



# Religión Católica

**EP** Segundo Curso

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
Adaptación - 2015

## 1. Objetivos en clave de Competencias

- Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.  
*(Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)*
- Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.  
*(Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística)*
- Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.  
*(Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística, Aprender a aprender)*
- Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.  
*(Competencia social y cívica, Competencia matemática, ciencia y tecnología)*
- Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.  
*(Competencia social y cívica)*
- Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.  
*(Competencia lingüística, Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)*
- Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.  
*(Competencia social y cívica, Conciencia y expresiones culturales)*
- Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.  
*(Competencia social y cívica, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)*
- Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.  
*(Competencia social y cívica, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)*
- Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.  
*(Competencia social y cívica, Conciencia y expresiones culturales)*
- Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.  
*(Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)*
- Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia.  
*(Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender)*

## 2. Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje del Segundo Curso

| Contenidos  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|---|---|--|
| <b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>  |   |  |
| <p>Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.<br/>                     Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.<br/>                     Los buenos amigos se escuchan, se ayudan y se divierten juntos.<br/>                     Identificación de actitudes de cariño entre amigos.<br/>                     Descubrimiento de gestos de amor para hacer felices a los demás.<br/>                     Identificación de cualidades de los buenos amigos. Interés por conocerlos.<br/>                     Comprensión de una narración testimonial sobre la confianza en las personas que nos quieren.<br/>                     Desarrollo de la empatía hacia los sentimientos de los demás.<br/>                     La resolución de conflictos.<br/>                     Identificación de las propias equivocaciones y el valor de la rectificación.<br/>                     Reflexión sobre las consecuencias de las actitudes equivocadas.</p> | <p>1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.<br/>                     Identificar las actitudes que construyen bases de amistad.<br/>                     Participar y divertirse en juegos, canciones y actividades grupales.<br/>                     Identificar las actitudes de confianza y valorarlas como crecimiento personal.</p>  | <p>1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.<br/>                     Expresa la felicidad que obtiene de perdonar y ser perdonado.</p>   |
|   | <p>2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.<br/>                     Experimentar a través de un juego el valor de la confianza y de la responsabilidad de guiar y dejarse guiar.<br/>                     Mostrarse abierto a darse cuenta de sus equivocaciones y las de los demás; a pedir perdón y a perdonar.<br/>                     Ser capaces de actuar compartiendo las buenas ideas y encontrar la manera de solucionar conflictos.</p> | <p>2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.</p>  |
|   | <p>3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.<br/>                     Mostrarse acogedor hacia los recién llegados.</p>  | <p>3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.</p>   |
|   | <p>4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.</p>  | <p>4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.<br/>                     4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.<br/>                     4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.</p> |
| <b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>  |   |  |
| <p>La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.<br/>                     La <i>Biblia</i>. Estructura de la <i>Biblia</i>.</p>  | <p>1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.<br/>                     Leer y comprender textos bíblicos sobre la confianza en Dios: Noé y Moisés.</p>  | <p>1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.<br/>                     1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.</p>   |

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - Religión Católica - EP Segundo Curso**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.<br/>Los patriarcas Noé y Moisés, ejemplos de confianza en Dios.<br/>Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.<br/>La confianza en los seres queridos y en Dios. Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad: nos perdona y nos enseña a perdonar.<br/>El Reino de Dios es la felicidad.</p> | <p>2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.<br/>Valorar el ejemplo de confianza en Dios de los personajes de Noé y Moisés.</p>   | <p>2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.<br/>2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.</p>                  |
|  | <p>3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.<br/>Comprender que Cristo muere y nos muestra su amor como camino para llegar a Dios.</p>  | <p>3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.</p>  |
| <b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>   |   |   |
| <p>Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.<br/>Los principales momentos de la vida de María en compañía de Jesús.<br/>Las advocaciones marianas.<br/>El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.<br/>La Navidad: nacimiento del Salvador.</p>   | <p>1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. Ordenar cronológicamente escenas de la vida de Jesús junto a María.<br/>Relacionar las distintas advocaciones marianas con la figura histórica de la madre de Jesús.</p>  | <p>1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.<br/>1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.<br/>Comenta distintos cuadros de la Anunciación y escribe un resumen de lo que está aconteciendo en la escena.</p> |
|  | <p>2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. Interpretar el significado de la corona de Adviento.</p>  | <p>2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.<br/>2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.</p>  |
|  | <p>3. Identificar el significado profundo de la Navidad. Comprender el mensaje de un cuento navideño.</p>   | <p>3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.</p>  |
| <p>Jesús enseña a confiar en Dios Padre.<br/>Comprensión de relatos bíblicos y valoración de su mensaje: la tempestad calmada, la parábola del sembrador, la parábola del Padre Bueno, la venida del Espíritu Santo, la parábola del banquete.<br/>Hechos de los últimos días de Jesús y Pascua (pasión, muerte y resurrección de Jesús).<br/>El mandamiento del amor.</p>             | <p>Sacar conclusiones de la enseñanza de Jesucristo.<br/>Reproducir el relato de la tempestad calmada y relacionarlo con la enseñanza de Jesús.<br/>Obtener conclusiones de algunas parábolas básicas en la enseñanza de Jesucristo.<br/>Explicar en qué consiste el mandamiento del amor y describirlo en los modelos de vida.</p> | <p>Selecciona y representa distintas escenas evangélicas sobre la acción de Dios a través de Jesús.<br/>Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia: pasión, muerte y resurrección de Jesús.</p>                                      |

| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia  |  |   |
|---|--|---|
| <p>El Bautismo: incorporación a la Iglesia.<br/>Los símbolos del Bautismo.<br/>La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.<br/>Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.<br/>Actitudes y actividades de los cristianos en Navidad. Las celebraciones de la Navidad.<br/>Investigación, búsqueda y comprensión de poemas y canciones navideños.<br/>Asimilación de la cruz como símbolo de los cristianos y cristianas.<br/>Sentido y celebraciones de Semana Santa.</p>  | 1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.   | 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.<br>1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.                          |
|   | 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.  | 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.  |
|   | 3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.  | 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.<br>3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. |
|   | 4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.<br>Describir y respetar prácticas religiosas relacionadas con la Navidad y la Pascua, su sentido utilizando el vocabulario religioso aprendido.<br>Situación algunos símbolos religiosos en las fiestas de su entorno.  | 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.<br>Nombra y sitúa en el calendario litúrgico las principales fiestas cristianas.                               |
| <p>El diálogo espontáneo con Jesús, la oración: El <i>Padrenuestro</i>.<br/>Los cristianos piden a María que los ayude, acompañe y consuele: El <i>Avemaría</i> y la oración de Rosario.<br/>Identificación del lenguaje simbólico en el arte.<br/>Los cristianos se reúnen en la iglesia para celebrar la Eucaristía.<br/>Partes de la celebración de la Eucaristía.<br/>El Espíritu Santo transforma a las personas para amar como Jesús enseñó.<br/>Los cristianos reconocen a María como madre de Jesús.<br/>La Iglesia colabora en el Reino de Dios construyendo un mundo mejor.</p> | <p>Describir los elementos que aparecen en una pintura sobre Jesús e identificar el tema central de la obra.<br/>Reconocer la Iglesia como la familia de los amigos de Jesús.<br/>Comprender que Dios envía al Espíritu Santo para dar fortaleza a los cristianos.<br/>Identificar la Eucaristía con la celebración cristiana por excelencia.<br/>Identificar los símbolos del Espíritu Santo en obras de arte.<br/>Buscar información acerca de las fiestas marianas locales.<br/>Reconocer el <i>Avemaría</i> como una oración que los cristianos dirigen a María.<br/>Identificar acciones portadoras de consuelo hacia el triste y llevarlas a cabo.</p> | <p>Describe y respeta las distintas prácticas religiosas y su sentido al culto y al compromiso.<br/>Completa la información sobre la advocación de la Virgen en su localidad.</p>         |

### **3. Enseñanzas transversales de Segundo Curso**

#### **Educación para la igualdad entre sexos**

- Fomentar el rechazo ante cualquier discriminación por razón de sexo.

#### **Educación del consumidor**

- Identificar costumbres y tradiciones navideñas.
- Identificar aspectos necesarios para vivir y ser feliz.

#### **Educación ambiental**

- Mostrar interés por respetar y cuidar la naturaleza creada por Dios.

#### **Educación para la salud. Educación sexual**

- Conocer y practicar hábitos elementales de higiene, alimentación y cuidado personal.
- Conocer y apreciar los aspectos biológicos, emocionales y sociales de la sexualidad.

#### **Educación para la paz**

- Comprometerse en acoger.
- Aprender a compartir.
- Valorar el perdón como base para la convivencia.
- Mostrar gratitud por el amor recibido.
- Apreciar y respetar las celebraciones de Semana Santa.
- Transmitir alegría y felicidad.

#### **Educación moral y cívica**

- Interesarse por conocer a los compañeros.
- Identificar actitudes basadas en el Amor.
- Comprometerse en ser solidario.
- Valorar la pertenencia a un equipo y sus logros.
- Participar en las tareas domésticas.
- Reflexionar sobre la propia actitud de cuidado de los demás.
- Respetar el templo de los cristianos.

#### **Educación vial**

- Conocer y respetar las normas básicas para desplazarse como peatones y como usuarios de un medio de transporte.

#### 4 Categorización y clasificación de los estándares de aprendizaje

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |   | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS |      |    |    |     |      |     |
|---------------------------|---|------------------------------|------|----|----|-----|------|-----|
|                           |   | CL                           | CMCT | CD | AA | CSC | SIEE | CEC |
| Bloque 1                  | 1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.                      | X                            |      |    | X  | X   |      |     |
|                           | 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.                              | X                            |      |    | X  | X   |      |     |
|                           | 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.   |                              |      |    | X  | X   |      |     |
|                           | 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.  | X                            |      |    |    |     |      | X   |
|                           | 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.  |                              |      | X  |    |     | X    |     |
|                           | 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.   | X                            |      |    |    |     |      | X   |
| Bloque 2                  | 1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.  | X                            |      |    | X  | X   |      | X   |
|                           | 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.   |                              |      | X  |    |     | X    | X   |
|                           | 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.               | X                            |      | X  |    |     |      |     |
|                           | 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.         |                              |      |    | X  |     | X    | X   |
|                           | 3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.   | X                            |      |    |    |     |      | X   |
| Bloque 3                  | 1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.  | X                            |      |    |    |     |      | X   |
|                           | 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.  |                              |      |    |    |     | X    | X   |
|                           | 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.  |                              |      |    | X  |     |      | X   |
|                           | 2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.  |                              |      |    | X  | X   |      |     |
|                           | 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad. | X                            |      |    |    | X   |      | X   |
| Bloque 4                  | 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.  | X                            |      |    |    |     |      |     |
|                           | 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.                                      |                              |      |    | X  |     |      |     |
|                           | 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.                                      | X                            |      |    | X  |     |      |     |
|                           | 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.   |                              |      |    | X  |     |      |     |
|                           | 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.                                      |                              |      | X  |    |     |      | X   |
|                           | 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.  |                              | X    |    |    |     | X    |     |

## 5. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se trata de elaborar una relación, como en este ejemplo, de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten evaluar al alumno/a en esta área.

|  | <b>Procedimientos</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <i>Escritos</i>  | <i>Orales</i>  | <i>Observación directa y sistemática</i>   | <i>Otros</i>   |
| <b>I<br/>n<br/>s<br/>t<br/>r<br/>u<br/>m<br/>e<br/>n<br/>t<br/>o<br/>s</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.</li> <li>• Cuaderno de clase del alumno.</li> <li>• <b>Dossier individual</b> (PROYECTOS).</li> <li>• Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales...).</li> <li>• Trabajos de grupo.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Actividades interactivas.</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas individuales y grupales.</li> <li>• Participación del alumno/a.</li> <li>• Intervenciones en la clase.</li> <li>• Puestas en común.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Pruebas orales individuales.</li> <li>• Exposiciones orales.</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas.</li> <li>• Listas de control.</li> <li>• Registros anecdóticos personales.</li> <li>• Registros de incidencias.</li> <li>• Ficha de registro individual.</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rúbrica de evaluación</b> (APRENDIZAJES y PROYECTOS).</li> <li>• Plantilla de evaluación.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Blog del profesor.</li> <li>• ...</li> </ul> |

## 6. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las Competencias del alumno de Segundo Curso de EP, a través de todas las actividades que lleve a cabo.

Esta propuesta puede servir como referente.

### **Criterios**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización sin ayuda externa.</li> <li>• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.</li> <li>• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.</li> <li>• Orden y limpieza en la presentación.</li> <li>• Caligrafía.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.</li> <li>• Valoración entre el trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• ...</li> </ul>  |
| 2. Pruebas orales y escritas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del aprendizaje de los contenidos.</li> <li>• Valoración de los procesos seguidos y de los resultados.</li> <li>• Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.</li> <li>• Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.</li> <li>• Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.</li> <li>• Caligrafía legible.</li> <li>• Tiempo de realización.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• ...</li> </ul> |
| 3. Actividades TIC.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.</li> <li>• Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.</li> <li>• Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).</li> <li>• Grado de elaboración de la respuesta.</li> <li>• Interés, motivación.</li> <li>• ...</li> </ul>  |
| 4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel y calidad de las intervenciones.</li> <li>• Mensaje estructurado.</li> <li>• Uso de vocabulario apropiado.</li> <li>• Comportamiento.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Interés.</li> <li>• ...</li> </ul>  |
| 5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de trabajo cooperativo.</li> <li>• Grado de comunicación con los compañeros.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Interés, motivación.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.</li> <li>• ...</li> </ul>   |
| 6. <i>Dossier</i> de trabajo individual.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación clara y ordenada.</li> <li>• Actualizado.</li> <li>• Razonamiento de la selección de las producciones que forman el <i>dossier</i>.</li> <li>• ...</li> </ul>  |
| 7. Experiencias y trabajos de investigación.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de los manuales de consulta (enciclopedias, diccionario...) y de Internet.</li> <li>• Correcta selección, interpretación y síntesis de la información.</li> <li>• Espíritu de cooperación y compañerismo...</li> </ul>   |

## 7. Metodología

El área de Religión Católica, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

Dado el carácter interdisciplinario, se debe insistir en el protagonismo de todas las ciencias que configuran el área de Religión Católica.

La **integración** de las **Competencias** y las **Inteligencias múltiples** en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita, hipótesis, comprobación, conclusiones, resolución de problemas...) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno. Esto se consigue:

- en las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno.
- en las **actividades competenciales** en el libro guía.
- en los **proyectos** específicos trimestrales.

A través de estos proyectos los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, la elaboración y presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

La conjunción del trabajo individual y el colectivo, de las actividades en clase, durante excursiones o en el laboratorio, y de la reflexión y la resolución práctica contribuye a asentar el conocimiento integrado y globalizado del medio social, natural y cultural que lo envuelve.

A la hora de evaluar, la **rúbrica de evaluación** se convierte para el profesor en un instrumento o guía de una serie de criterios evaluables de conocimientos y competencias, en distintos grados de consecución, logrados por el alumno.

El **uso de las TIC** en Religión Católica facilita la observación de procesos y procedimientos, la manipulación-elaboración de ejercicios y las dota de un componente lúdico y motivacional.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de aprendizaje que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno de Segundo Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las Competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan Competencias e Inteligencias múltiples: trabajo individual, en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC, actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de Competencias a todos los alumnos.

## 8. Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

### **Espacios**

- Aula:  
Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pizarra digital, cañón...)  
La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios, y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma.  
Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual.
- Espacios comunes:  
Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sala de informática...
- Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...):  
Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.
- ...

### **Secuencia**

- Motivación inicial y activación de conocimientos previos.
- Desarrollo de los contenidos y actividades.
  - **Desde mi interior aprendo a ser:** Persigue el objetivo de ayudar a los alumnos a desarrollar su interioridad mediante tres procesos: observo, reflexiono y actúo.
  - **Aprendo a conocer:** Se proponen unas pautas sistemáticas para analizar la simbología en las obras de arte que consisten en describirlas e interpretarlas.
- Actividades de refuerzo, profundización y evaluación.
  - **Aprendo a hacer:** Cada dos unidades se plantean tareas que integran de forma competencial los contenidos aprendidos en ellas y los alumnos ponen en marcha diversas Competencias y activan las Inteligencias múltiples.

## 9. Materiales y recursos didácticos

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Religión Católica de Segundo Curso.

- Libro de texto:

*Religión Católica 2*; editorial edebé.

- Cuaderno de trabajo *En Familia 2*.
- Cuaderno *Repasa, amplía y comprueba 2*.
- Recursos digitales en la web.
- Contenedor de recursos didácticos: láminas con juegos, dramatizaciones, plantillas de manualidades, cuaderno de cuentos, Catholic Religion Visual Dictionary, murales, simbología...
- CD audio.
- Barca Kyria.
- Material fungible.
- Material manipulable y experimental propio del área.
- Recursos educativos (Internet).
- Ordenador.
- Pizarra digital.

## 10. Atención a la diversidad

Relación de las diferentes propuestas para trabajar la atención a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos. A continuación se muestra un ejemplo:

Atención a la diversidad

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (REFUERZO):** Fichas fotocopiables con mayor apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de Competencias por parte de los alumnos.
- **AMPLIACIÓN:** Fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad por su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
- **COMPETENCIAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- **ENSEÑANZA TUTORADA.**
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.**
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.**

## 11. Estrategias para incorporar las TIC en el aula

Para incorporar las TIC en el aula se ha propuesto una serie de recursos **integrados** con los contenidos y actividades del área de Religión Católica para Segundo Curso, que complementan y amplían.

*Actividades TIC*

Actividades integradas en las secuencias de aprendizaje.

*Enlaces a Internet*

Aprovechamiento de recursos educativos en Internet: Búsqueda de imágenes, información o curiosidades, selección y organización para transformarlo en conocimiento.

*Recursos digitales en la web*

Actividades interactivas (aplicables en la pizarra digital interactiva): El alumno responde seleccionando la opción correcta, clasificando los elementos en diferentes grupos o situándolos en su posición correcta.

## 12. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y desarrollar la expresión oral y escrita

### **Lectura:**

- Lectura del libro de texto.
- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, cuentos, poemas...).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.

### **Expresión:**

- Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

### 13. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área de Religión Católica.

Ejemplo:

- Visita a una iglesia y explicar sus partes y su liturgia.
- Visita a un museo pictórico y analizar la simbología a través del arte.
- Hacer una excursión al campo e identificar los elementos de la naturaleza regalo de Dios. Identificar los símbolos de vida (agua, luz...).
- Visitar una exposición de belenes.
- Visita de los Reyes Magos.
- Llevar flores a la Virgen María.
- Participación en la semana cultural organizada por el centro educativo, talleres, Día de...
- Exposición, jornadas..., interesantes desde el punto de vista del área de Religión Católica.
- ...

## 14. Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados

| ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA   |  | RESULTADOS ACADÉMICOS | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| <b>Preparación de la clase y los materiales didácticos</b>  | Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.  |                       |                      |
|   | Existe una distribución temporal equilibrada.  |                       |                      |
|   | El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.   |                       |                      |
| <b>Utilización de una metodología adecuada</b>  | Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.<br>Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.). |                       |                      |
|   | La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.  |                       |                      |
| <b>Regulación de la práctica docente</b>  | Grado de seguimiento de los alumnos.   |                       |                      |
|   | Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.   |                       |                      |
|   | Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.  |                       |                      |
| <b>Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y las familias</b> | Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.  |                       |                      |
|   | Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.   |                       |                      |
|   | Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.  |                       |                      |
|   | Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:   |                       |                      |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los alumnos.</li> <li>• A las familias.</li> </ul>  |                       |                      |
| <b>Utilización de medidas para la atención a la diversidad</b>                                      | Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.  |                       |                      |
|   | Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.   |                       |                      |
|   | Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.   |                       |                      |
|   | Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.  |                       |                      |
| ...   | ...  | ...                   | ...                  |