

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

C.R.A. LA COROÑA



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.....	2
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	2
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA .....	3
1.3 REFERENCIA NORMATIVA.....	3
2 PUNTO DE PARTIDA .....	4
2.1 INVENTARIO .....	4
2.3 ANÁLISIS DAFO.....	4
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	5
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....	12
ANEXO: ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	20



## INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las propuestas a desarrollar para mejorar la competencia digital del nuestro centro. En él planificamos el desarrollo de las acciones a llevar a cabo para alcanzar a ser digitalmente competentes. Se entiende como un instrumento compartido por toda la comunidad educativa que favorece e impulsa el uso de los medios digitales en los procesos tanto de enseñanza aprendizaje como de gestión del centro. A través de él se establece una guía para un uso coherente y pedagógico de las tecnologías del centro.

Con la elaboración de este PDC pretendemos realizar, en primera instancia, un diagnóstico del uso de la tecnología en el centro, una planificación del proceso y, finalmente, la transformación en una organización digitalmente competente.

Este PDC ha sido creado partiendo y siguiendo de las indicaciones y propuestas del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Formará parte del Proyecto Educativo del centro y de la Programación General Anual del mismo.

# 1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

## 1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en las diferentes normativas que se especifican en el apartado 1.3 de este documento.

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El Marco Europeo para organizaciones Educativas Digitalmente Competentes refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

### Misión

- Formación integral al alumnado, que incluya utilización eficaz de las TIC, para que este pueda incorporarse con garantías al mundo global e interconectado y que permita a este, adquirir las competencias y conocimientos de forma óptima, teniendo en cuenta sus capacidades e intereses.

### Visión

- Nuestro centro como organización digitalmente competente, inspiradora e innovadora, explotando todo el potencial de las TIC e integrándolas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el organización del centro.

### Valores

- Uso de las TIC como medio de inclusión social y en el desarrollo de trabajos colaborativo que fomenten la cooperación.
- Uso crítico, ético y responsable, tanto en la relación de las personas como con el medio ambiente.
- Compromiso por la integración de las normas de conducta en el mundo de las comunicaciones digitales.

## 1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

Este PDC contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Personalización en el proceso enseñanza-aprendizaje, procurando un aprendizaje significativo que potencia al máximo, las capacidades de cada alumno y alumna en su trabajo individual y en equipo para llegar a establecer su auto imagen, ser conscientes de la realidad que les rodea, la pertenencia a un grupo y ejercitarse en la toma de decisiones.
- 2) Promover el uso de las nuevas tecnologías como recurso o contenido fundamental en nuestro tiempo, pero siempre desde un plano educativo, nunca como entretenimiento o agente socializador.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este PDC.

- 1) Potenciar la formación permanente del profesorado, que se basará en el desarrollo de competencias didácticas inherentes a la aplicación de la nueva ley, incidiendo en la acreditación de su competencia digital, como base para la correcta implementación de las herramientas informáticas al servicio de la educación y formación.

## 1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

## 2 PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 INVENTARIO

En primer lugar, realizamos un inventario digital del centro para ser realistas con nuestros objetivos y conocer la realidad en la que nos encontramos desde un punto de vista tecnológico.

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica. De manera más detallada, por número, modelo y tipo de dispositivo, adjuntamos en un anexo a este Plan de Digitalización el inventario actual de nuestro centro elaborado por el responsable TIC. A grandes rasgos podemos diferenciar las siguientes categorías:

- Conectividad se realiza de dos redes de acceso a Internet, Docencia y Docencia 2.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas.
- Equipamiento tecnológico del profesorado.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado.

Todo ello se encuentra inventariado y queda reflejado en el Anexo II.

### 2.2 ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Web escasamente funcional.</li> <li>• Contraste de familias respecto al nivel de conocimientos de la competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La red de algunas de las localidades es inestable y limita en ocasiones la organización.</li> </ul>
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital.</li> <li>• Alumnado motivado hacia el uso de los recursos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas.</li> <li>• La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación.</li> </ul>

### 3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1 <b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>						
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>1.1.1</b>	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar		<b>1.1.2</b>	Actualización periódica del inventario.		
	Curso escolar		<b>1.1.3</b>	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)		

1 <b>Objetivo: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.</b>						
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Digitalización de la gestión y coordinación en el centro.			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	<b>1.2.1</b>	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.		
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	<b>1.2.2</b>	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.		
Curso escolar	Equipo Directivo	<b>1.2.3</b>	Utilización de las herramientas de Office 365 para las tareas de documentación y coordinación del equipo docente.			

		Equipo Docente		
--	--	----------------	--	--

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.3 Actualizar el equipamiento digital del centro de manera regular.</b>					
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Disponer de equipos y recursos digitales funcionales y adaptados a las necesidades de cada momento.			<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Curso escolar	Equipo Directivo	<b>1.1.1</b>	Destinar una partida presupuestaria anual para ello.		
	Curso escolar	<b>Equipo docente</b>	<b>1.1.2</b>	Participar en convocatorias que puedan proporcionar recursos.		
Curso escolar	<b>1.1.3</b>		Conservar en buen estado los ya existentes en el centro y velar por su cuidado.			

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.1 Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo.</b>					
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de unas pautas de gestión y utilización del material tecnológico a nivel de centro.			<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.1.1</b>	Revisión y elaboración de las pautas en función de las características del curso.		
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC	<b>2.1.2</b>	Reparto del material en las localidades y presentación de las pautas al claustro.		
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.1.3</b>	Asesoramiento al equipo docente de las posibilidades y el uso del material tecnológico con el alumnado.			

*Nota: adaptación al centro de un ejemplo recogido en el Anexo III (propuesta de objetivos)*

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital. (ANEXO)</b>				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Inclusión en las programaciones y en las metodologías a seguir, el uso de los recursos digitales de manera general.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.1.1</b>	Desarrollo de actividades que permitan al alumnado el desarrollo de la competencia digital.	
	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu	<b>3.1.2</b>	Realización de talleres para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.1.3</b>	Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales y alcancen los contenidos establecidos por el centro.	
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu	<b>3.1.4</b>	Realización de la valoración en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	
Curso escolar	Equipo directivo CompDigEdu		Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA (Recursos Educativos Abiertos) disponibles en sus materias o nivel.		

4 <b>Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes</b>							
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>			<b>Grado de consecución</b>			
	Profesorado que realiza actividades de formación digital fuera o en el propio centro.			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Inicio de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.			
			4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.			
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu	4.1.3	Utilización de las plataformas virtuales para la formación y el asesoramiento del profesorado.				

4 <b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>							
<b>DESARROLLO</b>	<u>Indicador de logro</u>			<b>Grado de consecución</b>			
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Curso escolar	CompDigEdu	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la Consejería, CPRs, INTEF, IAAP...			
	Curso escolar		4.2.2				

<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar con el alumnado formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>
----------	---

<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Utilización de herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar, al menos, la competencia digital del alumnado.			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.1</b>	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje, herramientas de retorno inmediato).			
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.2</b>	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.			
Curso escolar	Equipo docente	<b>5.1.3</b>	Puesta en conocimiento del alumnado los contenidos digitales propuestos por el centro para su adquisición.				

<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.2 Utilizar herramientas digitales para la realización de la valoración de la estrategia digital a incluir en la memoria final de curso.</b>						
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Empleo de recursos digitales que permitan recabar la información aportada por todo el equipo docente.			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Curso escolar	CompDigEdu	<b>5.2.1</b>	Implementación de métodos de recogida de la información necesaria.			
	Junio	CompDifEdu	<b>5.2.2</b>	Presentación y explicación al equipo docente de los medios puestos a su disposición para la valoración de la competencia digital.			
Junio	Equipo docente	<b>5.2.3</b>	Valoración del profesorado del grado de adquisición de competencia digital alcanzado por el alumnado.				

<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			<b>Deseado: 100%</b> <b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Primer Trimestre	E. Docente CompDigEdu	<b>6.1.1</b>	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
Primer Trimestre	E. Docente CompDigEdu	<b>6.1.2</b>	Revisión de los contenidos propuestos en el Anexo para valorar su compatibilidad con los saberes básicos del currículo.	
Primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.3</b>	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.	

<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<b>Objetivo: 6.2 Crear un banco de recursos digitales para el centro que sea válido para acceder a los contenidos del currículo.</b>			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
	Banco de recursos organizado por áreas/competencias/proyectos y niveles.			<b>Deseado: 100%</b> <b>Alcanzado:</b>
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Durante el curso	E. Docente	<b>6.2.1</b>	Selección y recopilación de recursos digitales compatibles con los recursos del centro.
<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna/externa del centro sobre el uso de las tecnologías digitales.</b>				
<b>REDES DE APOYO Y</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
	Número de repositorios creados			<b>Deseado: 2</b> <b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo	<b>7.1.1</b>	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
Primer trimestre	E. Directivo	<b>7.1.2</b>	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de	

				formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Durante el curso	CompDigEdu Coordinador/a TIC  <b>Equipo Directivo</b>	7.1.4	Uso de la página web del centro como vehículo de difusión de información del centro.
	Durante el curso	Equipo Docente Equipo Directivo		Utilización de herramientas de comunicación funcionales con la comunidad educativa.
	Primer Trimestre	Equipo directivo CompDigEdu		Elaboración de un protocolo de comunicación bidireccional con la comunidad educativa en el que se regulen diversos aspectos de la misma.

## 4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

El PDF es un documento que está sujeto a revisiones y a propuestas de mejora para su continua reformulación. En ellas se valorará el grado de cumplimiento de los objetivos a través de los indicadores de logro que se derivan de las diferentes acciones.

A continuación, exponemos una tabla con aquellos elementos que consideramos fundamentales para la evaluación y revisión de este plan.

<b>RESPONSABLES</b>	Equipo Directivo, responsable CompDigEdu del centro y Coordinador TIC
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	La temporalización de la evaluación se realizará anualmente, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados. Si se necesita evaluar de una manera mensual alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo. Al finalizar el curso, la persona responsable #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, en base a las valoraciones del equipo docente, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.
<b>INSTRUMENTOS</b>	<p>Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Herramienta para la consulta y recogida de información (SELFIE, cuestionarios...)</li> <li>● PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)</li> <li>● Memoria final y PGA.</li> <li>● Valoración del #CompdigEdu del centro.</li> <li>● Valoraciones del Equipo docente del centro.</li> <li>● Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa</li> </ul>

## ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

HABILIDADES BÁSICAS	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Encender y apagar el ordenador y/o tablet.							
El ratón							
El menú y los iconos del escritorio trabajados en el aula							
La barra de desplazamiento							
El monitor							
Los auriculares y los altavoces							
Iniciar aplicaciones desde escritorio							
El teclado: letras mayúsculas y minúsculas							
Cerrar ventanas							
Minimizar, maximizar ventanas							
La barra de herramientas							
Abrir archivos desde el directorio por defecto de una aplicación							

Guardar y guardar como archivos a un directorio							
La impresora: encender, apagar y cargar papel							
La unidad de CD-ROM (meter y sacar CD)							
Uso del botón derecho del ratón							
El puerto USB							
Sistema de directorios, carpetas y archivos							
Copiar, pegar y mover archivos							
Extensión de archivos de texto e imágenes							
Instalación y eliminación de aplicaciones							
El uso de antivirus							
Actualizaciones automáticas del sistema y aplicaciones							
Descargar aplicaciones							

INTERNET	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Abrir el navegador							
Cargar una página o ir a la página anterior							
Navegación por múltiples ventanas							
Utilización de buscadores de información							
Búsqueda de información							
Acceso a red Docencia: usuario y contraseña							
Copiar textos e imágenes procedentes de internet							
Consciencia del uso de la información							
Conocer navegadores							
Conocer las plataformas educativas trabajadas en el aula							

PROCESADOR DE TEXTO (WORD)	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Crear un documento en blanco							
Abrir documentos desde el directorio							
Tecla de suprimir y volver atrás							
Desplazarse por el texto y teclas de dirección							
Seleccionar fuente y tamaño de letra							
Imprimir documentos							
Cortar, copiar y pegar							
Seleccionar texto y modificar las características							
Corrector ortográfico							
Alineación del texto							
Interlínea							

Configurar márgenes y orientación de la página							
Vista preliminar							
Imprimir una selección del texto o páginas concretas							
Insertar objetos (fotografías, gráficos...)							
Selección y modificación de los objetos							
Utilización de las herramientas de dibujo							

<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>INF</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>
Estructura de la dirección de correo electrónico							
Crear una cuenta de correo							
Crear un mensaje. Destinatario y asunto							
Enviar y responder un mensaje							

Firma									
Campos CC y CCO									
Eliminar mensajes									
Spam y mensajes no deseados									
Conscientes del uso de la información									
Múltiples destinatarios									
Adjuntar ficheros									
La libreta de direcciones									
Suplantación de identidad									
Programar envíos									

POWER POINT	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Crear diapositivas							
Añadir y editar texto: Tipo tamaño y letra							
Añadir colores, gráficos y fondo							
Reorganizar el orden de las diapositivas							
Añadir transiciones							
Insertar un archivo sonoro							
Insertar archivo de vídeo							

TEAMS	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Acceder al grupo clase							
Mandar mensajes							
Visualizar y adjuntar archivos							
Realizar tareas							
Programar tareas							
Hacer videollamada							

OFFICE 365	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
One Note (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo)							
Forms							
Sway							

## ANEXO II: INVENTARIO

Codigo Consejería	TIPO	MODELO	UBICACIÓN	PERSONA
PTL1310758	Portatil	ASUS BR1100FK	Ceceda3	CECEDA 3
PTL1310004	Portatil	ASUS BR1100FK	Santolaya 2	
PTL1311943	Portatil	ASUS BR1100FK	Santolaya 2	
PTL1309876	Portatil	ASUS BR1100FK	Ceceda3	CECEDA 3
PTL1310007	Portatil	ASUS BR1100FK	Ceceda	Alicia
PTL1311656	Portatil	ASUS BR1100FK	Ceceda3	CECEDA 3
PTL1309998	Portatil	ASUS BR1100FK	Ceceda3	CECEDA 3
PTL1309976	Portatil	ASUS BR1100FK	Santolaya 2	
PTL1311455	Portatil	ASUS BR1100FK	Torazo Pri	
MNT0882951	Monitor	hp Elite display E232	Dirección	
PC0882949	PC	hp prodesk i5	Dirección	
MNT0882950	Monitor	hp Elite display E232	Dirección	
PC0882935	PC	hp prodesk i5	Dirección	
MNT1220909	Monitor	acer	Sala profes Ceceda	
PC1216666	PC	Herbecon	Sala profes Ceceda	
	Pantalla interactiva	Newline TT6519RS	Sala profes Ceceda	
	1 Portátil	Lenovo thinkpad		
	2 Portátil	Lenovo thinkpad		
	3 Portátil	Lenovo thinkpad		
	4 Portátil	Lenovo thinkpad		
	5 Portátil	Lenovo thinkpad		
	6 Portátil	Lenovo thinkpad		

PC0436414	PC	hp compaq	Ceceda 1 y 2
MNT0436681	Monitor	hp compaq	Ceceda 1 y 2
PC0436518	PC	hp compaq	Ceceda 1 y 2
MNT0436689	Monitor	hp compaq	Ceceda 1 y 2
PC0436518	PC	hp compaq	Ceceda 1 y 2
	Monitor	hp compaq	Ceceda 1 y 2
PC0436508	PC	hp compaq	Ceceda 1 y 2
MNT0436690	Monitor	hp compaq	Ceceda 1 y 2
PD1319274	Pantalla interactiva	newline TT6523QAS POP	Ceceda 1 y 2
TPC1210562	Tablet Windows	Surface go	Mónica
PC1215030	PC	Herbecon	Santolaya 1
MNT1221073	Monitor	Acer	Santolaya 1
PC1216667	PC	Herbecon	Santolaya 1
	Monitor	AOC	Santolaya 1
PD1320384	Pantalla interactiva	newline TT6523QAS POP	Santolaya 1
PC1316439	PC	lenovo thinkcentre	Santolaya 1
MNT1318544	Monitor	lenovo thinkcentre	Santolaya 1
PD1319856	Pantalla interactiva	newline TT6523QAS POP	Ceceda 3
MNT1318541	Monitor	lenovo thinkcentre	Ceceda 3
PC1316450	PC	lenovo thinkcentre	Ceceda 3
MNT1318570	Monitor	lenovo thinkcentre	Ceceda2
PC1316431	PC	lenovo thinkcentre	Ceceda2
PD1319273	Pantalla interactiva	newline TT6523QAS POP	Ceceda2
PC1216665	PC	Herbecon	Sala profes Santolaya

MNT1220898	Monitor	Acer	Sala profes Santolaya
	Pantalla interactiva	Newline TT6519RS	Santo 2
MNT1318558	Monitor	lenovo thinkcentre	Despacho Santolaya
PC1316435	PC	lenovo thinkcentre	Despacho Santolaya
PD1319296	Pantalla interactiva	newline TT6523QAS POP	Infantil Santolaya
TPC1210579	Tablet Windows	Surface go	Primaria Torazu
TPC1210550	Tablet Windows	Surface go	Primaria Torazu
TPC1210549	Tablet Windows	Surface go	Miguel Fernández
	1 Tablet Samsung	Tab A	Infantil Torazu
	2 Tablet Samsung	Tab A	Infantil Torazu
	3 Tablet Samsung	Tab A	Infantil Torazu
	4 Tablet Samsung	Tab A	Saul
	5 Tablet Samsung	Tab A	Primaria Torazu
	6 Tablet Samsung	Tab A	Primaria Torazu
	7 Tablet Samsung	Tab A	
PC0436413	PC	hp compaq	Despacho Torazu
MNT0436682	Monitor	hp compaq	Despacho Torazu
PC0436440	PC	hp compaq	Despacho Torazu
MNT0436683	Monitor	hp compaq	Despacho Torazu
PC1214729	PC	Herbecon	Infantil Torazu
MNT1220876	Monitor	acer	Infantil Torazu
PC1214730	PC	Herbecon	Primaria Torazu
MNT1221541	Monitor	acer	Primaria Torazu
PD1320079	Pantalla interactiva	newline TT6523QAS POP	Primaria Torazu
	Pantalla interactiva	Newline TT6519RS	Torazu
TFC1210551	Tablet Windows	Surface go	Primaria Torazu