



C.P. EL LLANO (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: CUARTO

2022-2023

ÍNDICE

1. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
2. *Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
3. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
4. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
5. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
6. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
7. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*

1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos). Evaluación inicial: 13 y 20 de septiembre.

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1: EL TIEMPO Y EL CLIMA. 21 de septiembre a 18 de octubre.	U4: LOS PAISAJES DE ESPAÑA. 1 a 23 de diciembre.	U7: ESPAÑA Y LAS COMUNIDADES. 8 a 31 de marzo.
U2: LAS AGUAS DE LA TIERRA. 19 de octubre a 8 de noviembre.	U5: ¿CUÁNTOS SOMOS? 9 de enero a 7 de febrero.	U8: LAS HUELLAS DEL PASADO. 12 de abril a 16 de mayo.
U3: EL RELIEVE Y LAS ROCAS. 9 a 30 de noviembre.	U6: LOS TRABAJOS DE ESPAÑA. 8 de febrero a 7 de marzo.	U9: En tiempo de los romanos. 17 de mayo a 23 de junio.

Unidad 1: EL TIEMPO Y EL CLIMA

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Bloque 1.2 Utilizar las tecnologías	Bloque 1.1 .1- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito. Bloque 1.1 .2- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. Bloque 1.1 .3- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas). Bloque 1.1 .4- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia	A .A- Organiza y recupera información en o de esquemas, resúmenes u obras artísticas históricas C.D. -1.- Interpreta diferentes soportes gráficos y mapas. 2.- Busca y selecciona información de una fuente histórica a la que ha tenido acceso mediante el ordenador C.M.C.T.- Obtiene información y utiliza herramientas como tablas, escalas, medidas o representaciones gráficas. C.E.C.- Reconoce manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural y las describe C.L.- 1.- Incorpora vocabulario específico a su discurso y lo utiliza en exposiciones. 2.- Distingue los diferentes textos informativos, explicativos y argumentativos valorando la utilidad de cada uno	Bloque 1.1- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas. Bloque 1.2- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes. Bloque 1.3- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido. Bloque 1.4- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar. Bloque 1.5- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Bloque 1.6- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases. Bloque 1.7- Animación a la lectura

de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales

Bloque 1.2 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

Bloque 1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo

Bloque 1.2 .1- Hacer un uso adecuado de los materiales de observación.

Bloque 1.2 .2- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.

Bloque 1.2 .3- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.

Bloque 1.2 .4- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 1.3 .1- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.

Bloque 1.3 2- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.

Bloque 1.3 .3- Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.

Bloque 1.3 .4- Realizar sencillos

de textos de divulgación de carácter social e histórico.

Bloque 1.8- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo de autocontrol.

Bloque 1.9- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.

Bloque 1.10- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro

Bloque 1.11- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Bloque 1.12- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas

Bloque 2.4- La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.

Bloque 2.5- Importancia de la atmósfera para la vida. Actuaciones para evitar su contaminación.

Bloque 2.6- Observación de las

Bloque 1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

Bloque 1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Bloque 1.6 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos

trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 1.4 .1- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.

Bloque 1.4 .2- Participar en actividades compartiendo proyectos.

Bloque 1.4 .3- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.

Bloque 1.5 .1- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.

Bloque 1.5 .1- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social

Bloque 1.6 .1- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.

variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones y diferenciación entre las propias del clima y las del tiempo atmosférico.

Bloque 2.7- Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico.

Bloque 2.8- La estación meteorológica y sus aparatos.

Bloque 2.9- Interpretación de mapas del tiempo.

Bloque 2.10- El clima. Los factores del clima.

Bloque 2.11- Algunas características del clima de Asturias.

Bloque 1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.

Bloque 1.8 Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

Bloque 1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de

Bloque 1.6 .2- Respetar las normas de convivencia del centro.

Bloque 1.6 .3- Participar de una manera constructiva en la vida social

Bloque 1.7.1- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.

Bloque 1.7.2- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia

Bloque 1.8 .1- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.

Bloque 1.8 .2 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.

Bloque 1.9 .1- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.

asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 2.8 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.

Bloque 2.9 Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.

Bloque 1.9 .2- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación

Bloque 2.8 .1- Identificar los principales fenómenos atmosféricos.

Bloque 2.8 .2- Describir las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.

Bloque 2.8 .3- Reconocer la atmósfera como la capa de aire que rodea la tierra y explicar la importancia de la atmósfera para la vida.

Bloque 2.8 .4- Valorar las acciones que contribuyan a reducir la contaminación atmosférica y las consecuencias de no hacerlo.

Bloque 2.9 .1- Reconocer la diferencia entre clima y tiempo atmosférico a través de la observación de las variables meteorológicas.

Bloque 2.9 .2- Describir, de forma elemental, las características de las estaciones del año relacionándolas con los cambios atmosféricos.

Bloque 2.10 Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.

Bloque 2.9 .3- Clasificar los aparatos de una estación meteorológica en función de la información que proporcionan.
Bloque 2.9 .4- Usar aparatos meteorológicos para hacer registros y representaciones gráficas de temperaturas y precipitaciones.
- Bloque 2.9 .5 Obtener información a partir de mapas del tiempo y gráficos y describir la información que contienen.
Bloque 2.9 .6- Interpretar un mapa del tiempo de Asturias.
Bloque 2.9 .7- Adecuar su indumentaria a la previsión del tiempo.

Bloque 2.10.1 - Definir el clima, identificando sus elementos y los factores que lo determinan.
Bloque 2.10.2 - Explicar los factores que determinan el clima de Asturias.

Unidad 2: LAS AGUAS DE LA TIERRA

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Bloque 1.1 .1- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito. Bloque 1.1 .2- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. Bloque 1.1 .3- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas). Bloque 1.1 .4- Obtener	A .A- Organiza y recupera información en o de esquemas, resúmenes u obras artísticas históricas C.D. -1.- Interpreta diferentes soportes gráficos y mapas. 2.- Busca y selecciona información de una fuente histórica a la que ha tenido acceso mediante el ordenador C.M.C.T.- Obtiene información y utiliza herramientas como tablas, escalas, medidas o representaciones gráficas. C.E.C.- Reconoce manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural y las describe C.L.- 1.- Incorpora vocabulario específico a su discurso y lo utiliza en exposiciones.	Bloque 1.1- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas. Bloque 1.2- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes. Bloque 1.3- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido. Bloque 1.4- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar. Bloque 1.5- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Bloque 1.6- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la

Bloque 1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales
Bloque 1.2 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

Bloque 1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .

información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia

Bloque 1.2 .1- Hacer un uso adecuado de los materiales de observación.

Bloque 1.2 .2- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.

Bloque 1.2 .3- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.

Bloque 1.2 .4- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 1.3 .1- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.

Bloque 1.3 2- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.

2.- Distingue los diferentes textos informativos, explicativos y argumentativos valorando la utilidad de cada uno

comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases.

Bloque 1.7- Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social e histórico.

Bloque 1.8- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.

Bloque 1.9- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.

Bloque 1.10- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro

Bloque 1.11- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Bloque 1.12- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas

Bloque 2.15- Los paisajes naturales de Asturias. Paisajes protegidos.

- Bloque 2.16 Localización de las

Bloque 1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

Bloque 1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Bloque 1.3 .3- Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.

Bloque 1.3 .4- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 1.4 .1- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.

Bloque 1.4 .2- Participar en actividades compartiendo proyectos.

Bloque 1.4 .3- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.

Bloque 1.5 .1- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.

Bloque 1.5 .1- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social

formas de relieve, accidentes geográficos, ríos y lagos más relevantes en el entorno próximo y en Asturias.

Bloque 1.6 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos

Bloque 1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.

Bloque 1.8 Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

Bloque 1.6 .1- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.

Bloque 1.6 .2- Respetar las normas de convivencia del centro.

Bloque 1.6 .3- Participar de una manera constructiva en la vida social

Bloque 1.7.1- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.

Bloque 1.7.2- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia

Bloque 1.8 .1- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.

- Bloque 1.8 .2 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.

Bloque 1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 2.14 Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.

Bloque 2.15 Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.

Bloque 1.9 .1- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.

Bloque 1.9 .2- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación.

Bloque 2.14 .1- Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.

Bloque 2.14 .2- Explicar algunas de las relaciones entre los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes asturianos.

Bloque 2.14.3 - Describir la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.

Bloque 2.14.4 - Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural

Bloque 2.15.1 - Identificar y localizar en un mapa las principales formas del relieve de Asturias.

Bloque 2.15.2- Localizar en un mapa los principales ríos y lagos de Asturias.

Unidad 3: El relieve y las rocas

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Bloque 1.1 .1- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito. Bloque 1.1 .2- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. Bloque 1.1 .3- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas). Bloque 1.1 .4- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia	A .A- Organiza y recupera información en o de esquemas, resúmenes u obras artísticas históricas C.D. -1.- Interpreta diferentes soportes gráficos y mapas. 2.- Busca y selecciona información de una fuente histórica a la que ha tenido acceso mediante el ordenador C.M.C.T.- Obtiene información y utiliza herramientas como tablas, escalas, medidas o representaciones gráficas. C.E.C.- Reconoce manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural y las describe C.L.- 1.- Incorpora vocabulario específico a su discurso y lo utiliza en exposiciones. 2.- Distingue los diferentes textos informativos, explicativos y argumentativos valorando la utilidad de cada uno	Bloque 1.1- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas. Bloque 1.2- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes. Bloque 1.3- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido. Bloque 1.4- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar. Bloque 1.5- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Bloque 1.6- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases. Bloque 1.7- Animación a la lectura

Bloque 1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales
Bloque 1.2 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

Bloque 1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .

Bloque 1.2 .1- Hacer un uso adecuado de los materiales de observación.

Bloque 1.2 .2- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.

Bloque 1.2 .3- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.

Bloque 1.2 .4- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 1.3 .1- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.

Bloque 1.3 2- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.

Bloque 1.3 .3- Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.

de textos de divulgación de carácter social e histórico.

Bloque 1.8- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo de autocontrol.

Bloque 1.9- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.

Bloque 1.10- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro

Bloque 1.11- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Bloque 1.12- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas

Bloque 2.12- Identificación y clasificación elemental de rocas.

Bloque 2.13- El suelo en Asturias

Bloque 2.14- Observación de imágenes en diferentes soportes y descripción de distintos tipos de paisaje, reconociendo en ellos la

Bloque 1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

Bloque 1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Bloque 1.6 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias

Bloque 1.3 .4- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 1.4 .1- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.

Bloque 1.4 .2- Participar en actividades compartiendo proyectos.

Bloque 1.4 .3- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.

Bloque 1.5 .1- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.

Bloque 1.5 .1- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social

Bloque 1.6 .1- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una

interacción de naturaleza y seres humanos

Bloque 2.16 Localización de las formas de relieve, accidentes geográficos, ríos y lagos más relevantes en el entorno próximo y en Asturias.

para resolver conflictos

Bloque 1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.

Bloque 1.8 Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

actividad de su clase.

Bloque 1.6 .2- Respetar las normas de convivencia del centro.

Bloque 1.6 .3- Participar de una manera constructiva en la vida social

Bloque 1.7.1- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.

Bloque 1.7.2- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia

Bloque 1.8 .1- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.

- Bloque 1.8 .2 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.

Bloque 1.9 .1- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.

Bloque 1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 2.14- Observación de imágenes en diferentes soportes y descripción de distintos tipos de paisaje, reconociendo en ellos la interacción de naturaleza y seres humanos

Bloque 1.9 .2- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación

Bloque 2.14 .1- Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.

Unidad 4: LOS PAISAJES DE ESPAÑA

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Bloque 1.1 .1- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito. Bloque 1.1 .2- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. Bloque 1.1 .3- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas). Bloque 1.1 .4- Obtener	A .A- Organiza y recupera información en o de esquemas, resúmenes u obras artísticas históricas C.D. -1.- Interpreta diferentes soportes gráficos y mapas. 2.- Busca y selecciona información de una fuente histórica a la que ha tenido acceso mediante el ordenador C.M.C.T.- Obtiene información y utiliza herramientas como tablas, escalas, medidas o representaciones gráficas. C.E.C.- Reconoce manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural y las describe C.L.- 1.- Incorpora vocabulario específico a su discurso y lo utiliza en exposiciones. 2.- Distingue los diferentes textos	Bloque 1.1- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas. Bloque 1.2- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes. Bloque 1.3- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido. Bloque 1.4- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar. Bloque 1.5- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Bloque 1.6- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del

Bloque 1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales
Bloque 1.2 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

Bloque 1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidades para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .

información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia

Bloque 1.2 .1- Hacer un uso adecuado de los materiales de observación.
Bloque 1.2 .2- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.
Bloque 1.2 .3- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.
Bloque 1.2 .4- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 1.3 .1- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.
Bloque 1.3 2- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.

informativos, explicativos y argumentativos valorando la utilidad de cada uno

desarrollo de un proyecto y sus fases.

Bloque 1.7- Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social e histórico.

Bloque 1.8- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.

Bloque 1.9- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.

Bloque 1.10- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro

Bloque 1.11- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Bloque 1.12- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas

- Bloque 2.17 Aproximación a las repercusiones que los actos de consumo tienen en la naturaleza.

Bloque 2.18- Respeto, defensa y

Bloque 1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

Bloque 1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Bloque 1.6 Participar de una

Bloque 1..3 .3- Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.

Bloque 1.3 .4- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 1.4 .1- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.

Bloque 1.4 .2- Participar en actividades compartiendo proyectos.

Bloque 1.4 .3- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.

Bloque 1.5 .1- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.

Bloque 1.5 .1- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social

Bloque 1.6 .1- Aceptar y respetar

mejora del medio ambiente.

Bloque 2.19- La contaminación que provocamos con nuestra basura

manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos

Bloque 1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.

Bloque 1.8 Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

Bloque 1.9 Desarrollar actitudes de

las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.

Bloque 1.6 .2- Respetar las normas de convivencia del centro.

Bloque 1.6 .3- Participar de una manera constructiva en la vida social

Bloque 1.7.1- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.

Bloque 1.7.2- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia

Bloque 1.8 .1- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.

- Bloque 1.8 .2 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.

Bloque 1.9 .1- Ayudar a otros

cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 2.14 Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.

Bloque 2.17 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.

*compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.
Bloque 1.9 .2- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación*

*Bloque 2.14 .2- Explicar algunas de las relaciones entre los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes asturianos.
Bloque 2.14.3 - Describir la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida en Asturias.
Bloque 2.14.4 - Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural.*

*Bloque 2.17.1- Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico.
- Bloque 2.17.2 Identificar y explicar en una composición escrita la utilización que el ser humano hace de los elementos del medio*

	<i>físico y de las consecuencias del uso inadecuado del medio y de los recursos.</i> <i>Bloque 2.17.3- Relacionar algunos comportamientos individuales y sociales con los efectos que producen en el medio ambiente</i>		
--	--	--	--

Unidad 5: ¿CUÁNTOS SOMOS?

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Bloque 1.1 .1- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito. Bloque 1.1 .2- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. Bloque 1.1 .3- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas). Bloque 1.1 .4- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia	A .A- Organiza y recupera información en o de esquemas, resúmenes u obras artísticas históricas C.D. -1.- Interpreta diferentes soportes gráficos y mapas. 2.- Busca y selecciona información de una fuente histórica a la que ha tenido acceso mediante el ordenador C.M.C.T.- Obtiene información y utiliza herramientas como tablas, escalas, medidas o representaciones gráficas. C.E.C.- Reconoce manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural y las describe C.L.- 1.- Incorpora vocabulario específico a su discurso y lo utiliza en exposiciones. 2.- Distingue los diferentes textos informativos, explicativos y argumentativos valorando la utilidad de cada uno	Bloque 1.1- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas. Bloque 1.2- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes. Bloque 1.3- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido. Bloque 1.4- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar. Bloque 1.5- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Bloque 1.6- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases. Bloque 1.7- Animación a la lectura

Bloque 1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales
Bloque 1.2 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

Bloque 1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .

Bloque 1.2 .2- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.

Bloque 1.2 .3- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.

Bloque 1.2 .4- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 1.3 .1- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.

Bloque 1.3 2- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.

Bloque 1.3 .3- Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.

Bloque 1.3 .4- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos

de textos de divulgación de carácter social e histórico.

Bloque 1.8- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.

Bloque 1.9- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.

Bloque 1.10- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro

Bloque 1.11- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Bloque 1.12- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas

Bloque 3.7- Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos. Distribución de la población en Asturias.

Bloque 3.8- Movimientos

Bloque 1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

Bloque 1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Bloque 1.6 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos

de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 1.4 .1- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.

Bloque 1.4 .2- Participar en actividades compartiendo proyectos.

Bloque 1.4 .3- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.

Bloque 1.5 .1- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.

Bloque 1.5 .1- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social

Bloque 1.6 .1- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.

Bloque 1.6 .2- Respetar las normas de convivencia del centro.

Bloque 1.6 .3- Participar de una

migratorios: inmigración y emigración.

Bloque 3.9- Los movimientos migratorios en Asturias: el éxodo rural.

Bloque 1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.

Bloque 1.8 Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

Bloque 1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

manera constructiva en la vida social

Bloque 1.7.1- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.

Bloque 1.7.2- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia

Bloque 1.8 .1- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.

- Bloque 1.8 .2 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.

Bloque 1.9 .1- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.

Bloque 1.9 .2- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la

Bloque 3.7 Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.

Bloque 3.8 Describir los movimientos migratorios de la población en España

participación

Bloque 3.7 .1- Situar en un mapa los mayores núcleos de población de Asturias.

Bloque 3.7 .2- Diferenciar población rural de población urbana.

Bloque 3.7 .3- Establecer las diferencias en las formas de vida entre un medio rural y un medio urbano

Bloque 3.8 .1- Diferenciar la emigración de la inmigración.

Bloque 3.8 .2- Conocer los movimientos migratorios en Asturias y explicar el éxodo rural.

Unidad 6: LOS TRABAJOS DE ESPAÑA

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Bloque 1.1 .1- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito. Bloque 1.1 .2- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. Bloque 1.1 .3- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas). Bloque 1.1 .4- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia	A .A- Organiza y recupera información en o de esquemas, resúmenes u obras artísticas históricas C.D. -1.- Interpreta diferentes soportes gráficos y mapas. 2.- Busca y selecciona información de una fuente histórica a la que ha tenido acceso mediante el ordenador C.M.C.T.- Obtiene información y utiliza herramientas como tablas, escalas, medidas o representaciones gráficas. C.E.C.- Reconoce manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural y las describe C.L.- 1.- Incorpora vocabulario específico a su discurso y lo utiliza en exposiciones. 2.- Distingue los diferentes textos informativos, explicativos y argumentativos valorando la utilidad de cada uno	Bloque 1.1- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas. Bloque 1.2- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes. Bloque 1.3- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido. Bloque 1.4- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar. Bloque 1.5- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Bloque 1.6- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases. Bloque 1.7- Animación a la lectura

Bloque 1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales
Bloque 1.2 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

Bloque 1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .

Bloque 1.2 .1- Hacer un uso adecuado de los materiales de observación.

Bloque 1.2 .2- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.

Bloque 1.2 .3- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.

Bloque 1.2 .4- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 1.3 .1- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.

Bloque 1.3 2- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.

Bloque 1.3 .3- Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.

de textos de divulgación de carácter social e histórico.

Bloque 1.8- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo de autocontrol.

Bloque 1.9- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.

Bloque 1.10- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro

Bloque 1.11- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Bloque 1.12- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas

Bloque 3.10- Ejemplos de procesos de transformación de materias primas en Asturias.

Bloque 3.11- Proceso de obtención de un producto hasta su venta.

Bloque 3.12- Las profesiones y sectores productivos en Asturias.

Bloque 1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

Bloque 1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Bloque 1.6 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos

Bloque 1.3 .4- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 1.4 .1- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.

Bloque 1.4 .2- Participar en actividades compartiendo proyectos.

Bloque 1.4 .3- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.

Bloque 1.5 .1- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.

Bloque 1.5 .1- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social

Bloque 1.6 .1- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.

Bloque 3.13- Simulación de procesos de venta o comercialización de productos cercanos a la experiencia del alumnado mediante mercados escolares o juegos de empresa.

Bloque 3.14- Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. Comprensión de los mecanismos del intercambio comercial. Descripción del origen, transformación y comercialización de algún producto o servicio básico.

Bloque 3.15- Autonomía en la utilización de los transportes y valoración de los medios de transporte colectivos y sus ventajas.

Bloque 1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.

Bloque 1.8 Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

Bloque 1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en

Bloque 1.6 .2- Respetar las normas de convivencia del centro.

Bloque 1.6 .3- Participar de una manera constructiva en la vida social

Bloque 1.7.1- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.

Bloque 1.7.2- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia

Bloque 1.8 .1- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.

- Bloque 1.8 .2 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas.

Bloque 1.9 .1- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.

Bloque 1.9 .2- Organizar turnos de

equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 3.9 Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.

Bloque 3.10 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.

tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación

Bloque 3.9 .1- Asociar la elaboración de productos elaborados con las actividades en las que se obtiene.

Bloque 3.9 .2- Explicar el aprovechamiento que se hace en Asturias de los recursos animales, minerales y vegetales.

Bloque 3.9 .3- Describir el proceso de transformación de un producto industrial en Asturias desde su origen hasta el consumidor.

Bloque 3.9.4- Describir el origen, la transformación y la distribución de algún producto.

Bloque 3.10 .1- Identificar los tres sectores de actividades económicas.

Bloque 3.10 .2- Clasificar las profesiones del entorno con arreglo a los distintos sectores productivos y a la función que desempeñan.

Bloque 3.10 .3- Explicar las

Bloque 3.12 Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable

Bloque 3.13 Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor el sentido del ahorro.

Bloque 3.14 Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas

Bloque 3.15 Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos

actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Asturias.

Bloque 3.12 .1- Valorar distintas formas de ahorro para su posterior aplicación en la vida cotidiana.

Bloque 3.13.1- Simular procesos de compra y comercialización de productos mediante mercadillos escolares o juegos de empresa

Bloque 3.14 - Comprender los distintos mecanismos de intercambio comercial en la venta de algún producto básico

Bloque 3.15 .1- Valorar la utilización de los transportes colectivos y sus ventajas.
Bloque 3.15.2- Conocer y cumplir las principales normas de circulación y seguridad como usuarios o usuarias de vehículos adaptados a su edad, bicicletas, patines...

Unidad 7: ESPAÑA Y LAS COMUNIDADES

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Bloque 1.1 .1- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito. Bloque 1.1 .2- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. Bloque 1.1 .3- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o	A .A- Organiza y recupera información en o de esquemas, resúmenes u obras artísticas históricas C.D. -1.- Interpreta diferentes soportes gráficos y mapas. 2.- Busca y selecciona información de una fuente histórica a la que ha tenido acceso mediante el ordenador C.M.C.T.- Obtiene información y utiliza herramientas como tablas, escalas, medidas o representaciones gráficas. C.E.C.- Reconoce manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural y las describe C.L.- 1.- Incorpora vocabulario específico a su discurso y lo utiliza	Bloque 1.1- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas. Bloque 1.2- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes. Bloque 1.3- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido. Bloque 1.4- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar. Bloque 1.5- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Bloque 1.6- Elaboración de textos

Bloque 1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales
Bloque 1.2 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

Bloque 1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad

situaciones históricas).
Bloque 1.1 .4- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia

Bloque 1.2 .1- Hacer un uso adecuado de los materiales de observación.

Bloque 1.2 .2- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.

Bloque 1.2 .3- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.

Bloque 1.2 .4- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 1.3 .1- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.

Bloque 1.3 2- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla

en exposiciones.
2.- Distingue los diferentes textos informativos, explicativos y argumentativos valorando la utilidad de cada uno

instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases.

Bloque 1.7- Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social e histórico.

Bloque 1.8- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.

Bloque 1.9- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.

Bloque 1.10- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro

Bloque 1.11- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Bloque 1.12- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas

Bloque 3.1- Estatuto de autonomía del Principado de Asturias.

para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .

Bloque 1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

Bloque 1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente

relacionada con las Ciencias Sociales.

Bloque 1.3 .3- Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.

Bloque 1.3 .4- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 1.4 .1- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.

Bloque 1.4 .2- Participar en actividades compartiendo proyectos.

Bloque 1.4 .3- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.

Bloque 1.5 .1- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.

Bloque 1.5 .1- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social

Bloque 3.2- Bandera, escudo e himno de Asturias.

Bloque 3.3- Junta General del Principado de Asturias.

Bloque 3.4- Consejo de Gobierno del Principado de Asturias.

Bloque 3.5- La organización territorial del Estado español. Las comunidades autónomas.

Bloque 3.6- Interés por el mantenimiento y recuperación del patrimonio cultural.

compartidos.

Bloque 1.6 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos

Bloque 1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.

Bloque 1.8 Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar

Bloque 1.6 .1- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase.

Bloque 1.6 .2- Respetar las normas de convivencia del centro.

Bloque 1.6 .3- Participar de una manera constructiva en la vida social

Bloque 1.7.1- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo.

Bloque 1.7.2- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia

Bloque 1.8 .1- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal.

Bloque 1.8 .2 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas. Bloque 1.9 .1-

conclusiones innovadoras.

Bloque 1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 3.1 Explicar la importancia que tiene la constitución para el funcionamiento del estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.

Bloque 3.2 Identificar las instituciones Políticas que se derivan de la constitución.

Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.

Bloque 1.9 .2- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación

Bloque 3.1 .1- Explicar la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.
Bloque 3.1 .2- Conocer algunos de los derechos y deberes más significativos y su contribución a una mejor convivencia.

Bloque 3.2 .1- Identificar las principales instituciones del Principado de Asturias y describir sus funciones y su organización.
Bloque 3.2 .1 Explicar los procedimientos básicos de participación y funcionamiento democrático en las instituciones más cercanas.

Bloque 3.3 Describir la organización territorial del estado español.

Bloque 3.4 Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del estado español, respetando las diferencias

Bloque 3.3 .1- Localizar en mapas políticos las distintas comunidades que forman España

Bloque 3.4 .1 Distinguir alguna característica propia en las manifestaciones culturales de ámbito local y autonómico e identificar los elementos comunes a otras culturas.

Bloque 3.4 .2- Mostrar interés y respeto antes la presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar.

Unidad 8: LAS HUELLAS DEL PASADO

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) .	Bloque 1.1 .1- Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito. Bloque 1.1 .2- Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen. Bloque 1.1 .3- Organizar información obtenida a través de pequeños cuestionarios y realización de entrevistas y la consulta de documentos relativos a la historia personal y familiar, lecturas dramatizadas sobre Ciencias Sociales (personajes o situaciones históricas). Bloque 1.1 .4- Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos	A .A- Organiza y recupera información en o de esquemas, resúmenes u obras artísticas históricas C.D. -1.- Interpreta diferentes soportes gráficos y mapas. 2.- Busca y selecciona información de una fuente histórica a la que ha tenido acceso mediante el ordenador C.M.C.T.- Obtiene información y utiliza herramientas como tablas, escalas, medidas o representaciones gráficas. C.E.C.- Reconoce manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural y las describe C.L.- 1.- Incorpora vocabulario específico a su discurso y lo utiliza en exposiciones. 2.- Distingue los diferentes textos informativos, explicativos y argumentativos valorando la	Bloque 1.1- Observación y realización de experiencias de simulación sencillas. Bloque 1.2- Observación y descripción de imágenes en diferentes soportes. Bloque 1.3- Obtención de información a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, valorando su contenido. Bloque 1.4- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar. Bloque 1.5- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. Bloque 1.6- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases.

Bloque 1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre ciencias Sociales
Bloque 1.2 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio

Bloque 1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidades para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo .

previos y con la propia experiencia

Bloque 1.2 .1- Hacer un uso adecuado de los materiales de observación.

Bloque 1.2 .2- Resumir o relatar el contenido más relevante de un texto, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.

Bloque 1.2 .3- Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas.

Bloque 1.2 .4- Realizar las tareas encomendadas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Bloque 1.3 .1- Identificar el sentido global de textos sobre Ciencias Sociales y reproducirlo mediante una producción escrita.

Bloque 1.3 2- Interpretar una secuencia de órdenes para la realización de una tarea sencilla relacionada con las Ciencias Sociales.

Bloque 1.3 .3- Describir la información que contienen planos,

utilidad de cada uno

Bloque 1.7- Animación a la lectura de textos de divulgación de carácter social e histórico.

Bloque 1.8- Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol.

Bloque 1.9- Observación de las diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.) y las bases para mejorarlas.

Bloque 1.10- Participación en la comunidad educativa y las actividades del centro

Bloque 1.11- Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.

Bloque 1.12- Adquisición de responsabilidades y reparto equilibrado de tareas

Bloque 4.1- Uso de técnicas de registro y representación del pasado familiar y próximo.

Bloque 4.2- Reconocimiento y valoración del significado de algunas huellas antiguas en el

Bloque 1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

Bloque 1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

Bloque 1.6 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias

mapas e imágenes.

Bloque 1.3 .4- Realizar sencillos trabajos, a nivel individual y grupal, de organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 1.4 .1- Escuchar y valorar las aportaciones de otras personas, respetando opiniones diferentes a la propia.

Bloque 1.4 .2- Participar en actividades compartiendo proyectos.

Bloque 1.4 .3- Valorar y respetar las aportaciones de otras personas en actividades de grupo.

Bloque 1.5 .1- Manifestar actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando comportamientos de rivalidad, estereotipos o prejuicios.

Bloque 1.5 .1- Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social

Bloque 1.6 .1- Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una

entorno (tradiciones, leyendas, restos materiales: edificios, objetos).

Bloque 4.3- Las personas y los personajes. Identificación del papel de los hombres y las mujeres en la historia.

Bloque 4.4- Interés por conocer las costumbres y formas de vida del pasado y gusto por la narración y la representación histórica.

Bloque 4.5- Aproximación al conocimiento de los museos de la localidad y su contenido.

<i>para resolver conflictos</i> Bloque 1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. Bloque 1.8 Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. Bloque 1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de	<i>actividad de su clase.</i> Bloque 1.6 .2- Respetar las normas de convivencia del centro. Bloque 1.6 .3- Participar de una manera constructiva en la vida social Bloque 1.7.1- Mantener una actitud de respeto ante las diferencias individuales, a través de la observación dirigida de su propia persona y de otras, resolviendo los conflictos por medio del diálogo. Bloque 1.7.2- Identificar y valorar acciones y estrategias de cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia Bloque 1.8 .1- Valorar y sentir satisfacción ante el trabajo propio o grupal. Bloque 1.8 .2 Colaborar, con pequeñas iniciativas, en el desarrollo de tareas. Bloque 1.9 .1- Ayudar a otros compañeros o compañeras a superar dificultades diversas.		
--	---	--	--

asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 4.2 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.

Bloque 4.5 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.

Bloque 1.9 .2- Organizar turnos de tareas entre sus compañeros y compañeras para facilitar la participación

Bloque 4.2.1 - Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: duración y simultaneidad al referirse a personas o hechos de otras culturas o sociedades del pasado.

Bloque 4.5.1 - Realizar pequeños trabajos de recogida de información diversa sobre la biografía de algún personaje relevante de la localidad, de Asturias o de España.

Bloque 4.5.2- Identificar el patrimonio histórico más significativo de su entorno relacionándolo con los acontecimientos y los personajes de la historia de Asturias y de España.

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i>
➤ Observación directa. ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Evaluación por competencias. ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Propuesta de Aprendizaje.	➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Otros.	➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: 3º y 4º de primaria. PORCENTAJES: ➤ 40% Pruebas ➤ 15% Deberes/Estudio ➤ 30% Trabajo en clase ➤ 15% : ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente. Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo. Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.

Evaluación inicial: 1ª sesión. Se hacen preguntas orales sobre cuestiones básicas vistas el curso pasado para ver de dónde parte el alumnado.

Acogida: Presentación de un video sobre el Planeta Tierra. Se abre un debate con el alumnado.

3.-MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Tal y como establece el DECRETO 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, se entiende por atención a la diversidad la orientación de la práctica educativa a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

La atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para la misma y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

Se entiende por medidas de atención a la diversidad el conjunto de actuaciones que el profesorado, los centros docentes y la Consejería competente en materia de educación ponen en práctica para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean en el centro las siguientes medidas:

APOYO ORDINARIO: el equipo directivo organizará los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades y reforzar así aprendizajes básicos.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando PTIs para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.

- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

APOYO ESPECIALIZADO: se formarán grupos reducidos dentro o fuera del aula para los alumnos de NEE con el fin de reforzar aprendizajes instrumentales, organizando estos agrupamientos fundamentalmente en Matemáticas y Lengua Castellana. El profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos conforme a las siguientes prioridades:

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Alumnado incorporado a programas singulares de atención a la diversidad desarrollado por el centro.

Asimismo, este profesorado realizará funciones de asesoramiento y apoyo en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.

AULA DE ACOGIDA: su objetivo es garantizar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y el acceso a las áreas instrumentales básicas, al alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo, incorporado como máximo 3 cursos académicos desde la fecha de inicio de las actividades lectivas de cada curso.

AULA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: los destinatarios serán las alumnas o alumnos recién incorporados, a partir de tercero de Educación Primaria, que presenten un nivel nulo o muy bajo de competencia lingüística de español. Se podrán organizar en tres niveles, no siendo imprescindible la organización de los tres de manera simultánea, e impartir hasta diez horas de español como segunda lengua en el centro. El objetivo será alcanzar un nivel básico de español que permita el acceso al currículo y la relación adecuada con profesorado e iguales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO: Con carácter general el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español se incorporará al curso que le corresponda por edad. Después de la evaluación inicial se podrán proponer, con carácter excepcional, medidas de flexibilización de la escolarización para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, pudiendo ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA ALUMNADO CON NEE: consiste en la permanencia extraordinaria un año más en la etapa, sin perjuicio de la repetición ordinaria. Su finalidad es favorecer la integración social y educativa del alumnado con NEE.

AMPLIACIÓN CURRICULAR: dirigida al alumnado de altas capacidades. Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno concreto al que se le aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.

AULAS HOSPITALARIAS: su finalidad es facilitar el proceso educativo al alumnado que por motivos graves de salud tenga que interrumpir la asistencia a las clases superando un mes y medio. Se centrará en los contenidos de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias

Naturales y primera Lengua Extranjera. El profesorado del área elaborará un plan de trabajo que priorice los contenidos imprescindibles para seguir aprendiendo y diseñará las actividades que faciliten el desarrollo de dicho plan.

PLAN DE ORIENTACIÓN, REFUERZO Y APOYO (PROA): conjunto de actividades de apoyo y refuerzo dirigido prioritariamente al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria y organizado en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, la mejora en el hábito lector y la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario, mejorando las perspectivas académicas del alumnado con dificultades en las áreas instrumentales básicas, ausencia de hábitos de estudio, escasez de motivación por los estudios, retraso en el proceso de maduración personal, pobre integración en el grupo y en el centro y /o desventaja social.

DESDOBLE DE GRUPOS: siempre que exista disponibilidad horaria del profesorado especialista de Lengua Inglesa, se podrán desdoblar, en algunas sesiones, los grupos con el fin de facilitar la vertiente práctica de los aprendizajes.

El procedimiento a seguir con los alumnos que en cualquier momento de su escolarización empiezan a presentar algún tipo de dificultad para adquirir los contenidos escolares será el siguiente:

1º- El tutor o el maestro que imparta docencia al grupo implementará en el aula las medidas de atención individual que considere pertinentes para dar respuesta a esta necesidad, informando de dichas medidas al Equipo Directivo. En este proceso podrá pedir asesoramiento al resto del profesorado, al Equipo Directivo y/o a la Unidad de Orientación.

2º- En el centro se han establecido, como se mencionó anteriormente, medidas organizativas para atender a la diversidad de manera ordinaria y como dispositivo de prevención de las dificultades de aprendizaje.

En algunos casos las necesidades observadas pueden ser derivadas de las condiciones socio familiares, en cuyo caso se podrán arbitrar medidas de compensación educativa dentro del aula. Algunas de estas medidas pueden requerir la intervención del Equipo Directivo (por ej. Becas de comedor o préstamo de libros, colaborar con las familias en la tramitación de ayudas...etc.), o de otros profesionales.

En ambos casos será necesario que el tutor establezca cauces fluidos de comunicación con las familias de estos niños con el fin de darles orientaciones dirigidas a mejorar la situación educativa de sus hijos.

Al finalizar el curso el tutor/a del alumno recogerá en los documentos de evaluación las observaciones y recomendaciones que considere pertinentes con el fin de que el profesor del siguiente curso o ciclo pueda seguir implementando las medidas ya iniciadas.

3º- Cuando las medidas adoptadas por el tutor y el resto de profesorado que dan clase al grupo de alumnos no sean suficientes el Equipo Docente valorará la conveniencia de solicitar la Evaluación Psicopedagógica del Alumno en el caso de que se considere que el niño puede presentar Necesidades Educativas Específicas de apoyo. La demanda de evaluación la hará el tutor, tras abordar la problemática con la orientadora, mediante el documento existente en el centro y que entregará a Jefatura de Estudios. Se entregará copia a la Orientadora del centro.

Cuando un alumno presente un rendimiento por encima de la media el Equipo Docente también establecerá medidas de tipo ordinario para enriquecer o ampliar el currículo de estos alumnos. Si estas medidas no resultan suficientes y el Equipo Docente considera que el alumno puede presentar Altas Capacidades realizarán una demanda de Evaluación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEE	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Retroalimentación constante.
Apoyo ordinario.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Utilización de materiales e instrumentos.
Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula.
Tutoría entre iguales.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula.
Proyectos de investigación /experimentación.
Tareas aprendizaje cooperativo.

4.CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo con la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	<i>Se incorporará en las programaciones de aula</i>
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	<i>Se incorporará en las programaciones de aula</i>
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	<i>A través de las actividades del plan de Acción tutorial y del desarrollo de contenidos transversales en cada unidad</i>

5.DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

6.RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES.ESPACIOS</i>
MATERIALES: ➤ Currículo ➤ Libro del alumno: Macmillan, Social Science.	➤ Aulas ➤ Aula TIC ➤ Biblioteca

➤ Cuadernos de trabajo ➤ Material de escritura ➤ Diccionario ➤ Ordenadores ➤ PDI ➤ Materiales disponibles en el aula ➤ Materiales disponibles en la biblioteca ➤ Folletos publicitarios, periódicos... ➤ Otros RECURSOS: ➤ Biblioteca del centro ➤ Biblioteca del aula ➤ Biblioteca CMI ➤ Internet ➤ Otros	➤ Pasillos ➤ Salón de Actos ➤ Otros
---	---

7.INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				

Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				

Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	
PROPUESTAS DE MEJORA:		

