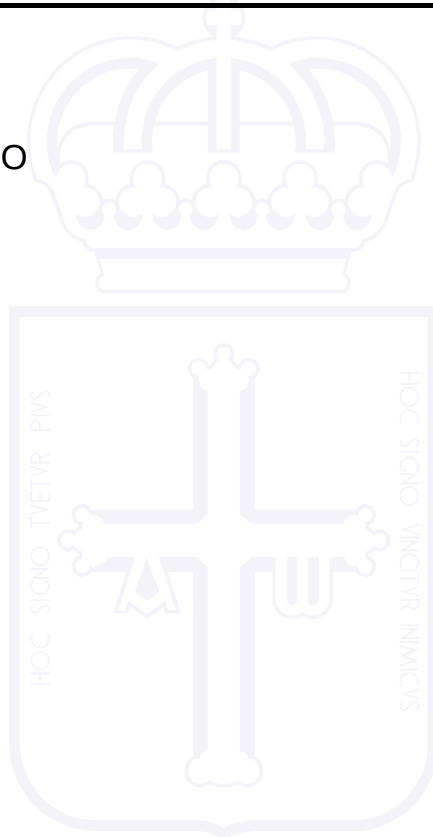


## **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PRIMARIA DEL C.P. VILLAYÓN.**

ÁREA: RELIGIÓN  
ETAPA: PRIMER CICLO  
CURSO: PRIMERO



CURSO ACADÉMICO 2022-2023.

## ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN INDIVIDUAL QUE SE VAN A APLICAR EN EL AULA Y
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
7. RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

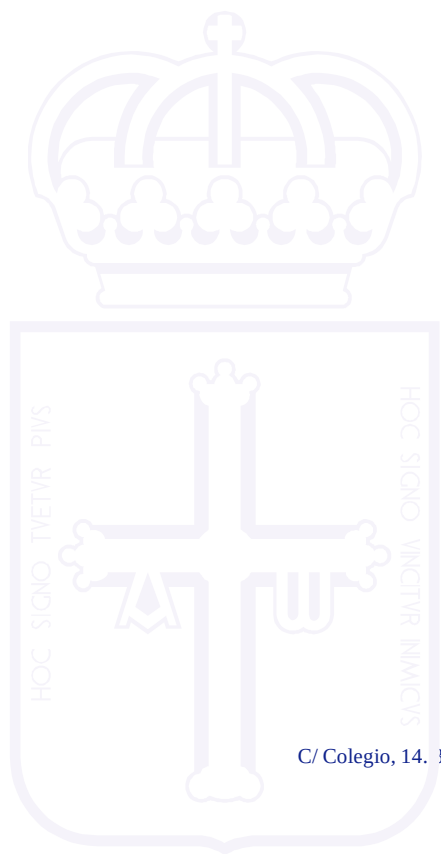
## 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                                             | TEMPORALIZACIÓN   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: AMIGOS DE TODOS (DEL 14 SEPTIEMBRE AL 19 OCTUBRE)          | PRIMER TRIMESTRE  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: AMIGOS DE DIOS (DEL 26 OCTUBRE AL 16 NOVIEMBRE)            |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: CELEBRAMOS LA NAVIDAD (DEL 16 NOVIEMBRE AL 21 DICIEMBRE)   |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: CONOCEMOS A LA FAMILIA DE JESÚS (DEL 11 ENERO AL 25 ENERO) | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: AMIGOS DE JESÚS (DEL 1 FEBRERO AL 1 MARZO)                 |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: ACOMPAÑAMOS A JESÚS (DEL 8 MARZO AL 29 MARZO)              |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: HABLAMOS CON DIOS (DEL 12 ABRIL AL 17 MAYO)                | TERCER TRIMESTRE  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LA IGLESIA (DEL 24 MAYO AL 14 JUNIO)                       |                   |

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO.

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.



| 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: AMIGOS DE TODOS                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                               | Descriptor del perfil de salida                                        |
| 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.        | 1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.                                                       | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. | 2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1                |
| 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.                             | 3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.                | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.                  |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |

**Bloque A:** Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano:

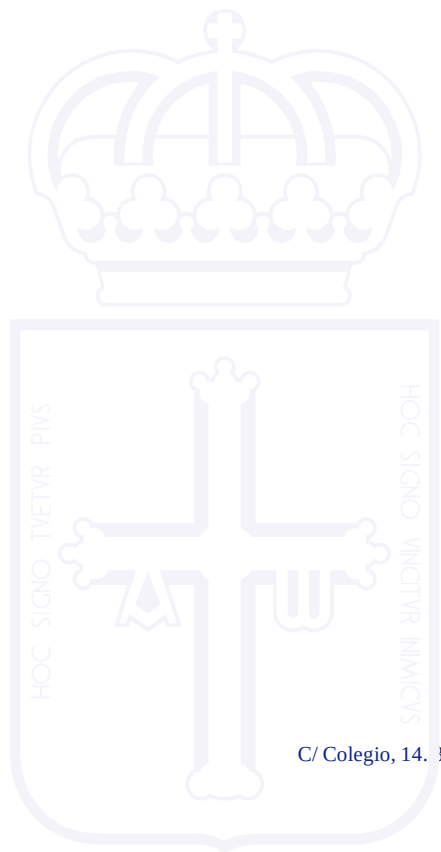
- Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios
- Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.
- Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.

**Bloque B:** Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.

**Bloque C:** Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.



| 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: AMIGOS DE DIOS                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                | Descriptor del perfil de salida                                        |
| 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. | 1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.                                        | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.                      | 3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.                  |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |

**Bloque A:** Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano:

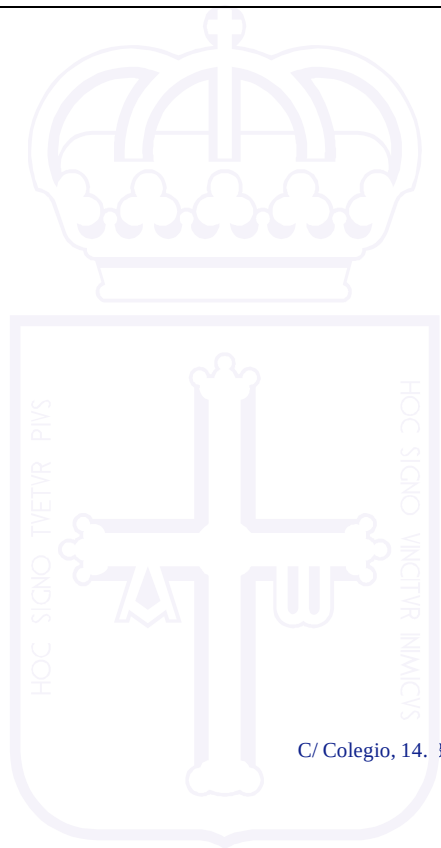
- Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios
- Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.
- Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.

**Bloque B: Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.**

- La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.

**Bloque C:** Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

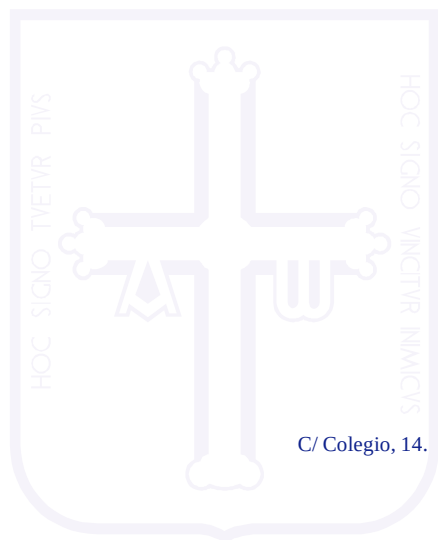
- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.





| 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: CELEBRAMOS LA NAVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                               | Descriptor del perfil de salida                         |
| 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.                                                                                                            | 2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1 |
| 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.                                                                                                                               | 4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.                                        | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.          |
| 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.                                             | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCE      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6.</b> Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>6.1.</b> Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.</p> | <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p> |
| <p><b>Saberes básicos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| <p><b>Bloque A:</b> Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.</li> <li>- La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.</li> <li>- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.</li> <li>- Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.</li> <li>- Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.</li> </ul> <p><b>Bloque B:</b> Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.</li> <li>- La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.</li> <li>- Jesucristo, centro del mensaje cristiano.</li> <li>- La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por - Jesús de Nazaret.</li> <li>- María, la Madre de Jesús.</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |                                                                      |



| 2º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: CONOCEMOS A LA FAMILIA DE JESÚS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                               | Descriptorios del perfil de salida                                     |
| 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.                                                       | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1                |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| <p><b>Bloque A:</b> Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios</li> </ul> <p>Gru - Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.</li> </ul> <p><b>Bloque C:</b> Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |

| 2º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: AMIGOS DE JESÚS                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                              | Descriptorios del perfil de salida                                     |
| 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.        | 1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.                                                       | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. | 2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1                |
| 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.                             | 3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.                | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCE |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                    |
| <p><b>Bloque A:</b> Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <p>Gru - Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.</p> <p><b>Bloque B:</b> Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesucristo, centro del mensaje cristiano.</li> </ul> <p><b>Bloque C:</b> Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.</li> <li>- Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                    |

| 2º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: ACOMPAÑAMOS A JESÚS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                               |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                        | Descriptor del perfil de salida                               |
| 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.                                                                                                                               | 4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.                |
| 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.      | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCE            |
| 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.                                                                                                                                                                    | 6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.                                         | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                               |

**Bloque A:** Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

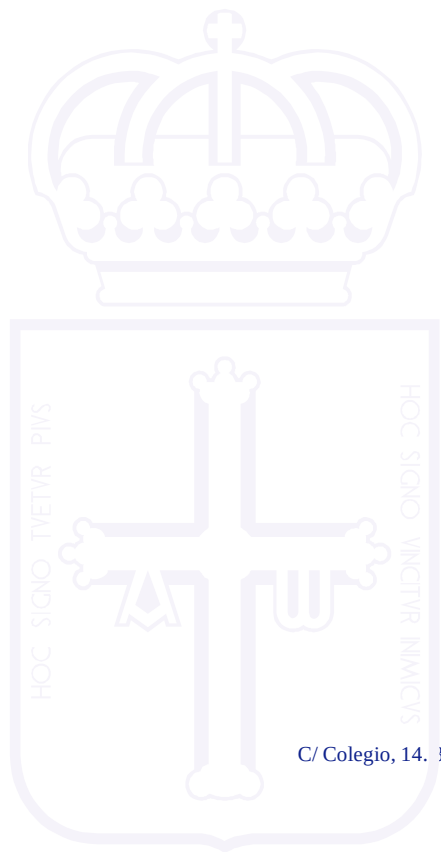
- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.

**Bloque B:** Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.
- Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.
- Jesucristo, centro del mensaje cristiano.
- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.

**Bloque C:** Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- Respeto y valoración de las creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas,



| 3º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: HABLAMOS CON DIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                        | Descriptorios del perfil de salida                           |
| 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.                                                                                                                               | 4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.               |
| 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | 5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.      | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCE           |
| 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.                                                                                                                                                                    | 6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.                                         | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                              |



**Bloque A:** Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

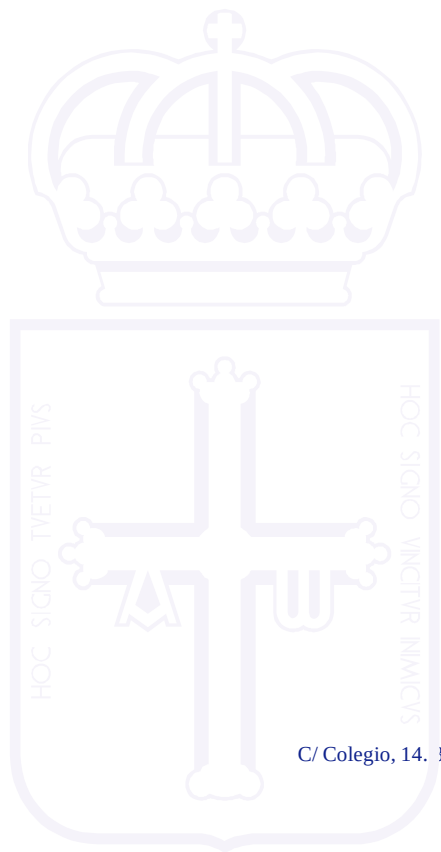
- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.
- Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.
- Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.
- La experiencia religiosa de figuras bíblicas y personajes de la vida cristiana.

**Bloque B:** Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- Jesucristo, centro del mensaje cristiano.
- María, la madre de Jesús.

**Bloque C:** Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.



| 3º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: LA IGLESIA                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                               | Descriptorios del perfil de salida                                     |
| 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.        | 1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.                                                       | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. | 2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1                |
| 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.                             | 3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.                | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.</p> | <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCE</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

#### Saberes básicos

**Bloque A:** Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano:

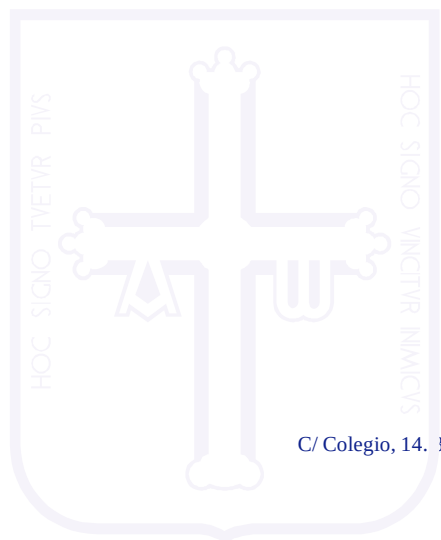
- Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.
- Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.
- La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.

**Bloque B:** Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.

**Bloque C:** Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.



### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación, tendremos en cuenta tanto el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre por el que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación y la promoción y la titulación en la E.S.O., Bachillerato y F.P., como la Resolución de 1 de diciembre de 2021, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación y la promoción de la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación de la E.S.O., el Bachillerato y la Formación Profesional.

Según estos referentes legislativos, la evaluación ha de ser continua, global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

#### Instrumentos y procedimientos de evaluación

Asimismo, en el artículo 4 del Real Decreto 984/2021 se recoge que las Administraciones educativas garantizarán el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que se establecerán los oportunos procedimientos que, en todo caso, atenderán a las características de la evaluación de las respectivas etapas conforme a la legislación vigente.

**Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación del área: RELIGIÓN**

- Los criterios de evaluación están organizados por ciclos. El profesorado de acuerdo con la concreción curricular podrá ajustar los indicadores de logro para 1º, 3º y 5º.
- Los indicadores pueden repetirse cuando se estime a lo largo del ciclo

TABLA PARA CALIFICAR.

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                         | Indicadores de logro del criterio de evaluación<br>Grado de adquisición competencias específicas                            | INSUFICIENTE<br>Iniciado | SUFICIENTE<br>Iniciado/en proceso | BIEN<br>En proceso | NOTABLE<br>Adquirido | SOBRESALIENTE<br>Ampliamente adquirido | CALIFICACIÓN<br>COMPETENCIAS | 1ºT | 2ºT | 3ºT |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|
| 1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | - Observa en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano.                                        |                          |                                   |                    |                      |                                        |                              | x   | x   | x   |
|                                                                                                                                                                                 | - Relaciona los valores fundamentales del ser humano con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. |                          |                                   |                    |                      |                                        |                              | x   | x   | x   |
| 2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de                                                                                                                      | - Reconoce los vínculos y relaciones                                                                                        |                          |                                   |                    |                      |                                        |                              | x   | x   | x   |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.                                             | que establece con sus grupos de pertenencia.                                                                                   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                        | - Compara los vínculos y relaciones que establece con sus grupos de pertenencia con los que Jesús establecía Jesús de Nazaret. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|                                                                                                                                                                                                                        | - Identifica hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.              |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
| 3.1. Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | - Identifica y expresa qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica.                                          |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|                                                                                                                                                                                                                        | - Escucha y analiza relatos bíblicos.                                                                                          |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|                                                                                                                                                                                                                        | - Maneja estrategias para resolver pacífica                                                                                    |  |  |  |  |  |  | x | x | x |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                       | e inclusivamente los conflictos.                                            |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>4.1.</b> Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | - Relaciona algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas.            |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|                                                                                                                                                                                                       | - Observa y analiza pasajes bíblicos y expresiones artísticas.              |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|                                                                                                                                                                                                       | - Potencia la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
| <b>5.1.</b> Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.      | - Toma conciencia de la propia interioridad.                                |  |  |  |  |  |  | x | x | x |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|                                                                                                                                                        | - Conoce narraciones y biografías cristianas significativas.                                        |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|                                                                                                                                                        | - Progresa en el autoconocimiento personal y en el reconocimiento de las vivencias de los otros.    |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
| 6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | - Reconoce que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano.                                 |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|                                                                                                                                                        | - Valora las aportaciones del mensaje cristiano para la persona y la sociedad en entornos diversos. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |



#### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Desde el área buscamos llevar a cabo acciones educativas que garanticen la inclusión, la atención personalizada, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en marcha de mecanismos de refuerzo en el marco de un sistema educativo equitativo y de calidad. Mediante el desarrollo de metodologías activas buscaremos la eliminación de barreras que limitan el acceso, la presencia, la participación y el aprendizaje de aquellas personas, grupos, entornos sociales y ámbitos territoriales vulnerables, en aras de lograr el éxito educativo de todo el alumnado.

El punto de partida de nuestra programación didáctica serán las evaluaciones iniciales desarrolladas en el mes de septiembre. Del mismo modo, tomaremos como referente los planes de trabajo individualizados del alumnado de NEAE, así como de los alumnos repetidores. Del mismo modo, a lo largo del mes de septiembre se organizan las reuniones de coordinación con los tutores y especialistas de PT y AL del curso pasado, para trasladar información relevante al equipo docente.

El Plan de Atención a la Diversidad será el eje vertebrador de nuestras medidas y actuaciones. Hemos optado por medidas inclusivas que optan por la docencia compartida con o sin intercambio de roles entre tutor/a y especialista, agrupamientos flexibles y los apoyos indirectos, pudiendo organizarse dinámicas de trabajo con todo el grupo basadas en talleres y organización de estaciones.

Los apoyos se organizarán en el aula ordinaria, pudiendo establecerse puntualmente agrupamientos flexibles aprovechando los diferentes espacios del centro, respetando los grupos de convivencia estables y las normas del Plan de Contingencia del centro.

Desde una mirada inclusiva seguiremos las pautas del DUA (diseño universal de aprendizaje), centrándonos en tres aspectos prioritarios:

- Proporcionar múltiples formas de motivación, partiendo de sus intereses.
- Proporcionar múltiples formas de representación: utilizando información visual, auditiva, mediante el uso de materiales manipulativos, utilizando tipografías de lectura fácil, lectores inmersivos, etc.
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, combinando metodologías, trabajando la auto y coevaluación, y haciendo que el alumnado reflexione sobre sus propios aprendizajes.

De este modo, minimizamos los posibles ajustes curriculares y el alumnado puede escoger las herramientas de aprendizaje que mejor se ajusten a sus capacidades y preferencias.

Todas estas medidas aparecerán recogidas en el PTI (plan de trabajo individualizado) del alumnado con NEAE. Se trata de un documento que hemos subido a la plataforma Teams en donde se recogen las características generales del alumno/a. Cada docente coordinado por el tutor va reflejando los aspectos de actuación específicos en su área.

#### ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Siguiendo las pautas de la unidad de orientación del centro se trabajará con este alumnado buscando un enfoque funcional y significativo. Para ello, la interdisciplinariedad será la clave

de la propuesta. Este alumnado permanecerá dentro del aula, excepto en ocasiones muy puntuales que requieran de otros espacios para su aprendizaje.

#### ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

Se les facilitarán, de forma individualizada, actividades de ampliación y profundización en cada una de las unidades didácticas, tomando siempre como referente sus centros de interés y en busca de un mayor aprovechamiento del proceso de E-A.

#### PROGRAMAS DE REFUERZO

- Se elaborará un PTI para el alumnado que permanezca un año más en el curso, atendiendo a las dificultades encontradas a lo largo del curso anterior.
- Para el alumnado que promociona con el área suspensa se elaborará un plan de trabajo que será secuenciado en tres trimestres y que apostará por aprendizajes que resulten significativos y funcionales.
- El centro además participa en el PROA+. Una de las actividades palanca que desarrolla es un plan de refuerzo online a través de la plataforma Teams, en donde el alumnado que determine el equipo docente podrá participar.

El seguimiento de las medias de atención a la diversidad tendrá carácter continuo, con el objeto de realizar los ajustes que correspondan a lo largo del curso escolar para la mejora de los procesos educativos y la calidad educativa.

### 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

#### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

##### Plan de Lectura, escritura e investigación

El área desarrolla el PLEI mediante la lectura de textos específicos del área, la realización de esquemas, resúmenes, mapas visuales, mapas mentales de la información de los diversos contenidos trabajados. Del mismo modo, y aprovechando el uso tanto de las nuevas tecnologías como de la biblioteca se llevarán a cabo trabajos en los que tendrán que buscar, investigar, organizar y sintetizar la información.

##### Otros planes y programas.

- PROA+
- Una biblioteca para soñar.
- Avanzamos de la mano hacia la igualdad.
- Bienestar y protección de la infancia.
- Red de Escuelas por el Reciclaje (RER).
- Alimentación saludable en el comedor escolar.
- Plan de Digitalización.

### 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

| Actividad                                                                | Tipo | Fecha estimada                                     | Vinculación con Unidades de Programación |
|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Actividades del proyecto "Villayón incluye"                              | AC   | Distintas fechas a lo largo del primer trimestre   | 1, 2                                     |
| Actividades del proyecto "Villayón entre bambalinas"                     | AC   | Distintas fechas a lo largo del segundo trimestre. | 4                                        |
| Actividades del proyecto "Asturias verde de montes y negra de minerales" | AC   | Distintas fechas a lo largo del tercer trimestre.  | 8                                        |

**7. RECURSOS y MATERIALES DIDÁCTICOS**

| MATERIAL DE USO GENERAL      |                 |                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materiales didácticos</b> | Referencia      | Fotocopias, libreta, recursos de creación propia, material manipulativo, Biblia, láminas motivadoras... |
|                              | Forma de acceso | Se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita)                                    |
| <b>Materiales digitales</b>  | Referencia      | Blogs, web, ...                                                                                         |
|                              | Forma de acceso | Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus                                                       |
| <b>Libro de texto</b>        | Referencia      | No se utiliza libro de texto                                                                            |
| <b>Otros</b>                 | Referencia      |                                                                                                         |
|                              | Forma de acceso |                                                                                                         |

**MATERIALES DE USO ESPECIFICO**

Se detallarán en cada Unidad de Programación

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

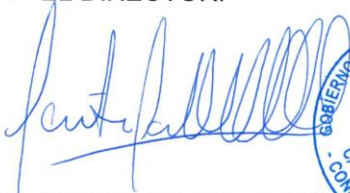
### Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE |                                                                                                                 |                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INDICADORES DE LOGRO                                           |                                                                                                                 | SÍ / NO              |
| TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN                                |                                                                                                                 | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 1.                                                             | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta. |                      |
| 2.                                                             | ....                                                                                                            |                      |
| ORGANIZACIÓN DEL AULA                                          |                                                                                                                 |                      |
| 3.                                                             | La distribución de la clase favorece la metodología elegida.                                                    |                      |
| 4.                                                             | ...                                                                                                             |                      |
| RECURSOS EN EL AULA                                            |                                                                                                                 |                      |
| 5.                                                             | Se utilizan recursos didácticos variados.                                                                       |                      |
| 6.                                                             | ...                                                                                                             |                      |
| METODOLOGÍA EN EL AULA                                         |                                                                                                                 |                      |
| 7.                                                             | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.                                 |                      |
| 8.                                                             | ...                                                                                                             |                      |
| 9.                                                             | ...                                                                                                             |                      |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                       |                                                                                                                 |                      |
| 10.                                                            | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje                     |                      |
| 11.                                                            | ...                                                                                                             |                      |
| OTROS                                                          |                                                                                                                 |                      |
| 12.                                                            | ...                                                                                                             |                      |
| 13.                                                            | ...                                                                                                             |                      |

DILIGENCIA para hacer constar que esta Concreción Curricular y sus programaciones didácticas/docentes han sido aprobadas por el Claustro de profesorado en sesión ordinaria celebrada el 30 de junio del 2023 y por el Consejo Escolar en sesión ordinaria celebrada con fecha 30 de junio del 2023.

Vº Bº EL DIRECTOR.

EL SECRETARIO.

  
Fdo.- Santiago Sepúlveda Ortiz. Fdo.- Jesús Manuel García Álvarez.

