



PROGRAMACIÓN

GENERAL

ANUAL 25/26

C.P. PRÍNCIPE DE ASTURIAS
GIJÓN

1. CONCLUSIONES DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR Y DE LA SUPERVISIÓN DEL SIE.....	3
2. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO.....	5
2.1 CALENDARIO LECTIVO.....	5
2.2 HORARIO.....	5
2.3. HORARIO CON JORNADA REDUCIDA.....	5
2.4 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO	7
3. OBJETIVOS PRIORITARIOS QUE EL CENTRO PRETENDE ALCANZAR ESTE CURSO	9
4. PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE..	16
4.1. PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO.....	16
4.2. PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR.....	16
4.3. PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO.....	18
4.4. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.....	18
4.5. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DE CICLO.....	19
4.6. PLAN DE ACTUACIÓN DE los EQUIPOS DOCENTES.....	20
4.7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN.....	20
5. CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS.....	20
5.1. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL.....	20
5.2. PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA.....	24
5.3. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	25
5.4. PROGRAMA ANUAL DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	35
5.5. PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR. PROGRAMAS DE COLABORACIÓN CON AGENTES DEL ENTORNO COMUNITARIO.....	36
6. PLAN DE COEDUCACIÓN.....	37
7. CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL.....	38
8. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y OTROS PROYECTOS INSTITUCIONALES DE APOYO A LA ACCIÓN EDUCATIVA.....	40
8.1 PROGRAMA DE PRÉSTAMO Y REUTILIZACIÓN DE LIBROS DE TEXTO.....	40
8.2 PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DEL ALUMNADO DE LOS GRADOS DE MAGISTERIO.....	41
8.3 PROYECTO ¿A QUÉ JUGAMOS? ESPACIOS DE CONVIVENCIA.....	41
8.4 PLAN DIRECTOR para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y en sus Entornos.....	42
8.5 PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN EN ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES.....	43
8.6 PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN DEL CENTRO, LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	43
8.7 AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN LENGUA INGLESA.....	43
8.8 PROGRAMA DE LA UNIDAD ESPECIALIZADA DE INTERVENCIÓN EN ALTAS CAPACIDADES.....	44
8.9 PROYECTO CANTAMOS PARA...CORO C.P. PRÍNCIPE DE ASTURIAS.....	44
8.10 PROYECTO MEGAFONÍA: RUIDO NO, MÚSICA SÍ.....	45
8.11 PROGRAMA FONDO SOCIAL EUROPEO AULAS ABIERTAS.....	46
8.12 PROGRAMA PROA+FSE+.....	46
9. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	47
10. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y DE APERTURA DEL CENTRO A LA COMUNIDAD.....	47
10.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	49
10.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE CENTRO.....	56
10.3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	56
10.4 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA Y DE COMEDOR.....	59
11. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADO	60
12. CRITERIOS GENERALES DE DEBERES O TAREAS ESCOLARES PARA EL HOGAR.....	63
13. SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	66
13.1 VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS	66
13.2 VALORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS	66
14. CALENDARIO DE ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES PEC, CC, PROGRAMACIONES DOCENTES.....	66
ANEXO I: CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES.....	67

1. CONCLUSIONES DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR Y DE LA SUPERVISIÓN DEL SIE

1.1 MEJORAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, RESULTADOS ACADÉMICOS

La lectura y la escritura son aspectos condicionados por las necesidades y las diferencias individuales del alumnado del centro; por ello se propone continuar con la organización de agrupamientos flexibles que favorecen una enseñanza más individualizada.

Propuestas para 1º y 2º de Primaria

- Continuar con grupos flexibles de lectoescritura y conciencia fonológica.
- Fomentar la comprensión de textos y la expresión a través de lecturas compartidas y dramatizaciones.
- Uso de textos breves con preguntas guiadas.
- Trabajo explícito de inferencias y vocabulario.

Propuestas para 3º y 4º de Primaria

- Consolidar el grupo flexible de lectura y escritura.
- Incorporar estrategias de lectura activa (subrayado, esquemas, resumen).
- Uso de textos informativos y narrativos.
- Talleres de escritura creativa y debates orales.
- Dramatización de textos.
- Expresión y comunicación en distintos códigos: expresión corporal.

Propuestas para 5º y 6º de Primaria

El objetivo en esta etapa es comprender el contenido literal e inferencial de los textos, pero también el trasfondo emocional y las intenciones de los personajes.

- Mantener grupos flexibles para el desarrollo de la lectoescritura.
- Planificar talleres de escritura/ identificación de personajes.
- Identificación de personajes; representación gráfica de la evolución de un personaje a lo largo del texto.
- Identificar conflictos emocionales en los textos y proponer soluciones.
- Preguntas guiadas con apoyos visuales.
- Apoyo del docente o compañeros para verbalizar ideas.

1.2 MEJORAS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

-Flexibilizar los horarios de apoyos PT/AL al aula.

-Consolidar la Docencia Compartida (Actividad Palanca 260 dentro del PROA+FSE+), instaurando un sistema de ficha-registro de programación o documento funcional de

docencia compartida que compense la escasez de tiempo para coordinación de la intervención de apoyos en el aula.

-Continuar con la estrategia de preservar el tiempo para el debate entre docentes combinando sesiones de claustro con sesiones de CCP como favorecedora de la comunicación y la participación.

-Elaborar un dossier informativo básico del que disponer para entregar en la acogida del profesorado que se incorpora al centro.

-Perfilar más el contenido específico de trabajo de la estructura de la UO (líneas estratégicas de programación, de intervención y de evaluación personalizada).

- Dos reuniones trimestrales de la UO para elaboración y seguimiento de PTIs

- Selección de la Información tratada en las reuniones de ciclo.

- Aumentar el número de reuniones de Equipos docentes.

- Delimitar los contenidos propios de Equipos docentes de los de Equipos docentes de Evaluación.

- Incorporar al profesorado especialista en la planificación de las reuniones de Equipo Docente NEAE.

1.3 MEJORA DE PLANES Y PROGRAMAS

- **La atención a las diferencias individuales del alumnado**

-Aumentar la dedicación horaria al desarrollo de la conciencia fonológica desde la etapa de infantil como una medida de atención a la diversidad.

- Definir las medidas de atención al alumnado de **altas capacidades**.

- Dar mayor visibilidad al Aula Abierta para evitar su situación de aislamiento.

- Continuar con el acondicionamiento de espacios y rincones accesibles.

- Continuar con las actuaciones de apertura del centro al entorno comunitario.

- **La convivencia**

- Continuidad en la unificación de criterios comunes en la aplicación de medidas de prevención y corrección de los conflictos

- Informar al alumnado, familias y profesorado de los protocolos de actuación normas de organización y funcionamiento del centro.

- Continuar el trabajo de tutorización desde el aula como intervención sistemática para el desarrollo de empatía, respeto entre personas, uso palabras amables, dialogar...

- Si bien los juegos en el patio contribuyen a una mejor convivencia entre todo el alumnado, es necesario profundizar en: difusión y trabajo de normas y carteles accesibles para juegos del patio, mayor colaboración-participación del profesorado.

- De cara a favorecer responsabilidad y autonomía del alumnado, conviene delimitar las funciones del encargado-a y también, implicar al alumnado en la elección de juegos

- **La innovación: accesibilidad y comunicación multimodal.**

- Aumentar actuaciones de accesibilidad.

- Realización de formación en sistemas de comunicación multimodal.

- Atendiendo a la diversidad cultural de las familias, potenciar su implicación teniendo en cuenta que, en muchos casos tienen difícil el acceso por falta de comprensión.

1.4 NECESIDADES DE FORMACIÓN

Se propone la solicitud de formación al Centro del Profesorado y Recursos en el marco del programa PROA+FSE+ para el próximo curso, según la planificación de las sesiones de trabajo de formación en función de la dedicación horaria propia de la estructura organizativa de la CCP, de los equipos de ciclo y de nivel generando dinámicas grupales en torno al proceso de elaboración y aplicación del PEM y su concreción en el desarrollo del Programa de Actividades Palanca.

2. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

2.1 CALENDARIO LECTIVO

Por Resolución de 8 de mayo de 2025, de la Consejería de Educación, se aprueba el Calendario Escolar para el curso 2025-2026 y las instrucciones necesarias para su aplicación (BOPA 21 de mayo de 2025).

El curso escolar 2025-2026 comienza el 1 de septiembre de 2025 y finaliza el 30 de junio de 2026.

Las actividades lectivas se inician el día 9 de septiembre de 2025 y finalizan el 19 de junio de 2026.

La Resolución de 3 de junio de 2025 de la Consejería de Ciencia, Industria y Empleo se aprueba el calendario de fiestas locales para el año 2026 (BOPA 16 de junio). Las fiestas locales (**días no lectivos**) en Gijón aprobados conforme al apartado 4 de la Resolución citada **son el 17 de febrero 2026 y el 29 de junio de 2026.**

El apartado 4.2 de la Resolución de 8 de mayo de 2025 dispone que en el supuesto de que una o ambas fiestas locales coincidan con días no lectivos del calendario escolar, los Consejos Escolares de los centros de cada localidad o municipio determinarán, de común acuerdo, el día o días lectivos que los sustituyan. Cuando en un municipio esté constituido el Consejo Escolar Municipal dicho acuerdo podrá ser adoptado en el seno de dicho órgano.

Los días sustitutivos de las fiestas locales en Gijón aprobadas por dicha Resolución conforme al apartado 4.2 **son el 13 de marzo y el 22 de mayo de 2026 (ambos no lectivos).**

2.2 HORARIO

El horario general del centro

Atención temprana-Desayuno	Jornada lectiva	Servicio de comedor	Actividades extraescolares
7:30-9:00	9:00-14:00	14:00-16:00	16:00-20:00

2.3. HORARIO CON JORNADA REDUCIDA

El horario lectivo del centro será desde las 9.00 horas hasta las 14.00 horas. Durante los meses de septiembre y junio, y por aprobación del Consejo Escolar en fecha de 26 de junio de 2025, se establece desde las 9.00 horas hasta las 13.00 horas.

Las **sesiones** lectivas tendrán una duración mínima de 45 minutos y máxima de 60, siendo posible organizar dos periodos consecutivos de 45 minutos para una misma área.

Las sesiones lectivas quedan organizadas de la siguiente manera:

E. INFANTIL	Horarios de septiembre y junio	Horarios de octubre a mayo
1ª sesión	09:00 – 09:45	09:00 – 10:00
2ª sesión	09:45 – 10:25	10:00 – 10:45
Recreo	10:25 – 10:55	10:45 – 11:15
3ª sesión	10:55 – 11:35	11:15 – 12:00
4ª sesión	11:35 – 12:15	12:00 – 13:00
5ª sesión	12:15 – 13:00	13:00 – 14:00

E. PRIMARIA 1º/2º/3º	Horarios de septiembre y junio	Horarios de octubre a mayo
1ª sesión	09:00 – 09:45	09:00 – 10:00
2ª sesión	09:45 – 10:25	10:00 – 10:45
3ª sesión	10:25 – 11:05	10:45 – 11:30
Recreo	11:05 – 11:35	11:30 – 12:00
4ª sesión	11:35 – 12:15	12:00 – 13:00
5ª sesión	12:15 – 13:00	13:00 – 14:00

E. PRIMARIA 4º/5º/6º	Horarios de septiembre y junio	Horarios de octubre a mayo
1ª sesión	09:00 – 09:45	09:00 – 10:00
2ª sesión	09:45 – 10:25	10:00 – 11:00
3ª sesión	10:25 – 11:05	11:00 – 12:00
4ª sesión	11:05 – 11:45	
Recreo	11:45 – 12:15	12:00 – 12:30
4ª sesión		12:30 – 13:15
5ª sesión	12:15 – 13:00	13:15 – 14:00

La **distribución** total de horas de las diferentes áreas en cada uno de los cursos teniendo en cuenta el Anexo IV de Decreto 57/2022 de 5 de agosto de ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, queda como sigue:

ÁREAS		1º	2º	3º	4º	5º	6º
C. Naturaleza		1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
C. Sociales		1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Lengua y Literatura		6	5	5	4.30	4.30	4
Matemáticas		4.30	4.30	4.30	4	4	4
Lengua Extranjera-Inglés		3	3	4	4	4	4
E.Física		2	2	2	2	2	2.30
E.Artística	Plástica	1	1	1	1	1	0.45
	Música	1	1	1	1	1	0.45

Llingua/Cultura	1	2	1	2	2	1
Religión/Atención Educativa	1	1	1	1	1	1
Educación Valores Cívicos y Éticos						1.30
	22,30	22,30	22,30	22,30	22,30	22,30
Recreo	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30	2,30

2.4 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

Con el propósito de elaborar unos horarios lo más compensados y equilibrados, así como favorecedores de una buena convivencia para el alumnado se atiende a los siguientes criterios:

ALUMNADO

- Favorecer la convivencia en la participación y el disfrute en el uso del espacio del patio organizando el tiempo lectivo del recreo en tres sesiones no coincidentes según etapa y cursos.
- Procurar la máxima incidencia del tutor/a en su grupo.
- Asignar el menor número posible de profesorado que imparte docencia en todas las aulas de 1º a 4º; y también en aquellos grupos que tienen alumnado con mayor necesidad de pautas y referencias estables.
- Hacer coincidentes cuatro sesiones de Lengua Castellana y Literatura de la semana para impartir los agrupamientos flexibles para el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo.
- Hacer coincidente alguna sesión de Matemáticas en 1º y 2º para facilitar la organización de la docencia compartida con grupos heterogéneos, contando con apoyos ordinarios, en línea preferentemente, y especialistas de PT.

PROFESORADO

- Reservar cuatro sesiones en el horario de PT destinadas al agrupamiento flexible para el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo.
- Hacer coincidente las sesiones de Educación Física de 2º de primaria, con los horarios del Plan Escolar de Natación, para facilitar la participación del profesorado de EF en la actividad.
- Los horarios de PT y AL del Aula Abierta se organizan con sesiones adecuadas a las incorporaciones en el aula de referencia, considerando la mayor o menor exigencia curricular y la mayor posibilidad de interacción con iguales
- Las horas de apoyo ordinario se priorizan en las áreas de lengua, matemáticas y las ciencias, con dos propósitos:
 - Facilitar la docencia compartida y el desarrollo de proyectos/tareas/retos interdisciplinares.
 - Hacer posible la organización de las situaciones de aprendizaje, por ámbitos y la aplicación de estrategias de trabajo en equipo.
- Garantizar la atención a la Biblioteca recayendo la responsabilidad en una docente por ciclo.
- Favorecer la planificación coordinada de los programas de trabajo individual del

alumnado con NEAE estableciendo una coordinación al trimestre del profesorado de nivel con PT/AL de aula en horas comunes, y posteriormente, de tutorías con PT/AL cada 15 días en la sexta hora del día a convenir según disponibilidad del profesorado interviniente, siguiendo el calendario de reuniones.

- Para la realización de sustituciones se seguirán los criterios recogidos en el P.I.C

3. OBJETIVOS PRIORITARIOS QUE EL CENTRO PRETENDE ALCANZAR ESTE CURSO

Objetivo 1: Mejorar las competencias básicas del alumnado en comunicación lingüística y matemática.

Ámbito/Programa/Plan de actuación: Programa de conciencia fonológica, Programa de agrupamientos flexibles de lectoescritura, Plan de Lectura Escritura e Investigación, Plan Digital, profesorado auxiliar de conversación en lengua inglesa, Programas de compensación en colaboración con entidades del barrio, PROA+FSE+.

Relación con objetivos institucionales: 6,7,8

Actuaciones	Indicadores de logro
Organización y desarrollo durante una sesión semanal del programa de conciencia fonológica en los niveles de infantil y 1er ciclo de primaria, para prevención y mejora de la competencia comunicativa.	Porcentaje de alumnado global y por tipología que supera el ciclo o curso de forma global (>80%)
Desarrollo durante tres sesiones semanales específicas en agrupamiento flexible acorde al grado de desarrollo competencial del alumnado del 1er ciclo, para el aprendizaje de la lectoescritura	
Aplicación de la estrategia de cálculo ABN en los niveles de infantil y su continuación en el 1er nivel preferentemente, en sesiones de estaciones de trabajo y docencia compartida.	Reducción a tasa inferior del 10% del porcentaje del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje
Organización de dos sesiones en agrupamiento flexible en el nivel de 3º para el trabajo de la fluidez y comprensión lectora	
Organización de grupos flexibles diferenciados en el nivel de 5º; uno para lectura, comprensión y escritura, composición y, otro para operaciones matemáticas básicas.	Porcentaje de satisfacción de la Comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias) respecto al tratamiento de la diversidad (lingüística y cultural) en el centro (>70%)
Presentación de productos usando las tecnologías digitales como elemento transversal y herramienta de aprendizaje para la adquisición de la competencia digital.	
Programación de sesiones mensuales de cuentacuentos/lectura dramatizada para mayor exposición a la lengua inglesa en situaciones contextualizadas que favorecen una comprensión global y significativa del vocabulario.	
Desarrollo de actividades en lengua inglesa (juegos de palabras, juegos de mesa, teatro) dinamizadas por el alumnado del tercer ciclo para el alumnado del primer ciclo una vez al trimestre.	Aplicación entre 3/4 recursos que favorezcan la participación,
Coordinación según convenio de colaboración con asociaciones y entidades del barrio que proporcionan compensación educativa al alumnado del centro.	
Planificación y desarrollo de la actividad palanca 230: Refuerzo educativo por la tarde para una selección de alumnado desde 1º a 6º, durante 1:30 h, tres días a la semana.	
Desarrollo de actuaciones de mejora de la comunicación a través de la expresión oral y corporal en la etapa de infantil	

y en los cursos de 1º, 2º y 3º en sesiones quincenales dentro de la actividad palanca 413: Para aprender hay que saber comunicar.	autonomía y comprensión de todo el alumnado
Aplicación y seguimiento de acciones de accesibilidad: formatos en lectura fácil, apoyos visuales, señalética de orientación, información... dentro de la actividad palanca 107: Accesibilidad universal.	

VALORACIÓN DEL OBJETIVO 1

Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
FORMS /Cuestionarios de valoración (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas)	Vaciado de datos de cuestionarios de valoración	Dirección, Jefatura y Orientador.	Seguimiento (enero/febrero)
Actas de diferentes órganos de coordinación docente	Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación	CCP, Equipos docentes, ciclos	Evaluación final (junio)
Actas de evaluación	Elaboración de informes finales	Tutorías de infantil y de 1er ciclo y profesorado de nivel implicado en la actuación	
Listas de control	Elaboración de la memoria final	Especialista de PT y AL, Especialistas de inglés y profesorado de área implicado en la actuación	

Objetivo 2: Favorecer la acción tutorial mejorando la organización docente y su coordinación

Ámbito/Programa/Plan de actuación: Programa de Acción Tutorial, Programa de Atención a las Diferencias Individuales, Proyecto de Trabajo Socio-Educativo en el Absentismo Escolar de Gijón, programas en colaboración con entidades del barrio, PROA+FSE+.

Relación con objetivos institucionales: 2, 3

Actuaciones	Indicadores de logro
Organización del horario de las especialistas de PT y AL con sesiones de docencia compartida para trabajo por estaciones y tareas multiniveladas	Grado de satisfacción del profesorado con la organización de los recursos (>70%).
Organización del horario de las especialistas de PT y AL del Aula Abierta con sesiones adecuadas a situaciones de inclusión en el aula de referencia.	

<p>Programación quincenal de reuniones entre PT, AL y tutorías para facilitar la planificación, puesta en práctica y seguimiento de las medidas de respuesta educativa necesarias.</p> <p>Consolidación de la actividad palanca 260: Docencia Compartida mediante recogida de la planificación de la intervención en docencia compartida en un documento registro de sesiones, modalidades y responsabilidades asumidas y coordinadas (preparación de materiales para alumnado con necesidades educativas especiales, estrategias y adaptaciones metodológicas, preparación de apoyos visuales y de estructuración del contexto del aula, planificación de actividades...integración de las pautas DUA en las aulas).</p> <p>Desarrollo de estrategias para una evaluación inclusiva que nos permita mejorar el proceso de E/A y, por tanto, las oportunidades de progreso de nuestro alumnado dentro de la actividad palanca 306: Evaluación Inclusiva.</p> <p>Acompañamiento por parte de las especialistas PT y AL a las tutorías en las reuniones familiares para seguimiento del alumnado con NEAE y comunicación de las medidas de respuesta que se utilizan.</p> <p>Utilización de las sesiones con apoyos para el desarrollo de las competencias digitales que disminuyan la brecha digital del alumnado en quienes confluyen dificultades de aprendizaje y/o condiciones de vulnerabilidad.</p> <p>Continuar con las acciones de extensión educativa y acompañamiento del alumnado en situación de absentismo.</p>	<p>Conseguir alcanzar el 75% del plan de coordinación entre el profesorado implicado.</p> <p>Lograr que el 75% de los docentes perciban que con la DC ha mejorado su práctica docente.</p> <p>Asegurar que el 80% de las técnicas y estrategias de evaluación sean accesibles y den oportunidades de demostrar a todo el alumnado lo que ha aprendido.</p>
---	---

VALORACIÓN DEL OBJETIVO 2			
Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<p>FORMS /Cuestionarios de valoración (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas)</p> <p>Actas de los acuerdos comunes tomados</p> <p>Listas de control</p>	<p>Vaciado de datos de cuestionarios de valoración</p> <p>Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación</p> <p>Elaboración de informes finales</p> <p>Elaboración de la memoria final</p>	<p>Dirección y Jefatura, Unidad de orientación y PSC</p> <p>Tutorías, especialistas PT y AL y del Aula Abierta y especialistas de ingles</p>	<p>Seguimiento (enero/febrero)</p> <p>Evaluación final (junio)</p>

Objetivo 3: Mejorar el funcionamiento del centro

Ámbito/Programa/Plan de actuación: Claustro, CCP, Unidad de Orientación, PROA+FSE+

Relación con objetivos institucionales:

Actuaciones	Indicadores de logro
<p>Organización de los tiempos de reunión de los órganos de gobierno -Claustro- y de los órganos de coordinación docente -CCP- combinando sesiones conjuntas con sesiones específicas en función de la necesidad de la puesta en común y debate del profesorado.</p> <p>Consolidación de equipos de trabajo para el desarrollo del plan de actuación del Consejo Escolar en la estructura de sus comisiones constituidas con la participación de profesorado, familias y representantes municipal y de salud.</p> <p>Utilización como canal de difusión de la información para mayor conocimiento de todo el claustro (guardias, actividades, acompañamientos...) la publicación del calendario mensual y del de actividades mensuales en el tablón y compartiéndolos en TEAMS.</p> <p>Organización de la Acogida profesorado, actividad palanca 550, como acción que contribuya al desarrollo de actitudes positivas hacia el centro.</p> <p>Desarrollo de la actividad palanca 551 Plan de Formación en Centro que amplíe las expectativas positivas del profesorado</p> <p>Consolidación de la unidad de orientación como estructura desde la cual coordinar las líneas estratégicas para la programación, la intervención y la evaluación personalizada del alumnado con NEAE.</p>	<p>Grado de satisfacción del profesorado con el uso rentable de los tiempos.</p> <p>Grado de implicación con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Mejora de las competencias emocionales del profesorado (>70%)</p> <p>Mejora de las expectativas positivas de profesorado respecto a su alumnado (>80%)</p>

VALORACIÓN DEL OBJETIVO 3

Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
<p>FORMS /Cuestionarios de valoración (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas)</p> <p>Actas de los acuerdos comunes</p>	<p>Vaciado de datos de cuestionarios de valoración</p> <p>Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de</p>	<p>Dirección y Jefatura, Claustro, Consejo Escolar y CCP.</p>	<p>Seguimiento (enero/febrero)</p> <p>Evaluación final (junio)</p>

tomados	coordinación		
	Elaboración de la memoria final		

Objetivo 4: Implicar al alumnado en la necesidad del buentrato y respeto, necesarios en la vida del centro y en el desarrollo de los patios.

Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan de Prevención del Acoso, Plan Integral de Convivencia, Programa de Acción Tutorial, Programa para el desarrollo de la carrera, Plan de Coeducación, Proyecto ¿A qué jugamos? Espacios de convivencia, Plan Director, Plan de Coeducación, PROA+FSE+

Relación con objetivos institucionales:

Actuaciones	Indicadores de logro
<p>Responsabilización del alumnado en la organización y desarrollo de juegos coeducativos en el patio.</p> <p>Planificación sesiones de seguimiento y tutorización de la convivencia en el aula.</p> <p>Participación del alumnado de 4º, 5º, 6º en 3 sesiones por aula en talleres de buentrato e igualdad con el encuentro entre los sexos, las sensaciones y emociones que se generan.</p> <p>Sesión informativa de 2 horas a las familias del alumnado participante de los talleres de buentrato e igualdad.</p> <p>Desarrollo de talleres de gestión emocional para fortalecer las relaciones para el alumnado de 4º, 5º y 6º y sesión formativa de 2 horas al profesorado dentro de la actividad palanca 309: Tiempo de círculo, prácticas restaurativas.</p> <p>Participación de las acciones de prevención de acoso y de ciberacoso escolar, violencia de género y riesgos de internet dirigidas al alumnado y a las familias del Plan Director</p> <p>Informar detalladamente a las familias, de las normas generales y de las normas de aula en las reuniones generales.</p> <p>Difusión ALUMNADO FAMILIAS Y PROFESORADO de los protocolos de actuación ante conductas de acoso y de ciberacoso, ante conductas contra la orientación e identidad sexual y ante la conducta suicida.</p> <p>Organización de horarios y distribución de espacios, procurando disminuir la densidad de alumnado coincidente en el patio, para generar espacios adecuados para una convivencia positiva.</p> <p>Elaboración y difusión por parte del alumnado, de carteles informativos, que ayuden a identificar situaciones contrarias a la convivencia y den a conocer las pautas a seguir y las líneas de ayuda a las que acudir en el centro.</p>	<p>% satisfacción alumnado implicado (>80%)</p> <p>Reflejo en Registro tutorial del clima de bienestar del aula</p> <p>Mejora de las competencias emocionales del alumnado (>70%)</p> <p>Valoración positiva de la convivencia de la comunidad educativa. (>70%)</p>

VALORACIÓN DEL OBJETIVO 4			
Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
FORMS /Cuestionarios de valoración (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas)	Vaciado de datos de cuestionarios de valoración	Dirección, Familias y AFA AMPA	Seguimiento (enero/febrero)
Actas de diferentes órganos	Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación	CCP, Claustro, Consejo Escolar	Evaluación final (junio)
Listas de control	Elaboración de informes finales	Jefatura, Tutorías, Coordinadora programa y alumnado responsable	
Informes trimestrales de convivencia	Elaboración de la memoria final	Coordinadora Comisión de salud y Representante de igualdad, Coordinador del CPR y Coordinador de Bienestar y Protección	

Objetivo 5: Favorecer la apertura del centro al entorno comunitario

Ámbito/Programa/Plan de actuación: programa de Apertura de Centros, programa INCIDE y XUNTANZA, programa AVEZAR, PAF; programa PROMOCIONA, PASEÍN+ INFANCIA, plan de infancia y adolescencia del Consejo Municipal; proyecto Lenguas que unen FESOPRAS

Relación con objetivos institucionales: 3

Actuaciones	Indicadores de logro
Participación en las actividades promovidas por el Ayuntamiento, FMC, asociaciones y entidades del barrio.	% satisfacción con actividades realizadas en colaboración.
Participación y colaboración con la AFA en el desarrollo de las actividades extraescolares	
Colaboración y coordinación con MDN en el programa INCIDE para acompañamiento escolar alumnado vulnerable	% de alumnado participante y grado satisfacción familiar
Colaboración y coordinación con CISE en el programa AVEZAR para acompañamiento familiar y de alumnado vulnerable	Valoración de la mejora del alumnado participante en los
Coordinación con el Secretariado Gitano en el proyecto PASEÍN + INFANCIA para seguimiento del	

<p>alumnado gitano en riesgo de abandono escolar y por su inclusión social</p> <p>Colaboración con la Fundación Municipal de Servicios Sociales en el Plan de infancia y adolescencia para la participación del alumnado de 4º, 5º y 6º en los consejos de zona y grupos participativos en promoción de los derechos de la infancia.</p> <p>Coordinación con FESOPRAS en el proyecto Lenguas que unen: inclusión para el alumnado sordo para el desarrollo de talleres de sensibilización con el alumnado de 2º durante dos sesiones en el curso.</p> <p>Difusión de los programas de las entidades del entorno con las que el centro colabora para apoyo escolar y familiar del alumnado.</p>	<p>programas de las entidades colaboradoras (>50%)</p>
---	--

VALORACIÓN DEL OBJETIVO 5

Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
FORMS /Cuestionarios de valoración (relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas)	Vaciado de datos de cuestionarios de valoración	Jefatura, Equipos de ciclo	Seguimiento (enero/febrero)
Actas de diferentes órganos	Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación	Dirección, AMPA y Coordinador de Apertura	Evaluación final (junio)
Actas de coordinación	Elaboración de informes finales	Jefatura, Tutorías, Coordinador de Bienestar y Protección	
Listas de control	Elaboración de la memoria final	Coordinadora MDN, Coordinadora CISE, PTSC, Secretariado.	
Informes trimestrales de participación			

4. PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

4.1. PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

Los miembros del Equipo Directivo trabajarán de forma coordinada, colaborando en el desempeño de sus funciones, tanto pedagógicas como administrativas.

La reunión de coordinación del Equipo será los martes de 10:00 a 12:30 horas. La comunicación y colaboración entre los miembros del equipo directivo para la realización de tareas pedagógicas y administrativas es diaria y continua.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Establecimiento de pautas para la revisión del Plan de coeducación siguiendo las directrices de la Consejería	Directora/ Jefa de Estudios	Hasta 19 de junio
Coordinación de la ejecución de los programas del centro educativo: complementarias, extraescolares y apertura; juegos en el patio y del proyecto integrado y de PROA+FSE+.	Coordinadoras/es AFA/	Curso Escolar
Difusión de las iniciativas de trabajo colaborativo entre el centro escolar y entidades de la zona oeste y con otros centros escolares.	Equipo Directivo/ Responsables de Entidades Colaboradoras	Curso Escolar
Coordinación de las acciones dentro del Plan de Prevención del Acoso, dirigidas a la promoción de la convivencia pacífica, y especialmente, al fomento de actitudes para garantizar la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto a las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales, la prevención de la violencia de género, la igualdad de trato de todos los miembros de la comunidad educativa y para la resolución pacífica de conflictos	Equipo Directivo	Curso Escolar
Seguimiento de las medidas y actuaciones facilitadoras del acceso, participación y aprendizaje de todo el alumnado.	Equipo Directivo	Curso Escolar
Establecimiento y difusión de vías de participación de las familias en la vida del centro.	Equipo Directivo	Curso Escolar
Seguimiento de los servicios de Atención Temprana y Comedor con la persona responsable.	Directora	Curso Escolar
Seguimiento del absentismo escolar	Jefatura de Estudios	Curso Escolar

4.2. PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

El consejo escolar **renovará** los miembros que han causado baja: alumnado.

Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer Trimestre	<p>Conocer y analizar la gestión del inicio del curso escolar. Realizar propuestas al mismo.</p> <p>Constituir las comisiones de trabajo del Consejo: salud, igualdad, convivencia y cultural y establecer el plan de trabajo.</p> <p>Informar de la revisión/actualización de los planes del Centro.</p> <p>Informar de los criterios de calificación para su publicación antes de las sesiones de evaluación.</p> <p>Aprobar la PGA sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente, a fecha 30 de octubre.</p> <p>Conocer, si las hubiera, las conductas contrarias a la convivencia y la</p>

	<p>aplicación de las medidas educativas, de mediación y correctoras velando por que se ajusten a la normativa vigente.</p> <p>Analizar y valorar la evolución del rendimiento escolar del 1er trimestre.</p> <p>Conocimiento y valoración del estado de Cuentas a 31 de diciembre.</p>
Segundo trimestre	<p>Aprobación de la Cuenta de Gestión del año 2025.</p> <p>Aprobación del proyecto de Presupuesto del centro para el curso 2026.</p> <p>Analizar y valorar la evolución del rendimiento escolar del 2º trimestre</p> <p>Analizar y valorar el desarrollo de la PGA y el funcionamiento general del centro durante el 1º trimestre</p> <p>Conocer, si las hubiera, las conductas contrarias a la convivencia y la aplicación de las medidas educativas, de mediación y correctoras velando por que se ajusten a la normativa vigente.</p>
Tercer trimestre	<p>Aprobar y evaluar la Conciliación de Cuentas.</p> <p>Aprobar, si procede, la Cuenta de Gestión de enero-junio de 2026</p> <p>Analizar y valorar la evolución del rendimiento escolar en el 3º trimestre</p> <p>Hacer seguimiento del trabajo realizado en las comisiones.</p> <p>Evaluar la PGA y el funcionamiento general del centro a lo largo del 2º y 3º trimestre mediante la aprobación de la Memoria</p> <p>Decidir sobre la admisión del alumnado según establece la LOMLOE y las disposiciones que la desarrollen.</p> <p>Analizar y valorar las propuestas para el horario lectivo de septiembre y junio del curso 2026/2027.</p>

PLAN DE ACTUACIÓN DE LAS COMISIONES

Calendario de reuniones: ver ANEXO I de la PGA		
	TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
COMISIÓN DE SALUD Y BIENESTAR	Dos veces al curso	<p>Realizar propuestas favorecedoras del bienestar físico y emocional.</p> <p>Aportaciones para la revisión del protocolo de actuación ante la conducta suicida</p> <p>Seguimiento y evaluación de las desarrolladas</p> <p>Informar al pleno del Consejo Escolar del centro.</p>
COMISIÓN DE IGUALDAD	Dos veces al curso	<p>Realizar propuestas de pautas coordinadas con las tutorías para el tratamiento del lenguaje no sexista y de observancia de principios coeducativos.</p> <p>Aportaciones para la revisión del protocolo de actuación ante conductas contrarias a los principios de coeducación y ante la violencia de género</p> <p>Seguimiento y evaluación de las desarrolladas</p> <p>Informar al pleno del Consejo Escolar del centro.</p>
COMISIÓN DE CONVIVENCIA	Una vez al trimestre y siempre que sea necesaria su intervención	<p>Realizar propuestas y aportaciones para la revisión del protocolo de actuación ante conductas de acoso y de ciberacoso y que atenten contra la orientación e identidad sexual</p> <p>Seguimiento y evaluación de las desarrolladas</p> <p>Informar al pleno del Consejo Escolar del centro.</p>
COMISIÓN CULTURAL	Una vez al trimestre	<p>Realizar propuestas y aportaciones a las actividades complementarias de centro</p> <p>Difundirlas en los equipos de ciclo</p> <p>Seguimiento y evaluación de las desarrolladas</p> <p>Informar al pleno del Consejo Escolar del centro.</p>
COMISIÓN ECONÓMICA	Una vez al trimestre	<p>Realizar propuestas a los gastos de funcionamiento</p> <p>Seguimiento y evaluación de las desarrolladas</p> <p>Informar al pleno del Consejo Escolar del centro.</p>
COMISIÓN	Siempre que el	Las que surjan y tengan carácter urgente

PERMANENTE	asunto tenga carácter de urgente	Informar al pleno del Consejo Escolar del centro.
-------------------	----------------------------------	---

4.3. PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO

Calendario de reuniones: ver ANEXO I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer Trimestre	<p>Pautar la revisión de las Programaciones Docentes y elaboración de las Situaciones de Aprendizaje.</p> <p>Conocer y aplicar las instrucciones dictadas para el curso 2025-2026 por la Consejería de Educación</p> <p><i>Realizar la adscripción del profesorado a tutorías, niveles, grupos y áreas</i></p> <p><i>Adscripción de maestros/as especialistas a ciclo de Infantil y de Primaria</i></p> <p><i>Nombramiento de coordinadores/as</i></p> <p><i>Aprobar los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios del alumnado y los correspondientes al profesorado.</i></p> <p>Aprobar los aspectos educativos de los diferentes proyectos y de la PGA a fecha 30 de octubre.</p> <p><i>Analizar el rendimiento escolar del alumnado correspondiente a la primera evaluación.</i></p> <p><i>Analizar el estado de la convivencia y aplicar las herramientas correspondientes del Plan Integral de Convivencia del centro.</i></p> <p><i>Informar de los asuntos tratados en el Consejo Escolar y de las diferentes Comisiones de este.</i></p> <p><i>Informar de la cuenta de Gestión de enero a diciembre de 2025.</i></p> <p>Aprobar los criterios de calificación para su publicación antes de las sesiones de evaluación.</p>
Segundo trimestre	<p><i>Revisar la PGA para realizar los informes correspondientes.</i></p> <p><i>Informar de los asuntos tratados en el Consejo Escolar y de las diferentes Comisiones de este.</i></p> <p><i>Analizar el rendimiento escolar del alumnado correspondiente a la segunda evaluación</i></p>
Tercer trimestre	<p><i>Informar de los asuntos tratados en el Consejo Escolar y de las diferentes Comisiones de este.</i></p> <p><i>Analizar el rendimiento escolar del alumnado correspondiente a la tercera evaluación y la final.</i></p> <p><i>Evaluar la PGA y aprobar los aspectos educativos de la Memoria Final de curso.</i></p> <p><i>Conocer las previsiones de escolarización para el curso 2026-2027</i></p> <p><i>Conocer, valorar e informar la cuenta de Gestión de enero a junio de 2026.</i></p>

4.4. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Calendario de reuniones: ver ANEXO I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Septiembre	<p>Planificación de las actividades de Acogida a realizar con el alumnado y la evaluación inicial del alumnado.</p> <p>Establecer pautas para el análisis de la competencia lingüística del alumnado.</p> <p>Conocer las actuaciones para el control del alumnado con acceso al Office 365 (credenciales, la activación de la cuenta 365, identificación del alumnado con carencia de dispositivos y/o conectividad)</p> <p>Establecer directrices para la concreción del Plan Estratégico de Mejora en el Plan de Actividades Palanca para el curso y designar responsabilidades del Equipo PROA+FSE+.</p>

	<p>Analizar las orientaciones del Equipo Directivo para pautar la secuencia de tareas y reparto de responsabilidades en la elaboración del Proyecto integrado, de las programaciones docentes y de las situaciones de aprendizaje de aula.</p> <p>Conocimiento, a través de la información aportada por J. Estudios y la Unidad de Orientación, del alumnado que en cada nivel y grupo puede presentar dificultades (ACNEE/ACNEAE, con áreas pendientes, con permanencia en el mismo nivel, con incorporación tardía al sistema educativo o/y vulnerable social y emocionalmente); así como los diferentes programas y actuaciones que deben plantearse en cada una de las situaciones y que forman parte del PAD: agrupamientos flexibles, apoyos PT/AL.</p> <p>Analizar y aprobar a propuesta del Equipo Directivo de las pautas generales para la “Organización de los deberes y tareas escolares”.</p> <p>Planificar, determinar los temas a tratar y el desarrollo de las 1ª reuniones generales con las familias.</p>
Octubre	<p>Conocer y realizar aportaciones al desarrollo de los programas del centro: PAD, PAT, PIC y Plan Digital.</p> <p>Conocer el protocolo de absentismo y las actuaciones a realizar.</p> <p>Seguimiento de los deberes y tareas escolares para el hogar.</p>
Noviembre	Revisión de los criterios de calificación por cursos y etapas.
Noviembre, abril, mayo	Planificar y pautar las sesiones de evaluación y de seguimiento de los programas de recuperación y apoyo al alumnado, que se llevarán a cabo en los meses de diciembre, marzo y junio.
Enero/Febrero	Seguimiento de la PGA realizando propuestas de mejora
Marzo, abril	Planificar, determinar los temas a tratar y el desarrollo de las 2ª y 3ª reuniones generales con las familias
Enero, abril, junio	<p>Analizar el resultado de la evaluación del alumnado, los programas y actividades del plan de Atención a la Diversidad, la autoevaluación docente; y proponer actuaciones de mejora.</p> <p>Analizar cuestionarios, memorias, informes y valoraciones realizadas tanto externas como internas y proponer actuaciones de mejora.</p>
Junio	Evaluación de la PGA realizando propuestas de mejora
Todos los meses	Conocer, analizar y proponer actuaciones ante los posibles problemas de convivencia que pudieran plantearse.

Se realizará una reunión mensual, pudiendo ser en sesión extraordinaria al comienzo del curso y otra al finalizar éste. Las sesiones de seguimiento durante el curso podrán hacerse de manera combinada con las sesiones del claustro; siempre que el orden del día pueda ser compatible y como forma de optimizar el horario complementario del personal docente.

4.5. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DE CICLO

Calendario de reuniones: ver ANEXO I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Todo el curso	Organización de la secuencia de tareas y reparto de responsabilidades en la concreción de las programaciones docentes. Llevar a cabo la elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto integrado.
Al comienzo de cada trimestre	Coordinación de las actividades de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas, materias, ámbitos.
Una vez al trimestre	Evaluación el desarrollo de la práctica docente y aplicar las medidas correctoras.
Septiembre Octubre	Llevar a cabo las actuaciones para el control del alumnado con acceso al Office 365, la entrega de credenciales al alumnado que las precise, la activación de la cuenta 365 para quienes no lo hubieran realizado y la identificación del alumnado con carencia de dispositivos telemáticos o/y

	conectividad.
--	---------------

4.6. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

Calendario de reuniones: ver ANEXO I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Septiembre Febrero	Coordinación y seguimiento de deberes o tareas escolares para el hogar Coordinación y seguimiento de las programaciones docentes Evaluación del aprendizaje del alumnado y de la práctica docente Coordinación de las actuaciones ante los problemas de convivencia Seguimiento de las medidas de atención individualizadas del alumnado
Trimestral: Diciembre Marzo Junio	Valoración del nivel de logro competencial del alumnado en cada una de las áreas o materias. Seguimiento del absentismo escolar.

4.7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN

Calendario de reuniones: ver ANEXO I de la PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Septiembre Octubre	Colaboración en la acogida inicial, en el traslado de información relevante, en diseñar medidas y acciones preventivas, así como en la realización de la evaluación inicial del alumnado. Identificar al alumnado que en cada nivel pueda presentar múltiples expresiones de la diversidad, potencialidades, barreras, dificultades (ACNEE/ACNEAE, con áreas pendientes, permanencia, con incorporación tardía al sistema educativo o/y vulnerable a nivel socioemocional). Colaborar con la tutoría en la elaboración, con el apoyo del profesorado de PT/AL, orientador y jefatura de estudios, de los programas y actuaciones que deben plantearse en cada caso.
Trimestral	Coordinación y seguimiento con el apoyo del profesorado de PT/AL de los programas pedagógicos y medidas de atención a la diversidad, de recuperación y apoyo del alumnado con NEE/NEAE, con áreas pendientes, con permanencia, con incorporación tardía al sistema educativo o/y vulnerable a nivel socioemocional
Una vez al trimestre	Colaboración en la realización de la evaluación trimestral y final del alumnado. Seguimiento de todas las acciones de apoyo y medidas implementadas para atender a la diversidad del alumnado. Analizar los resultados de evaluación y proponer actuaciones de mejora

5. CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS

5.1. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

Como **concreción del desarrollo del Plan Integral de Convivencia** se inscriben determinadas medidas que inciden directamente en la mejora la convivencia y que se concretan en la planificación del trabajo en tutoría en las actuaciones generales y específicas siguientes:

Actuaciones en relación con el alumnado		
ACTUACIONES tipo	CONTENIDO	TEMPORALIZACIÓN
1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del	La valoración de las competencias básicas (teniendo en cuenta las informaciones de las reuniones de transición y de las aportadas por las familias en las	reunión de Jefatura con las tutorías y el orientador a

alumnado al centro.	entrevistas iniciales de curso). Identificación del alumnado con dificultades y/o en riesgo de vulnerabilidad se basará en la revisión de los informes individualizados de final de curso/ciclo y de las medidas propuestas en ellos	principios de curso (primer mes)
2. Prevención ante la conducta suicida.	Análisis y valoraciones derivadas de los aspectos de desarrollo y bienestar emocional y salud mental del alumnado contará con las informaciones, si las hubiera, procedentes de los informes tutoriales y/o de los Equipos Regionales o de Servicios Sociales o de Salud Mental...	Todo el curso escolar
3. Prevención conductas contrarias a la orientación e identidad sexual.	Formación en tolerancia y respeto a la diversidad de expresiones en este terreno	Todo el curso escolar
4. Prevención del ciberacoso y acoso escolar.	Acciones preventivas del acoso escolar y del ciberacoso desde el respeto y la necesaria empatía con la que acercarse al daño que sufren las personas víctimas en una situación de conflicto. Trabajar la respuesta de las personas que puedan llegar a ser testigos de una situación conflictiva.	Todo el curso escolar
5. Desarrollo de una convivencia positiva y de resolución pacífica de conflictos.	Para mejorar el uso y disfrute del tiempo de recreo, teniendo en cuenta el espacio disponible el número del alumnado del centro y la presencia de necesidades educativas especiales, se distribuye los recreos en tres tramos de media hora diferenciados, uno para infantil y dos para primaria: de 1º a 3º y de 4º a 6º. Para mejorar la organización y funcionamiento del grupo, trabajar con este sus derechos y deberes, normas de convivencia y medidas recogidas en las NOF. Para elaborar programas de intervención ajustados a las necesidades concretas se elaborará un registro de tutoría utilizando diversas herramientas (sociogramas/diario de patio/registro y check list emocional...) que recoja los aspectos trabajados y las necesidades detectadas. Para facilitar una intervención específica en las cuestiones de convivencia propias de cada grupo/clase, las tutorías establecen periodos de tiempo diario o semanal en los horarios del aula, para trabajar la cohesión del grupo (Detección de habilidades sociales y cohesión del grupo: dinámica de grupos, "role playing"...) y tratar aquellas cuestiones de convivencia que sean propias, en el tiempo y formato que mejor se adecúen a las necesidades de cada grupo/curso, (Realización de asambleas para fomentar el diálogo y la reflexión entre los alumnos/as y como procedimiento de análisis y seguimiento del grupo-clase. Realización de diferentes agrupamientos en función del tipo de actividad y características de los alumnos/as.	Todo el curso escolar

	<p>Organización de juegos grupales, entrenamiento de habilidades sociales, mediación y solución de conflictos, así como de comunicación y relación...)</p> <p>Para trabajar aquellos aspectos concretos detectados por las tutorías se planificarán talleres específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas restaurativas de gestión emocional en 4º,5º y 6º. - Dinámicas de expresión emocional en 1º,2º y 3º. 	1er. Trimestre
6. Promoción de la coeducación.	<p>Actuaciones de ayuda al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de educación de los sexos orientados al buentrato. 	Todo el curso escolar

Actuaciones en relación con el profesorado		
ACTUACIONES tipo	CONTENIDO	TEMPORALIZACIÓN
1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro.	<p>Realización de la evaluación inicial del alumnado</p> <p>Identificar al alumnado que en cada nivel pueda presentar dificultades (ACNEE/ACNEAE, con áreas pendientes, permanencia, con incorporación tardía al sistema educativo o/y vulnerable a nivel socioemocional).</p>	reunión de Jefatura con las tutorías y el orientador a principios de curso (primer mes)
2.Programación docente	<p>Elaboración y adecuación de programaciones docentes y situaciones de aprendizaje.</p> <p>Implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto integrado.</p>	1er Trimestre
3. Atención diversidad	<p>Elaboración, con el apoyo del profesorado de PT/AL, orientador y jefatura de estudios, de los programas y actuaciones que deben plantearse en cada caso.</p>	
4. Convivencia	<p>Conocer los problemas de convivencia y proponer actuaciones al equipo docente, Claustro y al Consejo Escolar, pautando de manera coordinada el desarrollo de las mismas.</p> <p>Análisis y valoraciones derivadas de los aspectos de desarrollo y bienestar emocional y salud mental del alumnado contará con las informaciones, si las hubiera, procedentes de los informes tutoriales y/o de los Equipos Regionales o de Servicios Sociales o de Salud Mental...</p> <p>Seguimiento de las actuaciones de mejora de la convivencia planificadas dentro del Plan de Prevención del Acoso.</p>	Todo el curso escolar
5. Rendimiento académico	<p>Analizar los resultados de evaluación y proponer actuaciones de mejora y realizar las modificaciones en la programación que se consideren necesarias a la vista de los resultados.</p> <p>Coordinación y seguimiento con el apoyo del profesorado de PT/AL de los programas de recuperación y apoyo del alumnado con NEE/NEAE, con áreas pendientes, con permanencia, con</p>	Todo el curso escolar

	incorporación tardía al sistema educativo o/y vulnerable a nivel socioemocional.	
6. Absentismo escolar	Coordinación y seguimiento del absentismo escolar en colaboración con la figura de PSC del EOE de referencia.	Todo el curso escolar
7. Actividades de centro	Proponer el programa de actividades complementarias para el nivel y de aquellas actividades a realizar en fechas puntuales y cooperar en su realización.	Todo el curso escolar

Ver ANEXO I de la PGA: Calendario de reuniones de tutorías con jefatura de estudios y orientación: El horario complementario destinado a la realización del seguimiento y evaluación será en las sesiones establecidas con periodicidad mensual de la CCP, en los equipos docentes con la jefatura de estudios de octubre y febrero y en las reuniones de las tutorías con jefatura y orientación de septiembre, noviembre y mayo, como órganos de coordinación docente; en la revisión de la PGA de febrero que se hace en el claustro y en el consejo escolar se realizará el seguimiento y la evaluación de su efectividad, con la finalidad de elaborar las correspondientes propuestas de mejora a reflejar en la Memoria final de curso.

Actuaciones en relación con las familias

ACTUACIONES tipo	CONTENIDO	TEMPORALIZACIÓN
1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación de las familias al centro.	Periodo de adaptación. Entrevistas individuales.	Durante el primer mes
2. Seguimiento tutorial y coordinación con las familias	Reuniones individuales. Reuniones generales según un Orden del Día y una presentación modelo, como base para que en las reuniones generales se traten de manera sistemática, todos los temas básicos. Seguimiento de tareas escolares.	Todo el curso escolar
3. Información y comunicación	Conocimiento de normas generales, los procedimientos de comunicación, los criterios, procedimientos y herramientas para la evaluación del alumnado.	1er. trimestre
4. Reclamación	Difusión del procedimiento que el centro educativo tiene articulado para la presentación de reclamación/queja/denuncia	1er. trimestre
5. Participación	Proponer el programa de actividades complementarias de centro para el nivel y de aquellas actividades a realizar en fechas puntuales y cooperar en su realización.	Todo el curso escolar

El procedimiento que el centro educativo tiene articulado para la comunicación y colaboración con las familias, así como el procedimiento a seguir en el caso de presentación de reclamación, queja, denuncia. Ver en el tablón de anuncios y en la página web del colegio.

[Información de distintos procedimientos - Portada - Alojweb](#)

Ver ANEXO I de la PGA: Calendario de reuniones con familias. Durante el curso se realizarán tres reuniones generales, una al trimestre y dos reuniones individuales, en la medida de lo posible, para las que se destina el martes de 14:00 a 15:00h. Las fechas de las reuniones estarán publicadas en el tablón de anuncios y en la página web del colegio.

[Circular familias inicio de curso - Portada - Alojweb](#)

5.1.1 La coordinación y el seguimiento del PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
-Grado de cumplimiento y Adecuación de las actuaciones -Grado de satisfacción con la coordinación y funcionamiento de los grupos -Impacto de las actuaciones sobre la convivencia, el bienestar emocional, el rendimiento y la respuesta educativa con las medidas de atención a las diferencias individuales	-FORMS de Memoria final -Actas de Tutoría -Listas de control y cotejo	-Elaboración de FORMS / Cuestionarios -Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación -Elaboración de informes de seguimiento y finales -Elaboración de la memoria final	-ED, Claustro, CE, -CCP, Equipos Docentes -Orientación, tutorías -Familias, AFA	-Inicial (septiembre) -Seguimiento (trimestral) -Evaluación final (junio)

5.2. PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Las actuaciones dentro de este programa son las siguientes, englobando contenidos como:

- Interculturalidad: conocimiento de distintos grupos sociales, valorando la identidad y procedencia presente en el contexto de centro.
- Conocer la naturaleza de diversas profesiones y oficios desde una perspectiva de coeducación.
- Búsqueda, organización y evaluación de la información del contexto inmediato.
- Creación de rutinas de pensamiento, hábitos de trabajo y estudio, fomento de la competencia de aprender a aprender.
- Estimular actitudes, hábitos y valores del trabajo en equipo, de comunicación interpersonal.
- Fomentar el pensamiento crítico y creativo en el alumnado de cara a dominar las alternativas de resolución para la elección o toma de decisión individual y colectiva. Trabajar en equipo estas cuestiones.
- Acciones de tránsito: visitas al centro IES-taller de cambio de etapa participativo y divulgativo (6ºEP). Charlas desde orientación sobre los procesos de desarrollo evolutivo
- Generar actividades que supongan el conocimiento del sistema educativo partiendo de situaciones reales y simuladas y que ofrezcan información de las opciones académicas

(últimos niveles).

- Promover experiencias de transición y acogida que acerquen las etapas desde lo vivencial (infantil-primaria).

5.3. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Durante este curso en consonancia con los anteriores y según las líneas recogidas en nuestro Proyecto Educativo, se priorizará la aplicación de medidas preventivas para proporcionar una respuesta inclusiva al conjunto del alumnado del centro.

Consideramos como medidas preventivas las siguientes:

1. Aplicación de criterios de asignación de recursos personales de PT y AL a las aulas, tales como: presencia en número de alumnado NEE que requiere actuaciones más personalizadas considerando ratios. Presencia en número de alumnado NEAE en sus diferentes tipologías. Niveles con especial significatividad desde el plano preventivo (etapa infantil, 1º y 2º Primaria). Clases con alumnado vulnerable (desconocimiento idioma, competencia emocional y desajustes comportamentales, carencias sociales y comunicativas...) y consideración de ratio. Grado de autonomía y hábitos de organización curricular (estrategias de aprendizaje, apoyo al estudio en cursos más altos).
2. Organización del tiempo lectivo del recreo en tres sesiones no coincidentes según etapa y cursos por su contribución a un mayor control de la convivencia y un mejor disfrute de espacios durante el tiempo.
3. Desarrollo del **programa de conciencia fonológica** en los niveles de infantil y 1er ciclo de primaria, para prevención y mejora de la competencia comunicativa durante las sesiones de docencia compartida con PT/AL.
4. Desarrollo del programa **de agrupamiento flexible** para el **aprendizaje de la lectoescritura** acorde al grado de desarrollo competencial del alumnado del 1er ciclo,
5. Participación en el Programa de Aulas Abiertas.
6. Participación en Programas y actuaciones auspiciadas por la Unidad especializada del Equipo Regional para la intervención en Altas Capacidades.

5.3.1 ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO

NIVEL NUMERO GRUPO	TIPOLOGIA	RECURSOS ASIGNADOS RESPONSABLES	NUMERO DE SESIONES	MEDIDAS APLICADAS/ MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/AJUSTES	EVALUACION COORDINACION Y SEGUIMIENTO
EI3A	1 NEE	▪ Apoyo Infantil	5	▪ AFA	▪ Desdoble grupo y apoyo aula	CCP [mensual] NIVEL/PT/AL [quincenal] Jefatura-Tutoría-Unidad Orientación [trimestral] Unidad de Orientación [mensual] Equipos docentes NEAE y de EVALUACIÓN [trimestral] TUTORÍA FAMILIAS
		▪ PT 1	3	▪ AFA	▪ Docencia compartida de apoyo	
		▪ AL PROA	7	▪ AFA	▪ Apoyo al aula y Estimulación lenguaje oral/conciencia fonológica	
		▪ AE 2	▪ programa de hábitos de alimentación y de autonomía personal ▪ acompañamiento desplazamiento			
		▪ Orientador	▪ Prevención, detección inicio etapa: observación en el aula ▪ Intervención, coordinación familias, otras instituciones y servicios externos			
EI3B	2 NEE	▪ Apoyo Infantil	5	▪ AFA	▪ Desdoble grupo y apoyo aula	
		▪ PT1	2	▪ AFA	▪ Docencia compartida de apoyo	
		▪ AL 2	3	▪ AFA	▪ Estimulación lenguaje oral/conciencia fonológica	
		▪ AL PROA	2	▪ AFA	▪ Apoyo al aula y Estimulación lenguaje oral/conciencia fonológica	
		▪ AE 2	▪ programa de hábitos de alimentación y de autonomía personal ▪ acompañamiento desplazamiento			
		▪ Orientador	▪ Prevención, detección inicio etapa: observación en el aula ▪ Intervención, coordinación familias, otras instituciones y servicios externos			
EI4	1 NEE 1 NEAE	▪ Apoyo Infantil	4	▪ AFA	▪ Desdoble grupo y apoyo aula	
		▪ PT 3	6	▪ AFA	▪ Docencia compartida de apoyo	
		▪ AL PROA	1	▪ AFA	▪ Estimulación lenguaje oral /conciencia fonológica	
		▪ AE 2	▪ programa de hábitos de alimentación y de autonomía personal ▪ acompañamiento desplazamiento			
		▪ Orientador	▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos			

MEDIDAS: **APFAI:** apoyo fuera del aula INDIVIDUAL **APFAP** apoyo fuera del aula PEQUEÑO GRUPO **AFA:** apoyo dentro aula ordinaria docencia compartida **AFF:** agrupamiento flexible ("globos" lecto escritura, flexibles)

ADAPTACIONES: **ACS:** adaptación curricular significativa **AMET:** adaptaciones metodológicas **ENRIQ-AC:** programa enriquecimiento **PRAR Plan de apoyo permanencia PRMP Plan de refuerzo áreas pendientes**

RESPONSABLES: PT1 PT2 PT3 PT AA AL PROA AL1 AL2 AL AA AE1 AE2

ACTUACIONES: **ADAS** acompañamiento y desarrollo de la autonomía personal y social

NIVEL NUMERO GRUPO	TIPOLOGIA	RECURSOS ASIGNADOS RESPONSABLES	NUMERO DE SESIONES	MEDIDAS APLICADAS/ MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	EVALUACION COORDINACION Y SEGUIMIENTO
EI5A	1 NEE	▪ Apoyo infantil	4	▪ AFA	▪ Desdoble grupo y apoyo aula	CCP [mensual]

	▪ 1 NEAE	▪ AL PROA	1	▪ AFA	▪ Estimulación lenguaje oral /conciencia fonológica	NIVEL/PT/AL [quincenal] Jefatura-Tutoría-Unidad Orientación [trimestral] Unidad de Orientación [mensual] Equipos docentes NEAE y de EVALUACIÓN [trimestral] TUTORÍA FAMILIAS
		▪ AL AA	3	▪ APFAP	▪ Programa de comunicación y relación social	
		▪ PT 2	5	▪ AFA	▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS ▪ Periodos inclusión aula	
		▪ AL 2	3			
		▪ AE 2	▪ <i>programa de hábitos de alimentación y de autonomía personal</i> ▪ <i>acompañamiento desplazamiento</i>			
▪ Orientador	▪ Seguimiento periodos de inclusión en el aula ▪ Colaboración Equipo Regional ACNEAE ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos ▪ Evaluación para cambio de etapa-programa de transito					
E15B	▪	▪ Apoyo infantil	4	▪ AFA	▪ Desdoble grupo y apoyo aula	
		▪ PT 2	2	▪ AFA	▪ Estaciones de aprendizaje	
		▪ AL PROA	1	▪ AFA	▪ Estimulación lenguaje oral /conciencia fonológica	
		▪ Orientador	▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos ▪ Evaluación para cambio de etapa-programa de transito			

MEDIDAS: **APFAI:** apoyo fuera del aula INDIVIDUAL **APFAP** apoyo fuera del aula PEQUEÑO GRUPO **AFA:** apoyo dentro aula ordinaria docencia compartida **AFF:** agrupamiento "globos" lecto escritura

ADAPTACIONES: **ACS:** adaptación curricular significativa **AMET:** adaptaciones metodológicas **ENRIQ-AC:** programa enriquecimiento **PRAR Plan de apoyo permanencia PRMP Plan de refuerzo áreas pendientes**

RESPONSABLES: PT1 PT2 PT3 PT AA AL PROA AL1 AL2 AL AA AE1 AE2

ACTUACIONES: **ADAS** acompañamiento y desarrollo de la autonomía personal y social

NIVEL NUMERO GRUPO	TIPOLOGIA	RECURSOS ASIGNADOS RESPONSABLES	NUMERO DE SESIONES	MEDIDAS APLICADAS/ MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	EVALUACION COORDINACION Y SEGUIMIENTO
P1A	▪ 2 NEE ▪ 2 NEAE	▪ PT 1	4	▪ AFF	▪ Agrupamientos lecto escritura globos amarillos	CCP [mensual] NIVEL/PT/AL [quincenal] Jefatura-Tutoría-Unidad Orientación [trimestral] Unidad de Orientación [mensual] Equipos docentes NEAE y de EVALUACIÓN [trimestral] TUTORÍA FAMILIAS
		▪ PT AA	16	▪ APFAP	▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS	
		▪ AL AA	11	▪ APFAP ▪ AFA	▪ Programa de comunicación y relación social ▪ Periodos inclusión aula	
		▪ PT 3	3	▪ AFA	▪ Tareas multiniveladas ▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS	
		▪ AL 2	2	▪ AFF ▪ AFA	▪ Estaciones de aprendizaje ▪ Tareas multiniveladas	
		▪ Tutora P1A ▪ Tutora P1B	4	▪ AFF	▪ Agrupamientos lecto escritura globos azules ▪ Agrupamientos lecto escritura globos verdes	
		▪ Tutora P1B	1	▪ AFA	▪ Apoyo Lengua Castellana y Literatura	
		▪ AE 1	▪ <i>acompañamiento desplazamiento y desarrollo de la autonomía personal y social</i> ▪ <i>Acompañamiento 2 periodos de inclusión en el aula</i>			
		▪ Orientador	▪ Seguimiento competencia oral y lectora ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos			

			<ul style="list-style-type: none"> Colaboración cribado programa altas capacidades Consejería Educación 		
P1B	1 NEE	PT 1	4	AFF	Agrupamientos lecto escritura globos amarillos
		PT 3	4	AFA	Tareas multiniveladas ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
		AL 2	1 2	AFA AFF	Estaciones de aprendizaje de estimulación lenguaje oral /conciencia fonológica Tareas multiniveladas
		Tutora P1A Tutora P1B	4	AFF	Agrupamientos lecto escritura globos azules Agrupamientos lecto escritura globos verdes
		Tutora P1A	1	AFA	Apoyo matemáticas
		Orientador	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento competencia oral y lectora Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos Colaboración cribado programa altas capacidades Consejería Educación 		

NIVEL GRUPO	TIPOLOGIA	RECURSOS ASIGNADOS RESPONSABLES	NUMERO DE SESIONES	MEDIDAS APLICADAS MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	COORDINACION Y SEGUIMIENTO
P2A	2 NEE 1 NEAE 1 PRAR 1 ESPEC	PT 1	4 2	AFF AFA	Agrupamientos lecto escritura globos amarillos ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Tareas multiniveladas	CCP [mensual] NIVEL/PT/AL [quincenal] Jefatura-Tutoría-Unidad Orientación [trimestral] Unidad de Orientación [mensual] Equipos docentes de NEAE y EVALUACIÓN [trimestral] TUTORÍA FAMILIAS
		AL 2	1 1	AFF AFA	ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Estaciones de aprendizaje Tareas multiniveladas	
		AE 2	<ul style="list-style-type: none"> seguimiento de hábitos de alimentación Supervisión para autorregulación emocional-conductual 			
		Tutora P2C	1	AFA	Estaciones de aprendizaje matemáticas	
		Tutora P2B	1	Biblioteca		
		Tutora P2A Tutora P2B Tutora P2C	4	AFF	Agrupamientos lecto escritura globos morados Agrupamientos lecto escritura globos naranjas Agrupamientos lecto escritura globos rojos	
		Orientador	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento competencia oral y lectora Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos Colaboración Equipo Regional ACNEAE Colaboración programa actuaciones altas capacidades Consejería Educación 			
		PSC	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento absentismo y vulnerabilidad social 			
P2B	3 NEE (1 PRAR) 1 NEAE (PRMP) 1 ESPEC	PT 1	4 1	AFF APFAI	Agrupamientos lecto escritura globos amarillos Comunicación aumentativa ADAPTACIONES METODOLÓGICAS	
		AL 2	5	APFAI	ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Comunicación aumentativa Estimulación auditiva implante	

		▪ PT AA	14 4	▪ APFAP ▪ AFA	▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS ▪ Periodos inclusión aula
		▪ AL AA	9 2	▪ APFAP ▪ AFA	
		▪ AE1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>programa de hábitos de alimentación y de autonomía personal</i> ▪ <i>acompañamiento desplazamiento</i> ▪ <i>Acompañamiento 3 periodos de inclusión en el aula</i> 		
		▪ Tutora P2A ▪ Tutora P2B ▪ Tutora P2C	4	▪ AFF	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupamientos lecto escritura globos morados ▪ Agrupamientos lecto escritura globos naranjas ▪ Agrupamientos lecto escritura globos rojos
		▪ Tutora P2A	1	▪ AFA	▪ Estaciones de aprendizaje matemáticas
		▪ Tutora P2B	1	▪ Biblioteca	
		▪ ILSE	25	▪ Interpretación LSE y medidas favorecedoras de inclusión en el aula.	
		▪ PSC	▪ Seguimiento absentismo y vulnerabilidad social		
		▪ Orientador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento competencia oral y lectora ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos ▪ Colaboración Equipo Regional ACNEAE ▪ Seguimiento medidas de inclusión en el aula ▪ <i>Colaboración programa actuaciones altas capacidades Consejería Educación</i> 		
		P2C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 NEE ▪ 1 NEAE ▪ 3 ESPEC 	▪ PT 1	4 2
▪ PT AA	14 4			▪ APFAP ▪ AFA	▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS ▪ Periodos inclusión aula
▪ AL AA	7 3			▪ APFAP ▪ AFA	
▪ AE1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>programa de hábitos de alimentación y de autonomía personal</i> ▪ <i>acompañamiento desplazamiento</i> ▪ <i>Acompañamiento 2 periodos de inclusión en el aula</i> 				
▪ Tutora P2A ▪ Tutora P2B ▪ Tutora P2C	4			▪ AFF	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupamientos lecto escritura globos morados ▪ Agrupamientos lecto escritura globos naranjas ▪ Agrupamientos lecto escritura globos rojos
▪ Tutor P2A	1			▪ AFA	▪ Estaciones de aprendizaje matemáticas
▪ Tutora P2B	1			▪ Biblioteca	
▪ PSC	▪ Seguimiento absentismo y vulnerabilidad social				
▪ Orientador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento competencia oral y lectora ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos ▪ Colaboración Equipo Regional ACNEAE ▪ Seguimiento medidas de inclusión en el aula ▪ <i>Colaboración programa actuaciones altas capacidades Consejería Educación</i> 				

MEDIDAS: **APFAI:** apoyo fuera del aula INDIVIDUAL **APFAP** apoyo fuera del aula PEQUEÑO GRUPO **AFA:** apoyo dentro aula ordinaria docencia compartida **AFF:** agrupamiento "globos" lecto escritura

ADAPTACIONES: **ACS:** adaptación curricular significativa **AMET:** adaptaciones metodológicas **ENRIQ-AC:** programa enriquecimiento **PRAR** Plan de apoyo permanencia **PRMP** Plan de refuerzo áreas pendientes

RESPONSABLES: PT1 PT2 PT3 PT AA AL PROA AL1 AL2 AL AA AE1 AE2

ACTUACIONES: **ADAS** acompañamiento y desarrollo de la autonomía personal y social

NIVEL GRUPO	TIPOLOGIA	RECURSOS ASIGNADOS RESPONSABLES	NUMERO DE SESIONES	MEDIDAS APLICADAS MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	COORDINACION Y SEGUIMIENTO
P3A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 NEE ▪ 2 ESPEC ▪ 3 PRMP 	▪ PT 1	3	▪ AFA	▪ Estaciones de aprendizaje/proyectos ciencias	CCP [mensual] NIVEL/PT/AL [quincenal] Jefatura-Tutoría-Unidad Orientación [trimestral] Unidad de Orientación [mensual] Equipos docentes de NEAE y EVALUACIÓN [trimestral] TUTORÍA FAMILIAS
		▪ AL 2	2	▪ AFF	▪ Agrupamientos flexibles lecto escritura	
		▪ AL 2	1	▪ AFA	▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS	
		▪ Tutora P3A ▪ Tutora P3B ▪ Tutora P3C	2	▪ AFF	▪ Agrupamientos flexibles lecto escritura	
		▪ Tutora P3C ▪ Tutor P3B	2	▪ DGO	▪ Agrupamiento flexibles proyectos ciencias	
		▪ PMAT ▪ PLCL ▪ PINGLÉS	▪ PRMP			
		▪ AE 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>seguimiento de hábitos de alimentación</i> ▪ <i>Supervisión para autorregulación emocional-conductual</i> 			
▪ Orientador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento competencia oral y lectora ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos ▪ Colaboración programa actuaciones altas capacidades Consejería Educación 					
P3B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 NEE ▪ 2 NEAE ▪ 3 ESPEC ▪ 1 PRMP 	▪ PT 1	2	▪ AFA	▪ Estaciones de aprendizaje/proyectos ciencias	
		▪ PT 1	2	▪ AFF	▪ Agrupamientos flexibles lecto escritura	
		▪ AL 2	1	▪ AFA	▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS	
		▪ Tutora P3A ▪ Tutora P3B ▪ Tutora P3C	2	▪ AFF	▪ Agrupamientos flexibles lecto escritura	
		▪ Tutora P3C ▪ Tutor P3B	2	▪ DGO	▪ Agrupamiento flexibles proyectos ciencias	
		▪ PMAT ▪ PLCL	▪ PRMP			
		▪ AE 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>acompañamiento desplazamiento y desarrollo de la autonomía personal y social</i> ▪ <i>Supervisión para autorregulación emocional-conductual</i> 			
▪ PSC	▪ Seguimiento absentismo y vulnerabilidad social					
▪ Orientador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento competencia oral y lectora ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos ▪ Colaboración programa actuaciones altas capacidades Consejería Educación 					
P3C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 NEE ▪ 2 ESPEC 	▪ PT 1	2	▪ AFA	▪ Estaciones de aprendizaje	
			2	▪ AFF	▪ Agrupamientos flexibles lecto escritura	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 PRMP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AL 2 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutora P3A ▪ Tutora P3B ▪ Tutora P3C 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFF 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupamientos flexibles lecto escritura
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutora P3C ▪ Tutor P3B 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DGO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrupamiento flexibles proyectos ciencias
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PMAT ▪ PINGLÉS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRMP 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AE 2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ acompañamiento desplazamiento y desarrollo de la autonomía personal y social ▪ Supervisión para autorregulación emocional-conductual 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento competencia oral y lectora ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos ▪ Colaboración programa actuaciones altas capacidades Consejería Educación 		

MEDIDAS: **APFAI:** apoyo fuera del aula INDIVIDUAL **APFAP** apoyo fuera del aula PEQUEÑO GRUPO **AFA:** apoyo dentro aula ordinaria docencia compartida **AFF:** agrupamiento "globos" lecto escritura
ADAPTACIONES: **ACS:** adaptación curricular significativa **AMET:** adaptaciones metodológicas **ENRIQ-AC:** programa enriquecimiento **PRAR Plan de apoyo** permanencia **PRMP Plan de refuerzo** áreas pendientes
RESPONSABLES: PT1 PT2 PT3 PT AA AL PROA AL1 AL2 AL AA AE1 AE2
ACTUACIONES: **ADAS** acompañamiento y desarrollo de la autonomía personal y social

NIVEL NUMERO GRUPO	TIPOLOGIA	RECURSOS ASIGNADOS RESPONSABLES	NUMERO DE SESIONES	MEDIDAS APLICADAS MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	COORDINACION Y SEGUIMIENTO
P4A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 NEE ▪ 3 NEAE ▪ 2 PRMP ▪ 1 ESPEC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PT 2 	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 	CCP [mensual] NIVEL/PT/AL [quincenal] Jefatura-Tutoría-Unidad Orientación [trimestral] Unidad de Orientación [mensual] Equipos docentes de NEAE y EVALUACIÓN [trimestral] TUTORÍA FAMILIAS
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ AL 2 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFF 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo flexible lecto escritura/matemáticas 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ PMAT ▪ PLCL ▪ PCN ▪ PINGLÉS 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFF 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRMP 			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración competencia comunicación lingüística ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos 			
P4B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 NEE ▪ 3 NEAE ▪ 3 PRMP ▪ 1 ESPEC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PT 2 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ PT 2 	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFF 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo flexible lecto escritura/matemáticas 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ AL 2 	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AFF 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ PMAT ▪ PLCL ▪ PINGLÉS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRMP 			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ PSC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento absentismo y vulnerabilidad social 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración competencia comunicación lingüística ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos 					

MEDIDAS: **APFAI:** apoyo fuera del aula INDIVIDUAL **APFAP** apoyo fuera del aula PEQUEÑO GRUPO **AFA:** apoyo dentro aula ordinaria docencia compartida **AFF:** agrupamiento "globos" lecto escritura

ADAPTACIONES: **ACS:** adaptación curricular significativa **AMET:** adaptaciones metodológicas **ENRIQ-AC:** programa enriquecimiento **PRAR Plan de apoyo permanencia PRMP Plan de refuerzo áreas pendientes**

RESPONSABLES: PT1 PT2 PT3 PT AA AL PROA AL1 AL2 AL AA AE1 AE2

ACTUACIONES: **ADAS** acompañamiento y desarrollo de la autonomía personal y social

NIVEL NUMERO GRUPO	TIPOLOGIA	RECURSOS ASIGNADOS RESPONSABLES	NUMERO DE SESIONES	MEDIDAS APLICADAS MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	COORDINACION Y SEGUIMIENTO
P5A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 NEE ▪ 4 NEAE ▪ 2 PRMP 	▪ PT AA	18	▪ APFAP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS ▪ Periodos inclusión aula 	CCP [mensual] NIVEL/PT/AL [quincenal] Jefatura-Tutoría-Unidad Orientación [trimestral] Unidad de Orientación [mensual] Equipos docentes de NEAE y EVALUACIÓN [trimestral] TUTORÍA FAMILIAS
		▪ AL AA	1	▪ AFA		
		▪ AE 1	13	▪ APFAP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompañamiento y desarrollo de la autonomía personal y social ▪ <i>Acompañamiento 1 periodos de inclusión en el aula</i> 	
		▪ AE 2			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Supervisión para autorregulación emocional -conductual</i> 	
		▪ PT 2	4	▪ AFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS ▪ Grupo flexible lecto escritura/matemáticas 	
		▪ AL 1	2	▪ AFF	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 	
		▪ Tutora P5B	1	▪ AFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 	
		▪ P INGLES	2	▪ AFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerzo curricular 	
		▪ P INGLÉS		<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRMP 		
		▪ Orientador		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos ▪ Seguimiento medidas de inclusión en el aula ▪ Colaboración Equipo Regional ACNEAE 		
P5B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 NEE ▪ 6 NEAE 	▪ PT 2	4	▪ AFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS ▪ Grupo flexible lecto escritura/matemáticas 	
		▪ AL 1	2	▪ AFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 	
		▪ Tutora P5A	3	▪ AFF		
		▪ AE 2	2	▪ AFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerzo curricular 	
		▪ Orientador			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Supervisión para autorregulación emocional -conductual</i> 	
		▪ Orientador		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos 		

MEDIDAS: **APFAI:** apoyo fuera del aula INDIVIDUAL **APFAP** apoyo fuera del aula PEQUEÑO GRUPO **AFA:** apoyo dentro aula ordinaria docencia compartida **AFF:** agrupamiento "globos" lecto escritura

ADAPTACIONES: **ACS:** adaptación curricular significativa **AMET:** adaptaciones metodológicas **ENRIQ-AC:** programa enriquecimiento **PRAR Plan de apoyo permanencia PRMP Plan de refuerzo áreas pendientes**

RESPONSABLES: PT1 PT2 PT3 PT AA AL PROA AL1 AL2 AL AA AE1 AE2

ACTUACIONES: **ADAS** acompañamiento y desarrollo de la autonomía personal y social

NIVEL NUMERO GRUPO	TIPOLOGIA	RECURSOS ASIGNADOS RESPONSABLES	NUMERO DE SESIONES	MEDIDAS APLICADAS MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	COORDINACION Y SEGUIMIENTO
P6A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 NEE ▪ 2 NEAE ▪ 1 PRMP 	▪ PT 3	6	▪ AFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS ▪ Grupo flexible lecto escritura/matemáticas 	CCP [mensual] NIVEL/PT/AL [quincenal] Jefatura-Tutoría-Unidad
		▪ AL 2	2	▪ AFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 	

		<ul style="list-style-type: none"> PM6A 	<ul style="list-style-type: none"> PRMP 			Orientación [trimestral] Unidad de Orientación [mensual] Equipos docentes de NEAE y EVALUACIÓN [trimestral] TUTORÍA FAMILIAS
		<ul style="list-style-type: none"> Orientador 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos Seguimiento medidas de inclusión en el aula Colaboración Equipo Regional ACNEAE Programa transición entre etapas 			
P6B	<ul style="list-style-type: none"> 1 NEE 2 NEAE 5 PRMP 1 ESPEC 	<ul style="list-style-type: none"> PT AA 	15	<ul style="list-style-type: none"> APFAP AFA 	<ul style="list-style-type: none"> ACS/ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Periodos inclusión aula, si procede 	
		<ul style="list-style-type: none"> AL AA 	16	<ul style="list-style-type: none"> APFAP 		
		<ul style="list-style-type: none"> AE 1 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo-respiro individualizado. Programa de hábitos y rutinas Ayudas al desplazamiento-regulación conductual <i>Acompañamiento 1 periodos de inclusión en el aula</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> PT 3 	5	<ul style="list-style-type: none"> AFA AFF 	<ul style="list-style-type: none"> ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Grupo flexible lecto escritura/matemáticas 	
		<ul style="list-style-type: none"> PL PM PCN PCS PINGLÉS 	<ul style="list-style-type: none"> PRMP 			
		<ul style="list-style-type: none"> Orientador 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento familias y observación en el aula-coordinación otras instituciones y servicios externos Seguimiento medidas de inclusión en el aula Colaboración Equipo Regional ACNEAE Programa transición entre etapas 			

MEDIDAS: **APFAI:** apoyo fuera del aula INDIVIDUAL **APFAP** apoyo fuera del aula PEQUEÑO GRUPO **AFA:** apoyo dentro aula ordinaria docencia compartida **AFF:** agrupamiento "globos" lecto escritura
ADAPTACIONES: **ACS:** adaptación curricular significativa **AMET:** adaptaciones metodológicas **ENRIQ-AC:** programa enriquecimiento **PRAR** Plan de apoyo permanencia **PRMP** Plan de refuerzo áreas pendientes
RESPONSABLES: PT1 PT2 PT3 PT AA AL PROA AL1 AL2 AL AA AE1 AE2
ACTUACIONES: **ADAS** acompañamiento y desarrollo de la autonomía personal y social

5.3.2 El seguimiento y la evaluación de las medidas de respuesta educativas previstas:

Ver ANEXO I de la PGA: Calendario de reuniones

La responsabilidad del seguimiento y la evaluación de las medidas de respuesta educativas recae en la Dirección del centro, con la colaboración del profesorado y los servicios especializados de orientación educativa.

La planificación de las medidas de respuesta educativa se realizará en las reuniones de equipos de NEAE, una por trimestre, con la participación de la tutoría correspondiente, especialistas de Pt y de AL de referencia del aula junto con la jefatura de estudios y el orientador.

La intervención de las especialistas de PT y de AL, así como la de las Auxiliares Educativas para la atención del alumnado con NEAE se pautará desde la Unidad de Orientación en las reuniones quincenales.

El seguimiento de las medidas de respuesta educativas se hará en la Unidad de orientación, en las reuniones quincenales de tutoría con especialistas de PT y AL; en las dos sesiones, en febrero y mayo, de equipos docentes, jefatura y UO.

La evaluación de las medidas de respuesta educativas aplicadas se hará en las sesiones de evaluación del aprendizaje del alumnado finalizado el trimestre y la sesión final.

Dejando constancia en ACTAS de desarrollo de las sesiones correspondientes, tanto de las de planificación, seguimiento como de las de evaluación.

5.3.3 El seguimiento y la evaluación del programa de atención a la diversidad:

El seguimiento y la evaluación del programa de atención a la diversidad se hará en las sesiones establecidas con periodicidad mensual de la CCP como órgano de coordinación docente; en la revisión de la PGA de febrero que se hace en el claustro y en el consejo escolar se realizará el seguimiento y la evaluación de su efectividad, con la finalidad de elaborar las correspondientes propuestas de mejora a reflejar en la Memoria final de curso.

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
-Grado de cumplimiento y Adecuación de las actuaciones -Niveles de coordinación -Grado de satisfacción -Impacto de las actuaciones	-FORMS de Memoria final -Actas de Tutoría/PT/AL -Listas de control y cotejo	-Elaboración de FORMS / Cuestionarios -Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación -Elaboración de informes de seguimiento y finales -Elaboración de la memoria final	-ED, Claustro, Consejo Escolar -CCP, Equipos Docentes -Orientación, tutorías -Familias	-Inicial (septiembre) -Seguimiento (trimestral) -Evaluación final (junio)

5.4. PROGRAMA ANUAL DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Ámbito de trabajo	Actuaciones específicas del orientador/a de centro
Con relación al programa de acción tutorial	<p>Mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de entrevistas con las familias y las tutorías.</p> <p>Fomentar el desarrollo personal y educación en valores mediante la observación participante a lo largo del curso en las diferentes aulas y espacios formativos.</p> <p>Impulsar un clima de convivencia y desarrollo socio-emocional positivo a través de buenas prácticas de relación, trato y comunicación. Establecimiento de canales de diálogo y acompañamiento (articulado desde la figura del coordinador de bienestar que representa igualmente el orientador).</p> <p>Comunicación e identificación de necesidades de diversa índole mediante la detección de estas a través de valoraciones psicopedagógicas al uso, siempre consensuadas.</p> <p>Contribuir al seguimiento del programa de seguimiento de absentismo escolar con la responsable PSC del EOE.</p> <p>Detectar e identificar el riesgo de posible acoso escolar en determinados grupos del centro con la observación participante, las entrevistas, los periodos de supervisión de casos...</p>
Con relación al programa de atención a la diversidad	<p>Gestionar medidas organizativas en relación con los espacios y tiempos de apoyo y atención al alumnado objeto de este.</p> <p>Sensibilizar a las familias sobre las diferencias individuales mediante la coordinación con ellas en el marco de los seguimientos del alumnado.</p> <p>Colaborar con los equipos docentes en la aplicación y desarrollo de tareas propias de una valoración psicopedagógica contextualizada.</p> <p>Fomentar el conocimiento general hacia el profesorado de las características individuales del alumnado con relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante las reuniones pautadas, entrevistas, encuentros, charlas divulgativas...</p>
Con relación al Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera	<p>Estimular el auto conocimiento personal y social, con actuaciones sobre el desarrollo de la autoestima, el autoconcepto, valores y hábitos de estudio y trabajo personal.</p> <p>Dar a conocer a través de las acciones de transición entre etapas el conocimiento del sistema educativo</p> <p>Colaborar en el conocimiento del entorno a través de los proyectos del centro (integrado, salud física, accesibilidad cognitiva)</p> <p>Contribuir al desarrollo de la toma de decisiones personales, la búsqueda de intereses...con acciones formativas en grupos clase de índole teórico-práctico.</p>
Colaboración en relación al sector: PSC-SMIJ- Servicio de Salud-entidades diversas de apoyo a la acción educativa	<p>Reuniones con el Equipo Directivo y/o con la Unidad de Orientación para valorar el alumnado con el que sea necesario intervenir y realizar seguimiento del mismo.</p> <p>Reuniones con el profesorado implicado en aquellos casos de alumnos/as en que se realice intervención por parte del PSC.</p> <p>Entrevistas familiares, intervención y seguimiento de los contextos familiares</p>

en un marco global socio comunitario.	<p>en los casos necesarios de alumnado vulnerable.</p> <p>Reuniones de trabajo con la UTS y/o EITAF que corresponda.</p> <p>Participación en las comisiones de absentismo de la Zona correspondiente.</p> <p>Reuniones con otros servicios y/o asociaciones de la zona: ONGs, centros de día, centros de acogida, etc.</p> <p>Coordinaciones diversas y por diferentes canales con instituciones que den soporte, ayuda e intervención con la infancia, para contrastar informaciones relativas al desarrollo personal de nuestro alumnado.</p>
---------------------------------------	---

5.5. PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR. PROGRAMAS DE COLABORACIÓN CON AGENTES DEL ENTORNO COMUNITARIO

La adopción de medidas preventivas encaminadas a reducir el absentismo, el fracaso escolar y el abandono prematuro de la educación y la formación previstas para este curso tendrán en cuenta actuaciones en colaboración y coordinación con los Servicios Sociales mediante la intervención del Profesorado de Servicios a la Comunidad (PSC), así como aquellas que se desarrollarán en colaboración con las entidades socio educativas que, a continuación, se especifican:

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA “AVEZAR” DEL CISE PROGRAMA DE APOYO A FAMILIAS (PAF)

Colaboramos con el Centro de Iniciativas Solidaridad y Empleo en su finalidad de reducir el abandono y facilitar el éxito escolar al alumnado de Educación Primaria, la compensación de desigualdades en la educación y por su contribución a favorecer la equidad.

Las actuaciones se concretan en colaboración con coordinaciones periódicas de seguimiento de:

Actividades de compensación educativa en prevención del fracaso escolar.

Detección e intervención ante conductas absentistas.

Actuaciones de apoyo a la familia.

La derivación de nuestro alumnado se realiza a través de la Profesora de Servicios a la Comunidad, adscrita a la Unidad de Orientación del centro.

PROGRAMA PROMOCIONA Por el éxito escolar del alumnado gitano, PROGRAMA PASEÍN+INFANCIA DEL SECRETARIADO GITANO

El objetivo de los programas y motivo por el cual el centro colabora con esta entidad es **promover el acceso, permanencia y conseguir tasas más elevadas de éxito escolar en la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O)**, y promover la continuidad en estudios postobligatorios para reducir el abandono escolar temprano del alumnado gitano

La prioridad de las actuaciones se realiza a nivel individual con el alumnado y las familias.

Van dirigidas a alumnos y alumnas gitanos y no gitanos.

Las actuaciones irán dirigidas a reforzar la transición entre etapas, facilitar el logro de objetivos curriculares; favorecer la comunicación y relación familia-centro; favorecer la adquisición o afianzamiento de hábitos, rutinas y normas escolares; favorecer la promoción a estudios postobligatorios; y favorecer la inclusión de la educación intercultural.

El perfil del alumnado debe cumplir condiciones como:

Alumnado del último ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso)

Alumnado que no supere un 20% de absentismo escolar en el último trimestre.
 Alumnado que no tenga un desfase curricular superior a dos años.
 Requiere colaboración familiar y del centro educativo.

El desarrollo y seguimiento del programa será en coordinación de la Orientadora Educativa del Programa y la Jefatura de Estudios con una periodicidad trimestral.

PROGRAMA INCIDE Y PLAN DE PARTICIPACIÓN JUVENIL XUNTANZA 2023-2028 DE LA FUNDACIÓN MAR DE NIEBLA

Nuestra participación y compromiso de colaboración con la entidad MDN se desarrollará a través del Programa **INCIDE**, programa que trabaja por el apoyo en el bienestar educativo de niños, niñas y adolescentes. Una propuesta que promueve espacios de acompañamiento y refuerzo con alumnado y familias, así como facilitación de espacios y mecanismos con profesorado que permitan vertebrar acciones de centro que sean lideradas y potenciadas por la propia comunidad educativa. Igualmente, y a través del Proyecto de Participación ciudadana en colaboración con la Fundación Mar de Niebla juvenil **XUNTANZA** con el objetivo de dotar de herramientas a niñas, niños y adolescentes que les puedan servir en su desarrollo personal y educativo. Trabajo en equipo, escucha activa, pensamiento crítico, comunicación, conocimiento del entorno, asertividad, conocimiento del funcionamiento de la política local, o convivencia son los pilares principales de todo el programa. El trabajo será durante dos cursos seguidos con el mismo grupo desarrollando una serie de acciones:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN Y LA CIUDADANÍA ACTIVA DE LA CONCEJALÍA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL AYUNTAMIENTO

El centro participa este curso en una propuesta de la con Concejalía descrita como Taller Piloto de Participación y Ciudadanía Activa dirigido a alumnado de 6º de de Educación Primaria, con el objetivo de contribuir a la formación de una ciudadanía auténticamente participativa, que sea capaz de comprender los problemas sociales de nuestro mundo y dar respuestas creativas, críticas y comprometidas a esos problemas, desde la implicación y la corresponsabilidad en la resolución de los asuntos colectivos.

El taller tendrá lugar durante el primer trimestre y en el que se trabajará con el alumnado de 6º, durante tres sesiones de una hora con tres actividades: *El mural de la participación, la escalera de la participación y una última sesión de evaluación.*

PROYECTO LENGUAS QUE UNEN DE FESOPRAS: inclusión para el alumnado sordo para el desarrollo de talleres de sensibilización con el alumnado de 2º de Primaria.

PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GIJÓN DE LA FUNDACIÓN MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES

El alumnado del colegio está representado, un año más, en los Consejos de Zona y en el Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia de Gijón del Ayuntamiento de Gijón, participando trimestralmente en las actividades propuestas. Este año las sesiones tendrán como el tema central la REVISIÓN DEL II PLAN DE INFANCIA Y DISEÑO DEL NUEVO PLAN, con lo que se abordarán como áreas principales de trabajo: deporte; salud; urbanismo y medio ambiente; educación y familias; ocio, tiempo libre y cultura; y participación.

6. PLAN DE COEDUCACIÓN

Nuestro hacer habitual es llevar a la práctica la coeducación en todas las áreas o materias de aula a partir del trabajo por competencias desde una perspectiva coeducadora que permita la transversalidad de la igualdad en cada acción docente, además de las actuaciones puntuales según efemérides, talleres o proyectos concretos.

Las actuaciones coeducativas se desarrollarán en todos los espacios comunes del centro (zona de juegos, zonas deportivas, Biblioteca Escolar...

La preparación de materiales, y adaptación para una mejor comprensión, con los que abordar la igualdad, la diversidad sexual, la gestión positiva de conflictos, la responsabilidad, el respeto... en todas las materias curriculares y específicamente en la asignatura Valores Sociales y Cívicos.

El Plan será desarrollado a través de las estrategias y actuaciones del programa de acción tutorial y de orientación para el desarrollo de la carrera su seguimiento y evaluación consta en el Plan de acción tutorial.

Durante este curso concretaremos el plan de igualdad en el desarrollo de dos actuaciones complementarias:

1. Participación del alumnado de 4º, 5º, 6º en 3 sesiones por aula en talleres de buentrato e igualdad con el encuentro entre los sexos, las sensaciones y emociones que se generan.
2. Sesión informativa de 2 horas a las familias del alumnado participante de los talleres de buentrato e igualdad.

7. CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL

1	Infraestructuras (Equipamiento y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento) Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro.
Actuaciones	1.1.1 Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital. 1.1.2 Actualización periódica del inventario

2	Liderazgo y gobernanza (Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, webs, blogs, promoción de cultura innovadora y digital) Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.
Actuaciones	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo. Creación de un horario de uso los recursos digitales disponibles.

3	Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD) (Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan del centro) . Ver apartado 4.10 de la PGA. 3.1 Incluir y contemplar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.
Actuaciones	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable en el segundo y tercer ciclos de primaria. Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa en el tercer ciclo de primaria.

	Inclusión en la memoria de final de curso, de la evaluación del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.
4	Proceso de enseñanza y aprendizaje (Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD) 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes
Actuaciones	Difusión de la información relativa a los cursos de Competencia Digital diseñados por la Consejería para la mejora de la competencia Digital del profesorado.
	Difusión y puesta en práctica de tecnologías digitales inclusivas.
5	Contenidos y currículo (Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos educativos propios y abiertos (REA), prácticas de evaluación acordes) Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales. Objetivo 5.2 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.
Actuaciones	5.1.1 Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.
	5.2.2 Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado (producciones orales, presentaciones y textos adaptados a diversos códigos)
	5.2.1 Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
6	Redes de apoyo y colaboración (Potenciación de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno) 6.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro
Actuaciones	6.1.1 Difusión de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.

Como herramienta para la evaluación del desarrollo del plan, se adjunta tabla modelo para valorar el grado de consecución de los objetivos:

En relación a los objetivos establecidos para cada bloque (1- 6) se establecen los siguientes indicadores de logro, responsables, instrumentos y procedimientos para su desarrollo, seguimiento y evaluación:

El seguimiento y la evaluación

Plan digital				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
1 Dotación digital inventariada	-FORMS memoria	-Elaboración de FORMS /	Equipo TIC	-Inicio octubre -Seguimiento

<p>2 Existencia de un protocolo de uso de los espacios y de un registro del uso de recursos digitales.</p> <p>3 Inclusión de actividades y producciones en formato digital en las programaciones docente o propuesta didáctica, que favorezcan y mejoren la adquisición de la competencia digital del alumnado.</p> <p>4 % Profesorado que realiza actividades de formación digital y las aplica para la implementación de metodologías inclusivas en el aula.</p> <p>5 Anexo actualizado con la distribución por niveles.</p> <p>6 Mejora del conocimiento de los canales de comunicación establecidos, por todos los miembros de la comunidad educativa</p>	<p>final.</p> <p>-Actas de Equipos TIC y órganos implicados</p> <p>-Documentos elaborados; Anexo comunicación ,registro de uso de dispositivos...</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>-Reuniones específicas de los diferentes órganos y equipo TIC</p> <p>-Elaboración de la memoria final</p>	<p>Secretaría</p> <p>Equipo Directivo</p> <p>Claustro</p>	<p>trimestral</p> <p>-Evaluación final (junio)</p>
---	---	---	---	--

8. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y OTROS PROYECTOS INSTITUCIONALES DE APOYO A LA ACCIÓN EDUCATIVA

8.1 PROGRAMA DE PRÉSTAMO Y REUTILIZACIÓN DE LIBROS DE TEXTO

El curso anterior iniciamos la adquisición de libros adaptados a la normativa vigente. Como cada año con el programa del préstamo de libros se han adquirido libros fungibles para el alumnado de 1º y 2º de EP, libros alternativos fungibles para atender las diferencias individuales y libros de texto de 3º a 6º de EP reutilizables que nos permitan avanzar hacia la gratuidad de los materiales didácticos para todas las familias. Este curso han sido beneficiarios del programa 164 alumnos/as.

En el reparto de los excedentes por niveles se incluye alumnado procedente de otros centros con beca concedida y alumnado en situación de vulnerabilidad previa solicitud por la familia.

Condiciones del préstamo:

- Cuando el alumnado disfrute del servicio de préstamo del material y se produzca un cambio de centro educativo por traslado a otro centro, el material, como propiedad del centro educativo, se retornará al mismo.
- Cuando el alumnado disponga de libros de texto, aun teniendo la condición de beneficiario, decaerá del derecho a percibir el correspondiente lote de libros, no siendo

posible abonarle a la familia por parte del centro, cantidad económica equivalente alguna.

- Los responsables legales del alumnado, de forma previa al uso del material en préstamo, deberán firmar el anexo de compromiso del Programa Regenta, por el cual el alumnado está obligado a usar correctamente los materiales entregados y reintegrarlos, en buen estado al centro una vez finalizado el curso escolar.
- El deterioro culpable, así como el extravío de los libros de texto, supondrá la obligación de reponer el material deteriorado o extraviado, por parte de los representantes legales del alumnado. ***El incumplimiento de esta obligación de reposición acarreará en cursos sucesivos la inhabilitación por el órgano competente para recibir nuevos materiales en préstamo.***

DEVOLUCIÓN DE LOS LIBROS

Los libros se devolverán al final de curso, exceptuando los cuadernillos que no se devolverán porque son fungibles, al centro en horario a determinar, donde se revisará el estado en el que se encuentran.

BANCO DE LIBROS

En el curso 2024/2025 se ha iniciado un banco de libros por parte de la AFA con el compromiso y aprobación del claustro y del consejo escolar, con objeto de facilitar la adquisición de los libros al alumnado no beneficiario del programa de préstamos de libros. Aunque el número de participantes no ha sido elevado sí se valora positivamente su inicio.

El objetivo final de ambos programas está dirigido a llegar al mayor número de familias posible del alumnado del centro.

8.2 PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DEL ALUMNADO DE LOS GRADOS DE MAGISTERIO

Como en cursos anteriores el centro colabora con la Facultad de Formación del Profesorado y Educación en el desarrollo del Prácticum del alumnado de la titulación de **Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria**, durante el curso académico 2025-26. Las plazas ofertadas a la función de tutoras son: 5 maestras de Educación Infantil genérico y 1 de Infantil Psicomotricidad, 7 de E. Primaria, 1 de Educación Musical, 2 de Inglés, 1 de Pedagogía Terapéutica, 1 de Educación Especial y 1 de Audición y Lenguaje.

8.3 PROYECTO ¿A QUÉ JUGAMOS? ESPACIOS DE CONVIVENCIA

El objetivo de este programa es abordar la convivencia y los conflictos que de esta se derivan ampliando las opciones de deporte y juegos de mesa, con cuentacuentos y bibliopatio entre otras, a desarrollar en los espacios y tiempos de juego, ofreciendo al alumnado alternativas para el uso de estos tiempos y espacios.

Este proyecto tiene como destinatario a todo el alumnado de la Etapa de Educación Primaria del colegio y su desarrollo se amplía en el presente curso a **tres días a la semana, durante** los dos tramos de recreo de la etapa de Primaria.

Una de las sesiones se realiza en colaboración con la **AFA**, que se encarga de organizar distintos juegos de mesa, utilizando el espacio del comedor. Las otras dos sesiones semanales, se ofrece al alumnado la posibilidad de practicar distintos juegos y deportes, organizados por zonas del patio. Para ello se les facilita material deportivo y se explican los juegos que se organizan en cada zona, con ayuda de los encargados de patio que se nombran cada semana entre todo el alumnado.

Para la elaboración de juegos, con la colaboración del alumnado para las actividades del proyecto.

PROYECTO “¿A QUÉ JUGAMOS?”			
Objetivo: Mejorar la convivencia del alumnado y la gestión del ocio, en los tiempos de juego libre.			
Actuaciones <ul style="list-style-type: none"> • Una sesión, miércoles, de juegos de mesa con la colaboración y participación de familias a través de la AFA. • Dos sesiones, martes y jueves, de actividades deportivas, coordinadas por profesorado de EF, equipo de patios y dinamizadas por el profesorado que tiene vigilancia de patio los días correspondientes. • Coro, los lunes, para alumnado de 4º, 5º y 6º. • Sesiones, un viernes al mes, de cuentacuentos/animación a la lectura, desarrolladas por profesorado los viernes. 			
Responsables: ED, Claustro, Comisión de convivencia, Coordinador del proyecto y profesorado PT y AL, AFA.			
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Tiempos
-Grado de cumplimiento -Adecuación de las actuaciones -Nivel de participación -Grado de satisfacción -Impacto de las actuaciones	-Informes de coordinadores/as -Listas de control -Informes trimestrales de convivencia	-Elaboración de FORMS / Cuestionarios -Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación -Elaboración de informes de seguimiento y finales -Elaboración de la memoria final	-Inicio octubre - Seguimiento trimestral -Evaluación final (junio)

8.4 PLAN DIRECTOR PARA LA CONVIVENCIA Y MEJORA DE LA SEGURIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EN SUS ENTORNOS

El objetivo del programa es reforzar las medidas ya existentes en cuanto información, prevención de actos violentos, formación frente a comportamientos racistas y xenófobos, así como otros relacionados con las drogas y el alcohol; y potenciar las actuaciones preventivas en relación con los riesgos a los que se ven sometidos los y las menores y los y las jóvenes con respecto al uso de internet y las nuevas tecnologías, en especial los relacionados con el acoso escolar y el ciberacoso.

Dentro de este programa de apoyo a la acción educativa para la convivencia y mejora de la seguridad durante este curso participaremos en las siguientes acciones:

- Charlas al alumnado sobre problemas de seguridad que les afectan como colectivo: **Acoso escolar, Riesgos de internet.**

El alumnado destinatario será de los cursos 5º y 6º.

- Charlas a familias, sobre dos aspectos interrelacionados y para los que la información y colaboración de los entornos familiares es fundamental; los riesgos relacionados con las TIC, y aquellas herramientas de ciberseguridad que sean de aplicación en el ámbito

familiar, por una parte, y la definición, conocimiento y prevención del Acoso y Ciberacoso, por otra.

8.5 PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN EN ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES

Continuaremos durante este curso participando, según las Bases para la participación de los centros escolares en Escuelas Deportivas del Patronato Deportivo Municipales a desarrollar en los centros educativos formando parte del programa de actividades extraescolares. La gestión, inscripción de participantes, coordinación y seguimiento con responsables de la actividad se encarga el docente de Educación Física, como coordinador de Apertura de centros. Ver 10.3 Actividades extraescolares.

8.6 PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN DEL CENTRO, LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Biblioteca escolar			
Objetivo: Desarrollar el Plan Lector, Escritor e Investigador			
Actuaciones: Consolidar hábitos lectores y generar experiencias placenteras hacia la lectura, crear hábitos de orden, cuidado y generosidad, y sentar las bases para el uso de bibliotecas fuera del centro. Enseñar estrategias que ayuden al alumnado a seleccionar textos de su interés y ayudarle a crear su propio itinerario lector. Ampliar y catalogar. poniendo especial cuidado en que no haya ejemplares homofóbicos ni explícitamente sexistas procediendo a su expurgo Configurar un corpus de textos adecuado y variado, equilibrando la presencia de autores y autoras y favoreciendo al mismo tiempo la reflexión sobre valores, igualdad de género y respeto hacia la diversidad. Prestar libros y diversos soportes bibliográficos para trabajar, leer o compartir en el aula seleccionados colaborando la encargada de la biblioteca y las tutorías.			
Responsables: ED, Claustro, Comisión Igualdad, Coordinadora del proyecto.			
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Tiempos
-Grado de cumplimiento -Adecuación de las actuaciones -Nivel de participación -Grado de satisfacción -Impacto de las actuaciones	-Informes de coordinadores/as -Listas de control -Informes trimestrales de convivencia	-Elaboración de FORMS / Cuestionarios -Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación -Elaboración de informes de seguimiento y finales -Elaboración de la memoria final	-Inicio octubre - Seguimiento trimestral -Evaluación final (junio)

8.7 AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN LENGUA INGLESA

Participaremos este año académico de Auxiliar de conversación compartida con el C.P. Lloréu.

Para facilitar la organización del horario de la auxiliar se ha acordado que asista a cada centro una semana alterna. Se asignará un horario priorizando en recurso para las sesiones de inglés desde 3º a 6º.

8.8 PROGRAMA DE LA UNIDAD ESPECIALIZADA DE INTERVENCIÓN EN ALTAS CAPACIDADES

Este curso 2025-2026, nuestro centro tras participar del Proyecto "Buscando la Clave", el curso anterior como uno de los seleccionados por haber identificado a más de 10 alumnos/as de Altas Capacidades, realizará las actuaciones propuestas desde la Unidad de medidas de enriquecimiento curricular que potencie y contribuya a desarrollar las capacidades del alumnado con perfiles de altas capacidades y con talentos.

8.9 PROYECTO CANTAMOS PARA...CORO C.P. PRÍNCIPE DE ASTURIAS

Este proyecto tiene el **propósito** de acercar al alumnado de nuestro centro a la música coral de manera sencilla, abierta, activa y participativa.

La participación en este coro tiene carácter voluntario, por lo que todo el alumnado de 4º, 5º y 6º puede formar parte del proyecto, si asume las normas de funcionamiento y participa en los ensayos, que tendrán lugar durante los patios de los lunes de manera quincenal, pudiendo realizarse semanalmente si la situación se requiere; ofreciéndose así un espacio y actividad diferente, al juego libre, en la misma línea del proyecto de patios dinámicos.

Proyecto Coro			
Objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado de nuestro centro a la música coral de manera sencilla, abierta, activa y participativa. - Incorporar de forma sistemática intervenciones para la estimulación del lenguaje a través de la música en el ciclo de infantil. 			
Actuaciones			
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos los lunes, de manera quincenal. • Organizar los ensayos, selección de repertorio y conectarlo a otras líneas de trabajo y/o eventos que tengan lugar en el colegio y que puedan dar lugar a una actuación a modo de interludio o presentación. • Enriquecer el Plan Integral del Centro con las aportaciones del coro. • Intentar compartir momentos de canto con los centros de mayores de la zona. • Organizar actuaciones del coro en eventos que tengan lugar en el centro. • Pautar las intervenciones en el ciclo de infantil en colaboración con las profesoras de apoyo a infantil. 			
Responsables:			
Coordinadora del proyecto, ED, Claustro, Comisión Cultural			
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> -Grado de cumplimiento -Adecuación de las actuaciones -Nivel de participación -Grado de satisfacción -Impacto de las actuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Informes de coordinadores/as 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de FORMS / Cuestionarios -Elaboración de informes de seguimiento y finales -Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> -Inicio octubre -Seguimiento trimestral -Evaluación final (junio)

8.10 PROYECTO MEGAFONÍA: RUIDO NO, MÚSICA SÍ



Este proyecto se concibe como una extensión del uso de la megafonía del centro, orientada a la inmersión musical en el rico patrimonio de Asturias.

Enmarcado en el Plan Integral "Asturias Paraíso Natural", la iniciativa busca fomentar un conocimiento de nuestra región a través de la música que se ha escuchado y se escucha en las principales fiestas y tradiciones asturianas.

La música, como lenguaje universal, servirá de puente para conectar al alumnado con su entorno, promoviendo valores de convivencia, diversidad y coeducación, tal como lo demandan los programas del centro.

Proyecto Megafonía
<p>Objetivos</p> <p>Además de los objetivos generales de este proyecto, este año de manera específica queremos conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el conocimiento y la valoración de la cultura y las tradiciones asturianas, con especial énfasis en sus festividades. • Utilizar la música tradicional y contemporánea como herramienta pedagógica para la integración y la convivencia. • Fomentar la integración y cohesión social del alumnado inmigrante, facilitando que, a través de la música y las tradiciones, se sientan parte activa y valorada de la comunidad educativa.
<p>Actuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se va a trabajar la música de diferentes fiestas y tradiciones asturianas de forma vertical (desde 1º años hasta 6º) mediante una propuesta adaptada a cada nivel, pero buscando siempre el mismo objetivo, la realización de actuaciones musicales y un mural colaborativo, en donde reflejemos el trabajo realizado. • Se abre la posibilidad de relacionar el proyecto con las asignaturas de plástica cultura asturiana, llingua y sociales, pudiendo incluir cualquier otra asignatura. • Desde el área de música se trabajarán todas las propuestas, que vienen especificadas en el cuadro de temporalización. • Escucha activa de las propuestas musicales durante los desplazamientos en las entradas y salidas al centro, acompañados por los maestros/as y vigilantes de pasillo. • Utilizar la escucha, de alguna de las canciones propuestas para el mes, como actividad de vuelta a la calma después del recreo (Pudiendo acompañarse del vídeo con subtítulos que se encontrará en una presentación en el grupo de teams del claustro, en una carpeta llamada megafonía)
<p>Temporalización:</p> <div style="background-color: #00ff00; padding: 5px; text-align: center;">Megafonía Asturias paraíso natural</div>

Mes	Fiesta	Concejo	Contenidos a trabajar
Octubre	Fiesta de la Reconquista	Cangas de Onís	Historia de Asturias, símbolos...
	Samaín	Todos	Halloween, mitología...
Noviembre	San Martín	Aller	Origen matanza, productos asturianos, profesiones...
	Amagüestu	Todos	Frutos secos, tradición fiestas...
Diciembre	La Constitución	Todos	Gobierno regional,
	Navidades	Todos	Villancicos
Enero	Fiestas de San Antón	Llanes	Animales
	Día den la Paz	Todos	Tolerancia, no violencia...
Febrero	Antroxu	Avilés	Origen de la fiesta
Marzo	Huevos pintos	Siero	Concurso decoración de huevos
	Semana santa	Oviedo	Agrupaciones instrumentales
Abril	Fiesta bollu	Pravia	Compartir el bollu, Río Nalón, ríos de Asturias, ciclo del agua...
Mayo	Día de les Lletres	Todos	Cuentos, canciones...
	Romería de la Virgen de la barca	Tapia	Barcos decorados, mar, puertos, animales marinos, geografía costera...
Junio	San Juan	Gijón	Solsticio de verano, rituales tradicionales, proceso de cambios...
	Romería final	Todos	

Responsables:

Coordinadora del proyecto, Especialista de música y Equipo Docente, ED, Claustro, Tutorías, Comisión Cultural

Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> - Grado de cumplimiento - Adecuación de las actuaciones - Nivel de participación - Grado de satisfacción - Impacto de las actuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de coordinadores/as - 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de FORMS / Cuestionarios - Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación - Elaboración de informes de seguimiento y finales - Elaboración de la memoria final 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio octubre - Seguimiento trimestral - Evaluación final (junio)

8.11 PROGRAMA FONDO SOCIAL EUROPEO AULAS ABIERTAS

La participación del centro en el Programa FSE Aulas Abiertas facilita su desarrollo dentro del Programa de Atención a las diferencias individuales como una de las medidas preventivas para proporcionar una respuesta inclusiva a 6 participantes del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas al Trastorno del Espectro del Autismo del centro.

8.12 PROGRAMA PROA+FSE+

Durante el primer trimestre, de octubre a diciembre concretamos el Plan de Actividades Palanca, en consonancia con el Plan Estratégico de Mejora en las siguientes:

- Consolidación de la AP 260 DOCENCIA COMPARTIDA como medida generalizada de intervención.
- Mejora de la gestión del centro con el desarrollo de AP 550 PLAN DE ACOGIDA AL PROFESORADO por su contribución al desarrollo de actitudes positivas hacia el centro.
- ACTIVIDAD PALANCA 230: REFUERZO EDUCATIVO POR LA TARDE para una selección de alumnado desde 1º a 6º, durante 1:30 h, tres días a la semana
- Consolidación del proyecto de comunicación multimodal a través de acciones de accesibilidad: formatos en lectura fácil, apoyos visuales, señalética de orientación, información... dentro de la ACTIVIDAD PALANCA 107: ACCESIBILIDAD UNIVERSAL.
- Mejora de la competencia lingüística a través de la expresión oral y corporal en la etapa de infantil y en los cursos de 1º, 2º y 3º en sesiones quincenales dentro de la ACTIVIDAD PALANCA 413: PARA APRENDER HAY QUE SABER COMUNICAR.
- Desarrollo de talleres de gestión emocional para fortalecer las relaciones para el alumnado de 4º, 5º y 6º y sesión formativa de 2 horas al profesorado dentro de la ACTIVIDAD PALANCA 309: TIEMPO DE CÍRCULO, PRÁCTICAS RESTAURATIVAS.

Desde enero a junio, las actividades palanca a desarrollar serán las siguientes:

- Continuación de la ACTIVIDAD PALANCA 230: REFUERZO EDUCATIVO POR LA TARDE para una selección de alumnado desde 1º a 6º, durante 1:30 h, tres días a la semana
- Desarrollo de estrategias para una evaluación inclusiva que nos permita mejorar el proceso de E/A y, por tanto, las oportunidades de progreso de nuestro alumnado dentro de la AP 306 Evaluación Inclusiva.

9. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Con el objeto de responder a las necesidades de formación identificadas y orientadas a la consecución de los objetivos prioritarios del centro y de las actuaciones transformadoras planteadas en el Plan Estratégico de Mejora dentro de PROA+FSE+, las actividades formativas planificadas como Plan de Formación en Centro: AP 551 PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO, a desarrollar en el curso están relacionadas con la planificación, el desarrollo, y la evaluación de las actividades palanca.

Además, al profesorado participará en las acciones formativas del Programa Regional Anual de Formación del Profesorado de la Consejería.

10. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y DE APERTURA DEL CENTRO A LA COMUNIDAD

La organización e implementación de las actividades complementarias y extraescolares tanto en horario lectivo como fuera de él pretende favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado asegurando el acceso, la participación y el aprendizaje de todas y todos independientemente de sus características, necesidades o circunstancias personales, debiendo garantizar la efectiva e igualitaria participación de todo el alumnado del centro.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Ofrecer las instalaciones del centro al entorno.
- Favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral.
- Ofrecer una amplia gama de actividades ajustada a capacidades y necesidades, que potencien el desarrollo físico, personal y social.
- Fomentar la participación y la relación entre los miembros de la comunidad.

La propuesta de actividades para esta Programación General Anual es:

10.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Además de las actividades aquí recogidas, se realizarán aquellas cuya convocatoria tenga lugar a lo largo del curso y que resulten ser de interés para alguno de los cursos.

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL

ALUMNADO IMPLICADO CURSO/NIVEL	Actividad	FECHA PREVISTA LUGAR	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES/ACOMPañANTES	COSTE
INF 3 AB	La leyenda del marco y el pincel Dispone de autobús	Nicanor Piñole 15/01/2026 27/01/2026	CAR DEE CRR	TUTORÍAS APOYO	
INF 3 AB	Cuentacuentos para la igualdad	03/02/2026 CENTRO ESCOLAR	CAR CRR	TUTORÍAS APOYO	
INF 4 A	Cuentacuentos para la igualdad	20/02/2026 CENTRO ESCOLAR	CAR CRR	TUTORÍAS APOYO	
INF 4 A INF 5AB	MUJA	21/11/2025 MUJA COLUNGA			
INF 5 AB	Teatro en las termas romanas Dispone de autobús	09/12/2025 10/12/2025 TERMAS	CAR DEE CRR	TUTORÍAS APOYO	
INF 5 AB	Cuentacuentos para la igualdad	03/02/2026 CENTRO ESCOLAR	CAR CRR	TUTORÍAS APOYO	
INF 5 AB	TALLER RCP	CENTRO ESCOLAR	CAR	TUTORÍAS APOYO	
INFANTIL TOD@S	Talleres educación emocional.	Noviembre- Diciembre	CAR		PROA + FSE+
INFANTIL TOD@S	ENFERMERÍA EN TU COLE	A DETERMINAR	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	C.S. CALZADA I ÁREA SANITARIA V.SESPA	

INFANTIL TOD@S	CONOCEMOS UN LLAGAR	PRIMER TRIMESTRE	CAR DEE CRR	TUTORÍAS APOYO INFANTIL PT/AL	3 E/NIÑ@ BUS: 360 E
INFANTIL TOD@S	CEAM LAS REGUERAS	MAYO LAS REGUERAS		TUTORÍAS APOYO INFANTIL PT/AL	15 E/NIÑ@ BUS: 360 E
INFANTIL PRIMARIA	ENFANTS TERRIBLE	NOVIEMBRE CINES YELMO	CCSS, EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TUTORÍAS APOYO INFANTIL PT/AL	3,5E

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNADO IMPLICADO CURSO/NIVEL	Actividad	FECHA PREVISTA LUGAR	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES/ ACOMPAÑANTES	COSTE ESTIMADO
EP 1ºAB	Sones y percusiones. (MPA04.1) Dispone de autobús	De 09:30 a 11:30 h. M 05/02/2026 Muséu del Pueblu d'Asturies	EDUCACIÓN ARTÍSTICA LLINGUA ASTURIANA	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 1ºAB	Aprendemos a cuidar 1º EP. (IGU04.61)	De 10:00 a 11:00 h. J 23/11/2025 CENTRO ESCOLAR	CCSS, CCNN	TUTORÍA	SUB
EP 1ºAB	Visita a la Jefatura de Policía Local. (SG03.5) TRANSPORTE	De 10:00 a 11:00 h. V 13/12/2025 JEFATURA POLICÍA LOCAL	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB BUS: 160
EP 1ºAB	Bienvenidos a mi casa. Taller para pequeños visitantes. (TAC05.19) Dispone de autobús	De 10:00 a 12:00 h. M (26/11/2025 Museo Jovellanos	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 1ºAB	Con las manos en la masa. (PA04.10) Dispone de autobús	De 10:30 a 13:00 h. X 12/03/2025 Villa romana de Veranes	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB

EP 1ºAB	Experimentos científicos	16/01/2026	CCNN	TUTORÍA	SUB
EP 1ºAB	Paraguas y sombrillas. Las cuatro estaciones en los cuadros de Piñole. (TAC04.10) Dispone de autobús	De 10:00 a 12:00 h. M 12/11/2025 Museo Nicanor Piñole	CCSS, EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TUTORÍA PT/AL	SUB
1ºAB 2ºABC	Instrumentos musicales del mundo	03/12/2025 ATENEO LA CALZADA	CCSS LENGUA MÚSICA	TUTORÍAS ESPECIALISTA MÚSICA PT/AL	SUB
EP 2 ABC	SWIM SAFE	CENTRO SANTA OLAYA	EF CCNN	TUTORÍAS ESPECIALISTA EF	SUB
EP 2ºABC	¿Qué tiene que haber en mi plato?. (SAL02.16)	De 09:30 a 11:30 h. L 03/02/2025 Centro Escolar	CCNN, CCSS	TUTORÍA	SUB
EP 2ºABC	Visita a la Jefatura de Policía Local. (SG03.5) TRANSPORTE	De 10:00 a 11:00 h. V 13/12/2024 JEFATURA POLICÍA LOCAL	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB BUS: 160
EP 2ºABC	Bienvenidos a mi casa. Taller para pequeños visitantes. (TAC05.19) Dispone de autobús	De 10:00 a 12:00 h. M (27/11/2024 Museo Jovellanos	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 2ºABC	Sones y percusiones. (MPA04.13) Dispone de autobús	De 09:30 a 11:30 h. M 04/02/2025 Muséu del Pueblu d'Asturies	EDUCACIÓN ARTÍSTICA LLINGUA ASTURIANA	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 2ºABC	Danciando tol añu. (LLA03.1)	20/11/2025. De 10:00 a 12:00 h. X CENTRO ESCOLAR	LLINGUA ASTURIANA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TUTORÍA	SUB
EP 2ºABC	Paraguas y sombrillas. Las cuatro estaciones en los cuadros de Piñole. (TAC04.10) Dispone de autobús	De 10:00 a 12:00 h. M 10/03/2026 12/03/2026 Museo Nicanor Piñole	CCSS, EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TUTORÍA PT/AL	SUB
EP 2ºABC	Una romana en Veranes. (PA05.47) Dispone de autobús	De 10:30 a 12:30 h. J 13/03/2025 Villa romana de	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB

		Veranes			
EP 2ºABC	Aprendemos a cuidar 2º EP. (IGU05.21)	21/10/2025 CENTRO ESCOLAR	CCNN, CCSS	TUTORÍA	SUB
EP 2ºABC	Paraguas y sombrillas. Las cuatro estaciones en los cuadros de Piñole. (TAC04.10) Dispone de autobús	12/11/2025. De 10:00 a 12:00 h. M Museo Nicanor Piñole	CCSS, EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TUTORÍA PT/AL	SUB
EP 3ºABC	Pallabres y deporte perdayuri. (LLA04.13)	De 10:00 a 12:00 h. L 24/03/2025 Centro Escolar	LLINGUA ASTURIANA EDUCACIÓN FÍSICA	TUTORÍA	
EP 3ºABC	Hoja, tinta, papel y al revés	06/02/2025	ED. ARTÍSTICA		SUB
EP 3ºABC	Aprendemos a cuidar 3º EP. (IGU06.50)	15/11/2025. De 12:00 a 13:00 h. CENTRO ESCOLAR	CCSS, CCNN	TUTORÍA	SUB
EP 3ºABC	Hoja, tinta, papel y al revés. (TAC07.14) Dispone de autobús	De 10:00 a 12:00 h. 13/02/2025 Museo Nicanor Piñole	EDUCACIÓN ARTÍSTICA CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 3ºABC	Quien a buen árbol se arrima. (DT03.4)	07/11/2025 11/11/2025 De 12:00 a 14:00 h. CENTRO ESCOLAR	CCNN, CCSS	TUTORÍA	SUB
EP 3ºABC	Animatopeyes. (LLACU02.2) ¡Qué cuentu tienes! 2024	05/11/2024 - 29/11/2024 CENTRO ESCOLAR	LLINGUA ASTURIANA	ESPECIALISTA DE LL	SUB
EP 3ºABC	Visita a la Jefatura de Policía Local. (SG03.5) TRANSPORTE	De 10:00 a 11:00 h. V 13/12/2024 JEFATURA POLICÍA LOCAL	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB BUS: 160
EP 3º ABC	BOLOS BOLERA DEL LAUREDAL	SEGUNDO TRIMESTRE	CCSS EF CULTURA Y LLINGUA ASTURIANA	ESPECIALISTA EF	
EP 3ºAB.C	Celebramos cantando. (MU02.1)	De 10:00 a 13:00 h. 11/03/2026	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TUTORÍA ESPECIALISTA	BUS: 160 TRANSPORTE

		Laboral Ciudad de la Cultura		PT/AL	
EP 1º AB EP 2º AB EP3º AB	Talleres de Expresión Corporal	Primer trimestre	COMPETENCIA PLURILINGÜE CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL		PROA + FSE+
EP 4ºAB	Talleres de juegos matemáticos I. (CI01.5)	De 09:00 a 10:30 h. L 10/02/2025 CENTRO ESCOLAR	MATEMÁTICAS PENSAMIENTO LÓGICO RAZONAMIENTO	TUTORÍA	SUB
EP 4ºAB	Encender la luz. (TAC06.11) Dispone de autobús	De 10:00 a 12:00 h. 10/03/2026 11/03/2026 Museo Nicanor Piñole	CCSS, CCNN	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 4ºAB	Quien a buen árbol se arrima. (DT03.6)	De 12:00 a 14:00 h. L 11/11/2024 CENTRO ESCOLAR	CCNN, CCSS	TUTORÍA	SUB
EP 4ºAB	Hoy nos toca baño	De 10:00 a 11:45 h. 12/03/2025 Termas Romanas del Campo Valdés	CCNN	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 4ºAB	Visita a la Jefatura de Policía Local		CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	160 E BUS
EP 4ºAB	Una romana en Veranes	Villa romana de Veranes	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	
EP 4º AB EP 5º AB EP 6º AB	CORO: Aprendemos cantando	CENTRO BARRIO	Ed. Artística CEC C. Ciudadana	ESPECIALISTA MÚSICA TUTORÍAS	
5ºAB	KARTING	24 ABRIL	SOTO DE DUEÑAS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	5€ TRANSPORTE INCLUIDO CON ENTRADA
EP 4º AB EP 5º AB	Talleres de buentrato e igualdad con el encuentro entre los	Segundo trimestre 3 sesiones por aula	Relación entre iguales.	TUTORÍA ESPECIALISTA	COEDUCACIÓN Subvención

EP 6º AB	sexos, las sensaciones y emociones que se generan.		Coeducación Competencia Ciudadana	PT/AL	
Familias del alumnado 4º, 5º, 6º	Talleres de buentrato e igualdad con el encuentro entre los sexos.	Segundo trimestre Sesión informativa de 2 horas			COEDUCACIÓN Subvención
EP 4º AB EP 5º AB EP 6º AB	Talleres educación emocional. Territorio emocional	Primer trimestre	Competencia Ciudadana Valores educativos 6º	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	PROA + FSE+
EP 5ºAB.	Aprendemos a cuidar	17/11/2025	CCNN CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 5ºAB	Curso de educación vial escolar	17/11/2025	CCSS Matemáticas	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB BUS: 160
EP 5ºAB.	Vibración cromática	05/03/2026	Educación artística CCNN Matemáticas	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
EP 5ºAB	Quitarse el sombrero	09/03/2026	Lengua CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
4º, 5º, 6º	VISITA Puerto de Avilés: PORTUS	2º-3ER TRIMESTRE	CCSS CCNN	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB BUS: 360E/50 @
EP 5ºAB EP 6ºAB	PLAN DIRECTOR	CENTRO ESCOLAR	C. CIUDADANA	TUTORÍAS	SUB
EP 5ºAB EP 6ºAB	Robo en las termas	13/01/2026 27/01/2026	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	SUB
Ep 6ºAB	VISITA GUIADA OVIEDO: Capital del Principado	A determinar	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	TREN: 4 E
EP 6ºAB	Dramatización en el aula	09/03/2026	CCSS	TUTORÍA ESPECIALISTA	

				PT/AL	
EP 6ºAB	Conciertos didácticos de música clásica. (MU03.5) TRANSPORTE	1 cada trimestre CMI Pumarín Gijón Sur	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	TUTORÍA ESPECIALISTA MÚSICA PT/AL	SUB BUS: 160E cada concierto
EP 6ºAB	Aprendiendo a tejer	10/02/2026 11/02/2026	EDUCACIÓN ARTÍSTICA MATEMÁTICA		

SALIDAS CONVIVENCIA- FIN DE CURSO

CURSO	ACTIVIDAD	LUGAR FECHA	AREA COMPETENCIA	RESPONSABLE ACOMPAÑANTE	PRECIO ESTIMADO
INFANTIL TOD@S	GRANJA ESCUELA	CEAM LAS REGUERAS MAYO	C. CIUDADANA	TUTORÍAS APOYO INFANTIL PT/AL	15 E +
1ºAB	Los Caserinos	JUNIO	C. CIUDADANA	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	15 E + BUS 360
2ºABC	Climbat. Escalada	Climbat Avilés JUNIO	C. CIUDADANA	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	15 E + BUS 360
3ºABC	Ruta por la naturaleza	A determinar	C. CIUDADANA	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	BUS 160
4ºAB	We Camp	CEAM Las Regueras	C. CIUDADANA	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	110 E + BUS
5ºAB	Surf - Molinón	JUNIO	C. CIUDADANA	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	15E + 15 E + BUS: 160
6ºAB	Senda del Oso	MAYO	C. CIUDADANA	TUTORÍA ESPECIALISTA PT/AL	160 E/ NIÑ@

10.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE CENTRO

TEMÁTICAS	TEMPORALIZACIÓN	ESPACIOS	ORGANIZACIÓN	PARTICIPACIÓN
Halloween/ Samain	Octubre	Colegio	Claustro, AMPA y E. Directivo	Alumnado
Amagüestu/	Noviembre	Colegio	Claustro, AMPA y E. Directivo	Alumnado
Fiesta fin de año	Diciembre	Colegio	Claustro, AMPA y E. Directivo	Alumnado y Familias
Convivencia positiva y reconocimiento de la diversidad Intercultural	Enero	Colegio	Claustro y E. Directivo	Alumnado
Visibilización de la contribución social e histórica de las mujeres en todos los ámbitos	Durante todo el curso y a propósito de efemérides concretas	Aulas	Claustro, AMPA y E. Directivo	Alumnado
Vivencias de la diversidad y neurodiversidad	2º trimestre	Colegio	Claustro y E. Directivo	Alumnado
Semana cultural	Marzo	Colegio	Claustro, AMPA y E. Directivo	Alumnado y familias
Día de la Educación Física en la calle	Abril	Colegio	Claustro y E. Directivo	Alumnado
Día del medio ambiente y océanos	Junio	Colegio	Claustro y E. Directivo	Alumnado
Graduaciones y Fin de curso	Junio 15 y 16	Colegio	Claustro, AMPA y E. Directivo	Alumnado y Familias

10.3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Los períodos lectivos y vacacionales de estos programas se adaptarán a los escolares y como mínimo, tendrán lugar entre el 1 de octubre de 2025 y el 29 de mayo de 2026, de lunes a viernes, en horario de 16:00 a 19:00. La organización de las actividades se lleva a cabo a través del maestro de Educación Física y Coordinador del Programa de Apertura, el Equipo Directivo y el AFA (Asociación de familias del alumnado), que se ponen en coordinación a su vez con el Patronato Deportivo Municipal y los coordinadores/as y monitores/as responsables de las actividades.

Se detalla a continuación el desglose de actividades a realizar en el centro escolar, tanto Escuelas deportivas que dependen directamente del Patronato Deportivo Municipal, como las actividades del AFA, con los horarios y espacios a utilizar en cada una de ellas:

EDUCACIÓN INFANTIL			
ACTIVIDAD	HORARIO	INSTALACIÓN	EDAD / Nº / PRECIO
ACTIVA-PEQUE * Escuela deportiva	Miércoles - Viernes 16:00-17:00	Gimnasio	8 alumnos mínimo 50 € / año

PEQUE DANCE	Martes - Jueves 16:00 - 17:00	Sala de psicomotricidad	8 alumnos mínimo Socios AFA: 24 € / mes No Socios: 27 € / mes
--------------------	----------------------------------	----------------------------	---

Este impreso de inscripción se puede entregar:

- **Al AFA** en el siguiente horario: **lunes y miércoles de 9:30 a 10:30.**
- En caso de no poder entregar el impreso en ese horario, lo deben depositar en el **BUZÓN DEL COLEGIO**, que está situado en el exterior del mismo, junto a la puerta principal, en la Avda Argentina.

El periodo de entrega de impresos comienza el lunes 22 de septiembre.

Las actividades que salgan adelante darán comienzo a partir del **MIÉRCOLES 1 DE OCTUBRE**. En caso de que alguna actividad no tenga el mínimo de inscripciones, se avisará a la familia.



ACTIVIDAD O ACTIVIDADES QUE DESEAN REALIZAR:		
DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
Nombre y apellidos:		
Fecha nacimiento:	Curso:	Nº de Tarjeta Ciudadana:
Dirección completa:		Teléfonos:
Nombre del padre / madre / tutor legal:		
Solicitante de bonificación de la matrícula en ACTIVAPEQUE (ESCUELAS DEPORTIVAS)*: <input type="checkbox"/>		
Firma del padre / tutor legal		Firma de la madre / tutora legal

En caso de no presentación de las dos firmas, se entiende el acuerdo por ambas partes.

Los alumnos/as interesados en obtener una **bonificación de la matrícula con cargo al Fondo Social Municipal deberán acreditar documentalmente la situación que dé lugar a la misma de forma presencial en las **Oficinas de Atención al Ciudadano (ATENEO, pedir el Modelo de solicitud)** en un plazo máximo de **15 días** desde que se formalice la inscripción en el programa. En el momento de solicitarla, tendrán que hacer frente al abono del 5% de la cuota y, en el caso de que no sea concedida, se les informará para que abonen el resto de la matrícula.*

EDUCACIÓN PRIMARIA			
ACTIVIDAD	HORARIO	INSTALACIÓN	EDAD / Nº / PRECIO
ATLETISMO Escuela deportiva	Martes - Jueves 16:00 - 17:30	Pista Cubierta	8 alumnos mínimo 50 € / año
BALONCESTO Escuela deportiva	Martes - Jueves 17:30 - 19:00	Pista Cubierta	8 alumnos mínimo 50 € / año
BALONMANO Escuela deportiva	Lunes-Miércoles- Viernes 16:00 - 17:30	Pista Cubierta	8 alumnos mínimo 50 € / año
AJEDREZ Escuela deportiva	Martes - Viernes 16:00-17:00	Biblioteca	8 alumnos mínimo 50 € / año
GIMNASIA RÍTMICA Escuela deportiva	Martes - Jueves 17:00-18:30	Gimnasio	8 alumnos mínimo 50 € / año

PATINAJE Escuela deportiva	Lunes - Miércoles 17:30 - 19:00	Pista Cubierta	8 alumnos mínimo 50 € / año
ESCUELA DE CHEFS	Lunes 17:30 - 19:00	Comedor	8 alumnos mínimo Socios AFA: 26 € / mes No Socios: 29 € / mes
TALLER DE TEATRO	Viernes 16:00 - 17:30	Sala de psicomotricidad	8 alumnos mínimo Socios AFA: 20 € / mes No Socios: 23 € / mes
KRAW MAGÁ	Lunes - Miércoles 16:00 - 17:00	Sala de psicomotricidad	8 alumnos mínimo Socios AFA: 25 € / mes No Socios: 28 € / mes
CODIGI (Competencia digital) 30 horas en total	Martes - miércoles 16:00-18:00 Sólo en el 1º trimestre	Aula de informática	Dirigido a alumnado de 4º, 5º y 6º curso Edad mínima de los niños/as: 9 años o cumplirlos antes del 31 de diciembre de 2025 15 participantes como máximo Gratuita

Este impreso de inscripción se puede entregar:

- **Al AFA** en el siguiente horario: **lunes y miércoles de 9:30 a 10:30.**
- En caso de no poder entregar el impreso en ese horario, lo deben depositar en el **BUZÓN DEL COLEGIO** que está situado en el exterior del mismo, junto a la puerta principal, en la Avda. Argentina.

El periodo de entrega de impresos comienza el lunes 22 de septiembre.

Las actividades que salgan adelante darán comienzo a partir del **MIÉRCOLES 1 DE OCTUBRE**. En caso de que alguna actividad no tenga el mínimo de inscripciones, se avisará a la familia.



ACTIVIDAD O ACTIVIDADES QUE DESEAN REALIZAR:		
DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA		
Nombre y apellidos:		
Fecha nacimiento:	Curso:	Nº de Tarjeta Ciudadana:
Dirección completa:		Teléfonos:
Nombre del padre / madre / tutor legal:		
Solicitante de bonificación de la matrícula en ESCUELAS DEPORTIVAS*: <input type="checkbox"/>		
Firma del padre / tutor legal		Firma de la madre / tutora legal

En caso de no presentación de las dos firmas, se entiende el acuerdo por ambas partes.

Los alumnos/as interesados en obtener una **bonificación de la matrícula con cargo al Fondo Social Municipal deberán acreditar documentalmente la situación que dé lugar a la misma de forma presencial en las **Oficinas de Atención al Ciudadano (ATENEO, pedir el Modelo de solicitud)** en un plazo máximo de **15 días** desde que se formalice la inscripción en el programa. En el momento de solicitarla, tendrán que hacer frente al abono del 5% de la cuota y, en el caso de que no sea concedida, se les informará para que abonen el resto de la matrícula.*

PLAN DE DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La programación definitiva de las actividades se realizará a finales del curso anterior a través de la página web, y para la **difusión** y promoción de las mismas se utilizarán varios medios:

- Notas informativas en soporte de papel a todas las familias.
- Página web del centro.

- Soporte digital del AFA.
- Reuniones con la AFA para planificar la oferta.
- Carteles por el Centro.
- Promoción en las clases de E. Física.
- Promoción en las reuniones con las familias.
- Difusión oral por parte del coordinador y de la directiva de la AFA.
- Campañas de fomento de algunos deportes en las clases de E. Física en colaboración con los clubes.

El **seguimiento** se realizará a través de Coordinador del programa quien periódicamente controlará cada uno de los criterios que se establecen para su evaluación, así como su ajuste a lo dispuesto en el Proyecto Educativo mediante:

- reuniones con los coordinadores de los clubes.
- reuniones con los monitores.
- coordinación con el P.D.M.
- reuniones con el profesorado (ciclos, claustros...).
- reuniones con la AFA.
- visitas periódicas a cada actividad.
- seguimiento de las competiciones.
- lectura de las memorias de cada monitor.
- reuniones de coordinación con la dirección del centro.

Otras funciones del coordinador son:

- Informar a la comunidad educativa de la oferta de actividades.
- Entregar un impreso de normas a cada coordinador.
- Realizar las inscripciones.
- Elaborar los listados de cada actividad.
- Organizar los grupos.
- Distribuir las instalaciones.
- Entrega y recogida de llaves.
- Asignar horarios.
- Seguimiento, control y supervisión de las actividades y corregir los problemas que puedan surgir.
- Adquirir y distribuir el material necesario para cada actividad.
- Elaborar la memoria final.

La **evaluación** de las actividades a realizar en este programa, al estar incluidas en la P.G.A., queda sujeta a la valoración que se realiza de dicha programación y aparecerá reflejado en la Memoria de final de curso.

Como **indicadores de evaluación** se utilizarán:

- Consecución de los objetivos previstos
- Adaptación al alumnado o personas a las que van dirigidos.
- Nivel de participación en cada actividad.
- Nivel de satisfacción con el clima de convivencia.
- Nuevas propuestas que se ajusten a los intereses del centro y del alumnado.

10.4 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA Y DE COMEDOR

El servicio de comedor y atención temprana funcionará desde el primer día del curso; lo sigue llevando la empresa Serunión. Para las comidas habrá dos turnos.

Todo el alumnado de atención temprana y madrugadores será entregado por las monitoras a sus respectivos tutores y tutoras al comienzo de las clases.

La ratio de monitora/alumnado será de:

Infantil: Por cada 10 comensales. 1 monitor/a

Primaria: Por cada 14 comensales 1 monitor/a

Alumnado participante inicialmente: 35 E. Infantil y 140 de E. Primaria

HORARIOS Y ACCESOS

	HORARIOS		ACCESO
Atención temprana	De 7:30 a 9:00		Puerta del callejón
Madrugadores	De 8:30 a 9:00		
Comedor	Septiembre y junio	Resto curso	RECOGIDA
	De 13:00 a 15:00	De 14:00 a 16:00	Puerta del patio
	También se puede recoger: 14:00, 14:30	También se puede recoger: 15:00, 15:30	

11. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADO

Elementos del Proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	ASTURIAS PARAÍSO NATURAL. “Aquí es donde vivimos”
	Proyecto integrado anual que toma a Asturias como eje cultural, natural y social para trabajar competencias clave con alumnado de distintas edades: conciencia ambiental, identidad local, lenguaje y comunicación, pensamiento científico, creatividad y convivencia. El proyecto se adapta a Infantil y Primaria. El profesorado de cada grupo/nivel planifica e incluye en las PD actividades vinculadas con el Proyecto que, a su vez, a nivel de centro, articula actividades comunes inclusivas y multidisciplinares, con productos finales y participación familiar y comunitaria. Nuestro propósito con este proyecto es: <ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado a su entorno natural y cultural (paisajes, pueblos, costumbres, oficios). - Fomentar actitudes de respeto y sostenibilidad. - Impulsar lectoescritura, comprensión oral, expresión corporal y plástica mediante proyectos significativos. - Favorecer inclusión, accesibilidad cognitiva y atención a la diversidad.
	ODS 4 — Educación de calidad (inclusión, aprendizaje equitativo).
	ODS 11 — Ciudades y comunidades sostenibles (valoración de pueblos y patrimonio).
	ODS 13 — Acción por el clima (conciencia sobre el paisaje y el cambio).
	ODS 15 — Vida de ecosistemas terrestres (biodiversidad y hábitats: bosques, costas, montes).
	PIC
	Proyecto de centro diferenciando perfiles de trabajo por etapas:

	<p>Infantil: Bienestar, juego simbólico, rutinas, exploración sensorial y coeducación.</p> <p>Primaria: Proyectos de investigación, talleres y acciones de difusión; énfasis en lectoescritura y expresión corporal (vinculado a PROA+FSE+).</p> <p>Transversal: Mantener los principios de accesibilidad cognitiva en la presentación, desarrollo y productos finales vinculados con este proyecto. Impulsar en el centro actividades dentro de los ciclos e interciclos.</p> <p>Áreas implicadas (entre otras):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infantil: Crecimiento en Armonía; Comunicación y representación del Lenguaje; Descubrimiento y Exploración del Entorno. - Primaria: Lengua Castellana, Lengua Asturiana, Cultura Asturiana, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, Música, Inglés <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de trabajo ciclo e interciclos. - Dinámicas de aula para el conocimiento y sensibilización de distintos códigos de comunicación que faciliten la implicación del alumnado en la creación de espacios inclusivos. <p>Diseño de tareas y actividades (entre otras)</p> <p>Actividades complementarias: Además del Samaín y el Amagüestu se desarrollarán en el centro todas las descritas en el <i>Proyecto de Megafonía</i>. Para impulsar el desarrollo del proyecto las tutorías y maestras y maestros del claustro han seleccionado actividades ofertadas por la FMC y otras entidades, relacionadas específicamente con y Proyecto Integrado. Dichas actividades están recogidas en las Programaciones Didácticas y en el cuadro de Actividades Complementarias. Se ofrece a continuación un ejemplo de actividades tipo que estarían vinculadas al proyecto diferenciando las dos etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infantil: mural colectivo “Mi paisaje de Asturias” (con texturas), cajón sensorial de naturaleza asturiana. - Primaria: dramatizaciones de oficios, guía ilustrada del pueblo (por cursos), cuaderno de explorador/a para salidas por el entorno exposición temática (fotografías, maquetas), cuentacuentos público, podcast escolar sobre tradiciones, talleres de oficios (la mina, el mar, el puerto, los telares. Acercamiento a celebraciones populares “Las Fiestas del Paraíso” - Presentación y/o representación de personajes asturianos de distintos ámbitos de la cultura y el deporte y de la mitología asturiana. - Material adicional: Juegos adaptados a la temática.
Cronograma del proyecto	<p>Duración: curso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trimestre 1: <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: ¿qué sabemos de Asturias? Recogida de saberes previos. • Actividades: rutas virtuales, salidas al entorno, recogida de vocabulario, muestras sensoriales (hojas, conchas ...).

	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de otoño. - Trimestre 2: <ul style="list-style-type: none"> • Profundización: paisajes (costa, montaña, valle), oficios y cultura. • Actividades: talleres de oficios (carpintería, tejido), sesiones con abuelo/a invitado/a (oralidad). • Producto: guía del pueblo (un pueblo por aula/nivel/ grupo) y piezas artísticas diversas. • Exposición/puesta en común en la Semana Cultural - Trimestre 3: <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y difusión: feria de proyectos, exposición y productos físicos o digitales (podcast, vídeos) para intercambiar entre distintos niveles: Cuentacuentos internivel, talleres de juegos tradicionales, bailes, canciones populares. • Actividades: rutas educativas (salida al entorno local), dramatizaciones y evaluación final. 	
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> - Claustro de profesores: Creación y adaptación de materiales. - Equipo Directivo: Organización, secuenciación y coordinación del proyecto 	
Líneas de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Comisión cultural, Reuniones de Nivel, Ciclos/CCP. - Entidades externas - ILSE: Apoyo para la traducción de normas a lengua de signos y asesoría en accesibilidad cognitiva. 	
Recursos personales y materiales	Personales: <ul style="list-style-type: none"> - Claustro. - ILSE - Familias voluntarias. - Agentes culturales locales (oficios). 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Libros infantiles y guías locales, imágenes y grabaciones, dispositivos para grabar audio, material plástico (cartón, lanas), plantas y elementos naturales; carteles y pictogramas. - Recursos externos sugeridos: museos etnográficos locales, asociaciones culturales, bibliotecas.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa del profesorado y el alumnado en actividades programadas. - Comprensión y uso de vocabulario relacionado con el proyecto. - Producción de textos orales/escritos adaptados a distintos niveles de lectoescritura. - Productos finales (murales, guías, dramatizaciones, grabaciones, bailes). 	
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> - Publicación de los productos finales en el sitio web del centro. - Exposición de los materiales en espacios comunes del centro. - Inclusión en jornada de puertas abiertas con la comunidad educativa. 	

12. CRITERIOS GENERALES DE DEBERES O TAREAS ESCOLARES PARA EL HOGAR

Desde un planteamiento de reflexión y de revisión de nuestra labor docente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, se ha elaborado un plan de deberes común, coordinado y progresivo.

Primer ciclo			
Criterios generales	Herramientas seguimiento Procedimientos	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
<ul style="list-style-type: none"> Las tareas tendrán la finalidad de reforzar las actividades trabajadas en el aula y que no fueron concluidas. El alumno/a debe ser capaz de realizar dichas tareas por sí mismo/a. Eso no quiere decir que pueda requerir la supervisión y control de terceras personas. Además de lo anterior, se considera necesario la lectura y el estudio diario para así adelantar trabajo y no dejarlo para última hora. Las tareas pueden ser más individualizadas, a veces habrá tareas no comunes, sino adaptadas a las capacidades o necesidades de cada uno de los alumnos/as. No tienen por qué ser iguales para todos/as. Deben ser accesibles para todo el alumnado al que van dirigidas, indistintamente de sus condiciones personales, familiares y sociales. En el 1er ciclo las tareas propuestas serán para: Reforzar aspectos de lectoescritura: lectura 	<p>Las tareas se expondrán en un lugar visible del aula, así como las fechas de los controles para que tanto el alumnado como el profesorado puedan revisarlo en cualquier momento, y ajustar la cantidad o la fecha de entrega. También tendrá como finalidad que el resto del profesorado del grupo conozca la cantidad y valore el equilibrio de las tareas propuestas.</p> <p>El alumnado anotará las tareas en una agenda o cuaderno de clase y se responsabilizará de informar a sus familias. Así mismo, las familias se harán responsables de revisar dichos apuntes a diario.</p> <p>Todas las tareas que se hagan dentro y fuera del aula, se corregirán de forma colectiva o individual en clase y será el alumnado el responsable. El profesorado supervisará la corrección.</p>	<p>1º de Primaria: 10-15 minutos+ lectura</p> <p>2º de Primaria: 15-20 minutos+ lectura</p>	<p>En la primera reunión general con las familias se informará de estos criterios y durante las tutorías individuales, se informará, orientará y consensuará la colaboración entre los docentes y las familias o tutores legales.</p> <p>Las familias serán las encargadas de controlar y supervisar, en caso necesario, estas tareas y comunicar al profesorado sus impresiones al respecto de las mismas.</p> <p>Se establecerá como medio principal para el intercambio de información la agenda escolar o cuaderno de clase.</p>

Reforzar aspectos matemáticos básicos a través de tareas cotidianas			
Segundo ciclo			
Criterios generales	Herramientas seguimiento Procedimientos	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
<ul style="list-style-type: none"> Las tareas tendrán la finalidad de reforzar las actividades trabajadas en el aula y que no fueron concluidas. El alumno/a debe ser capaz de realizar dichas tareas por sí mismo/a. Eso no quiere decir que pueda requerir la supervisión y control de terceras personas. Además de lo anterior, se considera necesario la lectura y el estudio diario para así adelantar trabajo y no dejarlo para última hora. Las tareas pueden ser más individualizadas, a veces habrá tareas no comunes, sino adaptadas a las capacidades o necesidades de cada uno de los alumnos/as. No tienen por qué ser iguales para todos/as. Deben ser accesibles para todo el alumnado al que van dirigidas, indistintamente de sus condiciones personales, familiares y sociales. En el 2º ciclo las tareas propuestas serán para: Realizar tareas de refuerzo o completar las no finalizadas en el aula Potenciar autonomía, 	<p>Las tareas se expondrán en un lugar visible del aula, así como las fechas de los controles para que tanto el alumnado como el profesorado puedan revisarlo en cualquier momento, y ajustar la cantidad o la fecha de entrega. También tendrá como finalidad que el resto del profesorado del grupo conozca la cantidad y valore el equilibrio de las tareas propuestas.</p> <p>El alumnado anotará las tareas en una agenda o cuaderno de clase y se responsabilizará de informar a sus familias. Así mismo, las familias se harán responsables de revisar dichos apuntes a diario.</p> <p>Todas las tareas que se hagan dentro y fuera del aula, se corregirán de forma colectiva o individual en clase y será el alumnado el responsable. El profesorado supervisará la corrección.</p>	<p>3º de Primaria: 30-40 minutos+ lectura o estudio</p> <p>4º de Primaria: 40-50 minutos + lectura o estudio</p>	<p>En la primera reunión general con las familias se informará de estos criterios y durante las tutorías individuales, se informará, orientará y consensuará la colaboración entre los docentes y las familias o tutores legales.</p> <p>Las familias serán las encargadas de controlar y supervisar, en caso necesario, estas tareas y comunicar al profesorado sus impresiones al respecto de las mismas.</p> <p>Se establecerá como medio principal para el intercambio de información la agenda escolar o cuaderno de clase.</p>

rutinas y hábitos de estudio Lectura diaria			
Tercer ciclo			
Criterios generales	Herramientas seguimiento Procedimientos	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
<ul style="list-style-type: none"> Las tareas tendrán la finalidad de reforzar las actividades trabajadas en el aula y que no fueron concluidas. El alumno/a debe ser capaz de realizar dichas tareas por sí mismo/a. Eso no quiere decir que pueda requerir la supervisión y control de terceras personas. Además de lo anterior, se considera necesario la lectura y el estudio diario para así adelantar trabajo y no dejarlo para última hora. Las tareas pueden ser más individualizadas, a veces habrá tareas no comunes, sino adaptadas a las capacidades o necesidades de cada uno de los alumnos/as. No tienen por qué ser iguales para todos/as. Deben ser accesibles para todo el alumnado al que van dirigidas, indistintamente de sus condiciones personales, familiares y sociales. En el 3er ciclo las tareas propuestas serán para: Investigar, de manera planificada, alguna cuestión que se precise para desarrollar un proyecto en el aula o 	<p>Las tareas se expondrán en un lugar visible del aula, así como las fechas de los controles para que tanto el alumnado como el profesorado puedan revisarlo en cualquier momento, y ajustar la cantidad o la fecha de entrega. También tendrá como finalidad que el resto del profesorado del grupo conozca la cantidad y valore el equilibrio de las tareas propuestas.</p> <p>El alumnado anotará las tareas en una agenda o cuaderno de clase y se responsabilizará de informar a sus familias. Así mismo, las familias se harán responsables de revisar dichos apuntes a diario.</p> <p>Todas las tareas que se hagan dentro y fuera del aula, se corregirán de forma colectiva o individual en clase y será el alumnado el responsable. El profesorado supervisará la corrección.</p> <p>–</p>	<p>5º de Primaria: 50-60 minutos + lectura o estudio</p> <p>6º de Primaria: 60-75 minutos + lectura o estudio</p>	<p>En la primera reunión general con las familias se informará de estos criterios y durante las tutorías individuales, se informará, orientará y consensuará la colaboración entre los docentes y las familias o tutores legales.</p> <p>Las familias serán las encargadas de controlar y supervisar, en caso necesario, estas tareas y comunicar al profesorado sus impresiones al respecto de las mismas.</p> <p>Se establecerá como medio principal para el intercambio de información la agenda escolar o cuaderno de clase.</p>

proyecto integrado del centro			
Realizar tareas de refuerzo o completar las no finalizadas en el aula			

13. SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

13.1 VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS

Esta valoración se incluye en la tabla de Objetivos

13.2 VALORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS

Esta valoración se incluye en la tabla correspondiente al plan o programa a valorar.

14. CALENDARIO DE ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES PEC, CC, PROGRAMACIONES DOCENTES

PROYECTO EDUCATIVO			
ACTUACIONES		FECHA FINAL	RESPONSABLES

CONCRECIÓN CURRICULAR			
ACTUACIONES		FECHA FINAL	RESPONSABLES
PRIMER TRIMESTRE	ELABORACIÓN DE PROYECTO INTEGRADO	A 24 octubre	Claustro
	Revisión de criterios de calificación (infantil y primaria)	A 2 de diciembre	Tutorías y Especialidades Equipo Directivo

PROGRAMACIONES DOCENTES			
ACTUACIONES		FECHA FINAL	RESPONSABLES
PRIMER TRIMESTRE	Revisión y Elaboración	A 21 octubre	Tutorías y Especialidades

SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
ACTUACIONES		FECHA FINAL	RESPONSABLES
PRIMER TRIMESTRE	Elaboración de situaciones de aprendizaje del 1er trimestre	A 16 de diciembre	Tutorías y Especialidades
SEGUNDO TRIMESTRE	Elaboración de situaciones de aprendizaje del 2º trimestre	A 31 de marzo	
TERCER TRIMESTRE	Elaboración de situaciones de aprendizaje del 3er trimestre	A 26 de mayo	

DILIGENCIA

En reuniones celebradas del Claustro de Profesores del 29 de octubre y del Consejo Escolar del Centro el 30 de octubre se aprueba la Programación General Anual del curso 2025/2026.

Gijón, a 30 de octubre de 2025

La Directora



La Secretaria

