

PLAN DIGITAL

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



Fecha de elaboración: 29 de octubre de 2025



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

1. INTRODUCCIÓN

La implementación del Plan Digital de Centro (en adelante PDC) surge de la necesidad de desarrollar la competencia digital del centro como organización competente; del profesorado como parte de su desarrollo profesional y pilar básico para la digitalización de la comunidad educativa y del alumnado como medio para alcanzar el desarrollo de sus competencias.

Teniendo en mente estos objetivos globales, este PDC ha sido diseñado con la intención de guiar el uso de las tecnologías en el centro, partiendo de nuestra situación actual con la intención de alcanzar objetivos realistas, alcanzables y necesarios.

1.1 JUSTIFICACIÓN Y MARCO NORMATIVO

La ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala que “el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros.” En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

En este sentido, la Comisión Europea ha planteado a través del Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) el desarrollo de una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa. De tal modo, la referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre). Este Marco es parte del estudio *Furthering Innovative Education*, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultural de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación– Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTTS).

A su vez, el Ministerio de Educación, por medio del programa “Educa en Digital” está elaborando un ambicioso Plan de Digitalización y Competencias Digitales que recoge como objetivos básicos aspectos relacionados con la mejora de la Competencia Digital Educativa del alumnado, profesorado y centros aportando equipamiento, transformación de espacios, formación y aplicando métodos de Inteligencia Artificial; la creación de Recursos Educativos Abiertos (REA) en formato digital y el fomento del uso de metodologías y competencias digitales avanzadas.

La contribución del PD al PEC y la PGA se realiza desde el refuerzo al uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en toda la comunidad educativa. Partiendo de la idea de un PEC que apuesta por la mirada hacia el futuro, las tecnologías de la información y la comunicación son un elemento clave para formar ciudadanos capaces de seleccionar la información con sentido crítico, promoviendo así la libertad de pensamiento, ideas y opiniones desde la responsabilidad en el uso de las

tecnologías. Además, el PD se muestra como elemento clave en la ruptura de la brecha tecnológica para integrar al alumnado en una sociedad eminentemente digital. A través de la gestión de los recursos con los que contamos y las actuaciones formativas para todos los miembros de la comunidad educativa.

1.2 REFERENCIA NORMATIVA

- ✓ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- ✓ La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- ✓ El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- ✓ Estrategia Digital Europea
- ✓ El Plan Nacional de Competencias Digitales

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 INVENTARIO

Establecemos el punto de partida del centro mediante el inventariado de la dotación digital en nuestro centro.

A) INFRAESTRUCTURA:

✓ **CONECTIVIDAD:**

- Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría con impresora/fotocopiadora asociada.
- Wifi red docencia: equipos de aulas y dispositivos móviles.

✓ **EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO AULAS ESPECÍFICAS:**

- Aula TIC 1: 19 equipos cuyas características técnicas muy anticuadas, pero que siguen utilizándose por parte de los niveles del primer ciclo de Educación Primaria y último nivel de Educación Infantil. 1 cañón proyector y 1 PDI.
- Aula TIC 2: 17 equipos de sobremesa modernos que disponen del paquete Office 365 así como navegadores varios (Edge, Chrome, Mozilla y Explorer). y 5 miniportátiles y un cañón proyector.
- Carro móvil con 14 tablets destinadas al uso en los diferentes niveles de Educación Primaria; algunas de ellas comienzan a dar problemas de conectividad a la red docencia.

✓ **EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO TUTORÍAS, DESPACHOS Y OTROS ESPACIOS:**

- Biblioteca: ordenador de sobremesa para Abies e impresora.
- Ordenadores de sobremesa en despachos de dirección, jefatura y secretaría.
- Tutoría de 1º, 2º y 3º ciclo: ordenador de sobremesa en tutoría de 2º ciclo, el resto portátil.

- Impresoras en funcionamiento en edificio de infantil, despacho de orientación y despacho de dirección.
- Sala de profesorado: Panel interactivo.
- Sala de audiovisuales: ordenador portátil y cañón proyector.

✓ **EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO AULAS ORDINARIAS:**

- 7 tablets Samsung pertenecientes al programa #EcoDigEdu, asignadas una a cada grupo de Educación Infantil y al Aula Abierta.
- Todas las aulas de Educación Primaria se encuentran dotadas con ordenador (portátil o sobremesa) y panel digital/PDI.
- Paneles interactivos móviles, uno por planta, en la sala de profesorado (planta baja), sala de audiovisuales (1ª planta) y aula de música (2ª planta). Su ubicación puede variar en función de las necesidades del centro o su utilidad puntual en otros espacios.

INVENTARIO EQUIPO INFORMÁTICO CP JOSÉ BERNARDO			
EDIFICIO	PLANTA	AULA	TIPO DE DISPOSITIVO
Infantil	Baja	I3A	1 tablet 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Infantil	Baja	I3B	1 tablet 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Infantil	1ª	I4A	1 tablet 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Infantil	1ª	I4B	1 tablet 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Infantil	1ª	I5A	1 tablet 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Infantil	1ª	I5B	1 tablet 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	1ª	1ºA	1 portátil 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	1ª	1ºB	1 portátil 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	1ª	2ºA	1 portátil 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo

Primaria	1ª	2ºB	1 portátil 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	1ª	3º	1 portátil 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	1ª	4ºA	1 portátil 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	1ª	4ºB	1 portátil 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	1ª	5ºA	2 portátiles 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	1ª	5ºB	2 portátiles 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	2ª	6ºA	3 portátiles 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	2ª	6ºB	3 portátiles 1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	2ª	Aula Abierta	1 portátil 1 pantalla interactiva 1 impresora
Primaria	2ª	62	1 portátil 1 panel interactivo
Primaria	2ª	63	1 portátil 1 cañón proyector 1 PDI
Primaria	2ª	60	1 panel interactivo 1 ordenador asociado a panel interactivo
Primaria	2ª	61	1 portátil 1 cañón proyector 1 PDI
Primaria	2ª	30	1 portátil 1 cañón proyector 1 PDI

El centro cuenta con un sitio web vinculado a la cuenta Educastur institucional <https://alojaweb.educastur.es/en/web/cpiosebernardo;jsessionid=9392F3B8893F0C8828AF4BE8486D6E73>

Por último, tanto profesorado como alumnado disponen de correo corporativo y licencias Microsoft office 365.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

Los objetivos seleccionados para la elaboración de este Plan Digital se basan en los siguientes aspectos:

- Situación de las familias del centro en cuanto a dotación tecnológica y uso de medios digitales para el desarrollo de tareas digitales en casa (un 85% del alumnado dispone de algún tipo de dispositivo y conexión a internet; reconociendo capacidad para ayudar en el manejo de procesadores de texto, Teams y correo electrónico alrededor de un 70%).
- Conocimientos generales de nuestro alumnado (particularmente a partir del tercer ciclo) sobre capacidad y desempeño para navegar, manejar herramientas 365 y realizar ejercicios que impliquen habilidades digitales.
- Situación del profesorado en cuanto al uso de propuestas didácticas implementadas mediante metodologías activas digitales y propuestas de mejora en cuanto a la formación y acreditación del nivel de competencia digital.

El orden de presentación de los objetivos se basa en el Marco Europeo DigComORG que se organiza en torno a siete áreas que hacen referencia a los diferentes aspectos necesarios para adquirir la competencia digital.

OBJETIVO 1 INFRAESTRUCTURA: 1.1 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Existencia de un registro de incidencias para su revisión/solución periódica			<u>Deseado:</u>	SÍ <u>Alcanzado</u>
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Curso escolar	Equipo directivo Coordinador/a TIC	1.1	Seguimiento de las necesidades de mantenimiento de los equipos digitales del centro mediante un tablón de incidencias TIC.	
Curso escolar	Coordinador/a TIC	1.2	Mantenimiento/actualización de equipos en salas TIC 1, 2 y carro de tablets.	
Curso escolar	Coordinador/a TIC	1.3	Comprobación de la conexión de los equipos de aulas y salas TIC a la red Docencia 2.	

OBJETIVO 1 INFRAESTRUCTURA: 1.2 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias				
<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
Existencia de un protocolo de préstamo			Deseado:	Sí Alcanzado
Temporalización	Responsable	Acciones		
septiembre octubre	Equipo directivo	1.1	Actualización de la documentación necesaria para el préstamo de equipos informáticos.	
Curso escolar	Equipo directivo Coordinador/a TIC	1.2	Organizar la entrega y recogida de equipos, así como la custodia de la documentación acreditativa de los mismos.	

OBJETIVO 2 PRÁCTICAS DE LIDERAZGO Y GOBERNANZA: 2.1 Creación de un calendario compartido para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva				
<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
Existencia del calendario/registro de usos durante el curso escolar			Deseado:	Sí Alcanzado
Temporalización	Responsable	Acciones		
septiembre	Coordinador TIC	1.1	Elaboración horario de uso de las aulas digitales 1 y 2 (anexo III)	
Curso escolar		1.2	Exposición en las aulas TIC 1 y 2 del calendario elaborado (anexo III)	
Curso escolar		1.3	Seguimiento del uso a lo largo del curso escolar.	

OBJETIVO 2 PRÁCTICAS DE LIDERAZGO Y GOBERNANZA: 2.2 Incrementar el uso de las plataformas virtuales facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS)				
<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
Existencia de equipos/grupos para diferentes usos (claustro, equipos docentes, orientación) y porcentaje de documentos gestionados digitalmente a través de ellos.			Deseado:	Sí Alcanzado

Temporalización	Responsable	Acciones	
Curso escolar	Equipo directivo Coordinador/a TIC	1.1	Incorporación a los equipos TEAMS u otros grupos de funcionamiento del centro al profesorado correspondiente, como visitante o propietario según corresponda.
Curso escolar	Equipo directivo Equipo docente	1.2	Uso de la plataforma TEAMS para compartir y organizar recursos y documentos.

OBJETIVO 3 PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS)

Indicador de logro		Grado de consecución			
Actividades de uso de herramientas office 365 y TEAMS		Deseado:	100%	Alcanzado	
Temporalización	Responsable	Acciones			
Septiembre y octubre	Jefatura de estudios	1.1	Ayuda en la activación de la identidad digital del alumnado.		
Curso escolar	Equipo docente	1.2	Formación del alumnado en el acceso y manejo de herramientas office 365		
Curso escolar	Equipo docente	1.3	Uso de la plataforma TEAMS para compartir, organizar recursos y realizar actividades de enseñanza aprendizaje.		

OBJETIVO 3 PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: 3.2 Concretar en las programaciones docentes acciones para la adquisición de la competencia digital.

Indicador de logro		Grado de consecución			
Existencia de al menos una actividades en cada programación docente destinada a la adquisición de la competencia digital.		Deseado:	90%	Alcanzado	
Temporalización	Responsable	Acciones			
Curso escolar	Equipo docente	1.1	Desarrollo de actividades que usando medios digitales contribuyan al aprendizaje por medio de su utilización o para la creación de productos finales.		
Curso escolar	Equipo docente	1.2	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital.		
Final de curso	Equipo directivo	1.3	Evaluación de la memoria de final de curso del trabajo realizado para la adquisición de la		

	Equipo docente Coordinador TIC		competencia digital.
--	-----------------------------------	--	----------------------

Objetivo 4 DESARROLLO PROFESIONAL: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución		
Porcentaje de profesorado que realiza actividades que implican uso de recursos y herramientas digitales.		Deseado:	100%	Alcanzado
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Curso escolar	Coordinador TIC	1.1	Dinamización, asesoramiento e intercambio de conocimientos con el profesorado que presenta mayores dificultades en el uso de herramientas digitales.	
Curso escolar	Equipo directivo	1.2	Facilitación de las credenciales del alumnado a tutorías y especialistas para su conocimiento y fomento del uso de los canales oficiales para la comunicación con familias.	

Objetivo 4 DESARROLLO PROFESIONAL: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución		
Porcentaje de profesorado que acredita algún nivel de competencia digital		Deseado:	75%	Alcanzado
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Curso escolar	Equipo directivo Coordinador TIC	1.1	Difusión de las opciones formativas ofrecidas por la Consejería y CPRs.	
Curso escolar	Equipo docente Coordinador TIC	1.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

Objetivo 5 EVALUACIÓN: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales				
<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución		
Utilización de al menos una herramienta digital para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado:	90%	Alcanzado
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		

Septiembre octubre	Equipo directivo Equipo docente	1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD
Curso escolar	Equipo docente	1.2	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.

OBJETIVO 6 CONTENIDO Y CURRÍCULO: 6.1 Distribuir adecuadamente, en las programaciones docentes los contenidos referenciados en el currículo sobre la competencia digital a lo largo de todas las materias y niveles.

<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
Documento elaborado con la distribución por niveles			Deseado:	sí	Alcanzado	
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
Septiembre octubre	Equipo directivo Equipos docentes	1.1	Consenso de los aspectos digitales que necesita adquirir el alumnado por niveles y que no aparecen explícitamente en el currículum (ANEXO II)			
Septiembre octubre	Coordinador TIC Equipos docentes	1.2	Actualización del documento de centro con la distribución de dichos aspectos por niveles (ANEXO II)			

Objetivo 7 Redes de Apoyo y Colaboración: 7.1 Mantener actualizados los canales digitales de información con la comunidad educativa.

<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
Uso fehaciente de las herramientas de comunicación con las familias (Tokapp, TEAMS y correo 365) e información (Web del centro y Blog “El Bernardín”)			Deseado:	100%	Alcanzado	
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
Curso escolar	Equipo directivo	1.1	Actualización página web a nivel informativo			
Curso escolar	Equipo directivo	1.2	Formación a las familias del uso de TEAMS para la recepción de informaciones general de centro.			
Curso escolar	Equipo directivo Equipo docente	1.3	Uso de la herramienta Tokapp y TEAMS para la transmisión de información a familias.			
Curso escolar	Equipos de redacción	1.4	Actualización “El Bernardín” (periódico digital del centro)			

ANEXO I: DOCUMENTOS DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL Y DEVOLUCIÓN DEL MISMO.

Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del equipo dirigido a la familia del alumno o de la alumna que recibe en préstamo un dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA			
Nombre			
Apellidos			
NIE			
Nivel educativo		Unidad	

DATOS CENTRO EDUCATIVO			
Cód. centro	33008168		
Nombre	CP JOSÉ BERNARDO		
Localidad	SAMA DE LANGREO	Cód. postal	33900
Correo	josebern@educastur.org	Teléfono	985692787

DATOS EQUIPO EN PRÉSTAMO	
Tipo (tablet, portátil)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

El centro educativo entrega a la familia del alumno o de la alumna el equipo citado. La familia y el alumno o la alumna se comprometen a la custodia y buen uso del equipo, a cumplir todas y cada una de las condiciones establecidas por el programa al que pertenece el equipo y a su devolución cuando cese la necesidad que generó el préstamo (situación de vulnerabilidad, cambio de centro, salida del sistema educativo asturiano...) o cuando el centro o las autoridades responsables lo reclamen.

La Consejería de Educación se reserva el derecho de reclamar a la familia del alumno o de la alumna por los eventuales desperfectos, averías o pérdida del equipo debido al mal uso del mismo durante el periodo de préstamo.

En Sama de Langreo a _____ de _____ de 202__

Por la familia:	El alumno o la alumna:	Por el equipo directivo del centro:
Fdo.:	Fdo.:	Fdo.:

Devolución del dispositivo entregado en préstamo a un alumno o a una alumna en el marco de programas institucionales de digitalización del sistema educativo

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	
Fecha de devolución del dispositivo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA			
Nombre			
Apellidos			
NIE			
Nivel educativo		Unidad	

DATOS CENTRO EDUCATIVO			
Cód. centro			
Nombre			
Localidad		Cód. postal	
Correo	@educastur.org	Teléfono	

DATOS DEL DISPOSITIVO	
Tipo (tablet, portátil)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

ESTADO DEL DISPOSITIVO DEVUELTO	
	El dispositivo se encuentra en el mismo estado en el que fue prestado.
	El dispositivo presenta desperfectos o averías achacables a mal uso. Descripción:
	No puede realizarse la devolución porque el dispositivo ya no está en poder del alumno o de la alumna (pérdida, destrucción, venta, hurto, robo, etc.). Descripción:
	Otras causas u observaciones.

MEDIDAS TOMADAS POR EL CENTRO

La devolución ha sido anotada en el módulo de <i>Registro y préstamo de dispositivos</i> de SAUCE.
--

En a de de 202

Por el equipo directivo del centro:

Fdo.:

ANEXO II: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	INSTRUMENTOS - HABILIDADES				RESPONSABLES
1º CICLO	Encendido y apagado equipos	Acceso a correo electrónico	Acceso a web a través de enlace	Uso de Word Nivel 1	Equipos docentes
2º CICLO	Acceso a TEAMS (usuario y contraseña) Tareas en Teams y mensajes	Acceso a correo: asunto y cuerpo	Navegación en la red de forma guiada	Uso de Word (Editor de texto) Inicio en Power Point	Equipos docentes
3º CICLO	Acceso a red docencia y TEAMS (usuario y contraseña). Tareas en Teams, mensajes	Correo electrónico: Asunto, cuerpo y datos adjuntos	Realización videollamada Navegación en la red. primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Power point Forms	Equipos docentes

ANEXO III: cuadrante de reserva aula TIC

MES	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA
1º sesión					
2ª sesión					
3ª sesión					
4ª sesión					
5ª sesión					
MES	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA
1º sesión					
2ª sesión					
3ª sesión					
4ª sesión					
5ª sesión					
MES	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA
1º sesión					
2ª sesión					
3ª sesión					
4ª sesión					
5ª sesión					
MES	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA	DÍA
1º sesión					
2ª sesión					
3ª sesión					
4ª sesión					
5ª sesión					