



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación

**ESCUELA HOGAR RECONQUISTA**  
C/Reconquista, S/N CP 33550 Cangas de Onís  
<https://alojaweb.educastur.es/web/ehreconquista>  
[ehreconq@educastur.org](mailto:ehreconq@educastur.org)

## **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**ESCUELA – HOGAR RECONQUISTA**  
**CURSO 2023 – 2024**

## **ÍNDICE**

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                   | 3  |
| 1. PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA MEMORIA DEL CURSO 2022-2023 .....                                  | 3  |
| 2. PLANTILLA DEL CENTRO .....                                                                        | 4  |
| 2.1.- PERSONAL DOCENTE.....                                                                          | 4  |
| 2.2.- PERSONAL LABORAL.....                                                                          | 4  |
| 3. HORARIOS.....                                                                                     | 4  |
| 3.1.- DEL ALUMNADO .....                                                                             | 4  |
| 3.2.- DEL PROFESORADO .....                                                                          | 5  |
| 3.3.- ESTUDIOS: ORGANIZACIÓN .....                                                                   | 5  |
| 4. OBJETIVOS DE CENTRO.....                                                                          | 6  |
| 5. PROGRAMAS DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DEL CENTRO .....                                            | 7  |
| 5.1.- EQUIPO DIRECTIVO: OBJETIVOS.....                                                               | 7  |
| 5.2.- CLAUSTRO Y EQUIPO DOCENTE.....                                                                 | 8  |
| 6. PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS .....                                                            | 8  |
| 6.1.- INTEGRAL DE CONVIVENCIA .....                                                                  | 8  |
| 6.1.1.- Prevención del acoso escolar .....                                                           | 9  |
| 6.1.2.- Prevención de la violencia de género.....                                                    | 9  |
| 6.1.3.- Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida en los centros educativos..... | 9  |
| 6.2.- PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL: PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....         | 10 |
| 6.3.- PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL: PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL .....                 | 10 |
| 6.3.1.- Con relación al alumnado .....                                                               | 10 |
| 6.3.2.- Con relación al profesorado .....                                                            | 10 |
| 6.3.3.- Con relación a las familias .....                                                            | 10 |
| 6.4.- PROGRAMAS EDUCATIVOS .....                                                                     | 11 |
| 6.4.1.- Programa para la mejora de la competencia digital educativa CompDigEdu..                     | 11 |
| 6.4.2.- Programa anual de formación permanente del profesorado.....                                  | 11 |
| 6.4.3.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares .....                         | 11 |
| 6.5.- PLAN DE COEDUCACIÓN DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS 2023 - 2027.....                                | 12 |
| 7. TALLERES Y PROGRAMAS DEL CENTRO .....                                                             | 16 |
| 7.1.- TALLER DE ACOGIDA.....                                                                         | 16 |
| 7.2.- TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.....                                                             | 17 |
| 7.3.- TALLER DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS.....                                                          | 18 |
| 7.4.- TALLER DE INGLÉS .....                                                                         | 20 |
| 7.5.- “EL MÍO PRIMER CURTIOMETRAXE” .....                                                            | 21 |
| 8. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS .....                                                                   | 22 |
| 9. PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC).....                                                                 | 22 |
| 10. PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA.....                                              | 23 |
| 11. INFORME DEL CLAUSTRO Y SU APROBACIÓN.....                                                        | 24 |
| 12. ANEXO 4. CALENDARIO DE ACTUACIONES INSTITUCIONALES .....                                         | 26 |



## **INTRODUCCIÓN**

Como se recogen en anteriores circulares, la PGA es el documento que permite hacer operativos, en el ámbito temporal que le es propio, los propósitos, la orientación y los compromisos formulados en el Proyecto Educativo de Centro y en las concreciones curriculares de etapa; garantiza la coordinación de todas las actividades, el correcto ejercicio de las competencias de los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, para el logro de los objetivos propuestos por el centro.

De esta forma, los equipos directivos planificarán la gestión de los centros docentes, profundizando en el ejercicio de su autonomía pedagógica y organizativa, en la responsabilidad profesional y en la autoevaluación de las actuaciones desarrolladas (...).

La programación General Anual (PGA) debe ser el instrumento práctico del que nos vamos a servir para poner en marcha eficazmente los mecanismos que hacen posible la organización y el funcionamiento de nuestro Centro.

Las principales actualizaciones en la PGA para el presente curso se han hecho tomando como referencia la normativa vigente, así como;

- Las propuestas de mejora incluidas en la Memoria de fin del curso anterior.
- Los resultados obtenidos en la evaluación interna.
- Las necesidades detectadas en este inicio de curso.
- Aportaciones del Claustro de Profesores.

## **1. PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA MEMORIA DEL CURSO 2022-2023**

El punto de partida de la PGA del presente curso escolar arranca tomando como base la memoria final del anterior. Del análisis de la misma se deriva:

- Los objetivos generales de centro se han cumplido en un grado muy



satisfactorio, por lo que el curso actual se seguirá la misma línea.

- En relación a los resultados académicos, el alumnado ha seguido de forma satisfactoria su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Con respecto a los talleres, debido a las características específicas del alumnado, motivación, estudios, desarrollo de otras actividades externas... su desarrollo continuado se limitó al de actividades físico- deportivas (jujitsu).
- La convivencia en la Escuela-Hogar resultó muy positiva.
- La evaluación del equipo directivo por parte del inspector de zona es positiva.
- Se tendrán en cuenta las propuestas de mejora para el curso 2023/20234 reflejadas en la Memoria del curso 2022-2023, relativas a obras, material informático, material audiovisual y talleres.

## **2. PLANTILLA DEL CENTRO**

### **2.1.- PERSONAL DOCENTE**

La plantilla de nuestro centro para el presente curso es de 4 plazas de Educación Primaria una de ellas con perfil bilingüe.

### **2.2.- PERSONAL LABORAL**

El centro cuenta con una plantilla de nueve personas: tres cocineras/os, dos ayudantes de cocina, una operaria de servicios, dos auxiliares educadores y una fisioterapeuta. Excepto la operaria de servicios, el resto realiza sus funciones en el CP Reconquista. La fisioterapeuta itenera con otros centros de la zona.

## **3. HORARIOS**

### **3.1.- DEL ALUMNADO**

Criterios tenidos en cuenta para su elaboración:

- En función de los horarios del centro en el cual se encuentren matriculados.
- Teniendo en cuenta una distribución equilibrada de los tiempos o aspectos relacionados con la higiene, alimentación, horas de estudio, tiempos libres...

- Actividades a las que acuden fuera de nuestro centro: música, actividades deportivas, clases...
- Necesidades del alumnado.

### **3.2.- DEL PROFESORADO**

Los horarios del profesorado se han elaborado teniendo en cuenta la Resolución de 17 de mayo de 2019, de la Consejería de Educación y Cultura, de segunda modificación de la Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura. Partiendo de la resolución citada anteriormente y considerando las particularidades de nuestro centro se han establecido una serie de turnos de manera que se garantice una adecuada atención al alumnado de la Escuela – Hogar durante su permanencia en el centro.

Criterios tenidos en cuenta para su elaboración:

- Presencia de dos docentes entre las 16:30 y las 22:00 horas.
- Realización de una guardia nocturna semanal por docente.

### **3.3.- ESTUDIOS: ORGANIZACIÓN**

Los estudios se realizan en dos grupos atendiendo a criterios organizativos determinados por el equipo docente que fomenten el aprovechamiento de los mismos. En cada uno de los estudios habrá un docente que los dirija y guíe.

Cada estudiante debe llevar a cabo un **PROTOCOLO** que será firmado por el docente responsable del grupo y que constará de los siguientes apartados:

- |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Asignaturas que tuvieron en el día señalando los puntos en los cuales están trabajando.</li><li>• Deberes</li><li>• Estudio</li><li>• Lectura</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Una vez finalizado el estudio el docente encargado comprobará y firmará los protocolos.

Si no completan las dos horas con las tareas marcadas desde el centro de referencia, realizan actividades de repaso o ampliación. Estas actividades o tareas se registrarán por los siguientes criterios:

- Están adecuadas a la edad del alumno/a y tengan en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada uno.

- Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.
- Estén graduadas en extensión y dificultad.
- Tengan relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema que esté estudiando en ese momento.
- Motiven al alumno/a para producir y no para reproducir.

#### **4. OBJETIVOS DE CENTRO**

Los objetivos concretados para nuestro centro, distribuido por bloques temáticos, y presentados en el formato para su valoración son:

|                                                                                                                                                                                                                                     | Valoración |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
| <b>Relacionados con la comunidad educativa</b>                                                                                                                                                                                      | 1          | 2 | 3 | 4 |
| • Difundir los documentos de centro entre la comunidad educativa.                                                                                                                                                                   |            |   |   |   |
| • Aumentar la implicación de las familias.                                                                                                                                                                                          |            |   |   |   |
| • Favorecer la coordinación con los tutores del IES.                                                                                                                                                                                |            |   |   |   |
| • Contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030                                                                                                                                                                                      |            |   |   |   |
| <b>Relacionados con el centro</b>                                                                                                                                                                                                   |            |   |   |   |
| • Gestionar la conservación y cuidado del centro, entorno y mobiliario, implementando medidas que favorezcan el reciclaje.                                                                                                          |            |   |   |   |
| • Renovar y o mantener en el mejor estado posible los equipos informáticos.                                                                                                                                                         |            |   |   |   |
| • Decorar los pasillos con trabajos hechos por el alumnado del Bachillerato de Artes.                                                                                                                                               |            |   |   |   |
| • Avanzar en un modelo educativo inclusivo, en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS).                                                                                                                              |            |   |   |   |
| • Realizar una revisión de todos los equipos informáticos.                                                                                                                                                                          |            |   |   |   |
| <b>Relacionados con el alumnado</b>                                                                                                                                                                                                 |            |   |   |   |
| • Prestar especial atención a la gestión de la convivencia en la escuela.                                                                                                                                                           |            |   |   |   |
| • Fomentar el respeto a las libertades, tolerancia, valores, etc.                                                                                                                                                                   |            |   |   |   |
| • Desarrollar hábitos de trabajo individual y cooperativo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo.                                                                                 |            |   |   |   |
| • Mejorar el rendimiento académico siendo responsables de su organización y estudio, creando unos cauces y ambientes que lo favorezcan, tratando de impulsar la competencia plurilingüe.                                            |            |   |   |   |
| • Crear el medio que facilite el desarrollo de actitudes democráticas de participación, respeto, colaboración y ayuda.                                                                                                              |            |   |   |   |
| • Contribuir a la promoción del bienestar emocional de alumnado                                                                                                                                                                     |            |   |   |   |
| • Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros. Fomentar la práctica de ejercicio en nuestro centro.                                                                                                   |            |   |   |   |
| • Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. |            |   |   |   |



| Relacionados con el profesorado                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| • Mantener un buen nivel de participación y coordinación mediante el sistema de registros diarios, para lo cual se utiliza el nuevo modelo digital.                                                             |  |  |  |  |
| • Seguir apoyando la actualización y realización de planes y proyectos que incidan en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.                                                                              |  |  |  |  |
| • Tener previstas actividades de refuerzo como consolidación de los aprendizajes                                                                                                                                |  |  |  |  |
| • Revisar planes y proyectos de centro que lo precisen por cambios.                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| • Realizar actividades de formación para la mejora de las competencias profesionales y el desarrollo de procesos de actualización, priorizando aquellas que favorezcan el desarrollo de la competencia digital. |  |  |  |  |

(1= no conseguido; 2= conseguido parcialmente; 3= conseguido; 4= ampliamente conseguido)

## 5. PROGRAMAS DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DEL CENTRO

### 5.1.- EQUIPO DIRECTIVO: OBJETIVOS

#### A) Dirigidos a la organización y funcionamiento del Centro

|                                                                                                                                                                                                                           | VALORACIÓN |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                           | 1          | 2 | 3 | 4 |
| • Favorecer un clima de trabajo adecuado.                                                                                                                                                                                 |            |   |   |   |
| • Dirigir el proceso organizativo de elaboración y revisión de los talleres                                                                                                                                               |            |   |   |   |
| • Elaborar la PGA y la Memoria Final.                                                                                                                                                                                     |            |   |   |   |
| • Establecer el orden del día y las convocatorias de las diferentes reuniones                                                                                                                                             |            |   |   |   |
| • Diseñar y establecer también un calendario anual de trabajo que facilite la operatividad y permita disponer de tiempos para que el profesorado pueda acometer sus funciones tareas y actividades docentes y de tutoría. |            |   |   |   |
| • Facilitar al nuevo profesorado información y modelos de centro                                                                                                                                                          |            |   |   |   |

#### B) Específicamente, en relación con el propio Equipo Directivo:

|                                                                                                                                                    | VALORACIÓN |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                    | 1          | 2 | 3 | 4 |
| • Elaborar el horario de reuniones                                                                                                                 |            |   |   |   |
| • Mantener una línea claramente trazada de trabajo, tomando decisiones consensuadas con el equipo docente.                                         |            |   |   |   |
| • Hacer un horario para poder mantener contacto y fomentar la cooperación con los centros educativos en los que está escolarizado nuestro alumnado |            |   |   |   |
| • Implicarse activamente en la actualización de documentos de centro.                                                                              |            |   |   |   |



## 5.2.- CLAUSTRO Y EQUIPO DOCENTE

El claustro de profesoras/es se reúne como mínimo tres veces durante el curso, una por trimestre. Además se desarrollan reuniones de equipo docente.

### Claustros:

| Fecha    | Asuntos prioritarios                                  |
|----------|-------------------------------------------------------|
| 01/09/23 | Inicio de curso, distribución tareas, calendario PGA. |
| 18/10/23 | Aprobación PGA.                                       |
| 07/02/24 | Evaluación intermedia PGA.                            |
| 28/06/24 | Aprobación memoria.                                   |

### Reuniones de coordinación:

| Fecha    | Asuntos prioritarios                                |
|----------|-----------------------------------------------------|
| 27/09/23 | Seguimiento alumnado, revisión horarios.            |
| 20/12/23 | Análisis resultados primer trimestre.               |
| 24/01/24 | Seguimiento alumnado, análisis convivencia.         |
| 20/03/24 | Seguimiento alumnado.                               |
| 10/04/23 | Análisis resultados segundo trimestre, seguimiento. |
| 29/05/22 | Seguimiento alumnado, valoraciones.                 |

## 6. PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS

### 6.1.- INTEGRAL DE CONVIVENCIA

La concreción del Plan Integral de Convivencia recoge las actuaciones específicas del centro para la prevención e intervención ante cualquier manifestación de violencia por razón de nacimiento, origen, raza, etnia, sexo, religión, opinión, identidad, expresión de género y discapacidad. Pone especial atención, en la identificación de posibles situaciones de acoso y ciberacoso escolar, conductas contrarias a la orientación e identidad sexual del alumnado y aislamiento de éste con respecto a sus iguales con la finalidad de favorecer su bienestar emocional. De igual modo, se desarrollarán aquellas medidas que tenga por objeto potenciar factores de protección frente a la conducta suicida y minimizar los factores de riesgo y factores desencadenantes conforme a las orientaciones incluidas en la *Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos*.

### **6.1.1.- Prevención del acoso escolar**

Cuando la Dirección del centro considere que determinados comportamientos puedan estar dando lugar a presuntos casos de acoso (del tipo que sea) o cuando haya denuncias de las familias o del alumnado, se activará en el menor plazo posible (no superior a 5 días) el protocolo de actuación ante situaciones de posible acoso escolar, regulado en la *Circular de la Consejera de Educación de 28 de septiembre de 2022* y lo pondrá en conocimiento del Servicio de Inspección Educativa en los términos establecidos en las citadas instrucciones y con arreglo a los modelos de documentos que se facilitan en la intranet educativa de Educastur.

Se cuelga en zonas visibles del centro la cartelería asociada a la campaña institucional #STOPAcosoEscolar.

En los casos susceptibles de acoso, también se facilitará a alumnado o familias las vías de notificación puestas a disposición por la administración pública (900 018 018 y [sie-acosoescolar@asturias.org](mailto:sie-acosoescolar@asturias.org)).

### **6.1.2.- Prevención de la violencia de género**

El Plan Integral de Convivencia establece los principios generales y concreta las directrices del Proyecto Educativo de Centro en relación a las líneas de trabajo y actuación dirigidas a garantizar la igualdad entre mujeres y hombres, así como la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo - sexual según los términos establecidos la legislación.

### **6.1.3.- Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida en los centros educativos**

Por parte del equipo docente se prestará atención a las situaciones de vulnerabilidad en las que puedan encontrarse alumnado que manifiesten signos que perturben su bienestar emocional, de acuerdo con lo establecido en la *Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos*. El Plan Integral de Convivencia establece los principios generales y concreta las medidas a tomar.



## **6.2.- PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL: PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Teniendo en cuenta las características de los alumnos/as se desarrollarán diversos planes de atención: talleres grupales, entrevistas individuales, tareas específicas para cada persona, aplicando cuantas medidas sean necesarias para lograr una respuesta educativa inclusiva para todo el alumnado.

En el Plan de Atención a la Diversidad se plantean las metas que con él se pretende: los destinatarios, los criterios para la inclusión en el plan del alumnado, las medidas a adoptar, etc. Así como el protocolo que cada profesional debe seguir para la organización estructurada de estos grupos. Además se proponen medidas educativas para optimizar el rendimiento, la atención, los problemas de disciplina...

## **6.3.- PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL: PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL**

El alumnado hace los estudios en las salas de estudio asignadas, supervisados por una o un docente en cada sala, que se encarga de orientarlos y asesorarlos, así como de realizar el control y seguimiento de las tareas realizadas.

### **6.3.1.- Con relación al alumnado**

*a.- Planificación de la evaluación inicial del alumnado (evaluación de aprendizajes imprescindibles –no contenidos-, evaluación socioemocional, detección de alumnado desenganchado, sin recursos tecnológicos,...). → Reuniones individuales con cada alumna/o para conocer su situación emocional, objetivos, aspiraciones, relaciones sociofamiliares. Se ha venido constatando que es la herramienta más útil a lo largo de estos años de experiencia.*

*b.- Seguimiento educativo y socioemocional del alumnado → Reuniones individualizadas.*

### **6.3.2.- Con relación al profesorado**

Planificación de reuniones de los órganos de coordinación docente para el seguimiento de la evolución del alumnado.

### **6.3.3.- Con relación a las familias**

Se fomentará una relación continuada mediante las siguientes vías de comunicación; teléfono, correo electrónico y mensajería instantánea.



La información y documentación de inicio de curso se remite a las familias por correo electrónico.

## **6.4.- PROGRAMAS EDUCATIVOS**

### **6.4.1.- Programa para la mejora de la competencia digital educativa CompDigEdu**

La transformación digital de la educación implica la formación y acreditación del profesorado. En línea con la consecución de dicha acreditación, desde este centro educativo se potencia la formación del equipo docente en competencia digital y, en línea con ello, se viene trabajando desde cursos anteriores con la adquisición de dicha competencia. Así, el actual equipo docente ya cuenta con la formación de 1 docente con el nivel A2 y 3 docentes con el nivel B1.

Como se ve reflejado a lo largo de esta PGA, el número de personas que conforman el profesorado es pequeño, por lo que la coordinación y la información son inmediatas, con lo cual valoramos innecesaria la creación de una Unidad CompDigEdu. Además cabe destacar el interés que existe por parte del equipo docente en que la formación sea general y en esa línea, se facilita el acceso a la misma tanto a través del Centro del Profesorado y Recursos (CPR) como del Instituto Asturiano de Administración Pública Adolfo Posada (IAAP).

### **6.4.2.- Programa anual de formación permanente del profesorado**

Como aparece referenciado en el punto anterior, el Equipo Docente de este Centro participa en actividades formativas coordinadas a través del Centro del Profesorado y de Recursos (CPR) y cursos ofertados por el Instituto Asturiano de Administración Pública Adolfo Posada (IAAP).

En el momento de la realización de este documento se está a la espera de la publicación del Programa Regional Anual de Formación de Profesorado.

### **6.4.3.- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares**

Dadas las características específicas de nuestro centro, el programa se centra exclusivamente en actividades que se podrían considerar extraescolares:

- Salidas supervisadas por la localidad, (miércoles lectivos de 18:30 a 20:15).
- Actividad de inicio de curso.

- Salidas por el entorno en el taller de actividades físicas.
- Actividades programadas en la Casa de Cultura de Cangas de Onís (conciertos, películas...).
- La semana antes de las vacaciones trimestrales haremos una salida.
- Viaje de estudios a Madrid.
- Otras actividades que el equipo docente estime adecuada su realización.

Para cada una de las actividades previstas se cumplimentará una ficha de organización y evaluación según el siguiente modelo:

|                                                     |                               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| ESCUELA HOGAR RECONQUISTA<br>ALUMNOS:               | DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: |
| FINALIDAD:                                          |                               |
|                                                     |                               |
| ACTIVIDADES PREVIAS Y POSTERIORES PROGRAMADAS:      |                               |
|                                                     |                               |
| CONEXIÓN CON LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO: |                               |
|                                                     |                               |
| FECHA DE REALIZACIÓN:                               | HORARIO:                      |
| PROFESORADO ACOMPAÑANTE:                            |                               |
| VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:                         |                               |
| OBSERVACIONES:                                      |                               |

## 6.5.- PLAN DE COEDUCACIÓN DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS 2023 - 2027

El Plan de Coeducación es una apuesta del gobierno del Principado de Asturias, a través de la Consejería de Educación, por conseguir una igualdad de género a través de la coeducación y el fomento del aprendizaje de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual en el sistema educativo (etapas de Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Centros de Educación Especial).

Siguiendo las pautas establecidas en la Circular de Inicio de Curso 2023 -2024 y las indicaciones de la Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación y de Dirección General de Igualdad, se comienza a llevar a cabo el Plan de Coeducación que, si bien no incluye al alumnado de Bachiller de forma específica, dadas las características de nuestro centro, se hace extensivo a todo el alumnado, sea de la etapa educativa que sea.

Para ello se toma como referencia el esquema que aparece en la presentación de la Sesión informativa de 3 de octubre de 2023:

#### Introducción

- 1.- Contextualización del centro escolar
- 2.- Principios coeducativos
- 3.- Objetivos del Plan de Coeducación
- 4.- Diagnóstico de la situación actual en materia de coeducación
- 5.- Líneas estratégicas de actuación y su concreción: recursos, metodología y temporalización.
- 6.- Seguimiento y evaluación.

Estos puntos serán desarrollados por completo a lo largo del período establecido por la Consejería de Educación.

## ESTRUCTURA DEL PLAN DE COEDUCACIÓN

### **INTRODUCCIÓN**

El marco normativo que ampara este Plan de Coeducación lo constituyen:

- Constitución Española 1978 → Artículo 14: “la igualdad de todas las personas ante la Ley y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social”.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 – Asamblea General de Naciones Unidas 2015

#### **Leyes orgánicas estatales**

- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de género; artículo 4 dedicado al ámbito educativo.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; transversalidad, paridad y uso del lenguaje no sexista.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación; artículo 1, letra l) incorpora nuevo principio para el desarrollo de la igualdad de derechos.



### **Leyes autonómicas**

- Ley 2/2011, de 11 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género.

## **1.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR**

La Escuela Hogar Reconquista es un centro educativo ubicado en la localidad de Cangas de Onís (Principado de Asturias) que cuenta con unas características específicas, muy diferenciadas de la mayoría de centros de nuestra comunidad autónoma.

La realidad educativa de la Escuela Hogar es que contamos con poco alumnado, la mayoría procedente del ámbito rural o de pequeñas poblaciones cercanas. Si bien dentro del ámbito familiar es posible que se presenten situaciones en las que no existe una verdadera igualdad de oportunidades, lo cierto es que en la Escuela no sólo no se detectan actos que pongan de manifiesto la violencia de género, sino que además estos serían fácilmente detectables y atajables.

## **2.- PRINCIPIOS COEDUCATIVOS**

Los principios generales vienen recogidos en el artículo 2 del Decreto 30/2023, de 28 de abril.

- a) Fomento de la igualdad efectiva de derechos y oportunidades mujeres y hombres.
- b) Prevención de conflictos y su resolución pacífica.
- c) Ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.
- d) Prevención de la violencia de género.
- e) Fomento del uso no sexista del lenguaje.
- f) Difusión de una imagen no estereotipada e igualitaria de mujeres y hombres.
- g) Visibilización de las aportaciones de las mujeres en todos los ámbitos a lo largo de la historia.

## **3.- OBJETIVOS DEL PLAN DE COEDUCACIÓN**

El artículo 9 del Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano, determina que los objetivos del Plan de Coeducación son los siguientes:

- a) Hacer de la coeducación un factor de calidad de la educación del Principado de Asturias y el eje vertebrados de la socialización y la formación del alumnado.
- b) Planificar las actividades de formación y estrategias para la coeducación en los centros docentes y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- c) Determinar los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo las distintas actuaciones que se programen.
- d) Proporcionar al equipo directivo y al profesorado la formación y el asesoramiento para implantar la educación en igualdad en las relaciones entre los distintos



miembros de la comunidad, en la cultura y prácticas educativas y en la aplicación de los currículos.

- e) Establecer mecanismos para la prevención, detección precoz y respuesta eficaz ante conductas contrarias a los principios de la coeducación y ante la violencia de género.

En base a la realidad educativa del centro, se hará especial incidencia en los objetivos b) y e).

#### **4.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN MATERIA DE COEDUCACIÓN**

Formación en el ámbito de Igualdad

Diagnóstico del centro → Nuestro centro cuenta con alumnado de diferentes etapas educativas, principalmente Secundaria, Formación Profesional y Bachiller. Si bien esta última etapa no aparece recogida específicamente en el Plan de Coeducación, entendemos que es una buena Por el número de personas que interactúan en el centro (alumnado, profesorado, personal laboral) y, como anticipábamos anteriormente, las probables situaciones de violencia de género o situaciones discriminatorias son fácilmente detectables y atajables dentro de la convivencia del día a día. Sin embargo ello no significa que no se puedan llevar a cabo otro tipo de actuaciones encaminadas a ayudar al alumnado a reconocer en su día a día toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y cómo reaccionar frente a este tipo de situaciones.

#### **5.- LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y SU CONCRECIÓN: RECURSOS, METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN**

En base al artículo 10e) Decreto 30/2023, de 28 de abril, las líneas estratégicas de actuación seguirían el siguiente esquema:

- Diagnóstico de Partida
- Formación en coeducación y perspectiva de género de la Comunidad educativa del centro.
- Coordinación efectiva de los recursos materiales y personales.
- Impulso / Sensibilización en la elaboración del Plan de Igualdad del centro.
- Medidas concretas de prevención, detección precoz y respuesta eficaz ante conductas contrarias a los principios de la coeducación y ante la violencia.
- Promoción de la Coeducación
- Inclusión en las actividades del Plan de Acción Tutorial

#### **6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

## **7. TALLERES Y PROGRAMAS DEL CENTRO**

Reflejamos a continuación la programación de los talleres planificados que tendrán un carácter optativo para el alumnado.

### **7.1.- TALLER DE ACOGIDA**

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Potenciar la comunicación del alumnado residente en el centro, facilitándoles el espacio para compartir y expresar sus opiniones, emociones, propuestas e iniciativas en grupo, creando vínculos que permiten una mayor organización y calidad en la convivencia.

Los encargos asumidos durante la semana dan pie a múltiples dinámicas y propuestas que permiten revisar aspectos importantes de la convivencia en la Escuela Hogar.

| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>METODOLOGÍA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la semana pasada en sus aspectos de cumplimiento de normativa.</li> <li>• Supervisar los diferentes encargos.</li> <li>• Poner en común las experiencias vividas en el fin de semana.</li> <li>• Facilitar el encuentro para elevar el nivel de convivencia.</li> <li>• Sensibilizar sobre pautas de convivencia.</li> <li>• Fomentar la reflexión como base de conducta.</li> <li>• Interiorizar el respeto como base de relación consigo mismo y con los otros.</li> <li>• Ser consciente de las propias emociones y las de los compañeros, adquiriendo pautas para su gestión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La experiencia del fin de semana.</li> <li>• La revisión de los encargos.</li> <li>• Lo mejor y lo peor de la semana.</li> <li>• Quejas y felicitaciones.</li> <li>• Ronda de intervenciones sobre un tema propuesto. Ej.: ¿Te sientes bien tratada/o?</li> <li>• Repaso de las normas.</li> <li>• Las emociones y herramientas para su gestión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno habla los demás escuchan.</li> <li>• Puesta en común sobre lo tratado.</li> <li>• Conclusiones.</li> <li>• Redacción escrita de las conclusiones.</li> <li>• Métodos de expresión no verbal: Dibujos, collage, narración sobre imágenes, comentario de escenas de películas, completar historias, ...</li> </ul> |

#### **ACTIVIDADES INDISPENSABLES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:**

- Uno habla el resto escucha.
- Felicitaciones.
- Quejas.
- Ejercicios y juegos propuestos por el coordinador. Serán individuales, por parejas y en grupo.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas que tienen como base filmaciones, fotografías y grabaciones.</li> <li>• Análisis de vivencias basándonos en los registros realizados: textos, dibujos, voz, imágenes...</li> <li>• Puestas en común.</li> <li>• Dinámicas de grupo.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>TEMPORALIZACIÓN:</b><br>Se realizarán todos los lunes a lo largo del curso, a las 19.00. Desde el 11 de septiembre del 2023 hasta el 17 de junio de 2024.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL TALLER:</b><br>Docente de turno y Dirección                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MECANISMOS DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO:</b><br>Todas las semanas después del taller se recogerá la información que pueda ser de interés en una libreta y después se realizará una reunión mensual con todo el equipo docente para evaluar la consecución de los objetivos.                                                                                                                           |
| <b>CRITERIOS DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de participaciones y experiencias contadas por los alumnos en el taller.</li> <li>• Valoración positiva del alumnado del clima en la escuela.</li> <li>• Ayuda a los compañeros en las tareas habituales: poner la mesa, estudio, compartir material, ...</li> <li>• Disminución de amonestaciones en el instituto.</li> </ul> |

## 7.2.- TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

| <b>JUSTIFICACIÓN:</b><br>La tarea de estudiar, como otros trabajos, cuanto mejor organizada y más planificada esté, menos esfuerzo exige y mayor rendimiento se obtiene, de forma que el estudio resulta eficaz. Ello requiere de unas técnicas y unos hábitos que hay que aprender, y que nosotros como docentes, debemos enseñar ya que <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una buena planificación se aprende mejor y en menor tiempo.</li> <li>• En la vida se tiene que asignar un tiempo a cada cosa.</li> <li>• Se tiene que determinar el tiempo disponible para el estudio.</li> <li>• Se tiene que distribuir el tiempo según la dificultad o importancia de la tarea.</li> <li>• Se trata de conseguir el máximo rendimiento en el menor tiempo posible, en el momento adecuado y con el mínimo esfuerzo y pérdida de energías.</li> </ul> En la Escuela Hogar Reconquista queremos que el alumnado adquiera y/o consolide técnicas para la memorización y adquisición de nuevos contenidos, por ello vemos necesario facilitar a nuestro alumnado todos los recursos para conseguir este fin |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                         | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del estudio para el aprendizaje.</li> <li>• Conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.</li> <li>• Conocer métodos y técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del estudio</li> <li>• Lectura rápida y comprensiva</li> <li>• Subrayado</li> <li>• Esquema</li> <li>• Memorización y esquema</li> <li>• Apuntes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retirar de la mesa de trabajo todo aquello que pueda distraer o estorbar.</li> <li>• Examinar las tareas a realizar (trabajos, estudios...).</li> <li>• Hacer un cálculo aproximado del tiempo que puede necesitar cada uno de ellos.</li> <li>• Comenzar por los</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenarse en el uso de las técnicas de estudio.</li> <li>• Entrenarse en el empleo de un método adaptado a las circunstancias personales de cada persona.</li> <li>• Aplicar técnicas aprendidas al estudio personal.</li> <li>• Aplicar el estudio personal a las diferentes áreas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No estudiar las materias que puedan interferirse.</li> <li>• Procurar relacionar estudios semejantes.</li> </ul> |
| <b>ACTIVIDADES INDISPENSABLES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer</li> <li>• Subrayar</li> <li>• Esquematizar</li> <li>• Memorizar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TEMPORALIZACIÓN:</b><br>Se realizarán todos los días de lunes a jueves a lo largo del curso, de 16:30 a 18:30 o en su caso hasta finalización de las tareas. Desde el 11 de septiembre del 2023 hasta el 20 de junio de 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL TALLER:</b><br>Equipo docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>MECANISMOS DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO:</b><br>Todos los días después del taller se recogerá la información que pueda ser de interés en una hoja de registro en la que se indicará toda la tarea realizada. Después se realizará una reunión mensual con todo el equipo docente para evaluar la consecución de los objetivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CRITERIOS DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de las calificaciones en el instituto.</li> <li>• Realización correctamente de las tareas para casa propuestas por el instituto.</li> <li>• Valoración positiva de los tutores de los alumnos.</li> <li>• Aumento del tiempo dedicado al estudio de forma autónoma.</li> <li>• Mejora de habilidades de estudio como: captar el sentido global de un texto, discriminar las ideas principales de un texto, expresar las ideas principales de manera concisa y con palabras propias, realizar adecuadamente la técnica de lectura, subrayado y esquema, ...</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                |

### 7.3.- TALLER DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

#### JUSTIFICACIÓN:

La "práctica del deporte" permite desarrollar virtudes educativas de indudable valor para el desarrollo personal (esfuerzo, coeducación, disciplina, dedicación, sacrificio, solidaridad, etc.) y para el proceso educativo de todo individuo, lo que le confiere también un carácter transversal con aspectos como el ocio activo, la recreación y la mejora de la salud y el bienestar social como objetivo.

Se valora especialmente la práctica deportiva, no solo para mejorar la condición física y salud, sino como alternativa de ocio.

Se tendrán en cuenta para la práctica de este taller todas las medidas de seguridad.



| <p>Todos estos aspectos redundan en la necesidad de desarrollar en la Escuela Hogar un taller de actividades físicas, de manera que el alumnado conozca y realice entrenamientos físicos, conforme a su aptitud y edad. La oferta debe así ampliarse a aquellos elementos que complementan la educación y que impulsan valores, actitudes y hábitos de importancia significativa en la formación de la juventud.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la práctica del deporte como recreación, divertimento y complemento fundamental de la formación integral de todas las alumnas y alumnos.</li> <li>• Fomentar entre el alumnado la adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva, como elemento para su desarrollo personal y social.</li> <li>• Aumentar el desarrollo motor, cognitivo y afectivo de todos los alumnos/as participantes.</li> <li>• Realizar actividades físico-deportivas primando de manera especial los aspectos de promoción, formativos, recreativos y cubrir parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida.</li> <li>• Hacer de ellas un instrumento para la adquisición de valores (solidaridad, colaboración, diálogo, tolerancia, no discriminación, igualdad entre sexos, deportividad, juego limpio...)</li> <li>• Favorecer la utilización de instalaciones deportivas fomentando una actitud de respeto hacia las mismas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de entrenamientos deportivos para tener una práctica física saludable.</li> <li>• Valoración de la necesidad de llevar a cabo prácticas de calentamiento, estiramiento y relajación como complemento a la actividad física propiamente dicha.</li> <li>• Importancia del contacto con la naturaleza y el respeto del medio ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basada en la participación activa constante de los/as alumnos/as a través de dinámicas y ejercicios totalmente prácticos desde la primera sesión.</li> <li>• La mejora en el rendimiento deportivo y educativo se basa en el trabajo general así como en el trabajo específico, por lo que las sesiones intercalan estos tipos de ejercicios a fin de alcanzar las mejoras y progresos en todos los aspectos psicomotores que intervienen en la práctica deportiva.</li> <li>• Se persigue una evolución y consecución de los objetivos propuestos; tratando de lograr éstos de manera homogénea en el grupo. De este modo el colectivo se beneficia y todos/as los participantes avanzan en su desarrollo.</li> <li>• Se trata de ofrecer una propuesta dinámica y adaptada a las necesidades, con la práctica y movilidad constante como eje direccional de nuestra metodología.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVIDADES INDISPENSABLES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenamientos físico-deportivos dirigidos.</li> <li>Otras actividades deportivas y ocio sugeridas por los alumnos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TEMPORALIZACIÓN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Se realizará en horario de tarde, a lo largo del curso escolar, a partir de las 18:30 horas                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL TALLER:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Jorge Carlos Lafuente Fernández /otro profesorado que supervisa las actividades pautadas por el responsable cuando este no se encuentra en turno.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>MECANISMOS DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Todos los días después del taller, se hablará con los alumnos para ver sensaciones y planificar la siguiente sesión.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>CRITERIOS DE LOGRO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esfuerzo y participación del alumnado.</li> <li>Mejora física en las actividades realizadas (más tiempo en las caminatas, más repeticiones en los ejercicios).</li> <li>Valoración positiva del alumnado, a través del registro anecdótico.</li> <li>Aumento de la realización de actividades físicas en su tiempo de ocio.</li> </ul> |

## 7.4.- TALLER DE INGLÉS

| <b>JUSTIFICACIÓN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Lengua Inglesa se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia. Es por ello, que consideramos esencial transmitir a nuestro alumnado la necesidad de aprender el idioma siempre desde un enfoque comunicativo y funcional, buscando el desarrollo de las habilidades lingüísticas y complementando los contenidos trabajados desde el aula.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar comprensión escrita desde textos variados, de tal forma que el alumnado se familiarice con vocabulario tanto general como específico.</li> <li>Favorecer comprensión oral, alejándose de un lenguaje excesivamente académico, acercándose a un lenguaje más cotidiano que favorecerá la comunicación en el día a día con los hablantes de esta lengua.</li> <li>Complementar la labor docente realizada en su centro escolar, de forma que se pueda ver</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario, tanto el trabajado desde el centro de estudios como palabras y expresiones aparecidas en los trabajos de la Escuela Hogar (neologismos, argot...).</li> <li>Entonaciones y acentos diferentes dentro de la cultura de habla inglesa.</li> <li>Refuerzo de los contenidos trabajados en el aula de su centro escolar.</li> <li>Contenidos gramaticales derivados de las actividades realizadas en el taller.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología activa y participativa, conectada con los intereses del alumnado y que favorezca la adquisición e interiorización de aspectos comunicativos del idioma.</li> <li>Escucha activa.</li> <li>Visionado de series de televisión en versión original con subtítulos en inglés.</li> <li>En las actividades propuestas se fomentará el uso de la lengua inglesa.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>reforzados contenidos trabajados en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el uso de la lengua inglesa en situaciones cotidianas.</li> </ul>                                                                                                      |  |  |
| <p><b>ACTIVIDADES INDISPENSABLES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender con música: escucha activa de canciones, tanto clásicas como actuales.</li> <li>• Visionado de series de televisión.</li> </ul>                   |  |  |
| <p><b>TEMPORALIZACIÓN:</b><br/>Se realizará a lo largo del curso escolar en horario de tarde a partir de las 18:30 o de 21:30 a 23:00.</p>                                                                                                                                   |  |  |
| <p><b>RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL TALLER:</b><br/>Carmen Teresa González Álvarez</p>                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <p><b>MECANISMOS DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO:</b><br/>Se recogerá la información que pueda ser de interés en una hoja de registro en la que se indicará como ha resultado este y posibles mejoras. Después se analizará con todo el equipo docente.</p>                    |  |  |
| <p><b>CRITERIOS DE LOGRO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de las calificaciones académicas en el área de inglés.</li> <li>• Mejora de la conversación en inglés.</li> <li>• Mejora de la comprensión de los audios y películas en inglés.</li> </ul> |  |  |

## 7.5.- “EL MÍO PRIMER CURTIOMETRAXE”

| <p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Un taller pedagógico, diseñado, planificado y estructurado para acercar, de manera didáctica, amena y divertida el mundo del cine a l@s alumn@s de estas zonas rurales asturianas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                              | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la creatividad y el trabajo cooperativo.</li> <li>• Gestionar y utilizar los conocimientos adquiridos a través de información elaborada y detallada recibida.</li> <li>• Adquirir destrezas: habilidades técnicas, pensamiento crítico, dominio y comprensión del lenguaje audiovisual, mayor capacidad de expresión personal y artística, mejor manejo de herramientas o instrumentos audiovisuales.</li> <li>• Encontrar soluciones innovadoras a problemas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se hace una película</li> <li>• La idea</li> <li>• De la idea al guion</li> <li>• La fotografía / dirección de arte</li> <li>• El sonido</li> <li>• La puesta en imágenes</li> <li>• Rodaje</li> <li>• Montaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje activo, por experiencia, con una base técnica recibida por profesionales del ámbito de la producción audiovisual.</li> <li>• Trabajo colaborativo en equipo, en el que será de vital importancia aspectos como la aportación de ideas, la toma de decisiones y la solución de problemas para llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| de la práctica y la investigación.                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>ACTIVIDADES INDISPENSABLES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en las sesiones planificadas</li> <li>• Crear un cortometraje.</li> </ul>                                                            |  |  |
| <b>TEMPORALIZACIÓN:</b><br>Lunes y miércoles desde el 25 de septiembre al 25 de octubre, en horario de 15:30 a 17:30.                                                                                                                                      |  |  |
| <b>RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DEL TALLER:</b><br>LLUCES (Asociación de Creadores Audiovisuales Independientes)                                                                                                                                           |  |  |
| <b>MECANISMOS DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO:</b><br>Se recogerá la información que pueda ser de interés en la hoja de registro en la que se indicará como ha resultado este y posibles mejoras. Después se analizará con todo el equipo docente.           |  |  |
| <b>CRITERIOS DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia digital</li> <li>• Esfuerzo y participación del alumnado</li> <li>• Análisis del clima de convivencia en el centro.</li> <li>• Valoración positiva del alumnado</li> </ul> |  |  |

## **8. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

La Consejería ofrece servicio de transporte gratuito de fin de semana para al alumnado de zona que cursa enseñanzas obligatorias en el IES Rey Pelayo. Asimismo, tienen servicio de comedor, el cual se realiza en dependencias del Colegio Público Reconquista.

## **9. PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)**

El centro cuenta con dos líneas de conexión a internet: la administrativa y la de uso general por parte del alumnado y profesorado.

A principios de curso se ha tenido que recurrir al Centro de Gestión de Servicios Informáticos (CGSI) del Principado de Asturias ante la imposibilidad de conectar a la red administrativa. Después de reincidentes llamadas y varias incidencias, se logra que acuda un técnico que recablea las instalaciones. La red educativa funciona bien.

### **Uso de cuentas, servicios y contraseñas:**

Por parte del profesorado se generaliza el uso de las plataformas institucionales, tanto para la comunicación con las familias como para el uso profesional y educativo. Además se comprueba que todo el alumnado puede acceder con sus contraseñas.

Por parte del alumnado, el uso de las plataformas institucionales está también generalizado, tanto en lo que se refiere al correo electrónico como a las plataformas

educativas (Teams, aulas virtuales...). Ello se debe a que, desde el instituto se prioriza el uso de las mismas; además el equipo docente ayuda a resolver dudas en el manejo de dichas plataformas, así como el uso del resto de las aplicaciones ofimáticas de Microsoft 365 (Word, excell...).

### **El centro como organización digitalmente competente**

La competencia digital pasa tanto por la formación como por el uso del parque tecnológico. De la formación docente, como hemos detallado anteriormente, durante el curso pasado se ha buscado la digitalización del profesorado a través de la formación ofrecida por el CPR. Por lo que al uso de los equipamientos se refiere, la escuela hogar cuenta con varios ordenadores conectados a la red educativa, así como varias tablets, todo ello disponible para el alumnado. Todo ello se utiliza durante las horas de estudio, en las salas destinadas al mismo, bajo la supervisión del equipo docente. En la actualidad no se lleva a cabo préstamo de equipos porque el alumnado no lo demanda. La principal razón es que la mayoría dispone de ordenadores o tablets en sus hogares.

### **Protección de datos y buenas prácticas**

Por el tipo de actividad que se lleva a cabo en la escuela hogar, los docentes no tienen necesidad de incluir datos del alumnado más allá de los necesarios para el día a día del centro (datos para matrícula, datos familiares o aspectos relativos a salud). Estos datos están guardados en formato papel y en formato digital bajo la supervisión exclusiva del equipo docente y sin que sean compartidos a través de ninguna plataforma ajena a la red educativa.

Por lo que respecta a la página web del centro, se lleva a cabo un riguroso control para evitar la publicación de cualquier dato o imagen que no hayan sido autorizados.

En cuanto a las buenas prácticas, el alumnado hace uso de la red educativa en horas de estudio, mediante los equipos del centro y bajo la supervisión del equipo docente.

## **10. PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA**

Coincidiendo con las reuniones de coordinación estipuladas se hará un seguimiento y autoevaluación de la PGA. Para ello se recogerá información relativa a:

### **Objetivos:**

- Conocer el grado alcanzado en los objetivos previstos.

- Reflexionar sobre los logros obtenidos.
- Valorar los puntos fuertes y débiles del centro.
- Informar del grado de cumplimiento de la PGA.

**Procedimientos:**

- El seguimiento se hará mediante reuniones periódicas, previo calendario.
- Los instrumentos se basan en encuestas e informes adaptados a las características y al modelo organizativo del Centro.

**Temporalización:**

- En enero-febrero se realizará una revisión de la PGA, por parte de los integrantes del claustro, dirigido a analizar el grado de cumplimiento del calendario de actividades docentes y no docentes y propuestas de mejora pedagógica u organizativa, a partir de lo establecido en el presente documento.
- En el mes de junio se realizará la Memoria Final de curso 2023-2024, dirigida al análisis y valoración de los siguientes aspectos:
  - Valoración de los objetivos generales del Centro para el curso 2023-2024
  - Análisis de los resultados académicos
  - Análisis y valoración del funcionamiento de la organización general del Centro.
  - Valoración del plan de actividades complementarias y extraescolares y de los diversos talleres y/o programas.
  - Grado de satisfacción de la comunidad educativa con el funcionamiento general del Centro
  - El Calendario organizativo del fin de curso 2023-2024
  - Conclusiones y mejoras para la PGA del curso 2024-2025

## **11. INFORME DEL CLAUSTRO Y SU APROBACIÓN**

El presente documento fue informado favorablemente en sus aspectos docentes por el Claustro de la Escuela Hogar Reconquista, el día 19 de octubre de dos mil veintitrés en sesión extraordinaria.

VºBº LA DIRECTORA



Principado de  
**Asturias**

| Consejería  
de Educación

**ESCUELA HOGAR RECONQUISTA**  
C/Reconquista, S/N CP 33550 Cangas de Onís  
<https://alojaweb.educastur.es/web/ehreconquista>  
[ehreconq@educastur.org](mailto:ehreconq@educastur.org)

Fdo: María Elena Sánchez Menéndez



## **12. ANEXO 4. CALENDARIO DE ACTUACIONES INSTITUCIONALES**

| ÁMBITO | Actuación                       |                      | Fechas |            |
|--------|---------------------------------|----------------------|--------|------------|
|        | General                         | Actuación específica | Inicio | Fin        |
| PGA    | Elaboración, aprobación y envío |                      |        | 31/10/2023 |
|        | PEC                             |                      |        | 21/06/2024 |
|        | Memoria final de curso          |                      |        | 10/07/2024 |