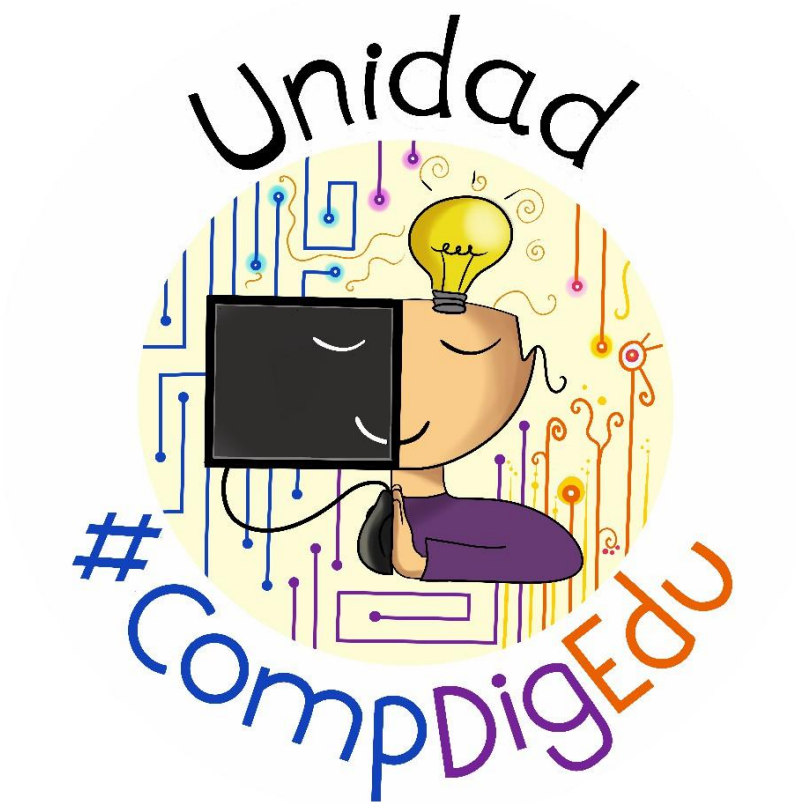


ED. INFANTIL Y PRIMARIA



C.P. ALFONSO CAMÍN

12 DE NOVIEMBRE DE 2025



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	2
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	2
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	2
1.3 REFERENCIA NORMATIVA	3
2 PUNTO DE PARTIDA.....	4
2.1 INVENTARIO	4
2.2 CUESTIONARIO	5
2.3 ANÁLISIS DAFO.....	6
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	7
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	12
5 ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	16

INTRODUCCIÓN

¿Qué es el Plan Digital de centro? El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

Este diseño del PDC recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Es a su vez un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Aunque está elaborado por el equipo directivo y las responsables de los medios digitales del centro incluye el análisis de las reflexiones de toda la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*



2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - Wifi red docencia: equipos de aulas
 - Wifi red docencia 2: paneles digitales interactivos.
- Equipamiento tecnológico:
 - Aulas de infantil: pantalla digital por aula y ordenador.
 - Aulas de primaria: pantallas digitales por aula.

Equipamiento recibido el curso 2023 - 2024.

- 10 ordenador/es all-in-one de puesto docente de aula.
- Panel/es digital/es interactivo/s Tipo 1: 65" con soporte a pared con regulación automática de altura.
- 1 panel/es digital/es interactivo/s Tipo 2: 65" con soporte con ruedas con regulación automática de altura.
- Panel/es digital/es interactivo/s Tipo 5: 75" con soporte a pared básico.
- 14 panel/es digital/es interactivo/s Tipo 6: 75" con soporte con ruedas básico (Lote 7: Tipo 6).
- Tablet/s Android.
- 22 equipos portables convertibles Windows.

Equipamiento recibido en el curso 2024 – 2025:

- 13 portátiles gama media-alta, cada uno de ellos conectado a la PDI del aula correspondiente.
- Impresora 3D Anycubic Kobra S1.
- Kit de Radio: mesa de mezclas Rodecaster Pro II.
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - Equipos de sobremesa en las tutorías.
 - Cinco equipos en la sala de profesores primaria.
 - 21 portátiles Microsoft Surface.

2.2 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que han respondido 206 familias las cuales manifiestan disponer de dispositivos digitales, buena conexión a internet y conocimiento suficiente para ayudar a sus hijos/as en el manejo de las tareas digitales.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** Buena, aunque mejorable debido al mal funcionamiento de algunos proyectores de pizarras digitales a la espera de las nuevas pizarras.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo utiliza adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** Aunque el centro cuenta con una buena infraestructura, los docentes no pueden aprovechar plenamente estos recursos debido a problemas recurrentes de conectividad y a una falta de formación adecuada. El uso de tokapp para la comunicación con las familias. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** El 53% del profesorado tiene acreditación B1 en competencia digital
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** La web del centro es percibida como funcional y útil, además nos posiciona con una buena presencia en las familias El centro no tiene presencia en RRSS, aunque mucho alumnado hace referencia a las redes sociales del AMPA.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> No usar las redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Amplia infraestructura y dotación tecnológica en aumento Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital Una participación alta de las familias en la encuesta para recabar información 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		Deseado:	SÍ	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.		
Curso escolar	1.1.3		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

1	Objetivo: 1.2. Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
	Porcentaje de Espacios Físicos Equipados con Tecnología Adecuada Fórmula: (Número de espacios físicos equipados con tecnología adecuada / Total de espacios físicos del centro) x 100		Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.5.1	Realización de un cuestionario a los equipos docentes para conocer las necesidades de infraestructura digital (hardware y software)		
	Curso escolar		1.5.2	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias.		
Curso escolar	1.5.3		Calendario para la revisión del correcto funcionamiento de todos los equipos.			

LIDERAZGO	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales			Deseado: SÍ	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.		
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.		

LIDERAZGO	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas.			Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
		2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.		
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.		

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
	Indicador de logro			Grado de consecución
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			Deseado: 100% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
	Curso escolar	Equipo Directivo/ Coordinador Tic	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital.	
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	

DESARROLLO PROFESIONAL	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
	Indicador de logro			Grado de consecución
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			Deseado: 100% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre	E. Directivo E. Docente	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.
	Octubre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.	
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

DESARROLLO PROFESIONAL	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en B1)			Deseado: 80% Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado: 100% Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.	
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

6 CONTENIDO Y CURRÍCULO	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			Deseado: 100% Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.	

7 REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
				Deseado: 2 Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Creación y gestión de la identidad digital corporativa del Centro: imagen web, logotipo, lema, redes.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Actualización de la página Web, tanto a nivel informativo (horarios de atención a las familias, secretaría, solicitud de citas previas etc.) como de repositorio para documentación y tutoriales de aprendizaje
Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Impulso de blogs educativos enlazados en la web del centro.	
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de un buzón de sugerencias para comunicación e información con empresas u organismos externos.	

4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Nota: este apartado se cumplimenta una vez finalizadas las actuaciones previstas, es decir, al terminar el curso escolar. No obstante, en consonancia con nuestro deseo de facilitar el trabajo al centro, presentamos en este ejemplo una posible respuesta.

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
	INFRAESTRUCTURAS	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
		✓ Dotación digital inventariada y mapeada	Deseado:	100%	Alcanzado:
<u>Propuestas de mejora</u>					

2	Objetivo: 1.2. Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento				
	LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
			Deseado:	100%	Alcanzado:
<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>					
<u>Propuestas de mejora</u>					
➤					
2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
	LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
			Deseado:	100%	Alcanzado:
<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>					

Propuestas de mejora



2 **Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.**

LIDERAZGO	Indicador de logro	Grado de consecución			
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	100%	Alcanzado:	90%
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
	Propuestas de mejora				

3 **Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.**

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro	Grado de consecución			
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado:	60%
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
	Propuestas de mejora				



DESARROLLO	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

DESARROLLO PROFESIONAL	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en B1)	Deseado:	80%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
	EVALUACION	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>	
✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del		Deseado:	100%	Alcanzado: 100%

6	alumnado.				
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.					
	CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
		✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado:	50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>					
<u>Propuestas de mejora</u>						

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación externa					
	REDES DE APOYO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
		✓	Deseado:	2	Alcanzado:	1
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>					
<u>Propuestas de mejora</u>						

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

5 ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu

Protocolo uso de equipamiento en el colegio

- Cada alumno/a es responsable del equipo en el que trabaja.
- Los equipos se utilizarán de acuerdo con las instrucciones dadas por el docente.
- No manipular el hardware. Si hay algún problema con el equipo tecnológico, el alumno/a debe comunicárselo al profesor.
- No se ejecutará ningún programa ni se entrará en la web hasta que no lo indique el profesor. No puede cambiarse la configuración de ningún equipo ni instalar software sin el expreso consentimiento del profesor.
- El uso de los equipos tiene un fin educativo y no de esparcimiento: no se puede jugar, chatear o navegar en la red, si estas acciones no responden a un fin educativo y han sido expresamente permitidas por el docente.
- No se permitirá el consumo de alimentos o bebidas junto a los dispositivos tecnológicos.
- El comportamiento en la red debe ser respetuoso, de acuerdo con el manual de buenas prácticas del centro.
- Como norma general, la información y archivos generados por el alumnado serán guardados en su espacio en la nube o en su propio dispositivo de memoria, y no en el disco duro del ordenador.
- El profesorado podrá borrar todo aquello que no corresponda a aspectos propios del trabajo académico, sin previo aviso a los afectados.

