

# C.P. EL LLANO (GIJÓN)

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 5º

MATEMÁTICAS 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2022-2023

## ÍNDICE

- 1. Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.
- 2. Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.
- 3. Medidas de atención a las diferencias individuales.
- 4. Concreción de planes, programas y proyectos.
- 5. Desarrollo de las actividades complementarias/extraescolares.
- 6. Recursos didácticos y materiales curriculares.
- 7. Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la Programación Didáctica.

#### 1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
EVALUACIÓN INICIAL	U5: LAS FRACCIONES. COMPARACIÓN	U9: LAS UNIDADES DE MEDIDA
U1: LOS NÚMEROS NATURALES.	S.A.: ¡Cuidemos siempre los animales!	S.A.: La dieta mediterránea
S.A.: Los nacimientos en mi C.A.	FECHA: 13 de diciembre - 18 de enero	FECHA: 23 de marzo - 21 de abril
FECHA: 16-30 de septiembre		
U2: LA MULTIPLICACIÓN Y LAS POTENCIAS.	U6: LAS FRACCIONES. SUMA Y RESTA S.A. Entre pueblos y ciudades	U10: ÁREAS DE FIGURAS PLANAS S.A.: No sobra ni un metro cuadrado
S.A.: Los transportes que utilizo	FECHA: 19 enero - 6 de febrero	FECHA: 24 de abril - 12 de mayo
FECHA: 03-21 de octubre		
U3: LA DIVISIÓN: MÚLTIPLOS Y DIVISORES S.A.: Mis compañer@s FECHA: 24 de octubre - 18 noviembre	U7: LOS NÚMEROS DECIMALES S.A.: ¡A mover el cuerpo! FECHA: 07 - 28 de febrero.	U11: EL SISTEMA SEXAGESIMAL S.A.: Empleo bien mi tiempo FECHA: 15 - 31 de mayo
U4: LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS	U8: OPERACIONES CON NÚMEROS	U12: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA
S.A.: La geometría que me rodea	DECIMALES.	S.A.: Toneladas a la basura
FECHA: 21 de noviembre - 12 de diciembre	S.A.: El futuro es verde FECHA: 01 - 22 de marzo	FECHA: 01 - 12 de junio

#### Unidad 1: LOS NÚMEROS NATURALES

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1 Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	<ul> <li>2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.</li> <li>2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en</li> </ul>	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	contextos de resolución de problemas.  2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.	

5 Reconocer y utilizar conexiones	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes	3. Sentido de las	
entre las diferentes ideas matemáticas,	CD3, CD5, CC4,	elementos matemáticos <b>movilizando</b>	operaciones	
así como identificar las matemáticas	CCEC1.	conocimientos y experiencias propios.	3.a. Estrategias de cálculo	
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las <b>conexiones entre las</b>	mental con números	
cotidiana, interrelacionando conceptos		matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana	naturales, fracciones y	
y procedimientos, para interpretar		para resolver problemas en contextos no	decimales.	
situaciones y contextos diversos.		matemáticos.	3.b. Estrategias de	
			reconocimiento de qué	
			operaciones simples o	
			combinadas (suma, resta,	
	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	multiplicación, división)	
6 Comunicar y representar, de forma	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	son útiles para resolver	
individual y colectiva, conceptos,	CE3, CCEC4.	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	situaciones	
procedimientos y resultados		mostrando la comprensión del mensaje.	contextualizadas.	
matemáticos, utilizando el lenguaje		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	3.d. Estrategias de	
oral, escrito, gráfico, multimodal y la		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	resolución de operaciones	
terminología apropiados, para dar		lenguaje matemático adecuado.	aritméticas (con números	
significado y permanencia a las ideas			naturales, decimales y	
matemáticas.			fracciones) con flexibilidad	
			y sentido: mentalmente,	
			de manera escrita o con	
			calculadora; utilidad en	
			situaciones	
			contextualizadas y	
			propiedades.	
			6. Educación financiera	
			6.a. Resolución de	
			problemas relacionados	
			con el consumo	
			responsable (valor/precio,	
			calidad/precio y mejor	
			precio) y con el dinero:	
			precios, intereses y	
			rebajas. y con el dinero.	

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	1. Patrones 1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático 2.a. Proceso de	D. SENTIDO ALGEBRAICO
			de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.  3. Relaciones y funciones 3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >.  Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes	1. Organización y análisis	E. SENTIDO
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	elementos matemáticos movilizando	de datos	ESTOCÁSTICO
como identificar las matemáticas	CCEC1.	conocimientos y experiencias propios.	1.a. Conjuntos de datos y	
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las	gráficos estadísticos de la	
cotidiana, interrelacionando conceptos		matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para	vida cotidiana:	
y procedimientos, para interpretar		resolver problemas en contextos no	descripción,	
situaciones y contextos diversos.		matemáticos.	interpretación y análisis	
			crítico.	
			1.b. Estrategias para la	
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	realización de un estudio	
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	estadístico sencillo:	
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4.	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	formulación de preguntas,	
matemáticos, utilizando el lenguaje	·	mostrando la comprensión del mensaje.	recogida, registro y	
oral, escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	organización de datos	
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	cualitativos y cuantitativos	
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	procedentes de diferentes	
matemáticas.			experimentos (encuestas,	
			mediciones,	
			observaciones). Tablas	
			de frecuencias absolutas y	
			relativas: interpretación.	
			3. Inferencia	
			3.a. Identificación de un	
			conjunto de datos como	
			muestra de un conjunto	
			más grande y reflexión	
			sobre la población a la	
			que es posible aplicar las	
			conclusiones de	
			investigaciones	
			estadísticas sencillas.	

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	1. Creencias, actitudes y emociones propias 1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	aprendizaje de las matemáticas.  1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.  2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad  2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.  2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	

#### Unidad 2: MULTIPLICACIÓN Y POTENCIAS

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.  3. Sentido de las operaciones  3.a. Estrategias de cálculo mental con números	

			T
5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	naturales, fracciones y
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	decimales.
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	3.b. Estrategias de
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	reconocimiento de qué
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	operaciones simples o
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	combinadas (suma, resta,
situaciones y contextos diversos.			multiplicación, división)
			son útiles para resolver
			situaciones
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	contextualizadas.
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	3.c. Potencia como
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	producto de factores
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,		mostrando la comprensión del mensaje.	iguales. Cuadrados y
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	cubos.
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	3.d. Estrategias de
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	resolución de operaciones
matemáticas.			aritméticas (con números
			naturales, decimales y
			fracciones) con flexibilidad
			y sentido: mentalmente,
			de manera escrita o con
			calculadora; utilidad en
			situaciones
			contextualizadas y
			propiedades.
			4.Relaciones
			4.a. Sistema de
			numeración de base diez
			(números naturales y
			decimales hasta las
			milésimas): aplicación de
			las relaciones que genera
			en las operaciones.
			4.c. Relaciones entre las
			operaciones aritméticas:
			aplicación en contextos
			cotidianos.

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	6. Educación financiera. 6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. y con el dinero.  3. Estimación y relaciones. 3.d. Evaluación de resultados de relaciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>		
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>		

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.		
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</li> <li>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</li> </ul>	1. Patrones 1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas, sin estereotipos de género, de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. 3. Relaciones y funciones 3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y	D. SENTIDO ALGEBRAICO

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.  6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1. CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.  6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	uso de los signos < y >.  Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.  1. Organización y análisis de datos  1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.  1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.  1.c. Gráficos estadísticos	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
significado y permanencia a las ideas		· · · · · ·	mediciones, observaciones). Tablas de frecuencias absolutas y	

			tecnológicos y selección del más conveniente.	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	<ul> <li>7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</li> <li>7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</li> </ul>	1. Creencias, actitudes y emociones propias 1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.  8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.  1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.  2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad  2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.  2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	

#### Unidad 3: LA DIVISIÓN. MULTIPLOS Y DIVISORES

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.  1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	·	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con	

	OTEN 44 - STEEL 12	E 4 1000 1 1 100 1 1	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	naturales, fracciones y
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	decimales.
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	3.b. Estrategias de
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	reconocimiento de qué
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	operaciones simples o
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	combinadas (suma, resta,
situaciones y contextos diversos.			multiplicación, división)
			son útiles para resolver
			situaciones
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	contextualizadas.
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	3.d. Estrategias de
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	resolución de operaciones
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,		mostrando la comprensión del mensaje.	aritméticas (con números
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	naturales, decimales y
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	fracciones) con flexibilidad
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	y sentido: mentalmente,
matemáticas.			de manera escrita o con
		l	calculadora; utilidad en
			situaciones
			contextualizadas y
			propiedades.
		l	4.Relaciones
			4.a. Sistema de
			numeración de base diez
			(números naturales y
			decimales hasta las
			milésimas): aplicación de
			las relaciones que genera
			en las operaciones.
			4.b. Números naturales,
			fracciones y decimales
			hasta las milésimas en
			contextos de la vida
			cotidiana: comparación y
			ordenación.
			4.c. Relaciones entre las
			operaciones aritméticas:
			operaciones antineticas:

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	aplicación en contextos cotidianos. 4.d. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores. 6. Educación financiera. 6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. y con el dinero.  1. Patrones 1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas, sin estereotipos de género, de	D. SENTIDO ALGEBRAICO
---	--	---	--	--------------------------

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida  STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.  5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.  5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, gráficos estadísticos de la	las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	<b>de datos</b> 1.a. Conjuntos de datos y	
---	---	----------------	---	--	--

			1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	1. Creencias, actitudes y emociones propias 1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	aprendizaje de las matemáticas.  1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.  2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad  2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.	

2.b. Aplicación de técnicas
 simples para el trabajo en
 equipo en matemáticas y
 estrategias para la gestión
 de conflictos, promoción
 de conductas empáticas e
 inclusivas y aceptación de
 la diversidad presente en el
aula y en la sociedad.

### Unidad 4: LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.  3. Sentido de las operaciones  3.a. Estrategias de cálculo mental con números	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	naturales, fracciones y
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	decimales.
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	3.b. Estrategias de
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	reconocimiento de qué
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	operaciones simples o
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	combinadas (suma, resta,
situaciones y contextos diversos.			multiplicación, división)
situationes y contextos arversos.		l	son útiles para resolver
			situaciones
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	contextualizadas.
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	3.d. Estrategias de
procedimientos y resultados		formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	resolución de operaciones
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,	CE3, CCEC4		•
		mostrando la comprensión del mensaje.	aritméticas (con números
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	naturales, decimales y
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	fracciones) con flexibilidad
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	y sentido: mentalmente,
matemáticas.		l	de manera escrita o con
		l	calculadora; utilidad en
		l	situaciones
		l	contextualizadas y
		l	propiedades.
		l	l I
		l	
			I I
			l I
			I I
			l I
			I I
			l I
			l I
			l I
			I I
			<u> </u>

Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Magnitud. 1.a. Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. 2. Medición. 2.a.Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>		adecuadas.  2. Medición.  2.a.Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	3. Estimación y relaciones. 3.c. Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.	
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.		

1. Interpretar situaciones de la vida	STEM1, STEM2,	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a	1. Figuras geométricas de	C. SENTIDO
cotidiana, proporcionando una	STEM4, CD2,	través de la reformulación de la pregunta, de forma	dos y tres dimensiones.	ESPACIAL
representación matemática de las mismas	CPSAA5, CE1, CE3,	verbal y gráfica.	1.a.Figuras geométricas en	
mediante conceptos, herramientas y	CCEC4.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que	objetos de la vida	
estrategias, para analizar la información		ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y	cotidiana: identificación y	
más relevante.		herramientas, incluidas las tecnológicas, para la	clasificación atendiendo a	
		resolución de una situación problematizada.2.1.	sus elementos y a las	
		Seleccionar entre diferentes estrategias para	relaciones entre ellos.	
		resolver un problema, justificando la elección.	1.b. Técnicas de	
	STEM1, STEM2,		construcción de figuras	
2 Resolver situaciones problematizadas,	CPSAA4, CPSAA5,	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para	geométricas por	
aplicando diferentes técnicas, estrategias	CE3.	resolver un problema, justificando la elección.	composición y	
y formas de razonamiento, para explorar		2.2. Obtener posibles soluciones de un problema	descomposición, mediante	
distintas maneras de proceder, obtener		seleccionando entre varias estrategias conocidas de	materiales manipulables,	
soluciones y asegurar su validez desde un		forma autónoma.	instrumentos de dibujo y	
punto de vista formal y en relación con el		2.3. Comprobar la corrección matemática de las	aplicaciones informáticas.	
contexto planteado.		soluciones de un problema y su coherencia en el	1.c. Vocabulario	
		contexto planteado.	geométrico: descripción	
	CCL1, STEM1,		verbal de los elementos y	
3Explorar, formular y comprobar	STEM2, CD1, CD3,	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas	las propiedades de figuras	
conjeturas sencillas o plantear problemas	CD5, CE3.	investigando patrones, propiedades y relaciones de	geométricas.	
de tipo matemático en situaciones		forma guiada.	1.d. Propiedades de	
basadas en la vida cotidiana, de forma		3.2. <b>Plantear nuevos problemas</b> sobre situaciones		
guiada, reconociendo el valor del		cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	exploración mediante	
razonamiento y la argumentación, para			materiales manipulables	
contrastar su validez, adquirir e integrar			(cuadrículas, geoplanos,	
nuevo conocimiento.			policubos etc.) y	
			herramientas digitales	
			(programas de geometría,	
4. Utilizar el pensamiento computacional,	STEM1, STEM2,	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana	dinámica, realidad	
organizando datos, descomponiendo en	STEM3, CD1, CD3,	utilizando, de forma pautada, principios básicos del	aumentada, robótica	
partes, reconociendo patrones,	CD5, CE3.	pensamiento computacional.	educativa etc.).	
generalizando e interpretando,		4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas	3. Movimientos y	
modificando y creando algoritmos de		en la investigación y resolución de problemas.	transformaciones.	
forma guiada, para modelizar y			3.a. Transformaciones	
automatizar situaciones de la vida			mediante giros,	
cotidiana.			traslaciones y simetrías en	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<ul> <li>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</li> <li>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</li> </ul>	situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado. 3.b. Semejanza en situaciones de la vida
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.  4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos. 4.c. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica. 4.d. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

4. Utilizar el pensamiento computacional,	STEM1, STEM2,	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana	2. Modelo matemático	D. SENTIDO
organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. <b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	2.a. Proceso de modelización a partir de problemas, sin estereotipos de género, de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	ALGEBRAICO
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<ul> <li>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</li> <li>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</li> </ul>	1. Organización y análisis de datos 1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. 1.c. Gráficos estadísticos	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.	

7. Desarrollar destrezas personales que	STEM5, CPSAA1,	7.1. Autorregular las emociones propias y	1. Creencias, actitudes y	F. SENTIDO
ayuden a identificar y gestionar	CPSAA4, CPSAA5,	reconocer algunas fortalezas y debilidades,	emociones propias	SOCIOAFECTIVO
emociones al enfrentarse a retos	CE2, CE3.	desarrollando así la autoconfianza al abordar retos	1.a. Autorregulación	
matemáticos, fomentando la confianza en	i i	matemáticos.	emocional: autoconcepto	
las propias posibilidades, aceptando el		7.2. Elegir actitudes positivas ante retos	y aprendizaje de las	
error como parte del proceso de		matemáticos tales como la perseverancia y la	matemáticas desde una	
aprendizaje y adaptándose a las		responsabilidad valorando el error como una	perspectiva de género.	
situaciones de incertidumbre, para		oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de mejora de	
mejorar la perseverancia y disfrutar en el			la perseverancia y el	
aprendizaje de las matemáticas.			sentido de la	
			responsabilidad hacia el	
8. Desarrollar destrezas sociales,	CCL5, CP3, STEM3,		aprendizaje de las	
reconociendo y respetando las	CPSAA1, CPSAA3,	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y	matemáticas.	
emociones, las experiencias de los demás	CC2, CC3.	responsablemente, mostrando iniciativa,	1.b. Flexibilidad cognitiva,	
y el valor de la diversidad y participando		comunicándose de forma efectiva, valorando la	adaptación y cambio de	
activamente en equipos de trabajo		diversidad, mostrando empatía y estableciendo	estrategia en caso	
heterogéneos con roles asignados, para		relaciones saludables basadas en el respeto, la	necesario. Valoración del	
construir una identidad positiva como		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	error como oportunidad de	
estudiante de matemáticas, fomentar el		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y	aprendizaje.	
bienestar personal y crear relaciones		respetando las responsabilidades individuales	2. Trabajo en equipo,	
saludables.		asignadas y empleando estrategias de trabajo en	inclusión, respeto y	
		equipo sencillas dirigidas a la consecución de	diversidad	
		objetivos compartidos.	2.a. Respeto por las	
			emociones y experiencias	
			de los demás ante las	
			matemáticas.	
			2.b. Aplicación de técnicas	
			simples para el trabajo en	
			equipo en matemáticas y	
			estrategias para la gestión	
			de conflictos, promoción	
			de conductas empáticas e	
			inclusivas y aceptación de	
			la diversidad presente en el	
			aula y en la sociedad.	<u></u>

### Unidad 5: LAS FRACCIONES. COMPARACIÓN.

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. 2.d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y	

	OTEN 44 STEEL S	E 4 1000	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	elección de la mejor
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	representación para cada
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	situación o problema.
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	3. Sentido de las
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	operaciones
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	3.a. Estrategias de cálculo
situaciones y contextos diversos.			mental con números
			naturales, fracciones y
			decimales.
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	3.b. Estrategias de
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	reconocimiento de qué
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	operaciones simples o
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,		mostrando la comprensión del mensaje.	combinadas (suma, resta,
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	multiplicación, división)
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	son útiles para resolver
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	situaciones
matemáticas.			contextualizadas.
		l	3.d. Estrategias de
		l	resolución de operaciones
			aritméticas (con números
			naturales, decimales y
			fracciones) con flexibilidad
			y sentido: mentalmente,
			de manera escrita o con
			calculadora; utilidad en
			situaciones
			contextualizadas y
		l	propiedades.
		l	4.Relaciones
			4.b. Números naturales,
			fracciones y decimales
			hasta las milésimas en
			contextos de la vida
			cotidiana: comparación y
			ordenación.
			4.c. Relaciones entre las
			operaciones aritméticas:

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	aplicación en contextos cotidianos.  4.e. Relación entre fracciones sencillas, decímales y porcentajes.  6. Educación financiera.  6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. y con el dinero.  1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.  1.a. Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.  4. Visualización,	C. SENTIDO ESPACIAL
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	razonamiento y modelización geométrica. 4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.	

3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</li> <li>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</li> </ul>	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<ul> <li>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</li> <li>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</li> </ul>	
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	

		4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana	1. Patrones	D. SENTIDO
4. Utilizar el pensamiento computacional,	STEM1, STEM2,	utilizando, de forma pautada, principios básicos del	1.a. Estrategias de	ALGEBRAICO
organizando datos, descomponiendo en	STEM3, CD1, CD3,	pensamiento computacional.	identificación,	
partes, reconociendo patrones,	CD5, CE3.	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas	representación (verbal o	
generalizando e interpretando,	020, 020.	en la investigación y resolución de problemas.	mediante tablas, gráficos y	
modificando y creando algoritmos de		,	notaciones inventadas) y	
forma guiada, para modelizar y			predicción razonada de	
automatizar situaciones de la vida			términos a partir de las	
cotidiana.			regularidades en una	
			colección de números,	
			figuras o imágenes.	
			1.b. Creación de patrones	
			recurrentes a partir de	
			regularidades o de otros	
			patrones utilizando	
			números, figuras o	
			imágenes.	
			2. Modelo matemático	
			2.a. Proceso de	
			modelización a partir de	
			problemas, sin	
			estereotipos de género, de	
			la vida cotidiana, usando	
			representaciones	
			matemáticas.	
			3. Relaciones y funciones	
			3.a. Relaciones de	
			igualdad y desigualdad y	
			uso de los signos < y >.	
			Determinación de datos	
			desconocidos	
			(representados por medio	
			de una letra o un símbolo)	
			en expresiones sencillas	
			relacionadas mediante	
			estos signos y los signos =	
			y <b>≠</b> .	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<ul> <li>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</li> <li>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</li> </ul>	1. Organización y análisis de datos 1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. 1.c. Gráficos estadísticos	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.	

7. Desarrollar destrezas personales que		7.1. Autorregular las emociones propias y	1. Creencias, actitudes y	F. SENTIDO
ayuden a identificar y gestionar	STEM5, CPSAA1,	reconocer algunas fortalezas y debilidades,	emociones propias	SOCIOAFECTIVO
emociones al enfrentarse a retos	CPSAA4, CPSAA5,	desarrollando así la autoconfianza al abordar retos	1.a. Autorregulación	
matemáticos, fomentando la confianza en	CE2, CE3.	matemáticos.	emocional: autoconcepto	
las propias posibilidades, aceptando el		7.2. Elegir actitudes positivas ante retos	y aprendizaje de las	
error como parte del proceso de		matemáticos tales como la perseverancia y la	matemáticas desde una	
aprendizaje y adaptándose a las		responsabilidad valorando el error como una	perspectiva de género.	
situaciones de incertidumbre, para		oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de mejora de	
mejorar la perseverancia y disfrutar en el			la perseverancia y el	
aprendizaje de las matemáticas.			sentido de la	
			responsabilidad hacia el	
8. Desarrollar destrezas sociales,		8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y	aprendizaje de las	
reconociendo y respetando las	CCL5, CP3, STEM3,	responsablemente, mostrando iniciativa,	matemáticas.	
emociones, las experiencias de los demás	CPSAA1, CPSAA3,	comunicándose de forma efectiva, valorando la	1.b. Flexibilidad cognitiva,	
y el valor de la diversidad y participando	CC2, CC3.	diversidad, mostrando empatía y estableciendo	adaptación y cambio de	
activamente en equipos de trabajo		relaciones saludables basadas en el respeto, la	estrategia en caso	
heterogéneos con roles asignados, para		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	necesario. Valoración del	
construir una identidad positiva como		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y	error como oportunidad de	
estudiante de matemáticas, fomentar el		respetando las responsabilidades individuales	aprendizaje.	
bienestar personal y crear relaciones		asignadas y empleando estrategias de trabajo en	2. Trabajo en equipo,	
saludables.		equipo sencillas dirigidas a la consecución de	inclusión, respeto y	
		objetivos compartidos.	diversidad	
			2.a. Respeto por las	
			emociones y experiencias	
			de los demás ante las	
			matemáticas.	
			2.b. Aplicación de técnicas	
			simples para el trabajo en	
			equipo en matemáticas y	
			estrategias para la gestión	
			de conflictos, promoción	
			de conductas empáticas e	
			inclusivas y aceptación de	
			la diversidad presente en el	
			aula y en la sociedad.	

Unidad 6: LAS FRACCIONES. SUMA Y RESTA.

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos),	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	elección de la mejor
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	representación para cada
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	situación o problema.
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	3. Sentido de las
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	operaciones
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	3.a. Estrategias de cálculo
situaciones y contextos diversos.			mental con números
			naturales, fracciones y
			decimales.
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	3.b. Estrategias de
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	reconocimiento de qué
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	operaciones simples o
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,		mostrando la comprensión del mensaje.	combinadas (suma, resta,
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	multiplicación, división)
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	son útiles para resolver
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	situaciones
matemáticas.			contextualizadas.
			3.d. Resolución de
			operaciones aritméticas
			(con números naturales,
			decimales y fracciones)
			4.Relaciones
			4.b. Números naturales,
			fracciones y decimales
			hasta las milésimas en
			contextos de la vida
			cotidiana: comparación y
			ordenación.
			4.c. Relaciones entre las
			operaciones aritméticas:
			aplicación en contextos
			cotidianos.
			4.e. Relación entre
			fracciones sencillas,
			decimales y porcentajes.
4 1			

			6. Educación financiera. 6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. y con el dinero.	
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. 2. Localización y sistemas	C. SENTIDO ESPACIAL
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	de representación.  2.a.Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales. 2.b. Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.	

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</li> <li>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</li> </ul>	3. Movimientos y transformaciones. 3.b. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<ul> <li>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</li> <li>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</li> </ul>	4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	

4. Utilizar el pensamiento computacional,		4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana	1. Patrones	D. SENTIDO
	STEM1, STEM2,	utilizando, de forma pautada, principios básicos del	1.a. Estrategias de	ALGEBRAICO
organizando datos, descomponiendo en	STEM3, CD1, CD3,	pensamiento computacional.	identificación,	
partes, reconociendo patrones,	CD5, CE3.	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas	representación (verbal o	
generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de		en la investigación y resolución de problemas.	mediante tablas, gráficos y	
forma guiada, para modelizar y			notaciones inventadas) y	
automatizar situaciones de la vida			predicción razonada de	
cotidiana.			términos a partir de las	
Cottulatia.			regularidades en una	
			colección de números,	
			figuras o imágenes.	
			1.b. Creación de patrones	
			recurrentes a partir de	
			regularidades o de otros	
			patrones utilizando	
			números, figuras o	
			imágenes.	
			2. Modelo matemático	
			2.a. Proceso de	
			modelización a partir de	
			problemas, sin	
			estereotipos de género, de	
			la vida cotidiana, usando	
			representaciones	
			matemáticas.	
			4. Pensamiento	
			computacional.	
			4.a. Estrategias para la	
			interpretación,	
			modificación y creación de	
			algoritmos sencillos	
			(secuencias de pasos	
			ordenados, esquemas,	
			simulaciones, patrones	
			repetitivos, bucles,	
			instrucciones, anidadas y	
			condicionales,	

	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa).	E. SENTIDO
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	CD3, CD5, CC4, CCEC1.	matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.  5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	1. Organización y análisis de datos 1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. 1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de	ESTOCÁSTICO
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.	

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de insertidumbre, pare	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una portunidad de apropalizais	matemáticas desde una perspectiva de género.	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO
situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.  8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las	CCL5, CP3, STEM3,	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa,	Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.	
emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.  8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de	<ol> <li>1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</li> <li>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y</li> </ol>	
		objetivos compartidos.	diversidad  2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.  2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en	
			equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	

## Unidad 7: LOS NÚMEROS DECIMALES

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. 2.d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y	

MATEMÁTICAS 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	elección de la mejor representación para cada situación o problema.
implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	3. Sentido de las operaciones 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	<ul> <li>6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</li> <li>6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</li> </ul>	decimales. 3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. 3.d. Resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones)
			4.Relaciones 4.a.Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. 4.b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. 4.c. Relaciones entre las operaciones aritméticas:

			aplicación en contextos cotidianos.  4.e. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.  6. Educación financiera.  6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. y con el dinero.	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	<ul> <li>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</li> <li>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</li> </ul>	1. Patrones 1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas, sin estereotipos de género, de	D. SENTIDO ALGEBRAICO

	la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.  3. Relaciones y funciones 3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >.  Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.  4. Pensamiento computacional.  4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas.	
	en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos =	
	4. Pensamiento computacional. 4.a. Estrategias para la interpretación,	
	algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones	
	repetitivos, bucles, instrucciones, anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por	
	bloques, robótica educativa).	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	1. Organización y análisis	
		matemáticos movilizando conocimientos y	de datos	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
como identificar las matemáticas	CD5, CE3.	experiencias propios.	1.a. Conjuntos de datos y	ESTOCASTICO
	CD5, CE5.	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	gráficos estadísticos de la	
implicadas en otras áreas o en la vida			l* I	
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	vida cotidiana:	
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	descripción, interpretación	
situaciones y contextos diversos.			y análisis crítico.	
	CCI 4 CCI 2 CTEN 42		1.c. Gráficos estadísticos	
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	sencillos (diagrama de	
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	barras, diagrama de	
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	sectores, histograma,	
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,		mostrando la comprensión del mensaje.	etc.): representación de	
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	datos mediante recursos	
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	tradicionales y	
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	tecnológicos y selección	
matemáticas.			del más conveniente.	
			3. Inferencia	
			3.a. Identificación de un	
			conjunto de datos como	
			muestra de un conjunto	
			más grande y reflexión	
			sobre la población a la que	
			es posible aplicar las	
			conclusiones de	
			investigaciones	
			estadísticas sencillas.	
7. Desarrollar destrezas personales que				
ayuden a identificar y gestionar	STEM5, CPSAA1,	7.1. Autorregular las emociones propias y	1. Creencias, actitudes y	F. SENTIDO
emociones al enfrentarse a retos	CPSAA4, CPSAA5,	reconocer algunas fortalezas y debilidades,	emociones propias	SOCIOAFECTIVO
matemáticos, fomentando la confianza en	CE2, CE3.	desarrollando así la autoconfianza al abordar retos	1.a. Autorregulación	
las propias posibilidades, aceptando el		matemáticos.	emocional: autoconcepto	
error como parte del proceso de		7.2. <b>Elegir actitudes positivas</b> ante retos	y aprendizaje de las	
aprendizaje y adaptándose a las		matemáticos tales como la perseverancia y la	matemáticas desde una	
situaciones de incertidumbre, para		responsabilidad valorando el error como una	perspectiva de género.	
mejorar la perseverancia y disfrutar en el		oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de mejora de	
aprendizaje de las matemáticas.			la perseverancia y el	

·			
8. Desarrollar destrezas sociales,	CCL5, CP3, STEM3,	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y	sentido de la
reconociendo y respetando las	CPSAA1, CPSAA3,	responsablemente, mostrando iniciativa,	responsabilidad hacia el
emociones, las experiencias de los demás	CC2, CC3.	comunicándose de forma efectiva, valorando la	aprendizaje de las
y el valor de la diversidad y participando		diversidad, mostrando empatía y estableciendo	matemáticas.
activamente en equipos de trabajo		relaciones saludables basadas en el respeto, la	1.b. Flexibilidad cognitiva,
heterogéneos con roles asignados, para		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	adaptación y cambio de
construir una identidad positiva como		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y	estrategia en caso
estudiante de matemáticas, fomentar el		respetando las responsabilidades individuales	necesario. Valoración del
bienestar personal y crear relaciones		asignadas y empleando estrategias de trabajo en	error como oportunidad de
saludables.		equipo sencillas dirigidas a la consecución de	aprendizaje.
		objetivos compartidos.	2. Trabajo en equipo,
		l	inclusión, respeto y
		l	diversidad
		l	2.a. Respeto por las
		l	emociones y experiencias
		l	de los demás ante las
		l	matemáticas.
		l	2.b. Aplicación de técnicas
		l	simples para el trabajo en
		l	equipo en matemáticas y
		l	estrategias para la gestión
			de conflictos, promoción
		1	de conductas empáticas e
			inclusivas y aceptación de
			la diversidad presente en el
			aula y en la sociedad.

## Unidad 8: OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. 2.d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y	elección de la mejor representación para cada
como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	CCEC1.	experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	situación o problema.  3. Sentido de las operaciones  3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	<ul> <li>6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</li> <li>6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</li> </ul>	decimales. 3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. 3.d. Resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones)
			4.Relaciones 4.a.Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. 4.b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. 4.c. Relaciones entre las operaciones aritméticas:

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	aplicación en contextos cotidianos.  4.e. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.  6. Educación financiera. 6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. y con el dinero.  1. Patrones 1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.  2. Modelo matemático 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas, sin estereotipos de género, de	D. SENTIDO ALGEBRAICO
---	--	---	---	--------------------------

	la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.  3. Relaciones y funciones 3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >.  Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.  4. Pensamiento computacional.  4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones	
	de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.  4. Pensamiento computacional. 4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos	
	repetitivos, bucles, instrucciones, anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa).	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<ul> <li>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</li> <li>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</li> </ul>	1. Organización y análisis de datos 1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. 1.c. Gráficos estadísticos	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.  3. Inferencia 3.a. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	<ul> <li>7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</li> <li>7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</li> </ul>	1. Creencias, actitudes y emociones propias 1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO

8. Desarrollar destrezas sociales,	CCL5, CP3, STEM3,	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y	responsabilidad hacia el	
reconociendo y respetando las	CPSAA1, CPSAA3,	responsablemente, mostrando iniciativa,	aprendizaje de las	
emociones, las experiencias de los demás	CC2, CC3.	comunicándose de forma efectiva, valorando la	matemáticas.	
y el valor de la diversidad y participando		diversidad, mostrando empatía y estableciendo	1.b. Flexibilidad cognitiva,	
activamente en equipos de trabajo		relaciones saludables basadas en el respeto, la	adaptación y cambio de	
heterogéneos con roles asignados, para		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	estrategia en caso	
construir una identidad positiva como		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y	necesario. Valoración del	
estudiante de matemáticas, fomentar el		respetando las responsabilidades individuales	error como oportunidad de	
bienestar personal y crear relaciones		asignadas y empleando estrategias de trabajo en	aprendizaje.	
saludables.		equipo sencillas dirigidas a la consecución de	2. Trabajo en equipo,	
		objetivos compartidos.	inclusión, respeto y	
			diversidad	
			2.a. Respeto por las	
			emociones y experiencias	
			de los demás ante las	
			matemáticas.	
			2.b. Aplicación de técnicas	
			simples para el trabajo en	
			equipo en matemáticas y	
			estrategias para la gestión	
			de conflictos, promoción	
		1	de conductas empáticas e	
		1	inclusivas y aceptación de	
			la diversidad presente en el	
			aula y en la sociedad.	

## Unidad 9: LAS UNIDADES DE MEDIDA

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. 2.d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y	

MATEMÁTICAS 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	elección de la mejor
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	representación para cada
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	situación o problema.
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	3. Sentido de las
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	operaciones
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	3.a. Estrategias de cálculo
situaciones y contextos diversos.			mental con números
			naturales, fracciones y
			decimales.
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	3.b. Estrategias de
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	reconocimiento de qué
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	operaciones simples o
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,		mostrando la comprensión del mensaje.	combinadas (suma, resta,
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	multiplicación, división)
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	son útiles para resolver
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	situaciones
matemáticas.			contextualizadas.
			3.c. Potencia como
			producto de factores
			iguales. Cuadrados y
			cubos.
			3.d. Resolución de
			operaciones aritméticas
			(con números naturales,
			decimales y fracciones)
			4.Relaciones
			4.a.Sistema de
			numeración de base diez
			(números naturales y
			decimales hasta las
			milésimas): aplicación de
			las relaciones que genera
			en las operaciones.
			4.b. Números naturales,
			fracciones y decimales
			hasta las milésimas en
			contextos de la vida

			cotidiana: comparación y	
			ordenación.	
			4.c. Relaciones entre las	
			operaciones aritméticas:	
			aplicación en contextos	
			cotidianos.	
			4.d. Relación de	
			divisibilidad: múltiplos y	
			divisores.	
			5. Razonamiento	
			proporcional.	
I .			5.a.Situaciones	
			proporcionales y no	
			proporcionales en	
			problemas de la vida	
			cotidiana: identificación	
			como proporción	
			multiplicativa entre	
			magnitudes.	
			6. Educación financiera.	
			6.a. Resolución de	
			problemas relacionados	
			con el consumo	
			responsable (valor/precio,	
			calidad/precio y mejor	
			precio) y con el dinero:	
			precios, intereses y	
			rebajas. y con el dinero.	
			,	
1. Interpretar situaciones de la vida	STEM1, STEM2,	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a	1. Magnitud.	B. SENTIDO DE
cotidiana, proporcionando una	STEM4, CD2,	través de la reformulación de la pregunta, de forma	1.a. Unidades	LA MEDIDA
representación matemática de las mismas	CPSAA5, CE1, CE3,	verbal y gráfica.	convencionales del	
mediante conceptos, herramientas y	CCEC4.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que	Sistema Métrico Decimal	
estrategias, para analizar la información		ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y	(longitud, masa,	
más relevante.		herramientas, incluidas las tecnológicas, para la	capacidad, volumen y	
		resolución de una situación problematizada.	superficie), tiempo y grado	
			(ángulos) en contextos de	
			(angulos) en contextos de	

	075144 075145		
2 Resolver situaciones problematizadas,	STEM1, STEM2,	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para	la vida cotidiana: selección
aplicando diferentes técnicas, estrategias	CPSAA4, CPSAA5,	resolver un problema, justificando la elección.	y uso de las unidades
y formas de razonamiento, para explorar	CE3.	2.2. <b>Obtener posibles soluciones</b> de un problema	adecuadas.
distintas maneras de proceder, obtener		seleccionando entre varias estrategias conocidas de	2. Medición.
soluciones y asegurar su validez desde un		forma autónoma.	2.a.Instrumentos
punto de vista formal y en relación con el		2.3. Comprobar la corrección matemática de las	(analógico o digital) y
contexto planteado.		soluciones de un problema y su coherencia en el	unidades adecuadas para
		contexto planteado.	medir longitudes, objetos,
			ángulos y tiempos:
			selección y uso.
3Explorar, formular y comprobar	CCL1, STEM1,	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas	3. Estimación y relaciones.
conjeturas sencillas o plantear problemas	STEM2, CD1, CD3,	investigando patrones, propiedades y relaciones de	3.a. Estrategias de
de tipo matemático en situaciones	CD5, CE3.	forma guiada.	comparación y ordenación
basadas en la vida cotidiana, de forma		3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones	de medidas de la misma
guiada, reconociendo el valor del		cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	magnitud aplicando las
razonamiento y la argumentación, para			equivalencias entre
contrastar su validez, adquirir e integrar			unidades (sistema métrico
nuevo conocimiento.			decimal) en problemas de
			la vida cotidiana.
			3.b. Relación entre el
6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	sistema métrico decimal y
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	el sistema de numeración
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	decimal.
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,		mostrando la comprensión del mensaje.	3.c. Estimación de
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	medidas de ángulos y
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	superficies por
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	comparación.
matemáticas.			3.d. Evaluación de los
			resultados de mediciones
			y estimaciones o cálculos
			de medidas, razonando si
			son o no posibles.
			Same no position.
			I I
			I I
			I I
			I

1. Interpretar situaciones de la vida	STEM1, STEM2,	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a	1. Figuras geométricas de	C. SENTIDO
cotidiana, proporcionando una	STEM4, CD2,	través de la reformulación de la pregunta, de forma	dos y tres dimensiones.	ESPACIAL
representación matemática de las mismas	CPSAA5, CE1, CE3,	verbal y gráfica.	1.a. Figuras geométricas en	
mediante conceptos, herramientas y	CCEC4.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que	objetos de la vida	
estrategias, para analizar la información		ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y	cotidiana: identificación y	
más relevante.		herramientas, incluidas las tecnológicas, para la	clasificación atendiendo a	
		resolución de una situación problematizada.2.1.	sus elementos y a las	
		Seleccionar entre diferentes estrategias para	relaciones entre ellos.	
		resolver un problema, justificando la elección.	1.b. Técnicas de	
			construcción de figuras	
2 Resolver situaciones problematizadas,	STEM1, STEM2,	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para	geométricas por	
aplicando diferentes técnicas, estrategias	CPSAA4, CPSAA5,	resolver un problema, justificando la elección.	composición y	
y formas de razonamiento, para explorar	CE3.	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema	descomposición, mediante	
distintas maneras de proceder, obtener		seleccionando entre varias estrategias conocidas de	materiales manipulables,	
soluciones y asegurar su validez desde un		forma autónoma.	instrumentos de dibujo y	
punto de vista formal y en relación con el		2.3. Comprobar la corrección matemática de las	aplicaciones informáticas.	
contexto planteado.		soluciones de un problema y su coherencia en el	1.c. Vocabulario	
		contexto planteado.	geométrico: descripción	
			verbal de los elementos y	
3Explorar, formular y comprobar	CCL1, STEM1,	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas	las propiedades de figuras	
conjeturas sencillas o plantear problemas	STEM2, CD1, CD3,	investigando patrones, propiedades y relaciones de	geométricas.	
de tipo matemático en situaciones	CD5, CE3.	forma guiada.	1.d. Propiedades de	
basadas en la vida cotidiana, de forma		3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones		
guiada, reconociendo el valor del		cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	exploración mediante	
razonamiento y la argumentación, para			materiales manipulables	
contrastar su validez, adquirir e integrar			(cuadrículas, geoplanos,	
nuevo conocimiento.			policubos etc.) y	
			herramientas digitales	
4. Utilizar el pensamiento computacional,	STEM1, STEM2,	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana	(programas de geometría,	
organizando datos, descomponiendo en	STEM3, CD1, CD3,	utilizando, de forma pautada, principios básicos del	dinámica, realidad	
partes, reconociendo patrones,	CD5, CE3.	pensamiento computacional.	aumentada, robótica	
generalizando e interpretando,		4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas	educativa etc.).	
modificando y creando algoritmos de		en la investigación y resolución de problemas.	2. Localización y sistemas	
forma guiada, para modelizar y			de representación.	
automatizar situaciones de la vida			2.a.Localización y	
cotidiana.			desplazamientos en	
			planos y mapas a partir de	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre			puntos de referencia
las diferentes ideas matemáticas, así	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	(incluidos los puntos
como identificar las matemáticas	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	cardinales), direcciones y
implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y	CCEC1.	experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	cálculo de distancias (escalas): descripción e
procedimientos, para interpretar		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	interpretación con el
situaciones y contextos diversos.		problemas en contextos no matemáticos.	vocabulario adecuado en
Situationes y contextos arreisos.		problemus en contextos no matematicos.	soportes físicos y virtuales.
			2.b. Descripción de
6. Comunicar y representar, de forma		6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	posiciones y movimientos
individual y colectiva, conceptos,	CCL1, CCL3, STEM2,	presente en la vida cotidiana en diferentes	en el primer cuadrante del
procedimientos y resultados	STEM4, CD1, CD5,	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	sistema de coordenadas
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,	CE3, CCEC4	mostrando la comprensión del mensaje.	cartesiano.
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	3. Movimientos y
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	transformaciones.
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	3.a. Transformaciones
matemáticas.			mediante giros,
			traslaciones y simetrías en situaciones de la vida
			cotidiana: identificación
			de figuras transformadas,
			generación a partir de
			patrones iniciales y
			predicción del resultado.
			3.b. Semejanza en
			situaciones de la vida
			cotidiana: identificación
			de figuras semejantes,
			generación a partir de
			patrones iniciales y
			predicción del resultado.
			4. Visualización, razonamiento y
1			modelización geométrica.
1			4.a. Estrategias para el
1			cálculo de áreas y
			perímetros de figuras

			planas en situaciones de la vida cotidiana 4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos. 4.d. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.</li> <li>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</li> </ul>	1.Patrones. 1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas, sin estereotipos de género, de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	D. SENTIDO ALGEBRAICO

			3. Relaciones y funciones 3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠. 4. Pensamiento computacional. 4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones, anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por	
			representaciones	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	1. Organización y análisis de datos 1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	1.c. Gráficos estadísticos
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	sencillos (diagrama de
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	barras, diagrama de
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,		mostrando la comprensión del mensaje.	sectores, histograma,
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	etc.): representación de
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	datos mediante recursos
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	tradicionales y
matemáticas.			tecnológicos y selección
			del más conveniente.
			2. Incertidumbre.
			2.a.La incertidumbre en
			situaciones de la vida
			cotidiana: cuantificación y
			estimación subjetiva y
			mediante la comprobación
			de la estabilización de las
			frecuencias relativas en
			experimentos aleatorios
			repetitivos.
			2.b. Cálculo de
			probabilidades en
			experimentos,
			comparaciones o
			investigaciones en los que
			sea aplicable la regla de
			Laplace: aplicación de
			técnicas básicas del
			conteo.
			3. Inferencia
			3.a. Identificación de un
			conjunto de datos como
			muestra de un conjunto
			más grande y reflexión
			sobre la población a la que
			es posible aplicar las
			conclusiones de

			investigaciones	
			estadísticas sencillas.	
7. Desarrollar destrezas personales que	STEM5, CPSAA1,	7.1. Autorregular las emociones propias y	1. Creencias, actitudes y	F. SENTIDO
ayuden a identificar y gestionar	CPSAA4, CPSAA5,	reconocer algunas fortalezas y debilidades,	emociones propias	SOCIOAFECTIVO
emociones al enfrentarse a retos	CE2, CE3.	desarrollando así la autoconfianza al abordar retos	1.a. Autorregulación	
matemáticos, fomentando la confianza en		matemáticos.	emocional: autoconcepto	
las propias posibilidades, aceptando el		7.2. Elegir actitudes positivas ante retos	y aprendizaje de las	
error como parte del proceso de		matemáticos tales como la perseverancia y la	matemáticas desde una	
aprendizaje y adaptándose a las		responsabilidad valorando el error como una	perspectiva de género.	
situaciones de incertidumbre, para		oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de mejora de	
mejorar la perseverancia y disfrutar en el			la perseverancia y el	
aprendizaje de las matemáticas.			sentido de la	
			responsabilidad hacia el	
8. Desarrollar destrezas sociales,	CCL5, CP3, STEM3,	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y	aprendizaje de las	
reconociendo y respetando las	CPSAA1, CPSAA3,	responsablemente, mostrando iniciativa,	matemáticas.	
emociones, las experiencias de los demás	CC2, CC3.	comunicándose de forma efectiva, valorando la	1.b. Flexibilidad cognitiva,	
y el valor de la diversidad y participando	· 1	diversidad, mostrando empatía y estableciendo	adaptación y cambio de	
activamente en equipos de trabajo		relaciones saludables basadas en el respeto, la	estrategia en caso	
heterogéneos con roles asignados, para		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	necesario. Valoración del	
construir una identidad positiva como		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y	error como oportunidad de	
estudiante de matemáticas, fomentar el		respetando las responsabilidades individuales	aprendizaje.	
bienestar personal y crear relaciones		asignadas y empleando estrategias de trabajo en	2. Trabajo en equipo,	
saludables.		equipo sencillas dirigidas a la consecución de	inclusión, respeto y	
		objetivos compartidos.	diversidad	
		, ·	2.a. Respeto por las	
			emociones y experiencias	
			de los demás ante las	
			matemáticas.	
			2.b. Aplicación de técnicas	
			simples para el trabajo en	
			equipo en matemáticas y	
			estrategias para la gestión	
			de conflictos, promoción	
			de conductas empáticas e	
			inclusivas y aceptación de	
			la diversidad presente en el	
			aula y en la sociedad.	

## Unidad 10: ÁREAS DE FIGURAS PLANAS

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	<ol> <li>1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</li> <li>1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. 2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> </ol>	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.  2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. 2.d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y	

MATEMÁTICAS 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	elección de la mejor representación para cada situación o problema. <b>3. Sentido de las</b>
cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.		otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	operaciones 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	decimales.  3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.  3.c. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.  3.d. Resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones)
			4.Relaciones 4.a.Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. 4.b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida

			cotidiana: comparación y ordenación. 4.c. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. 4.d. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores. 4.e. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	<ul> <li>1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</li> <li>1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</li> </ul>	1. Magnitud. 1.a. Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	(ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.  2. Medición.  2.a.Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos,	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	ángulos y tiempos: selección y uso. 3. Estimación y relaciones. 3.a. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud aplicando las equivalencias entre	

6. Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	unidades (sistema métrico	
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	decimal) en problemas de	
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	la vida cotidiana.	
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,	023, 00201	mostrando la comprensión del mensaje.	3.b. Relación entre el	
escrito, gráfico, multimodal y la		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	sistema métrico decimal y	
terminología apropiados, para dar		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	el sistema de numeración	
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	decimal.	
matemáticas.			3.c. Estimación de	
			medidas de ángulos y	
			superficies por	
			comparación.	
			3.d. Evaluación de los	
			resultados de mediciones	
			y estimaciones o cálculos	
			de medidas, razonando si	
			son o no posibles.	
1. Interpretar situaciones de la vida	STEM1, STEM2,	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a	1 Figures geométriess de	C. SENTIDO
cotidiana, proporcionando una	STEM4, CD2,	través de la reformulación de la pregunta, de forma	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.	ESPACIAL
representación matemática de las mismas	CPSAA5, CE1, CE3,	verbal y gráfica.	1.a.Figuras geométricas en	
mediante conceptos, herramientas y	CCEC4.	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que	objetos de la vida	
estrategias, para analizar la información		ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y	cotidiana: identificación y	
más relevante.		herramientas, incluidas las tecnológicas, para la	clasificación atendiendo a	
		resolución de una situación problematizada.2.1.	sus elementos y a las	
		Seleccionar entre diferentes estrategias para	relaciones entre ellos.	
		resolver un problema, justificando la elección.	1.b. Técnicas de	
			construcción de figuras	
2 Resolver situaciones problematizadas,	STEM1, STEM2,	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para	geométricas por	
aplicando diferentes técnicas, estrategias	CPSAA4, CPSAA5,	resolver un problema, justificando la elección.	composición y	
y formas de razonamiento, para explorar	CE3.	2.2. <b>Obtener posibles soluciones</b> de un problema	descomposición, mediante	
distintas maneras de proceder, obtener		seleccionando entre varias estrategias conocidas de	materiales manipulables,	
soluciones y asegurar su validez desde un		forma autónoma.	instrumentos de dibujo y	
punto de vista formal y en relación con el		2.3. <b>Comprobar</b> la corrección matemática de las	aplicaciones informáticas.	
contexto planteado.		soluciones de un problema y su coherencia en el	1.c. Vocabulario	
		contexto planteado.	geométrico: descripción	
			verbal de los elementos y	
			Tallacias ciementos y	

3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	las propiedades de figuras geométricas. 1.d. Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos,
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	policubos etc.) y herramientas digitales (programas de geometría, dinámica, realidad aumentada, robótica educativa etc.). 3. Movimientos y transformaciones. 3.a. Transformaciones mediante giros,
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<ul> <li>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</li> <li>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</li> </ul>	traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.  3.b. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	planas en situaciones de la vida cotidiana.  4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.  4.c. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.  4.d. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.  1.Patrones.  1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.  1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.	D. SENTIDO ALGEBRAICO
---	--	---	--	--------------------------

<del></del>	
	2. Modelo matemático
	2.a. Proceso de
	modelización a partir de
	problemas, sin
	estereotipos de género, de
	la vida cotidiana, usando
	representaciones
	matemáticas.
	3. Relaciones y funciones
	3.a. Relaciones de
	igualdad y desigualdad y
	uso de los signos < y >.
	Determinación de datos
	desconocidos
	(representados por medio
	de una letra o un símbolo)
	en expresiones sencillas
	relacionadas mediante
	estos signos y los signos =
	y ≠.
	4. Pensamiento
	computacional.
	4.a. Estrategias para la
	interpretación,
	modificación y creación de
	algoritmos sencillos
1 1	(secuencias de pasos
	ordenados, esquemas,
	simulaciones, patrones
1	repetitivos, bucles,
	instrucciones, anidadas y
	condicionales,
	representaciones
	computacionales,
	programación por
	bloques, robótica
	educativa).

5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	1. Organización y análisis	E. SENTIDO
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	de datos	ESTOCÁSTICO
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	1.a. Conjuntos de datos y	
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	gráficos estadísticos de la	
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	vida cotidiana:	
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	descripción, interpretación	
situaciones y contextos diversos.			y análisis crítico.	
· ·			1.c. Gráficos estadísticos	
6. Comunicar y representar, de forma		6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	sencillos (diagrama de	
individual y colectiva, conceptos,		presente en la vida cotidiana en diferentes	barras, diagrama de	
procedimientos y resultados	CCL1, CCL3, STEM2,	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	sectores, histograma,	
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,	STEM4, CD1, CD5,	mostrando la comprensión del mensaje.	etc.): representación de	
escrito, gráfico, multimodal y la	CE3, CCEC4	6.2. Comunicar en diferentes formatos las	datos mediante recursos	
terminología apropiados, para dar	,	conjeturas y procesos matemáticos utilizando	tradicionales y	
significado y permanencia a las ideas		lenguaje matemático adecuado.	tecnológicos y selección	
matemáticas.		ionguaja matamatiaa adaadaa	del más conveniente.	
maternations.			der mas convenience.	
7. Desarrollar destrezas personales que	STEM5, CPSAA1,	7.1. Autorregular las emociones propias y	1. Creencias, actitudes y	F. SENTIDO
ayuden a identificar y gestionar	CPSAA4, CPSAA5,	reconocer algunas fortalezas y debilidades,	emociones propias	SOCIOAFECTIVO
emociones al enfrentarse a retos	CE2, CE3.	desarrollando así la autoconfianza al abordar retos	1.a. Autorregulación	
matemáticos, fomentando la confianza en	. , , , ,	matemáticos.	emocional: autoconcepto	
las propias posibilidades, aceptando el		7.2. Elegir actitudes positivas ante retos		
error como parte del proceso de		matemáticos tales como la perseverancia y la	matemáticas desde una	
aprendizaje y adaptándose a las		responsabilidad valorando el error como una	perspectiva de género.	
situaciones de incertidumbre, para		oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de mejora de	
mejorar la perseverancia y disfrutar en el		' '	la perseverancia y el	
aprendizaje de las matemáticas.			sentido de la	
' '			responsabilidad hacia el	
			aprendizaje de las	
8. Desarrollar destrezas sociales,	CCL5, CP3, STEM3,	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y	matemáticas.	
reconociendo y respetando las	CPSAA1, CPSAA3,	responsablemente, mostrando iniciativa,	1.b. Flexibilidad cognitiva,	
emociones, las experiencias de los demás	CC2, CC3.	comunicándose de forma efectiva, valorando la	adaptación y cambio de	
y el valor de la diversidad y participando		diversidad, mostrando empatía y estableciendo	estrategia en caso	
activamente en equipos de trabajo		relaciones saludables basadas en el respeto, la	necesario. Valoración del	
heterogéneos con roles asignados, para		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	error como oportunidad de	
construir una identidad positiva como		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y	aprendizaje.	
estudiante de matemáticas, fomentar el		respetando las responsabilidades individuales		

bienestar personal y crear relaciones saludables.	asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.  2. Trabajo en equinclusión, respeto diversidad 2.a. Respeto por la emociones y expede los demás ante	Y as riencias
	matemáticas.  2.b. Aplicación de simples para el trequipo en matem estrategias para la de conflictos, prode conductas em	técnicas abajo en náticas y a gestión omoción
	inclusivas y acept la diversidad prese aula y en la socied	ente en el

### Unidad 11: EL SISTEMA SEXAGESIMAL

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. 2.d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y	

MATEMÁTICAS 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	<ul> <li>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</li> <li>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver</li> </ul>	elección de la mejor representación para cada situación o problema.  3. Sentido de las operaciones
procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.		problemas en contextos no matemáticos.	3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. 3.c. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. 3.d. Resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones)
			4.Relaciones 4.a.Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. 4.b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida

	cotidiana: comparación y
	ordenación.
	4.c. Relaciones entre las
	operaciones aritméticas:
	aplicación en contextos
	cotidianos.
	4.d. Relación de
	divisibilidad: múltiplos y
	divisores.
	4.e. Relación entre
	fracciones sencillas,
	decimales y porcentajes.
	5.Razonamiento
	proporcional.
	5.a.Situaciones
	proporcionales y no
	proporcionales en
	problemas de la vida
	cotidiana: identificación
	como comparación
	multiplicativa entre
	magnitudes.
	5.b. Resolución de
	problemas de
	proporcionalidad,
	porcentajes y escalas de la
	vida cotidiana, mediante la
	igualdad entre razones, la
	reducción a la unidad o el
	uso de coeficientes de
	proporcionalidad.
	6.Educación financiera.
	6.a.Resolución de
	problemas relacionados
	con el consumo
	responsable (valor/precio,
	calidad/precio y mejor

Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.  1. Magnitud. 1.a. Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	(ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.  2. Medición.  2.a.Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos,	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	ángulos y tiempos: selección y uso. 3. Estimación y relaciones. 3.a. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud aplicando las equivalencias entre	
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana. 3.b. Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.	

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	3.c. Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación. 3.d. Evaluación de los resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.  1.Patrones. 1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas, sin estereotipos de género, de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. 3.Relaciones y funciones. 3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y	D. SENTIDO ALGEBRAICO
---	--	---	--	--------------------------

			uso de los signos < y >.	
			Determinación de datos	
			desconocidos	
			(representados por medio	
			de una letra o un símbolo)	
			en expresiones sencillas	
			relacionadas mediante	
			estos signos y los signos =	
			y ≠.	
			4. Pensamiento	
			computacional.	
			4.a. Estrategias para la	
			interpretación,	
			modificación y creación de	
			algoritmos sencillos	
			(secuencias de pasos	
			ordenados, esquemas,	
			simulaciones, patrones	
			repetitivos, bucles,	
			instrucciones, anidadas y	
			condicionales,	
			representaciones	
			computacionales,	
			programación por	
			bloques, robótica	
			educativa).	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	1. Organización y análisis	E. SENTIDO
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	de datos	ESTOCÁSTICO
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	1.a. Conjuntos de datos y	
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	gráficos estadísticos de la	
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	vida cotidiana:	
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	descripción, interpretación	
situaciones y contextos diversos.		<u> </u>	y análisis crítico.	
			1.b. Estrategias para la	
			realización de un estudio	
			estadístico sencillo:	

	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	formulación de preguntas,	
STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	y recogida, registro y	
CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	organización de datos	
	mostrando la comprensión del mensaje.	cualitativos y cuantitativos	
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las	procedentes de diferentes	
	conjeturas y procesos matemáticos utilizando	experimentos (encuestas,	
	lenguaje matemático adecuado.	mediciones,	
	l	observaciones). Tablas	
		de frecuencias absolutas y	
		relativas: interpretación.	
		1.c. Gráficos estadísticos	
	l	sencillos (diagrama de	
	l	barras, diagrama de	
		sectores, histograma,	
		etc.): representación de	
	l	datos mediante recursos	
		tradicionales y	
	l	tecnológicos y selección	
	l	del más conveniente.	
	l	1.g. Relación y	
		comparación de dos	
		conjuntos de datos a partir	
	l	de su representación	
		gráfica: formulación de	
		conjeturas, análisis de la	
	l	dispersión y obtención de	
	l	conclusiones.	
STEM5, CPSAA1,	7.1. Autorregular las emociones propias y	1. Creencias, actitudes y	F. SENTIDO
CPSAA4, CPSAA5,	reconocer algunas fortalezas y debilidades,	emociones propias	SOCIOAFECTIVO
CE2, CE3.	desarrollando así la autoconfianza al abordar retos	1.a. Autorregulación	
	matemáticos.	emocional: autoconcepto	
	7.2. Elegir actitudes positivas ante retos	y aprendizaje de las	
	matemáticos tales como la perseverancia y la	matemáticas desde una	
	responsabilidad valorando el error como una	perspectiva de género.	
	oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de mejora de	
		la perseverancia y el	
		sentido de la	
	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5,	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.  T.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.  7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una	STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4  presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.  de de de decuesta, mediciones, observaciones). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. 1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación del más conveniente. 1.g. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.  STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.  T.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.  y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos y cualitativos y cuantitativos y cuantitativos y cualitativos y cuantitativos y cuantitativos y cualitativos y cuantitativos y cuantitativos y cuantitativos y cuantitativos y cuantitativos y cualitativos y cuantitativos procedentes de sectores, meciciones) Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.  1.c. Gráficos estadisti

8. Desarrollar destrezas sociales,		8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y	responsabilidad hacia el	
reconociendo y respetando las	CCL5, CP3, STEM3,	responsablemente, mostrando iniciativa,	aprendizaje de las	
emociones, las experiencias de los demás	CPSAA1, CPSAA3,	comunicándose de forma efectiva, valorando la	matemáticas.	
y el valor de la diversidad y participando	CC2, CC3.	diversidad, mostrando empatía y estableciendo	1.b. Flexibilidad cognitiva,	
activamente en equipos de trabajo		relaciones saludables basadas en el respeto, la	adaptación y cambio de	
heterogéneos con roles asignados, para		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	estrategia en caso	
construir una identidad positiva como		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y	necesario. Valoración del	
estudiante de matemáticas, fomentar el		respetando las responsabilidades individuales	error como oportunidad de	
bienestar personal y crear relaciones		asignadas y empleando estrategias de trabajo en	aprendizaje.	
saludables.		equipo sencillas dirigidas a la consecución de	2. Trabajo en equipo,	
		objetivos compartidos.	inclusión, respeto y	
			diversidad	
			2.a. Respeto por las	
			emociones y experiencias	
			de los demás ante las	
			matemáticas.	
			2.b. Aplicación de técnicas	
			simples para el trabajo en	
			equipo en matemáticas y	
			estrategias para la gestión	
			de conflictos, promoción	
			de conductas empáticas e	
			inclusivas y aceptación de	
			la diversidad presente en el	
			aula y en la sociedad.	
			2.c. Valoración de la	
			contribución de las	
			matemáticas a los distintos	
			ámbitos del conocimiento	
			humano desde una	
			perspectiva de género.	
		1	I I	

## Unidad 12: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 2. Cantidad	A. SENTIDO NUMÉRICO
2 Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	<ul> <li>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.</li> <li>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.</li> <li>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</li> </ul>	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	<ul> <li>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</li> <li>3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</li> </ul>	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. 2.d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y	

MATEMÁTICAS 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

[			
5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	elección de la mejor
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	representación para cada
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	situación o problema.
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	3. Sentido de las
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	operaciones
procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.		problemas en contextos no matemáticos.	3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
matematicas.			3.c. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. 3.d. Resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones)
			4.Relaciones 4.a.Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. 4.b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida

	cotidiana: comparación y
	ordenación.
	4.c. Relaciones entre las
	operaciones aritméticas:
	aplicación en contextos
	cotidianos.
	4.d. Relación de
	divisibilidad: múltiplos y
	divisores.
	4.e. Relación entre
<b> </b>	fracciones sencillas,
<b> </b>	decimales y porcentajes.
<b> </b>	5.Razonamiento
I I	proporcional.
I	5.a.Situaciones
	proporcionales y no
	proporcionales en
	problemas de la vida
	cotidiana: identificación
	como comparación
	multiplicativa entre
	magnitudes.
	5.b. Resolución de
	problemas de
	proporcionalidad,
I	porcentajes y escalas de la
<b> </b>	vida cotidiana, mediante la
I	igualdad entre razones, la
I I	reducción a la unidad o el
I I	uso de coeficientes de
I I	proporcionalidad.
I I	6.Educación financiera.
<b> </b>	6.a.Resolución de
I I	problemas relacionados
<b> </b>	con el consumo
I I	responsable (valor/precio,
I	calidad/precio y mejor
<u> </u>	

			precio) y con el dinero:	
			precios, intereses y	
			rebajas.	
4. Utilizar el pensamiento computacional,	STEM1, STEM2,	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana	1.Patrones.	D. SENTIDO
organizando datos, descomponiendo en	STEM3, CD1, CD3,	utilizando, de forma pautada, principios básicos del	1.a. Estrategias de	ALGEBRAICO
partes, reconociendo patrones,	CD5, CE3.	pensamiento computacional.	identificación,	
generalizando e interpretando,		4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas	representación (verbal o	
modificando y creando algoritmos de		en la investigación y resolución de problemas.	mediante tablas, gráficos y	
forma guiada, para modelizar y			notaciones inventadas) y	
automatizar situaciones de la vida			predicción razonada de	
cotidiana.			términos a partir de las	
			regularidades en una	
			colección de números,	
			figuras o imágenes.	
			1.b. Creación de patrones	
			recurrentes a partir de	
			regularidades o de otros	
			patrones utilizando	
			números, figuras o	
			imágenes.	
			2. Modelo matemático	
			2.a. Proceso de	
			modelización a partir de	
			problemas, sin	
			estereotipos de género, de	
			la vida cotidiana, usando	
			representaciones	
			matemáticas.	
			3.Relaciones y funciones.	
			3.a. Relaciones de	
			igualdad y desigualdad y	
			uso de los signos < y >.	
			Determinación de datos	
			desconocidos	
			(representados por medio	
	<u> </u>		de una letra o un símbolo)	

			en expresiones sencillas	
			relacionadas mediante	
			estos signos y los signos =	
		l	y ≠.	
			4. Pensamiento	
			computacional.	
			4.a. Estrategias para la	
			interpretación,	
		l	modificación y creación de	
			algoritmos sencillos	
			(secuencias de pasos	
			ordenados, esquemas,	
			simulaciones, patrones	
			repetitivos, bucles,	
			instrucciones, anidadas y	
			condicionales,	
			representaciones	
			computacionales,	
			programación por	
		l	bloques, robótica	
			educativa).	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre	STEM1, STEM3,	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	1. Organización y análisis	E. SENTIDO
las diferentes ideas matemáticas, así	CD3, CD5, CC4,	matemáticos movilizando conocimientos y	de datos	ESTOCÁSTICO
como identificar las matemáticas	CCEC1.	experiencias propios.	1.a. Conjuntos de datos y	
implicadas en otras áreas o en la vida		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas,	gráficos estadísticos de la	
cotidiana, interrelacionando conceptos y		otras áreas y la vida cotidiana para resolver	vida cotidiana:	
procedimientos, para interpretar		problemas en contextos no matemáticos.	descripción, interpretación	
situaciones y contextos diversos.			y análisis crítico.	
6. Comunicar y representar, de forma			1.b. Estrategias para la	
individual y colectiva, conceptos,	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo	realización de un estudio	
procedimientos y resultados	STEM4, CD1, CD5,	presente en la vida cotidiana en diferentes	estadístico sencillo:	
matemáticos, utilizando el lenguaje oral,	CE3, CCEC4	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	formulación de preguntas,	
escrito, gráfico, multimodal y la	'	mostrando la comprensión del mensaje.	y recogida, registro y	
terminología apropiados, para dar		6.2. Comunicar en diferentes formatos las	organización de datos	
significado y permanencia a las ideas		conjeturas y procesos matemáticos utilizando	cualitativos y cuantitativos	
matemáticas.		lenguaje matemático adecuado.	procedentes de diferentes	

experimentos (encuestas, mediciones, observaciones). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.  1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.  1.d. Medidas de centralización (media y moda): interpretación,	
observaciones). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. 1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. 1.d. Medidas de centralización (media y	
de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.  1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.  1.d. Medidas de centralización (media y	
relativas: interpretación.  1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.  1.d. Medidas de centralización (media y	
1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.  1.d. Medidas de centralización (media y	
sencillos (diagrama de barras, diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.  1.d. Medidas de centralización (media y	
barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.  1.d. Medidas de centralización (media y	
sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. 1.d. Medidas de centralización (media y	
etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.  1.d. Medidas de centralización (media y	
datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. 1.d. Medidas de centralización (media y	
tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. 1.d. Medidas de centralización (media y	- 1
tecnológicos y selección del más conveniente. 1.d. Medidas de centralización (media y	
tecnológicos y selección del más conveniente. 1.d. Medidas de centralización (media y	
del más conveniente. 1.d. Medidas de centralización (media y	
centralización (media y	
	_
modaly interpretación	_
moda): interpretación,	
cálculo y aplicación.	
1.e. Medidas de dispersión	
(rango): cálculo e	
interpretación.	_
1.f. Calculadora y otros	_
recursos digitales, como la	_
hoja de cálculo, para	- 1
organizar la información	- 1
estadística y realizar	
diferentes visualizaciones	
de los datos.	
1.g. Relación y	
comparación de dos	
conjuntos de datos a partir	
de su representación	
gráfica: formulación de	
conjeturas, análisis de la	
dispersión y obtención de	
conclusiones.	

	2. Incertidumbre.
<b> </b>	2.a.La incertidumbre en
<b> </b>	situaciones de la vida
l	cotidiana: cuantificación y
	estimación subjetiva y
l I	mediante la comprobación
l I	de la estabilización de las
	frecuencias relativas en
l I	experimentos aleatorios
	repetitivos.
<b> </b>	2.b. Cálculo de
<b> </b>	probabilidades en
l	experimentos,
l	comparaciones o
<b> </b>	investigaciones en los que
	sea aplicable la regla de
l I	Laplace: aplicación de
	técnicas básicas del
	conteo.
l I	3. Inferencia
	3.a. Identificación de un
	conjunto de datos como
l I	muestra de un conjunto
l I	más grande y reflexión
	sobre la población a la que
l I	es posible aplicar las
	conclusiones de
	investigaciones
	estadísticas sencillas.
	1 1 1
l	1 1 1
<b> </b>	1 1 1
<b> </b>	1 1 1
l	1 1 1
l	1 1 1

7. Desarrollar destrezas personales que		7.1. Autorregular las emociones propias y	1. Creencias, actitudes y	F. SENTIDO
ayuden a identificar y gestionar	STEM5, CPSAA1,	reconocer algunas fortalezas y debilidades,	emociones propias	SOCIOAFECTIVO
emociones al enfrentarse a retos	CPSAA4, CPSAA5,	desarrollando así la autoconfianza al abordar retos	1.a. Autorregulación	
matemáticos, fomentando la confianza en	CE2, CE3.	matemáticos.	emocional: autoconcepto	
las propias posibilidades, aceptando el		7.2. <b>Elegir actitudes positivas</b> ante retos	y aprendizaje de las	
error como parte del proceso de		matemáticos tales como la perseverancia y la	matemáticas desde una	
aprendizaje y adaptándose a las		responsabilidad valorando el error como una	perspectiva de género.	
situaciones de incertidumbre, para		oportunidad de aprendizaje.	Estrategias de mejora de	
mejorar la perseverancia y disfrutar en el			la perseverancia y el	
aprendizaje de las matemáticas.			sentido de la	
		8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y	responsabilidad hacia el	
8. Desarrollar destrezas sociales,		responsablemente, mostrando iniciativa,	aprendizaje de las	
reconociendo y respetando las	CCL5, CP3, STEM3,	comunicándose de forma efectiva, valorando la	matemáticas.	
emociones, las experiencias de los demás	CPSAA1, CPSAA3,	diversidad, mostrando empatía y estableciendo	1.b. Flexibilidad cognitiva,	
y el valor de la diversidad y participando	CC2, CC3.	relaciones saludables basadas en el respeto, la	adaptación y cambio de	
activamente en equipos de trabajo		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	estrategia en caso	
heterogéneos con roles asignados, para		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y	necesario. Valoración del	
construir una identidad positiva como		respetando las responsabilidades individuales	error como oportunidad de	
estudiante de matemáticas, fomentar el		asignadas y empleando estrategias de trabajo en	aprendizaje.	
bienestar personal y crear relaciones		equipo sencillas dirigidas a la consecución de	2. Trabajo en equipo,	
saludables.		objetivos compartidos.	inclusión, respeto y	
			diversidad	
			2.a. Respeto por las	
			emociones y experiencias	
			de los demás ante las	
			matemáticas.	
			2.b. Aplicación de técnicas	
			simples para el trabajo en	
			equipo en matemáticas y	
			estrategias para la gestión	
			de conflictos, promoción	
			de conductas empáticas e	
			inclusivas y aceptación de	
			la diversidad presente en el	
			aula y en la sociedad.	
			'	

# 2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul> <li>Diario del docente.</li> <li>Pruebas competenciales.</li> <li>Carpeta de trabajos/porfolio/libreta.</li> <li>Diario de clase.</li> <li>Rúbricas de la unidad.</li> <li>Situación de Aprendizaje.</li> </ul>	<ul> <li>Observación sistemática.</li> <li>Análisis de las producciones.</li> <li>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones)</li> <li>Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones)</li> <li>Valoración cuantitativa del avance colectivo.</li> <li>Valoración cualitativa del avance colectivo.</li> <li>Cuestionarios de autoevaluación.</li> <li>Escalas de coevaluación.</li> <li>Boletines informativos para los padres.</li> <li>Otros.</li> </ul>	Todas las competencias específicas del área tienen el mismo peso.  Dentro de cada competencia específica, los criterios de evaluación tendrán también una ponderación idéntica, es decir, cada criterio de evaluación contribuye con el mismo peso en la calificación del área.

#### 3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnado coincidan en varias sesiones dos profesores/as en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando Planes de trabajo individualizado con el alumnado que se encuentre en alguna de las siguientes circunstancias:

- Alumnado con necesidades educativas especiales (Dictamen):
  - Discapacidad psíquica (leve, moderada, grave)
  - Discapacidad física o física orgánica
  - Discapacidad sensorial (auditiva o visual)
  - Pluridiscapacidad
  - Trastorno del espectro del autismo
  - Trastorno del desarrollo
  - Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje
  - Trastorno grave de conducta
- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:
  - Altas Capacidades
  - Trastornos de aprendizaje
  - Trastorno de atención con o sin hiperactividad
  - Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación
  - Incorporación tardía
  - Condiciones personales o de historia escolar
  - Retraso Madurativo
  - Situación de vulnerabilidad socioeducativa
  - Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje

- Alumnado que permanece un año más en el mismo nivel.
- Alumnado que promociona con áreas pendientes.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá al alumnado de acuerdo con las siguientes prioridades:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- Alumnado con otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Resto de alumnado

	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ALUMNADO NEAE								
NEE					NEAE				
	Altas Capacidades	OTRAS-APR	OTRAS_TDAH	OTRAS-LEN	OTRAS-TAR	OTRAS-CPHE	OTRAS-RM	OTRAS SVS	OTRAS-DGLA

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante Docencia compartida Apoyo ordinario			
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales manipulativos Recursos audiovisuales Apoyo gráfico Estrategias para la resolución de problemas Propuesta de actividades en cada unidad de programación/situación de aprendizaje de la Programación de Aula Tutoría entre iguales			
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad de programación/situación de aprendizaje de la Programación de Aula. Tareas de Enriquecimiento Proyectos de investigación/experimentación: producto final Trabajo cooperativo			

# 4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo con la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA		
PLEI	Laboratorio resolución situaciones problemáticas. Investigaciones para situaciones de aprendizaje/proyectos integrados.		
PLAN DE DIGITALIZACIÓN	Utilización de las TRICs en actividades planteadas.		
PLAN DE CONVIVENCIA	Consensuar normas aula/centro Estrategias de resolución de conflictos Integración de todo el alumnado en las dinámicas planteadas Planteamiento de actividades desde una perspectiva coeducativa Proyecto trimestral valores		
PATIOS DINÁMICOS E INCLUSIVOS	Planificación quincenal actividades		
PROYECTOS INTEGRADOS A DESARROLLAR	PRIMER TRIMESTRE: "Ni un plástico sin reciclar" ODS14- Reto relacionado con la sostenibilidad SEGUNDO TRIMESTRE: "Igualdad para todos" ODS5- Reto político y ciudadano TERCER TRIMESTRE: "Combatir el cambio climático: RENOVABLES" ODS7- Reto relacionado con el desarrollo y la sostenibilidad		

### 5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/EXTRAESCOLARES.

Las actividades complementarias y extraescolares planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

#### 6. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

RECURSOS Y MATERIALES	INSTALACIONES.ESPACIOS
MATERIALES:  Currículo Libro del alumno/a (Santillana) Cuadernos de trabajo Material manipulativo Diccionario Ordenadores/Ipads PDI Materiales disponibles en el aula Materiales disponibles en la biblioteca Folletos publicitarios, periódicos Otros  RECURSOS: Biblioteca del centro Biblioteca del aula Biblioteca CMI Internet Otros	<ul> <li>Aulas</li> <li>Aulas TIC</li> <li>Biblioteca</li> <li>Pasillos</li> <li>Salón de Actos</li> <li>Otros</li> </ul>

## 7. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
La unidad de programación se ha desarrollado conforme a la temporalización propuesta.				
Los saberes movilizados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados y han favorecido la metodología elegida.				
Los recursos empleados han sido variados y han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido variadas, significativas y adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado activa y motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado dando respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.				
Los instrumentos de evaluación han resultado suficientes y eficaces.				
Los resultados de evaluación han sido				

### Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
De 1 a 10	Plan de mejora	
De 10 a 18	Mejorar los puntos débiles	
De 18 a 28	Cumple las expectativas	
De 28 a 32	Resulta adecuado	
PROPUESTAS DE I	MEJORA:	