

Plan Digital



CP JOVELLANOS (PANES)
CURSO 2025/2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1 CONTEXTO: DATOS BÁSICOS DEL CENTRO	4
1.2 INFRAESTRUCTURA: DOTACIÓN TECNOLÓGICA, CONECTIVIDAD, PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES Y MANTENIMIENTO DISPONIBLES	5
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	5
1.4 PROCESO DE ELABORACIÓN	6
1.5 CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO Y A LA PGA	6
1.6 REFERENCIA NORMATIVA	7
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	7
2.1 CUESTIONARIO	9
2.2 ANÁLISIS DAFO	9
2.3. INFRAESTRUCTURA	10
2.3.1. DOTACIÓN TECNOLÓGICA	10
2.3.2. CONECTIVIDAD	16
2.3.3. PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES	16
2.3.4 MANTENIMIENTOS DISPONIBLES	16
2.3.5 SITUACIÓN DE LOS RECURSOS DE LAS FAMILIAS/ALUMNADO PARA EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR Y SU DISPONIBILIDAD REAL PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE (DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD)	17
2.4 LIDERAZGO Y GOBERNANZA	18
2.5 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	19
2.6 CONTENIDOS Y CURRÍCULO	19
2.7 REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	20
3. OBJETIVOS Y ACCIONES PARA LA PROMOCIÓN Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	21
4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN	30
ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO	36

1. INTRODUCCIÓN

La circular de inicio de curso 2025/26 hace referencia a las medidas de digitalización de los centros educativos e incluye la necesidad de desarrollar un Plan Digital (PD), que ha de ser un instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo de desarrollo pleno e integral del alumnado, teniendo en cuenta los diversos escenarios que se pueden dar a lo largo del curso escolar y, por ello, se incluye también el uso de las tecnologías digitales como medio para la comunicación y la colaboración entre los distintos sectores de la comunidad escolar, además de como elemento clave para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las tecnologías educativas (TE) impregnan hoy la vida cotidiana. En el ámbito de la educación, además, estas tecnologías constituyen una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la adquisición y gestión de contenidos formativos y permiten, concepciones metodológicas, el desarrollo de programas adaptados a los contextos socioeducativos del alumnado y el profesorado, siendo un elemento vertebrador de las comunidades de aprendizaje y de las instituciones educativas.

La importancia del conocimiento y correcta utilización, tanto de los medios audiovisuales como los informáticos son un aspecto fundamental en la sociedad de hoy en día. Los centros educativos deben responder a las demandas de la sociedad y, por lo tanto, es fundamental transmitir unos conocimientos básicos acerca de las TE, ya que éstas están presentes en todos los aspectos de la vida: laboral, social, cultural o de ocio. Todo se rige por la tecnología, todo está informatizado y debemos adaptarnos para no quedarnos anclados en el tiempo.

El centro educativo se convierte en un lugar privilegiado desde donde se tiene que transmitir un uso adecuado y educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, permitiendo de este modo que lo más pequeños conozcan desde edades tempranas los beneficios acerca de la utilización de estos medios.

Para llevar a cabo este proyecto, no sólo es necesario contar con un material adecuado, sino que es muy importante contar, por un lado, con recursos humanos suficientes, motivados y con ganas de impulsar el uso de las TE en los centros, y más si cabe cuando se trata de colegios de zonas rurales como el nuestro, donde la reducción de la brecha digital es especialmente importante.

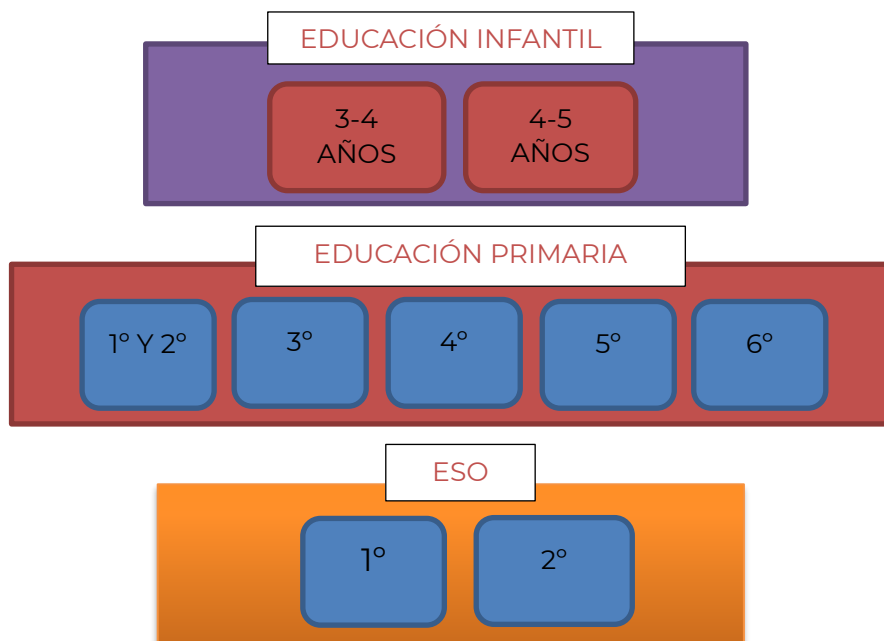
En este Plan Digital se contemplará el desarrollo de la competencia digital del centro como organización digitalmente competente, que comprenderá la competencia digital del profesorado y la competencia digital del alumnado, y regulará el uso educativo de los recursos tecnológicos del centro, las condiciones de uso y las responsabilidades de los usuarios. También incluirá la regulación de los elementos digitales, físicos o virtuales.

1.1 CONTEXTO: DATOS BÁSICOS DEL CENTRO

El Colegio Público Jovellanos se encuentra situado en la zona rural del oriente de Asturias. Ubicado en la localidad de Panes, capital del concejo de Peñamellera Baja recibe, a su vez, alumnado del concejo vecino Peñamellera Alta.

Se trata de un centro de Línea 1, cuya matrícula es de 110 alumnos/as distribuidos en las siguientes unidades:

- 2 unidades de Educación Infantil (26 alumnos/as)
- 5 unidades de Educación Primaria (63 alumnos/as)
- 2 unidades de Educación Secundaria Obligatoria (21 alumnos/as)



La plantilla docente para el curso escolar 2025/26 está formada por 22 maestros/as organizada de la siguiente manera:

- 4 maestras de Educación Infantil
- 7 maestros/as de Educación Primaria
- 1 especialista PT
- 1 especialista AL
- 3 especialistas de Inglés
- 1 especialista de Francés
- 1 especialista en Lengua Asturiana
- 1 especialista en Música
- 1 especialista en Educación Física
- 1 especialista en Religión
- Orientadora

1.2 INFRAESTRUCTURA: DOTACIÓN TECNOLÓGICA, CONECTIVIDAD, PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES Y MANTENIMIENTO DISPONIBLES

Cada una de las aulas del centro, en las que se imparte docencia, cuenta con un ordenador con conexión a la red educativa y pizarra digital. Además, el centro cuenta con un aula de informática provista de:

- 8 equipos informáticos de sobremesa Herbecon Systems
- 7 Tablets Microsoft Surface Go
- 4 Tablets Lenovo Tab M10 FHD Plus
- 9 Tablets SPC Gravity Stay Connected
- 2 Tablets SPC Gravity Octacore.

Todos los equipos de sobremesa y portátiles están preparados para ser usados por el alumnado. Contamos con la suite Microsoft Office 365 facilitada por la Consejería de Educación como plataforma digital para dar respuesta a los servicios educativos digitales con el alumnado y familias.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.4 PROCESO DE ELABORACIÓN

Tal y como se recoge en la Circular de inicio de curso 2025/26, se procede a la elaboración del Plan Digital que pretende reforzar la adquisición y contribución del alumnado en la competencia digital.

En esta línea, el presente documento señala la situación actual de digitalización del centro y se fijarán los objetivos a desarrollar e implementar a lo largo del año en materia TE.

1.5 CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO Y A LA PGA

La contribución del Plan Digital al PEC y a la PGA debemos verla desde la perspectiva de cómo puede reforzar este plan el uso adecuado de las nuevas tecnologías en toda la comunidad educativa. Y siempre teniendo en cuenta que la competencia digital es una de las competencias clave en las que es necesario trabajar con el alumnado a lo largo de su paso por el centro.

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que se establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, el alumnado y las familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital:

- Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- Adecuar y facilitar el uso de las tecnologías digitales como medio para la difusión, comunicación y colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa y como elemento clave para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Estructurar las estrategias organizativas y académicas a realizar para transformar el centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Desarrollar la competencia digital del centro como organización, del profesorado como desarrollo profesión y elemento clave para la competencia digital de la comunidad educativa, y del alumnado para su desarrollo competencial y medio para alcanzar con éxito su perfil de salida.

1.6 REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).
- La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- [Estrategia Digital Europea](#)
- El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

✓ Infraestructura
✓ Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
✓ Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
✓ Evaluación
✓ Desarrollo Profesional
✓ Contenido y Currículo
✓ Redes de Apoyo y Colaboración.

Del análisis de la situación del centro, se desprenden tres factores condicionantes reseñables en lo referido a la digitalización del centro escolar.

1º FACTOR

Las instalaciones e infraestructuras van actualizándose y renovándose año tras año. El centro cuenta con ocho equipos informáticos de sobremesa instalados en el aula modelo para el curso actual 2025/26. Se han revisado todos los equipos y el acceso del centro a la red educativa al inicio del curso 2025/26.

2º FACTOR

Se ha extraído información sobre el estado digital de comunidad educativa y se comprobó que el alumnado del centro disponía en la unidad familiar de equipos y conexión a red que permitía estar en contacto con el profesorado.

A principios de este curso escolar 2025/26 se activaron las identidades digitales del nuevo alumnado de centro, y se ha comprobó que el resto del alumnado tuviese acceso a sus identidades digitales, además de conocer el funcionamiento de la suite Office 365. Para la etapa de Educación Infantil, donde el alumnado no es autónomo digitalmente, se facilitó a las familias información sobre la configuración y uso de la suite Office 365 y se presta ayuda digital a todas aquellas familias que lo solicitan.

3º FACTOR

Las identidades digitales del nuevo alumnado del curso 2025/2026 serán facilitadas a las familias de nueva incorporación y se adapta dentro del horario de coordinación TE, atención para aquel alumnado y/o familias que lo deseen o necesiten para recuperar, actualizar o resolver dudas sobre el funcionamiento de las identidades digitales y de la suite Office 365 que continúan siendo utilizados como medio o herramienta educativa de enseñanza aprendizaje paralela a la docencia presencial.

2.1 CUESTIONARIO

Los datos obtenidos del cuestionario realizado por toda la comunidad educativa se resumirán en las áreas que propone el Marco Europeo de la siguiente forma:

- Infraestructura
- Liderazgo y gobernanza
- Enseñanza y aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Evaluación
- Contenido y currículo
- Redes de apoyo y colaboración

2.2 ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias • Falta de protocolos y de organización • Web que necesita ser dinamizada • Infraestructura y dotación tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad de la plantilla del centro
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas • La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

2.3. INFRAESTRUCTURA

2.3.1. DOTACIÓN TECNOLÓGICA

En la actualidad el registro de medios y recursos tecnológicos con los que cuenta el centro para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje son los siguientes:

MICROSOFT SURGACE GO



	Nº DE SERIE	ESTADO	OTROS
1	TPC1208454*	Ok. Revisada en septiembre 2025	Nº exterior 1
2	TPC1208455*	Ok. Revisada en septiembre 2025	Nº exterior 2
3	TPC1162596*	Ok. Revisada en septiembre 2025	Nº exterior 3
4	TPC1208452*	Ok. Revisada en septiembre 2025	Nº exterior 4
5	TPC1162590*	Ok. Revisada en septiembre 2025	Nº exterior 5
6	TPC1162591*	Ok. Revisada en septiembre 2025	Nº exterior 6
7	TPC1208453*	Ok. Revisada en septiembre 2025	Nº exterior 7

*NOTA: Tienen teclado incorporado.

LENOVO Tab M10 FHD PLUS



	Nº DE SERIE	ESTADO	OTROS
1	TPC1174682	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior 10
2	TPC1174653	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior 11
3	TPC1174683	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior 12
4	TPC1174661	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior 13

*NOTA: Cuentan con funda

Tablets SPC Gravity 3G Stay Connected



	Nº DE SERIE	ESTADO	OTROS
1	9764116B1909E120700	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 21
2	9764116B1909E121609	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 22
3	9764116B1909E120581	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 23
4	9764116B1909E121595	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 24
5	9764116B1909E120630	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 25
6	9764116B1909E120589	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 26
7	9764116B1909E120186	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 27
8	9764116B1909E120037	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 28

Tablets SPC Gravity Octacore



	Nº DE SERIE	ESTADO	OTROS
1	J88E42020001125	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 14
7	J88E42020005152	Ok. Revisada septiembre 2025	Nº exterior: 20

*NOTA: fundas para tablets de 10" modelo "Trust Urban".

INVENTARIO DE AULAS DE CENTRO

INFANTIL 3-4 AÑOS

Ordenador portátil	Pantalla digital
Lenovo v110	New Line TT-6523QAS PD1320447

INFANTIL 5 AÑOS

Ordenador portátil	Pantalla digital
PC1520673	New Line TT-6523QAS PD1320427

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ordenador sobremesa	Pantalla digital
Lenovo Thinkcentre tiny in one PC1366596 (CPU) MNT1366699 (monitor)	New Line TT-6523QAS PD1369044

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ordenador sobremesa	Pantalla digital
Lenovo Thinkcentre tiny in one PC1366597 (CPU) MNT1366691 (monitor)	New Line TT-6523QAS PD1369045

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ordenador sobremesa	Pantalla digital
Lenovo Thinkcentre tiny in one PC1316859 (CPU) MNT1318710 (monitor)	New Line TT-6523QAS PD1369047

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ordenador sobremesa	Pantalla digital
Lenovo Thinkcentre tiny in one PC1316857 (CPU) MNT1318709 (monitor)	New Line TT-6523QAS PD1369046

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ordenador sobremesa	Pantalla digital
Lenovo Thinkcentre tiny in one PC1316853 (CPU) MNT1379623 (monitor)	New Line TT-6523QAS PD1369049

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ordenador sobremesa	Pantalla digital
Lenovo Thinkcentre tiny in one PC1316854 (CPU) MNT1318707 (monitor)	New Line TT-6523QAS PD1369048

1º ESO

Ordenador portátil	Pantalla digital
PC1520674	New Line TT-6523QAS PD1369050

2º ESO

Ordenador portátil	Pantalla digital
PC1520675	New Line TT-6523QAS PD1369051

Aula bilingüe

Ordenador portátil	Proyector	Pizarra	Equipo de audio
Lenovo B50-10	View-Sonic	Igual Eraser	Sí

Aula de música

Ordenador portátil	Proyector	Pizarra	Equipo de audio
Lenovo B575e	No	No	Sí

AULA DE INFORMÁTICA



Equipo 1

Torre	Monitor
Hebercon Systmes PC1217524	Acer MNT1219024
Incorporados septiembre 2022	

Equipo 2

Torre	Monitor
Hebercon Systmes PC1217513	Acer MNT1221445
Incorporados septiembre 2022	

Equipo 3

Torre	Monitor
Hebercon Systmes PC1217481	Acer MNT1219023
Incorporados septiembre 2022	

Equipo 4

Torre	Monitor
Hebercon Systmes PC1217532	Acer MNT1219022
Incorporados septiembre 2022	

Equipo 5

Torre	Monitor
Hebercon Systmes PC1217523	Acer MNT1219017
Incorporados septiembre 2022	

Equipo 6

Torre	Monitor
Hebercon Systmes PC1217499	Acer MNT1219021
Incorporados septiembre 2022	

Equipo 7

Torre	Monitor
Hebercon Systmes PC1217520	Acer MNT1218994
Incorporados septiembre 2022	

Equipo 8

Torre	Monitor
Hebercon Systmes PC1217533	Acer MNT1221449
Incorporados septiembre 2022	

2.3.2. CONECTIVIDAD

El centro dispone de conectividad a internet a través de la red pública de “Docencia”, que permite disponer de conexión a través de ethernet en el aula de informática. En el resto del centro, la conectividad es a través de wifi en la misma red, permitiendo la conexión de cualquier dispositivo del profesorado con su usuario de consejería.

La red tiene un funcionamiento adecuado, una velocidad suficiente para su uso a nivel educativo.

2.3.3. PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES

El CP Jovellanos utiliza como medio de comunicación con familias, alumnos y profesorado las herramientas de Microsoft Office 365: Outlook y Teams, utilizando para ello el correo electrónico o grupos de chat de teams.

A estos medios de comunicación hay que añadir la página web del centro:

<https://alojaweb.educastur.es/web/cpjovellanospanes>

Además de un perfil en la red social Facebook, buscando una estrategia de comunicación lo más efectiva posible.

2.3.4 MANTENIMIENTOS DISPONIBLES

El mantenimiento de los recursos materiales recae en la coordinación TE del centro, lo que puede provocar que, en ocasiones, los plazos de solución no sean del todo lo adecuados que debieran.

Los equipos pertenecientes a la Consejería del Principado de Asturias tienen soporte técnico en el CGSI, pero el tiempo de respuesta no suele ser rápido. La conectividad también recae en el CGSI.

Las plataformas de gestión serán asistidas por el CGSI y por Microsoft, en caso necesario.

2.3.5 SITUACIÓN DE LOS RECURSOS DE LAS FAMILIAS/ALUMNADO PARA EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR Y SU DISPONIBILIDAD REAL PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE (DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD)

A través de una encuesta realizada entre familias y alumnado durante el anterior curso escolar se han ido identificando y registrando el acceso real de familias/alumnado y su disponibilidad de dispositivos y conectividad para el proceso de enseñanza aprendizaje identificando así la brecha digital existente.

En el presente curso se actualizará la información referente al nivel de digitalización del alumnado y las familias. De esta manera y basándonos en los datos obtenidos se identifica que el alumnado dispone de, al menos, un dispositivo digital con conectividad a internet en el hogar que les permitiría realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso que se diera una situación de formación semipresencial, telemática o de aislamiento por motivos de salud.

Si se identificasen alumnos/as con una situación limitada o de carencia de dispositivos tecnológicos y conectividad a internet, el centro daría respuesta a esta necesidad ofreciendo en forma de préstamo equipos propios que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje en caso necesario.

Modelo de registro de préstamo de equipamiento informático.

Documento de cesión de uso temporal de Material Digital

El/La abajo firmante, D/Dª _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a [indicar nombre y dos apellidos]

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [tachar lo que no proceda], identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiaria y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en _____ a ____ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal Firma del encargado/a centro

Fdo.:

2.4 LIDERAZGO Y GOBERNANZA

▪ **Medidas y protocolos del centro**

Durante el curso escolar 2025/26 el alumnado del CP Jovellanos contará con sesiones puntuales de competencia digital en aquellas aulas en las que se identifique una necesidad concreta de trabajo y formación. Además, se establece un horario para que los estudiantes acudan al aula de informática junto con la coordinación TE para dar respuesta individual a las necesidades de cada alumno/a.

En el caso de que a lo largo del curso escolar 2025/26 se dieran escenarios de educación semipresencial, educación telemática o atención al alumnado que no pueda asistir por motivos de salud, se establecen como medidas que garanticen el correcto seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje el correo institucional de centro y la aplicación institucional Teams como canales de trabajo para el envío/recepción de tareas y como medio de comunicación directa con el alumnado y familias.

▪ **Aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de miembros de la comunidad escolar)**

Como medida de organización del uso de los espacios y medios digitales de centro contaremos con un calendario digital integrado dentro de la aplicación de calendario que ofrece Office 365 para la reserva previa de dispositivos y recursos digitales por parte del profesorado. El profesorado que desee emplear tablets, miniportátiles o la sala de ordenadores deberá realizar la reserva previa que quedará registrada en el cuadrante semanal correspondiente a la vista del resto de profesores.

En caso de que los dispositivos (tablets) salgan del aula de informática deberá quedar reflejado en el libro de registro de uso de recursos digitales especificando el nº de dispositivo, la sesión, el nombre/s de los alumnos/as que lo van a utilizar y el profesor a cargo de la clase.

El docente que haga uso de recursos digitales (ya sea la sala de ordenadores o dispositivos digitales será el encargado y responsable de los mismos y supervisará que el uso sea el adecuado).

2.5 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

▪ Metodologías y estrategias didácticas, integración de herramientas tecnológicas y plataformas educativas

El uso de las TE supone introducir nuevas estrategias y recursos que determinan algunos aspectos característicos del trabajo en el aula y que pueden alterar el sistema tradicional que habitualmente se emplea dentro del aula.

De esta manera será frecuente el uso de metodologías de trabajo cooperativo, flipped classroom o gamificación, así como el trabajo por pequeños proyectos en los que el alumnado debe realizar la integración de herramientas tecnológicas integradas dentro de Office 365 (PowerPoint, Sway, Whiteboard, etc.) o ubicadas en diferentes plataformas digitales (Kahoot, Genially, Padlet, Teams, etc.) que sirvan de medio y garanticen el aprendizaje del alumnado.

▪ Formación del alumnado en el uso de herramientas tecnológicas y plataformas educativas

Durante el curso escolar 2025/26 el alumnado del CP Jovellanos continuará trabajando de forma transversal en todas las áreas la competencia digital a través del conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas y de diferentes plataformas educativas, priorizando las integradas dentro del Office 365 pero también a través de otras herramientas y plataformas externas (Kahoot, Genially, Canva...) que persigan y estén orientadas a fines educativos fomentando el buen uso de las TE y la integración de las mismas como un instrumento común dentro del aula.

2.6 CONTENIDOS Y CURRÍCULO

El currículo marca como competencia clave, la competencia digital lo que indudablemente le da un carácter propio, así como una importancia a la altura del resto de competencias.

Este plan tratará de proporcionar contenidos propios a esta competencia a través de distintas actividades, siendo un objetivo la adquisición de conocimientos informáticos adecuados a los distintos niveles.

2.7 REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

Como medida de red docente en lo referido a las TE se activará un equipo de trabajo docente en la plataforma institucional TEAMS para el claustro de profesorado que se empleará como de vía de comunicación y de trabajo telemático complementario al presencial.

Por otro lado, existen tutoriales sobre el uso y funcionamiento de la herramienta a disposición de las familias, especialmente de aquellas en las que el alumnado aun no es digitalmente autónomo, con el fin de garantizar el aprovechamiento máximo del recurso tecnológico que la Consejería de Educación pone a disposición del alumnado y familias.

Así mismo, la coordinación TE del centro estará a disposición de aquellos docentes, alumnos/as y familias que soliciten apoyo digital.

3. OBJETIVOS Y ACCIONES PARA LA PROMOCIÓN Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Como cualquier actuación que se dé en un centro educativo, la finalidad principal es contribuir a facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento futuros años académicos.

Este Plan trata de poner a disposición de la comunidad educativa todas las herramientas tecnológicas que ayudarán a lograr este fin, y para ello, marcaremos una serie de objetivos generales:

- Potenciar el empleo de las Tecnologías educativas en todas las actividades del centro, integrándolas como un recurso más en el proceso educativo
- Fomentar su uso activo por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en su aprendizaje.
- Facilitar la búsqueda de información a través de internet y el tratamiento crítico de la misma.
- Utilizar programas informáticos que ofrezcan contenidos visuales e interactivos que generen un material educativo motivador, ameno, dinámico y atractivo.
- Ayudar a los alumnos a ser protagonistas en el uso de los dispositivos, los programas informáticos, los materiales digitales generados, etc, provocando que presten un mayor interés y asimilen mejor los conceptos.
- Potenciar el uso del aula de informática desde Educación Infantil hasta Secundaria.
- Utilizar las Tecnologías Educativas como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar el ordenador y las pizarras digitales como medio de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las ideas de cada uno.
- Utilizar en el quehacer diario de las clases los dispositivos electrónicos de los que disponemos en el centro.

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro Plan Digital, en el que planteamos los objetivos concretos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar	CompDigEdu	1.1.2	Actualización periódica del inventario.		
Curso escolar	Coordinador/a TIC	1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

1	Objetivo: 1.2 Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Espacios con la dotación digital adecuada en funcionamiento			Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo	1.2.1	Realización de un cuestionario a los departamentos didácticos para conocer las necesidades de infraestructura digital (hardware y software).		
	Septiembre	CompDigEdu	1.2.2	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias.		
Septiembre	Coordinador/a TIC	1.2.3	Revisión del correcto funcionamiento de los equipos a principio de curso.			

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo	1.5.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.		
	Curso escolar	CompDigEdu	1.5.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.		
Curso escolar	Equipo Docente	1.5.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.			

1	Objetivo: 1.6 Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia del software necesario		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.6.1	Se comprueba que en todos los equipos se puede trabajar con las aplicaciones y herramientas de Microsoft Office.
	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Equipo Docente	1.6.2	Utilización complementaria de software libre y gratuito.
	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Equipo Docente	1.6.3	Adquisición de licencias de pago en caso de necesidad.
Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Equipo Docente	1.6.4	Instalación de las aplicaciones adquiridas en los equipos.	
Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Equipo Docente	1.6.4	Revisión periódica de las necesidades de actualización de los dispositivos y software del centro, para que no queden desfasados con respecto a la práctica profesional (ciclos formativos).	

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales		Deseado:	SÍ
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.
Octubre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.	
Curso escolar	CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.2.3	Exposición en los distintos tablones/aulas del centro del calendario elaborado.	

2 Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias						
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un protocolo para el acceso del alumnado y familias a tecnologías digitales			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre Octubre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.3.1	Realización de un sondeo (Anexo I) que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias del centro.		
	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.3.2	Garantía de que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad.		
	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.3.3	Información a las familias sobre las ayudas que, desde las distintas administraciones, se destina a paliar la brecha digital.		
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.3.4	Creación de un protocolo (Anexo IV) para el préstamo de materiales del centro.		
Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.3.5	Fomento de la formación de las familias en el uso de tecnologías digitales creando un repositorio con instrucciones (vídeo tutoriales, guías PDF...) acerca de las herramientas TIC utilizadas en el centro, especialmente de trámites administrativos.			

2 Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.						
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.		
	Septiembre	Coordinador/a TIC	2.6.2	Incorporación de éste a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.		
Septiembre Octubre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.			

3 Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)						
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Capacidad de uso de plataformas virtuales de aprendizaje			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre Octubre	Equipo Directivo Equipo Docente Coordinador/a TIC	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales/ Campos FP distancia)		
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente Coordinador/a TIC	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.		
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente Coordinador/a TIC	3.1.3	Realización de un simulacro con cada grupo para abordar una situación de clases no presenciales.		
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente Coordinador/a TIC	3.1.4	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.			

3 Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.						
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.		
	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital		
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.			

4 Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes						
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro			Grado de consecución		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			Deseado:	100%	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Septiembre	Equipo Directivo Equipo Docente	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.		
	Octubre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.		
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.		
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.			

4 Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital						
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro			Grado de consecución		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			Deseado:	80%	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...		
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.			

5 Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.						
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución		
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre Octubre	Equipo Directivo Equipo Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.		
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).		
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.		
Curso escolar	Equipo Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.			

6 Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.						
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución		
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.		
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.		
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.		

7 Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro							
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Número de repositorios creados			Deseado:	2	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.			
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.			
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.			
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.				

7 Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro						
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Uso de herramientas digitales de comunicación externa			Deseado:	80%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.1	Creación y gestión de la identidad digital corporativa del Centro: imagen web, logotipo, lema, redes...		
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.2	Utilización de las redes sociales como herramienta de comunicación. Nombramiento de un responsable para su gestión.		
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.3	Elaboración de un protocolo de actuación respecto a las RRSS (cuáles, cuándo, cómo y para qué se utiliza cada una de las elegidas).		
	Curso escolar	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.4	Actualización de la página Web, tanto a nivel informativo (horarios de atención a las familias, secretaría, solicitud de citas previas etc.) como de repositorio para documentación y tutoriales de aprendizaje.		
	Primer Trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.5	Consideración de la utilización de herramientas externas para la transmisión de información a las familias (por ejemplo, Tokk app...)		
	Curso escolar	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.6	Impulso de blogs educativos enlazados en la web del centro.		
Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.7	Creación de un buzón de sugerencias para comunicación e información con empresas u organismos externos.			

4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

Este apartado se cumplimentará al finalizar el curso escolar y su desarrollo será siguiendo con el esquema de tablas que se muestra a continuación y que expone el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el futuro curso.

No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable a futuras modificaciones a en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

1	Objetivo: 1.2 Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Dotación digital adecuada y en funcionamiento	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Documentos gestionados digitalmente	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

1	Objetivo: 1.6 Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Software necesario	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Acceso de todo el alumnado y familias a tecnologías digitales	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Capacidad de uso de plataformas virtuales de aprendizaje	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	2	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

7	Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro			
REDES DE APOYO Y	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Herramientas digitales de comunicación externa	Deseado:	80%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

ACCIONES- HERRAMIENTAS					RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras
1º ESO	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras
2º ESO	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras