

CONSEJOS SOBRE LENGUAJE

QUÉ HACER SI...

- ✓ Tartamudea un poco (porque repite sílabas o palabras, se bloquea o se alarga demasiado): si es poco, no hay que asustarse, porque entre los 2/ 3 años y los 5 es normal, forma parte del aprendizaje del lenguaje (que es un proceso muy complejo). Lo más importante es no hacer consciente al niño/ a de que hemos detectado estos “fallos” y no hacerlo repetir para tratar de que lo haga mejor, tampoco ser demasiado exigentes y transmitirle calma con nuestra actitud, pero evitar decir cosas como “tranquilo”, porque así se dará cuenta de que observamos que algo no va como debería. Lo más importante es que se exprese de forma oral y apoyarlo/ a cuando lo haga para reforzarlo; también, de vez en cuando felicitarlo/ a. Debe sentirse seguro y no tener miedo a hacerlo mal. Ser buenos modelos de habla es importante, para ello hacerlo de la forma más clara posible y a un ritmo más bien lento es lo mejor.
- ✓ Pronuncia mal algunos fonemas o no los dice, habla de una forma que casi no se entiende por esta causa: como antes decía, es normal que durante la adquisición del habla y del lenguaje los niños/ as cometan errores al hablar. Algunos son difíciles y tardarán más en saberlos decir. El más complicado es la /rr/ y es posible que no la adquieran hasta los 5 años, estando dentro de la normalidad.
- ✓ Si está ronco/a: en este caso deberemos evitar que grite en exceso, para lo que se pueden usar termómetros o semáforos de volumen de voz, de manera que tengan un apoyo visual que los ayude a controlar la intensidad a la que hablan y a ir tomando conciencia de ella. Además, se debe evitar:
 - El carraspeo porque se fuerzan las cuerdas vocales que sufren al hacerlo. En su lugar se debe beber agua.
 - Las bebidas demasiado frías o demasiado calientes.
 - Las comidas con mucha grasa o muy picantes.
 - Hablar demasiado rápido y agotar el aire (sensación de ahogo).

En cualquier caso, es importante estar pendientes, sin necesidad de alarmarnos pero sin descuidarnos al mismo tiempo y haciendo todo lo que esté en nuestra mano para estimular sus habilidades lingüísticas, puesto que éstas siempre pueden mejorarse. Ante cualquier duda consultar a la/ s maestra/ s de A.L. del colegio y/ o a un/ a logopeda.

ALGUNAS ACTIVIDADES Y JUEGOS:

- ✓ Es importante leerles cuentos y que vean que los adultos también leen (mostrarnos como buenos modelos porque tienden a imitarnos).

- ✓ Reproducir sonidos y onomatopeyas de animales y demás es recomendable porque así van explorando y conociendo las posibilidades de expresión que poseen (practican distintos fonemas) y agilizan la lengua y los labios. También se puede jugar a adivinar de qué animal/ objeto se trata al escuchar la imitación de su sonido.
- ✓ Reconocer sonidos del cuerpo, del ambiente, de animales...
- ✓ Jugar con molinillos, pomperos, apagar velas, inflar globos, mover bolitas de pin pon soplando también es bueno para reforzar las estructuras relacionadas con el habla.
- ✓ Tararear canciones cambiando los roles de manera que unas veces las tratemos de adivinar nosotros/ as y las tarareen ellos/ as y viceversa.
- ✓ Jugar a “de la Habana ha venido un barco”, palabras encadenadas, el veo-veo, jugar con letras móviles, etc.
- ✓ Jugar a hacer adivinanzas de objetos (muebles, medios de transporte, alimentos, etc), animales, profesiones, etc, a través de la realización de descripciones.
- ✓ Clasificar palabras por categorías...

Decir diferencias y similitudes entre objetos/ animales, etc. Por ejemplo: el tigre y el león. El tigre tiene rayas y el león no. El león tiene melena y el tigre no. Los dos son salvajes y viven en la selva.