

# BARREDOS

COLEGIO PÚBLICO MAXIMILIANO ARBOLEYA



**MEMORIA TÉCNICA PARA LA SOLICITUD DEL  
DISTINTIVO DE CALIDAD SELLO VIDASALUDABLE  
CURSO 2020/2021**

DIRECCIÓN: *C/ Los maestros y las maestras s/n,*

C.P. y LOCALIDAD: 33970 Barredos

MUNICIPIO: Laviana

Principado de Asturias

Teléfono de contacto: 985 600 575

e-mail: maximili@educastur.org

## ÍNDICE:

ÍNDICE: .....	2
BREVE INTRODUCCIÓN AL PROYECTO:.....	4
RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO:.....	4
PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN.....	8
RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE .....	10
ACTUACIONES QUE SE HAN IDO DESARROLLADO .....	11
<i>Programas que se llevan a cabo en el centro</i> .....	12
Programa: Nuestra Biblioteca Escolar .....	12
Programa: Tecnologías Digitales Educativas .....	13
Programas de salud:.....	14
Programa de Red de Escuelas por el Reciclaje .....	15
Programa: Recreos Divertidos .....	16
Programa: Mediación y convivencia.....	16
Programa: Educación Sostenible (Al cole sin malos humos) .....	17
Proyecto deportivo del colegio .....	21
Semana Blanca / Viaje fin de curso.....	22
Programa de atención a la diversidad:.....	23
Programa de acción tutorial: .....	24
Programa: Orientación para el desarrollo de la carrera .....	24
Programa: PLEI (plan de lectura, escritura e investigación) .....	25
<i>Actuaciones que se llevan a cabo con los alumnos de forma regular</i> .....	26
Actividades organizadas desde de E.F.:.....	26
Charlas y talleres: .....	27
Jornada de las capacidades (diversidad funcional) .....	28
Actividades de Servicios Sociales, Consejo de la Infancia y de la Cruz Roja .....	29
Servicio de madrugadores/as .....	29
Actividades complementarias y extraescolares.....	30
Taller de cine.....	31

PROYECTOS PREVISTOS PARA EL CURSO 2020/21 (INCLUIDAS EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA DEL CONTRATO PROGRAMA) Y POSTERIORES .....	32
CERTIFICADOS DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO: .....	34

## BREVE INTRODUCCIÓN AL PROYECTO:

Desde nuestro centro educativo, durante toda nuestra historia, se han ido realizando diferentes proyectos, actividades, talleres, charlas, celebraciones,... que gracias al trabajo de los diferentes claustros de profesores que han ido pasando por el centro, a los equipos directivos, a la dedicación de las familias al centro y al interés por formar a nuestro alumnado como personas que viven en una sociedad cambiante; han hecho que nos planteemos la educación como algo más que enseñar una serie de contenidos.

Con anterioridad a 2009 todo se dejaba reflejado en álbumes de fotografías y documentación. Durante el curso 2009 – 2010 se puso en marcha el primer blog del centro, en el cual se recogían todas estas actuaciones, para conformar una especie de revista virtual o magazine de nuestro centro. Siendo este blog el primer archivo digital del colegio.

Durante este periodo hubo diferentes intentos de crear una página web del centro, los cuales culminaron en febrero 2018 con la creación de la actual **web del centro**:

Portada - Alojaweb (educastur.es): <https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya>

Fue en Junio de 2020, tras el confinamiento decretado por las autoridades, en el cual nos vimos inmersos toda España, cuando nuestra administración autonómica, nos indicó que los blogs de los centros iban a desaparecer y que deberíamos crear otros nuevos, sin posibilidad de migración de todos los datos de los viejos a los nuevos. Por ello se creó el **nuevo blog del colegio** para continuar con la labor de recogida de nuestras actividades.

(Blog del C. P. Maximiliano Arboleya (educastur.es): <https://edublog.educastur.es/maximili/>)

El viejo blog, por lo tanto fue copiado a un pendrive, para no perder esos datos que se remontaban a 11 cursos con anterioridad, ya que, por orden de las instancias superiores, desaparece de la red (internet), y por ello no podemos en este proyecto redirigirlos hacia esas entradas que había, aunque si podemos redireccionarles a imágenes y videos, los cuales estaban insertados desde entornos fuera del blog del centro. Muchas de las imágenes pueden pincharse y acceder a ellas para verlas más grandes y en mejores condiciones, al igual que los vídeos.

## RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO:



### Localidad

El C.P Maximiliano Arboleya, se encuentra ubicado en el concejo de Laviana, concretamente en la localidad de Barredos, un pequeño pueblo que fue minero en la zona de la Cuenca del Nalón. En la década de 1950 creció considerablemente con la

# BARREDOS

construcción de la barriada obrera con el auge de la minería del carbón, instalándose numerosas familias de otras provincias, siendo el elemento inmigratorio un factor importante en la conformación social de Barredos. Con el paso de los años se ha ido produciendo una pérdida de población debido a la reconversión minera, al envejecimiento y al paro, que hacen que Barredos cuente en la actualidad, en líneas generales, con un nivel socioeconómico medio-bajo.

Su población está más representada en la actualidad por jubilados que por activos. Hoy necesita renovar su función residencial si quiere ofrecerse como núcleo de interés en un mercado que tiende a redistribuir población hacia las localidades que la gente percibe como más atractivas y con mejores servicios, la que más sobresale Pola de Laviana.

Tampoco hay que perder de vista la componente poblacional de base económica rural o mixta aportada en su momento por el hecho de la concentración, al haber sido, el de Barredos colegio comarcal de los años 70, receptor de alumnos y alumnas procedentes de las parroquias de Tiraña, Villoria y LLorío en el concejo de Laviana y del concejo de Sobrescobio, erigiéndose así en crisol de gran relevancia por su proyección en la convivencia de un entorno geográfico amplio, siendo uno de los colegios pioneros en integración escolar. En la actualidad recibe alumnos/as del valle de Tiraña, puesto que el resto acude a los distintos colegios creados a finales de los años 80 y en la década de los 90.

## El Centro

El C.P Maximiliano Arboleya, es un centro de titularidad pública, cuyas instalaciones actuales datan de los años 70 del siglo XX, pequeño en cuanto al número de alumnado que tiene matriculado y grande en cuanto a edificio y espacios a utilizar. Acoge las etapas de Educación Infantil y Primaria y en la actualidad está formado por 9 unidades, siendo 3 de ellas de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria.

(Para conocer un poco más de nuestra historia, puedes verla en el siguiente enlace: [Historia - Alojaweb \(educastur.es\): https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya/centro/historia](https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya/centro/historia) )

A pesar de tener sus años, el centro cuenta con una serie de servicios entre los que destacan el comedor escolar con cocina propia y dos líneas de transporte escolar, una procedente del Valle de Tiraña y la otra de Pola de Laviana y pueblos de alrededor.

Consta por un lado de un edificio principal que alberga un total de 9 aulas, así como varias aulas especializadas de Música, Inglés, Asturiano, Psicomotricidad, P.T, A.L, una biblioteca y de un maravilloso Laboratorio convertido durante años en un almacén al que poco a poco volvemos a dar vida con actividades en él mismo. Por otro lado consta, de dos edificios auxiliares, gimnasio, recientemente reformado y casa del conserje, además de amplias zonas polideportivas exteriores, circuito de educación vial, un polideportivo cubierto, y de zonas ajardinadas y arboladas. Instalaciones que están siendo utilizadas en las clases de E.F. y poner en práctica tres veces por semana el Programa de Recreos Divertidos tanto en Educación Infantil como en Primaria.

La jornada escolar del Centro se distribuye en horario continuado de 9:00horas a 14:00horas, funcionando el Servicio de comedor (de octubre a mayo) de 14:00horas a 15:30 horas diariamente.

Excepto este curso, debido a la emergencia sanitaria decretada desde marzo de 2020 por la pandemia mundial; diariamente a partir de las 15:30 horas comenzaban de lunes a viernes una gran variedad de actividades extraescolares organizadas por la AMPA, entre las que destacan: Patinaje, Kárate, Robótica, Piscina, etc.; las cuales regresarán en cuanto se levante el actual estado de alarma y se pueda volver a cierta “normalidad”.

La atención a las familias se realizaba los miércoles de 14:00 a 15:00 de forma presencial. Actualmente se realiza de forma telemática o por teléfono.

Página web del centro: [Portada - Alojaweb \(educastur.es\):  
https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya](https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya)

## Alumnado y familias

Al colegio acuden un total de 110 alumnos/as de la misma localidad o de localidades cercanas. Dado el número elevado de alumnado que presenta algún tipo de necesidad de apoyo educativo, desde hace dos cursos, fuimos considerados por la Consejería de Educación y Cultura, un centro de Difícil desempeño, por escolarizar a más de un 25 % de alumnos /as que presentan necesidades educativas. Situación que a lo largo de los años nos ha ido creando “una especie de etiqueta peyorativa” al ser el colegio considerado como un centro de Educación Especial en ciertas ocasiones y no como un colegio público ordinario como los del resto de los colegios que nos rodean.

Dado a que el número de alumnos/as del colegio con el que contamos no es muy elevado, permite que todos/as se conozcan y que podamos organizar a nivel de centro toda una serie de actividades complementarias que ayudan a que todos los alumnos/as se relacionen entre sí, intercambien experiencias y aprendan a respetarse, a escuchar, etc...

En cuanto a las familias señalar que el emplazamiento de nuestro colegio, Maximiliano Arboleya, hace que el contexto económico social y cultural sea medio o medio-bajo. El nivel de sus progenitores es medio, destacando que debido a la situación por la que estamos atravesando, la crisis, hay mucha gente al paro o bien están trabajando ambos progenitores con remuneraciones pequeñas, hecho que pone de manifiesto la necesidad de una serie de recursos a nivel de centro que permitan garantizar la conciliación de la vida familiar y laboral a través de una clara apertura del centro a través de actividades extraescolares, atención a través de la Unidad de Orientación (orientadora, trabajadora social), Taller de comunicación con las familias, Charlas, etc.

En general puede decirse que las familias son colaboradoras con el Centro, sobretodo en la Etapa de Educación Infantil, llegando incluso a participar a nivel de aula en numerosas actividades y talleres propuestas. El nivel de participación y

# BARREDOS



Batalla de huevos durante un carnaval celebrado en el centro. Pueden verse a las familias que participaron tanto en la celebración como en la elaboración de los materiales utilizados.

asistencia a todas las reuniones planteadas (colectivas e individuales) puede decirse que es alto, mostrando interés por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos/as.

## El Personal del centro

El Claustro está compuesto por 18 maestros y maestras, la mayoría de ellos/ellas con destino definitivo en el centro, contando por tanto con una plantilla bastante estable, de mediana edad y con ganas de involucrarse en nuevos proyectos que nos hagan crecer.

Esta plantilla se completa con personal especializado para la atención del alumnado que presenta NEE, como es el Auxiliar educador y hasta el curso 2019/2020 fisioterapeuta, que acudía al Centro dos veces por semana; así como con la presencia del Orientadora dos días a la semana y la PTSC que acude otros dos días a la semana y organiza una vez al mes un Taller de Comunicación con las familias del Centro, dentro del horario escolar (actualmente de forma telemática).

Además, dentro del personal que presta servicios no docentes; tenemos: un conserje (personal perteneciente al Ayuntamiento) a jornada completa; dos limpiadoras (pertenecientes a una empresa de servicios de limpieza), cocinero (propio del centro), ayudante de cocina y dos cuidadoras de comedor (pertenecientes a una empresa).

El servicio de transporte de alumnos que viven fuera de la localidad lo desempeñan dos taxistas y una cuidadora que acompaña a uno de los mismos.

Además, existen una serie de actividades, que se describen más adelante, en la que personal perteneciente al AMPA, Servicios Sociales o a asociaciones del entorno participan de forma activa.

## Proyectos del centro

Desde hace varios años el centro viene participando en Programas institucionales convocados por la Consejería de Educación y Cultura como son: Proyecto de Innovación de la Consejería de Educación: Contrato Programa, Red de Escuelas por el Reciclaje, Programas de Salud, Programas de convivencia: Plan Director para la convivencia en los centros educativos, también participamos en el

pilotaje del Proyecto “Cambia”, Programa de Educación Sostenible, Semana Blanca del Esquí.... Algunos de ellos este curso no se llevan a cabo por las restricciones establecidas por las autoridades competentes debido al estado de alarma, pero se pretende continuar en cuanto se den las condiciones para ello y sea posible.

## Video presentación del centro:



Pueden pinchar en la imagen o en el siguiente enlace para conocer un poco más de la vida de nuestro centro. Este video ha sido elaborado, por nuestro alumnado y un equipo de grabación durante la realización de un taller de cine en enero de 2020:

[https://youtu.be/q\\_WphfscLwY](https://youtu.be/q_WphfscLwY)

## PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN

Todas las actividades y proyectos del centro son comunicados al claustro de profesores en cada una de las reuniones que llevamos a cabo (equipos docentes, equipo de ciclo de infantil, reuniones con el EOE y claustro), tanto al realizar el plan modular mensual, como cuando llegan las propuestas al centro y el equipo directivo las reporta al resto del profesorado, o un/a maestro/a explica que actividad surge y en la cual se va a participar.

Las actividades son programadas con anterioridad y siempre buscando aquellas gratuitas y/o financiadas, y que al alumnado y a sus familias no les suponga un coste excesivo, buscando el medio de transporte más asequible para las mismas si se desarrollan fuera del centro escolar.

Así mismo, el consejo escolar, mediante la aprobación de la PGA, ya conoce en septiembre/octubre las actividades y proyectos en los que participará el centro. No obstante, si surge alguna modificación, a lo largo del curso escolar, es informado y encuestado a tal respecto.

Por último, y no menos importante, existen una serie de comisiones dentro del mismo Consejo Escolar, con diferentes funciones, entre las que nos encontramos, en para el presente curso escolar:

# BARREDOS

Comisión de salud:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Detectar los problemas de salud existentes en el Centro</li><li>- Programar actividades sanitarias para dar solución a esos problemas.</li><li>- Informar a las autoridades sanitarias de los problemas y las actividades programadas.</li><li>- Velar por la aplicación de programas emanados por las autoridades sanitarias.</li><li>- Recoger aportaciones y sugerencias de la Comunidad Educativa.</li><li>- Promover la aplicación de Protocolos de Salud Escolar</li><li>- Realizar el seguimiento de las actuaciones propuestas.</li><li>- Informar a las tutorías</li><li>- Evaluar e informar al Consejo Escolar y al Claustro</li></ul>
Comisión de convivencia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar el funcionamiento de la convivencia en el Centro entre los distintos sectores de la comunidad escolar.</li><li>- Valorar la eficacia de las relaciones institucionales establecidas por el Centro.</li><li>- Evaluar la funcionalidad del R.R.I.</li></ul>
Comisión Económica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propuesta de presupuestos y asignación de partidas.</li><li>- Control de ingresos y gastos.</li></ul>

## RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

APELLIDOS Y NOMBRE	NIVEL EDUCATIVO	CARGO	RESPONSABILIDAD
ALONSO CONCHESO, AIDA	INFANTIL	TUTORA	-Comisión económica
ÁLVAREZ FERNANDEZ, NATALIA	PRIMARIA INFANTIL	MÚSICA y JEFA ESTUDIOS	-Coordinación Mediación y Convivencia -Coordinación Contrato Programa -Comisión de convivencia
ÁLVAREZ FOZ, BIENVENIDA	INFANTIL	TUTORA	
SUÁREZ CUETOS, MODESTA	PRIMARIA	LL. ASTURIANA	
ÁLVAREZ POSADA, MARIA ELENA	PRIMARIA	TUTORA	-Coordinadora patios divertidos
BUELGA IGLESIAS, MARIA	PRIMARIA / INFANTIL	TUTORA e INGLÉS	-Coordinadora de igualdad en el centro
DIAZ CUESTA, MARIA CARMEN	PRIMARIA	TUTORA	
GARCÍA SARACHAGA, M. BEGOÑA ROSA	PRIMARIA / INFANTIL	RELIGIÓN	
MARCOS GONZÁLEZ, MARIA VICENTA	PRIMARIA	TUTORA	-Coordinadora Red de Escuelas por el Reciclaje
MENÉNDEZ FLÓREZ, MARIA HUMILDAD	PRIMARIA	P.T.	
MENÉNDEZ SÁNCHEZ, ALBA	INFANTIL	TUTORA	-Coordinadora ciclo de Ed. Infantil -Comisión de convivencia
MORALES GARCÍA, MARIA ANTONIA	PRIMARIA	A.L.	
MORÁN GARCÍA, MARÍA NIEVES	PRIMARIA	INGLÉS	-Comisión de salud
MOREIRA GARCÍA, SONIA MARÍA	PRIMARIA	TUTORA	-Coordinación con el CPR
RODRIGUEZ ISIDRO, MARTA	INFANTIL	APOYO	
TORRE IGLESIAS, JOAQUÍN	PRIMARIA	TUTOR y E.F.	-Coordinador "al cole sin malos humos" -Coordinador "proyecto deportivo del colegio"
VALLINA IGLESIAS, YOLANDA	INFANTIL	DIRECTORA ED. INFANTIL	-Comisión económica -Comisión de convivencia -Comisión de salud
VIDAL GARCÍA, FERNANDO	PRIMARIA	SECRETARIO	-Comedor escolar -Comisión económica -Comisión de salud -Coordinador de los programas de Salud

\*\* Aquel profesorado que no tiene cargo de responsabilidad, participa activamente en los programas del centro, en la medida que requieren los coordinadores/as a lo largo del curso escolar.

## ACTUACIONES QUE SE HAN IDO DESARROLLADO

Además de las propias que realizamos en el día a día dentro de las aulas, que llevan a favorecer la convivencia del centro y la salud de nuestros alumnos/as, dentro de las diferentes áreas; hemos de destacar una serie de proyectos y actividades, que puedan englobar más allá de las propias sesiones diarias y de las tutorías. Hemos intentado reflejar aquí las que se realizan a lo largo de uno o dos cursos escolares. A tener en cuenta que, a lo largo de un curso escolar, llegan multitud de propuestas, de diferentes asociaciones y entidades que pueden ser interesantes y, a las cuales, damos el visto bueno o no en función de la programación general del centro y de la conveniencia en el momento educativo que nos encontremos.

## VALORACIÓN

Todas las actuaciones que se mencionan a continuación han sido valoradas o lo serán, según consta en los anexos de valoración de la PGA, a lo largo de este año en dos momentos (febrero y junio), a través de cuestionarios enviados a las familias y al profesorado del centro y de las reuniones trimestrales de la Jefa de Estudios con los delegados/as de cada curso de Educación Primaria. Todas ellas quedan reflejadas en la memoria anual del centro educativo, observando los beneficios alcanzados y su idoneidad o no para el alumnado del centro educativo, así como si son interesantes para continuar con su participación o no.

## DIFUSIÓN

Además todas las actuaciones han sido difundidas a través de las redes de comunicación del centro educativo, tanto antes como después de su puesta en marcha (blog del centro, página web del centro, blogs de las aulas, facebook e instagram del centro, plataformas de intercambio de información y comunicación con las familias (TOCKAPP SCHOOL)), así como a través de comunicaciones en papel.

Blog del centro:	<a href="http://edublog.educastur.es/maximili/">http://edublog.educastur.es/maximili/</a>
Blog de E.F.:	<a href="http://colpumaef.blogspot.com/">http://colpumaef.blogspot.com/</a>
Página web del centro:	<a href="https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya">https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya</a>
Blog de lenguaje:	<a href="http://cuantalengua.blogspot.com">¡Cuánta Lengua! (cuantalengua.blogspot.com)</a>
Facebook e instagram:	<a href="https://www.facebook.com/ColegioDeBarredos/">https://www.facebook.com/ColegioDeBarredos/</a>



## Programas que se llevan a cabo en el centro

Todos están recogidos en nuestra web:

[Programas - Alojaweb \(educastur.es\):](https://alojaweb.educastur.es/)

<https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya/centro/programas>

### Programa: Nuestra Biblioteca Escolar

Justificación	Tenemos, entre otros objetivos, fomentar el gusto y placer por la lectura, tanto propio como al leer para otras personas, además de conocer el uso y las normas de una biblioteca pública.	
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de las normas de uso (tutores/as y alumnos/as)</li> <li>- Leer cuentos a compañeros/as de la etapa de educación infantil (alumnos/as y tutoras de infantil)</li> <li>- Préstamo semanal de libros de lectura (tutores/as y alumnos/as).</li> <li>- Catalogación y revisión de los fondos bibliográficos (coordinadora)</li> <li>- Organización de conferencias y visitas de autores (coordinadora)</li> </ul>	
Temporalización	A lo largo del curso escolar	
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial <a href="https://alojaweb.educastur.es/documents/2020264/2362760/Biblioteca.pdf/a0a9fdb-cedb-4e4d-b38d-34f30c53d2d7">https://alojaweb.educastur.es/documents/2020264/2362760/Biblioteca.pdf/a0a9fdb-cedb-4e4d-b38d-34f30c53d2d7</a>	
IMÁGENES Y VÍDEOS. (hacer clic en las imágenes para ver más)	 <p>Encuentro con una autora: Mónica Rodríguez</p>	 <p>Actividades día del libro 2019</p>

### Programa: Préstamo y reutilización de libros de texto

Justificación	Destinado a la primaria, evita que muchas familias tengan que comprar los libros de texto eximiéndolas de este gasto de inicio de curso	
Acciones, procedimientos y recursos.  Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer al alumnado las normas de uso correcto de los libros de texto (tutores/as y equipo directivo)</li> <li>- Fomentar el respeto y el cuidado de un material escolar (tutores/as)</li> <li>- Cumplimentar por parte de las familias de una hoja de</li> </ul>	

Agentes implicados	recogida de los libros recibidos así como la adquisición de un compromiso de buen uso de los mismos (tutores/as y familias)
Temporalización	A lo largo del curso escolar
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial

## Programa: Tecnologías Digitales Educativas



Justificación	Para un uso racional y educativo de las mismas, se coordina su uso y se establecen unos criterios para establecer contenidos a trabajar, así como una secuenciación de los mismos
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de horario de uso del aula TIC (tutores/as y jefa de estudios)</li> <li>- Utilización del ordenador/tablets/PDI..., por parte del alumnado (tutorías)</li> <li>- Realización de trabajos, uso de diferentes plataformas educativas, preparación de presentaciones, ... (alumnado, con la guía del profesorado)</li> <li>- Utilización del correo para transmitir información (equipo directivo).</li> <li>- Trasladar la información relativa de la actividad cotidiana del centro a las distintas plataformas educativas (todo el profesorado)</li> <li>- Uso de una plataforma de comunicación con las familias (TOCKAPP SCHOLL)</li> <li>- Difusión de las actividades realizadas en el centro</li> </ul>
Temporalización	A lo largo del curso escolar
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial
IMÁGENES Y VÍDEOS. (hacer clic en las imágenes para ver más)	 <p>Vídeo elaborado por los alumnos de 5º curso durante el confinamiento</p>  <p>Difusión del último festival de navidad a través del blog del colegio</p>

## Programas de salud:

Pincho sano y saludable, Comedores escolares (estrategia NAOS), Fruta y verdura en la escuela, Conquista de la boca sana

<p>Justificación</p>	<p>Todos estos programas surgen de forma natural promovidos por la Consejería (Fruta y Verdura en la Escuela, Estrategia NAOS en comedores escolares)... o bien de la necesidad de dar continuidad a los anteriores (pincho sano y saludable, conquista de la boca sana), ya que si tenemos un menú saludable en el Centro Escolar, pero en los recreos la comida que traen de su casa los alumnos no lo es, no conseguimos concienciar a los mismos. También hay que tener en cuenta que tras las comidas, un cepillado correcto de los dientes evita muchas enfermedades, motivo más que de sobra para todos los años contar con charlas de concienciación y exigir el cepillado de los mismos a nuestros alumnos.</p> <p>Todo ello con el claro objetivo de establecer unas pautas de estilo de vida sano y saludable.</p>
<p>Acciones, procedimientos y recursos.</p> <p>Y</p> <p>Agentes implicados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de menús saludables de forma mensual (Secretario y cocinero)</li> <li>- Control del pincho en los recreos (todo el profesorado)</li> <li>- Reparto de fruta, una semana al mes, durante el segundo y tercer trimestre del curso (Secretario, profesorado y Conserje del centro)</li> <li>- Control del cepillado de dientes (tutores/as de infantil y primaria y cuidadoras de comedor)</li> <li>- Lavado de manos antes de las comidas (cuidadoras de comedor)</li> <li>-</li> </ul>
<p>Temporalización</p>	<p>A lo largo del curso escolar.</p>
<p>RECOGIDO EN</p>	<p>PGA. y memoria anual</p> <p>Página web:</p> <p><a href="https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya/centro/programas">https://alojaweb.educastur.es/web/marboleya/centro/programas</a></p> <p><a href="https://edublog.educastur.es/maximili/pagina-ejemplo/">MENÚ DEL COMEDOR – Blog del C. P. Maximiliano Arboleya (educastur.es): https://edublog.educastur.es/maximili/pagina-ejemplo/</a></p>
<p>IMÁGENES Y VÍDEOS.</p> <p>(hacer clic en las imágenes para ver más)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="518 1615 821 1825"> <p>Ejemplo de menú del pasado mes de Diciembre</p> </div> <div data-bbox="975 1608 1241 1809"> <p>Desayunos saludables en el colegio</p> </div> </div>

## Programa de Red de Escuelas por el Reciclaje

Justificación	Ya hace años que nos hemos involucrado en la conservación de nuestro entorno. No sólo del próximo (instalaciones, zonas verdes,...) sino también el de nuestra población a través de la concienciación de nuestros/as alumnos/as, que luego son quienes conciencian a sus familias y entorno próximo.
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a las instalaciones de COGERSA. (Un grupo de alumnos cada curso escolar visita las instalaciones y realiza un taller de concienciación)</li> <li>- Participar en concursos creados por la empresa para concienciar a la población.</li> <li>- REDUCCION de la basura del centro. A la hora del comedor, los alumnos y alumnas traen su aperitivo en un envase reutilizable (tupper, fiambra, etc..) evitando así los residuos de envoltorio (film transparente, papel de aluminio,...)</li> <li>- RECICLAR. Todo el papel y cartón del centro es reciclado por nuestros alumnos en diferentes puntos del centro y luego el conserje se encarga de llevarlo al punto de reciclaje oficial.</li> <li>- RECICLAR. Todos los envases y vidrios generados en nuestro comedor o en nuestras dependencias se envían al punto de reciclaje oficial.</li> <li>- REUTILIZAR. A lo largo de cada curso escolar realizamos diferentes actividades reutilizando papel, cartón, envases, etc..</li> </ul>
Temporalización	A lo largo del curso escolar se recicla. Se reutiliza en varios momentos a lo largo de los trimestres.
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial Página web: <a href="https://alojaweb.educastur.es/documents/2020264/2362760/PROGRAMA+RED+DE+ESCUELAS+POR+EL+RECICLAJE.pdf/838c3752-2b54-4843-8ec5-0ea171c3b796">https://alojaweb.educastur.es/documents/2020264/2362760/PROGRAMA+RED+DE+ESCUELAS+POR+EL+RECICLAJE.pdf/838c3752-2b54-4843-8ec5-0ea171c3b796</a>
IMÁGENES Y VÍDEOS. (hacer clic en las imágenes para ver más)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="485 1469 874 1816">  <p>Video: "Recicla con Nosotros" creado en 2014</p> </div> <div data-bbox="874 1469 1377 1816">  <p>Video ¡RUEDA! Creado en 2018</p> </div> </div>

## Programa: Recreos Divertidos

Justificación	<p>Se han ido observando a lo largo de los cursos escolares anteriores a la puesta en marcha del programa que nuestros alumnos y alumnas o bien jugaban a fútbol o al “pilla – pilla” o se dedicaban a pasear y conversar en el colegio.</p> <p>Además el fútbol era constante foco de problemas y tensiones entre nuestros/as alumnos/as.</p> <p>Por ello tomamos la decisión, como claustro, de incorporar este programa para, por un lado, evitar los conflictos, que en algún caso había llegado a las manos, y por otro recuperar juegos y tradiciones que se han ido perdiendo entre nuestros alumnos (juegos populares y tradicionales).</p> <p>Otro de los objetivos era el de incorporar, atraer a todos los alumnos/as y que fueran los mayores los que, de alguna forma, ayudaban a los más pequeños en estos juegos, enseñándoles y participando con ellos.</p>
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compra y renovación de juegos de mesa y material para el patio (coordinadora)</li> <li>-Pintado de juegos en el suelo (FUCOMI)</li> <li>-Aprovechamiento del comedor como zona de juegos (equipo directivo y coordinadora)</li> <li>-Control, seguimiento y participación con los alumnos (maestras y maestros de patio)</li> <li>-Compra de un altavoz para poner música los viernes en los patios (secretario y maestra de música)</li> <li>-Seguimiento del programa (coordinadora)</li> </ul>
Temporalización	A lo largo del curso escolar, todos los lunes, miércoles y viernes. Los martes y jueves se permite el juego libre.
RECOGIDO EN	<p>PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial</p> <p>Página web:  <a href="https://alojaweb.educastur.es/documents/2020264/2362760/patiosdinamico.pdf/b7176922-843b-4bd6-b886-3311de337b50">https://alojaweb.educastur.es/documents/2020264/2362760/patiosdinamico.pdf/b7176922-843b-4bd6-b886-3311de337b50</a> </p>

## Programa: Mediación y convivencia

Justificación	Observando ciertos problemas que surgían, principalmente durante los recreos en los juegos, el curso pasado se comenzó con un proyecto de mediación en el centro, en el cual se forma a alumnos/as del mismo como mediadores para ayudar a solucionar conflictos cuando estos surgan
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de formación del profesorado (Servicios Sociales)</li> <li>- Actividades de formación del alumnado (Jefa de Estudios y asociación Movimiento Asturiano por la Paz)</li> <li>- Puesta en marcha de una mesa de mediación (alumnos/as y profesorado)</li> </ul>
Temporalización	Durante todo el curso los lunes por la tarde
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial

## Programa: Educación Sostenible (Al cole sin malos humos)

### Justificación

Este proyecto iniciado en el año 2017, es el siguiente paso para la consecución de alguno de los objetivos de centro que se plasman en el proyecto educativo de centro y, de forma más explícita, a las consecuencias que derivan, para toda la comunidad educativa del Maximiliano Arbolea, de nuestro entorno:

- *Fomentar la calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias, garantizando la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación.*
- *Transmitir y poner en práctica los valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad de género, el respeto y la justicia, para que les ayuden a superar cualquier tipo de discriminación*
- *La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, propiciando a su vez una orientación educativa y profesional a los estudiantes.*
- *El esfuerzo individual y la motivación del alumnado reconociendo a su vez el papel que corresponde a los padres, madres, y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas.*
- *El fomento de la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.*
- *El desarrollo de la capacidad de los alumnos y alumnas para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.*

Tenemos que hacer referencia al currículo de primaria y tomando alguno de los objetivos que establece el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, tenemos que los objetivos de la etapa de Educación Primaria estarán encaminados al logro de la adquisición, por parte de todo el alumnado, de las capacidades que les permitan,:

*a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.*

*b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo o misma, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.*

*c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.*

*d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.*

....

*k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros y las otras, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.*

....

*m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.*

*n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.*

A parte de lo meramente administrativo, o que hace referencia a documentos oficiales, tenemos otra serie de metas o preocupaciones, como son las siguientes:

Cerca del centro, a unos cien metros aproximadamente, existe un **paso a nivel con barreras**, de la línea de cercanías LAVIANA-GIJÓN. Aunque existe un paso peatonal subterráneo, éste apenas se utiliza por las condiciones de mantenimiento e inundaciones cuando llueve, por lo que la mayoría de los alumnos/as, que acceden al centro, lo hacen por la única vía de circulación que lo atraviesa; vía que muere en el parking del centro educativo.

Además, muchos de los alumnos/as que acuden al centro, a pesar de vivir a no más de trescientos metros, lo hacían en vehículo a motor, lo que hace que se formaba atascos a la entradas y salidas del centro, y haya posibilitaba el peligro de accidentes y alcances a peatones.

Con la puesta en marcha del proyecto hemos comenzado a revertir esta situación, haciendo el uso de la bicicleta, de los patinetes o de los patines, o venir al centro caminando, como una forma de **evitar posibles peligros circulatorios** y atascos; y de **desplazamiento sostenible y saludable**. Hace unos cursos escolares, se llevó a cabo un pequeño proyecto a tal fin, el cual no tuvo continuidad en el centro por ser un programa puntual de la **DGT** (“*De casa a la escuela por un camino seguro*”)

También, desde el centro tenemos puesto en marcha un proyecto de reciclaje junto a **COGERSA** y otros centros educativos (**Red de Escuelas para el Reciclaje**), desde donde pretendemos generar menos residuos reciclando papel, plásticos, latas, envases,..; reutilizando envases para las comidas del recreo (uso de tarteras, tupperware,..) y reciclando aquellos materiales que podamos utilizar en actividades diferentes.

Por ello, el siguiente paso para mantener limpio nuestro entorno, era intentar generar menos gases de efecto invernadero, y para ello podíamos comenzar por **reducir** el uso de vehículos de motor de combustión.

También procuramos, en la medida de lo posible, al programar nuestras salidas o excursiones, buscar destinos a los que podamos acceder andando o en tren, medio de transporte menos contaminante que el autobús, y del que disponemos apeadero a menos de doscientos metros del centro.

Alguno de los diferentes programas o proyectos que actualmente

# BARREDOS

desarrollamos en nuestro día a día, hacen referencia a la salud de cada uno, fomentando los hábitos de vida saludable. Continuidad que queremos damos con el programa de “al cole sin malos humos”.

Además desde el comedor del escolar, se tienen en cuenta las directrices de la estrategia **NAOS**, para una alimentación sana y equilibrada, a la hora de elaborar los menús de cada mes.

Desde el centro, hemos tenido que desplazarnos en varias ocasiones, a otros municipios para participar en **actividades de Educación Vial**, bien en el circuito que en Langreo se creó a tal efecto, bien en el circuito de karting de Soto de Dueñas. Por ello un objetivo, que hace tiempo que nos proponíamos, era el de ubicar en uno de los patios del centro, un circuito de Educación Vial. Desde el verano de 2018 ya disponemos del mismo. En este apartado, dentro del **programa de patios dinámicos** del centro, los alumnos de educación infantil, durante el curso 2016/2017 han comenzado a utilizar correpasillos, patinetes, triciclos, bicicletas sin pedales con forma de motocicletas,..., en sus recreos y en este curso 2018/2019 acuden al circuito todos los miércoles en sus patios, trayendo desde sus casas sus propios casos y en algunos casos también sus patinetes y “motos” tipo correpasillos.

Desde hace tiempo se desarrollan actividades extraescolares, ofertadas por el AMPA del centro, entre las que se incluyen patinaje y hockey en patines en línea, que utilizan la senda verde anexa al centro. Ésta es otra de las motivaciones para dar continuidad a un proyecto que, aunque aún no se había plasmado en papel, ya se desarrolla de forma práctica.

Se ha colaborado, con el Ayuntamiento de Laviana, a la creación de carteles didácticos en diferentes sendas peatonales que también se pueden realizar en bicicleta. Dichos carteles sirven como explicación del entorno de las sendas, de la flora o de la fauna que acogen estas rutas. Estas sendas y otras rutas, se integran en un tríptico editado por el Excelentísimo Ayuntamiento de Laviana que se llama “*Caminando por Laviana*”.

En el mes de junio, se desarrolla una jornada de **convivencia** en el “*Prau de la Chalana*” todos los años, saliendo del centro educativo hacia las diez de la mañana; lugar al que caminando, en bicicleta o en patines; nos desplazamos haciendo uso del paseo fluvial del Río Nalón.

Por último, decir que, el centro está ubicado junto a una senda verde con carril para bicicletas, pero este carril no se ramifica hasta la localidad de Barredos. Nuestra intención, como centro educativo, es la de solicitar el enlace de dicho carril con el centro de la localidad, para que nuestros alumnos tengan un acceso seguro, tanto al carril-bici como al centro educativo.

Acciones,  
procedimientos  
y recursos.

Y

Agentes  
implicados

Entre otras:

Pintado del circuito de E. F. realizado por el Ayuntamiento

Compra de señales y semáforos (centro)




Colocación de aparca-bicicletas (Ayuntamiento)

Elaboración y colocación de carteles de sensibilización por el entorno (alumnado de 5º y 6º)

Incorporación a los patios, permitiendo la bicicleta y los patines en los mismos. (maestro de E.F. y maestras de infantil)

Charla sobre el uso la bicicleta (dos exalumnos, uno con tienda de biciletas y otro fisioterapeuta del equipo ciclista MOVISTAR)



# BARREDOS

Temporalización	A lo largo del curso escolar
Recogido en	PGA. y memoria anual. Página web: <a href="https://alojaweb.educastur.es/documents/2020264/2362760/Alcolesinmaloshumos.pdf/00f6385f-8310-4468-bcc2-d0f4a66eec4d">https://alojaweb.educastur.es/documents/2020264/2362760/Alcolesinmaloshumos.pdf/00f6385f-8310-4468-bcc2-d0f4a66eec4d</a>
IMÁGENES Y VÍDEOS. (hacer clic en las imágenes para ver más)	 <p>Juegos en bicicleta en el patio</p>
	 <p>Noticia de nuestro aparcamiento de bicis en la web del centro</p>
	 <p>Charla sobre seguridad y cuidados de la bicicleta impartida por una fisioterapeuta del equipo MOVISTAR y un mecánico, ambos exalumnos del centro</p>

## Proyecto deportivo del colegio

<p>Justificación</p>	<p>Durante el curso 2018/2019, se ha pasado un test a todo el alumnado de primaria del centro, para conocer el nivel deportivo de nuestro alumnado, así como sus inquietudes y necesidades. Además tenemos en cuenta las actividades y proyectos que vienen desarrollándose en nuestro centro desde varios años atrás, muchas de ellas propuestas por el AMPA, y otras por diferentes organismos o asociaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como <u>conclusión</u> obtuvimos que había aproximadamente un 25% de alumnos/as que no realizan, o no pueden realizar actividad física. Entre los <u>motivos</u>, nos encontramos entre ellos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Familiares:</b> bien sean económicos o temporales</li> <li>- <b>Horarios:</b> debido a la cantidad de actividades que desarrollan los/as niños/as</li> <li>- <b>Falta de edad:</b> por no ser muy recomendables a niños/as (p. ej.: escalada)</li> <li>- <b>Falta de lugar para practicar:</b> por no haber instalaciones o clubes que lo desarrollen (p. ej.: waterpolo)</li> <li>- <b>Miedos a la actividad por parte de los progenitores:</b> la consideran peligrosa</li> </ul> </li> <li>• La variedad de <u>actividades que les gustaría desarrollar</u>, es muy variada; va desde el baile, hasta el patinaje, pasando por el karate, la gimnasia tanto rítmica como artística, el ballet, hockey, tiro con arco, baloncesto, atletismo, natación, fútbol, puenting, BMX, ciclismo, pesca,...</li> </ul> <p>Además de estos datos se observó un porcentaje alto de alumnos que estaban federados en algún deporte y que practicaban, en clubes o por sí mismos alguna actividad deportiva.</p> <p>Teniendo en cuenta que nuestro centro oferta, a través del AMPA, una serie de actividades, entre ellas deportivas, y que desarrollamos otras en nuestra práctica docente; buscamos una forma de agrupar todas esas actividades, además del uso de los espacios deportivos del centro, por entidades deportivas que lo usan en horario de tarde a través del alquiler al Patronato Municipal de Deportes, en un único proyecto.</p>
<p>Acciones, procedimientos y recursos. Y Agentes implicados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del proyecto (coordinador)</li> <li>- Coordinación con todas las entidades (coordinador y equipo directivo)</li> <li>- Proponer nuevas actividades (AMPA, asociaciones, clubes deportivos,...)</li> </ul>
<p>Temporalización</p>	<p>Se lleva a cabo a lo largo de todo el curso escolar.</p>
<p>RECOGIDO EN</p>	<p>PGA. y memoria anual Se ha llevado a cabo en el curso 2019 / 2020 y en pausa en el</p>

## Semana Blanca / Viaje fin de curso

Justificación	Nuestro centro cuenta con poco alumnado en 5º y 6º, por lo que ambos cursos participan de esta actividad, que alterna un curso en invierno la nieve (estación invernal de Fuentes de Invierno) y al siguiente en verano la Granja Escuela Ría del Eo	
Acciones, procedimientos y recursos.  Y Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de rifas y calendarios para financiarse el viaje (alumnos/as del centro)</li> <li>- Planificación y realización del viaje de tres o cuatro días de duración (tutores de 5º y 6º y secretario del centro)</li> <li>- Realización de actividades dentro de cada ubicación (monitores de la estación de esquí o de la granja escuela)</li> </ul>	
Temporalización	Dependiendo el curso y la actividad en Enero/Febrero o en Junio	
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial	
<p>IMÁGENES Y VÍDEOS. (hacer clic en las imágenes para ver más)</p>	 <p>Fotos semana blanca Febrero de 2020</p>	 <p>Fotos viaje de estudios junio 2019</p>

## Programa de atención a la diversidad:

Justificación	<p>Somos un centro, al cual se le consideró en el entorno próximo de educación especial sin serlo, en parte debido a la diversidad y al número de alumnado con diferentes necesidades. Más del 25%, por lo que llevamos varios cursos siendo considerados centro de difícil desempeño. Entre ellos podemos encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado que repite curso</li> <li>- Alumnado que promociona con materias pendientes</li> <li>- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</li> <li>- Alumnado con altas capacidades</li> <li>- Alumnado que presenta dificultades a lo largo del curso</li> <li>- Alumnado de nueva incorporación en el centro o en el sistema educativo español</li> </ul>
<p>Acciones, procedimientos y recursos.</p> <p>Y</p> <p>Agentes implicados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer las diferentes medidas organizativas y/o curriculares: apoyos, docencia compartida,... (equipo directivo)</li> <li>- Facilitar el acceso al currículo del alumnado con NEE (equipos de tutoría, especialistas de A.L. y P.T. y equipo de orientación).</li> <li>- Reuniones para informar de las características del alumnado existen en el Centro y del nuevo alumnado (Equipos docentes)</li> <li>- Reuniones para determinar las medidas de Atención a la Diversidad (maestras de A.L., P.T., fisioterapeuta, auxiliar educador, equipo docente y EOE)</li> <li>- Planificar planes de acogida en el centro, si fueran necesario (equipo directivo y claustro de profesores)</li> <li>- Mantener contacto con la familias para intercambiar información (tutores, equipo de orientación)</li> <li>- Realizar un plan de trabajo individualizado, planificar medias de apoyo, valorar los resultados,... (equipos de tutorías)</li> <li>- Realizar un seguimiento del plan de trabajo con esos alumnos/as (equipos de tutorías y equipo de orientación)</li> </ul>
Temporalización	A lo largo del curso escolar.
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial



## Programa de acción tutorial:

Justificación	Concretará las acciones destinadas a realizar el seguimiento de todo el alumnado en colaboración con los agentes implicados y estará de acuerdo con el Plan de Orientación Educativa y Profesional, definido en el PEC
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	<p>Entre las mencionadas en la PGA tenemos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un ambiente agradable de trabajo (tutores/as)</li> <li>- Crear criterios sobre cantidad y calidad de los deberes, si son admitidos por las familias. (equipos de tutorías)</li> <li>- Difundir y fomentar los correctos hábitos de convivencia (tutores/as)</li> <li>- Velar por la correcta alimentación, a la hora del pincho, (tutores/as)</li> <li>- Resolver los conflictos que surgen en el día a día (tutores/as)</li> <li>- Hábitos de higiene (tutores/as)</li> <li>- Desarrollar el plan de lectura (tutores/as y coordinadora de bibliotecas)</li> <li>- Realizar entrevistas periódicas con las familias (tutores/as)</li> <li>- Detectar las necesidades educativas que puedan surgir en el alumnado (tutores/as)</li> <li>- Organizar actividades de acogida a principios de curso para el nuevos alumnado (tutores/as)</li> <li>- Elección de responsables y delegados (tutores/as)</li> <li>- Realizar el seguimiento de la asistencia y puntualidad del alumnado (tutores/as)</li> <li>- Organizar actividades que favorezcan la convivencia, la participación y la integración (tutores/as)</li> <li>- Orientar y asesorar al alumnado sobre sus posibilidades educativas (tutores/as)</li> </ul> <p>.....</p>
Temporalización	A lo largo del curso escolar.
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial

## Programa: Orientación para el desarrollo de la carrera

Justificación	La orientación educativa contempla como uno de sus ejes principales, el desarrollo de habilidades para la vida y el desarrollo de la carrera, preparando así a los alumnos para la vida y para el desarrollo profesional
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	<p>Entre las mencionadas en la PGA tenemos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las que facilitan el autoconocimiento</li> <li>- Las que facilitan hábitos y valores de trabajo</li> <li>- Las que nos ayudan a la hora de tomar decisiones</li> <li>- Las que nos muestran el mundo del trabajo</li> </ul> <p>Este plan es coordinado por el equipo de Orientación y desarrollado por las diferentes tutorías</p>
Temporalización	A lo largo del curso escolar.
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial

## Programa: PLEI (plan de lectura, escritura e investigación)

Justificación	Se trata de un proyecto de intervención educativa que persigue el desarrollo de la competencia lectora, escritora e investigadora del alumnado, así como el fomento del interés y el desarrollo del hábito lector y escritor, como consecuencia de una actuación planificada y coordinada del profesorado	
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	Entre las mencionadas en la PGA tenemos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de un cuento diario en el aula de infantil (maestras de infantil y alumnado de primaria)</li> <li>- Uso de la biblioteca y préstamo de libros (tutores/as)</li> <li>- Biblioteca o rincón de lectura en el aula (tutorías)</li> <li>- Participación en las actividades del día del libro (equipo responsable del día del libro y tutores/as)</li> <li>- Participar en concursos literarios (tutores/as)</li> <li>- Lectura conjunta de diferentes textos (tutorías de primaria)</li> <li>- Canciones y representación de los sonidos fonéticos (inglés)</li> <li>- Organización de encuentros con escritores/as (coordinadora de biblioteca)</li> </ul>	
Temporalización	A lo largo del curso escolar.	
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial	
<p>IMÁGENES Y VÍDEOS. (hacer clic en las imágenes para ver más)</p>	 <p>Encuentro con una autora: Mónica Rodríguez</p>	 <p>Actividades día del libro 2019</p>

## Actuaciones que se llevan a cabo con los alumnos de forma regular

### Actividades organizadas desde de E.F.:

Piscina, rocódromo, deporte escolar, ducha obligatoria (5º y 6º), limpieza de manos (1º, 2º, 3º y 4º)

**\*\* Al hacer clic sobre las imágenes se muestran más de la misma actividad\*\***


Justificación	A lo largo del curso escolar desde el área de E.F. ofertamos una serie de actividades y obligamos a una serie de acciones para fomentar unos hábitos de vida sanos y saludables.
Acciones, procedimientos y recursos.  Y  Agentes implicados	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5º y 6º asisten en una sesión conjunta a la piscina municipal (maestro de E.F., una tutora, coordinadora del patronato municipal de deportes y monitores de la piscina)</li> <li>- Participamos en competiciones de deporte escolar organizadas por la “Deporte Escolar”, organismo dependiente de la Dirección General de Deportes del Principado de Asturias. Hemos participado, hace tiempo en “jugando al atletismo” y en “orientación”. Actualmente tan sólo participamos como centro en “<u>cross escolar</u>”. A este respecto indicar que en los años ochenta y principios de los noventa, el centro, el cual llegó a tener más de 700 alumnos, fundó un club deportivo llamado COLPUMA que tenía equipos de baloncesto, balonmano, atletismo y fútbol sala. (maestro de E.F., coordinador zonal de deporte escolar)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3º y 4º desde el curso 2018/19 viven una jornada en un rocódromo local ubicado en unas antiguas minas a cielo abierto que gestiona una asociación deportiva (tutores de 3º y 4º, maestro de E.F., coordinador del rocódromo)</li> <li>- En nuestro centro tras finalizar la actividad deportiva es obligatorio lavarse las manos desde primer curso hasta cuarto curso y ducharse en quinto y sexto (maestro de E.F.)</li> <li>- Participamos también, a finales de mayo o principios de junio, en una competición municipal, <u>Atletismo A4</u>, en la que participan todos los centros educativos del concejo a modo de jornada de convivencia, donde los participantes se agrupan en equipos de cuatro personas, dos niñas y dos niños. (Club Laviana Atletismo y Patronato Municipal de Deportes)</li> </ul>  
Temporalización	A lo largo de todo el curso escolar
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Programación de E.F. Enlace del blog de E.F. con fotos de todas las actividades que se desarrollan a lo largo del curso escolar: <a href="http://colpumaef.blogspot.com/">http://colpumaef.blogspot.com/</a>

## Charlas y talleres:

Piojos, Plan Director de Centros, Postural, Taller de familias. Escuela de chefs, Taller de la sangre, Primeros auxilios



\*\* Al hacer clic sobre las imágenes se muestran más de la misma actividad\*\*

<p>Justificación</p>	<p>Durante el curso se van realizando diferentes charlas de concienciación sobre diferentes aspectos de la salud de nuestro alumnado. Hemos de tener en cuenta que según la OMS la salud tiene tres vertientes: la física, la social y la mental. Por ello, diseñamos charlas y exposiciones sobre aspectos tan variados</p>
<p>Acciones, procedimientos y recursos.</p> <p>Y</p> <p>Agentes implicados</p>	<p>Concienciación sobre la higiene ante los <u>piojos</u> (experta en piojos)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Plan Director de Centros</u>: un/a persona perteneciente al cuerpo de la <b>Guardia Civil</b>, todos los años, nos visita y nos habla sobre algún aspecto de nuestra vida que pueda entrañar peligro y no nos podamos percatar de ello (redes sociales, bullying, dependencias,...) Esta charla se da, por separado, a padres y madres del centro y a alumnos/as del mismo.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestra <b>fisioterapeuta</b> asignada al centro, cada dos tres años, da una charla a nuestro alumnado sobre la necesidad de guardar una correcta <u>higiene postural</u> tanto en el centro como en la vida diaria, para evitar futuras lesiones, sobre todo de espalda.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el primer trimestre, realizamos experimentos químicos divertidos con <b>QUIMI</b>, una química que nos visita y propone actividades muy divertidas.</li> </ul> <p>La <b>PTSC</b> asignada al centro lleva, de forma mensual un <u>taller de familias</u>, en el cual ofertan temas que demandan nuestros padres y madres, llevando ponentes junto con ella o realizando actividades de concienciación e incluso dando consejos para evitar problemas que van surgiendo en el día a día.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los años, la fundación <b>ALIMERKA</b>, acude al centro con dos chefs, que enseñan a nuestros alumnos y alumnas la importancia de una alimentación sana y equilibrada y elaboran una receta junto con ellos y ellas.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Taller de la Sangre</u>: de llevado a cabo de forma bianual, se trata de una visita de médicos del HUCA, que conciencian a nuestros/as alumnos/as (5º y 6º) en la</li> </ul>

	<p>necesidad y esfuerzo que supone la donación de sangre y lo agradecidos que están quienes lo reciben.</p>  <p>- <b>Cruz Roja</b> oferta talleres para las familias y alumnado sobre <u>primeros auxilios</u> y prevención de riesgos</p>
Temporalización	Dependiendo de la agenda de las personas implicadas y del centro, a lo largo del curso
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial

## Jornada de las capacidades (diversidad funcional)

\*\* Al hacer clic sobre las imágenes se muestran más de la misma actividad\*\*

Justificación	Aprovechado del día mundial de la discapacidad, a primeros de diciembre, organizamos esta jornada para dar a ver el mundo a través de los sentidos de las personas que muestran alguna dis-capacidad, concienciar a nuestros alumnos y alumnas, ya que más de un 25 % de los mismos sufren necesidades de algún tipo en nuestro centro.	
Acciones, procedimientos y recursos.  Y Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas sobre las diferentes dis-capacidades (fisioterapeuta, maestro de E.F., personas con dis-capacidad)</li> <li>- Juegos y actividades de concienciación (alumnos, personal docente del centro, auxiliar educador, fisioterapeuta)</li> <li>- Realización de un mural (maestro de E.F. y fisioterapeuta, como coordinadores y todos los alumnos/as)</li> </ul>	
Temporalización	A finales de noviembre, primera semana de diciembre	
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial Enlace al blog: <a href="https://edublog.educastur.es/maximili/2020/12/09/actividades-semana-de-la-discapacidad/">https://edublog.educastur.es/maximili/2020/12/09/actividades-semana-de-la-discapacidad/</a>	
IMÁGENES Y VÍDEOS. (hacer clic en las imágenes para ver más)	 <p>Actividades 2020</p>	 <p>Actividades 2019</p>

## Actividades de Servicios Sociales, Consejo de la Infancia y de la Cruz Roja

\*\* Al hacer clic sobre las imágenes se muestran más de la misma actividad\*\*

Justificación	Tenemos familias en el centro que utiliza los servicios sociales del municipio y algunas asociaciones (Cáritas, Cruz Roja,...) por estar en paro, tener recursos limitados o necesitar de los mismos. Por ello desde el centro nos coordinamos con estos organismos para realizar actividades en centro o fuera del mismo.
Acciones, procedimientos y recursos.  Y Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con <b>Servicios Sociales</b> realizamos seguimiento de algunos alumnos/as del centro por ser beneficiarios de ayudas o prestaciones o por algún otro motivo.</li> <li>- Además <b>Servicios Sociales</b> organiza actividades a lo largo del año para concienciar de hábitos de vida saludable ("Glotonuca" (desayuno sano y saludable), Día de los Derechos de la Infancia,...)</li> <li>- Nuestro municipio pertenece a la red de <u>Ciudades Amigas de la Infancia</u>, y parte de nuestro alumnado participa en el <b>Consejo Municipal de la Infancia</b>, a través de actividades y de reuniones, alguna de las cuales tienen lugar por las tardes en nuestro centro</li> <li>- La <b>Cruz Roja</b>, presta apoyo por las tardes (programa para la promoción del éxito escolar), en el centro, a alumnos y alumnas que necesitan de ayuda en sus estudios y sus familias no pueden permitirselo. Este apoyo está coordinado con el centro escolar. También oferta merienda para estos alumnos/as</li> </ul>
Temporalización	Durante todo el curso escolar
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial

## Servicio de madrugadores/as

Justificación	Muchos padres y madres tienen horarios de trabajo que difícilmente se pueden conciliar con el escolar. De esta necesidad surgió la idea de poner un plan que pudiera dar respuesta a estas familias, favoreciendo su <b>salud social</b> , ya que pueden llevar a sus hijos/as antes al colegio, puesto que éstos serán atendidos.
Acciones, procedimientos y recursos.  Y Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de los alumnos a partir de las 8:00 y custodia hasta las 9:00 de los mismos (asociación "Ye lo que hay", contratada por el AMPA del centro)</li> <li>- Desayuno de algún alumno. (asociación "Ye lo que hay", contratada por el AMPA del centro)</li> </ul>
Temporalización	A lo largo de todo el curso escolar.
RECOGIDO EN	PGA. y memoria anual

## Actividades complementarias y extraescolares





\*\* Al hacer clic sobre las imágenes se muestran más de la misma actividad\*\*

Justificación	A lo largo del curso se realizan una serie de actividades fijas en nuestro calendario y salidas pedagógicas.
<p>Acciones, procedimientos y recursos.</p> <p>Y</p> <p>Agentes implicados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Amagüestu</u>(fiesta de la castaña) en Octubre o Noviembre. Recordamos la tradición asturiana de recoger castañas (GUETA) y asarlas para comérselas (MAGOSTAR) junto con sidra dulce (Todo el alumnado y los maestros y maestras, cocinero del centro, conserje, auxiliar educador,...)</li> <li>- <u>Festival de Navidad</u>: Se realizan una serie de representaciones por parte de los diferentes grupos y/o aulas, al resto de alumnos/as y las familias que vienen a verlo. (alumnos/as y profesorado del centro)</li> <li>- <u>Día de la Paz</u>: Celebramos este día cantando o bailando una canción que nos recuerda la necesidad de vivir de forma conjunta o en paz con todo el mundo</li> <li>- <u>Antroxu</u>: (Carnaval), nos disfrazamos según el tema, teniendo en cuenta los diferentes aspectos sociales del disfraz, realizamos una "simbólica" batalla de huevos rellenos de harina y manteamos y quemamos un pelele, como muestra de romper con las malas prácticas del pasado y renovarnos para un futuro en armonía (toda la comunidad educativa)</li> <li>- <u>Día del libro</u>: Durante la jornada y la semana anterior al día del libro se desarrollan una serie de actividades de fomento de la lectura y el uso de los libros</li> <li>- <u>Convivencia</u>: Organizada por el AMPA, nos desplazamos hasta una conocida zona verde cercana, si el tiempo acompaña (Prau La Chalana), donde se desarrollan una serie de juegos y actividades y una comida conjunta de toda la comunidad educativa.</li> <li>- <u>Graduación</u> de infantil y primaria, donde despedimos a los compañeros y compañeras que se van del centro al curso siguiente.</li> </ul> <p>Todas ellas giran anualmente en torno a una temática transversal (para el curso 2019/2020 ha sido el Bosque, teniendo en cuenta el Reciclaje, la Reutilización y la Reducción de residuos para su conservación)</p>

	<p>Las diferentes salidas y visitas a entidades son programadas por las tutorías o las especialidades y su listado se puede consultar en la PGA (páginas 83 y 84)</p> <p>Las <u>actividades extraescolares</u> son organizadas por la AMPA del centro e incluyen actividades deportivas y lúdicas (natación, Karate, patinaje, Robotics, Inglés, Baile,...)</p>
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Amaguestu- Octubre o Noviembre</li> <li>* Festival de Navidad- último día del curso en diciembre</li> <li>* Día de la Paz- 30 de Enero</li> <li>* Antroxu- último día lectivo antes de Carnaval</li> <li>*Día del libro- Abril</li> <li>*Jornada de convivencia- en Junio</li> <li>*Graduación- último día lectivo del curso escolar</li> <li>*Actividades extraescolares.- de octubre a mayo</li> </ul>
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial

## Taller de cine

\*\* Al hacer clic sobre las imágenes se muestran más de la misma actividad\*\*

Justificación	A través del tema del cine, nuestros alumnos y alumnas han aprendido los entresijos de éste arte; algunas de sus secciones más atrayentes, como el maquillaje; y han sido protagonistas de un corto	
Acciones, procedimientos y recursos.	Se ha desarrollado masterclass de maquillaje.	
Y	Se ha participado en rodajes de diferentes documentales y en un spot el último curso escolar.	
Agentes implicados	Muestra de imágenes de carteles de cine en el hall del colegio	
	Charlas con directores/as de cine, maquilladores, cámaras,...	
Temporalización	Desde septiembre de 2017	
RECOGIDO EN	PGA., Memoria anual y Plan de acción tutorial	
<b>IMÁGENES Y VÍDEOS.</b> (hacer clic en las imágenes para ver más)		
	Arriba grabación del spot y abajo el spot	Grabación película en 2017, y cartel de la película documental "El trabajo o a quién pertenece el mundo"
		

## PROYECTOS PREVISTOS PARA EL CURSO 2020/21 (INCLUIDAS EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA DEL CONTRATO PROGRAMA) Y POSTERIORES

Para este curso escolar, como centro participamos en el **Contrato Programa** (centro promotor de la equidad educativa) de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, cofinanciado con fondos sociales europeos, en el cual nos proponemos dar un cambio metodológico en nuestra práctica docente y aplicar algunos cambios en el día a día, para mejorar la calidad de enseñanza de nuestro alumnado. Todo ellos siempre y cuando el estado de alarma provocado por la pandemia mundial de COVID-19 nos permita



Entre otras cosas, van saliendo ideas, y alguna de ellas ya están tomando forma y empezando a llevarse a la práctica, así tenemos previsto o ya hemos comenzado en los siguientes ámbitos:

**Docencia compartida.**- Como forma de mejora de la práctica docente y para llegar a todas las realidades del aula.

**Mediación y convivencia.**- Hemos contactado (en 2019) con una asociación (Los Glayos), para que dinamice los patios, de forma mensual, con diferentes actividades y se mejore la convivencia entre el alumnado. También hemos contactado con otra asociación (Movimiento Asturiano por la Paz, también en 2019) para la formación de alumnado como mediadores/as de conflictos.

**Alimentación sana y saludable.**- Observamos que en algunos casos tenemos alumnado que toma un desayuno pobre o no toma. Pretendemos que sean los alumnos de 5º y 6º quienes comiencen a formarse en el hábito de desayunar de forma sana y equilibrada, aquí en el centro y luego lo trasladen a sus compañeros de infantil y primaria. Se contratará un bufet, para el desayuno que se celebraría un día al mes.

**Taller de grafiti.**- Otro arte que queremos que conozcan nuestros alumnos/a como medio de expresión a la vez que participan en el desarrollo de la realización de uno en el centro.



**Taller huerto escolar.**- Junto con la “Güerta-Escuela La Llera”, el alumnado de 5º y 6º de primaria ha comenzado este curso 2020/2021 con un pequeño huerto ubicado junto a la bolera. Desarrollamos contenidos de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, asturiano, lengua castellana, inglés,...; a la vez que cultivamos hortalizas para nuestro comedor escolar. Pueden verlo en

este enlace:

[Mejoramos nuestro huerto – Blog del C. P. Maximiliano Arboleya \(educastur.es\)](https://educastur.es)

# BARREDOS

**Robotiq.-** Aprovechando al profesor de extraescolares, Juanjo, realizamos los jueves un taller con el alumnado de quinto y sexto, donde trabajamos las competencias matemática y la científico-tecnológica a través de la programación, del uso de piezas de LEGO, nuevas tecnologías y del juego. Pueden verlo en este enlace:

[Las catapultas – Blog del C. P. Maximiliano Arboleya \(educastur.es\)](#)


**Educación por la sostenibilidad.-** Formarnos en metodologías para el trabajo de contenidos por la sostenibilidad, teniendo en cuenta la agenda 2030. Con ello pretendemos que nuestro alumnado sea más responsable y esté sensibilizado ante aspectos como el planeta, las desigualdades sociales, el clima...; como por ejemplo:



[https://youtu.be/-nQavwg7w\\_g](https://youtu.be/-nQavwg7w_g)

## CERTIFICADOS DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO:

La directora del centro certifica que el Consejo Escolar, tanto en 2020 como en 2021, da el Visto Bueno para entregar la presente memoria y la solicitud del Sello de Vida Saludable:

  
**GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN


**COLEGIO PÚBLICO "MAXIMILIANO ARBOLEYA"  
BARREDOS**

Dña. Yolanda Vallina Iglesias, Directora del Colegio Público "Maximiliano Arboleya" de Barredos (Asturias),

**CERTIFICA:**

Que en reunión de Consejo Escolar, celebrado el día 13 de febrero de 2020, en el punto 2 del orden del día se informó del procedimiento para la concesión del distintivo de calidad de Sello Vida Saludable y de la intención del Centro de presentar su solicitud, siendo aprobada la propuesta por todos los miembros del Consejo.

Para que conste expido la presente en Barredos a 13 de febrero de 2020

La Directora,  
  
Fdo. Yolanda Vallina Iglesias

C/ Maestros y maestras, s/n 33970 BARREDOS (Asturias). Tel:985600575. Fax 985602701 E-mail: maximili@educastur.org



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**COLEGIO PÚBLICO "MAXIMILIANO ARBOLEYA"  
BARREDOS**

Ona. Yolanda Vallina Iglesias, Directora del Colegio Público "Maximiliano Arboleya" de Barredos (Asturias),

**CERTIFICA:**

Que en reunión de Consejo Escolar, celebrado el día 11 de febrero de 2021, en el punto 7 del orden del día se informó del procedimiento para la concesión del distintivo de calidad de Sello Vida Saludable y de la intención del Centro de presentar su solicitud, siendo aprobada la propuesta por todos los miembros del Consejo.

Para que conste expido la presente en Barredos a 12 de febrero de 2021

La Directora,

32874452T  
YOLANDA  
VALLINA (R:  
Q3368166I)  
Fdo: Yolanda Vallina Iglesias

Firmado digitalmente  
por 32874452T  
YOLANDA VALLINA (R:  
Q3368166I)  
Fecha: 2021.02.12  
09:27:32 +01'00'