

 GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  GOBIERNO DE ESPAÑA  MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL  UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro	C/ El Brañuetu s/n CP 33891 La Espina (Salas) 985.83.74.33 laespina@educastur.org	 CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA
---	--	---

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

INDICE

1. EVALUACIÓN.....	3
1.1. Instrumentos de evaluación	3
2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN	4
2.1. CRITERIOS DE PROMOCIÓN AL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	8
2.2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN AL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	9
2.3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN AL CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	10
2.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN A QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	11
2.5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN AL SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	13
2.6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE ETAPA.....	14
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS.....	17
4. PROCEDIMIENTO PARA OÍR AL PADRE, MADRE O TUTORES LEGALES DEL ALUMNADO PREVIO A LA TOMA DE DECISIÓN DE LA PROMOCIÓN	18
5. RECLAMACIONES	19
6. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS	19
7. OTROS CRITERIOS COMUNES	20
8. APRENDIZAJES MÍNIMOS POR NIVEL.....	20
8.1. EDUCACIÓN INFANTIL	20
8.1.1. TRES AÑOS.....	20
8.1.2. CUATRO AÑOS.....	23
8.1.3. CINCO AÑOS.....	27
8.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	33
8.2.1. PRIMERO DE PRIMARIA	33
8.2.2. SEGUNDO DE PRIMARIA.....	38
8.2.3. TERCERO DE PRIMARIA.....	44
8.2.4. CUARTO DE PRIMARIA	54
8.2.5. QUINTO DE PRIMARIA.....	64
8.2.6. SEXTO DE PRIMARIA	74

1. EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en esta etapa educativa será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

El carácter continuo de la evaluación y la utilización de técnicas, procedimientos e instrumentos diversos para llevarla a cabo deberá de permitir al equipo docente la constatación de los progresos realizados para cada alumno/a, teniendo en cuenta su situación inicial y a tendiendo a sus capacidades y actitudes.

Asimismo, la evaluación tendrá un carácter formativo y deberá servir para regular y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejor favorezcan la adquisición de las competencias y la consecución de los objetivos educativos, permitiendo dar una respuesta adecuada al ritmo, estilo de aprendizaje, necesidades, motivaciones, intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado en cualquier momento del curso, previamente a la adopción de otras medidas de ampliación o enriquecimiento del currículo ,o de refuerzo educativo.

Estas medidas de atención a la diversidad se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecte un progreso inadecuado y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo del alumno/a.

1.1. Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas:

Puede ser cualquier prueba que recoge la información en un texto de forma escrita.

Ejemplos:

- Exámenes
- Dictados
- Controles diarios
- Fichas de repaso
- Redacciones

Pruebas lectoras:

Trazamos una prueba en la que el niño tiene que leer un texto de una extensión adecuada a su edad, para después trabajar en torno a ello. Ejemplos:

- Lecturas compartidas

- Voz baja
- Utilizando todo el mismo texto
- Utilizando todos textos diferentes
- Lectura en voz alta
- Lectura cooperativa

Pruebas orales:

Pruebas puntuales en las que se pide una información de extensión variable utilizando como medio preferente la expresión verbal por la vía oral.

Ejemplos:

- Exposiciones
- Dramatizaciones
- Presentaciones
- Tertulias
- Debates
- Charlas

Tareas finales (competenciales):

Conjunto de ejercicios y actividades que persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano. En él se requiere el manejo de diversas habilidades para resolver problemas en entornos relevantes de forma autónoma.

Cuaderno de clase:

Recogeremos información también de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo.

Observación diaria:

Valoración del trabajo de cada día, muy utilizado para calibrar hábitos y comportamientos deseables.

2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

De acuerdo con lo establecido en la normativa, el alumno accederá al curso siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos del curso realizado, y

que ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes. De no ser así, podrá repetir una sola vez durante la etapa de Educación Primaria en los cursos de 2º, 4º y 6º, con un plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo. Este plan de refuerzo deberá realizarse también para los alumnos que promocionen con áreas suspensas.

La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.

El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, por mayoría de votos entre los profesionales que imparta clase al alumno o a la alumna, en la sesión de evaluación final que tendrá lugar antes de la finalización del curso escolar, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor/a.

En cualquier caso las decisiones sobre la promoción en la Educación Primaria se adoptarán al finalizar los cursos de segundo, cuarto y sexto, dejando constancia en las actas de evaluación de la decisión motivada sobre promoción o no promoción, siendo automática en el resto de los cursos de la etapa.

El alumno/a recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior.

Los tutores/as de segundo y cuarto emitirán, al finalizar el curso, un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno/a dispondrá al finalizar la etapa de un informe, elaborado por su tutor/a, sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, así como sobre las adaptaciones y medidas que hayan sido adoptadas e indicación si requerirán continuidad en la siguiente etapa escolar.

El tutor recabará de la familia del alumno la información complementaria que pueda serle de interés para la toma de la decisión más adecuada. Cuando la decisión adoptada comporte la no promoción al curso siguiente deberá informar previamente a la familia (dejando constancia de que información se les ha facilitado) comunicándoles la naturaleza de las dificultades que presenta el alumno en cuestión y las medidas complementarias que se propone adoptar con vistas a subsanarlas.

Serán criterios a tener en cuenta en esa decisión de no promoción los siguientes:

1º,3º y 5ºDE PRIMARIA		
CONSIDERANDO	DESICIÓN	OBSERVACIONES
1º Que el alumno haya alcanzado el desarrollo de las competencias clave y haya obtenido evaluación positiva en todas las áreas.	Promociona	
2º. Que el alumno haya tenido evaluación negativa en un área	Promociona	Plan específico de refuerzo
3º. Que el alumno haya tenido evaluación negativa en Lengua y Matemáticas o en tres áreas, siendo una de ellas Lengua o Matemáticas	Promociona	Plan específico de refuerzo
4º. Que el alumno haya obtenido evaluación negativa en tres áreas troncales, no siendo ninguna de ellas Lengua o Matemáticas	.Promociona	Plan específico de refuerzo

2º, 4º y 6º DE PRIMARIA		
CONSIDERANDO	DECISIÓN	OBSERVACIONES
1º Que el alumno haya alcanzado el desarrollo de las competencias clave Y haya obtenido evaluación positiva en todas las áreas.	Promociona	
2º. Que el alumno tenga áreas con evaluación negativa pero haya repetido un curso anterior	Promociona	Plan específico de refuerzo
3º. Que el alumno haya tenido evaluación negativa en un área	Promociona	Plan específico de refuerzo
4º. Que el alumno haya tenido evaluación negativa en dos áreas siempre que éstas no sean Lengua y Matemáticas simultáneamente	Promociona	Plan específico de refuerzo
5º. Que se considera que el alumno ha alcanzado el desarrollo de las competencias clave, aunque haya sido evaluado negativamente en tres áreas, no siendo ninguna de ellas Lengua o Matemáticas	Promociona	Plan específico de refuerzo
6º. Cuando el alumno tenga evaluación negativa en Lengua y Matemáticas al mismo tiempo, salvo lo contemplado en apdo. 2º	No promociona excepto que se tengan en cuenta los siguientes criterios *	Plan específico de refuerzo
7º. Que el alumno tenga evaluación negativa en tres o más áreas, siendo una de ellas Lengua o Matemáticas, salvo lo contemplado en apdo. 2º	No promociona excepto que se tengan en cuenta los siguientes criterios *	Plan específico de refuerzo
* - que el alumno pueda seguir el ritmo del grupo o progresar de forma adecuada en el curso o etapa siguiente. - que el alumno haya manifestado una actitud positiva y esfuerzo por progresar en el aprendizaje, superar las dificultades y corregir los errores.		

- la oportunidad de la repetición sirva para una mejora en los aprendizajes básicos, teniendo en cuenta el momento evolutivo del alumno y que no se agote la posibilidad de repetición
- la conveniencia de la separación del alumno del grupo y las repercusiones que esta medida pueda ocasionar
- la opinión de los padres o tutores legales, que serán informados y escuchados previamente.

2.1. CRITERIOS DE PROMOCIÓN AL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. EL ALUMNO/A PROMOCIONA SIEMPRE(1º)

Los criterios de promoción han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales de nivel y las posibilidades de progreso del alumnado.

Es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:

- Lee en voz alta, siguiendo el texto con la vista, con la debida pronunciación, sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras o de líneas.
- Obtiene información global y extrae información muy significativa de textos escolares para responder a preguntas concretas
- Expresa oralmente sus ideas adecuando su intervención al tema, utilizando el vocabulario básico.
- Crea textos breves narrativos y descriptivos, de tema libre o sugerido, con claridad en la expresión.
- Aplica las reglas ortográficas fundamentales en las producciones escritas: mayúscula después de punto.

Es competente en las siguientes habilidades matemáticas:

- Ordena y compara números naturales en unidades y decenas.
- Lee y escribe números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena.
- Realiza operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.
- Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una operación de suma o resta, con resultados numéricos inferiores a la centena.

- Conoce los días de la semana y su orden.
- Conoce los meses del año y su orden en el calendario. Es competente en las siguientes habilidades para aprender a aprender.
- Aplica estrategias elementales para la comprensión del texto como la relectura, formulación de preguntas o la identificación de las palabras clave.
- Aprende estrategias sencillas para realizar cálculo mental, que sirva para realizar operaciones más complejas.

2.2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN AL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.EL ALUMNO/A PUEDE NO PROMOCIONAR.(2º)

Los criterios de promoción han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales de nivel y las posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno/a promocionará al tercer curso de Educación Primaria si:

Es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:

- Expresa sus opiniones de forma concisa, con orden y claridad.
- Lee en voz alta respetando los signos de puntuación (punto y coma) haciendo las pausas adecuadas y realizando los cambios de entonación.
- Extrae alguna información específica del texto leído: identifica personajes, explica el argumento e interpreta instrucciones.
- Adecuar las intervenciones orales al tipo de interacción comunicativa, ajustando el ritmo, entonación y volumen de la voz.
- Crear textos breves narrativos y descriptivos de tema libre o sugerido, con claridad en la expresión, y orden en la presentación de las ideas
- Aplicar las reglas ortográficas fundamentales en las producciones escritas: uso de mayúsculas, punto final y mp – mb.

Es competente en las siguientes habilidades matemáticas:

- Aplica el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.
- Lee y escribe números hasta el millar, utilizando el sistema de numeración decimal con su grafía correspondiente.
- Ordena y compara números naturales en unidades, decenas y centenas.

- Utiliza en los cálculos de sumas y restas llevando la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.
- Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.
- Diferencia unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.
- Explica por escrito procesos sencillos de medida, tanto de longitudes, capacidad o masa.

Es competente en las siguientes habilidades para aprender a aprender.

- Aplica estrategias elementales para la comprensión del texto como la relectura, formulación de preguntas o la identificación de las palabras clave.
- Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.

2.3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN AL CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. EL ALUMNO/A PROMOCIONA SIEMPRE (3º)

Los criterios de promoción han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales de nivel y las posibilidades de progreso del alumnado.

Es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:

- Adecua sus intervenciones orales al tipo de interacción comunicativa, ajustando el ritmo, la entonación y el volumen de voz.
- Lee en voz alta con fluidez y seguridad, sin utilizar apoyos, con la vocalización, la pronunciación y el tono adecuados y respetando los signos de puntuación y entonación.
- Entender el mensaje e identificar las ideas principales y las secundarias de los textos leídos en voz alta.
- Redacta textos cuidando los aspectos formales inherentes al texto escrito (caligrafía y legibilidad, distribución en el papel).
- Conocer las características de una oración: elementos, concordancia, coherencia, etc.

- Identificar y modificar el género y número en palabras dadas.
- Ordenar alfabéticamente palabras y buscarlas en el diccionario.

Es competente en las siguientes habilidades matemáticas:

- Lee y escribe números hasta cinco cifras, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.
- Aplica el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.
- Efectúa sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal.
- Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma, resta y multiplicación.
- Expresa medidas de longitud, masa y capacidad en la unidad de medida más adecuada.
- Utiliza el reloj digital y conoce su funcionamiento.
- Identifica diferentes polígonos en función de sus elementos notables y no de la posición en que está representado.
- Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del Sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas para resolver problemas.

Es competente en las siguientes habilidades para aprender a aprender.

- Aplica estrategias elementales para la comprensión del texto como avanzar y retroceder en la lectura, formulación de preguntas o la identificación de las palabras clave o utilizar el contexto para inferir significados.
- Es capaz de reflexionar sobre las situaciones conflictivas buscando soluciones que ayuden a resolverlas.

2.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN A QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.EL ALUMNO/A PUEDE NO PROMOCIONAR (4º)

Los criterios de promoción han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales de nivel y las

posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno/a promocionará al tercer ciclo de Educación Primaria si:

Es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:

- Expresarse con coherencia, siguiendo el orden cronológico y aspectos de secuencia lógica, diversas ideas, hechos y experiencias
- Lee en voz alta con fluidez y seguridad, sin utilizar apoyos, con la vocalización, la pronunciación y el tono adecuados y respetando los signos de puntuación y entonación de modo que mantenga el sentido de la lectura.
- Comprende, con cierto grado de detalle, diferentes tipos de textos, identificando las ideas principales y secundarias.
- Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- Participa activamente en las situaciones de comunicación oral de forma espontánea.
- Comprende y utiliza oralmente y por escrito vocabulario y estructuras básicas sobre temas conocidos en lengua inglesa.

Es competente en las siguientes habilidades matemáticas:

- Discute en el grupo la estrategia utilizada para resolver un problema y la validez del resultado.
- Plantea problemas reales, cuya respuesta sea abierta, permitiendo diferentes resultados válidos.
- Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación de números de hasta tres cifras y divisiones con divisores menores de cien.
- Recoge y registra datos por medio de gráficos referidos a encuestas, mediciones u observaciones del entorno.

Es competente en las siguientes habilidades para aprender a aprender.

- Aplica estrategias elementales para la comprensión del texto como avanzar y retroceder en la lectura, formulación de preguntas o la identificación de las palabras clave o utilizar el contexto para inferir significados.

- Analizar posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.

2.5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN AL SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.EL ALUMNO/A PROMOCIONA SIEMPRE (5º)

Los criterios de promoción han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales de nivel y las posibilidades de progreso del alumnado.

Es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:

- Emplea el vocabulario variado, preciso y adecuado para las distintas situaciones y temas.
- Lee en voz alta con la velocidad adecuada, manteniendo el ritmo y el tono correctos, respetando los signos de puntuación y entonación para mantener el sentido de la lectura.
- Lee un texto para saber cómo está organizado y buscar información concreta.
- Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.
- Identificar las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.
- Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.
- Utiliza adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas y de acentuación.
- Comprende y utiliza oralmente y por escrito vocabulario y estructuras básicas sobre temas conocidos en lengua inglesa.

Es competente en las siguientes habilidades matemáticas:

- Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales, enteros, decimales y fracciones.

- Efectúa diferentes cálculos con números naturales y decimales, utilizando el sistema de numeración decimal, con resultados de números naturales hasta nueve cifras y de decimales hasta la milésima.
- Realiza los cálculos numéricos necesarios para resolver problemas con décimas, centésimas o milésimas y números fraccionarios.
- Utiliza para la medida de longitudes unidades mayores y más pequeñas que el metro.
- Utiliza para la medida de capacidad unidades mayores y más pequeñas que el litro
- Utiliza para la medida de tiempo unidades mayores que el año.
- Utiliza para la medida de peso unidades mayores y más pequeñas que el gramo
- Diferenciar perímetros y superficies en la descripción de elementos cotidianos
- Registra la información dada en gráficos dobles y gráficos circulares.
- Ordena en una tabla un conjunto de datos que representan una situación.

Es competente en las siguientes habilidades para aprender a aprender.

- Aplica estrategias elementales para la comprensión del texto como recapitular sobre lo leído, formular preguntas o identificar palabras clave o utilizar el contexto para inferir significados.
- Analizar posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.

2.6. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE ETAPA.EL ALUMNO/A PUEDE NO PROMOCIONAR (6º)

Los criterios de promoción de etapa han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales de nivel y a las posibilidades de progreso del alumnado.

Por tanto, un alumno promocionará a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si:

Es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:

- Emplea el vocabulario variado, preciso y adecuado para las distintas situaciones y temas.
- Se expresa en su discurso con claridad y fluidez.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Lee en voz alta con la velocidad adecuada, manteniendo el ritmo y el tono correctos, respetando los signos de puntuación y entonación para mantener el sentido de la lectura. Lee un texto en silencio de forma rápida para saber cómo está organizado y buscar información concreta.
- Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.
- Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.
- Usa con corrección tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de verbos en los textos de producción propia.
- Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales.
- Comprende y utiliza oralmente y por escrito vocabulario y estructuras básicas sobre temas conocidos en lengua inglesa.

Es competente en las siguientes habilidades matemáticas:

- Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales, enteros, decimales y fracciones.
- Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras.
- Realiza diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas.
- Utiliza con corrección las unidades de medida más habituales.
- Describe situaciones de la vida cotidiana utilizando las nociones de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie.
- Utiliza diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.

Es competente en las siguientes habilidades para aprender a aprender.

- Aplica estrategias elementales para la comprensión del texto como recapitular sobre lo leído, formular preguntas o identificar palabras clave o utilizar el contexto para inferir significados.

- Analizar posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS

- **Áreas de Lengua y Literatura Castellana, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Valores Sociales y Cívicos y Cultura Asturiana:**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas.	50%	Realización de pruebas escritas al finalizar cada unidad.
Realización del trabajo en clase: • Realización adecuada del trabajo. • Presentación.	30%	Registro de actividades de clase.
Valoración de actitudes en el aula: • Participación • Esfuerzo	20%	-Registro de participación. -Registro de esfuerzo.

- **Áreas de Lengua Inglesa, Música, Religión y Lengua Asturiana:**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas.	40%	Realización de pruebas escritas al finalizar cada unidad.
Realización del trabajo en clase: • Realización adecuada del trabajo. • Presentación.	30%	Registro de actividades de clase.
Valoración de actitudes en el aula: • Participación • Esfuerzo	30%	-Registro de participación. -Registro de esfuerzo.

▪ **Área de Educación Física:**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas.	10%	Realización de pruebas escritas al finalizar cada unidad.
Realización del trabajo en clase: • Realización adecuada del trabajo. • Presentación.	50%	Registro de actividades de clase.
Valoración de actitudes en el aula: • Participación • Esfuerzo • Asistencia • Compañerismo • Tolerancia	40%	-Registro de participación. -Registro de esfuerzo.

4. PROCEDIMIENTO PARA OÍR AL PADRE, MADRE O TUTORES LEGALES DEL ALUMNADO PREVIO A LA TOMA DE DECISIÓN DE LA PROMOCIÓN

Los padres, madres o tutores legales del alumno/a podrán solicitar una entrevista con el tutor/a antes de la sesión final de evaluación para expresar sus opiniones acerca de la promoción.

En todo caso, cuando se prevea que la decisión que adoptará el equipo docente pueda ser la no promoción, el profesor/a tutor/a citará al padre y/o madre del alumno/a.

El tutor recogerá por escrito en el modelo de registro, la entrevista con los padres o tutores legales y trasladará estas consideraciones al equipo docente.

Estas conclusiones e impresiones de los padres o tutores legales acerca de la promoción no es vinculante a la decisión del equipo docente, que tomará de forma colegiada las decisiones relativas a la promoción de los alumnos/as.

5. RECLAMACIONES

Si existe desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia o con la decisión de promoción para un alumno/a, sus padres o tutores pueden solicitar por escrito la revisión de dicha calificación o decisión, **en el plazo de dos días hábiles a partir de aquel en que se produjo su comunicación.**

El proceso a seguir será el siguiente:

1. Solicitud de entrevista con el tutor/a
2. El tutor solicitará la información requerida al profesor/a que imparta la asignatura objeto de la reclamación y se podrá concretar entrevista con el mismo/a.
3. Una vez mantenida la entrevista con el tutor/a , profesor/a y, en el caso de seguir en desacuerdo con la calificación obtenida, corresponde resolver sobre las reclamaciones formuladas a la persona titular de la dirección del Centro docente, previo informe del maestro o maestra del área objeto de reclamación y del tutor o tutora del curso.
4. Contra la resolución adoptada por la persona titular de la dirección de un centro docente público cabe interponer recurso de alzada, en el plazo de un mes, ante la persona titular de la Consejería competente en materia de educación, quien resolverá previo informe preceptivo del Servicio de Inspección Educativa.

6. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

Los tutores y el resto de profesores informarán a los padres y tutores legales sobre la evolución escolar de los alumnos/as trimestralmente. Esta información será entregada por escrito en un boletín donde se recogen las calificaciones de las distintas materias y, en su caso, las medidas educativas especiales que se hayan podido tomar. Además de esta información escrita, se mantendrán entrevistas personales con el tutor/a y especialistas si el caso lo requiere, para explicar más pormenorizadamente la evolución escolar de su hijo/a. Las fechas de las tres sesiones de evaluación y de entrega de boletines a los alumnos serán establecidas en la Programación General Anual.

El tutor/a y el profesorado de las distintas áreas mantendrán un contacto con las familias a través de la agenda escolar, de los cuadernos de trabajo y los medios de comunicación que se establezcan. Los padres deben firmar las informaciones que así lo requieran.

El alumno/a que no promoció deberá permanecer un año más en el mismo curso. Esta medida irá acompañada de un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.

7. OTROS CRITERIOS COMUNES

- Cuando un alumno/a no pueda realizar una prueba escrita, la realización de ésta quedará a criterio del profesor/a.
- Las pruebas escritas no pueden ser llevadas por los alumnos a sus casas, aunque estarán a disposición de los padres o tutores para su consulta. Solo cuando se esté inmerso en un proceso de reclamación se facilitará fotocopia de las mismas.
- El cuaderno de clase, las entrevistas, la agenda y el boletín de información trimestral serán las vías de comunicación e información con las familias.
- Las familias devolverán firmados los documentos que lo requieran.

8. APRENDIZAJES MÍNIMOS POR NIVEL

8.1. EDUCACIÓN INFANTIL

8.1.1. TRES AÑOS

- **ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**
 - **BLOQUE 1: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN**
 - Es capaz de explorar su propio cuerpo, identificando algunas: Necesidades, Intereses, Emociones.
 - Conoce algunas partes de la cara y de su cuerpo.
 - Identifica su propia imagen.
 - Utiliza los sentidos para explorar el entorno.
 - Controla progresivamente sus sentimientos y emociones

- **BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO**

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Participa y le gustan los juegos y el ejercicio físico.
- Empieza a cumplir normas de comportamiento en el juego.
- Participa en los juegos (psicomotrices, de investigación y experimentación, sensoriales y de percepción, de expresión, de rol....).

○ BLOQUE 3: LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

- Adquiere hábitos autónomos en situaciones cotidianas.
- Usa normas básicas de convivencia en el aula.
- Reconoce “sus lugares personales” (su percha, su archivador, cojín, bolsita de tentempié...).
- Identifica los diferentes momentos de las rutinas de vida cotidiana (tiempo de corro, tiempo de juego...).

○ BLOQUE 4: EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD

- Es capaz de reconocer las necesidades básicas de su cuerpo.
- Va adquiriendo hábitos saludables relacionados con la alimentación.
- Le gusta probar nuevos alimentos a través del gusto.
- Conoce algún peligro en el hogar: la cocina.

• ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

○ BLOQUE 1: MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

- Diferencia entre los conceptos: grande/pequeño, dentro/fuera y abierto/cerrado
- Reconoce las formas planas: círculo, cuadrado y triángulo.
- Discrimina medidas: alto/bajo
- Los cuantificadores: pocos/muchos
- Tiene interés por explorar objetos y conocer sus cualidades.
Reconoce objetos iguales
- Conoce los números 1, 2 y 3. Asocia sus cantidades correspondientes
- Valora su esfuerzo en la realización de actividades.

○ BLOQUE 2: ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA

-
- Identifica algunos cambios y transformaciones del medio físico en relación con el paso de las estaciones
- Realiza un registro atmosférico (en las rutinas de entrada). - Identifica los alimentos más adecuados para cada momento del día
- Observa algunas características y cambios en los seres vivos. Tiene interés y gusto por relacionarse con ellos. Animales y plantas.

○ **BLOQUE 3: CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD**

- Reconoce su clase y la paralela, los baños, la biblioteca, aula de psicomotricidad sala de ordenadores y patio.
- Conoce a los niños y niñas de su clase. Establece relaciones afectivas.
- Colabora en el orden y la limpieza en el patio y en las aulas.
- Conoce algunas dependencias de la casa y sus funciones
- Identifica a los componentes de la unidad familiar.
- Le gusta participar en las manifestaciones culturales de la comunidad: Amagüestu, Antroxu.
- Respeta y valora los distintos oficios y profesionales que los desempeñan.
- Identifica algunos elementos del mobiliario urbano y de espacios y objetos de la calle. Los comercios y los productos que se venden en ellos
- Conoce algún medio de transporte. Valora y respeta las normas de educación vial.

• **ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

○ **BLOQUE 1: LENGUAJE VERBAL.**

- Muestra interés por incrementar su vocabulario con el vocabulario temático de cada proyecto.
- Realiza garabateo dirigido y libre y algunos trazos.
- Utiliza el lenguaje como medio para comunicar sentimientos, necesidades y deseos personales.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Disfruta con rimas, adivinanzas sorteos, cuentos ... de tradición oral.
 - Verbaliza en torno a la acción (comienza a describir, asociar, reproducir....).
- **BLOQUE 2: LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TIC**
- Disfruta con el ordenador. Manejo básico del ratón.
 - Disfruta con las producciones audiovisuales.
- **BLOQUE 3: LENGUAJES ARTÍSTICOS: PLÁSTICO, MUSICAL Y CORPORAL**
- Reconoce los colores primarios. Utiliza los colores en las composiciones plásticas.
 - Valora las obras de arte. Creaciones propias a partir de su observación.
 - Utiliza distintas técnicas plásticas: garabateo, trazados, coloreado, estampación, dactilopintura, rasgado, punteado y pegado
 - Respeta sus propias producciones y las de los demás. Participa en la limpieza y recogida de los materiales.
 - Disfruta con canciones, danzas y audiciones musicales.
 - Usa su cuerpo como instrumento: boca, manos, rodillas y pies.
 - Utiliza y nombra instrumentos de percusión: maracas, triángulos, panderetas, panderos, claves.

8.1.2. CUATRO AÑOS

- **ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**
 - **BLOQUE 1: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN**
 - Identifica las principales partes del cuerpo. Reconoce su imagen corporal.
 - Reconoce a sus compañeros y compañeras por sus rasgos físicos propios.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Relaciona las partes del cuerpo con las prendas de vestir correspondientes. Uso de la ropa adecuada según el tiempo atmosférico
- Relaciona cada sentido con el órgano correspondiente.
- Manifiesta interés por explorar con los sentidos corporales y conocer la información que transmiten

○ BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO

- Identifica y ejecuta diferentes posturas corporales.
- Diferencia la actividad física y el descanso.
- Ejercita las destrezas manuales a través de juegos
- Participa en juegos colectivos (reglados, de roles, de expresión...) mejorando sus posibilidades motrices.
- Muestra actitud de ayuda y colaboración con los compañeros y compañeras del grupo.

○ BLOQUE 3: LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

- Se implica en la vida cotidiana del aula como miembro activo de un grupo.
- Adquiere progresivamente autonomía en: las tareas cotidianas, los juegos y la resolución de problemas de la vida cotidiana
- Muestra hábitos adecuados de comportamiento, responsabilidad y esfuerzo por el trabajo bien hecho. Reconoce sus errores.
- Expresa sus propios gustos, sentimientos y emociones

○ BLOQUE 4: EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD

- Tiene adquiridas habilidades relacionadas con la higiene. Muestra gusto por un aspecto personal cuidado.
- Valora una dieta sana. Identifica menús saludables.
- Reconoce el riesgo de accidente en algunas situaciones. Valora la importancia de prevenir accidentes.

- **ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

- **BLOQUE 1: MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA**

- Conoce los números del 1 al 6. Asocia con las cantidades correspondientes. Hace secuencias y agrupaciones.
- Identifica y se inicia en el trazado del círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y óvalo.
- Diferencia por tamaños: grande, mediano, pequeño
- Diferencia por medidas: largo-corto, alto-bajo
- Ordena secuencias temporales sencillas.
- Es capaz de repartir elementos para que haya muchos o pocos según se establezca
- Identifica dónde hay más o menos
- Muestra interés por explorar, medir y comparar elementos
- Verbaliza el criterio seguido en una secuencia lógica de dos elementos.
- Resuelve sencillos problemas que se plantean en el desarrollo de la vida cotidiana.

- **BLOQUE 2: ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA**

- Identifica cambios y transformaciones del medio en relación con el paso de las estaciones.
- Tiene curiosidad por los fenómenos naturales: lluvia, viento...
- Relaciona del tiempo atmosférico con los cambios de la naturaleza. Realiza con la clase el registro atmosférico
- Conoce acciones adecuadas o inadecuadas en el cuidado del entorno. Tiene pequeñas responsabilidades en el cuidado de plantas y animales y conoce algunas de sus características.

- **BLOQUE 3: CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD**

- Conoce las dependencias del colegio y sus usos.
- Reconoce a los miembros de la clase y mantiene relaciones afectivas con ellos.
- Colabora en el orden y la limpieza en el colegio y en las aulas.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- La casa. Conoce objetos y dependencias de la casa y sus funciones
- La familia. Sabe los componentes de la unidad familiar. Valora las relaciones afectivas que entre ellos se establecen
- Los oficios y los profesionales que lo desempeñan. Respeta y valora de los distintos oficios
- Participa en las manifestaciones culturales de la comunidad: Amagüestu, Antroxu.
- La calle. Conoce elementos del mobiliario urbano, espacios y objetos de la calle. Discrimina distintos comercios y los productos que se venden en ellos
- Los medios de transporte. Tiene normas básicas de su utilización. Valora y respeta las normas de educación vial.
- Conoce actividades que se pueden realizar en los distintos lugares de vacaciones y los objetos relacionados con los viajes y las vacaciones.
- Participa en juegos colectivos (reglados, de roles, de expresión...) mejorando sus posibilidades motrices.

• ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

○ BLOQUE 1: LENGUAJE VERBAL

- Usa el lenguaje oral con progresiva eficacia para comunicar sus deseos, vivencias, para hablar de lo que sentimos...
- Realiza trazos con intención comunicativa.
- Participa en las situaciones de comunicación en el aula.
- Tiene curiosidad e interés por los textos orales y escritos: cuentos, poemas, trabalenguas y adivinanzas.
- Reconoce su propio nombre escrito.
- Escribe espontáneamente o dirigido algunas palabras significativas relacionadas con el proyecto.
- Diferencia entre formas escritas y otras formas de expresión gráfica.
- Desarrolla los lenguajes expresivos (poesía, cuento, teatro, lenguaje no-verbal, corporal, musical, lenguaje plástico, etc.).
- Disfruta con libros y cuentos.

○ **BLOQUE 2: LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TIC**

- Disfruta con el ordenador. Manejo básico del ratón.
- Disfruta con las producciones audiovisuales.

○ **BLOQUE 3: LENGUAJES ARTÍSTICOS: PLÁSTICO, MUSICAL Y CORPORAL**

- Usa los colores en composiciones plásticas. Participa haciendo colores mediante mezclas
- Las obras de arte. Realiza creaciones propias a partir de su observación.
- Usa técnicas plásticas: estampación, coloreado, recortado, picado, pegado, plastilina..
- Respeta las producciones propias y la de los demás
- Cuida y respeta el material de aula.
- Memoriza canciones. Disfruta con la música
- Discrimina sonidos fuertes/suaves, largos/cortos.
- Produce de sonidos con distintas partes del cuerpo: palmas, rodillas, pies, boca, ... -Discrimina instrumentos de percusión (panderos, panderetas, maracas, claves, triángulos, cascabeles...) y de viento (flauta dulce y de émbolo)
- Participa en actividades de dramatización, juegos simbólicos y juegos dramáticos.

8.1.3. CINCO AÑOS

• **ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

○ **BLOQUE 1: EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN**

- Identifica los rasgos físicos propios.
- Acepta la propia identidad, sus posibilidades y limitaciones.
- Valora las diferencias y semejanzas entre las personas como un hecho positivo.
- Conoce el esquema corporal y las posturas corporales

- Identifica los órganos sensoriales. Explora con los sentidos que intervienen en cada percepción.

○ **BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO**

- Participa en los juegos colectivos.
- Diferencia los dos lados del eje corporal. Simetría.
- Tiene hábitos de comportamiento relacionados con el juego.
Disposición favorable para compartir el material.
- Se acerca a las normas que rigen los juegos.

○ **BLOQUE 3: LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA**

- Es autónomo en la ejecución de las tareas cotidianas, en los juegos y en la resolución de problemas.
- Participa en la vida del aula haciendo propuestas, ejerciendo su curiosidad, investigando en grupo, revisando y valorando lo realizado.
- Mantiene hábitos de buen comportamiento, responsabilidad y esfuerzo por el trabajo bien hecho. Reconoce de errores y acepta correcciones.
- Comunica de manera desinhibida sus sentimientos, gustos y preferencias.

○ **BLOQUE 4: EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD**

- Adquiere y valora hábitos básicos relacionados con la higiene personal y el vestido.
- Identifica prácticas adecuadas para una dieta sana.
- Cooperar en la recogida de materiales y juguetes.
- Se implica en la valoración de conductas y hábitos que favorecen la salud.

• **ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

○ **BLOQUE 1: MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA**

- Escribe los números del 0 al 10 y asocia éstos con las cantidades.
Descompone cantidades numéricas.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Identifica y aplica a situaciones de la vida diaria de los ordinales hasta el 10°.
- Hace clasificaciones y agrupamientos de los objetos según distintos criterios: tamaños, medidas...
- Reconoce objetos circulares, cuadrados, rectangulares, triangulares.
- Tiene interés por mejorar la descripción de situaciones, orientaciones y posiciones.
- Sitúa objetos a partir de un referente: dentro-fuera, a un lado-a otro, encima, debajo.
- Realiza secuencias temporales
- Discrimina los meses de los días de la semana, así como laborables de festivos
- Aplica los cuantificadores más que/menos que, todos/algunos/ninguno a situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza el lenguaje matemático en la resolución de problemas de la vida cotidiana

○ BLOQUE 2: ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA

- Identifica las características de las estaciones en la propia comunidad.
- Recoge de información sobre el tiempo.
- Realiza un registro sobre el tiempo con sus compañeros y compañeras. Observando los fenómenos meteorológicos: lluvia, sol...
- Discrimina entre el día y la noche., el sol y la luna
- Conoce alguna parte de una planta. Observa su proceso de desarrollo. Conoce algunos alimentos de origen vegetal.
- Conoce algunas características externas de los animales. Observa e identifica fases de desarrollo animal. Conoce algunos alimentos de origen animal.
- Tiene Hábitos de cuidado y respeto hacia el entorno

○ **BLOQUE 3: CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD**

- Conoce el personal del Centro y los compañeros y compañeras de clase. Utiliza el diálogo para establecer colectivamente normas de convivencia en el aula.
- Se interesa por los demás reconociendo sus necesidades y sentimientos aprendiendo a combinar sus intereses con los de sus compañeros siendo capaz de mostrar afecto.
- Muestra Interés y respeto por los modos de vida de otras culturas
-Identifica espacios del centro escolar., sus dependencias y objetos y actividades relacionados con ellas. Muestra un desplazamiento autónomo por las dependencias del Centro. Respeta y cuidada los espacios y objetos de él.
- La casa: Conoce tipos, características. Representa gráficamente la propia casa.
- La familia. Conoce distintos modelos de unidad familiar. Valora positivamente el entorno familiar y respeto hacia otros modelos familiares.
- Identifica y respeta formas de vida diferentes a la propia.
- Conoce y participa en actividades de ocio y tiempo libre, tanto individuales como colectivas.
- Relaciona entre un trabajo y los utensilios necesarios para realizarlo.
- Aprecia las distintas profesiones y oficios necesarios para la sociedad.
- Valora los diferentes oficios con independencia del sexo de la persona que los desempeñe.
- Conoce la calle donde vive. Aprecia semejanzas y diferencias con otras de distintos lugares.
- Identifica algunos servicios públicos de la propia localidad.
- Clasifica los medios de transporte según el lugar por donde se desplazan. Asocia elementos de seguridad vial con distintos transportes
- Le gusta participar en las tradiciones festivas del entorno

- **ÁREA DE LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

- **BLOQUE 1: LENGUAJE VERBAL**

- Usa el vocabulario temático
- Se interesa por la escritura del propio nombre y apellidos y reconoce las letras que lo forman.
- Experimenta con las palabras. Tamaños, golpes de voz, significado, campos semánticos, rimas.
- Tiene deseo de aprender a escribir y a leer.
- Valora el lenguaje como medio para comunicar sentimientos, experiencias y deseos personales.
- Identifica las escenas de un cuento, de los elementos que aparecen en un poema...
- Tiene curiosidad por el argumento de los cuentos y las narraciones que se leen. Muestra interés por la poesía y el cuento como formas de expresión.
- Cuida y valora los libros como instrumentos de comunicación.
- Describe objetos, láminas, escenas, personajes y experiencias.
- Valora la funcionalidad de la escritura y sus diferentes soportes de la lengua escrita.
- Valora la funcionalidad de la escritura en la vida cotidiana.
- Se interesa por conocer y ejercitar algunas destrezas propias de la comunicación escrita.
- Es capaz de poner en práctica estrategias cooperativas para crear, recrear... textos literarios.
- Valora el uso de la biblioteca como recurso informativo, de entretenimiento y disfrute.

- **BLOQUE 2: LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TIC**

- Se interesa por las producciones audiovisuales e instrumentos tecnológicos.
- Le gusta usar el ordenador como fuente de información y diversión. Valora la utilidad del ordenador.

○ **BLOQUE 3: LENGUAJES ARTÍSTICOS: PLÁSTICO, MUSICAL Y CORPORAL**

- Discrimina y usa los colores. Identifica las tonalidades cromáticas.
- Utiliza las técnicas plásticas: rasgado, pegado de materiales, plegado, recorte, y pincel. Muestra interés por la realización de obras artísticas personales. Participa en la limpieza y recogida de materiales.
- Realiza creaciones propias a partir de la observación de obras de arte. Muestra interés por conocer obras de arte pertenecientes a la tradición cultural
- Discrimina elementos atendiendo a la duración e intensidad del sonido que producen: largo/corto y fuerte/suave
- Discrimina visual y sonora los distintos instrumentos de percusión (panderos, panderetas, maracas, claves, triángulos, cascabeles...) y de viento (flauta dulce y de émbolo)
- Ejercita la memoria auditiva mediante el reconocimiento de los sonidos de distintos animales, del entorno, de la naturaleza, ...
- Aprecia las posibilidades de la música como medio de expresión.
- Interpreta canciones, juegos musicales y danzas.
- Utiliza el cuerpo como instrumento: palmas, rodillas, pies, pitos, ...
- Colabora con los compañeros en la realización de trabajos y actividades colectivas
- Aprecia el valor de la música y la forma más adecuada de escucharla. Participa en las audiciones musicales.
- Realiza dramatizaciones de canciones, cuentos y poemas. Valora las propias capacidades expresivas y las de los demás. Muestra interés por expresarse por medio de recursos extralingüísticos.

8.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

8.2.1. PRIMERO DE PRIMARIA

○ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

- Lee palabras, frases, oraciones y textos formados por las letras conocidas.
- Comprende el contenido de diferentes oraciones.
- Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías.
- Aplica reglas básicas de ortografía (punto).
- Respeta la separación entre palabras.
- Presenta sus trabajos con limpieza, orden y claridad.

○ MATEMÁTICAS

- Lee, escribe y compara u ordena números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente.
- Descompone números en decenas y unidades en forma de suma.
- Realiza operaciones de suma y de resta con números naturales.
- Analiza los datos de un problema, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.

○ CIENCIAS NATURALES

- Identifica y reconoce las partes del cuerpo y los órganos de los sentidos.
- Identifica la importancia de los alimentos y la alimentación adecuada.
- Observa el entorno próximo para la identificación de animales y plantas.
- Conoce las propiedades observables de la materia.
- Conoce máquinas y aparatos de uso frecuente.
- Conoce los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones y los materiales, herramientas y máquinas que emplean.

○ **CIENCIAS SOCIALES**

- Conoce la organización social: el colegio, los amigos y los compañeros.
- Diferencia las relaciones de parentesco familiar.
- Respeta las normas de convivencia.
- Distingue aspectos básicos de la vivienda, la calle y el municipio.
- Conoce los medios de transporte y la educación vial.
- Distingue los elementos que forman el paisaje natural: paisaje de interior y de costa.
- Diferencia entre el día y la noche por el movimiento de rotación de la Tierra.
- Hace uso efectivo del calendario: los meses y las estaciones.

○ **EDUCACIÓN ARTISTICA**

- Identifica con ayuda del profesor imágenes fijas y en movimiento de su entorno.
- Realiza murales y carteles utilizando diferentes técnicas plásticas (collage, manchas, trazo espontáneo,...)
- Identifica distintos tipos de línea: curva, recta, horizontal, vertical, oblicua, ondulada, quebrada con ayuda del profesor.
- Conoce los colores primarios y realiza sencillas composiciones plásticas con ellos.
- . Conoce diferentes materiales y técnicas sencillas
- Traza líneas y rectas sobre una cuadrícula.

○ **MÚSICA**

- Diferencia entre sonido, silencio y ruido.
- Reconoce y discrimina auditivamente las cualidades del sonido: duración, altura, intensidad y timbre.
- Utiliza recursos expresivos de la voz en la interpretación de canciones.
- Cuida su voz y trata de respirar correctamente durante en el canto.
- Identifica estrofa y estribillo de una canción.
- Utiliza las posibilidades sonoras del propio cuerpo.
- Identifica los instrumentos de pequeña percusión y su agrupación por familias: metal, madera y parche.

- Conoce y decodifica las siguientes grafías convencionales: negra, corchea, silencio de negra.
- Sigue el ritmo y el pulso de una música en compás binario.
- Utiliza el cuerpo como medio de expresión musical a través de la danza.

○ **RELIGIÓN**

- Identifica a Jesús como su mejor amigo y a los miembros de la familia de Jesús.
- Escucha con interés relatos bíblicos.
- Identifica distintas advocaciones de María.
- Conoce a distintos personajes bíblicos.
- Valora perdonar y el que le perdonen.
- Distingue los elementos principales de la iglesia.
- Reconoce la Biblia como el libro principal de los cristianos.
- Conoce el significado de las diferentes fiestas y celebraciones.
- Conoce el significado de diferentes imágenes y símbolos.
- Identifica a Dios como el Creador de todo lo bueno.
- Aplica lo aprendido en tu entorno más cercano.
- Participa activamente en clase.

○ **VALORES CÍVICOS Y SOCIALES**

- Conoce el significado del respeto.
- Participa en actividades grupales con la guía del docente para la consecución de algún objetivo planteado
- Conoce las emociones básicas con ayuda del adulto.
- Muestra interés por participar en actividades de grupo.
- . Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
- Establece relaciones con los compañeros de clase.
- Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda
- Muestra interés por la naturaleza que le rodea.

○ **LENGUA ASTURIANA**

- Emplea les formes elementales de saludase y despidise
- Emplea'l vocabulariu elemental de los núcleos d'interés trabayaos
- Depriende y reprodúz dalguna cosadiella o partes de dalgún cantar
- Présta-y falar n'asturianu
- Tien una actitú positiva y de participación nes clases

○ **CULTURA ASTURIANA**

- Muestra interés por las informaciones presentadas de manera diversa: visual, textual y oral.
- Identifica la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos, en particular en cuanto se refiere a denominaciones relacionadas con la naturaleza del bosque y el magüestu.
- Conoce un cuento popular de la tradición oral asturiana.
- Conoce e identifica las características de unos personajes mitológicos: el Trasgu, nuberu, xana.
- Reconoce vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana referido a la alimentación.

○ **EDUCACIÓN FÍSICA**

- Experimentación de posturas corporales diferentes.
- Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio.
- Formas y posibilidades del movimiento. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas.
- Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento.
- Imitación de personajes, objetos y situaciones.
- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.
- Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.
- Comprensión y cumplimiento de las normas de juego.

○ **LENGUA INGLESA**

Al finalizar el curso, el alumnado de primero deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita, cumpliendo con los cuatro bloques establecidos por el decreto 82/2014 del 28 de agosto:

- Saber contar hasta el 10
- Los colores - Saber presentarse
- Decir el tiempo que hace de forma sencilla
- Reconocer y expresar mensajes en los que se use el verbo to be, en afirmativo y dando respuestas cortas a preguntas sencillas.
- Usar el verbo to have para describir partes del cuerpo o familia.
- Usar el verbo can para pedir permiso.
- Reconocer y expresar gusto en presente usando el verbo To Like.
- Usar el verbo can para expresar habilidad.
- Conocer al menos el 50%de vocabulario de la unidad.

COMPETENCIAS CLAVE ADQUIRIDAS EN EL PRIMER NIVEL

- Comprender el sentido de un texto oral sencillo.
- Explicar experiencias propias.
- Leer y comprender el contenido de oraciones sencillas.
- Escribir palabras, frases y oraciones formadas por las letras conocidas, asociando fonemas y grafías
- Aplicar reglas básicas de ortografía (punto).
- Leer, escribir, comparar y ordenar números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente.
- Realizar operaciones de suma y resta con números naturales.
- Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana
- Respetar y relacionarse con el entorno natural y humano.

8.2.2. SEGUNDO DE PRIMARIA

○ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Lectura y comprensión de textos.
- El abecedario.
- Letras, sílabas y palabras.
- Separación de palabras en sílabas.
- Concordancia de género y número.
- Escritura de frases y textos breves.
- Sinónimos.
- Antónimos.
- Palabras derivadas.
- Familias de palabras.
- Diminutivos y aumentativos.
- Ortografía: uso de las mayúsculas; za, zo, zu, ce, ci; ca, co, cu, que, qui; palabras terminadas en d, z; ga, go, gu, gue, güe, güi; erre fuerte, erre suave, erre doble, r detrás de l, de n y de s; m antes de b y p.

○ MATEMÁTICAS

- Decena y unidad.
- Lectura, escritura y descomposición de los números del 0 al 999.
- Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual que.
- Números pares e impares.
- Números ordinales del 1º al 10º.
- Paso de una decena a unidades.
- Paso de una centena a unidades.
- Descomposición en centenas, decenas y unidades.
- Sumas con llevadas.
- Resta con llevadas.
- Uso de las tablas de multiplicar.
- Medidas de longitud, peso y capacidad.
- Billetes y monedas: euros y céntimos.

- Figuras geométricas básicas.
- Líneas rectas, curvas y poligonales.
- Problemas
- Cálculo mental.

○ **CIENCIAS NATURALES**

- Conocimiento de materiales, asignaturas y aulas del colegio
- Discriminación de los sentidos.
- Partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.
- Origen de los alimentos.
- Alimentación sana y equilibrada.
- Vertebrados: mamíferos, peces, anfibios, reptiles y aves.
- Invertebrados: los insectos.
- Partes de una planta: hojas, tallo, raíz y frutos.
- La energía.

○ **CIENCIAS SOCIALES**

- Identificación de las normas de convivencia del colegio.
- El universo: planetas, satélites y estrellas.
- Los trabajos.
- Medios de comunicación y transporte.
- El paso del tiempo.
- El ciclo del agua.
- El paisaje: montaña, llanura, costa, el bosque.
- Estados del agua: sólido, líquido y gaseoso.

○ **EDUCACIÓN ARTISTICA**

- Identifica los elementos básicos de una imagen(forma, color y tamaño)
- Recorta, pica y pega con orden.
- Elabora composiciones plásticas con creatividad.
- Cuida del material de trabajo.

○ **MÚSICA**

- Discrimina cualidades del sonido. (agudo-grave/corto-largo/fuerte-débil)
- Reconoce y reproduce sencillos ritmos binarios de negra y corcheas.
- Reconoce el pentagrama y la clave de sol.
- Se esfuerza por conseguir corrección en la utilización de las grafías.
- Mantiene una actitud de escucha durante las audiciones.
- Muestra interés por realizar las actividades correctamente.
- Utiliza su cuerpo como elemento expresivo
- Distingue la pulsación binaria y ternaria en un entorno lúdico.
- Vivencia el pulso de las canciones.
- Participa activamente e interpreta con corrección ritmos sencillos.
- Se esfuerza por entonar correctamente las canciones y melodías propuestas.
- Reconoce instrumentos de cuerda y viento de la orquesta.
- Se esfuerza por conseguir corrección en las distintas grafías.
- Mantiene una actitud de escucha durante las audiciones.
- Se muestra participativo en las clases.
- Muestra interés por realizar las actividades correctamente.
- Conoce las notas musicales.
- Se esfuerza por mejorar la discriminación auditiva.
- Identifica el pulso en una canción y se mueve siguiendo el mismo.
- Memoriza movimientos y vivencia una danza.
- Distingue auditivamente las partes de una canción forma ABA.
- Conoce dos autores clásicos.
- Se mueve con cierta soltura e improvisa durante los ejercicios de ritmo y movimiento.
- Muestra interés por realizar las actividades correctamente.

○ **RELIGIÓN**

- Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.
- Conoce y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.
- Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.

○ VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

- Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.
- Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración con el grupo realizando
- Nombra y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.
- Integra la imagen propia con la que expresan otras personas una autoevaluación responsable y realista sobre la ejecución de las tareas.
- Escucha exposiciones orales entendiendo la comunicación desde el punto de vista de la persona que habla.
- Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.
- Participa de forma activa en las dinámicas de grupo consiguiendo la aceptación de los compañeros y las compañeras.
- Expone mediante historias creativas relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua.

○ LENGUA ASTURIANA

- Ye quien a presentase, saludar y despidise n'asturianu
- Resuelve oralmente y per escrito entruques de comprensión de les llectures
- Conoz y emplega'l vocabulariu básicu rellacionáu con dellos centros d'interés
- Depriende y reproduz dalgún refrán, cosadiella o cantar
- Présta-y falar n'asturianu
- Tien una actitú positiva y de participación nes clases

○ **CULTURA ASTURIANA**

- Identifica la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos.
- Reconoce el vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.
- Distingue entre hórreos y paneras y reconoce sus funciones.
- Reconoce e interpretar danzas de la tradición asturiana.
- Reconoce e identificar gradualmente las características de distintos personajes mitológicos.
- Distingue elementos básicos del paisaje asturiano diferenciando costa, montaña y valles.
- Reconoce algunas especies representativas de la flora y la fauna asturianas.
- Reconoce la forma, el fondo y la cruz de la bandera de Asturias.
- Reconoce el himno de Asturias y lo asocia a su título y a la bandera.

○ **EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.
- Afirmación de la lateralidad
- Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales. Percepción espaciotemporal.
- Resolución de problemas motores sencillos.
- Sincronización del movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas.
- Posibilidades expresivas con objetos y materiales.
- Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal y postural relacionados con la actividad física.
- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.
- Realización de juegos libres y organizados
- Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos.

○ **LENGUA INGLESA:**

Al finalizar el curso, el alumnado de segundo deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita.

- Saber contar hasta 20.
- Saber presentarse.
- Decir el día de la semana, mes del año y estación que nos situamos, así como describir el tiempo que hace de forma sencilla.
- Reconocer y expresar mensajes en los que se use el verbo to be con preguntas y respuestas sencillas.
- Usar el verbo to have en descripciones de forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Hacer preguntas sencillas con Where?
- Usar determinadas preposiciones de lugar correctamente.
- Usar expresiones tipo: there's / there isn't .
- Reconocer y expresar mínimo 25 palabras de vocabulario aprendidas en cada unidad.

COMPETENCIAS CLAVE ADQUIRIDAS EN EL SEGUNDO NIVEL

- Comprender y expresar un texto oral sencillo.
- Narrar hechos y experiencias propias.
- Entender textos escritos de la lengua cotidiana.
- Producir textos sencillos y breves que tengan sentido.
- Aplicar reglas básicas de ortografía (separar palabras, uso de: mayúscula, coma y punto).
- Leer, escribir, comparar y ordenar números cardinales hasta el 999, en orden creciente y decreciente.
- Realizar operaciones de suma y resta con llevadas
- Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana haciendo uso de la suma y/o resta
- Reconocer formas geométricas básicas.
- Respetar y relacionarse con el entorno natural y humano.

8.2.3. TERCERO DE PRIMARIA

○ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

LECTURA

- Lee sin silabeos con la entonación y ritmo adecuados textos adaptados a su edad.
- Responde adecuadamente a preguntas sobre el texto.

VOCABULARIO

- Sabe ordenar sencillas series de palabras alfabéticamente.
- Sustituye palabras por sinónimos y antónimos propios del vocabulario básico.
- Forma palabras derivadas y familias de palabras.
- Forma antónimos utilizando los prefijos des- e in
- Forma el diminutivo y el aumentativo de palabras dadas.
- Reconoce palabras compuestas.

ORTOGRAFÍA

- Utiliza adecuadamente el punto, la coma y los dos puntos.
- Emplea las mayúsculas al comienzo de un escrito y después de punto.
- Conoce y aplica diversas normas ortográficas: uso de m antes de b y p, de r y rr, palabras terminadas en –d y –z, palabras terminads en –illo e –illa, palabras con bl y br y verbos acabados en –aba.

GRAMÁTICA

- Divide una palabra en sílabas.
- Identifica los nombres y diferencia los nombres comunes de los propios.
- Distingue las palabras por su género y por su número.
- Reconoce los nombres, adjetivos, verbos, determinantes y pronombres.
- Identifica el presente, el pasado y el futuro de los verbos.
- Reconoce en oraciones sencillas el sujeto y el predicado.
- Identifica distintos tipos de oraciones

EXPRESIÓN ESCRITA

- Separa las palabras correctamente al escribir.
- Cuida los aspectos formales de la escritura: alineación, trazo, legibilidad, presentación.
- Realiza por escrito textos sencillos (descripciones, narraciones, definiciones, cuentos, cartas, artículos, etc.), exponiendo las ideas ordenadamente.

EXPRESIÓN ORAL

- Pronuncia correctamente las palabras
- Participa en los debates orales de clase.

○ **MATEMÁTICAS:**

NUMERACIÓN

- Lee y escribe números de 5 cifras.
- Descompone números de 5 cifras.
- Compara y ordena números de 5 cifras.

OPERACIONES

- Resuelve sumas y restas con llevadas
- Realiza multiplicaciones de números de varias cifras por una y dos cifras
- Efectúa divisiones con dividendo de tres cifras y divisor de una cifra.

PROBLEMAS

- Resuelve problemas de suma y resta de una o dos operaciones.
- Resuelve problemas de multiplicar de una operación.
- Resuelve problemas de una multiplicación sola o combinada con sumas o restas.
- Resuelve sencillos problemas de dividir.
- Resuelve problemas de dividir con varias operaciones.

MEDIDAS

- División del año en estaciones, meses y semanas.
- Lectura del calendario y de la fecha.
- Conoce la equivalencia del día con 24 horas.

- Lee el reloj (horas, medias, y cuarto y menos cuarto).
- Realiza equivalencias entre las unidades de longitud (Km-m, m-cm y viceversa).
- Expresa capacidades en litros, medios litros y cuartos de litro.
- Expresa pesos, indistintamente, en kilos, medios kilos y cuartos de kilo.
- Resuelve problemas de capacidades o de pesos.
- Utiliza correctamente la regla, el metro, recipientes para medir capacidades, la balanza y las pesas.

GEOMETRÍA

- Reconoce distintos tipos de líneas.
- Dibuja y clasifica ángulos: rectos, agudos y obtusos.
- Clasifica los polígonos según el número de lados (hasta seis lados).
- Diferencia circunferencia y círculo y reconoce los elementos básicos de los mismos.
- Clasifica cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.

○ CIENCIAS NATURALES:

LOS SERES VIVOS – SOMOS SERES VIVOS

- Identificar las características propias de los seres vivos y nombrar distintos grupos de seres vivos.
- Conocer las características generales de los animales vertebrados e invertebrados e identificar sus distintos tipos de alimentación, respiración y reproducción.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia los animales del entorno y conocer los beneficios que nos aportan los mismos.
- Identificar, nombrar y describir las características generales del ser humano y los rasgos exclusivos de la especie.
- Identificar y nombrar los aparatos implicados en las distintas funciones vitales, así como las tareas generales que realizan cada uno de ellos.

SALUD E HIGIENE

- Adquirir las ideas de salud y enfermedad y conocer las causas de estas últimas

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Distinguir entre alimentos y nutrientes y conocer las características de la alimentación saludable.
- Conocer los efectos positivos sobre la salud de la higiene personal, el ejercicio físico, las buenas posturas, el bienestar emocional, las relaciones amistosas, la comunicación, el trabajo y el descanso.

MATERIA, ENERGÍA Y MÁQUINAS

- Adquirir una idea básica de materia y de sus propiedades y conocer las propiedades básicas de cada uno de los estados en que se encuentra la materia.
- Adquirir una idea básica de energía y conocer las distintas fuentes de la energía.
- Adquirir conciencia del impacto medioambiental, derivado del alto consumo de energía en las actividades humanas, para desarrollar actitudes y modos de vida más respetuosos con la naturaleza.
- Adquirir una idea de máquina, identificar la fuerza y el origen de la energía que necesitan para funcionar y conocer algunas máquinas simples

○ CIENCIAS SOCIALES:

VIVIMOS EN COMUNIDAD

- Adquirir conciencia del entorno familiar, de los valores que fundamentan la vida en familia y de las tareas domésticas que realizan sus miembros.
- Adquirir conciencia de entornos como el vecindario, los amigos y la comunidad educativa.
- Definir localidad e identificar los diferentes tipos de localidades según sus características.
- Conocer los servicios municipales de los que se encarga el ayuntamiento.
- Conocer las principales normas de convivencia ciudadana y respetar principalmente aquellas que rigen la convivencia en la localidad.

ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO

- Adquirir una idea básica de lo que es un plano y de los elementos que suele contener.
- Adquirir la idea de mapa y conocer distintos tipos de mapas.

LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR

- Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este
- Conocer las capas que forman la Tierra y describir algunas de sus características.
- Explicar los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus consecuencias.

LA ATMOSFERA Y LA HIDROSFERA

- Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.
- Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.

LOS PAISAJES

- Explicar qué es un paisaje e identificar el paisaje humanizado.
- Señalar los elementos más representativos del medio físico y sus características.
- Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de montaña, de llanura y de costa.
- Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje y la naturaleza.

LOS TRABAJOS EN EL SECTOR PRIMARIO, LA INDUSTRIA Y LOS SERVICIOS

- Conocer los aspectos básicos de la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería.
- Conocer los aspectos básicos de la artesanía y la industria.
- Conocer los aspectos básicos del sector servicios.
- Definir medios de transporte y conocer sus tipos.

LA HISTORIA: UN PASEO POR OTROS TIEMPOS

Explicar qué es la historia, identificar diferentes tipos de fuentes históricas, conocer algunas unidades de medida del tiempo histórico y nombrar las cinco edades de la historia

○ EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

- Reconoce de manera sencilla imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores,...).
- Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño y proporción y añadiendo textos sencillos en los mismos.
- Dibuja la figura humana respetando las proporciones y expresando acciones y movimientos sencillos.
- Distingue los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo).
- Experimenta con los colores y sus variaciones y combinaciones.
- Utiliza técnicas sencillas del dibujo para sus creaciones utilizando los materiales de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.
- Traza, utilizando la regla, líneas, rectas paralelas y perpendiculares, sobre una cuadrícula.
- Utiliza la regla como instrumento básico en dibujo.

○ MÚSICA:

- Muestra actitud de atención ante la escucha y respeto por el silencio.
- Reconoce y discrimina auditivamente las cualidades del sonido: timbre, duración, altura e intensidad.
- Identifica distintos tipos de voces en la audición de obras vocales: masculina, femenina y voces blancas.
- Discrimina entre monodia y polifonía.
- Interpreta diferentes formas musicales: rondó, ostinato y canon.
- Explora las cualidades sonoras de la voz en la interpretación y la improvisación vocal.
- Realiza acompañamientos sencillos a canciones con instrumentos musicales.

- Representa gráficamente las cualidades del sonido.
- Reconoce y decodifica elementos de la grafía convencional: figuras (negra, corchea, silencio), notas (mi, sol, la), pentagrama, clave de sol, escala (pentatónica, diatónica), compás (binario y ternario).
- Clasifica los diferentes instrumentos por familias: cuerda (pulsada, frotada y percutida), viento y percusión.
- Conoce y maneja la flauta dulce para la interpretación musical.

○ **RELIGIÓN:**

- Conoce cómo se busca una cita bíblica.
- Reconoce la importancia de las personas como continuadoras de la Creación de Dios
- Reconoce y aprecia distintos personajes bíblicos.
- Conoce los acontecimientos principales que dan unidad al pueblo de Israel.
- Identifica el sentido verdadero de la Navidad.
- Señala los hechos y las palabras de Jesús durante su vida
- Describe el bautismo de Jesús y explica la trascendencia y los elementos de bautismo.
- Describe la diferencia entre la Pascua judía y la Pascua cristiana y su significado.
- Conoce el destino final la vida eterna.
- Describe la vida de las primeras comunidades cristianas.
- Aplica los conocimientos adquiridos a una obra de arte.
- Valora las enseñanzas de los mayores.

○ **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS:**

- Reconoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
- Muestra actitudes para hacer frente al miedo o fracaso con ayuda del adulto.
- Identifica sus emociones con ayuda.
- Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.
- Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor.
- Manifiesta actitudes positivas que facilitan su aceptación y reconocimiento en el grupo.
- Reconoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
- Muestra actitudes para hacer frente al miedo o fracaso con ayuda del adulto.
- Identifica sus emociones con ayuda.
- Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.
- Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa.
- Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor.
- Manifiesta actitudes positivas que facilitan su aceptación y reconocimiento en el grupo.

○ LENGUA ASTURIANA:

- Ye quien, a dar información relevante, oralmente y per escrito, sobre textos lliterarios cencielllos y cantares (CCL, CAA, CD)
- Llee con entonación, respetando signos y pauses (CCL)
- Emplega'l vocabulariu básicu de los centros d'interés trabayaos (CCL, CD)
- Depriende y reproduz dellos refranes, cosadielles o cantares (CCL, CAA)
- Présta-y falar n'asturianu (CCEC)
- Tien una actitú positiva y de participación nes clases (CSC, CIEE)

○ CULTURA ASTURIANA:

- Utiliza personajes de la mitología para construir dibujos y realizar trabajos artísticos.
- Averigua el nombre de algún río cercano al colegio o a su casa, o perteneciente a su concejo.
- Identifica la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano.
- Diferencia la procedencia agrícola o ganadera de los alimentos tradicionales

- Reconoce la labor desempeñada por el Centro de Arte Rupestre Tito Bustillo, el Parque de la Prehistoria y el centro del prerrománico asturiano.
- Conoce los juegos tradicionales: rana, bolos, y carrera de panoyas.

○ **EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
- Organización espacio-temporal.
- Conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.
- Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.
- Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Seguridad en la propia práctica de la actividad física.
- Adquisición de hábitos posturales saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.
- Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades predeportivas.
- Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.

○ **LENGUA INGLESA:**

Al finalizar el curso, el alumnado de tercero deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita cumpliendo con los cuatro bloques establecidos por el decreto 82/2014 del 28 de agosto:

- Conocer el alfabeto
- Contar hasta 99
- Presentarse y responder preguntas sencillas sobre uno mismo.
- Reconocer y expresar haber con “there is y there” are en su forma afirmativa, negativa e interrogativa
- La hora en punto -Utilizar el verbo “to like” en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Utilizar el verbo “to have” con corrección en interrogativa, negativa e interrogativa.

- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el presente simple en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el presente continuo en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Así mismo, el alumnado deberá reconocer y utilizar, tanto de manera oral como escrita, al menos el cincuenta por ciento del vocabulario de cada unidad didáctica.

COMPETENCIAS BÁSICAS TERCER NIVEL

- Expresar de forma oral y de manera coherente ideas, hechos y vivencias propios de su edad.
- Escribir de forma ordenada sencillos textos adecuados a su edad, cuidando en los mismos las normas ortográficas que correspondan al nivel y los aspectos formales (trazo, legibilidad y presentación)
- Leer en voz alta, sin silabeo, retrocesos, saltos de palabras y con entonación y ritmo correctos, textos adecuados a su edad.
- Interpretar y comprender textos adecuados a su edad.
- Utilizar, en contextos cotidianos, la lectura y escritura de números naturales de hasta cinco cifras.
- Realizar operaciones sencillas de sumar y restar con llevadas, multiplicar por dos cifras y dividir por una cifra.
- Utilizar estas operaciones para la resolución de sencillos problemas de una o dos operaciones (idénticas o diferentes).
- Manejar instrumentos de medida (regla, metro, recipientes, pesas, etc.), para resolver situaciones cotidianas acordes a su edad.
- Conocer el propio cuerpo y aplicar en la vida cotidiana, en función de su edad, los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del mismo.
- Valorar su pertenecía a unos grupos sociales y culturales determinados (familia, colegio, amigos), reconociendo sus características más relevantes.

- Identificar los principales elementos de su entorno natural, describiendo sus características más importantes.
- Participar en actividades de grupo de modo constructivo, responsable y solidario, respetando los principios básicos establecidos (turno de palabras, atención en las intervenciones y respeto a los acuerdos tomados).
- Desarrollar el hábito y el gusto por la lectura de textos adecuados a su edad, dedicándole parte del tiempo disponible y usar la biblioteca del aula y del centro de manera regular.
- Utilizar las TIC para buscar información.
- Expresar, de forma oral, en una lengua extranjera (inglés): saludos, presentaciones, edad, donde vive, identificaciones ...
- Interpretar y comprender, en inglés, textos adecuados a su edad.
- Responder, en inglés, a preguntas sencillas propias de su nivel: edad, tiempo que hace, dónde vive, cómo es, qué lleva puesto, qué está haciendo, la hora ...

8.2.4. CUARTO DE PRIMARIA

○ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

LECTURA

- Lee con la entonación, ritmo y velocidad adecuados textos adaptados a su edad.
- Responde adecuadamente a preguntas sobre el contenido del texto.
- Conoce la información más importante del texto.
- Identifica a los personajes que intervienen en la lectura y define brevemente al protagonista.

VOCABULARIO

- Ordena palabras alfabéticamente.
- Sabe buscar palabras en el diccionario.
- Sustituye palabras por sinónimos y antónimos propios del vocabulario básico.
- Sabe aplicar con ejemplos el concepto de palabra polisémica y homófona.
- Identifica prefijos y sufijos, así como el significado que aportan a la palabra.
- Dada una serie de palabras, señala a qué familia pertenecen.
- Reconoce el campo semántico al que pertenecen palabras dadas.

- Explica el significado de frases hechas.

ORTOGRAFÍA

- Divide una palabra en sílabas y reconoce la sílaba tónica.
- Separa correctamente las sílabas en palabras que tienen diptongo o hiato.
- Reconoce palabras agudas, llanas y esdrújulas y aplica las normas de acentuación.
- Aplica correctamente las normas ortográficas estudiadas.

GRAMÁTICA

- Diferencia nombre común, nombre propio y nombre colectivo.
- Reconoce e identifica adjetivos, determinantes y verbos.
- Asocia las formas verbales con su infinitivo y la conjugación a la que pertenecen.
- Diferencia formas verbales en presente, pasado y futuro.
- Define el concepto de oración y corrige errores de concordancia.
- Identifica el sujeto y el predicado en oraciones sencillas.
- Reconoce oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Escribe una narración diferenciando sus partes.
- Realiza por escrito sencillos resúmenes.
- Redacta textos sencillos utilizando adecuadamente los signos de puntuación estudiados.
- Cuida los aspectos formales de la escritura: alineación, trazo, legibilidad, presentación.

EXPRESIÓN ORAL

- Memoriza adivinanzas y poemas
- Expone un tema sencillo de forma ordenada.
- Manifiesta actitud de participación, escucha y respeto.

○ **MATEMÁTICAS**

NUMERACIÓN

- Lee y escribe números de hasta 7 cifras.
- Compone y descompone números de hasta 7 cifras.
- Compara y ordena números.
- Lee y escribe números romanos sencillos.
- Lee y escribe números decimales con letras y números.
- Compara y ordena números decimales.

OPERACIONES, FRACCIONES Y DECIMALES

- Resuelve sumas y restas con llevadas.
- Multiplica números de varias cifras por otro de dos o más cifras.
- Multiplica y divide números por 10, 100 y 1.000.
- Efectúa divisiones con dividendo de varias cifras y divisor de dos cifras.
- Conoce los términos de las 4 operaciones básicas.
- Comprende la fracción como parte de la unidad dividida.
- Identifica y nombra los términos de una fracción.
- Representa gráficamente fracciones y las compara.
- Lee y escribe fracciones.
- Calcula el valor de una fracción (sencilla) de una cantidad.
- Resuelve sencillas operaciones de sumas y restas de decimales.

PROBLEMAS

- Resuelve problemas utilizando las cuatro operaciones básicas solas o combinadas.
- Plantea problemas de una o varias operaciones.
- Enumera el conjunto de todos los resultados posibles en experiencias aleatorias sencillas.
- Obtiene el conjunto de todos los resultados favorables de un suceso.

MEDIDAS

- Conoce y opera con los divisores y múltiplos del metro.
- Aplica las equivalencias entre las unidades de longitud.
- Transforma longitudes expresadas en forma compleja a incompleja, y viceversa
- Aplica las equivalencias entre las unidades de capacidad y/o peso.
- Aplica estos conocimientos en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

GEOMETRÍA

- Reconoce distintos tipos de líneas.
- Dibuja y clasifica ángulos: rectos, agudos y obtusos.
- Clasifica los polígonos según el número de lados.
- Clasifica los triángulos según sus lados y según sus ángulos.
- Diferencia cuadriláteros paralelogramos y no paralelogramos.
- Diferencia circunferencia y círculo.
- Reconoce los elementos básicos de la circunferencia y del círculo.
- Clasifica cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.
- Calcula el número de elementos (caras, vértices, aristas) de un cuerpo geométrico.
- Reconoce figuras simétricas respecto de un eje y traza el eje de simetría.
- Utiliza los conceptos espaciales para localizar la posición de los objetos en el espacio.
- Interpreta la información presentada en sencillas gráficas.

○ CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

LA SALUD Y EL DESARROLLO PERSONAL

- Conoce el proceso de la nutrición humana.
- Localiza e identifica las partes de los aparatos implicados en ella
- Adquiere hábitos de salud e higiene que favorecen el cuidado del cuerpo.

LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

- Describe las partes de la planta y la flor y sus funciones.
- Demuestra hábitos de respeto hacia los animales y las plantas que viven en el planeta.
- Define ecosistemas y nombra algunos.
- Describe el ciclo de los alimentos de un ecosistema.
- Nombra ecosistemas acuáticos y terrestres.
- Identifica acciones que puedan poner en peligro ecosistemas.

MATERIA Y ENERGÍA

- Define las propiedades de la materia e identifica sus estados.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Identifica las fuerzas que generan o cambian el movimiento en situaciones reales próximas.
- Clasifica los materiales.
- Nombra formas en las que se manifiesta la energía y la reconoce en distintos fenómenos.
- Nombra algunas fuentes luminosas y las clasifica en naturales o artificiales.
- Diferencia entre fuentes de energías renovables y no renovables.
- Tiene cuidado y prudencia en la manipulación de aparatos eléctricos.
- Muestra sensibilidad ante los problemas de contaminación y de gasto de energía.

LAS ROCAS, EL AGUA Y EL RELIEVE

- Explica los elementos que forman un paisaje y las formas del relieve.
- Diferencia aguas oceánicas y aguas continentales.
- Conoce elementos característicos del relieve de nuestra comunidad y de nuestro país.
- Valora el efecto de las actividades humanas en los paisajes.

EL TIEMPO ATMOSFÉRICO Y EL CLIMA

- Conoce los elementos que caracterizan el tiempo atmosférico.
- Nombra las estaciones y conoce la fecha de inicio de las estaciones.
- Describe el clima de la zona donde vive.
- Confecciona e interpreta gráficos de precipitaciones y temperaturas.

PERSONAS, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

- Define población, la clasifica según la edad, trabajo y procedencia.
- Confecciona e interpreta gráficos de población.
- Clasifica los trabajos por sectores y conoce los bienes y las actividades económicas de su comunidad.
- Define comunidad autónoma y conoce las del Estado español.
- Respeta los símbolos, lenguas y culturas de todas las comunidades de España.
- Valora el sistema democrático y la existencia de derechos y obligaciones como elementos imprescindibles para garantizar una buena convivencia

LAS SOCIEDADES CAMBIAN

- Conoce las edades de la Historia y las localiza en la línea del tiempo.
- Describe las características más importantes de cada una de ellas.
- Valora las manifestaciones culturales y artísticas del pasado.

○ **EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

- Distingue en el color, los grados de saturación, los tonos y los matices, aplicándolos en sus producciones artísticas.
- Experimenta con las mezclas y ordenar los colores obtenidos en el círculo cromático para utilizarlos en sus obras.
- Escoge con intencionalidad, colores cálidos o fríos para representar un entorno determinado.
- Compara texturas artificiales y naturales y utilizarlas en sus creaciones.
- Distingue posibilidades artísticas de diferentes texturas propuestas como maleabilidad, ductilidad, suavidad....
- Realiza sus obras plásticas, utilizando conceptos básicos de proporción y equilibrio, organizando el espacio.
- Distingue en obras plásticas propuestas: colorido, intencionalidad y tema, así como aspectos más significativos de la obra.
- Distingue en obras plásticas propuestas: colorido, intencionalidad y tema, así como aspectos más significativos de la obra.

○ **MÚSICA**

- Respeta el silencio musical.
- Discrimina las cualidades del sonido. (agudo-grave/corto-largo/fuerte-débil)
- Reconoce y reproduce sencillos ritmos binarios y cuaternarios de negra y corcheas.
- Reconoce signos fundamentales de la partitura (clave, compás, figuras y notas).
- Se esfuerza por conseguir corrección en la utilización de las grafías.
- Mantiene una actitud de escucha durante las audiciones.
- Muestra interés por realizar las actividades correctamente.
- Conoce algún signo de repetición.

- Utiliza su cuerpo como elemento expresivo.
- Vivencia el pulso de las canciones.
- Se esfuerza por entonar correctamente las canciones y melodías propuestas.
- Reconoce los instrumentos de la orquesta sinfónica y los clasifica.
- Coge la flauta correctamente y toca una canción sencilla.
- Mantiene una actitud de escucha durante las audiciones.
- Se muestra participativo en las clases.
- Conoce las notas musicales.
- Memoriza movimientos y vivencia una danza.
- Distingue auditivamente distintas partes de una canción.
- Conoce dos autores clásicos.
- Conoce distintos tipos de agrupaciones musicales.
- Muestra interés por realizar las actividades correctamente.

○ **RELIGIÓN**

- Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
- Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
- Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.
- Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.

○ **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**

- Reconoce las propias emociones y las de las otras personas.
- Organiza los pensamientos de forma realista.
- Se comunica empleando expresiones ajustadas al contexto para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor o interlocutora.
- Muestra interés en las conversaciones compartiendo sentimientos con las demás personas durante el diálogo.
- Identifica y sensibiliza con personajes de la vida real que practican el altruismo.
- Colabora en causas altruistas con la comunidad educativa.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.
- Participa y debate en la elaboración de las normas del colegio, así como ver la necesidad de las normas de su comunidad educativa.
- Valora y respeta la libre expresión comprendiendo, interpretando y aceptando opiniones diferentes a las propias.
- Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

○ **LENGUA ASTURIANA**

- Ye quien a dar información relevante, oralmente y per escrito, sobre textos lliterarios y cantares
- Llee con soltura, entendiendo lo lleío
- Conoz y emplega con xeitu'l vocabulariu básicu rellacionáu con dellos centros d'interés
- Depriende y reproduz refranes, cosadielles y cantares
- Amuesa apreciu pola llingua y la cultura d'Asturies
- Tien una actitú positiva y de participación nes clases

○ **CULTURA ASTURIANA**

- Reconoce y valora la importancia de utilizar vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.
- Reconoce y distingue los distintos elementos que integran la casa asturiana en un sentido amplio: desde la vivienda hasta los terrenos que se explotan económicamente.
- Identifica los aspectos más importantes de la actividad agrícola tradicional de Asturias.
- Explica las actividades tradicionales de caza y pesca como una forma más de obtener recursos.
- Describe las características del ciclo festivo anual en Asturias.
- Identifica los instrumentos musicales más representativos.

- Reconoce e identifica gradualmente las características de distintos personajes mitológicos.
- Reconoce e interpreta algunos elementos físicos del paisaje asturiano en su diversidad, tanto del paisaje costero, como del montañoso o del de los valles.
- Reconoce y describe la bandera y el escudo de Asturias y sitúa en el calendario el día de Asturias.
- Localiza el área central asturiana de predominio urbano.

○ **EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Exploración de las capacidades perceptivas y sus posibilidades, así como su relación con el movimiento.
- Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio.
- Equilibrio estático y dinámico
- Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas
- Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Valoración de las diferencias en el modo de expresarse.
- Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.
- Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas.
- Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades predeportivas

○ **LENGUA INGLESA:**

Al finalizar el curso, el alumnado de cuarto deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita:

Gramática y estructuras:

- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el presente simple en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa en singular. • Preguntar por los gustos en tercera persona del singular con la respuesta corta que corresponda.

- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el presente continuo en tercera persona del singular, con las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice Are there any...? Y las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice Uso de this, that, these, those.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilicen las horas: o'clock, half past, a quarter past, a quarter to.

Comprensión escrita:

- Leer un texto compuesto por cuatro oraciones, siendo capaz de inferir información.

Expresión escrita

- Escribir un texto compuesto por tres oraciones simples.

Vocabulario

Así mismo, el alumnado deberá reconocer y utilizar, tanto de manera oral como escrita, al menos el cincuenta por ciento del vocabulario de cada unidad didáctica.

COMPETENCIAS BÁSICAS CUARTO NIVEL

- Expresar de forma oral y de manera coherente ideas, hechos y vivencias propios de su edad.
- Escribir de forma ordenada sencillos textos adecuados a su edad, cuidando en los mismos las normas ortográficas que correspondan al nivel y los aspectos formales (trazo, legibilidad y presentación).
- Leer en voz alta, sin silabeo, retrocesos, saltos de palabras y con entonación y ritmo correctos, textos adecuados a su edad.
- Interpretar y comprender textos adecuados a su edad
- Utilizar, en contextos cotidianos, la lectura y escritura de números naturales de hasta seis cifras.
- Realizar operaciones sencillas de sumar y restar con llevadas, multiplicar por dos o más cifras y dividir por dos cifras.

- Utilizar estas operaciones para la resolución de sencillos problemas de dos o más operaciones (idénticas o diferentes).
- Manejar instrumentos de medida (regla, metro, recipientes, pesas, etc.), para resolver situaciones cotidianas acordes a su edad
- Conocer el propio cuerpo y aplicar en la vida cotidiana, en función de su edad, los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del mismo.
- Valorar su pertenecía a unos grupos sociales y culturales determinados (familia, colegio, amigos, localidad, comunidad autónoma), reconociendo sus características más relevantes.
- Identificar los principales elementos de su entorno natural, describiendo sus características más importantes y estableciendo semejanzas y diferencias con otros entornos.
- Participar en actividades de grupo de modo constructivo, responsable y solidario, respetando los principios básicos establecidos (turno de palabras, atención en las intervenciones, aportación de ideas y respeto a los acuerdos tomados
- Desarrollar el hábito y el gusto por la lectura de textos adecuados a su edad, dedicándole parte del tiempo disponible y usar la biblioteca del aula y del centro de manera regular.
- Utilizar las TIC para buscar información y realizar trabajos de aula.
- Expresar, de forma oral, en una lengua extranjera (inglés): saludos, presentaciones, edad, donde vive, identificaciones...
- Interpretar y comprender, en inglés, textos adecuados a su edad.
- Responder, en inglés, a preguntas sencillas propias de su nivel: edad, tiempo que hace, dónde vive, cómo es, qué lleva puesto, qué está haciendo, la hora ...

8.2.5. QUINTO DE PRIMARIA

○ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Expone las ideas con claridad, coherencia y corrección. Expresándose de forma espontánea o utilizando modelos en situaciones de comunicación dirigidas.
- Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, historias,

relatos, trama de libros o películas, describe personajes y lugares conocidos. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos.

- Comprende la información general en textos orales de uso habitual. (noticias, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...)
- Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para entender el sentido global
- Distingue por el contexto el significado y correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).
- Obtiene las principales ideas de un texto y lo resume.
- Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
- Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce, opina).
- Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin referencia.
- Presenta informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones
- Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente
- Distingue las diferentes categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y de las diferentes clases de palabras (sustantivo, adjetivo, verbo, determinante, pronombre, adverbio, preposición, conjunción e interjección) en sus producciones orales y escritas.
- Conjuga con corrección los tiempos verbales
- Conoce sinónimos y antónimos , palabras polisémicas., palabras compuestas, prefijos y sufijos
- Conoce las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple y separa sujeto de predicado.
- Usa con corrección los signos de puntuación
- Realiza lecturas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual mejorando su comprensión y habilidad lectora.

○ **MATEMÁTICAS**

- Analiza y comprende, con ayuda de algunas pautas, el enunciado de problemas
- Lee, escribe descompone y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- Ordena números naturales de hasta el millón y decimales hasta las centésimas y los representa en la recta numérica.
- Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
- Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa y superficie en el entorno inmediato.
- Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias en su entorno inmediato, en creaciones personales, imágenes, fotografías, dibujos,...
- Clasifica triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos e identificando manipulativamente las relaciones entre sus lados y entre sus ángulos.
- Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, semicírculo, segmento y sector circular.
- Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.
- Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera)

○ **CIENCIAS SOCIALES**

- Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos.
- Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.
- Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.

- Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.
- Conoce los fenómenos atmosféricos y los relaciona con el clima.
- Reconoce los diferentes climas del mundo.
- Detalla el ciclo del agua.
- Reconoce principales rocas y minerales.
- Reconoce en un mapa y sitúa las comunidades autónomas y los distintos países de la unión europea.
- Distinción entre prehistoria, edad antigua, edad media, edad moderna y edad contemporánea.

○ **CIENCIAS NATURALES**

- Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) estableciendo relaciones entre ellos y algunos hábitos de salud.
- Identifica algunas características del funcionamiento del cuerpo humano en cuanto a células, tejidos, órganos y aparatos; localizándolos e identificándolos según su forma, y estructura.
- Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
- Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
- Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos.
- Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados y vertebrados.
- Observa, identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades: tamaño, sonido que producen, temperatura, dureza, textura, solubilidad, flotabilidad, peso/masa...
- Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.

- Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas y la manera de accionarlas.

○ **EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

- Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica según pautas establecidas.
- Elabora carteles, con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos e imágenes en los mismos utilizando la tipografía más adecuada.
- Utiliza el punto, la línea, el plano y el color al representar el entorno próximo y el imaginario con diferentes materiales.
- Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo), así como los complementarios, en el círculo cromático.
- Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos aplicándola en sus composiciones plásticas.
- Organiza su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecuan a sus propósitos en la obra final siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido, aceptando las críticas y respetando las producciones artísticas de los compañeros.
- Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares y dibuja formas geométricas sencillas
- Dibuja la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.
- Divide la circunferencia en dos y cuatro partes iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico.
- Dibuja ángulos de 30, 45, 60 y 90 grados, con la ayuda de la regla y el transportador, en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.
- Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados, cuidando el material y presenta los trabajos de manera clara y limpia.

○ **MÚSICA**

- Clasifica los distintos tipos de voz: soprano, contralto, tenor y bajo.
- Identifica y clasifica los instrumentos de la orquesta sinfónica.
- Reconoce distintos tipos de instrumentos y agrupaciones vocales e instrumentales.
- Conoce la música de otros tiempos y culturas.
- Representa la música en su forma musical (binaria, ternaria y rondó) a través de una musicograma.
- Clasifica los instrumentos musicales a partir de la forma de producir su sonido: idiófonos, membranófonos, cordófonos, aerófonos y electrófonos.
- Desarrolla la técnica vocal en la interpretación de canciones.
- Realiza acompañamientos instrumentales en la interpretación de pequeñas obras musicales.
- Crea pequeñas partituras de frase musical sencilla.
- Identifica los rasgos básicos de una danza (ritmo, melodía y carácter).
- Conoce diferentes tipos de danzas del mundo.
- Desarrolla habilidades coreográficas en la creación de danzas simples.

○ **RELIGIÓN**

- Comprende cuáles son los grandes interrogantes del ser humano.
- Conoce y explica los principales rasgos de la religiones antiguas y religiones actuales.
- Valora y respeta las distintas religiones y sus manifestaciones.
- Conoce y sabe situar geográfica y temporalmente los momentos más importantes de la Historia de Israel.
- Identifica y conoce personajes del Nuevo Testamento.
- Conoce, sabe explicar y valora la importancia de las fiestas y su significado.
- Conoce y explica los elementos que intervienen en los sacramentos de Perdón y Confirmación.
- Conoce y sabe expresar cuál es la misión que Jesucristo encomendó a sus discípulos y cómo su cumplimiento llevó a la gran expansión de la Iglesia.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Conoce y sabe explicar los conceptos de Pueblo de Dios, Iglesia universal, Iglesia diocesana y las principales acepciones de la palabra «iglesia».
- Conoce, valora la tarea todas las personas que trabajan al servicio, en la comunidad cristiana.
- Identifica y ordena los principales momentos de la vida de María al lado de Jesús.
- Identifica el contenido de una obra de arte y lo asocia a sus conocimientos.

○ VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- Muestra y explica el valor del respeto y la dignidad personal en su entorno próximo.
- Demuestra el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
- Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.
- Analiza alternativas a la resolución de problemas sociales.
- Expresa de forma positiva la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
- Expresa con claridad y coherencia opiniones y emociones en sus intervenciones en el aula
- Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones en su contexto más cercano
- Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo con ayuda.
- Utiliza habilidades sociales en sus interacciones con sus iguales.
- Establece relaciones de confianza con los iguales y los adultos cercanos.
- Encuentra soluciones constructivas a los conflictos personales e interpersonales.
- Entiende el concepto de libre expresión desde el respeto a los demás.

○ LENGUA ASTURIANA

- Ye quien a dar información relevante, oralmente y per escrito, sobre testos .informativos lliterarios y cantares en distintos soportes .
- Llee con soltura, entendiendo lo lleío.
- Sabe consultar un diccionario.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Emplea con xeitu'l vocabulariu elemental de los núcleos d'interés trabayaos .
- Depriende y reproduc dellos refranes, cosadielles y cantares
- Depriende'l so papel na obra teatru entamada nel CRA .
- Amuesa apreciu pola llingua y la cultura d'Asturies .
- Tien una actitú positiva y de participación nes clases .

○ CULTURA ASTURIANA

- Analiza y presenta información de documentos de naturaleza diversa relacionados con el clima y la geografía asturianos.
- Expone ideas, comportamientos o signos culturales aprendidos en el entorno familiar y escucha los de las demás personas.
- Diferencia y clasifica información procedente de fuente visual y textual referida a la geografía asturiana.
- Produce textos orales breves y sencillos inspirados en dichas fuentes.
- Interpreta la influencia del mar sobre el clima de Asturias.
- Interpreta la influencia de la montaña sobre el clima de Asturias.
- Reconoce en el mapa los 78 concejos asturianos.

○ EDUCACIÓN FÍSICA:

- Conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.
- Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas.
- Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.
- Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables.
- Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.
- Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.

- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.

○ **LENGUA INGLESA:**

Al finalizar el curso, el alumnado de quinto deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita:

- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el presente continuo en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa, en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice el pasado simple del verbo to be, así como de los verbos regulares. Formas afirmativa, interrogativa y negativa en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Uso de there is/are/was/were en sus formas afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y expresar mensajes, tanto de manera oral como escrita, en los que se utilice going to como forma de expresar el futuro. Formas afirmativa, interrogativa y negativa en las distintas personas y en ambos números, con las respuestas cortas que correspondan.
- Reconocer y colocar debidamente en la oración los adverbios de frecuencia always, usually, sometimes, never.

Comprensión escrita:

- Leer un texto compuesto por cinco oraciones, siendo capaz de inferir información.

Expresión escrita.

- Escribir un texto compuesto por cuatro oraciones con al menos dos relaciones de coordinación o subordinación (and, but, although)
- Así mismo, el alumnado deberá reconocer y utilizar, tanto de manera oral como escrita, al menos el cincuenta por ciento del vocabulario de cada unidad didáctica .

COMPETENCIAS BÁSICAS QUINTO NIVEL

- Emplea el vocabulario variado, preciso y adecuado para las distintas situaciones y temas.
- Lee en voz alta con la velocidad adecuada, manteniendo el ritmo y el tono correctos, respetando los signos de puntuación y entonación para mantener el sentido de la lectura.
- Lee un texto para saber cómo está organizado y buscar información concreta.
- Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.
- Identificar las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.
- Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.
- Utiliza adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas y de acentuación.
- Comprende y utiliza oralmente y por escrito vocabulario y estructuras básicas sobre temas conocidos en lengua inglesa.
- Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales, enteros, decimales y fracciones.
- Efectúa diferentes cálculos con números naturales y decimales, utilizando el sistema de numeración decimal, con resultados de números naturales hasta nueve cifras y de decimales hasta la milésima.
- Realiza los cálculos numéricos necesarios para resolver problemas con décimas, centésimas o milésimas y números fraccionarios.
- Utiliza para la medida de longitudes unidades mayores y más pequeñas que el metro.
- Utiliza para la medida de capacidad unidades mayores y más pequeñas que el litro
- Utiliza para la medida de tiempo unidades mayores que el año.
- Utiliza para la medida de peso unidades mayores y más pequeñas que el gramo
- Diferenciar perímetros y superficies en la descripción de elementos cotidianos
- Registra la información dada en gráficos dobles y gráficos circulares.
- Ordena en una tabla un conjunto de datos que representan una situación..

- Aplica estrategias elementales para la comprensión del texto como recapitular sobre lo leído, formular preguntas o identificar palabras clave o utilizar el contexto para inferir significados.
- Analizar posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.

8.2.6. SEXTO DE PRIMARIA

○ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1

- Respetar las normas básicas de comunicación: escucha, adecuación del contenido y forma del mensaje a la situación concreta.
- Expresarse en su discurso con claridad y fluidez aceptables.
- Emplear el vocabulario variado, preciso y adecuado para las distintas situaciones y temas.
- Identificar, clasificar y analizar la información procedente de los mensajes orales.
- Conocer la estructura del diccionario y usarlo para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.)
- Realizar descripciones y narraciones claras, resaltando los aspectos principales e incluyendo detalles y ejemplos apropiados
- Responder de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto.

BLOQUE 2

- Leer en voz alta con la velocidad adecuada, manteniendo el ritmo y el tono correctos, respetando los signos de puntuación y entonación para mantener el sentido de la lectura.
- Adaptar estrategias de lectura silenciosa al texto para concentrarse en la tarea de entender y extraer la información que se busca.
- Elaborar resúmenes de textos leídos e identificar los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.

- Identificar, clasificar y analizar la información procedente de distintas fuentes.
- Saber utilizar los medios informáticos para obtener, seleccionar y organizar la información.

BLOQUE 3

- Escribir textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- Utilizar adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas y de acentuación y resolviendo las dudas ortográficas mediante los apoyos pertinentes.
- Presentar un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.
- Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con una estructura ordenada y coherente (oraciones, enlaces, mantenimiento de tiempos verbales).
- Utilizar internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.

BLOQUE 4

- Conocer y reconocer todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.
- Usar con corrección tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de verbos en los textos de producción propia
- Conocer y reconocer y usar sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas siguiendo directrices dadas
- Aplicar correctamente las normas de acentuación en las producciones escritas.

- Utilizar una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.

BLOQUE 5

- Reconocer y valorar las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.
- Reproducir textos literalmente con la articulación, el ritmo, la expresividad y la seguridad necesarios a su contenido, apoyándose en otros elementos no lingüísticos como el gesto, la postura o el movimiento
- Crear textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.
- Realizar trabajos que impliquen la búsqueda de información, recurriendo a diferentes fuentes y tipos de textos.

○ **MATEMÁTICAS**

NUMERACIÓN

- Leer escribir y ordenar números con cifras y con letras hasta 999.999.999.
- Componer y descomponer números de hasta nueve cifras.
- Leer y escribir cualquier número decimal hasta las milésimas.
- Componer y descomponer números decimales hasta las milésimas.
- Expresar en números negativos expresiones cotidianas.
- Leer y escribir cualquier fracción.
- Identificar los números primos y los números compuestos
- Conocer las normas de divisibilidad de 2,3,5 .

OPERACIONES

- Sumar, restar, multiplicar y dividir números naturales hasta los millones.
Establecer la relación entre un número decimal y una fracción.
- Conocer e identificar fracciones equivalentes.
- Realizar cálculos básicos a partir de operaciones combinadas.
- Realizar y calcular del porcentaje de una cantidad.
- Calcular la fracción de un número.

- Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de fracciones con igual denominador.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales.
- Sumar y restar mentalmente decenas, centenas y millares enteros, sin apoyo visual. $80+70=900-200=$; $2500+700=$...
- Multiplicar mentalmente decenas y centenas enteras entre sí. 40×70 ; 600×900
Efectuar mentalmente divisiones exactas dadas, entre millares, centenas y decenas enteras. $600 : 30$; $7200 : 80$; etc...
- Sumar y restar mentalmente números decimales sencillos con y sin apoyo visual. Ej: $1,34+0,5$.

PROBLEMAS

- Resolver problemas utilizando operaciones básicas de números naturales y números decimales, combinando varias de ellas.
- Resolver problemas sencillos con números negativos.
- Calcular problemas básicos sobre áreas de polígonos: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.
- Resolver problemas sencillos con unidades de medida, capacidad, peso y volumen.
- Resolver problemas sencillos sobre porcentajes (25%, 50%...).
- Resolver problemas sencillos con operadores fraccionarios ($\frac{1}{4}$ de 200).
- Resolver problemas sencillos sobre unidades de tiempo, ángulos y unidades de monedas y billetes de curso legal.

GEOMETRÍA, ORIENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL

- Identificar y clasificar todos los tipos de ángulos.
- Trazar rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.
- Conocer cuánto suman los ángulos interiores de un triángulo y de un cuadrilátero.
- Conocer los conceptos de poliedro, polígono, cuerpo geométrico, cuerpo redondo...
- Distinguir entre círculo y circunferencia y sus elementos básicos (radio, diámetro, cuerda, sector circular, tangente, secante...).

- Conocer las fórmulas de las áreas de: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. Realizar adecuadamente la recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.
- Calcular medias aritméticas en situaciones cotidianas.

MAGNITUDES Y MEDIDA

- Establecer equivalencias entre unidades de una misma magnitud: longitud, peso y capacidad.
- Utilizar las unidades de medida de superficie y sus equivalencias.
- Utilizar las unidades de medida angulares y temporales y sus equivalencias. Expresar los resultados de las mediciones con las unidades más apropiadas.

○ CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
- Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad
- Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenecen.
- Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
- Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.
- Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.
- Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.
- Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

- Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.
- Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.
- Describe los principales rasgos de la población española y europea.
- Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
- Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
- Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.
- Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...)

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.

- Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.
- Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.
- Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

○ **CIENCIAS NATURALES**

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

- Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor)
- Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable

BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS.

- Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes. 5. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
- Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.
- Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.

- Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.

BLOQUE 4: LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

- Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).
- Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.
- Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
- Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.
- Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.
- Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.

BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, LOS OBJETOS Y LAS MÁQUINAS

- Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.
- Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.
- Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.
- Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.
- Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.

○ EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- Utiliza diversos tipos de líneas y varios planos para conseguir una presentación con perspectiva de paisajes.
- Conseguir con líneas, puntos y planos distintos representar personajes en un entorno real o imaginario

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Distinguir y explicar las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono, matices y saturación, con un propósito concreto en sus producciones.
- Clasificar, ordenar y contrastar los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde , violeta y rojo) en el círculo cromático y utilizarlos con sentido en sus obras.
- Reconocer y diferenciarla simbología de los colores fríos y cálidos.
- Aplicar la simbología de los colores para transmitir sensaciones y sentimientos en sus composiciones plásticas.
- Analizar y comparar las texturas naturales y artificiales así como las texturas visuales y táctiles.
- Realizar creaciones artísticas.
- Organizar el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.
- Distinguir y analizar el tema o el género de las obras propuestas.
- Utilizar diversas técnicas de dibujo y pintura adecuadas para sus creaciones manejando materiales diversos.
- Cuidar los materiales y espacios utilizados.

○ **MÚSICA**

- Utilizar signos del lenguaje musical convencional para representar distintas duraciones de sonidos y silencios.
- Valorar el silencio, con tribuyendo a lograr un ambiente de trabajo adecuado durante la realización de actividades de discriminación auditiva.
- Identificar y clasificar los tipos de voces humanas.
- Identificar auditivamente instrumentos y distinguir agrupaciones instrumentales.
- Diferenciar sensación de ritmo binario y ternario en una audición.
- Mantener una escucha activa y concentrada durante la audición musical en el aula o en cualquier tipo de espectáculo musical y respetar las normas que rigen en ellos.
- Reconocer algunas obras musicales escuchadas en el aula y aportar información relevante sobre ellas, como quién la compuso, intérpretes, la procedencia o la época de origen.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Leer, escribir e interpretar piezas musicales de diversos estilos, previamente ensayadas, que presenten un grado de dificultad asequible
- Tocar coordinadamente con el resto del grupo el instrumento y la parte que le corresponde en la instrumentación de una pieza musical.
- Seleccionar, combinar y organizar una serie de células rítmicas o melódicas propuestas, para componer una breve y sencilla pieza musical.
- Buscar información bibliográfica o en Internet sobre instrumentos musicales, incluidos los asturianos, compositores o compositoras e intérpretes; recoger la información e informar sobre los elementos pedidos en esa búsqueda.
- Expresar ideas, emociones y sentimientos sugeridos por la música, de forma libre o dirigida, individualmente o en grupo.
- Realizar los movimientos de una danza siguiendo la estructura de la misma y ajustándose al tempo, dinámica y carácter de la música.
- Participar en las actividades con interés y mostrar actitudes de respeto hacia otras personas y de entendimiento común.

○ **RELIGIÓN**

- Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
- Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.
- Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
- Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.

○ **VALORES CÍVICOS Y SOCIALES**

- Analiza los resultados que pueden derivarse de las actuaciones personales.
- Propone proyectos para la mejora de la interacción social.
- Valora los problemas que originan los prejuicios sociales, exponiendo razonadamente sus consecuencias en el entorno social próximo.

CRA EUGENIA ASTUR-LA ESPINA

- Juzga críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.
- Resuelve los conflictos de modo constructivo y sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.
- Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.
- Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.
- Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.
- Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.
- Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales
- Valora las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.
- Describe hábitos de consumo innecesarios mediante trabajos digitales.

○ LENGUA ASTURIANA

- Ye quien a dar información relevante, oralmente y per escrito, sobre textos informativos lliterarios y cantares en distintos soportes
- Llee con soltura y entonación, respetando signos y pauses
- Sabe consultar un diccionariu
- Emplea con xeitu'l vocabulariu elemental de los núcleos d'interés trabayaos
- Emplea con xeitu'l signu gráficu nomáu apóstrofu y delles palabres a les que s'aplica
- Tien un conocimientu básicu de los vocabularios trabayaos na etapa
- Aplica, en textos cencielllos de creación propia, les particularidaes temátiques de la descripción
- Depriende y reproduz dellos refranes, cosadielles y cantares
- Depriende'l so papel na obra teatru entamada nel
- Amuesa apreciu pola llingua y la cultura d'Asturies
- Tien una actitú positiva y de participación nes clases

○ CULTURA ASTURIANA

- Redacta y expone, mediante el uso de imágenes, gráficas y textos, pequeños trabajos de indagación.
- Reconoce y utiliza vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.
- Identifica y describe las celebraciones y ritos asturianos de los pasos vitales: nacimiento, boda, muerte.
- Interrelaciona las herramientas y objetos físicos con las relaciones sociales y económicas.
- Identifica y reconoce la tonada como manifestación musical relevante en Asturias.
- Reconoce e identifica gradualmente las características de distintos seres mitológicos

○ **EDUCACIÓN FÍSICA**

- Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices.
- Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
- Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva.
- Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas.
- Valoración de los usos expresivos y comunicativos del cuerpo.
- Prevención de lesiones en la actividad física.
- Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.
- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

○ **LENGUA INGLESA**

Al finalizar el curso, el alumnado de sexto deberá cumplir los siguientes criterios mínimos, tanto en comprensión como en expresión, de manera oral como escrita:

- Reconocer y formar adjetivos en grado comparativo y superlativo.
- Pasado simple, incluyendo los irregulares más frecuentes (afirmativo, negativo e interrogativo)
- Presente continuo (afirmativo, negativo e interrogativo)
- Pasado continuo (afirmativo, negativo e interrogativo)
- Cuantificadores con sustantivos contables e incontables (afirmativo, negativo e interrogativo).
- Pronombres relativos who, which y where.
- Comprender y utilizar correctamente must/mustn't.
- Comprender y utilizar los cuantificadores con nombres contables e incontables. • Comprender y utilizar "will" para hacer predicciones.
- Conocer el sonido de fonemas básicos como /ei/, /i/, s/, /z/...
- Conocer ciertos aspectos de la cultura inglesa.

Comprensión escrita

- Leer un texto compuesto por seis oraciones, siendo capaz de inferir información.
- Comprensión de la información general y específica de un texto.
- Utilizar estrategias de comprensión escrita (scanning, skimming...)

Expresión escrita

- Escribir un texto compuesto por seis oraciones con al menos dos relaciones de coordinación o subordinación (and, or, but, although, empleo de los relativos mencionados).
- Escribir un texto utilizando las reglas ortográficas básicas (coma, punto y seguido, punto y aparte, mayúsculas).
- Escribir distintos tipos de texto (formal e informal) como el email o la carta
- Así mismo, el alumnado deberá reconocer y utilizar, tanto de manera oral como escrita, al menos el cincuenta por ciento del vocabulario de cada unidad didáctica.