



C.P. EL LLANO (GIJÓN)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO: CUARTO

ÍNDICE

1. *Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.*
2. *Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación.*
3. *Medidas de refuerzo y de atención al alumnado.*
4. *Concreción de planes, programas y proyectos.*
5. *Desarrollo de las actividades complementarias.*
6. *Recursos didácticos y materiales complementarios.*
7. *Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la programación didáctica.*

1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

(Distribución temporal de los contenidos)

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
U1: LAS RELIGIONES ANTIGUAS: EL PECADO FECHA:13/09 al 11/10	U4: EL PERDÓN DE JESÚS FECHA:10/01 al 7/02	U6: EL SACRAMENTO DEL PERDÓN FECHA:18/04 al 16/06
U2:LA HISTORIA DE DAVID FECHA:18/10 al 15/11	U5: PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS FECHA:14 /02 al 28/03	
U3:NAVIDAD: LA LLEGADA DEL MESÍAS FECHA: 22/11 al 20/12		

Unidad 1: LAS RELIGIONES ANTIGUAS: EL PECADO

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
B.1.1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano. B.1.2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	<i>B.1.1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.</i> <i>B.1.2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.</i>	CL Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc. Narra cuentos, historias situaciones o similares con orden, claridad y continuidad. Elabora textos sencillos de entre 5 y 10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección. Lee en voz alta, evitando apoyos de señalización y realizando cambios de entonación ante la presencia de signos de interrogación o admiración. .Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos. . Identifica las palabras clave de texto y elabora resúmenes sencillos a partir de ellas siguiendo un guion. CAA Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales. CCS Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de	B.1. La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad. B.1. Respuestas del hombre al don de Dios. B.1. Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.

		convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento.	
--	--	---	--

		Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	
--	--	---	--

		CCS	
--	--	------------	--

		Participa adecuadamente en Actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas.	
--	--	---	--

		Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento.	
--	--	--	--

		Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	
--	--	---	--

Unidad 2: LA HISTORIA DE DAVID

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
B.2.3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión B.2.4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención encomendada por Dios.	<i>B.2.3.1 Identificar y describir comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.</i> <i>B.2.4.1 Comparar la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.</i> <i>B.2.4.2 Reconocer y expresar artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.</i>	CL .Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc. .Narra cuentos, historias situaciones o similares con orden, claridad y continuidad. .Elabora textos sencillos de entre 5 y 10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección. .Lee en voz alta, evitando apoyos de señalización y realizando cambios de entonación ante la presencia de signos de interrogación o admiración. .Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos. .Identifica las palabras clave de texto y elabora resúmenes sencillos a partir de ellas siguiendo un guion. CAA .Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales. CCS Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. .Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de	B.2 Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David. B.2 David siente en su vida la necesidad de redención.

		convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar. CCS .Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. .Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	
--	--	---	--

Unidad 3: NAVIDAD, LA LLEGADA DEL MESÍAS

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
B.2.5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	B.5.1 Reconstruir y memorizar escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	CL .Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc. .Narra cuentos, historias situaciones o similares con orden, claridad y continuidad. . Elabora textos sencillos de entre 5 y 10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección. . Lee en voz alta, evitando apoyos de señalización y realizando cambios de entonación ante la presencia de signos de interrogación o admiración. .Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos. . Identifica las palabras clave de texto y elabora resúmenes sencillos a partir de ellas siguiendo un guion. CAA . Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales. CCS Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. . Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de	B.2 Dios fiel promete un Mesías.

		convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar. CCS .Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. .Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar. CEC Conoce y pone en práctica aspectos básicos de la otras culturas significativas: tradiciones, gastronomía, juegos, canciones, etc.	
--	--	--	--

Unidad 4: EL PERDÓN DE JESÚS

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
B.3.1 Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. B.3.2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón. B.3.3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	<i>1.1 Analizar, comentar y crear relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.</i> <i>2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.</i> <i>3.1 Buscar, subrayar y comentar rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.</i>	CL .Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc. .Narra cuentos, historias situaciones o similares con orden, claridad y continuidad. . Elabora textos sencillos de entre 5 y 10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección. . Lee en voz alta, evitando apoyos de señalización y realizando cambios de entonación ante la presencia de signos de interrogación o admiración. .Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos. . Identifica las palabras clave de texto y elabora resúmenes sencillos a partir de ellas siguiendo un guion. CAA . Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales. CCS Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. . Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de	B.3 El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. B.3 Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.

		convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar. CCS .Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. .Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	
--	--	---	--

Unidad 5: PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
B.3.4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	<i>B.3.4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.</i>	CL .Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc. .Narra cuentos, historias situaciones o similares con orden, claridad y continuidad. . Elabora textos sencillos de entre 5 y 10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección. . Lee en voz alta, evitando apoyos de señalización y realizando cambios de entonación ante la presencia de signos de interrogación o admiración. .Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos. . Identifica las palabras clave de texto y elabora resúmenes sencillos a partir de ellas siguiendo un guion. CAA . Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales. CCS Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. . Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de	B.3 Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.

		convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar. CCS .Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. .Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	
--	--	---	--

Unidad 6: EL SACRAMENTO DEL PERDÓN

<i>Criterio general de Área</i>	<i>Criterio de nivel (Resultado de aprendizaje)</i>	<i>C.C.</i>	<i>Contenidos</i>
B.4.1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón. B.4.2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	<i>B.4.1.1 Conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios.</i> <i>B.4.1.2 Describir los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.</i> <i>B.4.2.1 Vincular símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.</i>	CL .Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc. .Narra cuentos, historias situaciones o similares con orden, claridad y continuidad. . Elabora textos sencillos de entre 5 y 10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección. . Lee en voz alta, evitando apoyos de señalización y realizando cambios de entonación ante la presencia de signos de interrogación o admiración. .Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos. . Identifica las palabras clave de texto y elabora resúmenes sencillos a partir de ellas siguiendo un guion. CAA . Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales. CCS Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. . Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus	B.1. La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad. B.1. Respuestas del hombre al don de Dios. B.1. Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.

		correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar. CCS .Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas. .Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento. .Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	
--	--	--	--

2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i>
➤ Observación directa. ➤ Pruebas orales. ➤ Pruebas escritas. ➤ Evaluación por competencias. ➤ Carpeta de trabajos/Libreta. ➤ Diario de clase. ➤ Rúbricas de la unidad. ➤ Propuesta de Aprendizaje.	➤ Diario del docente. ➤ Evaluación inicial. ➤ Observación sistemática. ➤ Análisis de las producciones. ➤ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones) ➤ Valoración cualitativa del avance individual(anotaciones) ➤ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ➤ Valoración cualitativa del avance colectivo. ➤ Coevaluación de tareas de aprendizaje, trabajo en equipo ➤ Boletines informativos para los padres. ➤ Otros.	➤ Calificación cuantitativa. ➤ Calificación cualitativa: 4º de primaria. PORCENTAJES: ➤ 60% Trabajo en clase ➤ 10% Tareas ➤ 10% Pruebas ➤ 20% Actitud El registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida, se pasará al cuaderno del docente. Se calificará cada unidad teniendo en cuenta no sólo los resultados obtenidos, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo. Se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de las COMPETENCIAS.

3.-MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Tal y como establece el DECRETO 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, se entiende por atención a la diversidad la orientación de la práctica educativa a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

La atención a la diversidad tenderá a que todo el alumnado alcance los objetivos establecidos con carácter general para la misma y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa.

Se entiende por medidas de atención a la diversidad el conjunto de actuaciones que el profesorado, los centros docentes y la Consejería competente en materia de educación ponen en práctica para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, con la finalidad de facilitar el máximo desarrollo de las competencias y propiciar el logro de los objetivos de la etapa.

Para garantizar una adecuada atención a la diversidad se plantean en el centro las siguientes medidas:

APOYO ORDINARIO: el equipo directivo organizará los horarios del profesorado de modo que en cada grupo de alumnos coincidan en varias sesiones dos profesores en el aula, preferentemente en las áreas de lengua y matemáticas, para poder atender de manera más individualizada al alumnado que presente dificultades y reforzar así aprendizajes básicos.

El profesorado concretará las medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades existentes en su grupo elaborando PTIs para los alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

> NEE:

- * Discapacidad intelectual.
- * Discapacidad física: física u orgánica.
- * Discapacidad sensorial: auditiva o visual.
- * Pluridiscapacidad.
- * Trastorno grave de conducta.
- * Trastorno del espectro autista (TEA)

* Trastorno del desarrollo: otros trastornos graves del desarrollo relacionados con los TEA (Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno del aprendizaje no verbal, Trastornos generalizados del desarrollo no especificados, trastorno de la comunicación social).

> Otras NEAE:

* Alumnado con altas capacidades

* Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

* Alumnado con especiales condiciones escolares

* Alumnado con especiales condiciones de historia personal.

* Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.

* Alumnado que permanece un año más en el nivel.

* Alumnado que ha promocionado con evaluación negativa.

APOYO ESPECIALIZADO: se formarán grupos reducidos dentro o fuera del aula para los alumnos de NEE con el fin de reforzar aprendizajes instrumentales, organizando estos agrupamientos fundamentalmente en Matemáticas y Lengua Castellana. El profesorado de PT y AL atenderá a los alumnos conforme a las siguientes prioridades:

* Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

* Alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo.

* Alumnado incorporado a programas singulares de atención a la diversidad desarrollado por el centro.

Asimismo, este profesorado realizará funciones de asesoramiento y apoyo en la planificación de actividades y materiales para la atención a la diversidad del alumnado.

AULA DE ACOGIDA: su objetivo es garantizar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y el acceso a las áreas instrumentales básicas, al alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo, incorporado como máximo 3 cursos académicos desde la fecha de inicio de las actividades lectivas de cada curso.

AULA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: los destinatarios serán las alumnas o alumnos recién incorporados, a partir de tercero de Educación Primaria, que presenten un nivel nulo o muy bajo de competencia lingüística de español. Se podrán organizar en tres niveles, no siendo imprescindible la organización de los tres de

manera simultánea, e impartir hasta diez horas de español como segunda lengua en el centro. El objetivo será alcanzar un nivel básico de español que permita el acceso al currículo y la relación adecuada con profesorado e iguales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA EL ALUMNADO CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO: Con carácter general el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español se incorporará al curso que le corresponda por edad. Después de la evaluación inicial se podrán proponer, con carácter excepcional, medidas de flexibilización de la escolarización para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, pudiendo ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN PARA ALUMNADO CON NEE: consiste en la permanencia extraordinaria un año más en la etapa, sin perjuicio de la repetición ordinaria. Su finalidad es favorecer la integración social y educativa del alumnado con NEE.

AMPLIACIÓN CURRICULAR: dirigida al alumnado de altas capacidades. Consiste en introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno concreto al que se le aplica esta medida. Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado, a sus inquietudes intelectuales, manteniendo su motivación por aprender.

AULAS HOSPITALARIAS: su finalidad es facilitar el proceso educativo al alumnado que por motivos graves de salud tenga que interrumpir la asistencia a las clases superando un mes y medio. Se centrará en los contenidos de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y primera Lengua Extranjera. El profesorado del área elaborará un plan de trabajo que priorice los contenidos imprescindibles para seguir aprendiendo y diseñará las actividades que faciliten el desarrollo de dicho plan.

PLAN DE ORIENTACIÓN, REFUERZO Y APOYO (PROA): conjunto de actividades de apoyo y refuerzo dirigido prioritariamente al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria y organizado en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, la mejora en el hábito lector y la

incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario, mejorando las perspectivas académicas del alumnado con dificultades en las áreas instrumentales básicas, ausencia de hábitos de estudio, escasez de motivación por los estudios, retraso en el proceso de maduración personal, pobre integración en el grupo y en el centro y /o desventaja social.

DESDOBLE DE GRUPOS: siempre que exista disponibilidad horaria del profesorado especialista de Lengua Inglesa, se podrán desdoblar, en algunas sesiones, los grupos con el fin de facilitar la vertiente práctica de los aprendizajes.

El procedimiento a seguir con los alumnos que en cualquier momento de su escolarización empiezan a presentar algún tipo de dificultad para adquirir los contenidos escolares será el siguiente:

1º- El tutor o el maestro que imparta docencia al grupo implementará en el aula las medidas de atención individual que considere pertinentes para dar respuesta a esta necesidad, informando de dichas medidas al Equipo Directivo. En este proceso podrá pedir asesoramiento al resto del profesorado, al Equipo Directivo y/o a la Unidad de Orientación.

2º- En el centro se han establecido, como se mencionó anteriormente, medidas organizativas para atender a la diversidad de manera ordinaria y como dispositivo de prevención de las dificultades de aprendizaje.

En algunos casos las necesidades observadas pueden ser derivadas de las condiciones socio familiares, en cuyo caso se podrán arbitrar medidas de compensación educativa dentro del aula. Algunas de estas medidas pueden requerir la intervención del Equipo Directivo (por ej. Becas de comedor o préstamo de libros, colaborar con las familias en la tramitación de ayudas...etc.), o de otros profesionales.

En ambos casos será necesario que el tutor establezca cauces fluidos de comunicación con las familias de estos niños con el fin de darles orientaciones dirigidas a mejorar la situación educativa de sus hijos.

Al finalizar el curso el tutor/a del alumno recogerá en los documentos de evaluación las observaciones y recomendaciones que considere pertinentes con el fin de que el profesor del siguiente curso o ciclo pueda seguir implementando las medidas ya iniciadas.

3º- Cuando las medidas adoptadas por el tutor y el resto de profesorado que dan clase al grupo de alumnos no sean suficientes el Equipo Docente valorará la conveniencia de solicitar la Evaluación Psicopedagógica del Alumno en el caso de que se considere que el niño puede presentar Necesidades Educativas Específicas de apoyo. La demanda de evaluación la hará el tutor, tras abordar la problemática con la orientadora, mediante el documento existente en el centro y que entregará a Jefatura de Estudios. Se entregará copia a la Orientadora del centro.

Cuando un alumno presente un rendimiento por encima de la media el Equipo Docente también establecerá medidas de tipo ordinario para enriquecer o ampliar el currículo de estos alumnos. Si estas medidas no resultan suficientes y el Equipo Docente considera que el alumno puede presentar Altas Capacidades realizarán una demanda de Evaluación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
NEE	NEAE						
	ALTAS CAPACID.	D. APRENDIZAJE	C. ESCOLARES	Hª PERSONAL	I. TARDÍA	PERMANENCIA N	A.PENDIENTES

OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Retroalimentación constante. Apoyo ordinario.
ACTIVIDADES DE REFUERZO	Utilización de materiales e instrumentos. Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/proyecto de la Programación de Aula. Tutoría entre iguales.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	Propuesta de actividades en cada unidad didáctica/ proyecto de la Programación de Aula. Proyectos de investigación /experimentación. Tareas aprendizaje cooperativo.

4. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Se detallarán en las programaciones de aula de acuerdo a la siguiente tabla

<i>PLANES Y PROYECTOS</i>	<i>CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA</i>
<i>PLEI</i>	<i>Lectura de cuentos, parábolas, versículos de la Biblia, poemas y canciones correspondientes a cada unidad.</i>
<i>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</i>	<i>Trabajos de investigación, juegos bíblicos y proyección de películas correspondientes a cada unidad.</i>
<i>PLAN DE CONVIVENCIA</i>	<i>Se trabajará en grupos para potenciar la cooperación, la escucha y el respeto.</i>

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades complementarias planificadas a lo largo del curso aparecen en la PGA.

En las programaciones de aula se reflejarán las que se relacionen con cada unidad y con los resultados de aprendizaje de las mismas.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

<i>RECURSOS Y MATERIALES</i>	<i>INSTALACIONES.ESPACIOS</i>
MATERIALES: ➤ Currículo ➤ Cuadernos de trabajo ➤ Material de escritura ➤ Diccionario ➤ Biblia ➤ Ordenadores ➤ PDI ➤ Materiales disponibles en el aula ➤ Materiales disponibles en la biblioteca ➤ Folletos publicitarios, periódicos... ➤ Otros RECURSOS: ➤ Biblioteca del aula ➤ Biblioteca CMI ➤ Internet ➤ Otros	➤ Aulas ➤ Aula TIC ➤ Salón de Actos ➤ Otros

3. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA P. DIDÁCTICA.

<i>INDICADORES DE LOGRO</i>	<i>INADECUADO 1</i>	<i>POCO ADECUADO 2</i>	<i>ADECUADO 3</i>	<i>MUY ADECUADO 4</i>
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.				
Los espacios utilizados han sido los adecuados.				
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas.				
La metodología utilizada ha resultado motivadora.				
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.				
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.				
Los resultados de evaluación han sido...				

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		<i>RESULTADOS</i>
<i>De 1 a 10</i>	<i>Plan de mejora</i>	
<i>De 10 a 18</i>	<i>Mejorar los puntos débiles</i>	
<i>De 18 a 28</i>	<i>Cumple las expectativas</i>	
<i>De 28 a 32</i>	<i>Resulta adecuado</i>	
<i>PROPUESTAS DE MEJORA:</i>		

