales presentadas.
- Ajustar los propios movimientos a los del resto del grupo en canciones y danzas.
- Desarrollar la memoria auditiva mediante la interpretación vocal de canciones, piezas instrumentales y danzas.
- Afianzar la afinación, la articulación y la expresión en la interpretación vocal e instrumental.
- Utilizar las posibilidades del sonido, como elemento de representación y comunicación, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.

## INGLÉS

- Identificar y nombrar vocabulario relacionado con las actividades de tiempo libre, la ciudad, los deportes, Halloween y seronda y navidad.
- Aprender y cantar canciones.
- Realizar pequeños intercambios comunicativos (diálogos y juegos) utilizando las estructuras de la unidad, las expresiones y el vocabulario.
- Leer y comprender los textos escritos que contengan información sobre el vocabulario y las estructuras trabajadas.
- Familiarizarse con aspectos de la cultura británica y sus valores.
- Aprender el uso de los adjetivos posesivos.
- Practicar la pronunciación de los sonidos trabajados.
- Realizar actividades escritas, practicando la comprensión y la expresión y consolidando así el vocabulario y las estructuras de la unidad.

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Interiorizar la independencia y relación existente entre los segmentos corporales.
- Tomar conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.
- Descubrir de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento.
- Valorar y aceptar de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
- Mejorar las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz.
- Adquirir autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
- Reconocer el entorno cercano y objetos cotidianos a través de la vista, el oído y el tacto.
- Ejecutar ritmos y bailes inventados, populares y tradicionales, coordinando el movimiento propio con el de otras personas.
- Valorar y respetar las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas, educando en la igualdad de género.
- Respetar a las personas que participan en los juegos y rechazar los comportamientos antisociales y los estereotipos sexistas.
- Tomar conciencia y dominio de la respiración y relajación.
- Adquirir autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
- Adquirir, mejorar y comprender la importancia de tener unos hábitos posturales saludables.
- Reconocer el calentamiento, la dosificación del esfuerzo y la relajación, como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.
- Utilizar eficaz y correctamente los materiales y los espacios en la práctica de la actividad física.
- Emplear medidas básicas de prevención de accidentes en distintos entornos

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar los juegos como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio con independencia del sexo.</li> <li>- Mostrar una actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.</li> <li>-Valorar de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.</li> <li>-Valorar la diversidad de juegos, actividades físicas y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras comunidades y culturas.</li> <li>-Practicar juegos populares y deportes tradicionales asturianos.</li> </ul>
<h2>RELIGIÓN</h2>		<h2>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</h2>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer las características de un comportamiento inteligente.</li> <li>-Afianzar y practicar el razonamiento analógico y el razonamiento hipotético.</li> <li>-Familiarizarse con el término valor, precisarlo y matizarlo.</li> <li>-Reconocer distintos tipos de valores y tomar conciencia del valor del cuidado de la naturaleza, mediante las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> <li>-Comprender la diferencia entre valores sentidos y valores pensados, y reconocer el posible conflicto.</li> <li>-Reconocer en la inteligencia compartida la contribución de todos para construir la convivencia.</li> <li>-Reconocer la diferencia entre ayudar y cooperar y valorar positivamente esta última.</li> <li>-Reconocer las diferencias y valorarlas como fuente de riqueza.</li> <li>-Desarrollar la habilidad para establecer diferencias, semejanzas y comparaciones.</li> <li>-Reconocer en qué consiste la bondad.</li> <li>-Apreciar la práctica de la bondad como mejora personal y mejora de la sociedad.</li> <li>-Valorar y desarrollar sentimientos positivos hacia los demás, como la confianza.</li> <li>-Reconocer situaciones de abuso entre compañeros y valorar la importancia de defenderse.</li> <li>-Analizar las situaciones en las que cometemos errores, sus causas y sus posibles soluciones.</li> <li>-Reconocer la necesidad de reparar los errores cometidos.</li> <li>-Adquirir un concepto de paz relacionado con su propia vida como solución de los conflictos de manera no violenta y comprometerse con ello en la medida de lo posible.</li> <li>-Desarrollar el hábito de argumentar las opiniones y respetar las de los demás.</li> </ul>

## LENGUA ASTURIANA

- Memorizar e interpretar en grupo un cantar
- Leer un texto narrativo atendiendo a la comprensión lectora
- Acercarse a la lectura de autores asturianos con obra para niños
- Desarrollar el trabajo en equipo en la creación de cuentos sencillos
- Conocer lo que son palabras sinónimas y antónimas
- Identificar los adjetivos en la oración y la concordancia de género con el nombre
- Emplear correctamente la apostrofación de: en y de
- Usar correctamente las contracciones: pel / pela / pelos / peles; pol / pola / polos / poles; tol / tola / tolos / toles
- Conocer el nombre de los concejos asturianos y su localización
- Conocer los ríos más importantes de la comunidad y su situación en el mapa
- Acercarse al conocimiento del salmón y su importancia en los ríos asturianos

## CULTURA ASTURIANA

- Conocer, apreciar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico y cultural de Asturias, contribuyendo a su conservación y mejora, desarrollando actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística y cultural.
- Valorar la cultura asturiana como el resultado de un proceso histórico en permanente evolución y como patrimonio presente y funcional para la sociedad actual.
- Reconocer distintos aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad asturiana actual, valorando el Estatuto de Autonomía como norma institucional básica de convivencia en una sociedad diversa.
- Considerar los elementos de la cultura asturiana desde una perspectiva integradora, inclusiva y de cohesión social respecto a otras tradiciones culturales.
- Analizar los elementos constitutivos de la cultura asturiana, sus producciones artísticas, literarias e idiomáticas, tanto las tradicionales como las actuales.
- Conocer las aportaciones que configuran la síntesis cultural propia de Asturias, sus etapas evolutivas y las transformaciones que experimenta en relación a los cambios económicos, sociales y políticos que se dan en la evolución histórica asturiana, así como su contribución a otras culturas.
- Identificar las principales características del patrimonio lingüístico asturiano, su papel como medio de comunicación y como resultado de una expresión cultural propia de Asturias.
- Analizar diferentes manifestaciones de la intervención humana en el medio asturiano, valorar críticamente la necesidad y el alcance de la misma y adoptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.
- Desarrollar la iniciativa en la toma de decisiones, el trabajo cooperativo, el espíritu crítico, la creatividad y la flexibilidad, valorando la importancia del esfuerzo, de la responsabilidad personal, de la equidad y de la solidaridad.
- Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno asturiano, utilizando estrategias de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información.