



C.P. EL LLANO (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (ÁREA)

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: 4º

ÍNDICE

1. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
2. *Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
3. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
4. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
5. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
6. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
7. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1: ¡COMENZAMOS! 12 septiembre - 9 octubre	U4: ¡SALTA! 9 enero - 5 febrero	U7: ¡PÁSAMELA! 12 abril - 14 mayo
U2: NOS PONEMOS EN FORMA 10 octubre - 13 noviembre	U5: CONSTRUIMOS 6 febrero - 5 marzo	U8: ¡VAYA TELA! 15 mayo - 22 junio
U3: MI CUERPO EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO 14 noviembre - 23 diciembre	U6: VAMOS A JUGAR 6 marzo - 31 marzo	

Unidad 1: COMENZAMOS

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Indicadores</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. 5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	1.4.1 Situarse en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. 1.4.3 Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. 1.4.13 Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud. 3.4.1 Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos 3.4.5 Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o pre- deporte que se esté practicando. 5.4.1 Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. 5.4.2 Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física.	- Competencia en comunicación lingüística: experimentación de nociones asociadas a relaciones espacio temporales que desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de la lectura y la escritura. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: las nociones topológicas básicas, la estructuración espacial y espacio-temporal que están estrechamente vinculadas al dominio matemático y tecnológico. - Competencia de aprender a aprender: El trabajo que se realiza en el área respecto a la autoestima, el conocimiento de su propia persona y de las propias posibilidades y carencias sirve como punto de partida del aprendizaje motor y posibilita el establecimiento de metas cuya consecución genera autoconfianza. - Competencia social y cívica: las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de la clase, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales ya que implican la	Bloque 1. el cuerpo humano, imagen y percepción BdC 1.4.1 Interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales. BdC 1.4.2 Representación del cuerpo de otras personas. BdC 1.4.3 Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración. BdC 1.4.4 Descubrimiento de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento. BdC 1.4.5 Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices. BdC 1.4.6 Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio. BdC 1.4.7 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. Bloque 2. Habilidades motrices BdC 2.4.1 Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	5.4.3 Comprender la importancia de los hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. 5.4.4 Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. 5.4.5 Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones. 5.4.6 Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal. 5.4.7 Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. 7.4.2 Disociar los segmentos superiores e inferiores del eje corporal en actividades cotidianas que requieran prácticas corporales, sin imitación de modelos predeterminados, evitando el riesgo y logrando mejores respuestas motrices.	habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo.	ejecución de las habilidades motrices básicas. BdC 2.4.4 Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable. BdC 2.4.5 Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Bloque 4. Actividad física y salud BdC 4.4.1 Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física. BdC 4.4.2 Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. BdC 4.4.3 Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. BdC 4.4.4 Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación. BdC 4.4.5 Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos
---	--	--	---

9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de los demás. 11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	7.4.3 Controlar la respiración y dosificar el esfuerzo en distintas situaciones de movimiento. 7.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas. 9.4.2 Comprender y explicar juegos sencillos practicados en clase mejorando su desarrollo. 11.4.1 Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas. 13.4.1 Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios. 13.4.3 Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos. 13.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo		fundamentales en la prevención de lesiones. BdC 4.4.6 Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios. BdC 4.4.7 Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos. Bloque 5. Juegos y actividades deportivas BdC 5.4.6 Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte. BdC 5.4.7 Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas. BdC 5.4.8 Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura. BdC 5.4.9 Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
--	--	--	---

	el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. 13.4.5 Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.		BdC 5.4.10 Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo. BdC 5.4.11 Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos. BdC 5.4.13 Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
--	--	--	---

Unidad 2: NOS PONEMOS EN FORMA

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Indicadores</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.4.1 Situar en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. 1.4.2 Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo. 1.4.3 Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. 1.4.4 Desplazarse portando distintos objetos, median- te una carrera coordinada ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. 1.4.5 Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas para superar distintos obstáculos finalizando la acción con distintos tipos de caídas sobre una o ambas extremidades. 1.4.13 Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y	- <i>Competencia en comunicación lingüística:</i> la experimentación de nociones asociadas a relaciones espacio-temporales desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de la lectura y escritura. - <i>Competencia de aprender a aprender:</i> El trabajo que se realiza en el área respecto a la autoestima, el conocimiento de su propia persona y de las propias posibilidades y carencias sirve como punto de partida del aprendizaje motor y posibilita el establecimiento de metas cuya consecución genera autoconfianza. - <i>Competencia social y cívica:</i> las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de la clase, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales ya que implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos	Bloque 1 . el cuerpo humano, imagen y percepción BdC 1.4.4 Descubrimiento de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento. BdC 1.4.7 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. Bloque 2 . Habilidades motrices BdC 2.4.1 Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas. BdC 2.4.2 Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales. BdC 2.4.3 Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. BdC 2.4.4 Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.

3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. 4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas. 5. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud. 3.4.1 Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. 3.4.5 Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o pre- deporte que se esté practicando. 4.4.1 Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza. 5.4.1 Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. 5.4.2 Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. 5.4.3 Comprender la importancia de los hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.	cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo.	BdC 2.4.5 Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Bloque 4 . actividad física y salud BdC 4.4.1 Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física. BdC 4.4.2 Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. BdC 4.4.3 Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. BdC 4.4.4 Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación. BdC 4.4.5 Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. BdC 4.4.6 Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
--	---	--	--

6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	5.4.4 Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. 5.4.5 Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones. 5.4.6 Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal. 5.4.7 Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. 6.4.1 Utilizar los juegos, predeportes y deportes para mejorar global y segmentariamente las capacidades físicas básicas, prestando especial atención a la resistencia aeróbica. 6.4.2 Controlar la respiración y reconocerla como medio para controlar la intensidad del esfuerzo. 6.4.3 Realizar carreras cortas adecuadas a su edad a un ritmo moderado y constante.		BdC 4.4.7 Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos. Bloque 5 . Juegos y actividades deportivas BdC 5.4.1 El juego y el deporte como elementos de la realidad social. BdC 5.4.2 Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y de equipo, mejorando la competencia motriz. BdC 5.4.6 Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte. BdC 5.4.7 Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas. BdC 5.4.9 Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo. BdC 5.4.10 Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del
---	---	--	---

7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	7.4.2 Disociar los segmentos superiores e inferiores del eje corporal en actividades cotidianas que requieran prácticas corporales, sin imitación de modelos predeterminados, evitando el riesgo y logrando mejores respuestas motrices.		grado de competencia motriz y del sexo.
9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de los demás.	7.4.3 Controlar la respiración y dosificar el esfuerzo en distintas situaciones de movimiento.		BdC 5.4.11 Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	7.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.		BdC 5.4.13 Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable,	9.4.2 Comprender y explicar juegos sencillos practicados en clase mejorando su desarrollo.		
	11.4.1 Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas.		
	11.4.2 Reconocer pequeñas lesiones y enfermedades deportivas derivadas de una mala práctica.		
	13.4.1 Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de		

respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios. 13.4.2 Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos. 13.4.3 Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos. 13.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. 13.4.5 Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.		
--	--	--	--

Unidad 3: MI CUERPO EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Indicadores</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.4.1 Situarse en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. 1.4.11 Mantener el cuerpo en equilibrio en distintas posturas con distintos apoyos en el suelo y en tiempos prolongados y determinados. 1.4.12 Transportar objetos en equilibrio desplazándose por encima de pasarelas o bancos suecos. 1.4.13 Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	- <i>Competencia en comunicación lingüística:</i> la experimentación de nociones asociadas a relaciones espacio-temporales desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de la lectura y escritura. - <i>Competencia de aprender a aprender:</i> El trabajo que se realiza en el área respecto a la autoestima, el conocimiento de su propia persona y de las propias posibilidades y carencias sirve como punto de partida del aprendizaje motor y posibilita el establecimiento de metas cuya consecución genera autoconfianza. - <i>Competencia social y cívica:</i> las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de la clase, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales ya que implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja	Bloque 1 . el cuerpo humano, imagen y percepción BdC 1.4.1 Interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales. BdC 1.4.2 Representación del cuerpo de otras personas. BdC 1.4.3 Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración. BdC 1.4.4 Descubrimiento de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento. BdC 1.4.5 Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices. BdC 1.4.6 Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio. BdC 1.4.7 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. BdC 1.4.8 Experimentación de situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio, disminuyendo la base de
2. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	2.4.1 Inventar y reproducir una estructura rítmica sencilla, mediante el movimiento corporal o la utilización de instrumentos de percusión, combinando elementos de estructuras que ya conoce o		

3.Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones	por la aportación de elementos nuevos. 2.4.2 Explorar el entorno cercano haciendo especial hincapié en el oído y tacto. 2.4.3 Improvisar y componer movimientos basados en una estructura rítmica preestablecida. 2.4.4 Representar en grupo pequeñas secuencias expresivas propias que comuniquen ideas, sentimientos, representen personajes o historias, reales o imaginarias. 2.4.5 Observar e interpretar la expresión de otras personas mostrando una actitud de respeto. 2.4.6 Dialogar y cooperar en la organización de pro- puestas creativas. 2.4.7 Participar con espontaneidad continuando una acción propuesta respetando el hilo argumental. 2.4.8 Controlar la respiración y las técnicas de relajación al inicio de las comunicaciones corporales. 2.4.9 Emplear las posiciones alta, intermedia y baja en las situaciones expresivas. 3.4.1 Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos.	para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo.	sustentación y elevando el centro de gravedad. BdC 1.4.9 Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos estáticos o en movimiento. BdC 1.4.10 Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación con el tiempo de los desplazamientos propios, con móviles y de los de otras personas. Bloque 2 . Habilidades motrices BdC 2.4.3 Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. BdC 2.4.4 Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable. BdC 2.4.5 Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Bloque 3 . actividades físicas artístico-expresivas BdC 3.4.1 Desarrollo de la expresión y comunicación del propio cuerpo a través de temas de apertura (paz/serenidad, fuerza/autoridad, alegría/confianza) y de cierre
--	--	---	--

motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	3.4.4 Utilizar estrategias básicas de juego: cooperación, oposición y la cooperación- oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.		(angustia/miedo, hostilidad/agresividad, sufrimiento/soledad).
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	3.4.5 Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o pre- deporte que se esté practicando.		BdC 3.4.2 Conocimiento del entorno cercano y de distintos objetos a través de la vista, el oído y el tacto.
5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	4.4.1 Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza.		BdC 3.4.3 Ejecución de ritmos y bailes inventados, populares y tradicionales de distintas comunidades de ejecución simple, coordinando el movimiento propio con el de otras personas.
	5.4.1 Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.		BdC 3.4.4 Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos.
	5.4.2 Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física.		BdC 3.4.5 Participación en situaciones que supongan comunicación con otras personas, utilizando recursos motores y corporales, siendo consciente del espacio propio y del de las otras personas.
	5.4.3 Comprender la importancia de los hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.		BdC 3.4.6 Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género.
			BdC 3.4.7 Representaciones e improvisaciones artísticas que mejoren la espontaneidad y la creatividad.
			BdC 3.4.8 Toma de conciencia y dominio de la respiración y relajación.
			BdC 3.4.9 Utilización y valoración positiva en la expresión de las posiciones alta, intermedia y baja.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	5.4.4 Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. 5.4.5 Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones. 5.4.6 Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal. 5.4.7 Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. 7.4.1 Practicar la tensión y distensión global del cuerpo de forma progresivamente más autónoma. 7.4.2 Disociar los segmentos superiores e inferiores del eje corporal en actividades cotidianas que requieran prácticas corporales, sin imitación de modelos predeterminados, evitando el riesgo y logrando mejores respuestas motrices.		Bloque 4 . actividad física y salud BdC 4.4.1 Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física. BdC 4.4.2 Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. BdC 4.4.3 Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. BdC 4.4.4 Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación. BdC 4.4.5 Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. BdC 4.4.6 Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios. BdC 4.4.7 Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos. BdC 4.4.8 Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física. BdC 4.4.9 Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra
---	--	--	---

9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de los demás. 10.Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación 11.Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	7.4.3 Controlar la respiración y dosificar el esfuerzo en distintas situaciones de movimiento. 7.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas. 9.4.1 Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de las demás personas en contraposición a las ideas propias. 9.4.2 Comprender y explicar juegos sencillos practicados en clase mejorando su desarrollo.. 10.4.1 Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos. 10.4.2 Separar correctamente nuestros residuos tanto en clase como a la hora del recreo, así como en las salidas escolares a distintos entornos. 10.4.3 Identificar la realización de actividades físicas en entornos naturales próximos con estilos de vida saludables.		salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: andando, patinete, monopatín, bicicleta... Bloque 5 . Juegos y actividades deportivas BdC 5.4.6 Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte. BdC 5.4.7 Respeto hacia las personas que participan en el juego y re- chazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas. BdC 5.4.8 Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura. BdC 5.4.9 Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo. BdC 5.4.10 Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo. BdC 5.4.11 Actitud de colaboración, tolerancia, no
--	--	--	---

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	11.4.1 Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas. 11.4.2 Reconocer pequeñas lesiones y enfermedades deportivas derivadas de una mala práctica. 12.4.1 Utilizar sencillos programas informáticos de carácter lúdico y didáctico que desarrollen nociones espaciales y topológicas. 13.4.1 Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios. 13.4.2 Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos. 13.4.3 Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos.		discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos. BdC 5.4.13 Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
--	--	--	---

	13.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. 13.4.5 Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.		
--	--	--	--

Unidad 4: ¡SALTA!

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Indicadores</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.4.1 Situarse en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. 1.4.5 Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas para superar distintos obstáculos finalizando la acción con distintos tipos de caídas sobre una o ambas extremidades. 1.4.6 Emplear los giros longitudinales para la resolución de problemas motores bajo factores fijos y en entornos cotidianos asociados con desplazamientos y saltos, con cambios de dirección y sentido evitando el riesgo y logrando mejores respuestas motrices.	- Competencia en comunicación lingüística: la experimentación de nociones asociadas a relaciones espacio-temporales desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de la lectura y escritura. - Competencia de aprender a aprender: El trabajo que se realiza en el área respecto a la autoestima, el conocimiento de su propia persona y de las propias posibilidades y carencias sirve como punto de partida del aprendizaje motor y posibilita el establecimiento de metas cuya consecución genera autoconfianza. - Competencia social y cívica: las relativas al entorno en el que se	Bloque 1 . el cuerpo humano, imagen y percepción BdC 1.4.1 Interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales. BdC 1.4.4 Descubrimiento de los elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento. BdC 1.4.5 Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices. BdC 1.4.7 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. Bloque 2 . Habilidades motrices

2.Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	1.4.7 Ejecutar volteretas hacia adelante en planos inclinados evitando el riesgo. 1.4.13 Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud. 2.4.1 Inventar y reproducir una estructura rítmica sencilla, mediante el movimiento corporal o la utilización de instrumentos de percusión, combinando elementos de estructuras que ya conoce o por la aportación de elementos nuevos. 2.4.3 Improvisar y componer movimientos basados en una estructura rítmica preestablecida. 2.4.4 Representar en grupo pequeñas secuencias expresivas propias que comuniquen ideas, sentimientos, representen personajes o historias, reales o imaginarias. 2.4.6 Dialogar y cooperar en la organización de pro- puestas creativas.	desarrolla y a la dinámica de la clase, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales ya que implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo.	BdC 2.4.1 Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas. BdC 2.4.2 Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales. BdC 2.4.3 Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. BdC 2.4.4 Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable. BdC 2.4.5 Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Bloque 3 . actividades físicas artístico-expresivas BdC 3.4.1 Desarrollo de la expresión y comunicación del propio cuerpo a través de temas de apertura (paz/serenidad, fuerza/autoridad, alegría/confianza) y de cierre (angustia/miedo,
---	--	---	--

3.Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas. 5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	2.4.7 Participar con espontaneidad continuando una acción propuesta respetando el hilo argumental. 2.4.8 Controlar la respiración y las técnicas de relajación al inicio de las comunicaciones corporales. 2.4.9 Emplear las posiciones alta, intermedia y baja en las situaciones expresivas. 3.4.1 Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. 3.4.5 Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o pre- deporte que se esté practicando. 4.4.1 Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza. 5.4.1 Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.		hostilidad/agresividad, sufrimiento/soledad). BdC 3.4.3 Ejecución de ritmos y bailes inventados, populares y tradicionales de distintas comunidades de ejecución simple, coordinando el movimiento propio con el de otras personas. BdC 3.4.5 Participación en situaciones que supongan comunicación con otras personas, utilizando recursos motores y corporales, siendo consciente del espacio propio y del de las otras personas. BdC 3.4.6 Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género. BdC 3.4.7 Representaciones e improvisaciones artísticas que mejoren la espontaneidad y la creatividad. BdC 3.4.8 Toma de conciencia y dominio de la respiración y relajación. BdC 3.4.9 Utilización y valoración positiva en la expresión de las posiciones alta, intermedia y baja. Bloque 4 . actividad física y salud BdC 4.4.1 Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
---	--	--	---

6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	5.4.2 Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. 5.4.3 Comprender la importancia de los hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. 5.4.4 Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. 5.4.5 Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones. 5.4.6 Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal. 5.4.7 Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. 6.4.1 Utilizar los juegos, predeportes y deportes para mejorar global y segmentariamente las capacidades físicas básicas, prestando especial atención a la resistencia aeróbica.		BdC 4.4.2 Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. BdC 4.4.3 Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. BdC 4.4.4 Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación. BdC 4.4.5 Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. BdC 4.4.6 Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios. BdC 4.4.7 Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos. BdC 4.4.8 Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física. BdC 4.4.9 Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: andando, patinete, monopatín, bicicleta...
---	--	--	---

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de los demás.

10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación

6.4.2 Controlar la respiración y reconocerla como medio para controlar la intensidad del esfuerzo.

7.4.2 Disociar los segmentos superiores e inferiores del eje corporal en actividades cotidianas que requieran prácticas corporales, sin imitación de modelos predeterminados, evitando el riesgo y logrando mejores respuestas motrices.

7.4.3 Controlar la respiración y dosificar el esfuerzo en distintas situaciones de movimiento.

7.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.

9.4.1 Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de las demás personas en contraposición a las ideas propias.

9.4.2 Comprender y explicar juegos sencillos practicados en clase mejorando su desarrollo.

10.4.1 Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.

Bloque 5 . Juegos y actividades deportivas

BdC 5.4.1 El juego y el deporte como elementos de la realidad social.

BdC 5.4.2 Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y de equipo, mejorando la competencia motriz.

BdC 5.4.4 Práctica de deportes de asociación adaptados.

BdC 5.4.5 Uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición en los juegos.

BdC 5.4.6 Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte.

BdC 5.4.7 Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.

BdC 5.4.8 Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.

BdC 5.4.9 Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y

	problemas motores planteados en los juegos. 13.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. 13.4.5 Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.		
--	---	--	--

Unidad 5: CONSTRUIMOS

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Indicadores</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. 3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades	1.4.1 Situarse en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. 1.4.11 Mantener el cuerpo en equilibrio en distintas posturas con distintos apoyos en el suelo y en tiempos prolongados y determinados. 1.4.12 Transportar objetos en equilibrio desplazándose por encima de pasarelas o bancos suecos.	- Competencia en comunicación lingüística: experimentación de nociones asociadas a relaciones espacio temporales que desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de la lectura y la escritura. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: las nociones topológicas básicas, la estructuración espacial y espacio-temporal que están estrechamente vinculadas al	Bloque 1 . el cuerpo humano, imagen y percepción BdC 1.4.1 Interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales. BdC 1.4.3 Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración. BdC 1.4.7 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. BdC 1.4.8 Experimentación de situaciones de equilibrio estático y

físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.

3.4.1 Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos.

3.4.2 Ayudar y colaborar con los miembros de un mismo equipo orientando las acciones al logro de un fin común.

3.4.5 Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o pre- deporte que se esté practicando.

4.4.1 Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza.

5.4.1 Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.

5.4.2 Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física.

5.4.3 Comprender la importancia de los hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.

5.4.4 Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas.

dominio matemático y tecnológico.

- **Competencia de aprender a aprender:** El trabajo que se realiza en el área respecto a la autoestima, el conocimiento de su propia persona y de las propias posibilidades y carencias sirve como punto de partida del aprendizaje motor y posibilita el establecimiento de metas cuya consecución genera autoconfianza.

- **Competencia social y cívica:** las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de la clase, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales ya que implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo.

dinámico y desequilibrio, disminuyendo la base de sustentación y elevando el centro de gravedad.

Bloque 2 . Habilidades motrices

BdC 2.4.2 Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales.

BdC 2.4.4 Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.

BdC 2.4.5 Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales.

Bloque 3 . actividades físicas artístico-expresivas

BdC 3.4.8 Toma de conciencia y dominio de la respiración y relajación.

Bloque 4 . actividad física y salud

BdC 4.4.1 Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.

BdC 4.4.2 Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno,

	problemas motores planteados en los juegos. 13.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. 13.4.5 Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.		normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura. BdC 5.4.9 Valoración del juego como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo. BdC 5.4.11 Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando otras ideas de forma pacífica en los juegos. BdC 5.4.13 Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física durante y al finalizar la clase.
--	---	--	---

Unidad 6: VAMOS A JUGAR

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Indicadores</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.4.1 Situar en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. 1.4.2 Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo. 1.4.3 Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. 1.4.4 Desplazarse portando distintos objetos, medianamente una carrera coordinada ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. 1.4.5 Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas para superar distintos obstáculos finalizando la acción con distintos tipos de caídas sobre una o ambas extremidades. 1.4.6 Emplear los giros longitudinales para la resolución de problemas motores bajo factores fijos y en entornos cotidianos asociados con desplazamientos y saltos, con cambios de dirección y sentido	- Competencia en comunicación lingüística: experimentación de nociones asociadas a relaciones espacio temporales que desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de la lectura y la escritura. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: las nociones topológicas básicas, la estructuración espacial y espacio-temporal que están estrechamente vinculadas al dominio matemático y tecnológico. - Competencia de aprender a aprender: El trabajo que se realiza en el área respecto a la autoestima, el conocimiento de su propia persona y de las propias posibilidades y carencias sirve como punto de partida del aprendizaje motor y posibilita el establecimiento de metas cuya consecución genera autoconfianza. - Competencia social y cívica: las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de la clase, la hacen propicia para la educación de habilidades	Bloque 1 . el cuerpo humano, imagen y percepción BdC 1.4.1 Interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales. BdC 1.4.6 Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio. BdC 1.4.7 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. Bloque 2 . Habilidades motrices BdC 2.4.1 Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas. BdC 2.4.2 Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales. BdC 2.4.3 Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. BdC 2.4.4 Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades

3.Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades. 4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas. 5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una	evitando el riesgo y logrando mejores respuestas motrices. 1.4.13 Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud. 3.4.1 Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. 3.4.2 Ayudar y colaborar con los miembros de un mismo equipo orientando las acciones al logro de un fin común. 3.4.5 Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o pre- deporte que se esté practicando. 4.4.1 Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza.	sociales ya que implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo.	motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable. BdC 2.4.5 Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Bloque 3 . actividades físicas artístico-expresivas BdC 3.4.3 Ejecución de ritmos y bailes inventados, populares y tradicionales de distintas comunidades de ejecución simple, coordinando el movimiento propio con el de otras personas. BdC 3.4.7 Representaciones e improvisaciones artísticas que mejoren la espontaneidad y la creatividad. Bloque 4 . actividad física y salud BdC 4.4.1 Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física. BdC 4.4.2 Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tiempo del recreo, hidratación y dieta equilibrada. BdC 4.4.3 Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables.
--	---	--	--

aceptando las opiniones de los demás. 12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 13.Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	9.4.1 Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de las demás personas en contraposición a las ideas propias. 9.4.2 Comprender y explicar juegos sencillos practicados en clase mejorando su desarrollo. 12.4.1 Utilizar sencillos programas informáticos de carácter lúdico y didáctico que desarrollen nociones espaciales y topológicas. 13.4.1 Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios. 13.4.2 Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos. 13.4.3 Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos. 13.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo	Física al finalizar la clase y durante la misma. BdC 5.4.14 Valoración de la diversidad de juegos, actividades físicas y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras comunidades y culturas. BdC 5.4.15 Participación en juegos realizados en el medio natural e iniciación y práctica de deportes de naturaleza (marchas, orientación...).
---	--	---

	el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. 13.4.5 Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.		
--	--	--	--

Unidad 7: ¡PÁSAMELA!

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Indicadores</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.4.1 Situar en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. 1.4.2 Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo. 1.4.3 Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. 1.4.4 Desplazarse portando distintos objetos, medianamente una carrera coordinada ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. 1.4.8 Lanzar y recibir móviles con las extremidades superiores e inferiores ejerciendo el control de los mismos. 1.4.9 Recepcionar y parar móviles orientando el cuerpo de forma correcta. 1.4.10 Realizar lanzamientos, pases, botes, conducciones e impactos adecuándose a las trayectorias en situaciones de juego. 1.4.13 Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de	- Competencia en comunicación lingüística: la experimentación de nociones asociadas a relaciones espacio-temporales desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de la lectura y escritura. - Competencia de aprender a aprender: El trabajo que se realiza en el área respecto a la autoestima, el conocimiento de su propia persona y de las propias posibilidades y carencias sirve como punto de partida del aprendizaje motor y posibilita el establecimiento de metas cuya consecución genera autoconfianza. - Competencia social y cívica: las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de la clase, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales ya que implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos	Bloque 1 . el cuerpo humano, imagen y percepción BdC 1.4.1 Interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales. BdC 1.4.5 Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices. BdC 1.4.7 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. BdC 1.4.9 Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos estáticos o en movimiento. BdC 1.4.10 Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación con el tiempo de los desplazamientos propios, con móviles y de los de otras personas. Bloque 2 . Habilidades motrices BdC 2.4.1 Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.

3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud. 3.4.1 Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. 3.4.2 Ayudar y colaborar con los miembros de un mismo equipo orientando las acciones al logro de un fin común. 3.4.3 Ocupar los espacios libres y las posiciones adecuadas, así como orientarse en la dirección del juego para facilitar, como miembro de un equipo, el desarrollo de situaciones de cooperación y oposición. 3.4.4 Utilizar estrategias básicas de juego: cooperación, oposición y la cooperación- oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna. 3.4.5 Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o pre-deporte que se esté practicando.	cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo.	BdC 2.4.2 Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales. BdC 2.4.4 Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable. BdC 2.4.5 Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Bloque 4 . actividad física y salud BdC 4.4.1 Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física. BdC 4.4.2 Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. BdC 4.4.3 Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables. BdC 4.4.4 Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
4. Relacionar los conceptos específicos de educación física y los			

introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas. 5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	4.4.1 Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza. 5.4.1 Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. 5.4.2 Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. 5.4.3 Comprender la importancia de los hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. 5.4.4 Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. 5.4.5 Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones. 5.4.6 Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal. 5.4.7 Comenzar la actividad física con un calentamiento general		BdC 4.4.5 Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. BdC 4.4.6 Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios. BdC 4.4.7 Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos. BdC 4.4.8 Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física. BdC 4.4.9 Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: andando, patinete, monopatín, bicicleta... Bloque 5 . Juegos y actividades deportivas BdC 5.4.1 El juego y el deporte como elementos de la realidad social. BdC 5.4.2 Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y de equipo, mejorando la competencia motriz. BdC 5.4.4 Práctica de deportes de asociación adaptados. BdC 5.4.5 Uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con
--	---	--	---

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y	atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. 6.4.1 Utilizar los juegos, predeportes y deportes para mejorar global y segmentariamente las capacidades físicas básicas, prestando especial atención a la resistencia aeróbica. 6.4.2 Controlar la respiración y reconocerla como medio para controlar la intensidad del esfuerzo. 7.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas. 8.4.3 Reconocer las diferencias entre deportes individuales y de equipo. 8.4.4 Disfrutar con la práctica de juegos y deportes desarrollados en el medio natural reconociendo las diferencias entre ellos. 9.4.1 Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones		la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición en los juegos. BdC 5.4.6 Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte. BdC 5.4.7 Respeto hacia las personas que participan en el juego y re- chazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas. BdC 5.4.8 Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura. BdC 5.4.9 Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo. BdC 5.4.10 Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo. BdC 5.4.11 Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando las ideas de otras
--	---	--	--

aceptando las opiniones de los demás. 11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física. 13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	de las demás personas en contraposición a las ideas propias. 9.4.2 Comprender y explicar juegos sencillos practicados en clase mejorando su desarrollo. 11.4.1 Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas. 11.4.2 Reconocer pequeñas lesiones y enfermedades deportivas derivadas de una mala práctica. 13.4.1 Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios. 13.4.2 Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos. 13.4.3 Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos. 13.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo		personas de forma pacífica en la realización de los juegos. BdC 5.4.12 Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde como jugador o jugadora y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos y todas experimenten diferentes responsabilidades. BdC 5.4.13 Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma. BdC 5.4.15 Participación en juegos realizados en el medio natural e iniciación y práctica de deportes de naturaleza (marchas, orientación...).
---	---	--	--

	el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. 13.4.5 Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.		
--	--	--	--

Unidad 8: ¡VAYA TELA!

<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Indicadores</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	1.4.1 Situarse en el espacio y en el tiempo de forma correcta en los juegos y actividades pre-deportivas. 1.4.2 Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo. 1.4.3 Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones. 1.4.4 Desplazarse portando distintos objetos, median- te una carrera coordinada ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. 1.4.8 Lanzar y recibir móviles con las extremidades superiores e inferiores ejerciendo el control de los mismos. 1.4.9 Recepcionar y parar móviles orientando el cuerpo de forma correcta. 1.4.10 Realizar lanzamientos, pases, botes, conducciones e impactos adecuándose a las trayectorias en situaciones de juego. 1.4.13 Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de	- <i>Competencia en comunicación lingüística:</i> la experimentación de nociones asociadas a relaciones espacio-temporales desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de la lectura y escritura. - <i>Competencia de aprender a aprender:</i> El trabajo que se realiza en el área respecto a la autoestima, el conocimiento de su propia persona y de las propias posibilidades y carencias sirve como punto de partida del aprendizaje motor y posibilita el establecimiento de metas cuya consecución genera autoconfianza. - <i>Competencia social y cívica:</i> las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de la clase, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales ya que implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos	Bloque 1 . el cuerpo humano, imagen y percepción BdC 1.4.5 Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices. BdC 1.4.6 Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio. BdC 1.4.7 Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas. BdC 1.4.9 Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos estáticos o en movimiento. BdC 1.4.10 Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación con el tiempo de los desplazamientos propios, con móviles y de los de otras personas. Bloque 2 . Habilidades motrices BdC 2.4.1 Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.

3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.

3.4.1 Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos.

3.4.2 Ayudar y colaborar con los miembros de un mismo equipo orientando las acciones al logro de un fin común.

3.4.3 Ocupar los espacios libres y las posiciones adecuadas, así como orientarse en la dirección del juego para facilitar, como miembro de un equipo, el desarrollo de situaciones de cooperación y oposición.

3.4.4 Utilizar estrategias básicas de juego: cooperación, oposición y la cooperación- oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.

3.4.5 Elegir las habilidades motrices básicas que mejor se adapten al juego o pre- deporte que se esté practicando.

cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo.

BdC 2.4.2 Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales.

BdC 2.4.4 Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.

BdC 2.4.5 Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.

Bloque 4 . actividad física y salud

BdC 4.4.1 Autonomía en la higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.

BdC 4.4.2 Adquisición de hábitos alimentarios saludables: desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.

BdC 4.4.3 Adquisición, mejora y comprensión de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables.

BdC 4.4.4 Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.

4.Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.

5.Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.

4.4.1 Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza.

5.4.1 Consolidar los hábitos higiénicos: utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.

5.4.2 Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física.

5.4.3 Comprender la importancia de los hábitos alimentarios saludables: desayuno, tiempo del recreo, hidratación y dieta equilibrada.

5.4.4 Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas.

5.4.5 Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones.

5.4.6 Reconocer los efectos saludables de la mejora de las capacidades físicas valorándolas como fuente de bienestar físico y personal.

5.4.7 Comenzar la actividad física con un calentamiento general

BdC 4.4.5 Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.

BdC 4.4.6 Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.

BdC 4.4.7 Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos.

BdC 4.4.8 Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física.

BdC 4.4.9 Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: andando, patinete, monopatín, bicicleta...

Bloque 5 . Juegos y actividades deportivas

BdC 5.4.1 El juego y el deporte como elementos de la realidad social.

BdC 5.4.2 Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y de equipo, mejorando la competencia motriz.

BdC 5.4.4 Práctica de deportes de asociación adaptados.

BdC 5.4.5 Uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con

6.Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. 7.Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 8.Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. 9.Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como	atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. 6.4.1 Utilizar los juegos, predeportes y deportes para mejorar global y segmentariamente las capacidades físicas básicas, prestando especial atención a la resistencia aeróbica. 6.4.2 Controlar la respiración y reconocerla como medio para controlar la intensidad del esfuerzo. 7.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas. 8.4.3 Reconocer las diferencias entre deportes individuales y de equipo. 8.4.4 Disfrutar con la práctica de juegos y deportes desarrollados en el medio natural reconociendo las diferencias entre ellos. 9.4.1 Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones		la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición en los juegos. BdC 5.4.6 Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte. BdC 5.4.7 Respeto hacia las personas que participan en el juego y re- chazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas. BdC 5.4.8 Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura. BdC 5.4.9 Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo. BdC 5.4.10 Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo. BdC 5.4.11 Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, aceptando las ideas de otras
---	---	--	--

de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de los demás.	de las demás personas en contraposición a las ideas propias.		personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación	9.4.2 Comprender y explicar juegos sencillos practicados en clase mejorando su desarrollo.		BdC 5.4.12 Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde como jugador o jugadora y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos y todas experimenten diferentes responsabilidades.
11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	10.4.1 Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.		BdC 5.4.13 Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	10.4.2 Separar correctamente nuestros residuos tanto en clase como a la hora del recreo, así como en las salidas escolares a distintos entornos.		BdC 5.4.15 Participación en juegos realizados en el medio natural e iniciación y práctica de deportes de naturaleza (marchas, orientación...).
	11.4.1 Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas.		
	11.4.2 Reconocer pequeñas lesiones y enfermedades deportivas derivadas de una mala práctica.		
	13.4.1 Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios.		
	13.4.2 Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose		

	plenamente en el desarrollo de los mismos. 13.4.3 Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos. 13.4.4 Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y asumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. 13.4.5 Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.		
--	--	--	--

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
➤ Observación directa. ➤ Evaluación por competencias. ➤ Diario de clase.	➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Agendas personales.	➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa. PORCENTAJES: ➤ 60% Trabajo en el aula ➤ 30% Actitud hacia la asignatura ➤ 10% Material <i>El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente.</i> <i>Se calificará teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo.</i> <i>Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.</i>

3.-MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Tal y como establece el DECRETO 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, se entiende por atención a la diversidad la orientación de la práctica educativa a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

La atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para la misma y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

Se entiende por medidas de atención a la diversidad el conjunto de actuaciones que el profesorado, los centros docentes y la Consejería competente en materia de educación ponen en práctica para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean en el centro las siguientes medidas:

APOYO ORDINARIO: el equipo directivo organizará los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades y reforzar así aprendizajes básicos.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando PTIs para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

➤ NEE:

- ✓ Discapacidad intelectual.
- ✓ Discapacidad física: física u orgánica.
- ✓ Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- ✓ Pluridiscapacidad.
- ✓ Trastorno grave de conducta.
- ✓ Trastorno del espectro autista (TEA)
- ✓ Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

➤ Otras NEAE:

- ✓ Alumnado con altas capacidades
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

- ✓ Alumnado con especiales condiciones escolares
- ✓ Alumnado con especiales condiciones de historia personal.
- ✓ Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- ✓ Alumnado que permanece un año más en el nivel.
- ✓ Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

APOYO ESPECIALIZADO: se formarán grupos reducidos dentro o fuera del aula para los alumnos de NEE con el fin de reforzar aprendizajes instrumentales, organizando estos agrupamientos fundamentalmente en Matemáticas y Lengua Castellana. El profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos conforme a las siguientes prioridades:

- ✓ Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Alumnado incorporado a programas singulares de atención a la diversidad desarrollado por el centro.

Asimismo, este profesorado realizará funciones de asesoramiento y apoyo en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.

AULA DE ACOGIDA: su objetivo es garantizar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y el acceso a las áreas instrumentales básicas, al alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo, incorporado como máximo 3 cursos académicos desde la fecha de inicio de las actividades lectivas de cada curso.

AULA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: los destinatarios serán las alumnas o alumnos recién incorporados, a partir de tercero de Educación Primaria, que presenten un nivel nulo o muy bajo de competencia lingüística de español. Se podrán organizar en tres niveles, no siendo imprescindible la organización de los tres de manera simultánea, e impartir hasta diez horas de español como segunda lengua en el centro. El objetivo será alcanzar un nivel básico de español que permita el acceso al currículo y la relación adecuada con profesorado e iguales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO: Con carácter general el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español se incorporará al curso que le corresponda por edad. Después de la evaluación inicial se podrán proponer, con carácter excepcional, medidas de flexibilización de la escolarización para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, pudiendo ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA ALUMNADO CON NEE: consiste en la permanencia extraordinaria un año más en la etapa, sin perjuicio de la repetición ordinaria. Su finalidad es favorecer la integración social y educativa del alumnado con NEE.

AMPLIACIÓN CURRICULAR: dirigida al alumnado de altas capacidades. Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno concreto al que se le aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.

AULAS HOSPITALARIAS: su finalidad es facilitar el proceso educativo al alumnado que por motivos graves de salud tenga que interrumpir la asistencia a las clases superando un mes y medio. Se centrará en los contenidos de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y primera Lengua Extranjera. El profesorado del área elaborará un plan de trabajo que priorice los contenidos imprescindibles para seguir aprendiendo y diseñará las actividades que faciliten el desarrollo de dicho plan.

PLAN DE ORIENTACIÓN, REFUERZO Y APOYO (PROA): conjunto de actividades de apoyo y refuerzo dirigido prioritariamente al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria y organizado en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, la mejora en el hábito lector y la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario, mejorando las perspectivas académicas del alumnado con dificultades en las áreas instrumentales básicas, ausencia de hábitos de estudio, escasez de motivación por los estudios, retraso en el proceso de maduración personal, pobre integración en el grupo y en el centro y /o desventaja social.

DESDOBLE DE GRUPOS: siempre que exista disponibilidad horaria del profesorado especialista de Lengua Inglesa, se podrán desdoblar, en algunas sesiones, los grupos con el fin de facilitar la vertiente práctica de los aprendizajes.

El procedimiento a seguir con los alumnos que en cualquier momento de su escolarización empiezan a presentar algún tipo de dificultad para adquirir los contenidos escolares será el siguiente:

1º- El tutor o el maestro que imparta docencia al grupo implementará en el aula las medidas de atención individual que considere pertinentes para dar respuesta a esta necesidad, informando de dichas medidas al Equipo Directivo. En este proceso podrá pedir asesoramiento al resto del profesorado, al Equipo Directivo y/o a la Unidad de Orientación.

2º- En el centro se han establecido, como se mencionó anteriormente, medidas organizativas para atender a la diversidad de manera ordinaria y como dispositivo de prevención de las dificultades de aprendizaje.

En algunos casos las necesidades observadas pueden ser derivadas de las condiciones socio familiares, en cuyo caso se podrán arbitrar medidas de compensación educativa dentro del aula. Algunas de estas medidas pueden requerir la intervención del Equipo Directivo (por ej. Becas de comedor o préstamo de libros, colaborar con las familias en la tramitación de ayudas...etc.), o de otros profesionales.

En ambos casos será necesario que el tutor establezca cauces fluidos de comunicación con las familias de estos niños con el fin de darles orientaciones dirigidas a mejorar la situación educativa de sus hijos.

Al finalizar el curso el tutor/a del alumno recogerá en los documentos de evaluación las observaciones y recomendaciones que considere pertinentes con el fin de que el profesor del siguiente curso o ciclo pueda seguir implementando las medidas ya iniciadas.

3º- Cuando las medidas adoptadas por el tutor y el resto de profesorado que dan clase al grupo de alumnos no sean suficientes el Equipo Docente valorará la conveniencia de solicitar la Evaluación Psicopedagógica del Alumno en el caso de que se considere que el niño puede presentar Necesidades Educativas Específicas de apoyo. La demanda de evaluación la hará el tutor, tras abordar la problemática con la orientadora, mediante el documento existente en el centro y que entregará a Jefatura de Estudios. Se entregará copia a la Orientadora del centro.

Cuando un alumno presente un rendimiento por encima de la media el Equipo Docente también establecerá medidas de tipo ordinario para enriquecer o ampliar el currículo de estos alumnos. Si estas medidas no resultan suficientes y el Equipo Docente considera que el alumno puede presentar Altas Capacidades realizarán una demanda de Evaluación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEE	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES

<i>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>	
<i>ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA</i>	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
<i>ACTIVIDADES DE REFUERZO</i>	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
<i>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</i>	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES.ESPACIOS</i>
MATERIALES: ➤ Currículo ➤ PDI ➤ Materiales específicos de la materia ➤ Materiales reciclados que puedan ser empleados en el desarrollo de las sesiones. ➤ Folletos publicitarios, periódicos... RECURSOS: ➤ Internet	➤ Patio ➤ Aula TIC ➤ Salón de Actos ➤ Sala de Psicomotricidad

7. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	
PROPUESTAS DE MEJORA:		