

CURSO: 3º

C.P. EL LLANO (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

- 1. Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.
- 2. Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.
- 3. Medidas de atención a las diferencias individuales.
- 4. Concreción de planes, programas y proyectos.
- 5. Desarrollo de las actividades complementarias/extraescolares.
- 6. Recursos didácticos y materiales curriculares.
- 7. Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la Programación Didáctica.

MATEMÁTICAS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
U1: Una foto de familia	U5: Una fiesta de cumpleaños	U9: ¿Montamos en bici?
FECHA: 19 de septiembre al	FECHA: 9 de enero al 27 de	FECHA: 12 de abril al 5 de
30 de septiembre	enero	mayo
U2: ¡Todos a reciclar! FECHA : 3 de octubre al 21 de octubre	U6: Un gran equipo FECHA:30 de enero al 16 de febrero	U10: Una acampada muy divertida FECHA: 8 de mayo al 25 de mayo
U3: ¿Vamos de excursión?	U7: Un curso de cocina	U11: ¡Te invitamos a la fiesta!
FECHA: 24 de octubre al 11 de	FECHA: 22 de febrero al 10 de	FECHA: 29 de mayo al 8 de
noviembre	marzo	junio
U4: Una tarde en casa	U8: Visitamos un museo	U12: Una función de títeres
FECHA: 14 de noviembre al30	FECHA: 13 de marzo al 31 de	FECHA:12 de junio al 21 de
de noviembre	marzo	junio

Unidad 1: UNA FOTO DE FAMILIA

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante. 2Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, STEM4 CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	 1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada 2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. 2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 		Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO

3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	 3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. 3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente. 	4. RELACIONES 4.a. Sistema de numeración de base	
4Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	 4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 	verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 2. MODELO MATEMÁTICO 2.a. Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la	Bloque D SENTIDO ALGEBRAICO
5Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	CD3, CD5, CC4, CCEC1.	 5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. 	comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos = y ≠ entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades. 3.b. La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.	

		,	,	
6Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Reconocer el lenguaje matemático	3.c. Representación de la relación	
individual y colectiva, conceptos,	STEM4, CD1, CD5,	sencillo presente en la vida cotidiana en	«mayor que» y «menor que», y uso	
procedimientos y resultados	CE3, CCEC4	diferentes formatos, adquiriendo vocabulario	de los signos < y >.	
matemáticos, utilizando el lenguaje		específico básico y mostrando comprensión		
oral, escrito, gráfico, multimodal y la		del mensaje.		
terminología apropiados, para dar			Bloque E	Bloque E
significado y permanencia a las ideas		6.2. Explicar los procesos e ideas		SENTIDO
matemáticas.		matemáticas, los pasos seguidos en la	1. ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE	ESTOCÁSTICO
		resolución de un problema o los resultados	DATOS	
		obtenidos utilizando un lenguaje matemático	1.a. Gráficos estadísticos de la vida	
		sencillo en diferentes formatos.	cotidiana (pictogramas, gráficas de	
			barras, histogramas): lectura e	
			interpretación.	
7Desarrollar destrezas personales	STEM5, CPSAA1,	7.1. Identificar las emociones propias al		
que ayuden a identificar y gestionar	CPSAA4, CPSAA5,	abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo		
emociones al enfrentarse a retos	CE2, CE3.	ayuda solo cuando sea necesario y	Bloque F	
matemáticos, fomentando la confianza		desarrollando así la autoconfianza.		Bloque F
en las propias posibilidades, aceptando			1.CREENCIAS , ACTITUDES Y	SENTIDO
el error como parte del proceso de		7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos	EMOCIONES	SOCIAFECTIVO
aprendizaje y adaptándose a las		retos matemáticos tales como el esfuerzo y la	1.a. Gestión emocional: estrategias	
situaciones de incertidumbre, para		flexibilidad, valorando el error como una	de identificación y manifestación de	
mejorar la perseverancia y disfrutar en		oportunidad de aprendizaje	las propias emociones ante las	
el aprendizaje de las matemáticas.			matemáticas. Iniciativa y tolerancia	
			ante la frustración en el aprendizaje	
			de las matemáticas.	
8Desarrollar destrezas sociales,		8.1. Colaborar activa y respetuosamente en		
reconociendo y respetando las	CCL5, CP3, STEM3,	el trabajo en equipo comunicándose	1.b. Fomento de la autonomía y	
emociones, las experiencias de los	CPSAA1, CPSAA3,	adecuadamente, respetando la diversidad del	estrategias para la toma de	
demás y el valor de la diversidad y	CC2, CC3.	grupo y estableciendo relaciones saludables	decisiones en situaciones de	
participando activamente en equipos	CC2, CC3.	basadas en la tolerancia, la igualdad y la	resolución de problemas.	
de trabajo heterogéneos con roles		resolución pacífica de conflictos.		
asignados, para construir una identidad			2.TRABAJO EN EQUIPO,	
positiva como estudiante de		8.2. Participar en el reparto de tareas,	INCLUSIÓN,IGUALDAD,RESPETO Y	
matemáticas, fomentar el bienestar		asumiendo y respetando las	DIVERSIDAD	
personal y crear relaciones saludables.		responsabilidades individuales asignadas y	2.a. Sensibilidad y respeto ante las	
		empleando estrategias cooperativas sencillas	diferencias individuales presentes	
		dirigidas a la consecución de objetivos	en el aula: identificación y rechazo	
		compartidos.	de actitudes discriminatorias.	

	2. b. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
	2.c. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
	2.d. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Unidad 2: ¡TODOS A RECICLAR!

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4 CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Bloque A 2.CANTIDAD 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
2Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada	3.SENTIDO DE LAS OPERACIONES 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales . 3.b. Estrategias de	
3Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.		
validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. 4Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas	

5Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	l ·	Bloque D SENTIDO ALGEBRAICO
otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			Bloque D 1.PATRONES	
6Comunicar y representar, de forma	CCL1, CCL3, STEM2,	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los	1.a. Identificación, descripción verbal,	
individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico,	STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.		
multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.			números, figuras o imágenes	
7Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones	STEM5, CPSAA1,	7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad,		
al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	valorando el error como una oportunidad de aprendizaje		
parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la			de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana.	
perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.			3.RELACIONES Y FUNCIONES 3.a Relaciones de igualdad	
8Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3,	8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo	expresiones que incluyan	
la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una	CC2, CC3.	relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.		
identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.		8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas	expresión de una relación de equivalencia entre dos	

sencillas dirigidas a la consecución de objetivos	datos sencillos	
compartidos.	desconocidos	
	(representados por medio	
	de un símbolo) en	
	cualquiera de los dos	
	elementos.	
	3.c. Representación de la	
	relación «mayor que» y	
	«menor que», y uso de los	
	signos < y >.	
	Signos vy 7.	
	planus s	
	Bloque E	Bloque E
		SENTIDO
	1.ORGANIZACIÓN Y	ESTOCÁSTICO
	ANÁLISIS DE DATOS	
	1.a. Gráficos estadísticos de	
	la vida cotidiana	
	(pictogramas, gráficas de	
	barras, histogramas):	
	lectura e interpretación.	
		l <u>.</u>
	Bloque F	Bloque F.
		SENTIDO
	1.CREENCIAS, ACTITUDES Y	SOCIOAFECTIVO
	EMOCIONES	
	1.a. Gestión emocional:	
	estrategias de identificación	
	y manifestación de las	
	• •	
	propias emociones ante las	
	matemáticas. Iniciativa y	
	tolerancia ante la	
	frustración en el aprendizaje	
	de las matemáticas.	
	1.b. Fomento de la	
	autonomía y estrategias	

	para la toma de decisiones
l	en situaciones de resolución
l	de problemas.
l	
l I	2.TRABAJO EN EQUIPO,
l I	INCLUSIÓN, IGUALDAD,
l I	RESPETO Y DIVERSIDAD
l I	2.a. Sensibilidad y respeto
l I	ante las diferencias
	individuales presentes en el
 	aula: identificación y
	rechazo de actitudes
l	
 	discriminatorias.
l	2 h. Dowliebooide caline as
	2.b. Participación activa en
	el trabajo en equipo,
l	escucha activa y respeto por
	el trabajo de los demás.
l	
l	2.c. Reconocimiento y
	comprensión de las
l	emociones y experiencias de
 	los demás ante las
l	matemáticas.
l	1 1 1
	2.d. Valoración de la
l	contribución de las
	matemáticas a los distintos
	ámbitos del conocimiento
	humano desde una
 	perspectiva de género.
l	1 1 1
<u> </u>	

Unidad 3: ¿VAMOS DE EXCURSIÓN?

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1.Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4 CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Bloque A 3. SENTIDO DE LAS OPERACIONES 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales .	Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	1.FIGURAS GEOMÉTRICAS DE DOS Y TRES DIMENSIONES 1.a. Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en	Bloque C SENTIDO ESPACIAL
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. 1.c. Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.		

automatizar situaciones de la vida cotidiana.			sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4,	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	(paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)	
otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y	CCEC1.		2.b. Descripción verbal e interpretación de	
procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			movimientos, en relación a una misma o uno mismo o a otros puntos de	
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos,	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5,	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos,	referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado	
procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las	CE3, CCEC4	adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	3.MOVIMIENTOS Y TRANSFORMACIONES 3.a. Identificación de	
ideas matemáticas.			figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos,	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5,	7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad,	la vida cotidiana. 3b.Generaciónn de figuras	
fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y	CE2, CE3.	valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y	
adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje			predicción del resultado.	
de las matemáticas.			Bloque D	Bloque D SENTIDO
			2.MODELO MATEMÁTICO 2.a. Proceso pautado de	ALGEBRAICO
			modelización usando representaciones (gráficas.	
			matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la	

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1 Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana. Bloque E 1.ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS 1.a. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas): lectura e interpretación	Bloque E SENTIDO ESTOCÁSTICO
			Bloque F 1.CREENCIAS, ACTITUDES Y EMOCIONES 1.a. Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. 1.b. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas	Bloque F. SENTIDO SOCIAFECTIVO

	2.TRABAJO EN EQUIPO,	
l I	INCLUSIÓN,	
l I	IGUALDAD,RESPETO Y	
l I	DIVERSIDAD	
l I	2.a. Sensibilidad y respeto	
l I	ante las diferencias	
l I	individuales presentes en	
	el aula: identificación y	
l I	rechazo de actitudes	
l I	discriminatorias.	
	1 1 1	
I I	2.b. Participación activa en	
l I	el trabajo en equipo,	
	escucha activa y respeto	
l I	por el trabajo de los	
	demás.	
	2.c. Reconocimiento y	
	comprensión de las	
l I	emociones y experiencias	
	de los demás ante las	
l I	matemáticas.	
I I	1 1 1	
I I	2.d. Valoración de la	
I I	contribución de las	
	matemáticas a los distintos	
I I	ámbitos del conocimiento	
I I	humano desde una	
I I	perspectiva de género.	
I I	1 1 1	

Unidad 4: UNA TARDE EN CASA

	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
específicas				
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4 CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Bloque A 3.SENTIDO DE LAS OPERACIONES 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones. 3.b. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en	Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO
2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	cuadrículas. 4.RELACIONES 4.c. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación: aplicación en contextos cotidianos. 5.EDUCACIÓN FINANCIERA 5.a. Cálculo y estimación de	
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	cantidades en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable. Bloque D 1.PATRONES 1.a. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes	Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	2.a.Proceso pautado de modelización usando representaciones	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	Bloque E 1.ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS 1.a. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas): lectura e interpretación.	Bloque E SENTIDO ESTOCÁSTICO
Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	'	Bloque F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.		

8. Desarrollar destrezas sociales, CCL5, CP3, STEM3, 8.2. Participar en el reparto de tareas, 2.TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN, IGUALD, RESPETO reconociendo y respetando las CPSAA1, CPSAA3, asumiendo y respetando las responsabilidades emociones, las experiencias de los individuales asignadas y empleando CC2, CC3. Y DIVERSIDAD, demás y el valor de la diversidad y estrategias sencillas de trabajo en equipo participando activamente en equipos dirigidas a la consecución de objetivos 2.a. Sensibilidad y respeto ante las de trabajo heterogéneos con roles compartidos. diferencias individuales presentes en asignados, para construir una identidad el aula: identificación y rechazo de positiva como estudiante actitudes discriminatorias. matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. 2.b. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. 2.c. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. 2.d. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Unidad 5: UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Bloque A 2. CANTIDAD 2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2.1. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	3. SENTIDO DE LAS OPERACIONES 3.a.Estrategias de cálculo mental con números naturales. 3.b. Estrategias de	
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	reconocimiento de qué operaciones simples	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y	

automatizar situaciones de la vida cotidiana. 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias.	5. EDUCACIÓN FINANCIERA 5.a. Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.	
6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.1. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	1. PATRONES 1.a. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	2. MODELO MATEMÁTICO 2.a. Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana.	
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos	octivitatio.	

	a pri voichte v	
roles asignados, para construir una	3.RELACIONES Y	
identidad positiva como estudiante de	FUNCIONES	
matemáticas, fomentar el bienestar	3.a. Relaciones de	
personal y crear relaciones saludables.	igualdad y desigualdad y	
	uso de los signos = y ≠	
	entre expresiones que	
	incluyan operaciones y sus	
	propiedades.	
	3.b. La igualdad como	
	expresión de una relación	
	de equivalencia entre dos	
	elementos y obtención de	
	datos sencillos	
	desconocidos	
	(representados por medio de un símbolo) en	
	cualquiera de los dos	
	elementos.	
	elementos.	
	Bloque E	Bloque E.
	bioque E	SENTIDO
	1.ORGANIZACIÓN Y	ESTOCÁSTICO
	ANÁLISIS DE DATOS	
	1.a. Gráficos estadísticos	
	de la vida cotidiana	
	(pictogramas, gráficas de	
	barras, histogramas):	
	lectura e interpretación.	
	Bloque F	Bloque F
		SENTIDO
	1.CREENCIAS, ACTITUDES	SOCIAFECTIVO
	Y EMOCIONES	
	1.a. Gestión emocional:	
	estrategias de	
	identificación y	

manifestación de las	
propias emociones ante	
las matemáticas. Iniciativa	
y tolerancia ante la	
frustración en el	
aprendizaje de las	
matemáticas	
2.TRABAJO EN EQUIPO,	
INCLUSIÓN,	
IGUALDAD,RESPETO Y	
DIVERSIDAD	
2.a. Sensibilidad y respeto	
 ante las diferencias	- 1
individuales presentes en	
el aula: identificación y	
rechazo de actitudes	
discriminatorias.	
2.b. Participación activa en	
el trabajo en equipo,	
escucha activa y respeto	
por el trabajo de los	
demás.	
2.c. Reconocimiento y	
comprensión de las	
emociones y experiencias	
de los demás ante las	
matemáticas.	
 	
2.d. Valoración de la	
contribución de las	
matemáticas a los	
distintos ámbitos del	
conocimiento humano	
desde una perspectiva de	
género.	

Unidad 6: Un gran equipo

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	2.CANTIDAD 2.d. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.	Bloque A. SENTIDO NUMÉRICO
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	3.SENTIDO DE LAS OPERACIONES. 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones. 3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples	
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	(suma,resta,multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. 3.c. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	3.d. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y	

automatizar situaciones de la vida		4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas	herramientas de resolución y	
cotidiana.		en el proceso de resolución de problemas.	propiedades. 4.RELACIONES	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como	STEM1, STEM3,	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes	4.b. Números naturales y fracciones en contextos de la	
identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos v	CD3, CD5, CC4, CCEC1.	elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	vida cotidiana: comparación y ordenación.	
interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.			5. EDUCACIÓN FINANCIERA 5.a.Cálculo y estimación de	
			cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos,	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5,	7.2. Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad,	de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable	
fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como	CE2, CE3.	valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		
parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de			Bloque C	Bloque C SENTIDO
incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.			2.LOCALIZACIÓN Y SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN 2.c. Interpretación de itinerarios	ESPACIAL
			en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.	
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3,	8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente,	Bloque D	Bloque D
la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con	CC2, CC3.	respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la	1.PATRONES	SENTIDO ALGEBRAICO
roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de		igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	1.a.Identificación, descripción verbal, representación y	
matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.			predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección	
			de números, figuras o imágenes.	

2. MODELO MATEMÁTICO 2.a.Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo que" y uso de los signos < y >	
modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
la comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
de género, de la vida cotidiana. 3. RELACIONES Y FUNCIONES 3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
3.c. Representación de la relación "menor que" y, "mayo	
relación "menor que" y, "mayo	
	r
que y 255 de 165 5181165 x y v	`
4.PENSAMIENTO	
COMPUTACIONAL	
4.a.Estrategias para la	
interpretación y modificación d	e
algoritmos sencillos (reglas de	
juegos, instrucciones	
secuenciales, bucles, patrones	
repetitivos, programación por	
bloques, robótica educativa).	
Bloque F	Bloque F
	SENTIDO
1.CREENCIAS, ACTITUDES Y	SOCIAFECTIVO
EMOCIONES	
1.a. Gestión emocional:	
estrategias de identificación y	
manifestación de las propias	
emociones ante las	
matemáticas. Iniciativa y	
tolerancia ante la frustración el	ı
el aprendizaje de las	
matemáticas.	

	2.TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN, IGUALDAD, RESPETO Y DIVERSIDAD. 2.a. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias
--	--

Unidad 7: UN CURSO DE COCINA

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.		Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.		
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	 4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 	multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 4. RELACIONES 4.c. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	la división: aplicación en contextos cotidianos. 5.EDUCACIÓN FINANCIERA 5.a.Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida	
6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable Bloque D	Bloque D SENTIDO
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	1.PATRONES 1.a. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	ALGEBRAICO
mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. 8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	2. MODELO MATEMÁTICO 2.a. Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas sin estereotipos de género, de la vida cotidiana.	
positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.		8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas		

	sencillas dirigidas a la consecución de objetivos	de algoritmos sencillos (reglas	
	compartidos.	de juegos, instrucciones	
		secuenciales, bucles,	
		patrones repetitivos,	
		programación por bloques,	
		robótica educativa)	
		Bloque F	Bloque F
			SENTIDO
		1. TRABAJO EN EQUIPO,	SOCIOAFECTIVO
		INCLUSIÓN, IGUALDAD,	
		RESPETO Y DIVERSIDAD	
		1.a. Sensibilidad y respeto	
		ante las diferencias	
		individuales presentes en el	
l I		aula: identificación y rechazo	
		de actitudes discriminatorias.	
l I		2.a. Participación activa en el	
l I		trabajo en equipo, escucha	
		activa y respeto por el trabajo	
		de los demás.	
		3.a. Reconocimiento y	
		comprensión de las	
		emociones y experiencias de	
		los demás ante las	
		matemáticas.	
		4.a. Valoración de la	
		contribución de las	
		matemáticas a los distintos	
		ámbitos del conocimiento	
		humano desde una	
		perspectiva de género	
<u> </u>	1	I to a the agency are Quiners	

Unidad 8: VISITAMOS UN MUSEO

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Bloque A 3.SENTIDO DE LAS OPERACIONES 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales.	Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Bloque B 1. MAGNITUD 1.b. Unidades convencionales (cm) en situaciones de la vida cotidiana.	Bloque B SENTIDO DE LA MEDIDA
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.		3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	2. MEDICIÓN 2.a. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	 4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 	2.b. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las		5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos		
diferentes ideas matemáticas, así como	CD5, CC4, CCEC1.	reconociendo las conexiones entre las		
identificar las matemáticas implicadas en otras		matemáticas y la vida cotidiana.	3.c. Evaluación de resultados	
áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando			de mediciones y	
conceptos y procedimientos, para interpretar			estimaciones o cálculos de	
situaciones y contextos diversos.			medidas.	
7. Desarrollar destrezas personales que	STEM5, CPSAA1,	7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos	Bloque C	Bloque C
ayuden a identificar y gestionar emociones al	CPSAA4, CPSAA5,	matemáticos tales como el esfuerzo y la	Bioque C	SENTIDO ESPACIAL
		·	1.FIGURAS GEOMÉTRICAS	SENTIDO ESPACIAL
enfrentarse a retos matemáticos, fomentando	CE2, CE3.	flexibilidad, valorando el error como una		
la confianza en las propias posibilidades,		oportunidad de aprendizaje	DE DOS Y TRES	
aceptando el error como parte del proceso de			DIMENSIONES	
aprendizaje y adaptándose a las situaciones de			1.a.Figuras geométricas de	
incertidumbre, para mejorar la perseverancia			dos o tres dimensiones en	
y disfrutar en el aprendizaje de las			objetos de la vida cotidiana:	
matemáticas.			identificación y clasificación	
			atendiendo a sus elementos	
			y a las relaciones entre ellos.	
8. Desarrollar destrezas sociales,		8.1. Trabajar en equipo activa y		
reconociendo y respetando las emociones, las	CCL5, CP3, STEM3,	respetuosamente, comunicándose	1.b. Estrategias y técnicas de	
experiencias de los demás y el valor de la	CPSAA1, CPSAA3,	adecuadamente, respetando la diversidad del	construcción de figuras	
diversidad y participando activamente en	CC2, CC3.	grupo y estableciendo relaciones saludables	geométricas de dos	
equipos de trabajo heterogéneos con roles	l '	basadas en la igualdad y la resolución pacífica de	dimensiones por	
asignados, para construir una identidad		conflictos.	composición y	
positiva como estudiante de matemáticas,		l' '''	descomposición, mediante	
fomentar el bienestar personal y crear			materiales manipulables,	
relaciones saludables.			instrumentos de dibujo	
relaciones saludables.			(regla y escuadra) y	
			aplicaciones informáticas.	
			aplicaciones informaticas.	
			1.c. Vocabulario: descripción	
			verbal de los elementos y las	
			propiedades de formas	
			geométricas sencillas.	

	4.VISUALIZACIÓN, RAZONAMIENTO Y MODELIZACIÓN	
	GEOMÉTRICA 4.c. Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.	
	Bloque D 2.MODELO MATEMÁTICO 2.a.Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana. 4.PENSAMIENTO COMPUTACIONAL 4.a. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa).	Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO

	Bloque F 1.CREENCIAS, ACTITUDES Y EMOCIONES 1.a.Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. 2. TRABAJO EN EQUIPO,INCLUSIÓN, IGUALDAD,RESPETO Y DIVERSIDAD 2.a. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
--	---

Unidad 9: ¿MONTAMOS EN BICI?

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Bloque A 3. SENTIDO DE LAS OPERACIONES 3.a.Estrategias de cálculo mental con números naturales.	Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	1.MAGNITUD 1.a.Atributos mensurables de los objetos: longitud.	Bloque B SENTIDO DE LA MEDIDA
3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	` ' '	
4.Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	 4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 	realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales. 2.b. Procesos de medición mediante instrumentos	

5 Reconocer y utilizar conexiones entre las	STEM1, STEM3, CD3,	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes	convencionales (regla,	
diferentes ideas matemáticas, así como	CD5, CC4, CCEC1.	elementos matemáticos aplicando conocimientos	cinta métrica).	
identificar las matemáticas implicadas en otras		y experiencias propios.	3.ESTIMACIÓN Y	
áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar			RELACIONES	
situaciones y contextos diversos.			3.a.Estrategias de	
			comparación y ordenación	
6. Comunicar y representar, de forma		6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo	de medidas de la misma magnitud (km, m, cm,	
individual y colectiva, conceptos,	CCL1, CCL3, STEM2,	presente en la vida cotidiana en diferentes	mm): aplicación de	
procedimientos y resultados matemáticos,	STEM4, CD1, CD5,	formatos, adquiriendo vocabulario específico	equivalencias entre	
utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico,	CE3, CCEC4.	básico y mostrando comprensión del mensaje.	unidades en problemas de	
multimodal y la terminología apropiados, para			la vida cotidiana que	
dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.			impliquen convertir en unidades más pequeñas.	
			amadas mas poquemas.	
			3.b. Estimación de medidas	
7. Desarrollar destrezas personales que	STEM5, CPSAA1,	7.1. Identificar las emociones propias al abordar	de longitud, masa y capacidad por	
ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando	CPSAA4, CPSAA5,	retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	capacidad por comparación.	
la confianza en las propias posibilidades,	CE2, CE3.	sea necesario y desarronando la datecennanzar	Comparación	
aceptando el error como parte del proceso de				
aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia			Bloque D	Bloque D SENTIDO
y disfrutar en el aprendizaje de las			1. PATRONES	ALGEBRAICO
matemáticas.			1.a. Identificación,	
			descripción verbal,	
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo		8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo	representación y predicción razonada de	
y respetando las emociones, las experiencias	CCL5, CP3, STEM3,		términos a partir de las	
de los demás y el valor de la diversidad y	CPSAA1, CPSAA3,	asignadas y empleando estrategias sencillas de	regularidades en una	
participando activamente en equipos de	CC2, CC3.	trabajo en equipo dirigidas a la consecución de	colección de números,	
trabajo heterogéneos con roles asignados,		objetivos compartidos	figuras o imágenes.	
para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el			2. MODELO MATEMÁTICO	
bienestar personal y crear relaciones			2.a.Proceso pautado de	
saludables.			modelización usando	
			representaciones	
			matemáticas (gráficas,	

	Control of the contro	ablas) para facilitar la comprensión y la esolución de problemas le la vida cotidiana. D. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL L.a. Estrategias para la nterpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, nstrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por oloques, robótica educativa) Bloque F D. CREENCIAS, ACTITUDES (EMOCIONES) D. Fomento de la sutonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de esolución de problemas. D. TRABAJO EN EQUIPO, NCLUSIÓN, IGUALDAD, RESPETO Y DIVERSIDAD D. Sensibilidad y respeto	Bloque F SENTIDO SOCIAFECTIVO
	IN R 2 a ir e re	NCLUSIÓN, IGUALDAD, RESPETO Y DIVERSIDAD	

Unidad 10: Una acampada muy divertida

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas. 2.1. Comparar entre diferentes estrategias para	Bloque A 3.SENTIDO DE LAS OPERACIONES 3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales.	Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	resolver un problema de forma pautada.	Bloque B 1. MAGNITUD 1.a. Atributos mensurables de los objetos: capacidad y masa. 1.b. Unidades	Bloque B. SENTIDO DE LA MEDIDA
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	convencionales (kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. 1.c. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la	
4.Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	 4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas. 	duración de periodos de tiempo. 2. MEDICIÓN 2.a. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad,	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales. 3. ESTIMACIÓN Y RELACIONES	
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	 6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. 6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos. 	3.a. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km,m,cm,mm;Kg,g;l y ml) aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	 7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza. 7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. 	3.b. Estimación de medidas de masa por comparación Bloque D 1. PATRONES 1.a.Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 2. MODELO MATEMÁTICO 2.a.Proceso pautado de modelización usando representaciones	Bloque D SENTIDO ALGEBRAICO

|--|

Unidad 11: ¡Te invitamos a la fiesta!

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.		Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
		1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.		
3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.		3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	responsable. Bloque B 1.MAGNITUD 1.c. Medida del tiempo (año, mes,	Bloque B. SENTIDO DE LA MEDIDA
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. 2. MEDICIÓN 2.b. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (reloj analógico y	
		4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	digital). Utilización de las unidades de tiempo en situaciones de la vida cotidiana, leyendo y representando horas en distintos tipos de relojes. Determinación de la duración de periodos de tiempo.	

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las	STEM1, STEM3, CD3,	5.1. Realizar conexiones entre los	3. ESTIMACIÓN Y RELACIONES	
diferentes ideas matemáticas, así como	CD5, CC4, CCEC1.	diferentes elementos matemáticos	3. ESTIMACION I RELACIONES	
identificar las matemáticas implicadas en otras		aplicando conocimientos y experiencias	3.a.Estrategias de comparación y	
áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando		propios.	ordenación de medidas de la	
conceptos y procedimientos, para interpretar		l' '	misma magnitud; aplicación de	
situaciones y contextos diversos.			equivalencias entre unidades en	
			problemas de la vida cotidiana que	
			impliquen convertir en unidades	
6.Comunicar y representar, de forma	0014 0010 075140		más pequeñas.	
individual y colectiva, conceptos,	CCL1, CCL3, STEM2,	6.1. Reconocer lenguaje matemático	' '	
procedimientos y resultados matemáticos,	STEM4, CD1, CD5,	sencillo presente en la vida cotidiana en		
utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para	CE3, CCEC4.	diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando	Bloque D	Bloque D. SENTIDO
dar significado y permanencia a las ideas		comprensión del mensaje.	1. PATRONES	ALGEBRAICO
matemáticas.		60 5 11 1	1.a. Identificación, descripción	
		6.2. Explicar los procesos e ideas	verbal, representación y predicción	
		matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los	razonada de términos a partir de las	
		resultados obtenidos utilizando lenguaje	regularidades en una colección de	
		matemático sencillo en diferentes	números, figuras o imágenes.	
		formatos.		
		Torritatos.	2. MODELO MATEMÁTICO	
			2.a.Proceso pautado de	
		8.1. Trabajar en equipo activa y	modelización usando	
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo		respetuosamente, comunicándose	representaciones matemáticas	
y respetando las emociones, las experiencias	CPSAA1, CPSAA3,	adecuadamente, respetando la diversidad	(gráficas, tablas) para facilitar la	
de los demás y el valor de la diversidad y	CC2, CC3.	del grupo y estableciendo relaciones	comprensión y la resolución de	
participando activamente en equipos de		saludables basadas en la igualdad y la	problemas sin estereotipos de	
trabajo heterogéneos con roles asignados,		resolución pacífica de conflictos	género de la vida cotidiana.	
para construir una identidad positiva como				
estudiante de matemáticas, fomentar el			4. PENSAMIENTO	
bienestar personal y crear relaciones			COMPUTACIONAL	
saludables			4.a.Estrategias para la	
			interpretación y modificación de	
			algoritmos sencillos (reglas de	
			juegos, instrucciones secuenciales,	
			bucles, patrones repetitivos,	
			programación por bloques, robótica	
			educativa).	

	Bloque F 2.TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN, IGUALDAD, RESPETO Y DIVERSIDAD 2.a. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.	Bloque F SENTIDO SOCIAFECTIVO

Unidad 12: Una función de títeres

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloque
Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.		Bloque A SENTIDO NUMÉRICO
		1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Bloque C 1. FIGURAS GEOMÉTRICAS DE DOS O TRES DIMENSIONES 1.a. Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la	Bloque C SENTIDO ESPACIAL
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. 1.b. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones	
4.Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	 4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas 	por composición y descomposición, mediante manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas. 1.d. Propiedades de figuras	
		adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales	

6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	(programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). 4.VISUALIZACIÓN RAZONAMIENTO Y MODELIZACIÓN GEOMÉTRICA 4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas	
7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	relacionados con los otros sentidos. 4.c. Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.	
8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	• '	1. PATRONES 1.a.Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. 2. MODELO MATEMÁTICO 2.a.Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas) para facilitar la comprensión y la resolución de problema, sin estereotipos de género, de la vida cotidiana.	Bloque D. SENTIDO ALGEBRAICO

	4. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL 4.a. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa). Bloque F 1.CREENCIAS, ACTITUDES Y EMOCIONES 1.a.Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. 2.TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN, IGUALDAD, RESPETO	Bloque F. SENTIDO SOCIAFECTIVO
	las matemáticas. 2.TRABAJO EN EQUIPO,	

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
 Observación directa/sistemática. Pruebas orales. Pruebas escritas. Evaluación por competencias. Carpeta de trabajos/porfolio/libreta. Diario de clase. Rúbricas de la unidad. Situación de Aprendizaje. 	 Diario del docente. Evaluación inicial. Observación sistemática. Análisis de las producciones. Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) Valoración cuantitativa del avance colectivo. Valoración cualitativa del avance colectivo. Boletines informativos para los padres. Otros. 	Todas las competencias específicas del área tienen el mismo peso. Dentro de cada competencia específica, los criterios de evaluación tendrán también una ponderación idéntica, es decir, cada criterio de evaluación contribuye con el mismo peso en la calificación del área.

3.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean medidas de apoyo ordinario, organizando los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnado coincidan en varias sesiones dos profesores/as en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando Planes de trabajo individualizado con el alumnado que se encuentre en alguna de las siguientes circunstancias:

- Alumnado con necesidades educativas especiales (Dictamen):
 - Discapacidad psíquica (leve, moderada, grave)
 - Discapacidad física o física orgánica
 - Discapacidad sensorial (auditiva o visual)
 - Pluridiscapacidad
 - Trastorno del espectro del autismo
 - Trastorno del desarrollo
 - Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje
 - Trastorno grave de conducta
- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:
 - Altas Capacidades
 - Trastornos de aprendizaje
 - Trastorno de atención con o sin hiperactividad
 - Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - Incorporación tardía
 - Condiciones personales o de historia escolar
 - Retraso Madurativo
 - Situación de vulnerabilidad socioeducativa
 - Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje

- Alumnado que permanece un año más en el mismo nivel.
- Alumnado que promociona con áreas pendientes.

Por otro lado, el profesorado de PT y AL atenderá al alumnado de acuerdo con las siguientes prioridades:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- Alumnado con otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Resto de alumnado

	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ALUMNADO NEAE								
NEE					NEAE				
	Altas Capacidades	OTRAS-APR	OTRAS_TDAH	OTRAS-LEN	OTRAS-TAR	OTRAS-CPHE	OTRAS-RM	OTRAS SVS	OTRAS-DGLA

ОТ	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante Docencia compartida Apoyo ordinario				
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales manipulativos Recursos audiovisuales Apoyo gráfico Estrategias para la resolución de problemas Propuesta de actividades en cada unidad de programación/situación de aprendizaje de la Programación de Aula Tutoría entre iguales				
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad de programación/situación de aprendizaje de la Programación de Aula. Tareas de Enriquecimiento Proyectos de investigación/experimentación: producto final Trabajo cooperativo				

4.CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA		
PLEI	-Promover la lectura de algunos libros de literatura relacionados con las matemáticas. Por ejemplo: Este libro cree que eres un genio de las mates (Goldsmith, 2021); Cómo se volvió loco el número 7 (Stoker, 2015); La selva de los números (Gómez, 2016)Crear microrrelatos en los que las matemáticas cobren protagonismo		
PLAN DE DIGITALIZACIÓN	Utilización de las TRICs en actividades planteadas.		
PLAN DE CONVIVENCIA	-Consensuar normas aula/centro -Estrategias de resolución de conflictos -Integración de todo el alumnado en las dinámicas planteadas -Planteamiento de actividades desde una perspectiva coeducativa Proyecto trimestral valores		
PATIOS DINÁMICOS E INCLUSIVOS	Planificación quincenal actividades		
PROYECTOS INTEGRADOS A DESARROLLAR	PRIMER TRIMESTRE: Alimentos para todos. Estudiaremos el desperdicio de alimentos. SEGUNDO TRIMESTRE: Respetar a los animales. Prepararemos un mural sobre las mascotas. TERCER TRIMESTRE: Lograr la igualdad. Analizaremos el tiempo que dedica cada persona a las tareas domésticas.		

MATEMÁTICAS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

5.DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/EXTRAESCOLARES.

Las actividades complementarias y extraescolares planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

6.RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

RECURSOS Y MATERIALES	INSTALACIONES.ESPACIOS
MATERIALES: Currículo Libro del alumno (Santillana) Cuadernos de trabajo Material manipulativo Diccionario Ordenadores PDI Materiales disponibles en el aula Materiales disponibles en la biblioteca Folletos publicitarios, periódicos Otros RECURSOS: Biblioteca del centro Biblioteca del aula Biblioteca CMI Internet Otros	 Aulas Aulas TIC Biblioteca Pasillos Salón de Actos Otros

MATEMÁTICAS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

7.INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
La unidad de programación se ha desarrollado conforme a la temporalización propuesta.				
Los saberes movilizados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados y han favorecido la metodología elegida.				
Los recursos empleados han sido variados y han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido variadas, significativas y adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado activa y motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado dando respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados suficientes y eficaces.				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS		
De 1 a 10	Plan de mejora			
De 10 a 18	Mejorar los puntos débiles			
De 18 a 28	Cumple las expectativas			
De 28 a 32	Resulta adecuado			
PROPUESTAS DE MEJORA:				