

Plan de Actuación
ante situaciones de
Emergencia y
Evacuación.

Emergencia y Evacuación.

C.P. Narciso Sánchez.

narcisos@educastur.org





Contenido

1. IDENTIFICACIÓN, TITULARIDAD Y EMPLAZAMIENTO.....	3
1.1. Datos generales de identificación.....	3
1.2. Dirección del centro.....	3
1.3. Datos básicos de interés.	4
2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO.....	4
2.1. Descripción de la actividad.....	4
2.2. Clasificación y descripción de los usuarios.....	5
2.3. Organigrama del centro.	5
2.4. Dependencias e instalaciones.	5
2.5. Descripción del entorno.	6
2.6. Accesos.....	6
2.7. Características de cada edificio.....	6
2.8. Características de cada planta.	7
2.9. Planos descriptivos del centro y de las instalaciones.	11
3. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS.	15
3.1. Riesgo de incendio o explosión.	15
3.2. Riesgos exteriores.....	16
3.3. Riesgos de emergencia sanitaria.	16
4. MEDIDAS Y MEDIOS DE PROTECCIÓN.	18
4.1. Medidas y medios humanos.....	18
4.2. Servicios Externos de Emergencias.....	20
4.3. Medidas y medios materiales.	21
4.4. Instrucciones para el manejo de extintores.....	23
5. PLANES DE ACTUACIÓN.....	24
5.1. Plan de EVACUACIÓN.....	24
5.2. Plan de actuación en caso de ACCIDENTE y otras situaciones de emergencia sanitaria. Primeros auxilios.	30

1. IDENTIFICACIÓN, TITULARIDAD Y EMPLAZAMIENTO.

Nombre del Centro	CP NARCISO SÁNCHEZ		
Código del Centro	33012354		
Domicilio	CALLE FUMEA 30		
Localidad	OLLONIEGO	C.P.	33660
Teléfono	985790263	Fax	
Email del centro	narcisos@educastur.org		
Titularidad del edificio	Consejería de Educación	Ayuntamiento	Otros
		Mantenimiento.	

1.1. Datos generales de identificación.

1.2. Dirección del centro.

Responsable del plan de actuación ante situaciones de emergencia y evacuación		
La persona titular de la Dirección, como responsable del centro y del plan de actuación ante situaciones de emergencia y evacuación, será el Coordinador/a General o Jefe/a de Emergencias. En ausencia del Director/a, como suplentes se nombrarán a las personas que ostenten cargos directivos o equivalentes.		
	Nombre y Apellidos	Teléfono
Jefe/a de Emergencias	INÉS FERNÁNDEZ AVELLO	985790263
Suplente 1	MARCELINA LAMUÑO SUÁREZ	985790263

1.3. Datos básicos de interés.

OCUPACIÓN					
Nº personal docente	14	Nº personal no docente	8	Nº de alumnos	74
EDIFICIOS					
Nº de edificios	2	Nº de plantas		3	
ACTIVIDAD					
Niveles educativos			EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA		
UBICACIÓN					
¿Está en núcleo urbano?	☒ Sí ☐ No	¿Está aislado?	☐ Sí ☒ No		
¿El uso es compartido? (indicar con quién)					
EVACUACIÓN					
¿Existen PERSONAS con DIFICULTADES de evacuación?				☒ Sí ☐ No	
Nº Salidas al exterior en caso de emergencia	2	Nº Puntos de encuentro en el exterior	2		
ACCESOS					
Anchura de la calzada en metros	5 m	¿Calle de doble sentido?	☐ Sí ☒ No		
HIDRANTES en el exterior	☐ Sí ☒ No				

2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO.

2.1. Descripción de la actividad.

Centro de Educación Infantil y Primaria.

Horario apertura del centro: 08:30

Horario lectivo: 09:15-14:30.

Horario comedor: 14:30-15:30

Horario actividades extraescolares: 15:30-18:30.

Horario cierre del centro: 21:00.

2.2. Clasificación y descripción de los usuarios.

Profesores: 14 profesores. 9 a jornada completa con horario de 09:00 a 15:30. 5 profesores a media jornada con diferentes horarios.

Alumnado: 18 alumnos de Educación Infantil. 56 alumnos de Educación Primaria.

Personal Laboral: 1 conserje. 1 auxiliar educativo. 3 personal de limpieza. 1 cocinera. 2 auxiliares de comedor.

Alumnado con dificultades en la evacuación: 1 alumno de 4 años. 1 alumna de 1º de E.P.

2.3. Organigrama del centro.

DIRECTORA: Inés Fernández Avello. inesfv@educastur.org.

SECRETARIA: Marcelina Lamuña Suárez. marcelinals@educastur.org

CONSERJE: Obdulia Álvarez Collado.

COCINERA: María del Pilar Montes Llanea.

2.4. Dependencias e instalaciones.

EDIFICIO 1:

- PLANTA SÓTANO: almacén y calderas.
- PLANTA BAJA: aulas, baños, despacho conserje, biblioteca y salón de actos. Cocina y comedor escolar. Almacén productos de limpieza.
- PLANTA PRIMERA: aulas, baños, despachos.

EDIFICIO GIMNASIO:

- Gimnasio.
- Baños.
- Almacén de material.

2.5. Descripción del entorno.

El centro se encuentra ubicado en una zona rural.

Colindante a uno de los patios se encuentra un edificio de viviendas en mal estado, hay redes de seguridad en el patio para evitar la caída de cascotes.

Anexo al centro se encuentra el campo de fútbol y una cancha cubierta.

En los alrededores hay edificios de pisos y viviendas unifamiliares.

En el pueblo hay una unidad de la policía local a turnos semanales de mañanas o tardes.

2.6. Accesos.

Se accede al centro por una calle de doble sentido de aproximadamente 5 m de ancho sin aceras y en la parte trasera por una calle de doble sentido con dos carriles.

Ambas vías no tienen salida.

2.7. Características de cada edificio.

	EDIFICIO Nº:	1
	Cubrir una ficha por edificio	
Nombre del edificio	EDIFICIO PRINCIPAL	
Superficie construida (En m2 - sin contar zonas descubiertas o patios)		
Estructura (Metálica, hormigón, ladrillo...)	LADRILLO	

Número total de Plantas de este Edificio (Se describen en las fichas siguientes)	3
Usuarios del edificio (Número y tipo de ocupantes: alumnado, profesorado, personal no docente, visitantes...)	ALUMNOS, PROFESORES, CONSERJE, PERSONAL AUXILIAR EDUCADOR, PERSONAL DE LIMPIEZA, COCINERA, PERSONAL AUXILIAR COMEDOR.
Observaciones sobre su uso (Aulario de infantil, aulas de secundaria, talleres de FP...)	AULAS DE INFANTIL Y PRIMARIA. COMEDOR ESCOLAR.
Salidas al exterior en caso de emergencia (Número y ubicación)	3 SALIDAS

2.8. Características de cada planta.

EDIFICIO N°:	1	PLANTA N°:	1. SÓTANO
		Cubrir una ficha por cada planta	
Número de aulas (Indicar a la derecha su denominación y número de ocupantes)			
Otros espacios (Indicar a la derecha su denominación y número de ocupantes)	CALDERAS. ALMACÉN		
Vías de evacuación	¿Tiene la planta salidas al exterior?	SI	
	Nº de escaleras de evacuación:	2	
	¿Hay vías alternativas?		
	¿Están señalizadas?		
	Observaciones:		

Medios de protección (Indicar a la derecha su denominación y ubicación: extintores, BIE, pulsadores de alarma...)	EXTINTORES.
---	-------------

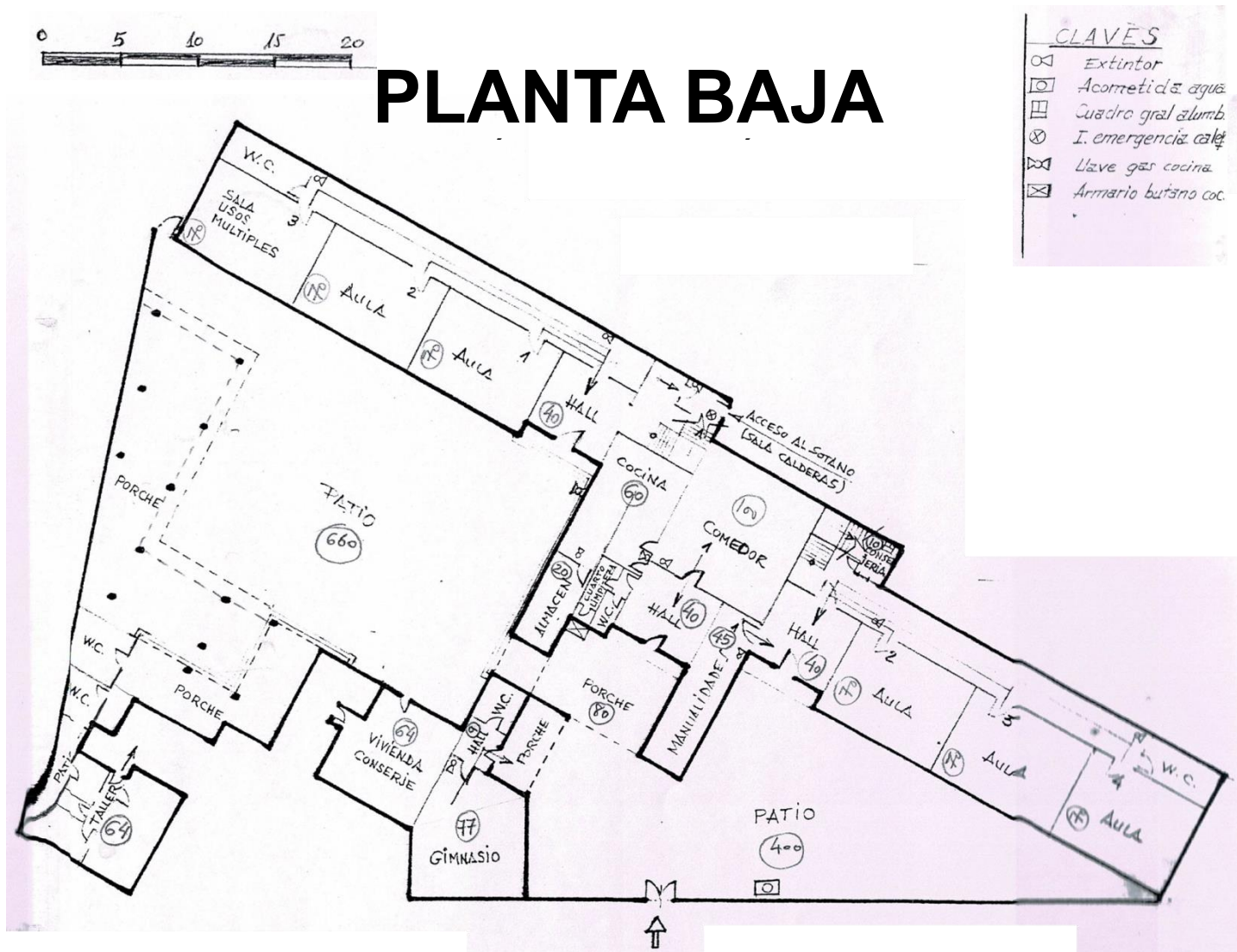
EDIFICIO Nº:	1	PLANTA Nº:	PLANTA BAJA.
		Cubrir una ficha por cada planta	
Número de aulas (Indicar a la derecha su denominación y número de ocupantes)	AULA INFANTIL 3-4 AÑOS. 10 ALUMNOS. AULA INFANTIL 5 AÑOS. 8 ALUMNOS. AULA 1º-2º EDUCACIÓN PRIMARIA. 13 ALUMNOS. AULA MULTIUSOS. VARIABLE EL Nº DE ALUMNOS. AULA DE MÚSICA. VARIABLE EL Nº DE ALUMNOS.		
Otros espacios (Indicar a la derecha su denominación y número de ocupantes)	DESPACHO CONSERJE. 1 PERSONA. COMEDOR. 2 AUXILIARES. COCINA. 1 COCINERA. ALMACÉN COCINA. VARIABLE LA OCUPACIÓN. BAÑOS. VARIABLE LA OCUPACIÓN. BIBLIOTECA. VARIABLE LA OCUPACIÓN. SALÓN DE ACTOS. VARIABLE LA OCUPACIÓN. ALMACÉN DE LIMPIEZA. VARIABLE LA OCUPACIÓN.		
Vías de evacuación	¿Tiene la planta salidas al exterior?		SI
	Nº de escaleras de evacuación:		NINGUNA
	¿Hay vías alternativas?		NO
	¿Están señalizadas?		
	Observaciones:		
Medios de protección (Indicar a la derecha su denominación y ubicación: extintores, BIE, pulsadores de alarma...)	EXTINTORES EN TODA LA PLANTA. PULSADORES DE ALARMA.		

EDIFICIO Nº:	1	PLANTA Nº:	GIMNASIO
		Cubrir una ficha por cada planta	
Número de aulas (Indicar a la derecha su denominación y número de ocupantes)	ZONA DE GIMNASIO. OCUPACIÓN VARIABLE.		
Otros espacios (Indicar a la derecha su denominación y número de ocupantes)	GIMNASIO. ALMACÉN DE MATERIAL. BAÑOS.		
Vías de evacuación	¿Tiene la planta salidas al exterior?		SI
	Nº de escaleras de evacuación:		NINGUNA.
	¿Hay vías alternativas?		
	¿Están señalizadas?		
	Observaciones:		
Medios de protección (Indicar a la derecha su denominación y ubicación: extintores, BIE, pulsadores de alarma...)	EXTINTORES.		

EDIFICIO Nº:	1	PLANTA Nº:	PRIMERA PLANTA
		Cubrir una ficha por cada planta	
Número de aulas (Indicar a la derecha su denominación y número de ocupantes)	AULA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA. 11 ALUMNOS. AULA DESDOBLES. OCUPACIÓN VARIABLE. AULA 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA. 11 ALUMNOS. AULA DE APOYO. OCUPACIÓN VARIABLE. AULA 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA. 12 ALUMNOS. AULA 6 DE EDUCACIÓN PRIMARIA. 7 ALUMNOS. AULA MODELO. OCUPACIÓN VARIABLE.		

Otros espacios (Indicar a la derecha su denominación y número de ocupantes)	BAÑOS. OCUPACIÓN VARIABLE. DESPACHO DIRECCIÓN. 1 OCUPANTE. DESPACHO SECRETARÍA. 1 OCUPANTE. DESPACHO ORIENTACIÓN. OCUPACIÓN VARIABLE. SALA DE PROFESORES. OCUPACIÓN VARIABLE. ALMACÉN DE MATERIAL. OCUPACIÓN VARIABLE. BAÑOS. OCUPACIÓN VARIABLE.	
Vías de evacuación	¿Tiene la planta salidas al exterior?	SI
	Nº de escaleras de evacuación:	2
	¿Hay vías alternativas?	NINGUNA.
	¿Están señalizadas?	
	Observaciones:	
Medios de protección (Indicar a la derecha su denominación y ubicación: extintores, BIE, pulsadores de alarma...)	EXTINTORES EN TODA LA PLANTA.	

2.9. Planos descriptivos del centro y de las instalaciones.



EVALUACIÓN DE CENTROS ESCOLARES - 9

Codificación del Centro: 33012354

PARCELA: ☒ (2) EDIFICIO: A ☒ (1)
B ☒ (2)
C ☒ (3)
D ☒ (4)

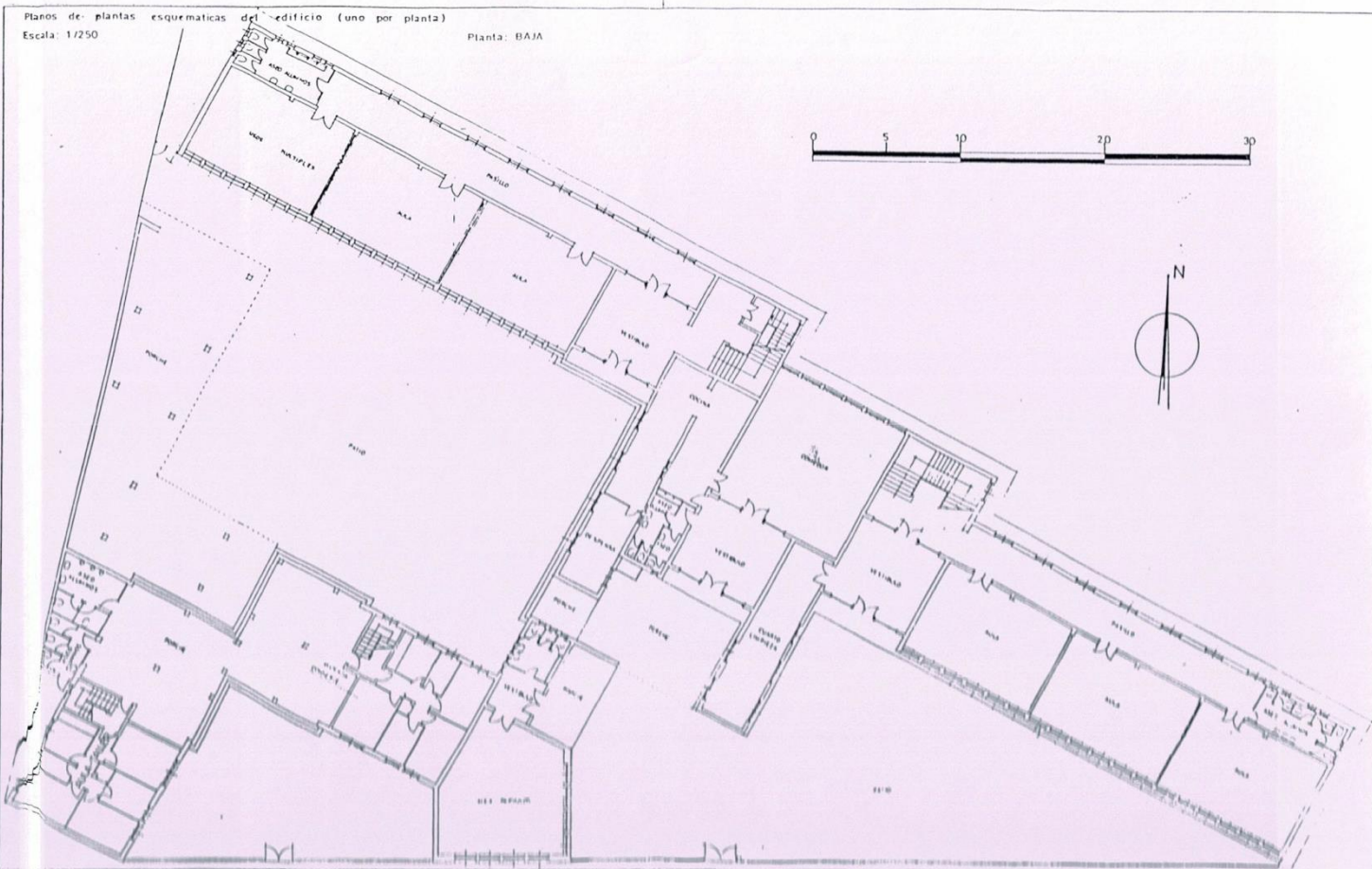
III. EL EDIFICIO ESCOLAR

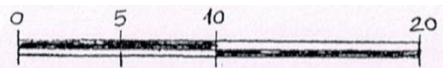
INFORMACIÓN GRÁFICA

Planos de plantas esquemáticas del edificio (uno por planta)

Escala: 1/250

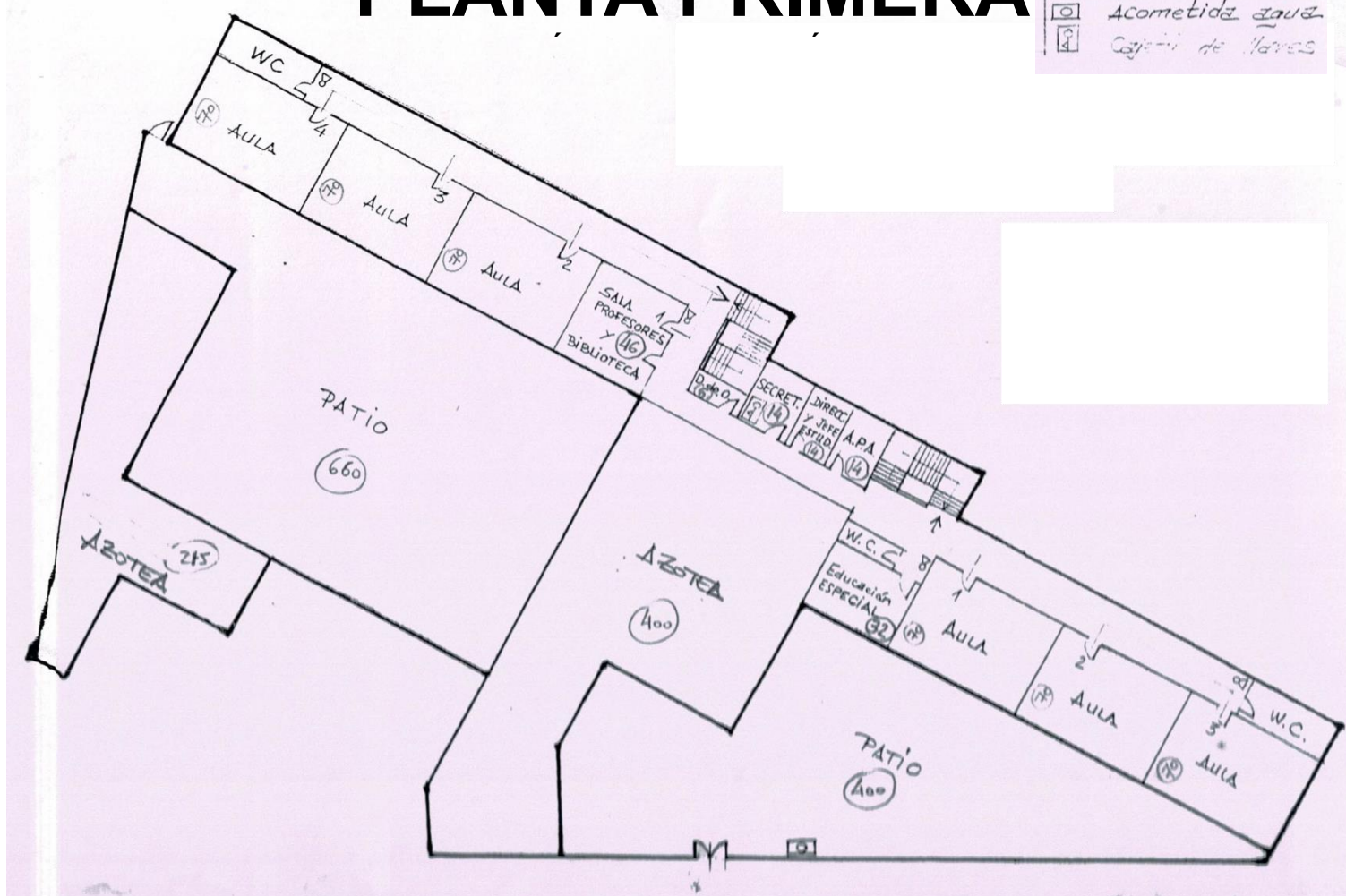
Planta: BAJA





PLANTA PRIMERA

CLAVES	
	EXTINTOR
	ACOMETIDA agua
	Cajero de llaves





EVALUACIÓN DE CENTROS ESCOLARES - 9

Codificación del Centro: 33012354

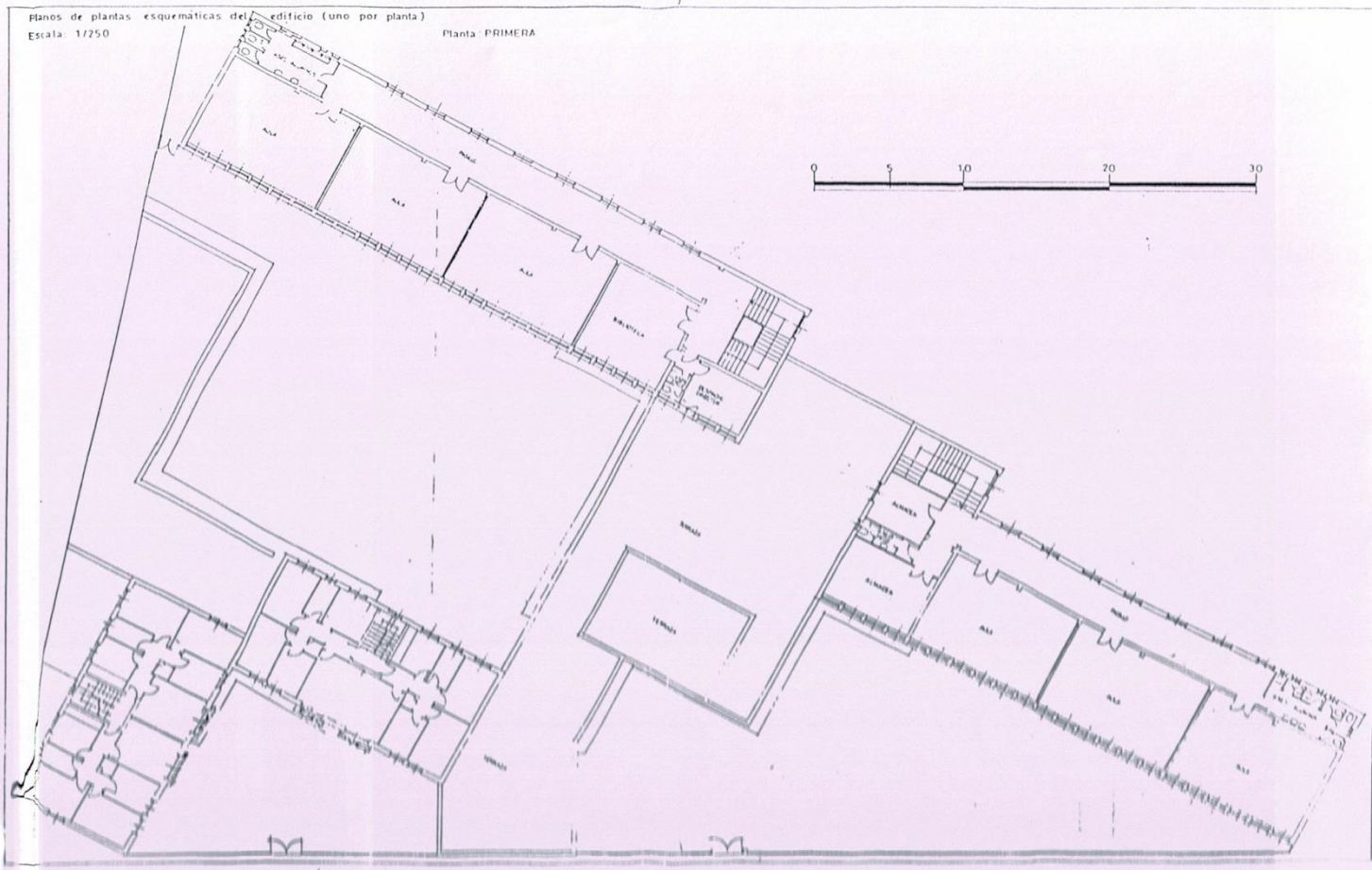
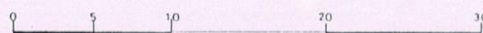
PARCELA: A [X] B [2] C [3] D [4]
EDIFICIO: A [X] B [2] C [3] D [4]

III. EL EDIFICIO ESCOLAR

INFORMACIÓN GRÁFICA

Planos de plantas esquemáticas del edificio (uno por planta)
Escala: 1/750

Planta PRIMERA



3. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS.

3.1. Riesgo de incendio o explosión.

ZONAS DE ESPECIAL RIESGO.

X Hay instalaciones y aparatos eléctricos. (Indicar tipo de instalación y ubicación)
PIZARRAS DIGITALES, CAÑON, PORTÁTIL: aulas de infantil, 1º-2, 3º, desdobles, 4º, 5º, 6º y aula modelo. ORDENADORES: aulas de infantil 5 años, aula de apoyo, despachos dirección y secretaría, aula de orientación, aula de 5º, aula de 6º, aula modelo, sala de profesores, biblioteca. ARMARIO SERVIDOR: sala material, despacho de dirección, aula modelo. INSTALACIÓN DE SONIDO: salon de actos. SECADORES DE MANO: baños.
X Hay calderas. Indicar tipo de combustible y ubicación)
CALDERA DE GASOIL EN EL SÓTANO.
X Hay depósitos de combustible o productos peligrosos. (Indicar tipo y ubicación)
DEPÓSITO DE GASOIL EN EL SÓTANO.
X Hay cocinas. (Indicar ubicación y número de usuarios)
ZONA DE COCINA. COCINERA Y 2 AUXILIARES DE COMEDOR. EN TORNO A 25 ALUMNOS.
X Hay almacenes. (Indicar tipo, ubicación y número de usuarios)
ALMACÉN DE MATERIAL. PLANTA SÓTANO. ALMACÉN DE COCINA. PLANTA BAJA. ALMACÉN DE LIMPIEZA. PLANTA BAJA. ALMACÉN DE MATERIAL. PRIMERA PLANTA.

3.2. Riesgos exteriores.

☐ Hay riesgo de nevadas y heladas (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO.
☐ Hay riesgo de inundaciones (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO.
☐ Hay riesgo de incendios forestales (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO.
☐ Hay riesgo de accidente químico (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO.
☐ Hay riesgo sísmico (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO.
☐ Hay otros riesgos exteriores (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)

3.3. Riesgos de emergencia sanitaria.

☐ Caídas (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
ALTO
☐ Golpes/Traumatismos (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
ALTO

☐ Cortes y heridas (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
ALTO
☐ Quemaduras (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO
☐ Contacto eléctrico (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO
☐ Atragantamiento (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
MEDIO
☐ Intoxicaciones (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO
☐ Desmayos (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO
☐ Convulsiones (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO
☐ Riesgos biológicos (como brote de enfermedad contagiosa). (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)
BAJO
☐ Otros riesgos de emergencia sanitaria (como enfermedades crónicas diagnosticadas del alumnado). (Observaciones/valoración: alto-medio-bajo)

4. MEDIDAS Y MEDIOS DE PROTECCIÓN.

4.1. Medidas y medios humanos.

COORDINADOR GENERAL O JEFE DE EMERGENCIAS Generalmente la persona responsable de la Dirección del centro u otro miembro del equipo directivo. Dirige y coordina las actuaciones en caso de emergencia. Coordina las ayudas externas.			
PRINCIPAL	INÉS FERNÁNDEZ AVELLO		
SUPLENTE	MARCELINA LAMUÑO SUÁREZ		
EQUIPO DE PRIMERA INTERVENCIÓN Es el equipo que puede designarse para actuar contra una emergencia en un primer momento para intentar resolverla.			
INÉS FERNÁNDEZ AVELLO			
MARCELINA LAMUÑO SUÁREZ			
EQUIPO DE PRIMEROS AUXILIOS Es el equipo que puede prestar primeros auxilios en caso de accidente hasta la llegada de personal sanitario.			
INÉS FERNÁNDEZ AVELLO			
MARCELINA LAMUÑO SUÁREZ			
COORDINADORES DE PLANTA O ÁREA Generalmente será el profesor/a que ocupe el aula más alejada de la salida de una planta o zona concreta.			
Edificio	Planta	C. Principal	C. Suplente
PRINCIPAL	BAJA	TUTOR AULA INANTIL 3-4 AÑOS.	PROFESOR QUE OCUPE EL AULA EN ESE MOMENTO.
PRINCIPAL	BAJA	PROFESOR AULA MÚSICA	
PRINCIPAL	1ª PLANTA	PROFESOR AULA 3º	PROFESOR QUE OCUPE AULA EN ESE MOMENTO
PRINCIPAL	1ª PLANTA	PROFESOR AULA 6º	PROFESOR QUE OCUPE AULA EN ESE MOMENTO.
GIMNASIO	PLANTA BAJA	PROFESOR QUE OCUPE EL ESPACIO EN ESE MOMENTO	
COMEDOR	PLANTA BAJA	AUXILIAR COMEDOR	

RESPONSABLES DE LAS SALIDAS DE EMERGENCIA

- Se designará una persona por cada salida (generalmente conserjes, jefes de estudio, personal de secretaría...).
- Responsables de abrir y cerrar las salidas del edificio.
- Controlarán el tiempo de evacuación en los simulacros.

SALIDA - Ubicación	R. PRINCIPAL	R. SUPLENTE
PUERTA PRINCIPAL	DIRECTORA	SECRETARIA
PUERTA TRASERA	CONSERJE	PROFESOR AULA 6º

COORDINADORES EN EL EXTERIOR

Controlarán los puntos de encuentro o reunión en el exterior.

P. de Encuentro	R. PRINCIPAL	R. SUPLENTE
ENTRADA PRINCIPAL	DIRECTOR	PROFESOR AULA 1º-2º
ENTRADA TRANSPORTES	TUTOR 6º	PROFESOR QUE OCUPA EL AULA DE 6º

RESPONSABLES DE DESCONECTAR LAS INSTALACIONES: Gas, electricidad...

Instalación - Ubicación	R. PRINCIPAL	R. SUPLENTE
ELECTRICIDAD	CONSERJE	DIRECTOR

RESPONSABLES DE PERSONAS DISCAPACITADAS O CON DIFICULTADES

Generalmente una persona que se encuentre cerca de la persona discapacitada en el momento de la emergencia.

Persona con dificultad	R. PRINCIPAL	R. SUPLENTE
ALUMNO 4 AÑOS	AUXILIAR EDUCADOR	PROFESOR DE APOYO
ALUMNA 1º	AUXILIAR EDUCADOR	PROFESOR DE APOYO

RESPONSABLES DE DAR LA SEÑAL DE ALARMA Y LLAMAR A LOS SERVICIOS DE EMERGENCIAS

R. PRINCIPAL	CONSERJE
R. SUPLENTE	DIRECTOR

4.2. Servicios Externos de Emergencias.

EMERGENCIAS	112
BOMBEROS	985210031
POLICÍA LOCAL	985790234
GUARDIA CIVIL	985788702
POLICÍA NACIONAL	092
AMBULANCIAS	112
CENTRO DE SALUD	985788648
CENTRO HOSPITALARIO	985108000
AYUNTAMIENTO	
TRANSPORTE ESCOLAR	
ORIENTACIONES PARA LA SOLICITUD DE AYUDA EXTERNA AL 112	
ESTÁ LLAMANDO	• Nombre y apellidos • Nombre del centro • Ubicación
SE HA PRODUCIDO	• Un incendio • Una fuga/derrame (indicar si es posible el producto y la cantidad) • Una explosión • Una inundación • Otros

EN	- Cocina - Sala de calderas - Talleres - Aulas
AFECTA A	Señalar puntos vulnerables
HAY/NO HAY HERIDOS (Cuántos)	- Atrapados - Quemados - Traumatizados - Intoxicados - Otros
HA TENIDO LUGAR A LAS	Hora de inicio del accidente/incidente
LOS EFECTOS PREVISTOS SON	- Humo - Atmósferas explosivas (Indicar modo de afección)
PUEDE AFECTAR A	- Viviendas vecinas (- Alcance a vulnerables próximos)
EN LA INSTALACIÓN ESTÁN	- Nombre del responsable - Número aproximado de personas
LAS CONDICIONES AMBIENTALES SON (si son determinantes para el tipo de accidente)	Intensidad del viento Precipitaciones

4.3. Medidas y medios materiales.

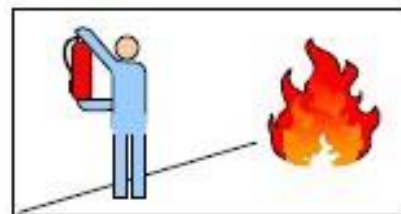
EXTINTORES (Deben estar bien accesibles y señalizados)					
EDIFICIO	PLANTA	Nº EXTINTORES	LOCALIZACIÓN (Pasillo, aula, ...)	TIPO DE EXTINTOR	ÚLTIMA REVISIÓN
PRINCIPAL	SÓTANO	1	SÓTANO	POLVO	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	SÓTANO	1	SALA CALDERAS	POLVO	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	BAJA	5	PASILLOS	POLVO	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	BAJA	1	CONSERJERÍA	POLVO	NOVIEMBRE 2021

PRINCIPAL	BAJA	1	AULA POLIVALENTE	POLVO	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	BAJA	1	COMEDOR	POLVO	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	BAJA	1	HALL ENTRADA COMEDOR	POLVO	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	BAJA	1	COCINA	POLVO	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	BAJA	1	COCINA	CO ₂	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	BAJA	1	GIMNASIO	POLVO	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	1ª PLANTA	1	SALA ORDENADORES	CO ₂	NOVIEMBRE 2021
PRINCIPAL	1ª PLANTA	5	PASILLOS	POLVO	NOVIEMBRE 2021
OTROS MEDIOS TÉCNICOS DISPONIBLES					
SEÑAL DE ALARMA Y MEGAFONÍA Tipo de sistema de alarma instalado (timbre, megafonía, campana, silbatos, etc.)			NÚMERO	TIPO	UBICACIÓN
			1	TIMBRE	CONSERJERÍA
SISTEMA DE ALUMBRADO DE EMERGENCIA Sistema especial de iluminación que tiene una doble misión: hacer visibles las señales de evacuación y proporcionar luminosidad en caso de fallo del alumbrado general.			NÚMERO	CARACTERÍSTICAS	UBICACIÓN
			38		PASILLOS ESCALERAS AULAS COMEDOR COCINA SALA CALDERAS GIMNASIO
MATERIAL DE PRIMEROS AUXILIOS (Botiquines)			NÚMERO	CARACTERÍSTICAS	UBICACIÓN
			4		PASILLOS SALA PROFESORES COMEDOR
LLAVERO DE EMERGENCIA Situado en un lugar seguro y accesible contendrá una copia de todas las llaves de las cerraduras del edificio.			UBICACIÓN		
			SECRETARÍA		

4.4. Instrucciones para el manejo de extintores.

Reglas generales de uso de un extintor portátil

1. Descolgar el extintor asiéndolo por la maneta o asa fija de que disponga y dejarlo sobre el suelo en posición vertical.
2. En caso de que el extintor posea manguera, asirla por la boquilla para evitar la salida incontrolada del agente extintor. En caso de que el extintor fuese de CO₂, tener cuidado especial de asir la boquilla por la parte aislada destinada para ello y no dirigirla hacia las personas.
3. Comprobar, en caso de que exista válvula o disco de seguridad, que están en posición sin peligro de proyección de fluido hacia el usuario.
4. Quitar el pasador de seguridad tirando de su anilla.
5. Acercarse al fuego dejando como mínimo un metro de distancia hasta él. En caso de espacios abiertos, acercarse en la dirección del viento.
6. Apretar el asa fija y, en caso de que exista, apretar la palanca de accionamiento de la boquilla.
7. Dirigir el chorro a la base de las llamas.
8. En el caso de incendios de líquidos, proyectar superficialmente el agente extintor efectuando un barrido horizontal y evitando que la propia presión de impulsión pueda provocar el derrame incontrolado del producto en combustión. Avanzar gradualmente desde los extremos.



Mantenimiento de los extintores de incendio portátiles

La normativa sobre prevención y protección contra incendios regula todo lo relativo a la cantidad, tipo, ubicación y mantenimiento de los extintores de incendio portátiles. El centro debe contar con un programa de mantenimiento y revisión de extintores a cargo de empresa o personal competente y autorizado.

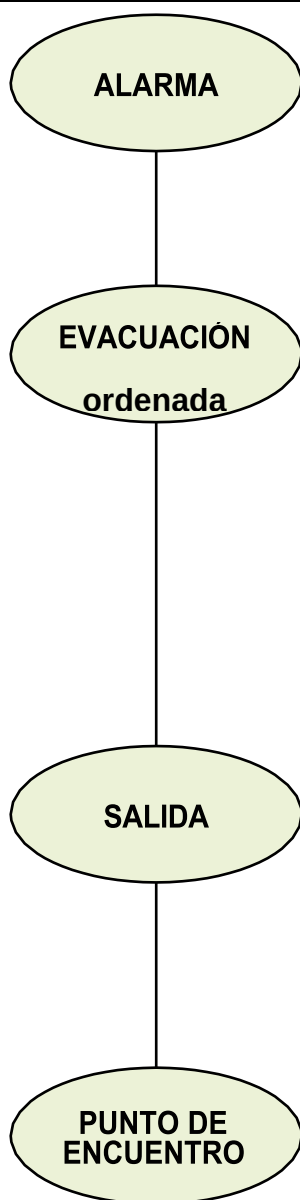
5. PLANES DE ACTUACIÓN.

5.1. Plan de EVACUACIÓN.

CASOS EN LOS QUE PROCEDERÁ LA EVACUACIÓN:

• Incendio • Explosión • Inundación interior • Aviso de bomba • Fuga de gas • Otros

FASES Y ORDEN PARA LA EVACUACIÓN:



La evacuación comenzará cuando se emita la señal de alarma: **TOQUES INTERMITENTES DE LA SIRENA.**

Al oír la señal de evacuación, los ocupantes deben dirigirse por las vías previstas y por las salidas correspondientes a su punto de encuentro en un espacio exterior seguro.

EL ORDEN para la EVACUACIÓN más seguro es el que sigue:

- **PUERTA PRINCIPAL.**
 - **Planta baja entrada principal:** Aula Multiusos-despacho conserje-Aula de 1º-2º- Aula de 5 años-Aula de 3-4 años.
 - **Primera planta:** Aula de apoyo-aula de 4º-aula desdobles-aula de 3º- despachos.
- **PUERTA PATIO POSTERIOR.**
 - **Planta baja:** biblioteca-aula de música-salón de actos.
 - **Primera planta:** aula de 5º-aula de 6º-aula modelo.

No se utilizarán otras salidas que no sean las previstas para la evacuación.

No se consideran salidas las ventanas, puertas a terrazas, patios interiores, etc. No se utilizarán ascensores o montacargas para la evacuación.

No se abrirán ventanas o puertas que en caso hipotético de incendio favorecerían corrientes de aire y propagación de llamas.

En todo momento debe garantizarse el acceso de los medios o servicios externos de emergencias facilitando la información pertinente.

Desalojado el edificio, los alumnos y profesores se concentrarán en lugares exteriores al mismo – puntos de encuentro - a la espera del recuento, revisión y finalización de la evacuación.

Será un punto cercano al edificio (una plaza, esquina entre dos calles cercanas o el patio del colegio si tiene salida directa a la calle). Debe ser un punto debidamente señalizado, lo suficientemente amplio, alejado de objetos, elementos o instalaciones que puedan dañar a las personas evacuadas, protegido del paso de vehículos y de fácil acceso para los servicios de emergencias.

NORMAS PARA EL PLAN DE EVACUACIÓN DEL EDIFICIO ESCOLAR

1. La señal de alarma será diferenciada de otras señales acústicas y se emitirá de forma continua e intermitente
2. En cada planta habrá un profesor que actuará como coordinador y que se responsabilizará de no dejar personal alguno rezagado
3. Una vez que se haya escuchado la correspondiente señal de alarma se saldrá inmediatamente de las aulas y salas del edificio hacia las puertas y salidas habilitadas al efecto.
4. Cualquier persona que escucha la señal de alarma se dirigirá hacia la puerta de salida que le corresponda de acuerdo con su situación en aquel momento en el edificio
5. El desalojo de cada planta se realizarán por grupos, saliendo primero las aulas más próximas a las escaleras y/o puerta de salida, en secuencia ordenada y sin mezclarse los grupos
6. Cuando por las características de los edificios escolares no haya puertas independientes para cada planta, los de la planta superior no bajarán a la planta inferior hasta que hayan salido todos los de esta planta evitando aglomeraciones y problemas graves de salida
7. En los ejercicios de simulacro no se considerarán como salidas las ventanas, puertas de terraza, ...
8. Los profesores favorecerán la salida animando a los alumnos a efectuarla de modo ordenado y rápido
9. Se designará una persona o varias para que se hagan responsables de desconectar, después de sonar las señales de alarma, las instalaciones generales del edificio (gas, electricidad, gasóleo, ...)
10. A la salida del edificio escolar, los grupos de alumnos y sus profesores irán a los lugares de concentración fijados y conocidos con anterioridad, donde se contará el número de alumnos de cada grupo
11. Realizado el recuento de alumnos y comprobada la total salida del personal, así como el tiempo invertido, si se trata de ejercicio de simulacro, se volverá nuevamente a las aulas.
12. A efectos orientativos se puede considerar tiempo máximo para la evacuación de un edificio escolar 10 minutos para la totalidad del edificio y 3 para cada planta.
13. Es necesario determinar el personal responsable de la utilización de los medios contraincendios (extintores,...)

Es obligatorio que en el interior de los edificios escolares hubiese colocadas en la pared señales indicadoras de salida en caso de emergencia.

FUNCIONES DE LOS CARGOS a designar para la EVACUACIÓN

- **Coordinador General o Jefe de Emergencias**
 - » Activar el plan de evacuación
 - » Informar al resto de coordinadores y responsables
 - » Recibir y mantener la comunicación con las ayudas externas
 - » Organizar la realización de los simulacros y realiza el informe correspondiente

Generalmente será el/la director/a u otro miembro del equipo directivo.
- **Coordinador de planta o área**
 - » Responsable de las acciones que se efectúen en una planta o área concreta
 - » Controlar el tiempo de evacuación de la planta o área
 - » Controlar el número de alumnos desalojados
 - » Controlar que la evacuación se haga de manera ordenada
 - » Revisar las dependencias de la planta para **comprobar que no quede nadie**
 - » Comprobar que **todas las puertas** estén **cerradas**. Será el ultimo en salir de la planta

Habitualmente será el profesor o profesora que ocupe el aula más alejada de la salida de una planta concreta.
- Responsables de las **salidas**
 - » Abrir y cerrar las salidas del edificio
 - » Controlar que la salida sea ordenada
 - » Controlar los tiempos de evacuación

Se designará una persona por cada salida. No se utilizarán otras salidas que no sean las previstas en el plan de evacuación.
- Coordinadores en el **exterior**
 - » Controlar los puntos de encuentro
 - » Controlar los tiempos de evacuación

Se designará una persona por cada punto de encuentro.
- Responsables de **personas con dificultades para la evacuación**
 - » Se encargarán de la evacuación de las personas con algún tipo de dificultad, si las hubiera.
- Responsables de **desconectar las instalaciones**
 - » Bloquear ascensores y montacargas, comprobando previamente que estén vacíos.
 - » Desconectar, desp ués de la señal de alarma, las instalaciones generales del edificio: gas, electricidad, gasóleo, agua (sólo en el caso en que el suministro a los hidrantes sea independiente de la red general)...

Generalmente, personas no responsables directas del alumnado y que se encuentren cerca de las instalaciones.
- Responsables de **dar la alarma y llamar a los servicios externos de emergencias**
 - » Dar la señal la alarma y avisar a los servicios de emergencias.

Igual que en el caso anterior, personas no responsables directas del alumnado y que se encuentren cerca del sistema de alarma para poder activarla de forma rápida.

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESORADO

- Cumplir las **instrucciones del coordinador/a** o jefe/a de planta o área.
- **Cerrar las puertas y ventanas** del aula.
- Comprobar que se pueda realizar la evacuación.
- Mantener al alumnado en **orden**, vigilando que sigan sus instrucciones.
- Una vez en el punto de encuentro, **harán el recuento** e informarán al coordinador o jefe de emergencias de posibles incidencias.

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNADO

- Actuar en todo momento conforme a las **instrucciones del profesorado**.
- El alumnado que tenga atribuidas funciones concretas, se responsabilizará de cumplirlas y colaborará con el profesorado para mantener el **orden** del grupo.
- **No se recogerán objetos personales**, con el fin de evitar obstáculos y demoras.
- El alumnado que se encontrara en los aseos en el momento de la alarma, o en otros locales anexos en la misma planta de su aula, deberá incorporarse con toda rapidez a su grupo. Si se encontraran en planta distinta a la de su aula, se incorporarán al grupo más próximo que se encuentre en movimiento de salida.
- Todos los movimientos deben realizarse **deprisa pero sin correr**, sin atropellar y sin empujar a los demás.
- Ningún alumno deberá detenerse junto a las puertas de salida.
- Los alumnos deberán realizar este ejercicio en **silencio y con sentido del orden y ayuda mutua** para evitar atropellos y lesiones, ayudando a los que tengan dificultades o sufran caídas.
- Respetar el mobiliario y el equipamiento escolar. Utilizar las puertas con el sentido de giro para el que están previstas.
- En caso de que en las vías de evacuación exista algún obstáculo que dificulte la salida, será apartado por los alumnos, si fuera posible, de forma que no provoque caídas de las personas o deterioro del objeto.
- **En ningún caso el alumnado deberá volver atrás** con el pretexto de buscar a hermanos menores, amigos u objetos personales.
- **En todo caso los grupos permanecerán siempre unidos** sin disgregarse ni adelantar a otros, incluso cuando se encuentren en los lugares exteriores de concentración previamente establecidos, con el objeto de facilitar al profesorado el control del alumnado.

ACTUACIÓN CON PERSONAS QUE TENGAN DIFICULTADES PARA LA EVACUACIÓN.

- » En estos casos, debe considerarse un sistema de señal de alarma adecuado para las personas con discapacidad auditiva, como: una señal luminosa en el aula o señales gestuales del responsable designado específicamente para la evacuación de este alumnado.
- » El responsable debe situarse frente a la persona con discapacidad auditiva, hablarle despacio, vocalizar bien las palabras y/o utilizar lenguaje de signos.
- » Le acompañará en todo momento, siguiendo el recorrido previsto para la evacuación, hasta el punto de encuentro o reunión en el exterior.
- Recomendaciones específicas para personas con **dificultad intelectual**
 - » Estas personas pueden presentar dificultades relacionadas con: la percepción del mensaje, déficit de atención, desorientación espacial, desequilibrio, nerviosismo, lentitud...
 - » Como en cualquier otro caso de personas con dificultad, las orientaciones e instrucciones para la evacuación deberán estar, previa y personalmente, bien entrenadas, por ejemplo, en sesiones específicas de tutoría.
 - » Debe explicarse sencillamente la finalidad de lo que se va a realizar: evacuar hacia un lugar seguro; con instrucciones cortas y sencillas. El uso de pictogramas puede facilitar la comprensión de la información.
 - » Ofrezca ejemplos o sinónimos que faciliten comprender los conceptos que quiera explicar.
 - » El responsable acompañará en todo momento al alumno/a con dificultad, siguiendo el recorrido previsto para la evacuación, hasta el punto de encuentro seguro en el exterior.
- Recomendaciones específicas para personas con **dificultad física o movilidad reducida**
 - » Cuando una persona se encuentra en silla de ruedas, con muletas o con cualquier otra dificultad para moverse por sí misma, como en los casos anteriores, adquiere especial importancia el entrenamiento y la realización de simulacros que incluyan un plan específico para la evacuación asistida de personas con dificultad.
 - » El responsable debe ensayar la evacuación con la persona con discapacidad, de tal manera que, en el momento de necesitar evacuar, el proceso resulte lo más fácil y eficaz posible.
 - » El entrenamiento permitirá retirar los obstáculos que puedan entorpecer o impedir la evacuación hasta el punto de encuentro o reunión en el exterior.
 - » En este caso, es recomendable capacitarse en técnicas de traslado de personas con movilidad reducida para reducir el riesgo de lesiones.
 - » Entre las principales medidas de prevención en estos casos está el diseño de los lugares de trabajo y la asignación de aulas y grupos en el centro educativo.
 - » Finalmente, algunos medios técnicos de ayuda pueden ser: las sillas especiales de evacuación y las técnicas de transporte de accidentados.

INSTRUCCIONES PERSONAL DE COCINA

- Cerrar las llaves de gas y retirar todos los utensilios con los que estén cocinando del fuego.
- Cortar el fluido de las calderas.
- Ante líquido ardiendo, tapar, no añadir nunca agua.
- No dejar cacerolas en el fuego.
- Cierre de las puertas a su salida de la cocina.

SIMULACRO DE EVACUACIÓN

OBJETIVOS

- Entrenamiento y corrección de hábitos para conducirse adecuadamente en situaciones de emergencia (salida organizada del Centro).
- Probar la idoneidad y suficiencia de equipos humanos y medios de comunicación, alarma, señalización, alumbrados especiales y de extinción.
- Detectar errores u omisiones en el contenido del plan de evacuación.

¿CUANDO tiene que hacerse?

- Todos los años
- Durante los tres primeros meses del curso académico
- En momento de máxima ocupación del edificio

ORGANIZACIÓN del simulacro de Evacuación

- **TIEMPOS MÁXIMOS** (orientativo conforme a OM de evacuación de centros educativos)
 - » Diez minutos para la evacuación total del edificio. (10' edificio)
 - » Tres minutos para cada una de las plantas. (3' planta)
 - » Interrupción total de la actividad escolar no superior a treinta minutos.
- Debe preverse la eventualidad de que una **de las salidas exteriores en la planta baja se considere bloqueada** para simular una situación lo más cercana posible a la realidad de una emergencia (sólo si hay más de una salida).
- **Ni el profesorado ni el alumnado será previamente alertado** ni del día ni de la hora de realización del ejercicio (serán determinados por el/la Director/a del Centro).
- **REUNIÓN PREVIA.** Con anterioridad suficiente, los profesores se reunirán con el coordinador general y coordinadores de planta con objeto de elaborar el plan a seguir y prever: incidencias, flujos de salida, puntos críticos del edificio, zonas de concentración, salidas a utilizar y salida que se considerará bloqueada.
- **INFORMACIÓN** previa a padres y alumnos que recibirán las instrucciones pertinentes.
- **Precauciones oportunas** en cuanto al tráfico; si fuera necesario, debe advertirse a las autoridades o particulares de la evacuación del alumnado fuera del recinto escolar cuando se vayan a ocupar zonas ajenas al Centro.
- **FINALIZADO** el simulacro de evacuación se inspeccionará todo el centro con objeto de detectar posibles anomalías, incidencias o desperfectos. Es aconsejable la celebración de una reunión posterior para comentar y evaluar el ejercicio, redactándose por el Director/a del centro el **INFORME** correspondiente con los resultados del simulacro de evacuación.

5.2. Plan de actuación en caso de ACCIDENTE y otras situaciones de emergencia sanitaria. Primeros auxilios.

1. PRINCIPIOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN

Proteger – Alertar – Socorrer

1. Proteger al accidentado, a uno mismo y a los demás.
2. Avisar al servicio de **URGENCIAS 112** e informar del hecho con la mayor exactitud posible.
3. Mientras tanto, atender al accidentado o herido:
 - TRATANDO DE TRANQUILIZARLO.
 - NO DESPLAZARLO NI MOVERLO.
 - PROCEDER A UNA EXPLORACIÓN PRIMARIA.

EXPLORACIÓN PRIMARIA: Reconocimiento de signos vitales:

CONSCIENCIA, RESPIRACIÓN Y PULSO

1. Exploración de la consciencia: **preguntarle** en voz alta: ¿qué te pasa?, ¿me oyes? Si contesta, seguro que mantiene constantes vitales. Si no contesta, ni responde a estímulos, **llamar a URGENCIAS 112** inmediatamente, sin tocarlo ni moverlo, **comprobando** su respiración.
2. Exploración de la **respiración**: acercar nuestra mejilla a la boca y nariz del accidentado, percibir la salida del aire y notar en la mejilla el calor del aire espirado, y comprobar los movimientos torácicos. **Si no respira**, realizar maniobras de reanimación pulmonar (insuflaciones boca a boca).
3. ¡Exploración del funcionamiento cardíaco (**pulso**): exploración del pulso carotídeo, consiste en localizar la laringe (nuez) y deslizar los dedos índice y medio hasta el hueco que forma la laringe con los músculos laterales del cuello, presionando con la yema de los dedos. **Si no hay pulso**, iniciar reanimación cardiopulmonar y el masaje cardíaco.



RCP Básica:

- Deprimir tórax 5-6 cm a un ritmo de 100/120 compresiones por minuto (2 x segundo)
- Expandir tórax con insuflaciones (2) de 1 segundo
- No esté más de 10 segundos sin hacer compresiones.

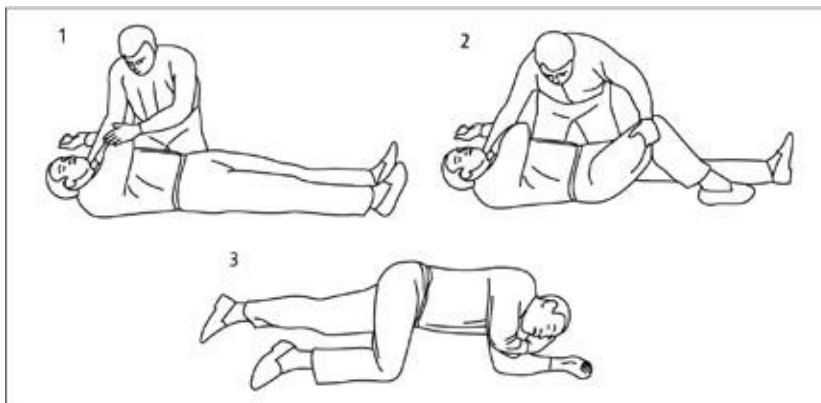
Debe recordarse la importancia de la formación y actualización en materia de primeros auxilios a través del IAAP y/o CPR de referencia.

POSICIÓN LATERAL DE SEGURIDAD: PLS

Indicada para personas inconscientes, sin traumatismos en columna o cráneo, con respiración y pulso estables. Con esta posición controlamos el vómito y evitamos la caída de la lengua hacia atrás. Para ello:

1. Colocar al accidentado boca arriba, apartar el brazo que está más próximo al socorrista y ponerlo cerca de la cabeza.
2. Flexionar la pierna más lejana.

3. Flexionar el brazo que gira para darle dos puntos de soporte, rodilla y brazo.
4. Girar al accidentado desde la rodilla y el hombro hasta que descansa sobre la rodilla flexionada.
5. Rectificar la posición de la cabeza (ladeada) para mantener la vía aérea abierta.
6. Le abrimos la boca para facilitar el vómito.



OTRAS POSICIONES DE ESPERA

- Decúbito supino (tumbado recto boca arriba): se utiliza en posible fractura de las extremidades inferiores y para poder aplicar las técnicas de soporte vital básico.
- Piernas elevadas: indicada en lipotimias y mareos.

OTRAS RECOMENDACIONES

- Siempre que se estime necesario, llamar a URGENCIAS 112 o acudir a un Centro Sanitario.
- Ante sospecha de traumatismo de columna vertebral NO MOVER al accidentado.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.

2. BOTIQUÍN BÁSICO

- El botiquín debe colocarse en un lugar no demasiado húmedo ni seco, lejos de una fuente directa de calor y lejos del alcance de los alumnos. En el caso de actividades que se realicen fuera del colegio (excursiones, viajes, etc.) no hay que olvidarse de llevar botiquín.
- Todo el personal del Centro debe saber dónde se guarda y, si se utiliza, hay que dejarlo de nuevo en su sitio.

Deberá existir una persona responsable que reponga periódicamente los productos gastados y/o caducados.

COMPOSICIÓN DEL BOTIQUÍN:

A modo de recomendación, el contenido mínimo del botiquín (aunque estará en función de los riesgos y el tipo de actividad que realiza el centro) sería:

1. Material de curas

Gasas estériles, compresas, vendas de gasa, algodón, tiritas, esparadrapo de papel, esparadrapo de tela, apósitos impermeables, triángulos de tela para inmovilizaciones y vendajes improvisados (cabestrillo), tijeras, pinzas, termómetro, guantes estériles, bolsa de hielo sintético, gasas orilladas (para taponamientos nasales), suero fisiológico, jabón neutro...

2. Antisépticos

- Incoloro, tipo clorhexidina (Hibitane®). Puede usarse en heridas bucales.
- Coloreado, tipo povidona yodada (Betadine®).
- Agua oxigenada, como hemostático (detiene las hemorragias), para las pequeñas heridas y las heridas bucales.

3. Medicamentos

Antes de administrar cualquier medicamento de uso común deben leerse con detenimiento las indicaciones y contraindicaciones que figuran en los correspondientes prospectos.

En caso de necesidad de administrar medicamentos al **alumnado** será **imprescindible** contar con la **expresa solicitud y autorización escrita** de los padres y con el correspondiente **informe de prescripción médica**, que indiquen claramente:

- el nombre del alumno/a,
- el nombre del medicamento,
- la dosis,
- la pauta y vía de administración,
- la hora en que debe administrarse,
- y la duración del tratamiento.

Deberá, asimismo, establecerse en estos casos un **Protocolo de actuación** (que contemple actuaciones en caso de emergencia, reparto de tareas y acciones formativas del personal del centro) en colaboración con el Servicio Público de Salud correspondiente.

3. CONTUSIONES Y FRACTURAS

Contusión. Es una lesión por impacto de un objeto en el cuerpo que no produce la pérdida de continuidad de la piel, pero puede producir lesión por debajo de ella y afectar a otras estructuras. Según la intensidad del impacto pueden aparecer: equimosis (cardenal), hematoma o edema (chichón) y aplastamiento intenso de partes blandas.

Esguince. Es la separación momentánea de las superficies articulares.

Luxación. Es la separación mantenida de las superficies articulares.

Fractura. Es la rotura de un hueso. Puede ser cerrada cuando la piel queda intacta y abierta cuando la piel que recubre la extremidad se rompe, produciendo una herida.

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

CONTUSIÓN

1. Aplicar frío local, sin contacto directo con la piel (envuelto en un paño).
2. Si afecta a una extremidad, levantarla.
3. En aplastamientos intensos debe inmovilizarse la zona afectada, como si se tratara de una lesión ósea.

ESGUINCE

1. Aplicar frío local.
2. Levantar la extremidad afectada y mantenerla en reposo.
3. No mover la articulación afectada.

LUXACIÓN

1. Aplicar frío local.
2. Dejar la articulación tal y como se encuentre la extremidad. No movilizar.

FRACTURA CERRADA

1. Aplicar frío local.
2. No tocar la extremidad. Dejarla en reposo.

FRACTURA ABIERTA

1. No introducir el hueso dentro de la extremidad.
2. Cubrir la herida con gasas estériles o paños limpios y, preferiblemente, humedecidos.
3. Aplicar frío local.
4. No tocar la extremidad. Dejarla en reposo.

PRECAUCIONES:

- NO presionar, pinchar, ni reventar los hematomas.
- NO reducir las luxaciones y fracturas, ya que podemos lesionar los sistemas vascular y nervioso. Se deben inmovilizar tal y como se presenten.
- NO aplicar calor ni pomadas antiinflamatorias, analgésicos o calmantes, pues pueden enmascararlos síntomas y dificultar la exploración.
- NO intentar reintroducir el hueso en fracturas abiertas.

OTRAS RECOMENDACIONES:

- Llamar a URGENCIAS 112 o acudir a un Centro Sanitario.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- Si la lesión se produce en un brazo, quitar los anillos, relojes, brazaletes y pulseras.

4. TRAUMATISMOS BUCODENTALES

Se trata de lesiones de partes blandas de la boca y/o lesiones dentarias y periodontales producidas por mecanismos traumáticos.

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Ante lesiones de la boca, proceder a una limpieza suave de la misma, antisepsia con hexetidina (Oraldine®) y a la aplicación de frío si hay tumefacción o edema. Derivar a un Centro sanitario si hay hemorragia que no cede o cortes para suturar.
2. Si hay traumatismo dental en dientes permanentes (+6 años), es muy importante localizar el fragmento fracturado o el diente entero de cara al tratamiento, y además porque puede aspirarse, deglutirse o incrustarse en partes blandas. Coger el diente por la corona, evitando tocar la zona de la raíz. Si existiera algún cuerpo extraño, se quitará enjuagando con suero fisiológico a poca presión. Conservarlo en leche fría, suero fisiológico, solución de lentes de contacto o, incluso, la propia saliva (debajo de la lengua) si no hay otro medio y el niño es mayor y no hay riesgo de aspiración.
3. Ante dientes luxados o incluidos, NO manipularlos y derivar al odontólogo.
4. Derivar con carácter urgente al odontólogo: el diente puede reimplantarse con éxito en las primeras dos horas (sobre todo en la primera).

PRECAUCIONES:

- NO derivar al niño al odontólogo sin haber intentado localizar el diente.
- NO manipular el diente: NO tocar la raíz, NO lavarlo con agua o solución antiséptica y NO secarlo con gasas.
- NO transportar el diente en agua o en seco.
- NO demorar la derivación del niño al odontólogo.

OTRAS RECOMENDACIONES:

- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.

5. ACCIDENTES EN LOS OJOS

Este tipo de accidentes se producen por la introducción de cuerpos extraños, golpes o contusiones, quemaduras, etc., en los ojos.

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS:

- a) Ante la introducción de cuerpos extraños en los ojos (partículas, arena, virutas...):
1. Lavarse bien las manos antes de hacer cualquier manipulación en el ojo.
 2. Impedir que el afectado se frote el ojo.

3. Lavar con suero fisiológico “a chorro”.
4. Tirar del párpado inferior primero, que es donde se suele alojar el cuerpo extraño. Si se observa, retirarlo con una gasa estéril o con la punta de un pañuelo limpio.
5. Si estuviera debajo del párpado superior, se levantará éste dejando al descubierto el globo ocular y se retirará el cuerpo extraño con una gasa estéril.

b) Si algo se ha clavado en el ojo, o se ha rasgado el globo ocular, acudir con urgencia a un Centro Sanitario.

Ante quemaduras en los ojos con productos químicos, lavar abundantemente con suero fisiológico, tapar los ojos con una gasa empapada en agua o suero fisiológico y llamar a URGENCIAS 112 o acudir a un Centro Sanitario.

PRECAUCIONES

- NO frotar los párpados sobre el ojo en ningún caso.
- NO echar gotas, a no ser que lo aconseje el especialista.
- NO retirar el objeto enclavado.

OTRAS RECOMENDACIONES

- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- Acudir a un Centro Sanitario.

6. HEMORRAGIAS

Se trata de la salida de sangre a través de una herida por rotura arterial, venosa o capilar.

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

a. Heridas

1. Ante todo, hacer una cuidadosa limpieza de la zona afectada con suero fisiológico o agua del grifo “a chorro” suave.
2. Limpiar con una gasa y una solución antiséptica (povidona yodada o clorhexidina), siempre de dentro hacia fuera de la herida.
3. Cubrir la herida con una gasa estéril y esparadrapo.
4. Ante un corte extenso, después de la limpieza valorar la realización de sutura (puntos).
5. Si continúa sangrando, comprimir la herida con gasas para evitar la hemorragia.

b. Hemorragia nasal

1. Apretar el lado de la nariz que sangra (normalmente a los dos minutos ha dejado de sangrar).
2. Si no cesa el sangrado, coger una gasa, doblarla en forma de acordeón empapada en agua oxigenada e introducirla lo más profundamente posible en la fosa nasal que sangra, dejando siempre parte de la gasa fuera para poder extraerla después.
3. Aplicar compresas frías o hielo en la parte posterior del cuello, inclinar la cabeza hacia delante,

para impedir que se trague la sangre.

c. Heridas penetrantes

• **Tórax:**

1. Tapar la herida con un apósito impermeable y fijarlo con esparadrapo.
2. Colocar al alumno en posición semiincorporada.
3. Avisar a URGENCIAS 112. Mientras tanto, controlar los signos vitales.
4. Si la herida ha sido producida por un objeto punzante, no se debe retirar.

- **Abdomen:**

1. Cubrir la herida con un apósito humedecido.
2. Colocar al alumno tumbado con las piernas flexionadas.
3. Avisar a URGENCIAS 112. Mientras tanto, controlar los signos vitales.

Si la herida ha sido producida por un objeto punzante, no se debe retirar.

PRECAUCIONES:

- NO utilizar algodón en la limpieza de la herida, ya que deja restos.
- NO utilizar alcohol.
- Ante hemorragia nasal, NO utilizar “aquellos sistemas antiguos” de echar la cabeza hacia atrás y levantar el brazo.
- NO se deben sacar los objetos punzantes de una herida.

OTRAS RECOMENDACIONES:

- Llamar a **URGENCIAS 112** o acudir a un Centro Sanitario si el sangrado es abundante, si necesita puntos de sutura, o la herida está en tórax o abdomen.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- Recordar a los padres o responsables que deben acudir con la cartilla de vacunaciones al Centro Sanitario.

7. QUEMADURAS

Son lesiones producidas por calor, rayos ultravioleta, productos químicos, electricidad... Pueden ser de tres tipos dependiendo de la gravedad:

- Eritema o enrojecimiento de la piel.
- Ampollas
- Piel pálida o de color negruzco (suelen ser indoloras).

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

a. Ante quemadura leve o eritema

1. Sumergir en agua fría o poner debajo del grifo la zona afectada durante al menos diez minutos.
2. Tapar la zona quemada con una gasa estéril.

3. En caso de quemadura solar, se puede aplicar crema con corticoides.

b. Ante quemadura con formación de ampolla

1. Si es localizada y no afecta a manos, cara o pliegues (codo, rodilla), lavar con agua fría y acudir a un Centro Sanitario.
2. Si es muy extensa o afecta a la cara, manos, pies y pliegues (codo, rodilla), llamar a **URGENCIAS 112** o acudir a un Centro Sanitario.

c. Ante quemadura por agente químico (ácido o base)

1. Hacer un lavado intenso de la zona con agua para diluir el producto y arrastrar las partículas. (Hay dos tipos de ácidos que no se deben tratar con agua: el ácido sulfúrico y el ácidonítrico).
2. Retirar la ropa de la zona afectada.
3. Llamar al Centro Nacional de Información Toxicológica (91 562 04 20). Nos indicarán la forma de actuar.

PRECAUCIONES:

- NO se deben romper las ampollas que se hayan formado en ningún caso.
- NO aplicar cremas a las ampollas.
- NO aplicar agua si se trata de quemadura por ácido sulfúrico o ácido nítrico.

OTRAS RECOMENDACIONES:

- Llamar a URGENCIAS 112 o acudir a un Centro Sanitario en los casos citados o siempre que se considere necesario.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- Administrar analgésicos para el dolor.
- Cuando se vaya a trabajar en el laboratorio, proporcionar unas normas básicas de seguridad para su utilización, de cara a la prevención de accidentes.

8. CONTACTO ELÉCTRICO

Son lesiones producidas por el paso de corriente eléctrica por el organismo. Puede producirse un paro respiratorio o cardíaco dependiendo de la intensidad y duración de la descarga, o bien quemaduras en la zona de entrada y salida de la corriente.

ACTUACIÓN BÁSICA: PRIMEROS AUXILIOS

1. Cortar la corriente eléctrica si es posible. Si no fuera posible, retirar al afectado de la fuente de corriente con un medio aislante de goma o madera.
2. Si existe parada cardio-respiratoria, se realizarán maniobras de RCP (reanimación cardio-respiratoria) sólo por profesores que hayan realizado cursos sobre reanimación.
3. En general suele haber un punto de entrada y otro de salida de la corriente. Si la descarga es importante se pueden producir lesiones internas, por lo que es conveniente llamar a URGENCIAS 112 o acudir a un Centro Sanitario.

PRECAUCIONES:

- NO tocar a la persona que está recibiendo la descarga.

OTRAS RECOMENDACIONES:

- Si la descarga eléctrica es importante (afectación del estado general) avisar a URGENCIAS 112.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- En los laboratorios, talleres o salas de prácticas se deberá instruir a los alumnos para evitar en lo posible problemas de este tipo.
- Los Centros educativos deberán mantener sus instalaciones eléctricas según establece la normativa vigente, utilizando enchufes de seguridad y protectores para evitar que los alumnos puedan sufrir descargas.

9. INTOXICACIONES

Un tóxico es cualquier sustancia que, una vez introducida en el organismo, es capaz de lesionarlo. Una intoxicación es el resultado de la acción de un tóxico en el organismo.

Vías de penetración de los tóxicos: digestiva (productos de limpieza, material de laboratorio, tinta, insecticidas...) y respiratoria (gases y humos).

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Ante intoxicación por vía digestiva:

- Dar de beber (nunca en caso de inconsciencia) pequeñas cantidades de agua.
- Se puede limpiar la boca con una gasa empapada en agua.

Ante intoxicación por vía respiratoria:

- Desplazar al intoxicado a un lugar bien ventilado.

2. Comprobar los signos vitales.

3. Si el afectado está inconsciente, colocarlo en posición lateral de seguridad.

4. Identificar el tóxico y la cantidad y el tiempo que ha pasado desde la ingesta o exposición, siempre que sea posible.

5. Recoger el envase del tóxico y pedir información al **Centro Nacional de Toxicología (91 562 0420)**.

6. Llamar a **URGENCIAS 112** o acudir a un Centro Sanitario.

PRECAUCIONES:

- NO provocar el vómito ante la sospecha de ingesta de productos caústicos, disolventes y derivados del petróleo.
- NO provocar el vómito en pacientes inconscientes.
- NO administrar neutralizantes caseros (vinagre, zumo de limón).
- Si el afectado está inconsciente, NO darle de beber.

OTRAS RECOMENDACIONES:

- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.

10. ATRAGANTAMIENTO

Cuando se tiene la certeza o se sospecha una obstrucción de las vías respiratorias por un cuerpo extraño (trozos de comida, frutos secos, chicles u otros objetos...) se deben realizar maniobras específicas de desobstrucción. El mecanismo más eficaz para expulsar un cuerpo extraño es la tos.

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Si el alumno respira, animarle a que **tosa**.
2. Si los esfuerzos respiratorios no son efectivos, la tos se vuelve débil, o el afectado pierde la consciencia, se seguirán las siguientes maniobras de desobstrucción:

a) **Si el alumno está consciente** se le estimulará para que tosa y, si no elimina el cuerpo extraño, realizaremos la **maniobra de Heimlich**, según se detalla seguidamente:

- El reanimador se situará de pie y sujetará al alumno por detrás, pasando los brazos por debajo de las axilas y rodeando el tórax.
- Colocaremos las manos sobre el abdomen (boca del estómago) y efectuaremos 5 compresiones hacia arriba y atrás.
- Esta maniobra debe repetirse hasta que el alumno expulse el cuerpo extraño.

b) *Si el alumno está inconsciente:*

- Examinar la boca y eliminar el cuerpo extraño sólo si es accesible.

Abrir la vía aérea y comprobar la respiración.

- Si no respira, efectuar 5 insuflaciones de rescate.
- Si no se mueve el tórax, realizar 5 compresiones abdominales (maniobra de Heimlich).
- Colocar al alumno boca arriba, con la cabeza hacia un lado y la boca abierta.
- Colocarse a horcajadas sobre sus caderas.
- Colocar el talón de una mano por encima del ombligo y por debajo del esternón. Colocar la otra mano sobre la primera cogiéndose la muñeca. Así realizaremos 5 compresiones sobre el abdomen hacia dentro y hacia arriba.

Repetiremos toda la secuencia hasta que se consiga eliminar la obstrucción.

PRECAUCIONES:

- NUNCA realizar la extracción manual del cuerpo extraño a ciegas.
- Si el afectado no tose, NO darle golpes en la espalda.

OTRAS RECOMENDACIONES:

- Llamar a **URGENCIAS 112** o acudir a un Centro Sanitario.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.



11. PÉRDIDA DE CONOCIMIENTO

El cuadro más habitual de pérdida de conocimiento es el SÍNCOPE o pérdida brusca y transitoria de la conciencia y del tono muscular, de corta duración y recuperación espontánea, sin necesidad de actuación médica y sin repercusión posterior.

El más frecuente es el síncope vaso-vagal o DESMAYO (sobre todo en escolares y adolescentes), que suele ir precedido de náuseas, palidez, visión borrosa, sudoración fría... Dura segundos y la recuperación es precoz y global. Puede estar producido por miedo, dolor, estrés emocional...

El ESPASMO DEL LLANTO ocurre en preescolares. Se produce tras un pequeño traumatismo o susto (el niño trata de llorar pero no inicia el llanto, se pone pálido y pierde la conciencia), o tras el llanto (cesa la respiración, se pone azulado y pierde la conciencia y el tono muscular).

También puede deberse a histeria por hiperventilación (respiraciones muy frecuentes y cortas, generalmente en adolescentes, delante de gente, sin síntomas previos, y que no se hacen daño al caerse), a problemas cardíacos (si se relaciona con el ejercicio, puede ocasionar muerte súbita en jóvenes deportistas, sin que haya síntomas acompañantes) y a otras causas: hipo o hiperglucemia, adolescentes con dietas de adelgazamiento muy severas, crisis epiléptica, patología vascular cerebral o traumatismo craneal...

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

- En cuanto el alumno note los síntomas premonitorios, colocarle en decúbito con las piernas elevadas. Aflojar la ropa. Si existe pérdida de conocimiento, colocar en decúbito lateral (posición de seguridad), manteniendo la apertura de la vía aérea.
- Evitar aglomeraciones en torno al afectado.
- Tranquilizarle tras su recuperación, esperando a que sea completa.
- El síncope relacionado con el ejercicio se derivará como una urgencia por su potencial gravedad (llamar a URGENCIAS 112). NUNCA se debe permitir que el afectado reanude el ejercicio físico.

PRECAUCIONES:

- NO dejar solo al alumno que inicia síntomas compatibles con síncope vaso-vagal (mareo, náuseas), por el

riesgo de traumatismo si se produce una caída por pérdida de consciencia.

- NO sujetar o sentar al alumno (lo correcto es tumbarlo).
- NO mostrar ansiedad o preocupación.
- NO dejar que reanude sus actividades sin que se haya recuperado del todo o, aunque su recuperación parezca completa, si se trata de un primer episodio o se desconocen las circunstancias en las que se produjo.

OTRAS RECOMENDACIONES:

- Llama a **URGENCIAS 112**, si se relaciona con el ejercicio, si hay una enfermedad de base, si aparece con dolor de cabeza, vómitos o movimientos anómalos de extremidades.
- Acudir a un Centro Sanitario, salvo si ha presentado episodios previos de carácter benigno (síncope vasovagal, espasmo del llanto).
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.

12. INSOLACIÓN O GOLPE DE CALOR

Es un aumento de la temperatura corporal causado por una exposición prolongada al sol. Se presenta de forma súbita y puede producir pérdida de conocimiento.

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

1. Colocar al alumno en un lugar fresco.
2. Acostarle semiincorporado para disminuir el aumento de riego al cerebro.
3. Aflojarle la ropa que le oprima.
4. Aplicar compresas de agua fría a la cara y cabeza o bien refrescar con una esponja.
5. Si no ha perdido el conocimiento, darle agua o una bebida con sales o isotónica.
6. Controlar la temperatura.

PRECAUCIONES

- NO dejar al afectado expuesto al sol.
- NO poner la cabeza más baja que los pies.

OTRAS RECOMENDACIONES

- Llamar a **URGENCIAS 112** o acudir a Centro Sanitario si el estado del afectado no es bueno o ha perdido la consciencia.
- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.
- Proteger la cabeza de la exposición al sol.
- NO prolongar las exposiciones al sol.

13. CONVULSIONES

Se trata de episodios de origen neurológico de inicio brusco que pueden manifestarse con sintomatología motora o sensitiva, con o sin pérdida de conciencia. El episodio más característico

consiste en pérdida de conocimiento brusca con caída al suelo, rigidez o pérdida de tono muscular y posteriormente movimientos de flexo-extensión de extremidades, cambio de coloración facial (cianosis o “azulado”). Puede acompañarse de emisión de saliva y de orina, y, debido a la contracción mandibular, de mordedura de la lengua. Suelen ser breves y ceden espontáneamente, con recuperación posterior gradual del afectado y somnolencia.

Cuando se desencadenan en situaciones concretas (miedo, dolor, estrés emocional...), o tras una rabieta, probablemente no se tratará de crisis convulsivas. Tampoco suelen ser convulsiones aquellos movimientos que ceden con maniobras mecánicas.

No todos los alumnos que convulsionan son epilépticos. La hipoglucemia, el traumatismo craneal, la fiebre, las intoxicaciones, también pueden producir convulsiones.

ACTUACIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIOS

- Mantenerle tumbado evitando que se golpee con los objetos que le rodean.
- Evitar la mordedura de la lengua interponiendo un pañuelo entre los dientes.
- Llamar a **Urgencias 112**

PRECAUCIONES

- NO intentar levantar, sentar o sujetar al alumno durante la crisis.
- NO introducir objetos duros en la boca para evitar la mordedura de la lengua.
- NO ofrecerle alimento o bebida hasta que haya recobrado completamente la conciencia.

OTRAS RECOMENDACIONES

- Informar a los padres o responsables del afectado lo antes posible.

14. OTRAS SITUACIONES DE EMERGENCIA SANITARIA

Contemplar el plan de actuación en otras situaciones de emergencia sanitaria, en coordinación con las familias y las autoridades sanitarias, como: riesgos biológicos, brote de una enfermedad contagiosa o enfermedades crónicas diagnosticadas del alumnado.