



*Revisión de la PGA
Febrero 2026*



Índice:

INTRODUCCIÓN.....	2
REVISIÓN DE LA PGA - FEBRERO 2026	3
1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS PARA ESTE CURSO 2025-2026.....	3
2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO	11
3. MODIFICACIONES AL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	12
4. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	12
5. BIBLIOTECA	19
6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	19
7. ACTIVIDADES DE CENTRO	31
8. VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA	32
9. UNIDAD DE ORIENTACIÓN	35
10. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA.....	42
11. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LO QUE QUEDA DE CURSO	42
12. ANEXO I: DILIGENCIAS DE APROBACIÓN DE ESTA REVISIÓN DE LA PGA EN CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR.....	43



INTRODUCCIÓN

Llegado el mes de febrero, como cada curso, hacemos una revisión de nuestra PGA, con la finalidad tanto de valorar los logros conseguidos como de establecer las modificaciones necesarias en nuestro día a día, que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos. Es ésta, por tanto, una primera valoración del curso 2025-2026, siendo a la vez, evaluación de situación actual del centro, convivencia de la Comunidad Educativa, de las tutorías y especialidades, visión general de lo conseguido hasta el momento y punto de partida para lo que queda, vinculado al logro de los objetivos propuestos en la Programación General Anual del curso actual.

En este primer balance, cabe destacar el buen ambiente de trabajo, la facilidad que para la Dirección supone un claustro comprometido y con el que sumar esfuerzos para lograr una enseñanza de calidad, una AMPA dispuesta a aportar y participar en el día a día del Centro y unas familias que mayoritariamente colaboran con el profesorado y el equipo directivo para lograr generar una buena convivencia, respeto y un trato cercano que faciliten la mejora continua y que nos ha permitido seguir creciendo y ofreciendo una enseñanza de calidad. Hemos tratado de ofrecer a nuestro alumnado esa formación que solo la manipulación, la participación y las vivencias pueden darnos, a través de semanas culturales, salidas complementarias, charlas, exposiciones, festivales y talleres, que han resultado, en general, muy positivas, motivadoras y enriquecedoras, tanto en el aspecto educativo como emocional.

En este curso, seguimos trabajando en nuestra propuesta de avanzar en las políticas de igualdad, y el compromiso de lograr un centro basado en la inclusión y la equidad como base para una enseñanza de calidad, donde todas las opiniones sean recibidas y atendidas de acuerdo a nuestras posibilidades y al Proyecto Educativo del Centro. Por otro lado, continuamos el objetivo de reducción de residuos, especialmente plástico y papel, avanzando en las medidas que favorezcan la lucha contra el cambio climático. Seguimos con el objetivo claro de vida sana, alimentación saludable y ejercicio físico y deporte para todos y todas.

Este curso, nuestro proyecto "JOVELLANOS CON MUCHO ARTE", se viene desarrollando, incluyendo en todas las acciones del centro, actividades que complementan el proyecto de arte, que incluye: pintura, música, escultura, nuestra artesanía popular, ... A lo largo de lo que queda de curso seguiremos incorporando nuestro día a día en el marco del proyecto.



REVISIÓN DE LA PGA - FEBRERO 2026

1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS PARA ESTE CURSO 2025-2026

- En primer lugar, haremos referencia al grado de cumplimiento de las directrices establecidas en cuanto a horarios, sesiones, y actividades.

ACCIÓN	GRADO DE CUMPLIMIENTO
- Horarios del centro	- En todos los casos se cumplió lo establecido en la PGA del centro, sin ninguna modificación
- Turnos de recreo y entradas	
- Horario de cada materia	
- Atención temprana	
- Horario de atención de comedor	
- 11x12	
- Horarios y organización de las actividades extraescolares del centro	

- En cuanto a los objetivos, haremos una valoración muy general, pues en este momento están en proceso de desarrollo.

OBJETIVO 1: "Potenciar un estilo de vida que mejore la salud física y emocional de nuestro alumnado"			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, CCO, PD, Formación del profesorado, trabajo colaborativo, colaboración familias			
Objetivo institucional de referencia: nº 12,3,4,5			
Valoración global del objetivo: en desarrollo			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
Implementamos actividades deportivas de iniciación en todos los niveles de primaria: natación y swimsafe en 1º y 2º; discgolf en 3º; vela en 4º; kayak y rugby cinta en 5º; surf y salvamento y socorrismo en 6º.	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a una participación del 95% del alumnado en escuelas deportivas de iniciación • Participación de todos los grupos en actividades de iniciación deportiva • Satisfacción del 80% de las familias con las actividades deportivas propuestas • Nº de entidades que colaboran en este tipo de acciones 	En desarrollo	La participación estimada está en torno al 95% en casi todas las actividades
Charlas con todos los grupos sobre alimentación saludable			Actividades de iniciación deportiva para todos los grupos
Llevamos a cabo extraescolares de escuelas deportivas para todo el alumnado: baloncesto, balonmano, vóley, fútbol, gimnasia rítmica, kárate, tai-jitsu, atletismo, patinaje de velocidad, predeporte y multideporte			
Trabajo de aula sobre salud emocional y mejora de la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Rebajar un 50% el alumnado que necesita UO por baja 		



Programación General Anual

Se establecen en los patios espacios de juego con balón para mejorar la interacción y la salud emocional	autoestima o salud emocional		
Incorporar este proyecto al proyecto anual de centro	<ul style="list-style-type: none"> Se incorpora como parte del proyecto anual 	alcanzado	Se incorpora y se proyecta como un pilar importante del ideario del centro
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo: ✓			
Propuestas de mejora: ✓ Desarrollar una actividad de deporte variado en la playa con 1º			

OBJETIVO 2: "Mantener un buen clima de convivencia en el Centro y prevenir situaciones disruptivas o de acoso, implicando al alumnado en la resolución pacífica de conflictos y en el apoyo a quienes son víctimas de cualquier tipo de agresión psicológica, social, verbal o física. Concienciar a toda la Comunidad Educativa de la necesidad de implicación de todos y todas, difundiendo normas y compromisos pedagógicos que faciliten la mejora del clima de convivencia"			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, PIC, trabajo colaborativo, colaboración familias, participación de toda la Comunidad Educativa			
Objetivo institucional de referencia: nº 2, 3, 4, 5			
Valoración global del objetivo: en desarrollo			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
- Trabajar en el programa de gestión pacífica de conflictos en todas las aulas del centro. Programa de mediadores para 4º, 5º y 6º -Implementar y potenciar el uso del cuaderno de aula de incidencias -Recoger en un documento todas las actuaciones que venimos llevando a cabo en los últimos años para prevenir el acoso y potenciar los buenos tratos y el diálogo entre el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> disminución de los incidentes a un número inferior al 10% del alumnado que tenemos Recogida del 100% de incidentes en el cuaderno de registro de aula Mantener por debajo de 1% el nº de casos de acoso o aislamiento 	alcanzado	Los incidentes se redujeron solo a casos muy puntuales
-Hacer partícipes a todos los monitores y monitoras del RRI del centro y de la necesidad de registrar incidencias y dar parte a JE o Dirección	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el 100% de participación del alumnado: delegados y delegadas en las reuniones. 	alcanzado	Participan más del 30%
-Continuar con las encuestas de valoración de la convivencia, haciendo partícipe a los equipos docente y a monitores y monitoras de actividades y comedor. Implementación del Plan de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Lograr aumentar el nº de registros de las monitoras y monitores de comedor, al menos en un 20% Participación de, al menos el 30 % de alumnado en el grupo de mediadores 	alcanzado	Todo el alumnado valora muy positivo el espacio de relajación
-Mantener una actitud vigilante y alerta ante posibles casos de aislamiento o acoso.	<ul style="list-style-type: none"> Valoración positiva del uso de sus servicios por el 80 % de alumnado 	alcanzado	Se cumple este 100% de registros
-Analizar situaciones con delegados y delegadas de 4º, 5º y 6º en sus reuniones con J.E. (Incorporar al alumnado de 3º en la última)	<ul style="list-style-type: none"> Participación del 25% del alumnado en los espacios nuevos del patio y valoración positiva por todos ellos 	En desarrollo	
-Mejorar los patios de recreo para establecer espacios más acordes a las necesidades de nuestro alumnado	<ul style="list-style-type: none"> Participación de todos los grupos de primer ciclo en acciones encaminadas a 		



Programación General Anual

Mejorar las actuaciones en torno a los mediadores y favorecer la implementación en los cursos inferiores de actividades de gestión pacífica de conflictos.	mejorar la resolución pacífica de conflictos • Valoración positiva del espacio de relajación por el 80% del alumnado		
Mejorar el acondicionamiento del espacio de relajación, de reflexión y conversación en el entorno del patio de recreo			
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo: ✓			
Propuestas de mejora: ✓			

OBJETIVO 3: "Mantener un buen clima de trabajo y de relación entre los profesionales que trabajamos cada día en el centro, y con las familias que conforman nuestra Comunidad Educativa, como principio único y fundamental para poder llevar a cabo nuestro Proyecto de Centro"			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, PIC, RRI. Proyecto DE Acogida (para alumnado, profesorado, profesorado de prácticas y familias de nueva incorporación)			
Objetivo institucional de referencia: nº 2, 3, 4			
Valoración global del objetivo: en desarrollo			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
-Buscar consensos con todo el profesorado para el desarrollo de la labor docente y de las actividades que tienen lugar en el Centro	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con nuestra actividad en cuanto a proyectos y complementarias y lograr el 90% de valoración del profesorado Valoración positiva de la acogida del 80% de las personas que participan 	En desarrollo	Buena acogida por todas las partes sobre el proceso de nueva incorporación
-Establecer líneas para el proceso de acogida de profesorado, alumnado y familias que favorezcan la incorporación al centro y que ofrezcan una visión clara de quienes somos	<ul style="list-style-type: none"> Lograr el 90% de valoración positiva por parte del profesorado de libro de registro de incidentes Realizar el 100% de las reuniones programadas con el AMPA 		Valoración en los registros para la memoria
-Elaboración de libro de acogida para el profesorado y dípticos para las familias. Reuniones con las personas de todos los sectores que se incorporan nuevos	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación con el 100% de las familias que lo soliciten o nos comuniquen cualquier incidente o preocupación 		Nos hemos reunido siempre que ha sido necesario y siempre hemos llegado a acuerdos
-Mantener la comunicación fluida con las familias, dando respuesta a sus solicitudes, quejas o sugerencias dentro de nuestras posibilidades	<ul style="list-style-type: none"> Valoración positiva de estas reuniones por el 90% del AMPA Valoración positiva del 100% del profesorado sobre la organización, temporalización,... realizado por el equipo directivo 		Se estableció comunicación con todas las familias que lo solicitaron o nos enviaron alguna propuesta
- Programar calendario de reuniones con el AMPA para diseñar líneas de actuación o participaciones en proyectos conjuntos			Participación



-Fomentar un buen clima de trabajo mediante una buena organización, temporalización de actuaciones, información en tiempo y forma, adaptación de recursos y facilitando el trabajo de todos y todas, y apoyando la innovación y los nuevos proyectos que contribuyan a lograr una educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> Participación del 70% de las familias en las propuestas de proyectos del centro. Participación de 70% en la propuesta de no uso de plásticos desechables 		
- Realizar propuestas a las familias para la participación en proyectos de centro que fomenten la colaboración, la inclusión y la coeducación.			
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo:			
✓ La mayor dificultad es lograr la participación de las familias , pero se hace un gran trabajo desde las tutorías			
Propuestas de mejora:			
✓ Mantener la acogida con algunas mejoras en cuanto al NOF			

OBJETIVO 4: "Impulsar y continuar en la línea de educación basada en la igualdad real entre los sexos, la no discriminación de la mujer, favoreciendo el sentido de identidad sexual sin estereotipos, propiciando el empoderamiento de las niñas y el cocimiento del papel de la mujer en la historia; e inculcando en toda la comunidad educativa la necesaria lucha contra la violencia de género"			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, PIC. Proyecto "SEMBRANDO IGUALDAD" , Plan de Coeducación del centro			
Objetivo institucional de referencia: nº 1, 2,3, 4, 5			
Valoración global del objetivo: en desarrollo			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
-Participar con la Oficina de Políticas de Igualdad y la FMC en las iniciativas que nos planteen y especialmente en las acciones del 25N	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el nº de incidentes entre iguales con rasgo de género en menos del 1% de los incidentes registrados 		Nº de incidentes registrados
-Mantener la cartelería y los documentos del Centro actualizados con lenguaje no sexista, y control sobre carteles, letreros o avisos que se ofrecen a la Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Lograr el 0% en el nº de casos de discriminación machista en las aulas o patios 		Nº de casos registrados
-Semana en torno al día de la mujer, con actividades de empoderamiento de las niñas y puesta en valor de la actuación de diferentes mujeres que han sido pioneras en ámbitos relacionados con la alimentación o las letras	<ul style="list-style-type: none"> Ningún cartel documento o comunicado llevará lenguaje con sesgo de género Participación de todo el colegio en la semana en torno al día de la mujer 		La cartelería del centro
-Incidir en el alumnado para el uso de un lenguaje no sexista sin expresiones que atenten contra la igualdad de sexos	<ul style="list-style-type: none"> Participación en la jornada del 25 de nov. Con actividades para el 100% del alumnado 		Participación de todo el alumnado y profesorado
-Intervención con delegados y delegadas y con mediadores para lograr su implicación ante situaciones o insultos que atenten contra la identidad sexual de sus compañeros o compañeras	<ul style="list-style-type: none"> Valoración positiva del programa de coeducación y las actividades desarrolladas por el 70% de familias y alumnado 		Participación de todo el alumnado y profesorado



Programación General Anual

Continuar con el programa innovación "Sembrando Igualdad", educación en igualdad y contra la violencia de género	•		
Desarrollar un programa de coeducación que permita implementar la igualdad como un estilo de vida y no un cúmulo de acciones especiales			
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo: ✓			
Propuestas de mejora: ✓ Continuar en la misma línea			

OBJETIVO 5: "Continuar con la mejora de aspectos relacionados con el Proceso de Enseñanza-aprendizaje y la coordinación de los procesos didácticos que tienen lugar en el Centro: mejorar la coordinación de las programaciones didácticas de cada nivel, de las actividades, evaluaciones, recursos utilizados y actividades complementarias; y facilitar el uso de documentos de registro comunes."			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, PIC, Plan de deberes, formación del profesorado, trabajo colaborativo			
Objetivo institucional de referencia: nº 1, 2, 3, 4, 5			
Valoración global del objetivo: en desarrollo			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
Se elaboran horarios y guiones de todas las reuniones	• Valoración positiva del 90% del profesorado sobre los horarios y guiones	alcanzado	Guiones y calendarios
Se establecen en las reuniones de coordinación tiempos para revisión y actualización de programaciones	• Autoevaluación positiva del 90% del profesorado sobre su trabajo, programaciones y temporalización establecida	alcanzado	Guiones y actas
Se establecen momentos de coordinación para el uso de nuevos instrumentos de evaluación en todos los niveles	• Incrementar al menos dos nuevos instrumentos de evaluación diferentes a los empleados habitualmente	alcanzado	Guiones y actas
Se organizan en los guiones de las reuniones tiempos para coordinar el uso de todos los documentos de uso común que dispone el centro	• Lograr el 100% de uso de los documentos de centro	alcanzado	Actas y guiones
Disponer en todo el centro diferentes actividades para implementar en el proyecto global, que hagan referencia a los diferentes proyectos que lo engloban	Aumentar al 25% el trabajo por proyectos en primaria y continuar con el 100% en Infantil, mejorando éstos	En desarrollo	Programaciones y actas
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo: ✓ El trabajo en un proyecto implica ajustes en programaciones y un trabajo extra por parte de todo el profesorado. El tiempo es complicado de ajustar cuando nos metemos en proyectos de este tipo			
Propuestas de mejora: ✓ Continuar en la misma línea de trabajo.			



OBJETIVO 6: "Mejorar el Plan de Digitalización del centro, haciéndolo más concreto, más operativo y mejor secuenciado. Mejorar aspectos teniendo en cuenta la evaluación inicial del alumnado y el trabajo de los cursos anteriores."			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, PD, formación del profesorado, trabajo colaborativo			
Objetivo institucional de referencia: nº 2,5,7			
Valoración global del objetivo: alcanzado			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
Establecemos horarios de uso de las salas de ordenadores o los dispositivos digitales del centro	• El 100% de los niveles utiliza herramientas digitales para alguna de sus tareas	alcanzado	Programaciones y trabajo de aula
	• El 80% del alumnado de primaria llega a los objetivos planteados para su nivel en el uso de las herramientas y formación digital	alcanzado	Evaluaciones
Facilitar a las familias las credenciales y potenciar la activación de las mismas	• El 100% del alumnado tiene activas sus credenciales	alcanzado	Se envían correos a las familias y todos lo tienen activo
Se actualiza el plan de digitalización del centro y se lleva a ciclos y niveles para su estudio y aprobación	• El 100% del profesorado y del Consejo Escolar aprueba el plan de digitalización	alcanzado	Aprobación en claustro y consejo Actas y valoraciones
	• El profesorado en un 90% valora positivamente el plan de digitalización	En desarrollo	
Se anima la formación del profesorado en competencia digital	• El 50% del profesorado recibe formación digital	En desarrollo	Formación
Organizar toda la documentación del profesorado en TEAMS y en el Drive, en carpetas compartidas organizadas y con guión	El 100% de la documentación del centro está organizada en drive y TEAMS	alcanzado	Carpetas de TEAMS
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo:			
✓ Falta de tiempo para poder organizar todo el trabajo. La formación podría estar mejor organizada			
Propuestas de mejora:			
✓ Continuar en la misma línea.			

OBJETIVO 7: "Fomentar la competencia comunicativa en diferentes lenguas. Fomentar la lengua asturiana y su uso y potenciar el programa bilingüe."			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, programa HabLe y proyecto de fomento de la lengua asturiana			
Objetivo institucional de referencia: nº 3,4,5,6,8			
Valoración global del objetivo: en desarrollo			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
Actividades en inglés: Festival de cine, teatro, colaboración con Star School of London	• Mejorar la competencia lingüística en inglés en un 20%	alcanzado	evaluación
	• Participar con el 90% del alumnado de los cursos indicados en la comunicación con el Star School de Londres		Colaboraciones realizadas, programadas y evaluadas
Semana de inmersión en llingua en la Semana de la cultura asturiana	• Mejorar la competencia lingüística en llingua en un 20%	alcanzado	evaluación



	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración positiva de la Semana de la cultura asturiana de un 80% de alumnado, profesorado y familias 		Valoraciones cuestionarios
Actividades dentro del proyecto de centro que usan el inglés como lengua vehicular	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a un 25% de participación en proyectos utilizando como lengua vehicular el inglés 	En desarrollo	
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para utilizar el inglés o la llingua como lengua vehicular en todos los proyectos. Se trabaja en estas lenguas y se nota la mejora del alumnado ✓ Se han incrementado las actividades en inglés, pero en llingua solo la Semana de la Cultura 			
Propuestas de mejora:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 			

OBJETIVO 8: "Seguir trabajando en la mejora de la coordinación y comunicación a todos los órganos, de las diferentes acciones que se desarrollan en el Centro, así como en la mejora del funcionamiento general del centro"			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, PIC. Proyecto "SEBRANDO IGUALDAD" , Plan de Coeducación del centro			
Objetivo institucional de referencia: nº 1, 2,3			
Valoración global del objetivo: alcanzado			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
Actualización permanente de la web y las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar las entradas en la web en un 30% 	alcanzado	Comprobar las entradas
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar un 30% las entradas de las RRSS 		
Presentación para su discusión o aportación de modificaciones a través de la web, del plan de comunicación Aprobación en claustro y CE Cronograma anual de actividades docentes y mensual actualizado de las mimas y de las complementarias con responsables, acompañantes, horarios...	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración positiva del 70% del profesorado y familias sobre el plan de comunicación 	Alcanzado	Aprobación sin aportaciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración positiva del 90% del profesorado sobre el cronograma y calendarios 	Alcanzado	Valoraciones cuestionarios
Actualización permanente de la App para uso del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración positiva del 90% del profesorado sobre el uso de la App 	Alcanzado	Entradas a la app y valoración en cuestionario
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de tiempo para llevar a cabo todas las actualizaciones de web, RRSS, App,.... 			
Propuestas de mejora:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguir potenciando la comunicación con las familias a través de la app de la Consejería 			

OBJETIVO 9: "Mejorar el plan lector del centro, el uso de la biblioteca, el gusto por la lectura en libros de papel y la visión de la biblioteca como un espacio de lectura, investigación y disfrute, que debe ser protegido y cuidado para su uso colectivo de todo el alumnado del centro"			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, PIC. PLEI, Proyecto anual: "Conserva la lectura: Ta per guapo leer"			
Objetivo institucional de referencia: nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10			



Valoración global del objetivo: en desarrollo			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
Mejoramos la biblioteca . Hay un horario para todos los grupos para uso y préstamo	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar un 20% las lecturas realizadas 	En desarrollo	Registros abies
Se proponen actividades desde la biblioteca para un buen uso de la misma	<ul style="list-style-type: none"> Lograr un 20% de aportaciones por clase realizadas a las diferentes propuestas desde la biblioteca 	En desarrollo	Registros
A lo largo del curso se realizan las actividades de la Semana del libro	<ul style="list-style-type: none"> Lograr realizar, al menos, 3 actividades de animación lectora en el curso 	En desarrollo	Registro de actividad
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo: ✓			
Propuestas de mejora: ✓ Continuar con el trabajo en la Biblioteca			

OBJETIVO 10: "Sostenibilidad y medio ambiente. Continuar en la línea del curso pasado, aumentando la colaboración con COGERSA, la concienciación ciudadana frente al cambio climático y la responsabilidad individual con el planeta"			
Ámbito/Programa /plan de actuación: PEC, PAT, PIC. Proyecto "LA MAR DE PECES" ,			
Objetivo institucional de referencia: nº 1, 2,3,5,10			
Valoración global del objetivo: en desarrollo			
Actuaciones realizadas	Indicadores de logro	Valoración	Evidencias
Seguimos con la campaña para reducir plásticos y meriendas en clase	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la reducción de plásticos un 20% más 	En desarrollo	Papeleras de las aulas
Trabajo en diferentes grupos sobre medio ambiente, oceanográfico, oceánica.	Incrementar un 30% la participación del alumnado con trabajos y presentaciones sobre el tema a otros grupos	En desarrollo	Registros
reciclado, reducción de plástico y papel.	Incrementar la reducción de residuos en el centro en un 30%	En desarrollo	Registros
Dificultades encontradas para el desarrollo del objetivo: ✓			
Propuestas de mejora: ✓ Continuar implementando actuaciones de mejora ambiental.			



2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO

Concluida la primera evaluación, los resultados obtenidos por el alumnado se reflejan en el cuadro siguiente:

CURSO	N.º total alumnado	REPITIÓ	MATERIAS											TOTAL SUSPENSOS	
			CN	CS	LC	M	I	EF	EA	R	V	CA	LLA		
1ªA	23				x	x									2
								x							1
1ªB	23		x					x					x	3	
							x							1	
1ªC	23														
2ªA	22	SÍ						x						1	
			x	x	x									3	
	22		x		x			x						3	
		SÍ	x	x	x	x	x		x			x	7		
							x	x							
			x	x	x	x	x	x	x				x	8	
	22		x				x							2	
			x					x						2	
			x						x	x			x	4	
			x											1	
	x						x					2			
	x	x	x	x	x							5			
	x											1			
							x						1		
3ªA	25				x	x							2		
3ªB	25														
3ªC	25														
4ªA	25		x		x									2	
			x											1	
			x											1	
4ªB	24			x		x								2	
				x		x								2	
				x										1	
				x										1	
									x					1	
					x									1	
4ªC	24					x							1		
			x					x					2		
5ªA	25														
5ªB	25														
5ªC	25							x						1	
								x						1	
												x		1	
6ªA	25											x	1		
												x	1		
6ªB	25						x								
6ªC	25		x												
				x				x					x		
			x												



En el análisis de los resultados se hacen las siguientes **consideraciones**:

- Aumenta el número de suspensos en áreas instrumentales respecto a cursos pasados.
- Este incremento de suspensos coincide con grupos en que se ha incorporado más alumnado de otras nacionalidades, que provienen de sistemas educativos diferentes, en ocasiones incluso sin conocer la lengua.
- El alumnado del centro tiene un buen nivel académico, como se desprende de las valoraciones de la Evaluación de Diagnóstico, y este nivel académico hace más visible que los resultados negativos se concentren en este alumnado de nueva incorporación.
- Las adaptaciones metodológicas y el trabajo individualizado que se puede hacer en los diferentes grupos, está en gran medida supeditado a una ratio elevada, aunque poder establecer docencias compartidas en todos los grupos y grupos flexibles en el primer ciclo, ayuda a la integración del alumnado de nueva incorporación, y al logro de objetivos del alumnado con mayores dificultades.

3. **MODIFICACIONES AL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO**

Este curso se ha planteado como modificaciones al Proyecto Educativo:

- La revisión y actualización el Plan de Comunicación, que se realizó en el primer trimestre para incorporar a la comunicación con las familias la plataforma que ofrece la Consejería de Educación, eliminando el TokApp con el que funcionamos los cursos pasados. Este proceso se ha realizado a lo largo del primer trimestre, en el que hubo que ayudar a muchas familias que no sabían cómo acceder o no disponían de cl@ve, necesaria para el acceso.
- Programaciones didácticas, que se revisan y se actualiza especialmente el apartado de temporalización

4. **ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO**

De acuerdo con la Circular de Inicio de curso, en este apartado se pide la valoración de la adecuación de la organización general del centro. Horarios, eficacia y eficiencia en la organización del personal y de los recursos económicos. Aprovechamiento de los espacios, aulas específicas y agrupamientos del alumnado.

4.1. **HORARIOS**

La valoración de los horarios del centro se hace en base a los criterios utilizados en su diseño.

- **Horarios del alumnado**

Criterios	Análisis/Valoración/Dificultades	Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de forma equilibrada y adecuada de las áreas a lo largo de la jornada escolar 	La mayor dificultad encontrada ha sido la convivencia de tres horarios diferentes en el centro, lo que dificulta colocar al profesorado. Sin embargo, se ha logrado equilibrar las áreas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que todos los tutores o tutoras tengan la primera hora del lunes con su grupo, y siempre que sea posible, y especialmente en el 	Las medias jornadas de música y Religión obligan a agrupar estas materias en 3-4 días. El profesorado tiene que ocupar todo su horario junto con el resto de especialistas, lo que imposibilita cumplir este criterio todos los días	



Programación General Anual

primer ciclo, que tenga la primera hora de la mañana con su grupo		
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los tutores o tutoras imparten en su grupo el mayor número posible de horas, exceptuando las de los especialistas de Inglés, EF, Música y los grupos de Llingua o Religión. 	Se cumplió en todos los grupos, excepto en el grupo en que una especialista de inglés es tutora e imparte inglés y Science.	
<ul style="list-style-type: none"> • Las tutoras o tutores tienen un mínimo de dos sesiones diarias con su grupo, incrementándose a tres como mínimo, en el primer ciclo 	Se cumple totalmente	
<ul style="list-style-type: none"> • En un mismo día no se establece en el horario Science o Naturales y Sociales 	Se ha hecho en todos los grupos posibles. Hay cuatro grupos en los que no se pudo por la distribución de horas de especialidades que son de 45 minutos	
<ul style="list-style-type: none"> • En todos los grupos se procura que haya una sesión diaria en inglés, sea la materia de inglés o Science. 	Se hace en todos los grupos, coincidiendo dos sesiones de 3º hacia arriba que tienen cuatro sesiones de inglés	
<ul style="list-style-type: none"> • Evitar que un área se imparta siempre en la misma franja horaria 	Se hace en todos los grupos, tratando de que se equilibren horarios de primeras o últimas horas en las materias que tienen varias sesiones. La dificultad es con las áreas que tienen sesiones de 45' y que, por tanto, van siempre en la 4ª o 5ª sesión, ya que son las de 45'	
<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que las docencias compartidas sean impartidas por profesorado del nivel 	Se ha logrado en todas las docencias compartidas que sean los compañeros de nivel quienes las hagan	
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de forma equilibrada y adecuada de las áreas a lo largo de la jornada escolar 	Se hace lo que se puede teniendo en cuenta las materias con profesorado a media jornada o itinerancias, que es preciso colocarlos en su horarios	

- **Horarios del profesorado**

Criterios	Análisis/Valoración/Dificultades	Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> • Asignar al profesorado las sustituciones atendiendo al nivel o ciclo o bien a la especialidad que imparte 	Se ha hecho siempre que ha sido posible, especialmente teniendo en cuenta que los días por asuntos propios distorsionan en muchas ocasiones poder hacer esto	
<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que las docencias compartidas sean impartidas por profesorado del nivel para facilitar las coordinaciones 	Se ha logrado en todos los grupos	
<ul style="list-style-type: none"> • En caso de sustituciones prolongadas no cubiertas por la Consejería, se rehacen los horarios para que el profesorado que entre imparta áreas concretas y se adjudica un tutor o tutora provisional al grupo 	Solamente tuvimos un caso y se hizo	
<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar las necesidades de apoyos dentro del aula y las medidas organizativas, curriculares o metodológicas que favorezcan la inclusión educativa. 	Se hace siempre	

Las conclusiones se valorarán en la memoria final.

- **EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL**



Programación General Anual

EFICACIA	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha agrupado al alumnado de Science en dos aulas de las tres del nivel, organizando que haya dos maestros o maestras de inglés por nivel. De ese modo, la clase de Science se hace de manera simultánea en los dos grupos, quedando un tutor o tutora con un grupo de Naturales y el otro pasará a hacer docencia compartida en otro grupo. • Hemos agrupado al alumnado de diferentes grupos en las sesiones de Llingua o Cultura, y de Religión o Atención Educativa, siempre que fue posible, a fin de liberar profesorado para docencias compartidas. • Se han organizado los horarios de las salas de informática para que haya docencias compartidas en todas las sesiones como apoyo al plan de digitalización • Las docencias compartidas se organizan en tres sesiones para cada grupo, como mínimo. Después, con el horario que queda disponible se colocan docencias compartidas y apoyos en base a las necesidades de cada grupo. • En Infantil, es importante disponer de dos apoyos a tiempo completo, que de mano se destinan preferentemente a tres años y que varían en el curso, en función de las necesidades, si bien dificultades surgidas han hecho poco operativo este incremento • El centro funciona con tres horarios diferenciados, para disponer de tres tramos de recreo que nos permitan tener menos alumnado en cada uno, dadas las características del centro.
EFICIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de más horario para las docencias compartidas, gracias a los agrupamientos de Science, Religión o Llingua, nos ha permitido proporcionar ayuda extra a alumnado que lo precisaba, logrando con ello alcanzar las competencias necesarias para que su evaluación sea positiva, y promocionen al ciclo siguiente. • Lograr que las docencias compartidas se establezcan dentro del nivel nos ha permitido minorar horarios de coordinaciones dado que el profesorado en las propias reuniones de coordinación de nivel ya establecía el plan de trabajo de las docencias compartidas. • Las docencias compartidas en informática han permitido agilizar las tareas, mejorar la atención al alumnado y, por tanto, mejorar la competencia digital en base al plan de digitalización. • Los grupos flexibles en el primer ciclo han funcionado muy bien, dando resultados interesantes. • El tema de los recreos, si bien provoca más profesorado de cuidado de los mismos, nos ha permitido minimizar los conflictos hasta el punto de no tener ninguna incidencia grave y no abrir ningún protocolo de acoso.

• EFICIENCIA Y EFICACIA DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

EFICACIA	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la gestión económica, cabe decir que la gestión del gasto se consensua en la Comisión Económica del Consejo Escolar, atendiendo a las solicitudes de los diferentes ciclos, niveles o propuestas surgidas en el Consejo Escolar por parte de las familias. • En este curso se ha hecho inversión en equipamientos informática, material para Educación Física y para el aula del futuro de Infantil. • Estamos en proceso de mejora de las condiciones de los patios, por lo que se destinarán recursos a seguir mejorando. • También hubo una inversión en la Biblioteca incorporando nuevos ejemplares más actualizados y motivadores para todo el alumnado. • Otra inversión importante es la que destinamos a la Semana de la Cultura Asturiana, en la que contamos con talleres artesanales participativos, para todo el alumnado del centro. • El resto del presupuesto ha ido a los gastos generales del centro, en función de las necesidades que se han ido detectando y las propuestas de compra de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa.
EFICIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustamos el presupuesto a nuestras necesidades, llegando a todo lo que necesitamos. • Para actividades concretas como la Semana de la Cultura se hace un proyecto específico con el que obtenemos parte de la financiación del mismo a través de la Fundación Municipal de Cultura del Ayuntamiento de Gijón. • Todas las propuestas de compra realizadas, han revertido en un mejor aprovechamiento de recursos: la compra para la biblioteca ha sido importante y el alumnado se ha mostrado mucho más receptivo a leer con los nuevos ejemplares adquiridos; la compra de equipos ha mejorado las aulas de informática y por tanto el trabajo en ellas



• APROVECHAMIENTO DE ESPACIOS Y AULAS ESPECÍFICAS

En el mes de julio, desde el equipo directivo se hace un estudio de los espacios utilizables y los horarios en que no están ocupados. Esto nos permite tener una visión de todo el centro y poder optimizar al máximo el espacio. Hay que tener en cuenta que tenemos 18 aulas de primaria, que deben desdoblarse:

- ✓ En las sesiones de Cultura Asturiana o Alternativa, se emplean sus aulas. El alumnado de Religión va al aula de la materia y el de Llingua lo mismo.
- ✓ Tenemos desdobles para Science y Naturales, lo que obliga a tener dos espacios simultáneos para los mismos grupos, empleando la sala de usos múltiples, equipada como cualquier aula, o bien la biblioteca, aula del AMPA. En el horario que entregamos el primer día de septiembre al profesorado ya se indica el espacio concreto donde se desarrollará la actividad.
- ✓ En la puerta de las salas comunes: biblioteca, aulas de informática, sala de uso común, ... se coloca un horario con los espacios vacantes y fechas para que, si algún grupo necesita usar el espacio en un momento para alguna actividad concreta, puede anotarlo para que nadie lo ocupe en ese tiempo y poder disponer de él. (en ocasiones es la sala de uso común, equipada como laboratorio, para un experimento concreto o una sala de informática porque necesitan ver algo o buscar información en un momento diferente al asignado ,...)
- ✓ Desde el equipo directivo se mantiene una App de la aplicación de 365 Power Apps, en la que se indica la distribución de espacios y las posibilidades de uso en otros momentos.
- ✓ Dado que todo está organizado y programado desde julio, no existe conflicto alguno. Todo el profesorado tiene a su disposición el cuadrante de espacios vacíos en cada momento y la distribución de aulas y grupos para cada sesión.
- ✓ Otro aspecto importante en el tema espacios es el patio, escaso bien en este centro. Es por ello que se organizan los tres turnos de recreo. Para las actividades extraescolares deportivas se hace un auténtico tetrís para encajar una variada oferta deportiva (que figura en el apartado correspondiente de esta memoria) en el espacio que tenemos.

• AGRUPAMIENTO DE ALUMNADO

Criterios	Análisis/Valoración/Dificultades	Conclusiones
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar por las características personales y académicas del alumnado, equilibrando todos los grupos 	En ocasiones los criterios tienen que ajustarse a las optativas, especialmente en Llingua por falta de disponibilidad de horario.	
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar atendiendo a un equilibrio entre niños y niñas 	Se hace en todos los grupos	
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar por optativas de diferentes aulas del mismo nivel siempre que sea posible 	Este criterio tiene la complejidad del nº resultante, pues no es sencillo equilibrar los grupos, especialmente por los cambios a mitad de ciclo.	



1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO

• EQUIPO DIRECTIVO

En general, los aspectos que consideramos más importantes en el centro.

Escala de valoración de los ítems:

- 1- Nada adecuado: no se ha desarrollado o se ha iniciado someramente
- 2- Poco adecuado: se ha desarrollado parcialmente pero tiene lagunas o deficiencias
- 3- Bastante Adecuado: se ha desarrollado con alguna laguna o deficiencia
- 4- totalmente adecuado: se ha desarrollado satisfactoriamente

Grado de cumplimiento del programa de actuación Equipo Directivo	<p>- En todos los casos el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la PGA, se van cumpliendo, aunque dado el momento del curso en que nos encontramos aun están en desarrollo la mayoría. Se establece que el ritmo es adecuado y que el grado de cumplimiento es satisfactorio en este momento</p> <p>- En cuanto al funcionamiento de los diferentes órganos que están aquí representados, se considera que el funcionamiento es adecuado y que está cumpliendo con las expectativas planteadas.</p>
Funcionamiento del Equipo Directivo	
Seguimiento y valoración del Proyecto de dirección	
Grado de cumplimiento del programa de actuación de la CCP	
Funcionamiento de la CCP	
Grado de cumplimiento del programa de actuación de los ciclos	
Funcionamiento de los ciclos	
Grado de cumplimiento del programa de actuación de las tutorías	
Funcionamiento de las tutorías	
Grado de cumplimiento del programa de actuación del Claustro	
Funcionamiento del claustro	
Grado de cumplimiento del programa de actuación del Consejo Escolar	
Funcionamiento del Consejo Escolar	

El plan digital del centro es un documento en continuo progreso, que vamos desarrollando en la medida que las condiciones de los equipos nos permiten. En este momento la valoración es la siguiente:

VALORACIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES VINCULADAS A LOS ELEMENTOS CLAVE DEL PDC

(Valoración de 1 a 4, según el grado de consecución de los mismos)

Actuaciones	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES	1	2	3	4
1. Evaluación y detección de las necesidades tecnológicas del alumnado y familias. Equipo directivo, Coordinadora TE y tutorías		1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza evaluación inicial al alumnado en relación con las necesidades de dispositivos tecnológicos. • Se informa a las familias de la posibilidad de adquisición de dispositivos electrónicos del centro en calidad de préstamo. 				La valoración queda vinculada al final de curso cuando se puedan evaluar



Programación General Anual

2. Promoción y uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación. Todo el profesorado	A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza una evaluación al inicio de curso de la competencia digital del alumnado. Se utilizan las plataformas de aprendizaje institucionales para compartir y organizar recursos y actividades. 	todos los objetivos planteados
3. Promoción de uso de recursos educativos abiertos REA e incorporarlos a situaciones de aprendizaje. Todo el profesorado	A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan recursos REA incorporándolos a situaciones de aprendizaje. Se crean nuevos recursos abiertos. 	
4. Utilización de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado. Todo el profesorado	A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan entornos virtuales 	
5. Evaluación inicial de la competencia digital del alumnado. Todo el profesorado	1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> Se facilitan todas las credenciales al alumnado. Se comprueba el acceso por parte del alumnado a las aplicaciones Office 365. Se realiza el mismo proceso para el alumnado de incorporación tardía. 	
6. Realización de actividades con el alumnado a través de las plataformas virtuales de aprendizaje corporativas. Todo el profesorado	A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Se ha creado un grupo teams por clase. Se han compartido actividades a través de los equipos teams para fomentar el uso de las plataformas de aprendizaje. Se obtiene una valoración alta en las encuestas de seguimiento y evaluación de la PGA. 	
7. Desarrollo de actividades colaborativas para creación de contenido por parte del alumnado. Todo el profesorado (3er. Ciclo)	A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Se comparten y actividades creadas por el alumnado con otros compañeros/as. Se obtiene una valoración alta en las encuestas de seguimiento y evaluación de la PGA. 	
8. Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo Todo el profesorado A lo largo de todo el curso		<ul style="list-style-type: none"> Se han incorporado a las programaciones los saberes básicos relacionados con la competencia digital. 	
9. Generación y uso de recursos educativos propios y abiertos. Todo el profesorado	A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Se han compartido recursos, materiales y/o actividades para incorporar al repositorio común. Se han generado contenido nuevo por parte del alumnado que ha sido compartido y difundido. 	



Programación General Anual

<p>10. Uso de las tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos/as. Todo el profesorado</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han usado las tecnologías educativas digitales para la autoevaluación del alumnado. • Se ha utilizado las tecnologías digitales para facilitar la retroalimentación. • Se obtiene una valoración alta en los indicadores de seguimiento y evaluación de la PGA. 	
<p>11. Coordinación de manera efectiva el uso de los canales de comunicación digital del centro.</p>	<p>Equipo directivo y Coordinadora TE Todo el profesorado</p>	<p>1º TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan propuestas desde las reuniones de coordinación de ciclo. • Se fijan los canales y herramientas. • Se revisan e incorporan a la documentación de centro. • Se potencia la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, mediante las herramientas digitales propuestas.



OBSERVACIONES SOBRE LO REALIZADO EL PRIMER TRIMESTRE

En el primer ciclo se ha ido desarrollando en la medida que el alumnado ha ido adaptándose al cambio de etapa. En el resto se avanza conforme al momento en que nos encontramos del curso.

El tercer ciclo amplió el desarrollo del programa con actividades digitales que se desarrollaron en este trimestre: "CODI- Talleres de digitalización", "Internautas responsables" y "La hora del código". El segundo ciclo amplía con "CODI- talleres de digitalización"

PROPUESTAS PARA MEJORAR LO ESTABLECIDO EN EL PUNTO ANTERIOR PARA EL RESTO DEL CURSO

No hay propuestas de mejora

5. BIBLIOTECA

El Plan de Lectura, Escritura e Investigación se desarrolla con normalidad en los niveles con la lectura diaria y las sesiones semanales de biblioteca. En los ciclos superiores se han comenzado a incorporar sesiones de lectura colectiva con colecciones que ha adquirido el alumnado y que se rotarán en las aulas del nivel.

En el tercer trimestre, coincidiendo con el Día del Libro, están previstas las actividades de apadrinamiento lector, mercadillo solidario de libros en colaboración con el AMPA y el concurso literario.

6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En la PGA aparecían todas las actividades complementarias que teníamos previstas para este curso, aunque algunas sin fechas concretas pues se habían solicitado a través de la FMC que ofrece actividades gratuitas para todos los niveles.

En este apartado valoramos las realizadas hasta este momento

**EDUCACIÓN INFANTIL**

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
3 años A, B y C	Talleres Late	27/01/26	Competencia ciudadana		X		
3 años A, B y C	Feten	23/02/26	Competencia social				X
3 años A, B y C	Cuentacuentos para la igualdad	19/02/26	Competencia ciudadana				

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
4 años A-B-C	Festival de cine en inglés	14 noviembre	Competencia plurilingüe				X
	Taller de bollos preñaos	19 noviembre	Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				X
	Xuegos tradicionales asturianos	19 noviembre	Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				X
	Cuentacuentos para la igualdad	25 noviembre	Competencia ciudadana				X
	Carta a los Reyes Magos	16 diciembre	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender				X
	Visita del emisario de sus Majestades	19 diciembre	Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				X
	El árbol y el tambor – Museo Nicanor Piñole	2-3-4 diciembre	Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales				X
	Taller LATE-Gotita y el río mágico	9 y 10 febrero	Competencia ciudadana				X
	Lumiero – Obra de teatro FETÉN	23 febrero	Competencia ciudadana				X

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
5 años A-B-C	Cuentacuentos igualdad	14 octubre	Competencia ciudadana				X
	Festival de cine en inglés	14 noviembre	Competencia plurilingüe				X
	Xuegos tradicionales asturianos	19 noviembre	Competencia en Conciencia y Expresión Culturales			X	
	Taller de bollos preñaos	20 noviembre	Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				X
	Carta a los Reyes Magos	16 diciembre	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender				X
	Visita del emisario de sus Majestades	19 diciembre	Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				X



	El juego de las pareyes	19-20 -21 enero	Competencia en comunicación lingüística				X
	Taller LATE	28 enero	Competencia plurilingüe			X	

1ER. CICLO:

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
1º A, B, C	Taller creciendo con emociones	noviembre	<p>Identificación y reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, calma).</p> <p>Aprendizaje de formas adecuadas de expresar sentimientos.</p> <p>Inicio en la educación emocional y el autocontrol</p>				X
1º A, B, C	Taller de educación sexual	Noviembre/diciembre	<p>Fomento del respeto hacia los demás y la diversidad.</p> <p>Comprensión de las relaciones basadas en el cariño, el respeto y la confianza.</p> <p>Desarrollo de actitudes de igualdad entre niños y niñas.</p>			X	
1º A, B, C	Festival de cine	diciembre	<p>Familiarización con el inglés</p> <p>Vocabulario básico: colores, números, animales, saludos, emociones...</p> <p>Comprensión auditiva:</p>				x
1º A, B, C	Teatro en inglés	diciembre	<p>Exposición natural al inglés, favoreciendo la familiarización con sonidos, entonación y ritmo.</p> <p>Comprensión oral a través del apoyo visual (gestos, movimiento, escenografía).</p> <p>Adquisición de vocabulario básico y</p>				X

Programación General Anual



Programación General Anual

			expresiones sencillas en contextos reales.				
1º A, B, C	Semana Cultural		<p>Descubrimiento de la cultura asturiana: tradiciones, fiestas, música, trajes, gastronomía y costumbres.</p> <p>Desarrollo del sentimiento de pertenencia y valoración del entorno cercano.</p> <p>Primer acercamiento al patrimonio cultural de Asturias.</p>				X
1º A, B, C	Taller Late		<p>Sensibilización social desde edades tempranas.</p> <p>Desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto, la igualdad y la empatía.</p> <p>Comprensión, adaptada a su edad, de realidades diferentes a la propia</p>				X
1º A, B, C	Día de la Paz		<p>Fomento de valores como la paz, el respeto, la tolerancia y la solidaridad.</p> <p>Desarrollo de actitudes de rechazo a la violencia y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Aprendizaje de normas básicas de convivencia.</p>				X

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
2º	Cine en inglés	1º trimestre (diciembre)	Desarrollo de la competencia lingüística en inglés			x	
2º	Teatro en inglés	1º trimestre (diciembre)	Desarrollo de la competencia lingüística en inglés				x
2º	Semana Cultural	1º trimestre (noviembre)	Fomento y desarrollo de la cultura tradicional asturiana.				x
2º	Paraguas y sombrillas (Museo Piñole)	1º trimestre (noviembre)	Fomento y desarrollo de la cultura y patrimonio asturiano y en concreto de la localidad.				x



Programación General Anual

2º	Taller de sexualidad	1º trimestre(diciembre)	Fomento y desarrollo de una sexualidad saludable.			x	
2º	Talleres Late	2º trimestre (enero)	Profundización y conocimiento de otras culturas y tradiciones.			x	
2º	Día de la Paz	2º trimestre (enero)	Fomento de la convivencia en el centro.				x
2º	Swinsafe	2º trimestre (febrero)	Desarrollo de habilidades físicas de supervivencia en el medio acuático.				x

2º CICLO:

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
3º	Escuela de chefs	Octubre-Sin coste	C. en conciencia y expresiones culturales.				X
3º	El juego de la biblioteca	Octubre-Sin coste	Competencia en comunicación lingüística y C. en conciencia y expresiones culturales.		X		
3º	Aprendemos a cuidar	Noviembre-Sin coste	Competencia personal, social y de aprender a aprender y competencia ciudadana		X		
3º	Buscando el norte	TRANSPORTE	Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) y competencia personal, social y de aprender a aprender.				X
3º	Talleres LATE	Enero -Sin coste	Competencia en comunicación lingüística y Competencia personal, social y de aprender a aprender y competencia ciudadana.				X
3º	Talleres de sexualidad	Diciembre -Sin coste	Competencia en comunicación lingüística	X			
3º	CODI- Taller de digitalización	Noviembre-Sin coste	Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) y competencia personal, social y de aprender a aprender.				X
3º	Taller Instrumentos musicales semana de la cultura	Noviembre-Sin coste	C. en conciencia y expresiones culturales.				X
3º	Taller de la Miel semana de la cultura	Noviembre-Sin coste	C. en conciencia y expresiones culturales.				X



Programación General Anual

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
4º A	Escuela de Chef (Centro)	27/09/25	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar una alimentación saludable. - Educar en el consumo sostenible. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. - Competencia en Comunicación Lingüística. <p>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.</p>				X
4º B	Escuela de Chef (Centro)	28/09/25	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar una alimentación saludable. - Educar en el consumo sostenible. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. - Competencia en Comunicación Lingüística. <p>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.</p>				X
4º C	Escuela de Chef (Centro)	29/09/25	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar una alimentación saludable. - Educar en el consumo sostenible. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. - Competencia en Comunicación Lingüística. <p>Competencia Matemática y Competencia en</p>				X



Programación General Anual

			Ciencia, Tecnología e Ingeniería.				
4° A-B-C	FICX " CROW"	17/11/25	Objetivos - -Conocer la cultura inglesa. - Aumentar vocabulario. Competencias: - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. Competencia en Comunicación Lingüística.				X
4° B-C	CODI	17/11/25 20/11/25 24/11/25 02/12/25	Objetivos -Conocer y aprender normas básicas para un uso seguro y responsable de dispositivos digitales e internet.			X	
4° A	CODI	19/11/25 26/11/25 27/11/25 01/12/25	- Identificar riesgos habituales en internet (datos personales, contactos desconocidos, contenidos inapropiados) y aprender a pedir ayuda y proteger la información personal. Competencias -Competencia digital. -Competencia personal, social y de aprender a aprender. -Competencia ciudadana. -Competencia personal, social y de aprender a aprender			X	
4° A	Taller de cestería	20/11/25	Objetivos				X
4° B	Taller de cestería	20/12/25 21/11/25	-Conocer la cestería asturiana como parte del patrimonio cultural, identificar materiales tradicionales (mimbres, avellano, etc.) y aprender técnicas básicas de trenzado.				X
4° C	Taller de cestería	21/11/25	- Desarrollo de la motricidad fina. Competencias -Competencia en conciencia y expresión culturales. -Competencia personal, social y de aprender a aprender				X
4° A-B-C	Danza Prima	21/11/25	Objetivos -Conocer parte del patrimonio cultural, identificar materiales				X



Programación General Anual

			tradicionales (mimbre, avellano, etc.) y aprender técnicas básicas de trenzado. Competencias -Competencia en conciencia y expresión culturales.				
4° A	Cuentacuentos para la igualdad	25/11/25	Objetivos - Identificar estereotipos de género en los cuentos y valorar modelos de personajes diversos, fomentando la igualdad y el respeto entre niñas y niños Competencias -Competencia ciudadana. -Competencia personal, social y de aprender a aprender. -Competencia en conciencia y expresión culturales			X	
4° A	Taller de educación sexual	02/12/25 16/12/25	Objetivos -Conocer las partes de su cuerpo.	X			
4° B	Taller de educación sexual	04/12/25 18/12/25	- Identificar emociones propias y ajenas.	X			
4° C	Taller de educación sexual	12/12/25 15/12/25	Competencias: - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. - Competencia en Comunicación Lingüística.	X			
4° A-C	Carta a SSMM los Reyes Magos	16/12/25	Trabajo colaborativo internivelar				X
4° B	Carta a SSMM los Reyes Magos	17/12/25	Trabajo colaborativo internivelar				X
4° A-B-C	Entrega de cartas P. Aliatar	19/12/25	Objetivos - -Conocer la cultura española y sus tradiciones. - Aumentar vocabulario. Competencias: - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. - Competencia en Comunicación Lingüística.				X
4° A-B-C	Teatro en inglés	15/12/25	Objetivos - -Conocer la cultura inglesa.				X



Programación General Anual

			<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar vocabulario. Competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. - Competencia en Comunicación Lingüística. 				
4° A-B-C	Taller de teatro	26/01/26	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - -Conocer el teatro: origen, arquetipos. - Aumentar vocabulario. Competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. - Competencia en Comunicación Lingüística. 				X
4° A-B-C	Taller de LATE	27/01/26	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar actitudes de empatía, respeto y cooperación, reflexionando sobre pequeñas acciones cotidianas con las que el alumnado puede contribuir a un mundo más justo y pacífico. Competencias Competencias: <ul style="list-style-type: none"> -Competencia ciudadana. -Competencia personal, social y de aprender a aprender. -Competencia en comunicación lingüística. 				X
4° B	Taller de experimentos científicos	10/02/2026	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - Despertar la curiosidad científica mediante la observación, 				X
4° C	Taller de experimentos científicos	11/02/2026	la formulación de preguntas y la realización de experimentos sencillos.				X
4° A	Taller de experimentos científicos	18/02/2026	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo al plantear hipótesis, registrar resultados y sacar 				X



Programación General Anual

			<p>conclusiones de forma guiada.</p> <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería. -Competencia emprendedora. -Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería. -Competencia personal, social y de aprender a aprender. -Competencia emprendedora. 				
4º B	Noega, un Castro al borde del mar	19/02/2026	Objetivos				
4ºC	Noega, un Castro al borde del mar	20/02/26	-Conocer qué es un castro, cómo vivían las personas en la Edad del Hierro y valorar los castros como parte del patrimonio histórico y cultural del entorno.				
4º A	Noega, un Castro al borde del mar	26/02/26	-Desarrollar la capacidad de observación del entorno y actitudes de respeto, cuidado y convivencia durante una actividad fuera del aula.				
			Competencias				
			-Competencia en comunicación lingüística.				
			-Competencia en conciencia y expresión culturales.				
			-Competencia social y cívica / ciudadana.				
4ºA-B-C	Bolero	20/02/26	Objetivos:				
			-Explorar el movimiento corporal como forma de expresión, utilizando la danza para comunicar emociones, ideas y sensaciones.				
			-Desarrollar la coordinación, el ritmo y el trabajo en grupo a través de la realización de coreografías sencillas.				
			Competencias:				
			Competencia en conciencia y expresión culturales.				



Programación General Anual

			Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en comunicación lingüística.				
4° A	Taller de juegos matemáticos	27/09/26	Objetivos:				
4°B	Taller de juegos matemáticos	27/02/26	-Desarrollar la capacidad de resolver problemas sencillos aplicando estrategias matemáticas y razonamiento lógico.				
4° C	Taller de juegos matemáticos	27/02/26	-Aplicar conceptos matemáticos a situaciones prácticas del día a día, fomentando interés y confianza en el uso de las matemáticas				

3° CICLO:

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
5° ABC	CODI	Noviembre	-Competencia digital. -Competencia personal, social y de aprender a aprender. -Competencia ciudadana. -Competencia personal, social y de aprender a aprender				X
5° ABC	FICX "CROW" Enfants Terrible	Noviembre	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. Competencia en Comunicación Lingüística.				X
5° ABC	Danza Prima	Noviembre	Competencia en conciencia y expresión culturales.				X
5° ABC	Taller de educación sexual	Noviembre	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.		X		
5° ABC	Aprendemos a cuidar	Diciembre	C. personal, social y de aprender a aprender			X	
5° ABC	Teatro en inglés	Diciembre	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. Competencia en Comunicación Lingüística.				X
5° ABC	La hora del código	Diciembre	-Competencia digital. -Competencia personal, social y de aprender a aprender.				X



5º ABC	Taller de LATE	Enero	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. Competencia en Comunicación Lingüística.					x
--------	----------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---

Alumnado a quien va dirigida	Actividad	Temporalización Y presupuesto	Aspectos que la definen y contribución al logro de objetivos	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
				1	2	3	4
6º	La vida en una villa romana	noviembre	Conciencia y expresiones culturales				x
6º	Enfants terribles: Grow	noviembre	C. en comunicación lingüística				x
6º	Taller de digitalización	noviembre y diciembre	C. digital			x	
6º	Internautas responsables	noviembre	C. digital				x
6º	Conciertos didácticos	noviembre y enero	Conciencia y expresiones culturales				x
6º	Sin límites	noviembre y diciembre	C. social y cívica				x
6º	Taller de educación sexual	diciembre	C. social y cívica			x	
6º	La hora del código	diciembre	C. digital				x
6º	Taller LATE	enero	C. social y cívica		x		

Se incorporan actividades que no figuraban en la PGA, pero que ya han sido aprobadas por el Consejo Escolar:

Educación infantil:

- Granja "Les Mariñes", el 18 de mayo

Educación primaria:

- Granja escuela "Conyeu", el



7. ACTIVIDADES DE CENTRO

Las actividades realizadas a lo largo del primer trimestre son:

- **XIV SELMANA DE LA CULTURA ASTURIANA**

Semana dedicada a la cultura asturiana, folclore, gastronomía, usos y costumbres de la sociedad tradicional de nuestra comunidad, así como la inmersión en la llingua asturiana como lengua vehicular durante la semana.

Entre el 17 y el 22 de noviembre realizaremos talleres, conferencias, charlas,.. sobre la cultura y tradición asturianas, adaptados a los diferentes niveles.

Relación de actividades organizadas por niveles:

(Valoramos de 1 a 4, siendo: 1-mal; 2-regular; 3- bien; 4 –muy bien)

FECHA	HORA	CURSO	ESPACIO	ACTIVIDAD	VALORACIÓN
17/11	9:00-10:00	2º A-1/2 B	PATIO PORTICADO	LLAGAR DE SIDRA	4
	10:00-11:00	2º C-1/2 B			
	11:30-12:30	1º A-1/2 B			
	12:30-13:30	1º C-1/2 B			
	9:30-10:30	1º A- ½ 1º B	GIMNASIO	BAILES TRADICIONALES	3
	10:30-11:30	1º C- ½ 1º B	SALÓN DE ACTOS	CONCIERTU DIDAÚTICU	4
12:00-13:00	3 ^{OS}				
18/11	9:00-10:00	5º B- ½ 5º A	PATIO PORTICADO	LLAGAR DE SIDRA	4
	10:00-11:00	5º C-½ 5º A			
	11:30-12:30	1º C- ½ 1º A			
	12:30-13:30	1º B-½ 1º A			
	9:00-10:30	3º C+ ½ 3º B	LABORATORIO	CHARLA MIEL	4
	10:30-12:00	3º A+ ½ 3º B	SALÓN DE ACTOS	ILUSTRADORA	4
	10:00-11:00	2º A			
	11:00-12:00	2º B			
12:00-13:00	2º C				
9:30-11:30	I4	TALLER DE BOLLOS PREÑAOS	COMEDOR		
19/11	9:30-10:30	I3	PATIO PORTICADO	XUEGOS TRADICIONALES	3
	10:30-11:30	I4			
	12:00-13:00	I5			
	9:00-10:30	½ 5º C	LABORATORIO	TALLER TEXTIL	3
	10:30-12:00	½ 5º A			
	12:30-14:00	½ 5º A			
20/11	9:30-11:30	I3-I5	TALLER DE BOLLOS PREÑAOS	COMEDOR	4
	9:00-10:30	½ 5º C	LABORATORIO	TALLER TEXTIL	3
	10:30-12:00	½ 5º B			
	12:30-14:00	½ 5º B			
	9:00-10:30	½ - 4º A	GIMNASIO	TALLER DE CESTERÍA	4
	10:30-12:00	½ - 4º A			
	12:30-14:00	½ - 4º B			
10:00	6º	SALÓN DE ACTOS	XOSEFA DE XOVELLANOS	4	
21/11	9:00-10:30	½ - 4º C	GIMNASIO	TALLER DE CESTERÍA	4
	10:30-12:00	½ - 4º C			
	12:30-14:00	½ - 4º B			
	10:45	1º-2º-3º	DANZA PRIMA	PATIO PORTICADO	
	11:30	4º-5º-6º			
	12:15	INFANTIL			



- **DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

En torno al 25 de noviembre se realizaron diferentes acciones encaminadas a trabajar la lucha contra la violencia de género desde la escuela.

(Valoramos de 1 a 4, siendo: 1-mal; 2-regular; 3- bien; 4 –muy bien)

ACTIVIDAD	NIVEL	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Elaboración de un panderero gigante con el logo del proyecto de igualdad y de él colgar tiras moradas con puertas moradas	Todo el centro				x
Preparar la canción "LA PUERTA VIOLETA" para cantar todos juntos en el patio	Todo el centro				x
Elaborar puertas moradas con textos alusivos a la igualdad y contra la violencia de género	Todo el centro				x
Acto en el patio con lectura de manifiesto y colocación de carteles	1º a 6º				x
Trabajo sobre mujeres artistas	Todo el centro				x

- **NAVIDAD**

En diciembre se realizaron diferentes acciones encaminadas a dar una visión más solidaria de la Navidad, entendida como tiempo para compartir con los amigos o la familia y no como un espacio de consumo sin más.

(Valoramos de 1 a 4, siendo: 1-mal; 2-regular; 3- bien; 4 –muy bien)

ACTIVIDAD	NIVEL	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Elaboración de adornos con CDs para el árbol común	Todos el colegio				X
Decoración de puertas					X
Calendario de adviento digital para realizar en las aulas o en casa					X
Apadrinamientos para escribir las cartas a los Reyes					X
Visita del emisario real					X

8. **VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA**

En el ámbito de la convivencia, se pasa un cuestionario de valoración a los diferentes equipos docentes a fin de ir pulsando en diferentes momentos a lo largo del curso el estado de la convivencia en las aulas, los movimientos derivados de diferentes actuaciones en los grupos que presenten problemas, o la idoneidad a la hora de crear los grupos que cambian de ciclo

Con los datos extraídos de cada reunión, elaboramos el siguiente cuadro. Que recoge una visión global de la convivencia en el colegio.



Programación General Anual

CRITERIOS EVALUABLES	No/nunca	A veces	Con frecuencia	Si/ siempre
1. Hay un buen ambiente en el grupo			6	1 2 3 4 5
2. Son solidarios con compañeros y compañeras y trabajan en equipo			1 2 3 4 5 6	
3. Respetan a sus iguales			1 2 3 4	5 6
4. Se producen situaciones de burla hacia algún compañero o compañera	4 5 6	1 2 3		
5. Hay algún tipo de discriminación en el grupo hacia algún compañero - a	1 2 3 4 5 6			
6. Se comportan de igual manera con sus iguales y con el otro sexo			2 4 6	1 3 5
7. Se da algún caso de prejuicio de sexo-género*	1 2 3 4 5 6			
8. Respetan las opiniones de los demás			1 2 4 5 6	3
9. Existe algún tipo de agresión verbal o física hacia algún compañero o compañera de la clase	1 2 3 5 6	4		
10. Hay algún alumno o alumna que sea reiteradamente atacado o ridiculizado por sus compañeros	1 2 3 4 5 6			
11. Hay alumnado especialmente disruptivo en el grupo	2 3 4 5	1 6		
12. Algún alumno o alumna presenta conductas de falta de respeto hacia el profesorado*	2 3 4 5	1 6		
13. El alumnado disruptivo atiende a las advertencias del profesorado*		1	6	2 3 4 5
14. El clima de convivencia en el aula es el adecuado para el desarrollo de las sesiones			1 5 6	2 3 4
15. En el recreo se producen situaciones de agresividad dentro del alumnado del grupo	2 3 5 6	1 4		
16. En el recreo se producen situaciones de agresividad con alumnos o alumnas de otros grupos	1 2 3 5 6	4		
17. Ante situaciones de agresividad por parte de algún alumno o alumna, el grupo actúa calmando la situación			2 4	1 3 5 (6)
18. Ante situaciones de agresividad por parte de algún alumno o alumna, el grupo actúa provocando mayor alteración	1 2 3 5 (6)	4		
19. La conducta en las subidas y bajadas es la apropiada		4	3 5 6	1 2 5



20. El uso de los baños provoca situaciones de descontrol en el alumnado	4 5 6	1 2 3		
21. Se trabaja la convivencia en el aula habitualmente (sin que surjan conflictos previos)			2 3 5	1 4 6
22. Se abordan los problemas de convivencia cuando surgen			5	1 2 3 4 6
23. Conoce el alumnado las normas de convivencia de la clase y del colegio				1 2 3 4 5 6

- **APERTURA DE PROTOCOLOS DE ACOSO:**

- Se abre un protocolo en 3º, que se cierra sin encontrar nada. No cumple ninguna de las premisas de la normativa vigente.

- **INCIDENCIAS A RESEÑAR**

- El alumno con problemas graves de conducta continuamos en seguimiento por el equipo de conducta de la Consejería.



9. UNIDAD DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN

COMPONENTES UNIDAD DE ORIENTACIÓN			
NOMBRE Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	COMPARTIDO	DÍAS DE ATENCIÓN
M ^º Jesús Caballero Palacios	PT 1	NO	DIARIO
Nieves M ^º Díaz Candanedo	PT 2	NO	DIARIO
Almudena Canga Díaz	AL	NO	DIARIO
María Prieto Sanromán	AL	NO	DIARIO
Susana Fonseca Valdés	ORIENTADORA	NO	DIARIO
Mónica Rodríguez-Sedano Morales de Castilla	PSC	SI	Quincenalmente
Mar Méndez Gómez	AE	NO	DIARIO de 8:45 a 16:00h.
Ángela González Toyos	Fisioterapeuta	SÍ	Jueves 13:00 – 13:30

Valoración:

- 1- Nada adecuado: no se ha desarrollado o se ha iniciado someramente
- 2- Poco adecuado: se ha desarrollado parcialmente, pero tiene lagunas o deficiencias
- 3- Bastante adecuado: se ha desarrollado con alguna laguna o deficiencia
- 4- Totalmente adecuado: se ha desarrollado satisfactoriamente

Actuaciones de la UO con relación al programa de atención a la diversidad

Actuaciones	Indicadores de logro	valoración			
		1	2	3	4
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la mejora continua de la calidad educativa, participando activamente en el diseño y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos que respondan a las necesidades de todo el alumnado. • Colaborar en la planificación, implementación y evaluación de actuaciones educativas, garantizando su adecuación a las características, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, teniendo como referencia los valores de equidad e inclusión. • Fomentar la innovación metodológica, promoviendo estrategias didácticas diversificadas que favorezcan la participación, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los estudiantes. • Asesorar en la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, contribuyendo a la creación de entornos educativos accesibles, seguros y emocionalmente positivos. • Coordinar actuaciones con los distintos agentes educativos y sociales, favoreciendo la coherencia y complementariedad de las intervenciones orientadas a la atención a la diversidad 					
Colaboración en la planificación y evaluación del programa Participar en la elaboración, revisión, desarrollo y evaluación de los diferentes planes y programas del centro relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Formular propuestas de incorporación de medidas inclusivas en los documentos institucionales. 			X	
Asesoramiento en medidas ordinarias de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar sesiones de asesoramiento conjuntas o individuales con el profesorado para la 			X	



Programación General Anual

Orientar al profesorado en la planificación, implementación y valoración de medidas ordinarias que respondan a la diversidad de aptitudes, intereses, ritmos y motivaciones del alumnado.	planificación, implementación y valoración de medidas ordinarias.				
	<ul style="list-style-type: none"> Asesorar sobre criterios de agrupamientos y medidas ordinarias de ATD (grupos flexibles, refuerzos ordinarios...) 		X		
Adaptación de programaciones didácticas Asesorar en la realización de ajustes y adaptaciones en las programaciones docentes para garantizar la respuesta educativa adecuada a las necesidades del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con el profesorado que lo solicita en la introducción de ajustes y adaptaciones en las programaciones docentes y respuesta educativa. 		X		
Prevención y detección temprana de dificultades Coordinar y asesorar en la detección precoz de dificultades de aprendizaje, así como en la planificación, seguimiento y evaluación de las medidas de apoyo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategia de detección de dificultades de lectoescritura en 5 años/ 1º EP. 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Dar asesoramiento al profesorado sobre programas de prevención de dificultades del lenguaje oral, lectoescritura, funciones ejecutivas... 		X		
Evaluación psicopedagógica y dictámenes Realizar evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de escolarización cuando proceda, asegurando que previamente se hayan aplicado todas las medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el 100% de las valoraciones por cambio de etapa 	Final de curso			
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar al menos el 80% de las nuevas demandas de valoración hechas durante el curso. 		X		
Coordinación de respuestas personalizadas Favorecer la adecuación de la respuesta educativa mediante la identificación temprana de barreras y potencialidades, especialmente en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), necesidades educativas especiales (NEE), repetidores, alumnado con materias pendientes o en situación de vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con los equipos docentes del alumnado vulnerable en la organización de la respuesta educativa adaptada al contexto. 		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Atender de forma directa al 100% del alumnado que precisa atención por parte del apoyo especializado. 			X	
Diseño de planes individualizados Elaborar e implementar, junto con el equipo docente, Planes de Trabajo Individualizados (PTI) o adaptaciones curriculares significativas cuando sea necesario.	<ul style="list-style-type: none"> Revisar trimestralmente el 100% de los PTI'S del alumnado NEAE. 				X
Impulso a la innovación y formación docente Promover la reflexión, formación e innovación del profesorado en metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, DUA, codocencia, metodologías activas) para mejorar la calidad de la respuesta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Aportar bibliografía, documentos, páginas web, materiales al profesorado. 				X
	<ul style="list-style-type: none"> Trasladar propuestas de formación al profesorado. 				X



Programación General Anual

<p>Coordinación interinstitucional Establecer canales de coordinación con otros agentes y servicios externos (educativos, sanitarios, sociales, comunitarios) para garantizar una atención integral al alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar las coordinaciones necesarias con agentes externos. 				X
<p>Participación y colaboración con las familias Favorecer la implicación activa de las familias en el proceso educativo, promoviendo la comunicación y la coordinación efectiva entre el centro y el entorno familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proponer al menos una formación durante el curso para familias. 				X

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa:

- Sobrecarga de demandas de valoración psicopedagógica, especialmente en momentos clave del curso, lo que dificulta cumplir con los tiempos establecidos para informes y dictámenes.
- Limitaciones horarias en el servicio de Audición y Lenguaje, que impiden atender con la frecuencia deseada a todo el alumnado que requiere intervención, dificultando la prevención y el seguimiento de casos leves o emergentes.
- Ausencia de cribados sistemáticos en áreas clave (lenguaje oral, lectoescritura, funciones ejecutivas), lo que reduce la detección precoz y retrasa la puesta en marcha de medidas preventivas.
- Insuficiencia de materiales manipulativos y recursos específicos, necesarios para la intervención en lectoescritura, conciencia fonológica, habilidades lingüísticas y funciones cognitivas básicas.
- Escaso desarrollo de programas de prevención, especialmente en lenguaje oral y lectoescritura, debido a la falta de recursos, tiempo y disponibilidad horaria de especialistas.

Propuestas de mejora:

- Dar a conocer al claustro el sistema de priorización y calendarización de demandas de valoración, para optimizar tiempos y evitar acumulaciones.
- Solicitar refuerzo horario en AL y reorganizar previamente los tiempos de atención, priorizando intervenciones preventivas y alumnado con mayores necesidades de apoyo.
- Diseñar e implantar cribados sistemáticos anuales en 5 años y 1.º EP para lenguaje oral y lectoescritura, así como en cursos intermedios para funciones ejecutivas.
- Dotar al centro de materiales manipulativos básicos, seleccionados por la UO (conciencia fonológica, motricidad fina, material visual estructurado, juegos lingüísticos y de atención).
- Implementar programas preventivos de carácter universal en Infantil y 1.º-2.º EP, incluyendo rutinas de estimulación del lenguaje oral, habilidades fonológicas y vocabulario.
- Aumentar la coordinación con tutores y especialistas para un seguimiento más ágil de casos leves y para organizar intervenciones basadas en listas de cotejo que ayuden al profesorado a tomar decisiones sobre realización de demandas de intervención de la UO.

Actuaciones de la UO con relación al programa de acción tutorial

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer el acompañamiento integral del alumnado, promoviendo su desarrollo personal en las dimensiones intelectual, emocional, social y física, mediante estrategias coordinadas con el equipo docente y las familias. Asesorar en la planificación, implementación y evaluación de las funciones de orientación y tutoría, garantizando su coherencia con el Proyecto Educativo del centro y las necesidades específicas del alumnado.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Programación General Anual

	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la mejora continua de la labor tutorial, proporcionando formación, recursos y apoyo técnico a los tutores y tutoras para optimizar su intervención educativa. • Fomentar la innovación educativa en el ámbito de la acción tutorial, promoviendo experiencias, proyectos y metodologías que respondan a los retos actuales de la convivencia, la inclusión y el bienestar emocional del alumnado. • Coordinar actuaciones interinstitucionales y con agentes externos, facilitando la colaboración con servicios sociales, sanitarios y comunitarios que contribuyan al desarrollo integral del alumnado y a la resolución de situaciones de riesgo o vulnerabilidad. • Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación y seguimiento del programa de acción tutorial, que permitan valorar su impacto y realizar ajustes orientados a la mejora. 				
Actuaciones	Indicadores de logro	Valoración			
		1	2	3	4
Asesoramiento y Coordinación <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar en la planificación, desarrollo y evaluación de las medidas de acción tutorial incluidas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y concretadas en la Programación General Anual (PGA). • Orientar en la organización y ejecución del Plan de Acogida, garantizando la adecuada incorporación del alumnado y su bienestar socioemocional. • Colaborar con la figura de Bienestar y Protección, apoyando la planificación y seguimiento de sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular propuestas sobre actividades para PAT. 			X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones de inicio de curso con los para informar sobre el alumnado NEAE. 				X
	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en medidas y actuaciones de alumnado de nueva incorporación/incidencia 		X		
Convivencia y Clima Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la implementación de programas y estrategias que favorezcan un clima escolar positivo y la gestión pacífica de conflictos, con especial incidencia del programa de mediación escolar. • Promover actuaciones para la prevención del acoso escolar, la violencia de género y cualquier forma de discriminación, fomentando la igualdad y el respeto a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesora y colabora en programas de mejora del clima de la convivencia: Programa Mediación 			X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma coherente en la comisión de seguimiento del Protocolo de actuación en casos de acoso escolar 			X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza propuestas sobre la organización y funcionamiento de las tutorías 			X	
Atención a la Diversidad y Vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en el acompañamiento del alumnado en situación de vulnerabilidad, asegurando su inclusión y participación plena. • Participar en las reuniones de equipos docentes y sesiones de evaluación, contribuyendo a la toma de decisiones sobre medidas educativas que minimicen barreras para el aprendizaje y la participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el 100% de las reuniones de equipos docentes. 			X	



Programación General Anual

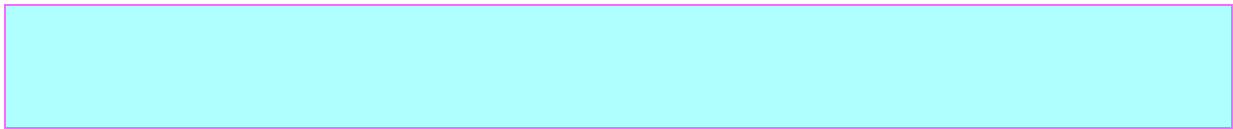
Prevención del Absentismo <ul style="list-style-type: none"> Asesorar y colaborar en la elaboración, desarrollo y seguimiento del Programa de Prevención del Absentismo Escolar, en coordinación con los agentes implicados. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el seguimiento de alumnado con número significativo de ausencias. 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar los informes solicitados por Servicios sociales 			X
Relación con Familias <ul style="list-style-type: none"> Acompañar y orientar a las familias en los procesos educativos y socioemocionales de sus hijos e hijas. Facilitar información y asesoramiento sobre recursos socioeducativos (becas, ayudas, servicios de apoyo). 	<ul style="list-style-type: none"> Asesorar individualmente a las familias que lo solicitan: parentalidad positiva, pautas de crianza y desarrollo afectivo y emocional 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Asesorar sobre la posibilidad de acceder a becas, ayudas de estudio y recursos sociales 			X
Coordinación Interinstitucional <ul style="list-style-type: none"> Establecer canales de coordinación y colaboración con servicios y agentes externos (educativos, sanitarios, sociales y comunitarios) para la atención integral del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Atiende las demandas requeridas por la Consejería: informes, estudios, cribados 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Colabora y se coordina con el Equipo Regional para el seguimiento del alumnado de NEE y ajusta la respuesta educativa 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seguimiento del alumnado atendido en SMI 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla estrategias de coordinación otras entidades que prestan atención a la infancia 			X
Formación e Innovación <ul style="list-style-type: none"> Promover experiencias de formación y actualización docente en el ámbito de la acción tutorial, la convivencia y la educación emocional. Impulsar proyectos de innovación educativa orientados a la mejora del acompañamiento tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Asesora sobre cómo abordar las tutorías individualizadas con familias 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Asesora/da pautas para reuniones grupales con familias 		X	
Educación en Valores y Temas Transversales <ul style="list-style-type: none"> Asesorar en la planificación y desarrollo de actuaciones relacionadas con la coeducación, la igualdad de género, la diversidad afectivo-sexual, la resolución pacífica de conflictos y otros valores contemplados en la normativa vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> Aporta materiales/ideas para el trabajo específico de diversos aspectos cuando la demanda el profesorado 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Asesora a los responsables de la tutoría en el desarrollo integral del alumnado: educación emocional, afectiva y social 			X

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa:

- Incremento del alumnado inmigrante con desconocimiento del idioma, lo que exige una coordinación más intensiva en acogida, atención emocional inicial y adaptación progresiva al currículo.

Propuestas de mejora:

- Crear materiales visuales y de comunicación básica en distintos idiomas para facilitar la incorporación y la participación


Actuaciones de la UO con relación al programa de orientación para el desarrollo de la carrera

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, coordinar y colaborar en la implementación de un programa de orientación vocacional y profesional que sea inclusivo, progresivo y adaptado a todos los niveles educativos, desde la Educación Infantil hasta el final de la Educación Primaria. • Promover procesos de reflexión personal en el alumnado que favorezcan el conocimiento de sí mismos, sus intereses, capacidades y valores, como base para la construcción de una identidad personal sólida y positiva. • Fomentar el desarrollo de una identidad personal libre de estereotipos y sesgos de género, mediante actividades que promuevan la equidad, el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades. • Facilitar el conocimiento del entorno educativo, social y laboral, así como de las oportunidades que este ofrece para el desarrollo integral del alumnado, identificando y analizando críticamente las desigualdades de género presentes en dichos contextos. • Acompañar al alumnado en el proceso de toma de decisiones personales, educativas y sociales, promoviendo una actitud reflexiva, crítica y autónoma en la construcción de su proyecto de vida. • Asegurar y coordinar la continuidad educativa, favoreciendo los procesos de transición entre las distintas etapas educativas, diseñando actuaciones comunes con el centro de Secundaria de referencia. • Impulsar la participación de las familias y del equipo docente en el desarrollo del programa, favoreciendo una orientación coherente y compartida que refuerce el acompañamiento del alumnado en su proceso de desarrollo personal y vocacional. 	Valoración			
		1	2	3	4
Actuaciones	Indicadores de logro				
Contribución al diseño, implementación y evaluación del programa <ul style="list-style-type: none"> • Realización de aportaciones técnicas en la Programación General Anual (PGA) para la planificación, desarrollo y evaluación del Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC), en coordinación con el equipo docente y de orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular propuestas para la actualización y revisión del PODC 			X	
Asesoramiento transversal en el currículo <ul style="list-style-type: none"> • Integración de los ejes fundamentales del desarrollo vocacional en las distintas áreas curriculares: <ul style="list-style-type: none"> ○ Autoconocimiento personal y emocional. ○ Conocimiento del entorno académico, social y profesional. ○ Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. ○ Promoción de hábitos de trabajo, esfuerzo y valores. ○ Relación entre contenidos académicos y contextos profesionales. ○ Fomento de vocaciones científicas y tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aportan actividades relacionadas con el desarrollo vocacional de forma trasversal en el currículo. 			X	



Programación General Anual

(STEM), especialmente en niñas.				
Actuaciones en los procesos de tránsito entre etapas <ul style="list-style-type: none"> Diseño y ejecución de acciones específicas para facilitar la transición entre: <ul style="list-style-type: none"> Educación Infantil y Educación Primaria. Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Coordinación con los equipos docentes de ambas etapas para garantizar la continuidad educativa y emocional del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza/ propone actividades grupales para el alumnado 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza/propone actividades para las familias 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Participa/promueve reuniones de coordinación entre etapas 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Asesora al profesorado/tutora en el proceso de cambio de etapa 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Coordina/establece protocolo de actuaciones con el DO del IES de referencia 			2º-3º TRIMESTRE
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza reunión de coordinación con el DO del IES 			2º-3º TRIMESTRE
Acompañamiento en procesos de transición y vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> Atención personalizada y seguimiento de alumnado en situación de vulnerabilidad (social, emocional, educativa), especialmente en momentos clave de cambio de etapa, con el objetivo de garantizar una inclusión efectiva y equitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Se diseña un plan de acompañamiento individualizado para casos de vulnerabilidad. 			2º-3º TRIMESTRE
Sensibilización y formación a familias <ul style="list-style-type: none"> Organización de sesiones informativas y talleres para familias sobre el desarrollo vocacional en la infancia, la importancia del acompañamiento familiar y la toma de decisiones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se organizan sesiones informativas para familias en colaboración con tutorías o el IES. 			2º-3º TRIMESTRE
Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: <ul style="list-style-type: none"> Necesidad de sistematizar las actividades del programa por niveles, especialmente en Infantil y Primaria, ya que las actuaciones actuales dependen más de la iniciativa individual de tutores que de una secuencia común de centro. Protocolo de tránsito con el IES mejorable, especialmente en coordinación temprana, intercambio de información y diseño de actividades conjuntas. 				
Propuestas de mejora: <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un PODC estructurado por niveles y etapas, con actividades obligatorias mínimas en Infantil (autoconcepto, emociones), Primer tramo de Primaria (intereses, hábitos de trabajo) y Segundo tramo (autoconocimiento, exploración de entornos, toma de decisiones). Crear un banco de actividades vocacionales y emocionales, accesible al profesorado, con recursos visuales y dinámicas. Revisar y actualizar el protocolo de tránsito con el IES, mejorando: las actividades conjuntas de conocimiento del centro. 				



10. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA

Esta es una primera revisión y actualización de la PGA el centro para este curso 2025-2026. En junio realizaremos el análisis más completo de lo logrado, nuestras dificultades y aspectos relevantes de nuestras fortalezas o debilidades, así como las oportunidades que esto nos puede plantear.

11. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LO QUE QUEDA DE CURSO

- Mejorar el uso de los espacios comunes por parte de todos y todas, involucrando al alumnado en un uso responsable de los mismos. Especial atención al uso de la biblioteca.
- Revisar la organización de tiempos para la revisión de equipos que no funcionen y buscar la colaboración de personas del claustro que puedan ayudar en su revisión con la persona encargada de TE que no tiene tiempo suficiente
- Establecer unas pautas claras de uso de equipos informáticos, y revisión de acciones para evitar esperas para "arreglos" que son solo fallos de uso
- Mejorar estrategias, metodologías y coordinaciones para hacer más eficientes las sesiones de docencias compartidas y/o apoyos en las aulas
- Seguir mejorando la organización de los patios de recreo a lo largo de lo que queda de curso.



12. ANEXO I: DILIGENCIAS DE APROBACIÓN DE ESTA REVISIÓN DE LA PGA EN CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR

CLAUSTRO

El presente documento fue aprobado por unanimidad, en sus aspectos docentes, por el Claustro del Colegio Público "Gaspar Melchor de Jovellanos", en Gijón, el lunes, día veintitrés de febrero de dos mil veintiséis.

Vº.Bº. La Directora

La Secretaria

Fdo.: Yolanda Mª López Fueyo

Fdo.: Mª Isabel Ramos González

CONSEJO ESCOLAR

La presente revisión de la Programación General Anual del curso 2025-2026, ha sido aprobada por todos los miembros del Consejo Escolar del C.P. "Gaspar Melchor de Jovellanos", a dos de marzo de dos mil veintiséis.

Vº.Bº. LA PRESIDENTA DEL C.E.

LA SECRETARIA DEL C.E.

Fdo.: Yolanda Mª López Fueyo

Fdo.: Mª Isabel Ramos González