



C.P. EL LLANO (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA NATURALES

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: CUARTO

ÍNDICE

Introducción

1. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
2. *Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
3. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
4. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
5. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
6. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
7. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*

INTRODUCCIÓN

La presente programación se basa en los resultados obtenidos en la evaluación inicial, ,en la que se tuvieron en cuenta los contenidos esenciales trabajados durante el curso pasado.

Los resultados obtenidos muestran la necesidad de incidir sobre la expresión escrita , la lectura y la comprensión lectora y la expresión oral. De ahí que se haga mayor incidencia en todos estos aspectos .

El alumnado muestra dificultades en la concentración y en la gestión eficaz del tiempo de trabajo.

1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1: LOS GRUPOS DE LOS ANIMALES	U4: ¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?	U7: CALOR , LUZ Y SONIDO
U2: LAS PLANTAS	U5: LA SALUD	U8 : LAS MÁQUINAS
U3 :LOS ECOSISTEMAS	U 6 : MATERIA Y ENERGÍA	

Unidad 1: LOS GRUPOS DE ANIMALES

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<i>Bloque 1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</i> <i>Bloque 1.2 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</i>	<i>Bloque 1.1.1 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.2.1- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</i>	<i>C.L. Incorpora a su discurso vocabulario específico, y lo emplea con rigor</i> <i>S.I.E.E. Toma decisiones relacionadas con el cuidado de sí mismo, planificando actividades de ocio o de corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar</i> <i>A.A. Utiliza y elabora resúmenes, esquemas o mapas para adquirir o explicar términos propios del área.</i> <i>C.D. Utiliza el ordenador para la búsqueda guiada en internet y la interpreta</i> <i>C.M.C.T. 1.- Utiliza conceptos propios del área de C. Naturales para interpretar el mundo físico</i> <i>2.- Utiliza algunas herramientas matemáticas como escalas, tablas o representaciones gráficas.</i>	<i>Bloque 1.1- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</i> <i>Bloque 1.2 -Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</i> <i>Bloque 1.3- - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</i> <i>Bloque 1.4- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</i> <i>Bloque 1.5- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</i>

<i>Bloque 1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> . <i>Bloque 1.4 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.5 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de</i>	<i>Bloque 1.3.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.4.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.4.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.5.1- Realizar experiencias sencillas y pequeñas</i>	<i>3.- Conoce y aplica diferentes rasgos del método científico: define un problema, estima soluciones, diseña pequeñas investigaciones...</i>	<i>Bloque 1.6- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</i> <i>Bloque 1.7- Fomento del trabajo individual y en grupo.</i> <i>Bloque 1.8- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</i> <i>Bloque 1.9- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</i> <i>Bloque1.10- Planificación y realización de sencillos proyectos</i> <i>Bloque 3.3- Funciones vitales de los seres vivos: órganos, aparatos y sistemas implicados en ellas.</i>
---	--	--	---

<i>diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</i>	<i>investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</i> <i>- Bloque 1.5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</i> <i>- Bloque 1.5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</i> <i>- Bloque 3.1.1 Describir las necesidades vitales de los seres vivos de acuerdo con sus características</i>		
<i>Bloque 3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.</i> <i>Bloque 3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</i>	<i>Bloque 3.2.2- Utilizar criterios básicos para clasificar seres vivos según su forma de reproducirse y</i>		

Bloque 3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos	<i>según su régimen alimentario y morfología, explicando las características básicas de animales y plantas.</i> <i>- Bloque 3.2.3 Identificar y clasificar animales y plantas de Asturias, según criterios preestablecidos.</i> <i>- Bloque 3.4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.</i> <i>- Bloque 3.4.2 Mostrar interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</i> <i>Bloque 3.4.3- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.</i> <i>Bloque 3.4.4- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</i>		
---	---	--	--

Unidad2: Las plantas

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<i>Bloque 1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</i> <i>Bloque 1.2 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente</i>	<i>Bloque 1.1.1 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.2.1- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos</i>	<i>C.L. Incorpora a su discurso vocabulario específico, y lo emplea con rigor</i> <i>S.I.E.E. Toma decisiones relacionadas con el cuidado de sí mismo, planificando actividades de ocio o de corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar</i> <i>A.A. Utiliza y elabora resúmenes, esquemas o mapas para adquirir o explicar términos propios del área.</i> <i>C.D. Utiliza el ordenador para la búsqueda guiada en internet y la interpreta</i>	<i>Bloque 1.1- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</i> <i>Bloque 1.2 -Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</i> <i>Bloque 1.3- - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</i>

<i>delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</i> <i>Bloque 1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.4 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i>	<i>naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</i> <i>Bloque 1.3.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.4.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.4.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el</i>	<i>C.M.C.T. 1.- Utiliza conceptos propios del área de C. Naturales para interpretar el mundo físico</i> <i>2.- Utiliza algunas herramientas matemáticas como escalas, tablas o representaciones gráficas.</i> <i>3.- Conoce y aplica diferentes rasgos del método científico: define un problema, estima soluciones, diseña pequeñas investigaciones...</i>	<i>Bloque 1.4- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</i> <i>Bloque 1.5- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</i> <i>Bloque 1.6- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</i> <i>Bloque 1.7- Fomento del trabajo individual y en grupo.</i> <i>Bloque 1.8- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</i> <i>Bloque 1.9- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</i> <i>Bloque1.10- Planificación y realización de sencillos proyectos</i> <i>Bloque 3.1- Observación directa e indirecta de plantas, con instrumentos apropiados y a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</i>
--	---	--	--

Bloque 1.5 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.

Bloque 3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las

vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas

Bloque 1.5.1- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).

- Bloque 1.5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.

- Bloque 1.5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

- Bloque 3.1.1 Describir las necesidades vitales de los seres

Bloque 3.2- Reconocimiento de las partes de una planta y sus funciones.

Bloque 3.4- Funciones vitales de las plantas: nutrición, relación y reproducción.

Bloque 3.5- Clasificación de plantas en relación con las funciones vitales.

Bloque 3.6- Plantas con flor y plantas sin flor.

Bloque 3.6- Características, reconocimiento y clasificación de los distintos tipos de plantas: hierbas, arbustos y árboles

principales características y funciones. Bloque 3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características. Bloque 3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las	vivos de acuerdo con sus características - Bloque 3.1.2 Identificar las partes de una planta y sus funciones. - Bloque 3.1.3 Explicar los cambios de una planta a lo largo del año. - Bloque 3.2.1 Utilizar los instrumentos apropiados y los medios tecnológicos para observar, directa e indirectamente, las plantas, obteniendo información para identificarlas y clasificarlas. Bloque 3.2.2- Utilizar criterios básicos para clasificar seres vivos según su forma de reproducirse y según su régimen alimentario - Bloque 3.2.3 Identificar y clasificar animales y plantas de Asturias, según criterios preestablecidos. - Bloque 3.2.4 Valorar la importancia de las plantas para la salud. Bloque 3.3.1- Observar, identificar y reconocer las características de		
---	--	--	--

<i>normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos</i>	<i>los distintos tipos de plantas: hierbas, arbustos y árboles</i> <i>- Bloque 3.4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.</i> <i>.</i> <i>Bloque 3.4.3- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.</i> <i>Bloque 3.4.4- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</i> <i>morfología, explicando las características básicas de animales y plantas.</i>		
---	--	--	--

Unidad 3: Los ecosistemas

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
<i>Bloque 1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</i> <i>Bloque 1.2 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</i> <i>Bloque 1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados</i>	<i>Bloque 1.1.1 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.2.1- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</i> <i>Bloque 1.3.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i>	<i>C.L. Incorpora a su discurso vocabulario específico, y lo emplea con rigor</i> <i>S.I.E.E. Toma decisiones relacionadas con el cuidado de sí mismo, planificando actividades de ocio o de corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar</i> <i>A.A. Utiliza y elabora resúmenes, esquemas o mapas para adquirir o explicar términos propios del área.</i> <i>C.D. Utiliza el ordenador para la búsqueda guiada en internet y la interpreta</i> <i>C.M.C.T. 1.- Utiliza conceptos propios del área de C. Naturales para interpretar el mundo físico</i> <i>2.- Utiliza algunas herramientas matemáticas como escalas, tablas o representaciones gráficas.</i> <i>3.- Conoce y aplica diferentes rasgos del método científico: define un problema, estima</i>	<i>Bloque 1.1- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</i> <i>Bloque 1.2 -Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</i> <i>Bloque 1.3- - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</i> <i>Bloque 1.4- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</i> <i>Bloque 1.5- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</i> <i>Bloque 1.6- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</i> <i>Bloque 1.7- Fomento del trabajo individual y en grupo.</i>

<i>obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> . <i>Bloque 1.4 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.5 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</i> . <i>Bloque3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos</i>	<i>Bloque 1.4.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.4.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.5.1- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</i> <i>- Bloque 1.5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</i>	<i>soluciones, diseña pequeñas investigaciones...</i>	<i>Bloque 1.8- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</i> <i>Bloque 1.9- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</i> <i>Bloque1.10- Planificación y realización de sencillos proyectos</i> <i>Bloque 3.1- Observación directa e indirecta de plantas, con instrumentos apropiados y a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</i> <i>Bloque 3.7- Relaciones de interdependencia dentro del ecosistema: cadenas alimentarias.</i> <i>Bloque 3.8- Productores y consumidores. - La vegetación en Asturias.</i> <i>Su relación con el clima.</i> <i>Bloque 3.9- Relación entre las características y modo de vida de la fauna asturiana y su hábitat, identificando especies protegidas.</i> <i>Bloque 3.10- Interés por la observación y el estudio de las plantas.</i>
--	--	--	--

Bloque 3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	- Bloque 1.5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. - Bloque 3.4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural. . Bloque 3.4.3- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información. Bloque 3.4.4- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato. - Bloque 3.2.3 Identificar y clasificar animales y plantas de Asturias, según criterios preestablecidos. Bloque 3.3.1- Observar, identificar y reconocer las características de los distintos tipos de plantas: hierbas, arbustos y árboles.		Bloque 3.11- Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. Bloque 3.12- Identificación de animales y plantas del entorno mediante la consulta de guías sencillas.
--	---	--	---

	<i>Bloque 3.3.2- Identificar las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las cadenas alimentarias.</i> <i>Bloque 3.3.3- Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones.</i> <i>Bloque 3.3.4- Identificar algunas especies naturales asturianas en peligro de extinción y enumerar medidas positivas para su conservación</i>		
--	--	--	--

Unidad 4: ¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO?

Criterio general de Área	Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)	C.C.	Contenidos
Bloque 1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados Bloque 1.2 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes	Bloque 1.1.1 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos Bloque 1.2.1- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas. Bloque 1.3.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.	C.L. Incorpora a su discurso vocabulario específico, y lo emplea con rigor S.I.E.E. Toma decisiones relacionadas con el cuidado de sí mismo, planificando actividades de ocio o de corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar A.A. Utiliza y elabora resúmenes, esquemas o mapas para adquirir o explicar términos propios del área. C.D. Utiliza el ordenador para la búsqueda guiada en internet y la interpreta C.M.C.T. 1.- Utiliza conceptos propios del área de C. Naturales para interpretar el mundo físico	Bloque 1.1- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico. Bloque 1.2 -Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias. Bloque 1.3- - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas). Bloque 1.4- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada. Bloque 1.5- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.

<i>directas e indirectas y comunicando los resultados.</i> <i>Bloque 1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> . <i>Bloque 1.4 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> . <i>Bloque 1.5 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</i> .	<i>Bloque 1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.4.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.4.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.5.1- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</i> <i>- Bloque 1.5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que</i>	<i>2.- Utiliza algunas herramientas matemáticas como escalas, tablas o representaciones gráficas.</i> <i>3.- Conoce y aplica diferentes rasgos del método científico: define un problema, estima soluciones, diseña pequeñas investigaciones...</i>	<i>Bloque 1.6- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</i> <i>Bloque 1.7- Fomento del trabajo individual y en grupo.</i> <i>Bloque 1.8- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</i> <i>Bloque 1.9- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</i> <i>Bloque1.10- Planificación y realización de sencillos proyectos</i> <i>Bloque 2.1 .- Identificación y descripción de los principales órganos de los aparatos que intervienen en la función de nutrición.</i> <i>Bloque 2.2 .-Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo. Observación de los cambios corporales en las diferentes etapas de la vida.</i> <i>Bloque 2.3.- Descripción de las partes y el funcionamiento de los órganos de los sentidos.</i> <i>Bloque 2.4 .- Identificación y</i>
--	--	---	--

2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud 2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc . Bloque3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las	<i>implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</i> <i>- Bloque 1.5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</i> 2.1.1 Identificar y describir la morfología externa del propio cuerpo. 2.1.2Nombrar, localizar y describir los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano 2.2.1Describir de forma elemental el funcionamiento del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano - Bloque 3.4.1 Registrar informaciones elementales sobre		adopción de hábitos de higiene relacionados con la respiración y con la digestión.
---	--	--	--

<i>normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos</i>	<i>diversos aspectos del entorno natural.</i> . <i>Bloque 3.4.3- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.</i> <i>Bloque 3.4.4- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</i>		
---	--	--	--

Unidad 5: LA SALUD

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<i>Bloque 1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</i> <i>Bloque 1.2 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos</i>	<i>Bloque 1.1.1 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.2.1- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</i> <i>Bloque 1.3.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los</i>	<i>C.L. Incorpora a su discurso vocabulario específico, y lo emplea con rigor</i> <i>S.I.E.E. Toma decisiones relacionadas con el cuidado de sí mismo, planificando actividades de ocio o de corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar</i> <i>A.A. Utiliza y elabora resúmenes, esquemas o mapas para adquirir o explicar términos propios del área.</i> <i>C.D. Utiliza el ordenador para la búsqueda guiada en internet y la interpreta</i>	<i>Bloque 1.1- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</i> <i>Bloque 1.2 -Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</i> <i>Bloque 1.3- - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</i> <i>Bloque 1.4- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</i>

<i>naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</i> <i>Bloque 1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> . <i>Bloque 1.4 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.5 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</i> .	<i>resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.4.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.4.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.5.1- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</i>	<i>C.M.C.T. 1.- Utiliza conceptos propios del área de C. Naturales para interpretar el mundo físico</i> <i>2.- Utiliza algunas herramientas matemáticas como escalas, tablas o representaciones gráficas.</i> <i>3.- Conoce y aplica diferentes rasgos del método científico: define un problema, estima soluciones, diseña pequeñas investigaciones...</i>	<i>Bloque 1.5- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</i> <i>Bloque 1.6- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</i> <i>Bloque 1.7- Fomento del trabajo individual y en grupo.</i> <i>Bloque 1.8- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</i> <i>Bloque 1.9- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</i> <i>Bloque1.10- Planificación y realización de sencillos proyectos</i> . <i>B 2.4 Identificación y adopción de hábitos de higiene relacionados con la respiración y con la digestión.</i> <i>B 2.5 El descanso y la dieta equilibrada como principio fundamental de una vida saludable.</i> <i>B 2.6 Valoración de las conservas como uno de los avances más</i>
---	---	--	---

2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida	- Bloque 1.5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral. - Bloque 1.5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 2.3.1 Reconocer y analizar las características de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. 2.3.2 Identificar las principales enfermedades relacionadas con el aparato respiratorio y los hábitos que favorecen su prevención. 2.3.3 Mostrar una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional. 2.3.4 Valorar las conservas como uno de los avances más importantes que con- tribuyen a		importantes que contribuyen a mejorar nuestra calidad de vida e identificación de la fecha de consumo preferente/caducidad en la etiqueta. B 2.7 Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud. B 2.9 Identificación y descripción de las emociones y sentimientos básicos en las personas. Progresivo desarrollo del autocontrol. B 2.10 Actitud de respeto y comprensión ante las diferencias entre niños y niñas. Progresivo desarrollo del autocontrol.
--	---	--	--

<i>2.4 relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</i> Bloque 3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de	<i>mejorar nuestra calidad de vida e identificar la fecha de caducidad y consumo preferente en el etiquetado.</i> <i>2.3.4 Identificar y describir las emociones y sentimientos en su propia persona y en las demás, y de extraer conclusiones que redunden en su salud</i> <i>2.4.1 Planificar de forma autónoma, responsable y creativa actividades de ocio, individuales y en grupo.</i> <i>2.4.2 Mostrar actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales</i> - Bloque 3.4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.		Bloque 2.4.- Identificación y adopción de hábitos de higiene relacionados con la respiración y con la digestión.
--	---	--	--

<i>mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos</i>	. <i>Bloque 3.4.3- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.</i> <i>Bloque 3.4.4- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</i>		
--	---	--	--

Unidad 6. MATERIA Y ENERGÍA

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<i>Bloque 1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</i> <i>Bloque 1.2 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos</i>	<i>Bloque 1.1.1 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.2.1- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</i> <i>Bloque 1.3.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los</i>	<i>C.L. Incorpora a su discurso vocabulario específico, y lo emplea con rigor</i> <i>S.I.E.E. Toma decisiones relacionadas con el cuidado de sí mismo, planificando actividades de ocio o de corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar</i> <i>A.A. Utiliza y elabora resúmenes, esquemas o mapas para adquirir o explicar términos propios del área.</i> <i>C.D. Utiliza el ordenador para la búsqueda guiada en internet y la interpreta</i>	<i>Bloque 1.1- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</i> <i>Bloque 1.2 -Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</i> <i>Bloque 1.3- - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</i> <i>Bloque 1.4- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</i>

<i>naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</i> <i>Bloque 1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.4 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.5 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</i>	<i>resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.4.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.4.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.5.1- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</i>	<i>C.M.C.T. 1.- Utiliza conceptos propios del área de C. Naturales para interpretar el mundo físico</i> <i>2.- Utiliza algunas herramientas matemáticas como escalas, tablas o representaciones gráficas.</i> <i>3.- Conoce y aplica diferentes rasgos del método científico: define un problema, estima soluciones, diseña pequeñas investigaciones...</i>	<i>Bloque 1.5- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</i> <i>Bloque 1.6- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</i> <i>Bloque 1.7- Fomento del trabajo individual y en grupo.</i> <i>Bloque 1.8- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</i> <i>Bloque 1.9- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</i> <i>Bloque1.10- Planificación y realización de sencillos proyectos</i> <i>B 4.1Comparación, clasificación y ordenación de diferentes materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y sus posibilidades de uso.</i> <i>B 4.2Planificación y realización de experiencias sencillas para el</i>
---	---	--	---

	<i>- Bloque 1.5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</i> <i>- Bloque 1.5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</i> <i>- Bloque 3.4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.</i> <i>.</i> <i>Bloque 3.4.3- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.</i> <i>Bloque 3.4.4- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</i>		<i>estudio del volumen de cuerpos irregulares y comprobación de la relación que se da entre la densidad y el peso/masa de un cuerpo.</i> <i>B 4.3 Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se paren. Realización de experiencias sobre fuerzas de atracción o repulsión.</i> <i>B 4.4 Estudio de la reflexión y descomposición de la luz blanca y el color de los cuerpos en función de la luz que reciben. Aplicaciones que aprovechan la reflexión de la luz para su funcionamiento.</i> <i>B 4.5 Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana y en los cambios de estado de los líquidos como el agua.</i> <i>B 4.6 Planificación y realización de experiencias sencillas para el estudio de la fermentación de algunos alimentos y la oxidación de los metales haciendo predicciones explicativas sobre los resultados</i>
--	--	--	--

Bloque 4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	-Bloque 4.1.1 Identificar, clasificar y ordenar materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y explicar las posibilidades de uso. Bloque 4.1.2 Adoptar normas básicas de seguridad y cuidado en el manejo de los compuestos químicos de uso cotidiano: medicamentos, productos de limpieza		B 4.7 Identificación o descripción de mezclas basándose en su apariencia física y separación de componentes de una mezcla mediante filtración. B 4.8 Utilidad de los compuestos químicos de uso cotidiano (medicamentos, productos de limpieza, etc.) y conocimiento de normas básicas de seguridad y cuidado en el manejo de los mismos. B 4.9 Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Responsabilidad individual en el ahorro energético.
Bloque 4.2 Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	Bloque 4.2.1 Utilizar una probeta graduada para medir el volumen de un cuerpo. Bloque 4.2.2 Identificar, a través de sencillos experimentos, la densidad como la propiedad de la materia que explica la diferencia de peso/ masa que se da en diferentes cuerpos con igual volumen o en un mismo cuerpo con distintos VOLÚMENES		Bloque 5.4- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases. Bloque 5.5- Iniciación a la navegación por Internet, mediante visitas a páginas programadas. Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet. Utilización del correo electrónico.
Bloque 4.3 conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la	Bloque 4.3.1 Contrastar mediante experiencias sencillas que la luz se		

<i>reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación</i>	<i>refleja especular- mente en superficies planas y de forma difusa en superficies no planas.</i> <i>Bloque 4.3.2 Identificar, mediante sencillas experiencias, las temperaturas de fusión/ solidificación y vaporación/ condensación del agua.</i> <i>Bloque 4.3.3 Describir una oxidación lenta de un metal y nombrar los compuestos que intervienen y los que se obtienen de ella.</i> <i>Bloque 4.3.4 Describir la fermentación alcohólica que se produce en la transformación de un alimento y nombrar el microorganismo que la produce</i>		<i>Bloque 5.10- La corriente eléctrica.</i> <i>Bloque 5.11- Precauciones con la corriente eléctrica.</i> <i>Bloque 5.12- La electricidad y las máquinas.</i> <i>Bloque 5.13- Relación entre electricidad y magnetismo.</i> <i>Bloque 5.14- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o soporte digital.</i>
<i>Bloque 4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido</i>	<i>Bloque 4.4.1 Explicar el efecto de las fuerzas de atracción/ repulsión a través de sencillas experiencias y de asociar el concepto de gravedad al efecto de esas fuerzas.</i> <i>Bloque 4.4.2 Diseñar y construir una sencilla aplicación (como el periscopio) para comprobar una</i>		

	<i>de las aplicaciones de la reflexión de la luz.</i> <i>Bloque 4.4.3 Describir el proceso seguido en la descomposición de la luz blanca y explicar, utilizando la reflexión como uno de los argumentos, el motivo por el que vemos los colores.</i> <i>Bloque 4.4.4 -Identificar las fuentes de energía más comunes, como el viento, el sol, los combustibles u otras, relacionando la energía con sus usos habituales en la vida cotidiana.</i> <i>Bloque 4.4.5 Reconocer el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables.</i> <i>Bloque 4.4.6 Valorar el uso responsable de las fuentes de energía y poner ejemplos de comportamientos individuales y colectivos que favorezcan el ahorro de energía en la vida cotidiana.</i>		
<i>Bloque 4.5 realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes</i>	<i>Bloque 4.5.1 Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla</i>		

<i>fenómenos físicos y químicos de la materia .</i>	<i>mediante la filtración y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.</i> <i>Bloque4.5.2 Identificar, y experimentar los cambios de estado y su reversibilidad.</i> <i>Bloque 4.5.3 Establecer conjeturas formulando razonamientos coherentes sobre procesos naturales en los que se produce oxidación y combustión.</i> <i>Bloque 4.5.4 Realizar sencillas experiencias para explicar las principales características de algunas fermentaciones, como las alcohólicas, y valorar la utilidad de los productos obtenidos.</i> <i>Bloque4.5.5 Diferenciar entre los cambios sin y con transformación de materia y relacionarlos con ejemplos de la vida cotidiana.</i> <i>Bloque 4.5.6Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 4.5.7Respetar las normas de uso y seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro</i>		
---	--	--	--

--	--	--	--

Unidad 7. CALOR , LUZ Y SONIDO

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<i>Bloque 1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</i> <i>Bloque 1.2 Obtener información relevante sobre hechos o</i>	<i>Bloque 1.1.1 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.2.1- Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</i>	<i>C.L. Incorpora a su discurso vocabulario específico, y lo emplea con rigor</i> <i>S.I.E.E. Toma decisiones relacionadas con el cuidado de sí mismo, planificando actividades de ocio o de corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar</i> <i>A.A. Utiliza y elabora resúmenes, esquemas o mapas para adquirir o explicar términos propios del área.</i>	<i>Bloque 1.1- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</i> <i>Bloque 1.2 -Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</i> <i>Bloque 1.3- - Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</i>

<i>fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</i> <i>Bloque 1.3 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.4 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> <i>Bloque 1.5 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</i>	<i>Bloque 1.3.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.4.1- Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 1.4.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> <i>Bloque 1.5.1- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas,</i>	<i>C.D. Utiliza el ordenador para la búsqueda guiada en internet y la interpreta</i> <i>C.M.C.T. 1.- Utiliza conceptos propios del área de C. Naturales para interpretar el mundo físico</i> <i>2.- Utiliza algunas herramientas matemáticas como escalas, tablas o representaciones gráficas.</i> <i>3.- Conoce y aplica diferentes rasgos del método científico: define un problema, estima soluciones, diseña pequeñas investigaciones...</i>	<i>Bloque 1.4- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</i> <i>Bloque 1.5- Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</i> <i>Bloque 1.6- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</i> <i>Bloque 1.7- Fomento del trabajo individual y en grupo.</i> <i>Bloque 1.8- Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</i> <i>Bloque 1.9- Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</i> <i>Bloque1.10- Planificación y realización de sencillos proyectos</i> <i>B 4.3 Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se paren. Realización de experiencias sobre fuerzas de atracción o repulsión.</i>
--	--	--	---

	<i>experimentan- do, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).</i> <i>- Bloque 1.5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral.</i> <i>- Bloque 1.5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</i> <i>- Bloque 3.4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural.</i> <i>.</i> <i>Bloque 3.4.3- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.</i> <i>Bloque 3.4.4- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y</i>		<i>B 4.4 Estudio de la reflexión y descomposición de la luz blanca y el color de los cuerpos en función de la luz que reciben. Aplicaciones que aprovechan la reflexión de la luz para su funcionamiento.</i> <i>B 4.5 Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana y en los cambios de estado de los líquidos como el agua.</i> <i>B 4.6 Planificación y realización de experiencias sencillas para el estudio de la fermentación de algunos alimentos y la oxidación de los metales haciendo predicciones explicativas sobre los resultados -</i>
--	--	--	--

Bloque 4.3 conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación Bloque 4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido .	mantener limpio su entorno inmediato. Bloque 4.3.1Contrastar mediante experiencias sencillas que la luz se refleja especularmente en superficies planas y de forma difusa en superficies no planas. Bloque 4.3.2 Identificar, mediante sencillas experiencias, las temperaturas de fusión/ solidificación y vaporación/ condensación del agua. Bloque 4.4.2Diseñar y construir una sencilla aplicación (como el periscopio) para comprobar una de las aplicaciones de la reflexión de la luz. Bloque 4.4.3Describir el proceso seguido en la descomposición de la luz blanca y explicar, utilizando la reflexión como uno de los argumentos, el motivo por el que vemos los colores.		
--	--	--	--

<i>Bloque 4.5 realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia</i>	<i>Bloque 4.5.6 Comunicar de forma oral y por escrito el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.</i> <i>Bloque 4.5.7 Respetar las normas de uso y seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</i>		
--	---	--	--

Unidad 8: LAS MÁQUINAS

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
<i>Bloque 1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos</i>	<i>Bloque 1.1.1 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i>	<i>C.L. Incorpora a su discurso vocabulario específico, y lo emplea con rigor</i> <i>S.I.E.E. Toma decisiones relacionadas con el cuidado de sí mismo, planificando actividades</i>	<i>Bloque 1.1- Iniciación a la actividad científica siguiendo los procesos básicos del método científico.</i>

<i>naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados</i> Bloque 1.2 <i>Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</i> Bloque 1.3 <i>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i> Bloque 1.4 <i>Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos</i>	Bloque 1.2.1- <i>Formular hipótesis atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.</i> Bloque 1.3.1- <i>Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> Bloque 1.3.2- <i>Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i> Bloque 1.4.1- <i>Presentar por escrito de forma clara y ordenada, con el adecuado vocabulario e incluyendo apoyo gráfico, los resultados y las conclusiones de las experiencias realizadas.</i> Bloque 1.4.2- <i>Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas</i>	<i>de ocio o de corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar</i> A.A. <i>Utiliza y elabora resúmenes, esquemas o mapas para adquirir o explicar términos propios del área.</i> C.D. <i>Utiliza el ordenador para la búsqueda guiada en internet y la interpreta</i> C.M.C.T. 1.- <i>Utiliza conceptos propios del área de C. Naturales para interpretar el mundo físico</i> 2.- <i>Utiliza algunas herramientas matemáticas como escalas, tablas o representaciones gráficas.</i> 3.- <i>Conoce y aplica diferentes rasgos del método científico: define un problema, estima soluciones, diseña pequeñas investigaciones...</i>	Bloque 1.2 <i>-Aproximación experimental a algunas cuestiones que permitan al alumnado formular sencillas inferencias.</i> Bloque 1.3- <i>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</i> Bloque 1.4- <i>Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.</i> Bloque 1.5- <i>Adquisición de hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</i> Bloque 1.6- <i>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</i> Bloque 1.7- <i>Fomento del trabajo individual y en grupo.</i> Bloque 1.8- <i>Desarrollo de técnicas de estudio y trabajo (subrayado, esquemas, tratamiento de textos...).</i> Bloque 1.9- <i>Desarrollo de hábitos de trabajo y reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la responsabilidad.</i> Bloque1.10- <i>Planificación y realización de sencillos proyectos</i>
--	--	---	---

Bloque 1.5 Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos. Bloque 5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos. Bloque 5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado Bloque 5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica Bloque 5.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis,	Bloque 1.5.1- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones aproximándose al planteamiento propuesto por el método científico (observando y planteando problemas, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados). - Bloque 1.5.2 Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral. - Bloque 1.5.3 Mostrar autonomía en la planificación y desarrollo de tareas y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. - Bloque 3.4.1 Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno natural. - Bloque 3.4.3- Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.		Bloque 5.1- Máquinas y aparatos. Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas, máquinas y aparatos que utilizan. Bloque 5.2- Máquinas simples: La palanca. Utilización y elementos: resistencia, potencia, punto de apoyo. Palancas de primer, segundo y tercer género. Relación entre fuerza y brazo de la palanca. Bloque 5.3- Herramientas. Concepto y tipos de herramientas: manuales y mecánicas. Bloque 5.4- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto y sus fases. Bloque 5.5- Iniciación a la navegación por Internet, mediante visitas a páginas programadas. Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet. Utilización del correo electrónico. Bloque 5.6- Conocimiento de algunos operadores mecánicos
---	---	--	---

<i>seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</i>	<i>Bloque 3.4.4- Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</i> <i>Bloque 5.1.1 - Conocer las aplicaciones de las herramientas y máquinas y su utilidad para facilitar las actividades de las personas.</i> <i>Bloque 5.1.2- Conocer y diferenciar las máquinas simples y complejas y, las herramientas.</i> <i>Bloque 5.1.3- Observar el funcionamiento de máquinas de uso cotidiano.</i> <i>Bloque 5.1.4- Seguir, de manera efectiva, una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</i> <i>Bloque 5.1.5- Enviar y recibir mensajes por correo electrónico.</i> <i>Bloque 5.2.1- Identificar fuentes de energía y operadores mecánicos.</i> <i>Bloque 5.2.2- Conocer y describir algunos operadores mecánicos y la función que realizan.</i>		<i>(eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y su función.</i> <i>Bloque 5.7- Planificación y realización de alguna máquina sencilla a partir de materiales reutilizados.</i> <i>Bloque 5.8- Observación y análisis de aparatos y máquinas del entorno y su funcionamiento</i> <i>Bloque 5.9- Respeto de las normas de uso y seguridad en el manejo de herramientas y aparatos en el centro escolar.</i> <i>Bloque 5.14- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o soporte digital.</i>
--	---	--	---

	<i>Bloque 5.2.3- Manejar con soltura sencillos dispositivos, máquinas y aparatos.</i> <i>Bloque 5.2.4- Planificar y diseñar, en equipo, algún aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos previos.</i> <i>Bloque 5.2.5- Realizar un dibujo o croquis sencillo en que se identifiquen las partes y elementos necesarios para su construcción.</i> <i>Bloque 5.2.6- Interpretar una secuencia elemental de instrucciones sobre el manejo y normas de seguridad de distintos aparatos.</i> <i>Bloque 5.3.1- Emplear los materiales y las herramientas apropiadas, aplicando las normas de seguridad básicas para su propia persona y para los demás.</i> <i>Bloque 5.3.2- Planificar y realizar experiencias sencillas en grupo, para mostrar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz y la electricidad, asumiendo con responsabilidad las tareas propias</i>	
--	--	--

	<i>y valorando el trabajo de los compañeros y las compañeras</i> Bloque 5.5.1- Comparar métodos de comunicación antiguos y actuales. Bloque 5.5.2- Seguir, de manera efectiva, una secuencia programada para encontrar una información en Internet. Bloque 5.5.3- Consultar documentación de forma guiada, en fuentes diversas (bibliotecas, medios de comunicación, Internet) para obtener información. Bloque 5.5.4- Analizar avances que han sido importantes para la sociedad y la aportación de la mujer a los mismos. .		
--	---	--	--

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i>
➤ Observación directa. ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Evaluación por competencias. ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Propuesta de Aprendizaje.	➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Otros.	➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: 3º y 4º de primaria. PORCENTAJES: ➤ 40% Pruebas ➤ 15% Deberes/Estudio ➤ 30% Trabajo en clase ➤ 15% : ○ Participación. ○ Esfuerzo. ○ Motivación. El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente. Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo. Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.

3.-MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Tal y como establece el DECRETO 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, se entiende por atención a la diversidad la orientación de la práctica educativa a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

La atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para la misma y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

Se entiende por medidas de atención a la diversidad el conjunto de actuaciones que el profesorado, los centros docentes y la Consejería competente en materia de educación ponen en práctica para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean en el centro las siguientes medidas:

APOYO ORDINARIO: el equipo directivo organizará los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades y reforzar así aprendizajes básicos.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando PTIs para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.

- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).
- Otras NEAE:
 - ✓ Alumnado con altas capacidades
 - ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
 - ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
 - ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
 - ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
 - ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
 - ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

APOYO ESPECIALIZADO: se formarán grupos reducidos dentro o fuera del aula para los alumnos de NEE con el fin de reforzar aprendizajes instrumentales, organizando estos agrupamientos fundamentalmente en Matemáticas y Lengua Castellana. El profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos conforme a las siguientes prioridades:

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Alumnado incorporado a programas singulares de atención a la diversidad desarrollado por el centro.

Asimismo, este profesorado realizará funciones de asesoramiento y apoyo en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.

AULA DE ACOGIDA: su objetivo es garantizar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y el acceso a las áreas instrumentales básicas, al alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo, incorporado como máximo 3 cursos académicos desde la fecha de inicio de las actividades lectivas de cada curso.

AULA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: los destinatarios serán las alumnas o alumnos recién incorporados, a partir de tercero de Educación Primaria, que presenten un nivel nulo o muy bajo de competencia lingüística de español. Se podrán organizar en tres niveles, no siendo imprescindible la organización de los tres de manera simultánea, e impartir hasta diez horas de español como segunda lengua en el centro. El objetivo será alcanzar un nivel básico de español que permita el acceso al currículo y la relación adecuada con profesorado e iguales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO: Con carácter general el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español se incorporará al curso que le corresponda por edad. Después de la evaluación inicial se podrán proponer, con carácter excepcional, medidas de flexibilización de la escolarización para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, pudiendo ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA ALUMNADO CON NEE: consiste en la permanencia extraordinaria un año más en la etapa, sin perjuicio de la repetición ordinaria. Su finalidad es favorecer la integración social y educativa del alumnado con NEE.

AMPLIACIÓN CURRICULAR: dirigida al alumnado de altas capacidades. Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno concreto al que se le aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.

AULAS HOSPITALARIAS: su finalidad es facilitar el proceso educativo al alumnado que por motivos graves de salud tenga que interrumpir la asistencia a las clases superando un mes y medio. Se centrará en los contenidos de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y primera Lengua Extranjera. El profesorado del área elaborará un plan de trabajo que priorice los contenidos imprescindibles para seguir aprendiendo y diseñará las actividades que faciliten el desarrollo de dicho plan.

DESDOBLE DE GRUPOS: siempre que exista disponibilidad horaria del profesorado especialista de Lengua Inglesa, se podrán desdoblar, en algunas sesiones, los grupos con el fin de facilitar la vertiente práctica de los aprendizajes.

El procedimiento a seguir con los alumnos que en cualquier momento de su escolarización empiezan a presentar algún tipo de dificultad para adquirir los contenidos escolares será el siguiente:

1º- El tutor o el maestro que imparta docencia al grupo implementará en el aula las medidas de atención individual que considere pertinentes para dar respuesta a esta necesidad, informando de dichas medidas al Equipo Directivo. En este proceso podrá pedir asesoramiento al resto del profesorado, al Equipo Directivo y/o a la Unidad de Orientación.

2º- En el centro se han establecido, como se mencionó anteriormente, medidas organizativas para atender a la diversidad de manera ordinaria y como dispositivo de prevención de las dificultades de aprendizaje.

En algunos casos las necesidades observadas pueden ser derivadas de las condiciones socio familiares, en cuyo caso se podrán arbitrar medidas de compensación educativa dentro del aula. Algunas de estas medidas pueden requerir la intervención del Equipo Directivo (por ej. Becas de comedor o préstamo de libros, colaborar con las familias en la tramitación de ayudas...etc.), o de otros profesionales.

En ambos casos será necesario que el tutor establezca cauces fluidos de comunicación con las familias de estos niños con el fin de darles orientaciones dirigidas a mejorar la situación educativa de sus hijos.

Al finalizar el curso el tutor/a del alumno recogerá en los documentos de evaluación las observaciones y recomendaciones que considere pertinentes con el fin de que el profesor del siguiente curso o ciclo pueda seguir implementando las medidas ya iniciadas.

3º- Cuando las medidas adoptadas por el tutor y el resto de profesorado que dan clase al grupo de alumnos no sean suficientes el Equipo Docente valorará la conveniencia de solicitar la Evaluación Psicopedagógica del Alumno en el caso de que se considere que el niño puede presentar Necesidades Educativas Específicas de apoyo. La demanda de evaluación la hará el tutor, tras abordar la problemática con la orientadora, mediante el documento existente en el centro y que entregará a Jefatura de Estudios. Se entregará copia a la Orientadora del centro.

Cuando un alumno presente un rendimiento por encima de la media el Equipo Docente también establecerá medidas de tipo ordinario para enriquecer o ampliar el currículo de estos alumnos. Si estas medidas no resultan suficientes y el Equipo Docente considera que el alumno puede presentar Altas Capacidades realizarán una demanda de Evaluación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEE	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES

4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

PLANES Y PROYECTOS	CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA
<i>PLEI</i>	<i>Se incorporará en las programaciones de aula</i>
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	<i>Se incorporará en las programaciones de aula</i>
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	<i>A través de las actividades del plan de Acción tutorial y del desarrollo de contenidos transversales en cada unidad</i>

5.DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

6.RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

RECURSOS Y MATERIALES	INSTALACIONES.ESPACIOS
MATERIALES: ➤ Currículo ➤ Libro del alumno : Saber Hacer (Santillana) ➤ Cuadernos de trabajo ➤ Material de escritura ➤ Diccionario ➤ Ordenadores ➤ PDI ➤ Materiales disponibles en el aula ➤ Materiales disponibles en la biblioteca ➤ Folletos publicitarios, periódicos... ➤ Otros RECURSOS: ➤ Biblioteca del centro ➤ Biblioteca del aula ➤ Biblioteca CMI ➤ Internet ➤ Otros	➤ Aulas ➤ Aula TIC ➤ Biblioteca ➤ Pasillos ➤ Salón de Actos ➤ Otros

7.INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				

Los resultados de evaluación han sido...				
--	--	--	--	--

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	
<i>PROPUESTAS DE MEJORA:</i>		

