



**EEI PININ**

# MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS

**ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN**

Avda Manuel Suarez, nº4, Bis.

33710 – NAVIA

ASTURIAS

TELÉFONO Y FAX: 985 474 988

CORREO ELECTRÓNICO: [eeinavia@educastur.org](mailto:eeinavia@educastur.org)

CÓDIGO DEL CENTRO: 33027850

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

### **ÍNDICE**

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. PERIODO DE ADAPTACIÓN .....	3
3. MOMENTOS DE ALIMENTACIÓN .....	4
4. MOMENTOS DE HIGIENE .....	6
5. MOMENTOS DE DESCANSO.....	11
6. ENFERMEDADES COMUNES.....	12

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

### 1. INTRODUCCIÓN

En el presente documento se recogen aspectos relacionados con la planificación y el funcionamiento de situaciones de gran importancia y valor educativo dentro de la jornada en la escuela, como son: el periodo de adaptación, la actuación frente a enfermedades comunes y las rutinas establecidas en cuanto a alimentación, higiene y descanso.

Siendo conscientes de la importancia que tiene la calidad de las relaciones que se van estableciendo en el día a día y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscamos una intervención que propicie un clima acogedor. Así, en la atención a estas necesidades básicas, tanto físicas como afectivas, el papel desempeñado por las educadoras debe favorecer el establecimiento de vínculos basados en el respeto y la confianza, promoviendo una imagen positiva de cada criatura y entendiendo que cada uno de estos momentos tiene potencialidad educativa.

Como punto de partida, se ha realizado una reflexión y análisis de nuestro contexto valorando tanto las fortalezas y oportunidades con las que contamos como las debilidades y amenazas a las que debíamos buscar soluciones. Tras un consenso establecido a nivel de equipo, se elabora el manual de buenas prácticas cuyo objetivo principal es definir las bases sobre las que sustentar nuestras acciones, partiendo siempre del buen hacer y buscando la calidad de la atención hacia las niñas y los niños de nuestra escuela.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

### 2. PERIODO DE ADAPTACIÓN

Desde la escuela entendemos este periodo como un proceso por el cual el niño o la niña transita desde un ambiente familiar a un ambiente novedoso compartido con personas desconocidas. Sabemos que este momento puede ser vivido con angustia no solo por las criaturas sino también por sus familias, y por ello, nuestra labor es ofrecer seguridad y tranquilidad, escuchando las preocupaciones que puedan surgir, estableciendo una relación de confianza y ayudando a manejar esas inseguridades.

Este periodo se planifica de manera conjunta con las familias, atendiendo a sus necesidades y deseos, y también a las demandas que van mostrando las criaturas. Procuramos realizar separaciones graduales de la persona que les acompaña, en función la seguridad que van adquiriendo y del vínculo generado entre alumnado y escuela.

Nuestra labor como educadoras será dar respuesta a:

#### **Niños y niñas:**

- Se creará un clima de seguridad, siempre desde la aproximación, respeto y afecto.
- Se abordará este proceso con tranquilidad y flexibilidad.
- La atención será lo más individualizada posible, teniendo en cuenta el ritmo de cada persona.
- Se flexibilizarán las rutinas para favorecer la adaptación.
- Se utilizarán, siempre que sea posible, los mismos puntos de referencia espaciales.
- Se permitirá que puedan acudir al aula con su objeto de apego (peluche, juguete...) u otro elemento que les aporte seguridad.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

### **Familias:**

- Se creará un clima de confianza y seguridad.
- Los horarios serán flexibles.
- Se organizarán las entradas al aula para las criaturas que lo necesiten, pudiendo permanecer el tiempo necesario dentro de ella.
- Se mantendrá una actitud flexible por parte de las educadoras ante dudas y miedos, dando siempre como respuesta calma y tranquilidad.

### ➤ **Sugerencias para las familias**

- Considerar las conductas como normales durante este tiempo, sin preocupación, ni presión.
- Cada persona es diferente y tendrá su propio tiempo de adaptación.
- Procurar no transmitir miedos, temores, ni ansiedad.
- Despedirle con alegría, con seguridad y afecto.
- Estar en comunicación con las personas responsables de la adaptación.

### **3. MOMENTOS DE ALIMENTACIÓN**

El momento de la comida es uno de los más importantes en el día a día de la escuela. Por suerte, disponemos de un servicio de cocina propio y menús equilibrados y variados en función de la época del año. Este aspecto nos permite dar respuesta a las necesidades personales, atender a las posibles intolerancias y alergias que puedan presentar o cualquier otro aspecto relacionado con la paulatina introducción de alimentos.

De igual modo, disponemos de un espacio y unos recursos materiales (mesas, sillas, tronas, sillón de lactancia...) que nos permiten adaptarnos a las necesidades y momento evolutivo de cada persona, favoreciendo que el momento de la comida sea un momento agradable.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

Sin embargo, hay ciertos aspectos que debemos tener presentes como equipo educativo para aunar criterios y vivir el momento de la comida con la relevancia y valor educativo que tiene. No sólo consiste en alimentar a las criaturas, sino que se presenta como una oportunidad excepcional para fomentar la autonomía, la adquisición de hábitos, y fortalecer vínculos afectivos positivos con cada una de las personas que acuden al comedor escolar.

Por todo ello, debemos tener presente:

- El momento evolutivo y sus necesidades personales adaptándonos a ellas. Esto implica el modo de presentación de la comida (entero, triturado, en puré...) y el modo de llevarlo a cabo (regazo, cuello, trona, silla...).

- Debemos respetar las individualidades tanto de las criaturas como de las familias en cuanto a su idea ante la alimentación:

1. Los gustos e intereses de los niños y niñas. Es importante conocer las preferencias sobre los alimentos y la forma de comer. Las educadoras nos mostraremos observadoras y receptivas para descubrir estos aspectos.

2. La visión de las familias acerca de la alimentación, la introducción de nuevos alimentos, los espacios y cómo viven este momento en el entorno familiar, influirá de forma clara en el modo de comer de los niños y las niñas en la escuela, y lo que esperan del comedor escolar.

- La actitud de las educadoras debe ser tranquila y positiva, siendo capaces de interpretar y aceptar las señales de saciedad del alumnado. De igual modo, debemos dejar a un lado, el mensaje interiorizado desde nuestra infancia, de lo positivo que es “dejar el plato limpio.”

- No forzar a comer, animarles a experimentar y probar con nuevos alimentos o nuevas formas de presentación.

- Es muy importante respetar los ritmos biológicos y necesidades de las criaturas (sueño, emociones, enfermedad...) ya que la alimentación depende directamente de ellos, la condicionan.

---

---

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

- Desde la escuela apoyamos la lactancia materna y colaboramos con las familias que la llevan a cabo. De igual modo, debemos tener presente la importancia de la leche como alimento principal durante el primer año de vida.
- Durante el momento de la comida favoreceremos el desarrollo de la autonomía: dejaremos que coman solos y puedan experimentar con la comida. Esto puede ser iniciándose en el uso de los cubiertos como comiendo con la mano. Esto último es el primer paso para despertar el interés y disfrute de este momento ya que así descubren distintas texturas, temperaturas y peculiaridades de los alimentos.
- Esforzarnos especialmente por mantener la higiene en el espacio y el menaje. De igual modo, extremar las medidas de higiene tanto en la manipulación de alimentos tanto al servir como durante el momento de la alimentación.
- Tiene gran relevancia de planificar y organizar el momento de la comida concediéndole tiempo suficiente dentro del día a día en la escuela. Optimizar al máximo los recursos personales para que la falta de tiempo deje de ser el principal inconveniente o condicionante que el equipo educativo encuentra para llevar a cabo del modo más satisfactorio posible el momento de la comida en la escuela.
- Está en nuestra mano, crear un ambiente tranquilo en el comedor y aseguramos de la comodidad y seguridad de las niñas y los niños. Para ello nos podemos servir de recursos como la música.

### **4. MOMENTOS DE HIGIENE**

La higiene, es una parte imprescindible de nuestro día a día ya que previene enfermedades y crea la adquisición de buenos hábitos de salud y de relaciones interpersonales. Es fundamental, inculcar las acciones básicas de aseo y cuidado personal desde edades tempranas, organizando una rutina diaria para crear dichos hábitos.

En nuestra Escuela, se da prioridad a este aspecto y por ello se establecen medidas para las diferentes personas que conforman la escuela:

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

### **Para el alumnado. “por su bien”:**

- Las manos son un vehículo de transmisión de infecciones, por lo que ponemos mucha atención en su limpieza. Les enseñaremos a lavarse correctamente usando agua y jabón sobre todo antes de manipular y comer alimentos, después de ir al baño, realizar actividades manipulativas, regresar del patio, y siempre que estén sucias.
- Cepillarse los dientes es un hábito fundamental para prevenir caries y posibles enfermedades. Les acompañaremos en el cepillado y supervisaremos que lo hagan correctamente desde edades tempranas.
- Promovemos que asistan a la escuela con ropa cómoda, para facilitarles así sus movimientos, evitando abrigarles demasiado.
- Eliminaremos los mocos con pañuelos de un solo uso, de papel y depositaremos los sucios en la papelera.
- Cuando se inician en el control de esfínteres, han de aprender a avisar a las educadoras para que les limpien sus genitales con papel higiénico. Después de utilizar el wc, deberán tirar de la cadena y lavarse las manos.
- Uñas limpias y bien cortadas, al igual que los oídos y el cabello.
- Inculcar el uso de las papeleras.
- Los cambios de pañales se efectuarán con guantes de látex. El pañal retirado se tirará a un contenedor destinado para tal uso. Se emplearán toallitas desechables para la limpieza de los genitales.
- Cada niño y niña tendrá objetos personales de uso exclusivo: chupete guardado en su bote correspondiente, vaso para beber, crema para el cambio de pañal, pañales, etc., Todo identificado con su nombre para no dar lugar a confusiones.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

- Las cunas y hamacas de descanso son una para cada persona, la misma durante todo el curso, con su sabana y manta correspondiente. Se cambian una vez a la semana o cuantas veces sea necesario.
- Fomentar el uso de la servilleta en el comedor, intentar que tenga su espacio en la mesa limpio, que no tire la comida y que mantenga una correcta higiene postural.
- Desde la Escuela, promoveremos que tengan una imagen personal cuidada y un grado considerable de autonomía, propondremos que trabajen: abrocharse y desabrocharse, vestirse y desvestirse, calcetines, zapatos, guardar su ropa ordenadamente, etc.
- Detectaremos cualquier carencia al respecto; suciedad y uso prolongado de la misma ropa, falta de aseo y carencia de materiales, etc. Por parte del Centro se pondrán las medidas necesarias para evitar estas situaciones.
- Ofreceremos un tiempo de calidad, sin prisas, donde cada criatura se sienta acompañada, respetada, atenderemos individualmente sus necesidades, ensalzaremos sus logros y estableceremos un vínculo desde la mirada y el amor mutuo.

### **Para las educadoras. “protégete y protegerás”**

- ✓ Como docentes debemos ser ejemplo, cuidando nuestra higiene y aspecto personal.
- ✓ Uso de ropa y calzado exclusivo para el centro.
- ✓ Lavado de manos después de cada cambio de pañal y uso de gel hidroalcohólico.
- ✓ Cada vez que se vaya al wc, lavado de manos y gel hidroalcohólico.
- ✓ Antes de proporcionar alimentos, lavarse las manos.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

- ✓ Cada vez que se atienda a una persona enferma, lavarse las manos y usar gel hidroalcohólico.
- ✓ Lavarse las manos cuando se vuelve del patio, salida didáctica o se realiza alguna actividad manipulativa.
- ✓ Uso de guantes: cambio de pañales, enfermedades contagiosas, limpieza de restos alimenticios, etc.
- ✓ Tirar los pañales al contenedor destinado para tal fin.
- ✓ Utilizar pañuelos de un solo uso.
- ✓ Mantener las uñas cortas, limpias, evitar joyas y ofrecer una buena higiene personal.
- ✓ Fomentar en los niños y las niñas hábitos de higiene: lavado de dientes, manos, uso de servilletas, etc.
- ✓ El tiempo dedicado a satisfacer los hábitos de higiene será un tiempo pleno, sin prisas, sin agobios. Las educadoras deberán proporcionar un tiempo único e individual.

### **Personal de cocina, “velando por nuestra salud”**

Estas medidas son tanto para la persona que ejerce las labores de cocina como para las personas que manipulan alimentos.

- 1- Tener limpias las instalaciones y desinfectadas.
- 2- No usar bayetas ni trapos para secar, solo papel desechable.
- 3- Separar los productos de limpieza de los alimenticios.
- 4- Las basuras y residuos, se depositarán en cubos de fácil limpieza y desinfección.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

5- Cuidar la presentación y limpieza de los platos.

6- Higiene personal: ropa y calzado exclusivo para el trabajo, gorro, lavado de manos frecuente y uso de gel hidroalcohólico, buena presencia y salud.

7- No usar anillos, pulseras, etc. para manipular alimentos.

8- Proteger heridas, cortes, lesiones con apósitos.

9- Lavado correcto de frutas y verduras.

10- En caso de existir en el centro, personas con alguna alergia o sensibilidad alimenticia, extremar las medidas higiénicas y evitar la contaminación cruzada.

### **Limpieza del centro “garantizando tu bienestar”.**

Consideramos que las escuelas infantiles son lugares por los que pasan cada día muchas personas, entre familias, alumnado, equipo educativo, etc.

Es nuestro deber, garantizar un servicio de calidad, una escuela con las medidas higiénicas y de limpieza correctas para prevenir enfermedades que puedan ser ocasionadas por una mala gestión del Centro.

Los bebés, no tienen un sistema inmunitario desarrollado totalmente, si a esto añadimos sus avances: gatear, explorar, comenzar a andar..., entendemos que la limpieza juega un papel muy importante, pues parte de la jornada se la pasan por el suelo. El resto de aulas, aseos, comedor, pasillos deberán limpiarse diariamente, ventilarse, eliminar restos de cualquier producto en sillas, suelos, espejos, etc., desinfección de juguetes (peluches, colchonetas, piezas de construcción...) y tronas, mesas, cambiadores, lavado de toallas, baberos, sábanas, rollo de papel de un solo uso, etc.

Es nuestro deber, garantizar que el alumnado disfrute de unas instalaciones limpias y saludables.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

### 5. MOMENTOS DE DESCANSO

El descanso de los niños y las niñas durante esta etapa, es muy importante para su desarrollo, ya que durante esas horas el cerebro “repasa” todo lo que le sucedió durante el día (aprendizaje), se potencia la memoria y se consolidan los recuerdos.

Por otro lado, si no duermen bien ni descansan lo suficiente, pueden estar más irritables. También podemos observar poca atención y concentración, cansancio y desánimo como consecuencia de esa falta de descanso. Todo esto les impide desarrollar su actividad diaria con la energía y espontaneidad que les caracteriza.

Aunque el sueño varía con la edad, sigue siendo igual de importante, ya que es la única forma de recuperar la fuerza y la energía que necesitan para sus horas de vigilia. Debemos tener en cuenta la importancia de descansar bien durante la noche, pero también que a esta edad necesitan descansar durante el día. Por todo ello, es muy importante establecer unas rutinas, así como preparar un ambiente adecuado de relajación.

Debemos evitar los “malos hábitos” que puedan impedir a los niños y las niñas descansar lo suficiente, como pueden ser no acostarse siempre a la misma hora o hacerlo muy tarde, no hacer siestas cortas durante el día o las actividades demasiado estimulantes antes de dormir.

En este sentido, en la escuela infantil:

- Respetamos la necesidad de descanso de cada persona. Somos pacientes y flexibles con este momento y no lo interrumpimos para desarrollar otras actividades.
- Atendemos sus necesidades individuales, respetando sus hábitos (cuna, brazos, muñeco o mantita de apego...).
- Les proporcionamos un espacio apropiado para el momento del descanso o siesta, libre de ruidos y separado del juego del resto.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

- Creamos un ambiente de relajación con luz tenue y música suave que invita al descanso, especialmente después de la comida.
- Planteamos rutinas previas como la lectura de un cuento y evitamos las actividades demasiado estimulantes.
- Nos acercamos, les acariciamos o les cantamos y mantenemos una actitud serena, transmitiéndoles seguridad y tranquilidad.
- Mantenemos un intercambio de información fluido con las familias para tener en cuenta cualquier aspecto que pueda interferir en su descanso. Igualmente, desde la escuela procuramos coordinar los horarios de descanso según la organización familiar.

### **6. ENFERMEDADES COMUNES**

Cada curso escolar, se presentan en la escuela múltiples casos de enfermedades comunes contagiosas entre el alumnado: gastroenteritis, gripe, conjuntivitis, boca-mano-pie, varicela.... Cada una de estas enfermedades presenta unos síntomas, tiempos de incubación y contagio diferentes y requieren unos tratamientos y cuidados distintos.

Es por ello, que se han establecido una serie de normas, para garantizar que existan unos niveles mínimos de salud en la escuela. Éstas son, las siguientes:

1. Se pedirá informe médico cuando el niño/a precise de atenciones especiales por parte de la escuela.
2. Un niño/a enfermo no puede asistir a la escuela ya que necesita la atención de la familia y cabe la posibilidad que contagie a los otros niños/as. Es conveniente que siga las recomendaciones del pediatra y permanezca en casa en los siguientes casos:
  - a. Erupciones y demás alteraciones de la piel que sean contagiosas.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

- b. Enfermedades víricas contagiosas como: boca-mano-pie, la varicela, el sarampión...
  - c. Conjuntivitis.
  - d. Virus respiratorios: bronquiolitis.
  - e. Infecciones bucales.
  - f. Piojos o liendres (deberán permanecer 3 días en casa).
  - g. Parásitos intestinales: lombrices
  - h. Gastroenteritis (diarrea y /o vómitos)
  - i. Malestar, vómitos y fiebre (temperatura superior a 37,1°C en axila)
3. Para poder asistir a la escuela con alguno de los síntomas anteriores, se deberá aportar un certificado médico que acredite que no existe riesgo de contagio.
4. Cuando un niño/a se encuentra enfermo se avisará a la familia para que venga a recogerlo.
5. La intolerancia/alergia a alguna medicina o medicamento debe ser comunicada a la Dirección de la Escuela.
6. La Escuela está exenta de la administración de medicación. A excepción de casos diagnosticados de enfermedades crónicas. En esos casos, será necesario aportar el certificado médico que los acredite y se cubrirá una ficha de autorización, proporcionada por la escuela, en la que se indique la dosis y la hora exacta, además de aportar el medicamento debidamente identificado con el nombre del niño o niña.

Sin embargo, si podemos establecer unas pautas de actuación comunes a la hora de enfrentarnos a estas situaciones para aunar criterios por parte del equipo educativo y proceder del mismo modo ante dichas situaciones en cuanto a la hora de administrar medicamentos, informar a las familias, cómo actuar con niños o niñas enfermos en la escuela etc.

## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---

### **Criterios de actuación ante enfermedades comunes del alumnado**

- Se informará a las familias cuando se den casos de una misma enfermedad contagiosa en la escuela.
- Será el responsable de pediatría quién determine las pautas de actuación ante estas situaciones: tiempo sin acudir a la escuela por parte del alumnado enfermo, aspectos a observar para valorar nuevos casos, medidas higiénicas que se deben adoptar en el centro...
- Las educadoras evitaremos diagnosticar a los niños y las niñas según nuestra experiencia o criterios. Nuestra labor es informar a las familias y la dirección de nuestras observaciones, sin valoraciones personales.
- Si alguna criatura de la escuela se encuentra en la fase final de la recuperación de la enfermedad, debemos modificar las rutinas diarias (alimentación, descanso, higiene) para satisfacer sus necesidades y que su cuidado y atención sea la mejor posible.
- Tanto en las reuniones de aula, como en las de acción tutorial, transmitiremos a las familias confianza para que nos notifiquen cuando acuden enfermos a la escuela para, de este modo, poder prestarles las atenciones y cuidados que estén en nuestra mano; si acuden medicados y nos lo comunican nos será más sencillo atenderlos y lo tendremos presente durante la jornada escolar.
- Cuando una familia comunique a la tutora algún caso de enfermedad relevante, como pruebas médicas, alergias, intolerancias..., se informará a la dirección de la escuela y será quien determine si es relevante para que la posea todo el equipo o sólo las educadoras de referencia de la persona en cuestión.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL PINÍN

---

---