

C.P. "GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS"



REUNIÓN DE LA P. G. A.
FEBRERO 2020



INDICE:

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
REVISIÓN DE LA P.G.A (Febrero 2020).....	3
1. EQUIPOS INTERNIVEL DE PRIMARIA Y CICLO DE INFANTIL.....	3
TEMAS ABORDADOS:	3
ENCUESTA DE VALORACIÓN POR EQUIPOS INTERNIVELES	4
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS EQUIPOS INTERNIVELES.....	6
2. TUTORÍAS.....	7
ENCUESTA DE VALORACIÓN POR TUTORÍAS:	7
REUNIONES TUTORÍAS	9
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS TUTORÍAS:	11
3. ACTIVIDADES Y SALIDAS DIDÁCTICAS Y COMPLEMENTARIAS	12
4. PROGRAMA BILINGÜE.....	18
5. BIBLIOTECA.....	20
GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA	20
PROPUESTAS DE MEJORA	20
6. ACTIVIDADES COMUNES DE CENTRO.....	20
7. VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO	24
8. UNIDAD DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO	26
9. EXTRAESCOLARES PRIMER TRIMESTRE.....	27
10. PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPAMOS	28
11. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LO QUE RESTA DE CURSO	28



INTRODUCCIÓN

Hacemos en esta revisión, una primera valoración del curso 2019-2020, siendo a la vez, evaluación de situación actual del centro, convivencia de la Comunidad Educativa, de las tutorías y especialidades, visión general de lo conseguido hasta el momento y punto de partida para lo que queda de curso vinculado al logro de los objetivos propuestos en la Programación General Anual del curso 2019-2020

En este primer balance, cabe destacar el trabajo de profesorado, alumnado y familias para lograr un buen ambiente de trabajo y una enseñanza de calidad.

En este curso, seguimos trabajando en nuestra propuesta de avanzar en las políticas de igualdad, y nos hemos comprometido en la tarea de lograr un centro basado en la inclusión y la equidad como base para una enseñanza de calidad, donde todas las opiniones sean recibidas y atendidas de acuerdo a nuestras posibilidades y al Proyecto Educativo del Centro.

REVISIÓN DE LA P.G.A (Febrero 2020)

(Resumen del resultado de la encuesta a las tutorías y a los Ciclos)

1. EQUIPOS INTERNIVEL DE PRIMARIA Y CICLO DE INFANTIL

- Las reuniones que realizaron los diferentes ciclos son:

<u>CICLO</u>	<u>REUNIONES</u>
<u>EDUCACIÓN INFANTIL</u>	<u>7</u>
<u>1º y 2º de PRIMARIA</u>	<u>8</u>
<u>3º y 4º de PRIMARIA</u>	<u>8</u>
<u>5º y 6º de PRIMARIA</u>	<u>6</u>

TEMAS ABORDADOS:

En cuanto a los temas abordados en las diferentes reuniones de ciclo, se recogen:

- Elección de coordinadoras o coordinadores
- Revisión de documentación actualizada del centro y de las normas de organización y funcionamiento.
- Documento PGA.



- Programación Didáctica y Temporalización de unidades
- Plan de deberes escolares
- Simulacro de evacuación
- Información sobre CCP y aportaciones o sugerencias para la CCP
- Análisis y estudio de la documentación del Centro
- Actividades de los niveles para el Magüestu
- Revisión de la organización del Día contra la violencia de género.
- Planificación de salidas escolares, visitas y actividades de la FMC.
- Valoración de la "VIII Selmana de la Cultura Asturiana".
- Decoración de Navidad.
- Organización de los apoyos y docencia compartida. Decisiones sobre distribución de las sesiones de informática y/o biblioteca
- Elaboración y Fecha Límite de entrega de trabajo colaborativo de Navidad.
- Información sobre la colaboración entre diferentes niveles para escribir la carta de Aliatar
- Revisión del horario de subidas y bajadas para el Día de la Paz, así como de los cambios de horario de las sesiones.
- Adquisición de materiales, si fuera necesario, para el Día de la Paz y Antroxu.
- Recordatorio: Cerrar ventanas y apagar luces al salir.
- Elaboración de los criterios de autoevaluación de la práctica docente
- Revisión de la PGA de febrero

ENCUESTA DE VALORACIÓN POR EQUIPOS INTERNIVELES

(Se valora desde 1-nada adecuado; 2- poco adecuado; 3- bastante adecuado; 4- muy adecuado)

ITEMS EVALUABLES	CICLO INFANTIL	INTERNIVEL 1º-2º	INTERNIVEL 3º-4º	INTERNIVEL 5º-6º
1. Se han establecido tiempos adecuados para la revisión de la documentación del curso pasado y su continuidad o actualización.	4	4	4	3
2. Se han recibido todos los documentos con tiempo suficiente para su evaluación, análisis y discusión.	4	4	4	4
3. Se han tenido en cuenta las aportaciones del ciclo.	4	4	4	3
4. El cronograma anual es operativo y permite una visión global	4	4	4	4
5. La información recibida en el calendario mensual es 2 y está completa.	4	4	4	4
6. Los calendarios mensuales de actividades permiten una organización y a la vez una visión global de la actividad del	4	4	4	4



Centro				
7. Los claustros y reuniones del Centro son convocados en tiempo y forma.	4	4	4	4
8. Los Claustros y reuniones generales son operativos	4	3	3	3
9. Los apoyos que se realizan son operativos y funcionan	4	3	3	4
10. Los apoyos que se realizan están ajustados a las posibilidades del Centro	3	4	3	4
11. La figura de la Auxiliar Educativa supone un apoyo que facilita la integración del alumnado y mejora la convivencia del aula	4	4	4	
12. El Plan de Autoprotección recoge los aspectos necesarios para afrontar con éxito cualquier incidencia que suceda en el Centro.	4	4	4	3
13. La realización del simulacro de evacuación funcionó correctamente.	4	4	3	4
14. Las normas de funcionamiento: subidas, bajadas, entradas, salidas,... son adecuadas	4	4	4	4
15. Las normas de funcionamiento se cumplen	2	4	3	3
16. Se facilitan las condiciones para crear un clima de convivencia y trabajo adecuado	3	4	4	4
17. La intervención en los casos de conductas disruptivas ha sido la necesaria y adecuada.	4	4	4	4
18. Se apoya la participación del profesorado en los diferentes programas, proyectos y grupos de formación del Centro	4	4	4	4
19. Se dan las condiciones para facilitar la participación y el trabajo en equipo del profesorado en los diferentes niveles y entre niveles.	4	4	4	4
20. Las reuniones de ciclo son adecuadas y están planificadas acordes a las necesidades reales de funcionamiento	4	4	3	4
21. Se facilita la coordinación del profesorado para el desarrollo de las diferentes actividades didácticas.	4	4	4	4
22. La dotación informática de que dispone el Centro se encuentra a punto y permite su uso y manejo por parte de todo el alumnado y profesorado	2	3	2	2
23. La velocidad de Internet es la adecuada para poder desarrollar los programas informáticos	2	3	3	3
24. Se apoya y anima el mantenimiento de los blogs existentes en el Centro así como la creación de otros nuevos		4	4	4
25. Desde el Centro se anima la realización de actividades y seminarios para todo el profesorado.	4	4	4	
26. Se facilita el uso de la Biblioteca para todo el alumnado	4	4	4	4
27. Los fondos de la Biblioteca resultan adecuados	4	4	3	3
28. Las listas del alumnado, horarios de alumnado y profesorado, y documentación de aula se entregan en el tiempo oportuno.	4	4	4	4



29. La recogida del alumnado que va al Comedor Escolar se realiza de forma 2 y eficaz.	3			
30. Se fomenta la participación de las familias en la vida del centro, dentro de su espacio de participación	4	3	4	4
31. Las pizarras digitales resultan útiles para el desarrollo de las competencias curriculares del alumnado	4	3	4	4
32. Disponer de unidad de orientación ha permitido agilizar la atención al alumnado con dificultades.	4	4	3	4
33. El periodo de adaptación en infantil estuvo bien planificado, teniendo en cuenta el tiempo que la Consejería nos permitió	4			
34. Los apoyos resultaron útiles durante este periodo	4			
35. La adaptación del alumnado de tres años al Centro se vio favorecida por el periodo de adaptación	4			

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS EQUIPOS INTERNIVELES

Equipo de ciclo de Infantil:

Items 10, 17 y 34 El ciclo reitera, una vez más, la falta de recursos personales estables, en la etapa de infantil. Con 199 alumnos/as, una infraestructura complicada y las propias características de la etapa, los recursos proporcionados son insuficientes, aunque valoramos los esfuerzos en la gestión de los mismos.

Item 14 Sólo pedimos que las familias cumplan la norma existente

Items 22 y 23 No es posible un mantenimiento correcto de los recursos informáticos sin los recursos personales necesarios. Exigir a la empresa el cumplimiento de las tareas solicitadas.

Item 29 se reitera la solicitud de la tutora de 4 años A (aula 14) que se recoja al alumnado, teniendo en cuenta que esos niños/as bajan por las escaleras exteriores.

Items 32 La unidad de Orientación está muy implicada en buscar soluciones a las demandas realizadas por las tutoras desde los distintos niveles de infantil. Pero de nuevo la falta de recursos personales, impide que del diagnóstico se pase a la intervención.

Como propuesta de mejora, reiterar la necesidad de apoyos para Educación infantil

Equipo internivel de 3º y 4º:

Se considera que algunas reuniones han sido repetitivas y sería bueno tener la opción de cambiar una reunión si no hubiese información nueva que dar.

Ciertos apoyos que se realizan en el centro deberían optimizarse más



Los ordenadores de centro fallan con mucha frecuencia, hay ciertas páginas de carácter educativo cuyo acceso no está permitido, así como la conexión a internet no es constante, ciertos equipos tardan mucho en responder. Sería recomendable insistir en la figura de un coordinador TIC.

Respecto a la dotación de libros de la biblioteca, se considera que algunos libros están algo anticuados y se podrían traer libros más modernos

Equipo Internivel 5º y 6º:

Se ve necesario abrir un debate sobre el aula de informática en todos sus aspectos

2. TUTORÍAS

Cada una de las tutorías del centro ha entregado su encuesta con la evaluación que se resume en el siguiente cuadro:

ENCUESTA DE VALORACIÓN POR TUTORÍAS:

(Se valora desde 1-nada adecuado; 2- poco adecuado; 3- bastante adecuado; 4- muy adecuado)

ITEMS EVALUABLES	1	2	3	4
1. Las programaciones se adecuan a las características concretas del Centro y al alumnado que tenemos				26
2. Se realizaron las adaptaciones necesarias para las diferentes características del alumnado del grupo			1	25
3. La metodología se adapta a las necesidades del grupo, utilizando diversas estrategias.			2	24
4. Las tutoras reciben el apoyo necesario a la hora de organizar actividades que lleven al logro de objetivos por parte de su alumnado		7	2	18
5. Las reuniones de coordinación de nivel son 2s y fructíferas			2	24
6. Las reuniones de equipos docentes han resultado útiles para su tutoría			8	18
7. Las conclusiones de las reuniones de equipo docente han servido para introducir cambios útiles en la clase.		1	9	16
8. Para las tutoras y tutores con alumnado de NEE, las reuniones con orientador/a, PT y AL resultaron útiles, derivando de ellas actuaciones positivas para el aula		1	2	13
9. La documentación elaborada en cada aula para el alumnado con NEAE o refuerzo de cualquier tipo ha sido útil y precisa			2	16



10. El alumnado que promociona con materias pendientes o repite, recibe los apoyos necesarios	1		1	11
11. Se realizan apoyos útiles para que el alumnado con dificultades alcance los mínimos previstos en cada nivel		2	2	14
12. Se consigue potenciar el trabajo asociativo del alumnado			11	15
13. El grado de satisfacción con los resultados académicos obtenidos por el grupo es...			7	19
14. El grado de satisfacción con el nivel de cohesión del grupo es ...			4	22
15. El clima de convivencia del grupo en el aula en general es...			13	13
16. Las familias aceptan las orientaciones que se les facilitan desde tutoría			11	15
17. Las reuniones con la Jefa de Estudios resultaron útiles de cara a coordinar actuaciones de las tutorías.			1	25
18. Las reuniones de las sesiones de evaluación resultaron adecuadas y con tiempo suficiente			5	20
19. Las familias acuden cuando se las requiere para entrevistas individuales			1	25
20. Las familias colaboran con la tutora en aquellos aspectos que se les solicitan			3	22
21. Se facilitan las condiciones necesarias que favorezcan las buenas relaciones dentro de la Comunidad Educativa			1	24
22. Las reuniones de nivel resultan adecuadas en número y contenido			3	23
23. Existe coordinación con las y los especialistas a fin de recabar información sobre el alumnado para facilitar a las familias			4	22
24. En las situaciones disruptivas de la tutoría se actuó de forma adecuada a la situación, acorde al plan de Convivencia			2	9
25. Las tutoras reciben el apoyo necesario en los casos de conductas disruptivas de su grupo			2	6
26. La Biblioteca dispone de fondos apropiados para el nivel de su grupo			7	14
27. La estructura de la Biblioteca resulta operativa				21
28. La dotación de las aulas de NNTT es adecuada		1	14	8



29. Valoración de las ventajas de que desdobles, grupos flexibles o refuerzos educativos sean entre el profesorado del nivel			4	12
30. La documentación que se aportó al inicio de curso ha resultado útil			1	25

REUNIONES TUTORÍAS

- **En cuanto a las reuniones**, el porcentaje de asistencia en la primera reunión general con familias se sitúa por encima del 60 % en la mayoría de grupos, siendo significativamente baja en un sexto.. En la segunda reunión, este porcentaje baja en casi todos los grupos.
- **Las tutorías individuales** realizadas en los diferentes niveles es muy dispar. Se establece un cuadro con éstas (es preciso tener en cuenta que hay familias que no pueden acudir al Centro por sus trabajos, por lo que también hay comunicaciones con ellas a través del correo electrónico o teléfono. En Infantil, se mantiene contacto diario con algunas familias, por lo que no se registra constancia de reunión específica de tutoría.

GRUPOS	FAMILIAS	REUNIONES COLECTIVAS			REUNIONES INDIVIDUALES				
		FECHA	Familias asisten	%	Familias recibidas	%	F. No recibidas	%	Total reuniones
E.I. 3 A	21	02/09/2019	19	100	21	100	0	0	57
		27/01/2020	16	76,19					
E.I. 3 B	20	02/09/2019	16	84	20	100	0	0	28
		27/01/2020	17	85					
E.I. 3 C	20	02/09/2019	16	84	20	100	0	0	35
		27/01/2020	16	84					
E.I. 4 A	22	07/10/2019	21	95,5	9	40,9	13	59	10
		27/01/2020	18	81,8					
E.I. 4 B	23	07/10/2019	19	83	19	83	4	17	26
		27/01/2020	15	65					
E.I. 4 C	23	07/10/2019	20	86,9	15	65,21	7	30,43	19
		27/01/2020	17	73,9					
E.I. 5 A	23	07/10/2019	17	74	13	56,5	10	23	14
		27/01/2020	17	74					
E.I. 5 B	24	07/10/2019	17	70,80	10	41,6	14	58,33	14
		27/01/2020	17	70,80					
E.I. 5 C	23	07/10/2019	19	82	11	47,82	12	52,17	11
		27/01/2020	19	82					
1º A	22	07/10/2019	20	87	10	46	12	54	11
		13/01/2020	16	73					
1º B	22	07/10/2019	20	90,9	22	100	0	0	22



		13/01/2020	14	63,6					
1° C	24	07/10/2019							
		13/01/2020							
2° A	25	07/10/2019	20	80	16	64	9	36	20
		13/01/2020	14	56					
2° B	23	07/10/2019	18	75	24	100	0	0	27
		13/01/2020	22	92					
2° C	24	07/10/2019	14	58,33	12	50	12	50	12
		13/01/2020	17	70,8					
3° A	25	14/10/2019	21	84	25	100	0	0	27
		20/01/2020	15	60					
3° B	25	14/10/2019	17	68	25	100	0	0	31
		20/01/2020	16	64					
3° C	24	14/10/2019	18	75	20	84	4	16	25
		20/01/2020	15	63					
4° A	26	14/10/2019	18	70	16	61,5	10	38,5	18
		20/01/2020	17	65,38					
4° B	25	14/10/2019	18	72	18	72	7	28	24
		20/01/2020	18	72					
4° C	25	14/10/2019	17	68	12	48	13	52	14
		20/01/2020	15	60					
5° A	24	14/10/2019	17	78	13				
		20/01/2020	18	75					
5° B	25	14/10/2019	16	64	25	100	0	0	29
		20/01/2020	11	44					
5° C	25	14/10/2019	15		15	60	10	40	15
		20/01/2020	10						
6° A	24	14/10/2019	9	37,5	13	54	11	46	16
		20/01/2020	6	25					
6° B	23	14/10/2019	16	70	13	56	10	43	15
		20/01/2020	18	78					
6° C	23	14/10/2019	9	39,1	12	52,2	11	47,8	14
		20/01/2020	11	47,8					

En cuanto a los temas que se abordaron en las reuniones:



INFANTIL	PRIMARIA
<p>Presentación del profesorado del nivel Periodo de adaptación en tres años. Entrega documentación para la entrevista individual de tres años Normas generales de funcionamiento del Centro y del aula Objetivos del curso, hábitos, metodología... Desarrollo de la jornada Información aportada por el profesorado de inglés Información sobre el simulacro Inicio de la lecto-escritura FETEN Pautas de colaboración Valoración del primer trimestre. Objetivos y contenidos para el segundo trimestre Salidas y actividades complementarias. Actividades solicitadas a la fmc. Orientaciones para trabajar en la familia la autonomía y estimulación del lenguaje. Semana cultural, Antroux, Día de la Paz Información sobre protocolo separaciones Nueva plataforma de comunicación con familias Entrega de claves de Castoria y Abcole Entrega de material manipulativo para hacer en casa</p>	<p>Presentación del equipo docente Implantación de la LOMCE Información general del grupo: faltas de asistencia, puntualidad, higiene personal, horario de tutorías, agenda u otros medios de comunicarse con tutores, salidas, hábitos... Información sobre el tema de deberes: tiempo estipulado Normas de funcionamiento del Centro y del aula. Horarios de tutorías y protocolo de intervención con familias. Primero tutores/as, luego Jefatura o Dirección Objetivos, contenidos, metodología de trabajo Hábitos de trabajo. Convivencia Programa Colegio Sostenible, enmarcado en la Red de Ciudades por el Clima. Actividades complementarias (Semana Cultural, salidas, talleres, carnaval, Paz, ...).Week Camp, Granja, Saldaña Criterios de calificación y promoción Protocolo ante reclamaciones a las notas finales Contenidos de valores y cultura asturiana Implicación AMPA Grado de satisfacción con el grupo Propuestas de mejora para el segundo trimestre Información sobre TICs, Biblioteca y blog Acción tutorial Revisión de contactos obsoletos (correos electrónicos) Información sobre protocolo separaciones Nueva plataforma de comunicación con familias Granja-escuela</p>

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS TUTORÍAS:

Desde las tutorías se apuntan como aspectos significativos:

INFANTIL:

- Se deja constancia de la falta de recursos personales en el centro, teniendo en cuenta las características de la etapa (autonomía, edad,...) que frena, en muchas ocasiones la actividad del ciclo.
- La falta de persona responsable de TICs en el colegio, nos obliga a depender de una empresa externa que, en muchas ocasiones, no resuelven las demandas realizadas desde el ciclo.
- Se demanda, al menos, un apoyo a tiempo completo, por el número elevado de alumnado y la necesidad de éste.

PRIMARIA:

1^{ER}. CICLO:

- Los apoyos serían más efectivos si se hiciesen fuera del aula
- Muy positivo la coordinación de nivel
- Se valora muy positivos los apoyos realizados dentro del mismo nivel



- Como propuesta de mejora se propone hacer desdobles en algunas materias

2º CICLO:

- Una tutora encuentra deficiencias en los equipos informáticos de la tercera planta
- Seguir renovando los fondos de la biblioteca para contar con lecturas más actuales y eliminar ejemplares en mal estado.
- Falta de tiempo para coordinarse o para hacer valoraciones en equipos docentes, evaluaciones, por falta de concreción, discrepancias,...
- Agradecer al Equipo Directivo la buena disposición y preocupación por atender 2mente al alumnado que lo necesite tanto con recursos humanos(aumentar el número de apoyos dentro del aula), como materiales (Tablet para plantear metodologías alternativas con alumnado de NEE))
- Una tutoría considera que el centro debe proporcionar al alumnado NEAE y con pendientes apoyos más individualizados y atender a las observaciones de la tutora que es quien mejor conoce al alumnado
- Se aclara en un grupo que las familias, aunque aceptan las sugerencias no siempre actúan en consecuencia
- El trabajo colaborativo asociativo, aunque aparece bajo en el ítem la razón es que se necesita practicar mucho más para incorporarlo a la rutina diaria de forma organizada

3º CICLO:

- En las reuniones de equipo docente son los tutores los que comunican generalmente
- En 5º A se detalla que el horario de la segunda reunión general (18:15) no facilitó la asistencia de las familias
- Se insiste en la necesidad de que el centro tenga coordinador de NNNT
- Se precisa comprar colecciones atractivas para el alumnado de 3º ciclo

3. ACTIVIDADES Y SALIDAS DIDÁCTICAS Y COMPLEMENTARIAS

(Ordenadas por curso – de menor a mayor- y por fechas de setiembre a febrero; y se valoran: 0-mal; 1- regular; 2-bien; 3- muy bien)

INFANTIL

3 AÑOS:

GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
3 ABC	29/10/19	Halloween	Profesora de Ingles Lucía	Tutoras	ÁREA 1-2-3 (A3)	3
3 ABC	04/11/19	Visita de las mascotas	Tutoras	Tutoras	ÁREA 1-2-3	3
3 ABC	18/11/19	Cine “Canciones para peques y animalitos”	FICX	Tutoras 3 años	ÁREA 1-2-3 (A3)	3
3ABC	28/11/19	Cuentos para la igualdad	Oficina de igualdad	Rocío	ÁREA 1-2-3 (A3)	1
3B	04/12/19	Cuentos para la igualdad	Oficina de igualdad	Gema	ÁREA 1-2-3 (A3)	1



3C	16/12/19	Cuentos para la igualdad	Oficina de igualdad	Noelia	ÁREA 1-2-3 (A3)	1
----	----------	--------------------------	---------------------	--------	-----------------	---

*Puntualizar que durante estos últimos cursos hemos tenido cuenta-cuentos buenísimos, pero que es te año no ha sido el caso.

4 AÑOS:

GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZAD A POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
4 ABC	19/09/19	Robotix	Empresa	Tutoras	Area 1-2-3 (A2)	Interesante pero la planificación no ajustada al tiempo
4 ABC	29/10/19	Halloween	Profesora de Ingles Lucía	Tutoras	ÁREA 1-2-3 (A3)	3
4 ABC	04/11/19	Visita de las mascotas	Tutoras	Tutoras	ÁREA 1-2-3	3
4 ABC	18/11/19	Cine "Canciones para peques y animalitos"	FICX	Tutoras años 4	ÁREA 1-2-3 (A3)	3
4 ABC	26/11/20	Cuentos para la igualdad	Oficina de igualdad	Tutoras infantil años 4	ÁREA 1-2-3 (A3)	2
4A	17/01/20	"El árbol y el tambor"	FMC	María	ÁREA 1-2-3 (A3)	2
4B	21/01/20	"El árbol y el tambor"	FMC	Vanesa	ÁREA 1-2-3 (A3)	2
4C	22/01/20	"El árbol y el tambor"	FMC	Mónica	ÁREA 1-2-3 (A3)	2

*Puntualizar que durante estos últimos cursos hemos tenido cuenta-cuentos buenísimos, pero que es te año no ha sido el caso.

5 AÑOS:

GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
5 ABC	19/09/19	Robotix	Empresa	Tutoras	Area 1-2-3 (A2)	Interesante pero la planificación no ajustada al tiempo
5 ABC	29/10/19	Halloween	Profesora de Ingles Lucía	Tutoras	ÁREA 1-2-3 (A3)	3
5 ABC	04/11/19	Visita de las mascotas	Tutoras	Tutoras	ÁREA 1-2-3	3
5 ABC	18/11/19	Cine "Canciones para peques y animalitos"	FICX	Tutoras años 5	ÁREA 1-2-3 (A3)	3
5ABC	27/11/20	Cuentos para la igualdad	Oficina de igualdad	Tutoras años 5	ÁREA 1-2-3 (A3)	1
5A	03/12/19	Una visita a las Termas de Campo Valdés	FMC	Marian	ÁREA 1-2-3 (A2)	3



5B	04/12/19	Una visita a las Termas de Campo Valdés	FMC	Belén	ÁREA 1-2-3 (A2)	3
5C	05/12/19	Una visita a las Termas de Campo Valdés	FMC	Carolina	ÁREA 1-2-3 (A2)	3

*Puntualizar que durante estos últimos cursos hemos tenido cuenta-cuentos buenísimos, pero que este año no ha sido el caso.

NIVEL: 1º

GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS DONDE SE INCLUYE	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
1º A-B-C	5 y 6- 12 y 13 NOVIEMBRE	Taller de teatro por la igualdad de género	Centro	Tutoras y tutor	Valores	3
1º A-B-C	8-12-13 NOVIEMBRE	PARAGUAS Y SOMBRILLAS MUSEO NICANOR PIÑOLE	FMC	TUTORAS	Plástica – Exp.artística	2
1º A-B-C	18 NOVIEMBRE	ENFANTS TERRIBLES-LABORAL	FMC	ESPECIALISTAS INGLÉS	INGLÉS	3
1º A-B-C	19 NOVIEMBRE	EXPOSICIÓN GOMEROS CON MUCHA HISTORIA	CENTRO	Tutoras	Cultura asturiana	3
1º A-B-C	20 NOVIEMBRE	Charla con Javier Fernández, entrenador de la selección asturiana femenina de fútbol	CENTRO	Tutoras	Cultura asturiana	2
1º A-B-C	21 NOVIEMBRE	XUEGOS TRADICIONALES	CENTRO	Tutoras	Cultura asturiana	3
1º A-B-C	22 NOVIEMBRE	DANZA PRIMA	CENTRO	Tutoras	Cultura asturiana	3
1º A-B-C	16-17-18 DIC.	COLABORACIÓN ESCRITURA CARTAS	CENTRO	TUTORAS	Lengua Expresión escrita	3
A-B-C	DICIEMBRE	ELABORACIÓN ÁRBOL NAVIDAD	CENTRO	TUTORAS	NAVIDAD	2
1º A-B-C	19 DIC.	VISITA CARTERO REAL	CENTRO	TUTORAS	NAVIDAD	3
1º ABC	14 DIC	Cuentacuentos SM	CENTRO	TUTORAS	Lengua dramatización	2
1ºABC	25 NOV	Talleres igualdad	CENTRO	TUTORAS	Valores	2



NIVEL 2º:

GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS DONDE SE INCLUYE	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
2º A-B-C	6 y 7- 13 y 14 NOVIEMBRE	Taller de teatro por la igualdad de género	Centro	Tutoras y tutor	Valores	3
2º A-B-C	18 NOVIEMBRE	EXPOSICIÓN GOMEROS CON MUCHA HISTORIA	CENTRO	Tutoras	Cultura asturiana	3
2º A-B-C	20 NOVIEMBRE	Charla con Javier Fernández, entrenador de la selección asturiana femenina de fútbol	CENTRO	Tutoras	Cultura asturiana	2
2º A-B-C	21 NOVIEMBRE	XUEGOS TRADICIONALES	CENTRO	Tutoras	Cultura asturiana	3
2º A-B-C	22 NOVIEMBRE	DANZA PRIMA	CENTRO	Tutoras	Cultura asturiana	3
2º A-B-C	16-17-18 DIC.	COLABORACIÓN ESCRITURA CARTAS	CENTRO	TUTORAS	Lengua Expresión escrita	3
A-B-C	DICIEMBRE	ELABORACIÓN ÁRBOL NAVIDAD	CENTRO	TUTORAS	NAVIDAD	2
2º A-B-C	19 DICIEMBRE	VISITA CARTERO REAL	CENTRO	TUTORAS	NAVIDAD	3
2º ABC	14 diciembre	Cuentacuentos SM	CENTRO	TUTORAS	Lengua dramatización	3
2ºABC	25 NOV	Talleres igualdad	CENTRO	TUTORAS	VALORES	2
2ºABC	21-23 NOV	Tras la huella animal	Museo Nicanor Piñole	TUTORAS	PLÁSTICA	3

NIVEL 3º:



GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS DONDE SE INCLUYE	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
3º A-B-C	9 OCTUBRE	Teatro: DOS PILLOS Y UN BOMBERO T. JOVELLANOS	FMC	TUTORAS	Lengua y Valores	3
3º A-B-C	10 OCTUBRE	Entrega carnets TEI	CENTRO	TUTORAS	Valores	2
3º A-B-C	18NOVIEMBRE	VISITA EXPOSICIÓN GOMEROS CON MUCHA HISTORIA	CENTRO	TUTORAS	Llingua Cultura Asturiana	3
3º A-B-C	19NOVIEMBRE	TALLERES EN EL MOLINÓN	CENTRO	TUTORAS	Educación física	3
3º B	20 NOVIEMBRE	ESCUELA DE CHEFS	FUNDACIÓN ALIMERKA	TUTORAS	Sociales y naturales	2
3º A-C	21 NOVIEMBRE	ESCUELA DE CHEFS	FUNDACIÓN ALIMERKA	TUTORAS	Sociales y naturales	2
3º A-B-C	21 NOVIEMBRE	CHARLA "XUEGOS TRADICIONALES"	CENTRO	TUTORAS	Cultura asturiana Educación física	1
3º B	22 NOVIEMBRE	TALLERES IGUALDAD	O.P.I.	TUTORAS	valores	1
3º A-B-C	22 NOVIEMBRE	DANZA PRIMA	CENTRO	TUTORAS	Cultura Asturiana y Música	3
3º A-B-C	26 NOVIEMBRE	TALLERES EN EL BOTÁNICO	FMC	LUCÍA Y ANGEL (prog. Bilingüe)	Science	2
3º A-B-C	16-17-18 DIC.	COLABORACIÓN ESCRITURA CARTAS	CENTRO	TUTORAS	Lengua	3
3 A-B-C	DICIEMBRE	ELABORACIÓN ÁRBOL NAVIDAD	CENTRO	TUTORAS	Educación artística	1
3º A-C	2 DICIEMBRE	TALLERES DE IGUALDAD	CENTRO	EQUIPO DIRECTIVO	Valores	1
3º A-B	10 DICIEMBRE	UN MUNDO DE MADERA	CENTRO	TUTORAS	Sociales, Cultura Asturiana y Valores	3
3º C	11 Diciembre	UN MUNDO DE MADERA	CENTRO	TUTORAS	Sociales, Cultura Asturiana y Valores	3
3º A-B-C	19 DICIEMBRE	VISITA CARTERO REAL	CENTRO	TUTORAS	valores	2

NIVEL 4º:

GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS DONDE SE INCLUYE	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
4º A-B-C	11 NOVIEMBRE	TEATRO JOVELLANOS: "UNA HISTORIA DE JAZZ"	FMC	ISABEL -MÚSICA	Música	3
4º A-B-C	18 NOVIEMBRE	VISITA Y TALLERES PEÑA BOLÍSTICA RECLUTA	CENTRO	TUTORAS-ROSANA	Cultura Asturiana	1
4º A-C	19 NOVIEMBRE	ESCUELA DE CHEFS	FUNDACIÓN ALIMERKA	TUTORAS	Ciencias Naturales	3
4º B	20 NOVIEMBRE	ESCUELA DE CHEFS	FUNDACIÓN ALIMERKA	TUTORAS	Ciencias Naturales	3
4º A-B-C	21 NOVIEMBRE	CHARLA "XUEGOS TRADICIONALES"	CENTRO	TUTORAS	Cultura Asturiana	1
4º A-B-C	22 NOVIEMBRE	DANZA PRIMA	CENTRO	TUTORAS	Música	3
4º A	11 DICIEMBRE	TALLERES IGUALDAD	O.P.I.	TUTORAS	Valores	1
4º B-C	12 DICIEMBRE	TALLERES IGUALDAD	O.P.I.	TUTORAS	Valores	1



4º A-B-C	16-17-18 DIC.	COLABORACIÓN ESCRITURA CARTAS	CENTRO	TUTORAS	Lengua	3
GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
4º A-B-C	19 DICIEMBRE	VISITA CARTERO REAL	CENTRO	TUTORAS	valores	2

NIVEL 5º:

GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
5º A-B-C	10 OCTUBRE	ENTREGA CARNETS TEI	CENTRO	TUTORAS		
5º A-B-C	11 OCTUBRE	PRESENTACIÓN ELECCIONES CONSEJO ESCOLAR ALUMNADO	EQUIPO DIRECTIVO	TUTORAS-E.D.		
5º A-B-C	6 NOVIEMBRE	ALEGATOS CANDIDATOS C.E.	EQUIPO DIRECTIVO	TUTORAS-E.D.		
5º A-B-C	8 NOVIEMBRE	ELECCIONES CONSEJO ESCOLAR	EQUIPO DIRECTIVO	TUTORAS- E.D.		
5º A-B-C	19 NOVIEMBRE	EXPOSICIÓN GOMEROS CON MUCHA HISTORIA	CENTRO	TUTORAS		
5º A-B-C	19 NOVIEMBRE	CHARLA ANGELA PUMARIEGA	CENTRO	TUTORAS		
5º A-B-C	19 NOVIEMBRE	TALLER DEPORTE ADAPTADO	CENTRO	TUTORAS		
5º B	22 NOVIEMBRE	TALLERES IGUALDAD	O.P.I.	TUTORAS		
5º A-B-C	22 NOVIEMBRE	DANZA PRIMA	CENTRO	TUTORAS		
5º A-B-C	25 NOVIEMBRE	DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	O.P.I.	TUTORAS		
5º A-B-C	26 NOVIEMBRE	CHARLA COVADONGA VALDÉS MORÉ	TUTORAS	TUTORAS		
5º A-C	13 DICIEMBRE	TALLERES IGUALDAD	OPI	TUTORAS		
5º A-B-C	16-17-18 DIC.	COLABORACIÓN ESCRITURA CARTAS	CENTRO	TUTORAS		
A-B-C	DICIEMBRE	ELABORACIÓN ÁRBOL NAVIDAD	CENTRO	TUTORAS		
5º A-B-C	19 DICIEMBRE	VISITA CARTERO REAL	CENTRO	TUTORAS		

NIVEL 6º:



GRUPO	FECHA	ACTIVIDAD	ORGANIZADA POR	PROFESORADO RESPONSABLE	BLOQUE DE CONTENIDOS	CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD
6º A-B-C	11 OCTUBRE	PRESENTACIÓN ELECCIONES CONSEJO ESCOLAR ALUMNADO	EQUIPO DIRECTIVO	TUTORAS-E.D.		
6º A-B-C	6 NOVIEMBRE	ALEGATOS CANDIDATOS C.E.	EQUIPO DIRECTIVO	TUTORAS-E.D.		
6º A-B-C	8 NOVIEMBRE	ELECCIONES CONSEJO ESCOLAR	EQUIPO DIRECTIVO	TUTORAS- E.D.		
6º A-B-C	19 NOVIEMBRE	TALLER DEPORTE ADAPTADO	CENTRO	TUTORAS		
6º A-B-C	21 NOVIEMBRE	CHARLA "EL GOMERU"	CENTRO	TUTORAS		
6º A-B-C	22 NOVIEMBRE	ENFANTS TERRIBLES	FMC	TUTORAS		
6º A-B-C	22 NOVIEMBRE	DANZA PRIMA	CENTRO	TUTORAS		
6º A-B-C	25 NOVIEMBRE	DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	O.P.I.	TUTORAS		
6º A-B-C	27 NOVIEMBRE	CONCIERTOS DIDÁCTICOS	FMC	ISABEL-TUTORAS		
6º A	28 NOVIEMBRE	MUSEO JOVELLANOS	FMC	TUTORAS		
6º B	29 NOVIEMBRE	MUSEO JOVELLANOS	FMC	TUTORAS		
6º C	3 DICIEMBRE	MUSEO JOVELLANOS	FMC	TUTORAS		
6º A-B-C	13 DICIEMBRE	TALLERES IGUALDAD	OPI	TUTORAS		
A-B-C	DICIEMBRE	ELABORACIÓN ÁRBOL NAVIDAD	CENTRO	TUTORAS		
6º A-B-C	19 DICIEMBRE	VISITA CARTERO REAL	CENTRO	TUTORAS		

4. PROGRAMA BILINGÜE

En cuanto al programa bilingüe está funcionando en todos los niveles, en el área de Science. En líneas generales, el profesorado se encuentra satisfecho con el desarrollo del Programa en nuestro centro.

Para este curso 2019-2020, la asistencia de alumnado al programa es la siguiente:

NIVEL	ALUMNADO MATRICULADO	SIGUEN EL PROGRAMA BILINGÜE
1º primaria	67	59
2º primaria	73	73
3º primaria	75	75
4º primaria	76	75
5º primaria	74	70
6º primaria	70	64



Por lo tanto la inmersión de alumnado en el programa es del 95,8 por ciento de los alumnos y alumnas matriculados en el colegio.

Como cada curso, se ha intentado que cada grupo tenga el mismo maestro de inglés y de "science".

Esto ha sido posible en todos los grupos salvo en 6ºA, por incompatibilidad organizativa de horarios, y en 1ºA, que cuenta con tutora de perfil bilingüe.

Este curso contamos con una auxiliar de conversación que colabora con los grupos de 2º y 3º de primaria.

ENCUESTA DE VALORACIÓN

(Se valora desde 1-nada adecuado; 2- poco adecuado; 3- bastante adecuado; 4- muy adecuado)

	1	2	3	4
1. Grado de cumplimiento de las expectativas con respecto al proyecto bilingüe			X	
2. Grado de satisfacción con el material elaborado.				X
3. Grado de satisfacción con respecto al método de trabajo empleado.			X	
4. Grado de satisfacción con la actividad del Auxiliar	X			
5. Grado de satisfacción con los apoyos realizados				
6. Grado de satisfacción con respecto a los objetivos logrados en el primer ciclo			X	
7. Grado de satisfacción con respecto a los objetivos logrados en el segundo ciclo			X	
8. Grado de satisfacción con respecto a los objetivos logrados en el tercer ciclo			X	
9. Grado de implicación y compromiso de las familias con el proyecto			X	
10. Valoración de los resultados académicos de Science en la primera Evaluación		X		
11. Valoración de la actividad en las reuniones mensuales planificadas				X
12. Valorar la necesidad de estas reuniones mensuales.			X	
13. Valorar la utilidad de la reunión con las familias del alumnado de 5 años que se incorpora a primaria.			X	



5. BIBLIOTECA

En este nuevo curso, continuamos con la adaptación de la Biblioteca. Se incorporó mobiliario para los más pequeños, con colchonetas, sillas y sillones de espuma. Y estamos pendientes de terminar de colocar un sillón y finalizar la decoración de las paredes.

GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA

Desde Jefatura de Estudios se organizó un horario con desdobles y apoyos para que todos los cursos de primaria pudieran utilizar los fondos y recursos de la biblioteca. Los apoyos y desdobles ayudaron a mantener el orden y a que los niños escogieran las lecturas de una forma más tranquila y reposada.

En cuanto a Infantil, se dejó al profesorado del ciclo la posibilidad de organizarlo como mejor les viniese.

La maestra encargada de la Biblioteca organizó todos los fondos de acuerdo al nuevo espacio.

Se actualizaron los carnés de los usuarios.

Desde septiembre se catalogaron 150 nuevos volúmenes procedentes de compra por parte del centro.

La biblioteca se abre de lunes a viernes de 9h a 14h y en horario extraescolar, los lunes de 16h a 17h.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Insistir en el cuidado y custodia de los libros.
- Insistir en la importancia de mantener el orden, tanto en los fondos como en el mobiliario.

6. ACTIVIDADES COMUNES DE CENTRO

IX SELMANA DE LA CULTURA ASTURIANA

Semana dedicada a la difusión de la cultura asturiana entre nuestro alumnado. Este año bajo el tema "XUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES" hicimos un recorrido por los juegos y deportes más representativos de nuestra comunidad autónoma. Para todo ello, el alumnado del centro pudo disfrutarlo a través de los siguientes talleres



FECHA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD	LUGAR			
18/11	9:00	4º A	Visita y taller de juegos tradicionales	Peña bolística Reculta			
	10:00	4º B					
	11:30	4º C					
		9:00	2º A	EXPOSICIÓN: "Gomeros con mucha historia"	Salón de actos		
		9:30	2º B				
		10:00	3º B				
		10:30	31 A				
		11:30	EI3B				
		12:15	3º C				
13:15		2º C					
19/11		9:15	EI5C			COCINANDO BOLLINOS PREÑAOS	COMEDOR
		9:45	EI5A				
	10:15	EI5B					
	10:45	EI3A					
	11:30	EI4A					
	9:15	4º A	ESCUELA DE CHEFS	AULA DE USOS MÚLTIPLES			
	11:15	4º C					
	9:00	1º A	EXPOSICIÓN: "Gomeros con mucha historia"	Salón de actos			
	9:30	EI5B					
	10:00	EI5C					
	10:30	EI5A					
	11:15	5º A					
	13:15	5º B					
	13:40	5º C					
	12:15	5º A-B-C	Charla Angela Pumariega	Salón de Actos			
	9:30	EI3A-B-C	XUEGOS ANTIGUOS	PATIO PORTICADO			
	10:30	EI4A-B-C					
	11:30	EI5A-B-C					
	9:15	4º A	ESCUELA DE CHEFS- COCINA ASTURIANA	AULA DE USOS MÚLTIPLES			
	11:15	4º C					
20 MIÉRCOLES	9:15	EI3B	COCINANDO BOLLINOS PREÑAOS	COMEDOR			
	9:45	EI3C					
	10:15	EI4B					
	10:45	EI4C					
	9:00	EI4A	EXPOSICIÓN: "Gomeros con mucha historia"	Salón de actos			
	9:30	EI4B					
	10:00	4º A					
	10:30	4º B					
	11:30	EI3C					
	12:30	EI4C					
	9:00-14:00	6º A-B-C	TALLER DEPORTE ADAPTADO	PATIO PORTICADO			
	9:15	4º A	ESCUELA DE CHEFS- COCINA ASTURIANA	AULA DE USOS MÚLTIPLES			
	11:15	4º C					
21 JUEVES	9:15	1º A y ½ 1ºB	XUEGOS TRADICIONALES Asociación "La Esbilla"	PATIO PORTICADO			
	10:15	1º C- ½ 1ºB					
	11:30	2º A-1/2 2ºB					
	12:30	2º C y ½ 2º B					
	11:00H.	6º A-B-C	CHARLA " EL GOMERU: XUEGU Y COMPETICIÓN"	SALÓN DE ACTOS			
	13:00	3º Y 4º	CHARLA: "XUEGOS TRADICIONALES"	SALÓN DE ACTOS			



			(Gerardo)	
	9:15	4º A	ESCUELA DE CHEFS- COCINA	AULA DE USOS MÚLTIPLES
	11:15	4 º C	ASTURIANA	
	17:00-20:00	TODOS	MAGÜESTU AMPA	
22 VIERNES	10:30	1º-2º-6º	DANZA PRIMA	PATIO
	12:00	3º-4º-5º	DANZA PRIMA	
	13:00	INFANTIL	DANZA PRIMA	

- El jueves por la tarde, fiesta del Magüestu, con más juegos tradicionales, y donde pudieron ver en directo cómo se asaban las castañas y degustarlas, junto con sidra dulce y diferentes postres típicos asturianos. Juegos tradicionales en el patio para toda la Comunidad Educativa.

- El viernes por la mañana, Danza Prima con todo el colegio, que iniciamos con la lectura del pregón en asturiano para continuar bailando todos y todas conjuntamente la Danza Prima y finalizamos cantando el himno de Asturias.

- Durante la "IX Selmana de la Cultura Asturiana " toda la Comunidad Educativa pudo visitar la exposición "GOMEROS CON MUCHA HISTORIA", que estuvo en el Salón de Actos del Centro, gracias a la colaboración con CLUB DEPORTIVO PEÑA GJONESA DEL GOMERU. Por las mañanas para el alumnado y por las tardes abierto al público.

Todo esto se hizo entre el 18 y el 22 de Noviembre y para toda la Comunidad Educativa, con actividades, exposiciones y actuaciones todos los días. Fue publicado en el Comercio, tanto en papel como digital y publicitado a través de la página web y los blogs del centro y a través del blog de la AMPA, y publicidad con carteles en el centro y en el exterior.

En todos los grupos del centro, se realizaron diferentes trabajos en torno al tema elegido, se decoraron aulas y pasillos a tono con la actividad y se elaboraron monteras y pañuelos para la danza prima.

DEL 18 AL 22 DE NOVIEMBRE	EXPOSICIÓN EN EL SALÓN DE ACTOS DEL CENTRO	"GOMEROS CON MUCHA HISTORIA"
----------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------

Para todas las actividades propuestas en esta semana, contamos con la colaboración de diferentes empresas y entidades asturianas, así como la presencia del Concejal de Educación de Gijón:

ACTIVIDAD	ENTIDAD COLABORADORA
"ESCUELA DE CHEFS"	FUNDACIÓN ALIMERKA
INFORMACIÓN Y MATERIALES	OFICINA DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA
BOLOS	PEÑA BOLÍSTICA RECLUTA
TALLER DE BOLLOS PREÑADOS	FAMILIAS DEL CENTRO QUE COLABORAN
EXPOSICIÓN GOMEROS	CLUB DEPORTIVO PEÑA GJONESA DEL GOMERU
CONOCIENDO EL MOLINÓN	CAMPO DEL MOLINÓN ENRIQUE CASTRO QUINI
CHARLA SOBRE VELA	ÁNGELA PUMARIEGA
JUEGOS ANTIGUOS	ASOCIACIÓN AZUL
CHARLA FÚTBOL FEMENINO	JAVIER. ENTRENADOR DE LA SELECCIÓN ASTURIANA FEMENINA
TALLER DE DEPORTE ADAPTADO	FEDERACIÓN ASTURIANA DE DEPORTES ADAPTADOS
CHARLA XUEGOS TRADICIONALES	GERARDO RUÍZ
CHARLA SOBRE COMPETICIONES DE GOMEROS	CLUB DEPORTIVO PEÑA GJONESA DEL GOMERU



- **DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

Durante toda la semana el alumnado de todos los niveles estuvo trabajando sobre la coeducación, la igualdad real sin importar el sexo y el respeto a la identidad de género. Realizamos talleres de Igualdad, organizados por la Oficina de Políticas de Igualdad con todo el alumnado. En este curso la valoración ha sido más baja que en años anteriores, lo que trasladamos a la Oficina de Políticas de Igualdad. Como acto final, el 25 de Noviembre, el alumnado de 3º a 6º acudió al Parchís, donde se leyó un manifiesto contra la violencia hacia las mujeres y niñas, se guardó un minuto de silencio y cantamos juntos la canción "Sembrando Igualdad" compuesta por nuestro alumnado, dentro de las actividades del proyecto "Otras Miradas". En el transcurso de la canción, los niños y niñas de los diferentes cursos, fueron colocando nuestras flores de "Sembrando Igualdad", con fotos y biografías de mujeres. Después sembramos toda la plaza de lazos con el lema de la oficina de Políticas de Igualdad de este año.

- **UNA NAVIDAD PARA COMPARTIR.**

Este curso la propuesta navideña tenía como objetivo inculcar el espíritu de la Navidad solidaria y cooperativa frente a la comercial y consumista con que el alumnado llega al colegio en estas fechas. Para ello, diseñamos una serie de actividades encaminadas precisamente a potenciar la colaboración, la solidaridad y la ayuda mutua.

Cada equipo en cada aula del centro debía decorar bases de plástico recicladas de botellas de agua, con diferentes elementos y texturas. Después, con todas ellas confeccionamos un árbol comunitario que decoraba nuestro patio. El alumnado de 3º a 6º o hizo como trabajo colaborativo de las parejas TEI

El alumnado de 2º a 5º, ayudó a sus compañeros de Infantil y 1º de primaria a elaborar sus cartas a los Reyes Magos, escribiendo a los más pequeños y ayudando a todos a decorarlas. El jueves previo a las vacaciones, un emisario real pasaría por el colegio a recogerlas.

La difusión de todas estas actividades se hizo a través de la web y blogs del Centro y en la prensa local tanto en papel como en digital (El Comercio, La voz de Asturias y La Nueva España)

- **DÍA DE LA PAZ.**

Se trabajó desde la perspectiva de la no violencia en las aulas y el fin del acoso escolar. Se trata de poner en valor la importancia de la convivencia en paz en el Centro.

Este curso además, contamos con la colaboración de la ONG "Los amigos de ThionckEssyl de Asturias- LATE Asturias".



El alumando de 4º de primaria tuvo un taller sobre “Los buenos tratos ” a cargo de Gloria Sagasti

Las actividades concluyeron el día 30 con un acto conjunto en el patio en el que un grupo de niñas y niños de 6º leyeron un manifiesto por la paz, que incluía el preámbulo de la constitución de la UNESCO sobre derechos humanos. Luego todos el alumnado, profesorado y familias realizamos un flashmob al ritmo de “Que bonito es vivir” de Manu Carrasco.

7. VALORACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

En cuanto a la convivencia en el Centro, se establecieron unos criterios evaluables, cuyo resultado se refleja en la siguiente tabla:



CRITERIOS EVALUABLES	No/ nunca	A veces	Con frecuencia	Si/ siempre
1. Hay un buen ambiente en el grupo	0	2	5	11
2. Son solidarios con compañeros y compañeras y trabajan en equipo	0	0	9	8
3. Respetan a sus iguales	0	0	8	9
4. Se producen situaciones de burla hacia algún compañero o compañera	13	4	0	0
5. Hay algún tipo de discriminación en el grupo hacia algún compañero - a	16	1	0	0
6. Se comportan de igual manera con sus iguales y con el otro sexo	0	0	1	16
7. Se da algún caso de prejuicio de sexo-género*	17	0	0	0
8. Respetan las opiniones de los demás	0	1	8	8
9. Existe algún tipo de agresión verbal o física hacia algún compañero o compañera de la clase	12	5	0	0
10. Hay algún alumno o alumna que sea reiteradamente atacado o ridiculizado por sus compañeros	17	0	0	0
11. Hay alumnado especialmente disruptivo en el grupo	10	4	1	2
12. Algún alumno o alumna presenta conductas de falta de respeto hacia el profesorado*	16	1	0	0
13. El alumnado disruptivo atiende a las advertencias del profesorado*	2	5	3	0
14. El clima de convivencia en el aula es el adecuado para el desarrollo de las sesiones	0	1	8	8
15. En el recreo se producen situaciones de agresividad dentro del alumnado del grupo	14	3	0	0
16. En el recreo se producen situaciones de agresividad con alumnos o alumnas de otros grupos	13	4	0	0
17. Ante situaciones de agresividad por parte de algún alumno o alumna, el grupo actúa calmando la situación	0	1	6	1
18. Ante situaciones de agresividad por parte de algún alumno o alumna, el grupo actúa provocando mayor alteración	4	5	0	0
19. La conducta en las subidas y bajadas es la apropiada	0	3	9	5
20. El uso de los baños provoca situaciones de descontrol en el alumnado	12	5	0	0
21. Se trabaja la convivencia en el aula habitualmente (sin que surjan conflictos previos)	0	1	2	14
22. Se abordan los problemas de convivencia cuando surgen	0	0	0	17
23. Conoce el alumnado las normas de convivencia de la clase y del colegio	0	0	0	17



El ítem 7 busca recoger posibles problemas por insultos de tipo homóforo, o de discriminación por razones de género o identidad sexual. En estos casos es necesario indicar el nombre del alumnado que pueda estar padeciendo estas situaciones y de quien las provoca

Respecto a los ítems 12 y 13 en caso de que el alumnado tenga una actitud distinta en caso de tratarse del profesorado de tutoría que con los especialistas o con profesorado que no intervenga en su grupo hay que indicarlo en las observaciones

SITUACIONES DISRUPTIVAS

No se ha detectado alumnado especialmente disruptivo. Los únicos casos detectados responden a incidencias menores de un grupo muy reducido

Destacar que no se refleja ningún alumno que pueda estar sufriendo ninguna situación de posible acoso.

QUÉ MEDIDAS SE TOMAN ANTE ESTAS SITUACIONES

Trabajar habilidades sociales, resolución de conflictos ... Se abordan las situaciones en el momento que se producen pero la convivencia se trabaja a diario desde las aulas y con los mediadores y el programa de Tutoría Entre Iguales (TEI).

8. UNIDAD DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO

Las aportaciones y propuestas de mejora de la Unidad de Orientación Educativa del Centro son las que siguen a continuación.

Las aportaciones están incluidas a través de la participación de los diferentes perfiles profesionales de la UOE, en las reuniones con tutorías y equipos educativos. Los indicadores de evaluación pueden verse en los apartados de tutoría y acción tutorial de la Programación General Anual, revisión de febrero, 2020.

A lo largo del curso actual, se dieron de alta dos nuevos casos de alumnado de NEE, lo cual hace que el personal de PT y AL del centro se quede totalmente insuficiente,

Las propuestas de mejora para la coordinación de la acción tutorial son:

- Que los Programas de Trabajo Individuales (PTI) pasen de ser custodiados anualmente por las tutoras a estar en un archivo en la Jefatura de Estudios, dándose cada trimestre para su actualización y seguimiento antes y después de la entrega de actas en las Juntas de Evaluación.

- Que en las orientaciones para el alumnado, se aporten de manera corresponsable, las funciones especializadas de cada perfil profesional que atiende al alumnado con necesidades



educativas especiales (nee) y con necesidades específicas de apoyo educativo (neae) . De ésta forma se potencia el trabajo en equipo educativo y la toma de decisiones consensuadas respeto a las medidas de atención a la diversidad que se aplican al alumnado, tanto ordinarias como específicas.

9. EXTRAESCOLARES PRIMER TRIMESTRE

Se realizó en Septiembre una reunión del Equipo Directivo con todos los monitores y monitoras de las diferentes actividades que oferta el centro, para ajustar responsabilidades y entregarles las normas de funcionamiento que rigen el Centro y deben aplicar desde todas las actividades que se realizan en el mismo.

El funcionamiento de las actividades en general ha sido bueno, si bien ha sido necesario recordar cuestiones como cerrar las puertas o apagar luces e vestuarios tanto a baloncesto como a vóley

Este curso se incorporó la actividad de balonmano, con buena acogida, aunque pocos niños por ser el primer año.

	Deporte	Alumnado
PDM	Baloncesto femenino	
	Baloncesto masculino	
	Atletismo	
	Patinaje	
	Gimnasia rítmica	
	Voley	
	Balonmano	
AMPA	Inglés	
	Baile Disney	
	Baile moderno	
	Música y movimiento	
	Play piano colores	
	Alfarería	
	Ciencia	
	Kárate	
	Fútbol	
	Predeporte	
	Multideporte	
	Robotix	
	Gaita	
	Ajedrez	
	Pintura	
	Badminton	
	Teatro	



10. PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPAMOS

En este curso 2019-2020, continuamos inmersos en el "Contrato-programa"

De manera sorprendente y un tanto sin sentido, el Ayuntamiento, con el cambio de gobierno tras las elecciones, suprimió el proyecto "Otras Miradas" después de dos años de una gran acogida, muy buenos resultados y alcance de objetivos muy importantes relacionados con la igualdad de género como base para evitar la violencia machista..

En cuanto al Contrato-programa, seguimos con el grupo de trabajo, la formación de la coordinadora y la jefa de estudios, que luego transmiten al equipo impulsor y la propuesta de este curso es hacer de nuestro colegio un Centro inclusivo, potenciando la acogida y el respeto entre todas y todos. Este curso, muy a disgusto con la financiación del Contrato-programa, del que hemos visto como, de manera unilateral, se cambiaba la forma de financiarlo, pasando de ser un dinero que la Consejería otorgaba a los colegios para TODO el alumnado, a ser del fondo social europeo, para alumnado de 5º y 6º, en riesgo de exclusión social, únicamente. Estamos en total desacuerdo, por haber cambiado las reglas del juego a mitad del partido, y por apartar del trabajo en inclusión y equidad a la mayor parte del centro, de manera unilateral y sin pedir siquiera opinión a los centros.

11. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LO QUE RESTA DE CURSO

- Potenciar las reuniones de nivel, procurando que sean más operativas y eficaces y especialmente las reuniones de equipos docentes
- Facilitar que todo el profesorado conozca y utilice el documento de información de especialistas para las reuniones con familias
- Acordar un PLEI que sea un instrumento útil para todos los grupos
- Revisar el buen uso de las salas de informática
- Reflexionar sobre las normas de funcionamiento y su cumplimiento
- Revisar qué programas o páginas queremos utilizar y la idoneidad de su uso

12. VALORACIONES FINALES

En este tiempo de debate de la revisión de la PGA, ya se han puesto en marcha las propuestas de mejora de tutorías y ciclos:

- Se implementaron nuevos apoyos, en virtud de las necesidades planteadas y de las posibilidades del Centro.



- Al alumnado de 4 años, ya le están recogiendo las monitoras de comedor.
- En cuanto a la dotación informática, de los 52 ordenadores de la sala de informática, hay 49 en pleno funcionamiento y 3 están siendo revisados por la empresa de mantenimiento.
- La velocidad de internet se mejoró el curso pasado con el nuevo cableado que introdujo la Consejería
- En cuanto a la Biblioteca, en los últimos cursos se vienen adquiriendo entre 300 y 400 volúmenes anuales, llevando en lo que va de curso, 220 adquisiciones.
- Todas las reuniones tienen un orden del día, que cada equipo de trabajo debe gestionar.

Gijón, a 17 de Febrero de 2020



CLAUSTRO

El presente documento fue informado favorablemente en sus aspectos docentes y de autoevaluación por el Claustro del C.P. "Gaspar Melchor de Jovellanos", en sesión celebrada en Gijón, el día doce de febrero de dos mil veinte.

Vº Bº La Directora

La Secretaria

Fdo.: Yolanda Mª López Fueyo

Fdo.: Rosa Ana Ruíz Miguélez

CONSEJO ESCOLAR

El presente documento fue informado favorablemente por el Consejo Escolar del C.P. "Gaspar Melchor de Jovellanos", en sesión celebrada en Gijón, el día diecisiete de febrero de dos mil veinte.

Vº Bº La Directora

La Secretaria

Fdo.: Yolanda Mª López Fueyo

Fdo.: Rosa Ana Ruíz Miguélez

