

C.R.A LA COROÑA

## PLAN DE IGUALDAD

2021-2024

Este documento pretende sustentar todas las actuaciones coeducativas desarrolladas desde nuestro centro, llevando al aula la igualdad de una forma sistemática y generalizada. Se trata de la estructura que dota de identidad coeducadora a toda la comunidad educativa, aunando esfuerzos en pos de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

### OBJETIVOS

Promover y facilitar FORMACIÓN en materia de coeducación para toda la comunidad educativa

Fomentar la IMPLICACIÓN de toda la Comunidad Escolar en el desarrollo de actividades y propuestas..

Introducir la PERPECTIVA DE GÉNERO en la documentación

PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO

ROMPER CON ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

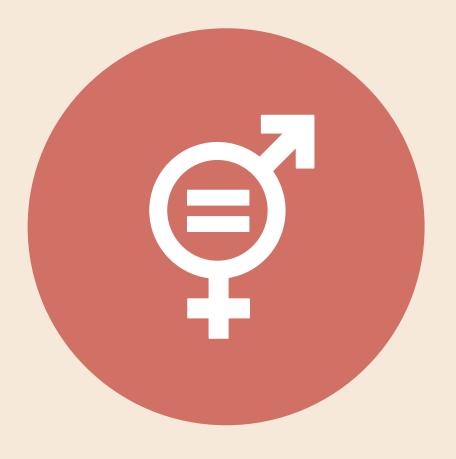
Abordar la coeducación desde una PERSPECTIVA TRANSVERSAL E INTEGRADA en las diferentes materias y asignaturas

Organizar y recoger todas las ACTUACIONES relacionadas con la igualdad que se impulsan desde el centro.

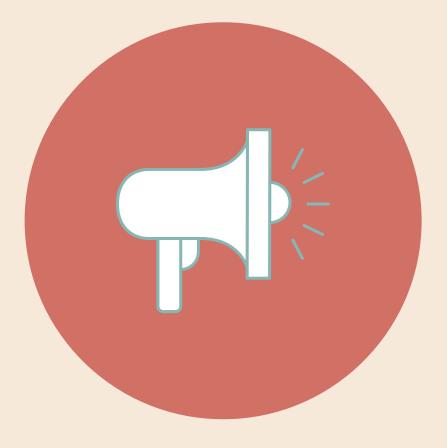
## Lineas de intervención



Prevención de violencia machista



Igualdad efectiva entre mujeres y hombres



Lenguaje inclusivo y perspectiva de género

#### LÍNEA 1. PREVENCIÓN DE VIOLENCIA MACHISTA

| Objetivos generales             | Objetivos operativos   | Actuaciones   | Temporalización | Responsable    |
|---------------------------------|--|---|-----------------|----------------|
| 1.1. Educar en<br>buenos tratos | 1.1.1. Conocer estrategias<br>para la resolución pacífica<br>de conflictos | Juegos y roll playing para<br>practicar resolución de conflictos<br>(modelo reflexivo, PAT)   | Todo el curso   | Equipo docente |
|                                 | 1.1.2. Cuidar las interacciones<br>basadas en el respeto y<br>afecto       | Observación del profesorado<br>Modelaje en situaciones<br>incidentales  | Todo el curso   |                |
|                                 | 1.1.3. Investigar sobre la violencia<br>de género (datos, cifras)          | Análisis datos, cifras, estadísticas y<br>evolución en violencia de género<br>Debate sobre información obtenida<br>y tendencias (Efeméride 25N) | ler trimestre   |                |
|                                 | 1.1.4. Fomentar la autoestima  | Actividades transversales (Plan<br>Acogida Socioemocional)  | Todo el curso   |                |

#### LÍNEA 1. PREVENCIÓN DE VIOLENCIA MACHISTA

| Objetivos generales              | Objetivos operativos  | Actuaciones          | Temporalización | Responsable                         |
|----------------------------------|---|----------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1.2 Educación<br>sexual en redes | 1.2.1. Conocer los malos<br>usos de las redes                   | Actividad específica |                 |                                     |
|                                  | 1.2.2. Identificar los distintos<br>tipos de violencia en redes | Actividad específica |                 | Asociación/<br>organismo<br>externo |
|                                  | 1.2.3. Educación sexual<br>adaptada a cada etapa                | Actividad específica |                 |                                     |

#### LÍNEA 2. IGUALDAD EFECTIVA ENTRE MUJERES Y HOMBRES

| Objetivos generales   | Objetivos operativos  | Actuaciones  | Temporalización | Responsable    |
|---|---|--|-----------------|----------------|
| 2.1. Contribuir a la<br>eliminación de<br>estereotipos sexistas | 2.1.1. Conocer nuevos<br>modelos de masculinidad                              | Ejemplos positivos sobre<br>nuevas masculinidades  | Todo el curso   |                |
|   | 2.1.2. Reconocer y<br>deconstruir estereotipos y<br>roles de género           | <ul> <li>Actividades relacionadas con el autocuidado y la limpieza</li> <li>Analizar revistas de juguetes, canciones, cuentos, noticias, juegos, videoclips</li> </ul> | Todo el curso   | Equipo docente |
|   | 2.1.3. Identificar los<br>privilegios relacionados con<br>los roles de género | Analizar profesiones, datos<br>Reflexión en asamblea de<br>manera incidental (quién<br>descansa, hace la comida,<br>cargos de poder)                                   | Todo el curso   |                |

#### LÍNEA 2. IGUALDAD EFECTIVA ENTRE MUJERES Y HOMBRES

| Objetivos generales   | Objetivos operativos                               | Actuaciones   | Temporalización  | Responsable    |
|---|--|---|------------------|----------------|
| 2.2. Empoderamiento<br>de las niñas a través<br>de referentes positivos | 2.2.1. Visibilizar a las<br>mujeres en la historia | Incluir este apartado en<br>los proyectos   | Todo el curso    |                |
|   | 2.2.2. Participar en el<br>programa STEM           | Actividades específicas   | Todo el curso    | Equipo docente |
|   | 2.2.3. Celebración del 150                         | Actividad intergeneracional<br>(entrevistas, encuentros,<br>exposición) con mujeres del<br>entorno que trabajan o hayan<br>trabajado en el mundo rural. | Primer trimestre |                |

#### LÍNEA 3. LENGUAJE INCLUSIVO Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

| Objetivos generales   | Objetivos operativos   | Actuaciones  | Temporalización | Responsable    |
|---|--|--|-----------------|----------------|
| 3.1. Promover una<br>comunicación<br>inclusiva en el centro | 3.1.1. Fomentar el uso del<br>lenguaje inclusivo entre el<br>profesorado | Formación específica<br>(PPT "10 claves para el<br>uso de un lenguaje<br>inclusivo")   | Todo el curso   |                |
|   | 3.1.2. Garantizar una<br>comunicación inclusiva a<br>nivel de centro     | Normalizar el uso del<br>lenguaje inclusivo en la<br>documentación del centro<br>Revisión de cartelería e<br>indicaciones del centro | Todo el curso   | Equipo docente |

#### LÍNEA 3. LENGUAJE INCLUSIVO Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

| Objetivos generales                                      | Objetivos operativos  | Actuaciones  | Temporalización | Responsable    |
|--|---|--|-----------------|----------------|
|  | 3.2.1. Promover el plan<br>de igualdad del centro   | Creación de la<br>mesa de igualdad                     | Todo el curso   |                |
| 3.2. Incorporar<br>perspectiva de género<br>en el centro | 3.2.2. Recopilar datos<br>segregados para futuros<br>planes                               | Incluir datos segregados en<br>documentación de centro | Todo el curso   | Equipo docente |
|  | 3.2.2. Integrar la perspectiva de<br>género en el desarrollo de las<br>competencias clave | Formación al<br>profesorado                            | Todo el curso   |                |

#### METODOLOGÍA

Trabajar en equipo de manera coordinada y respetuosa será la máxima a seguir por las diferentes personas implicadas en dicho Plan. Para ello, las diferentes propuestas y actividades tendrán una persona responsable encargada de supervisar y gestionar su desarrollo, tal y como figura en las tablas anteriores.

En este proceso, la comunicación sistemática, la reflexión conjunta y las críticas positivas y constructivas, serán elementos clave que nos permitirán ir creciendo y afinando en nuestra labor coeducadora.

#### EVALUACIÓN

Toda iniciativa o plan de actuación debe de retroalimentarse con una evaluación sistemática de las actuaciones llevadas a cabo, que nos permita conocer el grado de adecuación de estas o reorientarlas de ser necesario. La evaluación del Plan se llevará a cabo desde una perspectiva sistémica, abarcando a los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa en diferentes momentos.

- Profesorado
- Familias
- Alumnado
- Mesa de igualdad



#### REFLEXIÓN FINAL

Educar en buenos tratos, en la resolución pacífica de conflictos, y en el desarrollo de una mirada crítica y activista hacia la desigualdad y la injusticia son algunas de las claves que perseguimos para prevenir la violencia de género y abolir cualquier tipo de discriminación, entendiendo la diversidad como un factor enriquecedor y la cooperación como un fin en sí mismo.

# "La escuela que no coeduca, es una escuela que educa en la desigualdad"

Gema Otero