

CIENCIAS NATURALES

1. Unidades Didácticas secuenciadas a lo largo del curso, donde se desarrolla el currículo establecido por el Decreto 82/2014:
 - 1.1. Elementos básicos del currículo
 - Contenidos.
 - Criterios de evaluación.
 - Resultados de aprendizaje.
 - Estándares de aprendizaje.
 - Competencias clave.
 - 1.2. Recursos.
 - 1.3. Indicadores de logro para el alumno.
 - 1.4. Logros del desarrollo de la unidad y logros del trabajo del profesor/a.
2. Orientaciones metodológicas.
 - 2.1. Metodología.
 - 2.2. Agrupamientos.
3. Evaluación:
 - 3.1. Instrumentos.
 - 3.2. Procedimientos de evaluación.
 - 3.3. Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.
4. Atención a la diversidad.
 - 4.1. Medidas de refuerzo.
 - 4.2. Adaptaciones curriculares.
5. Concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo.
6. Desarrollo de las actividades complementarias de acuerdo con lo establecido en la PGA

UNIDAD 1: EL CUERPO HUMANO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		
TEMPORALIZACIÓN: 1º TRIMESTRE		NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC
Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC
Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y	

		elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	
El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.	Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	Reconoce y nombra los principales órganos del cuerpo que intervienen en la nutrición, la relación y la reproducción; y los relaciona con las actividades que realizan.	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Reproducción (aparato reproductor). Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	CMCT CL CD AA CSC
Las funciones vitales en el ser humano: — Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). — Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). — Función de reproducción (aparato reproductor).	Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	Describe las características de las funciones de nutrición y de relación. Describe las funciones de los órganos que intervienen en las funciones de nutrición, de relación y de reproducción.	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.	CMCT CL CD AA CSC

Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	Comprende la necesidad de cuidado del cuerpo humano para sentirse saludable a partir del reconocimiento de la dieta.	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	
---	---	--	--	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:												UNIDAD:											
NIVEL:																							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				NOMBRE DEL ALUMNADO.															
BLOQUE:				BLOQUE:																			

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD 2: LOS SENTIDOS		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		
TEMPORALIZACIÓN: 1º TRIMESTRE		NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC
Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC
Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y	CMCT CL CD AA CSC

		elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	
El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.	Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	Identifica y describe características y funciones de los órganos de los sentidos: el sentido de la vista y los ojos, la audición y los oídos, el tacto y la piel, el sentido del gusto y la lengua y el sentido del olfato y la nariz.	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Reproducción (aparato reproductor). Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	CMCT CL CD AA CSC
Las funciones vitales en el ser humano: — Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). — Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). — Función de reproducción (aparato reproductor).	Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	Identifica y describe funciones y características principales de los órganos de los sentidos.	Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones.	CMCT CL CD AA CSC

Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	Identifica, explica, asume y valora hábitos saludables para prevenir riesgos relacionados con los órganos de los sentidos. Manifiesta actitudes de cooperación, empatía, respeto y solidaridad ante personas con alguna dificultad, trastorno o enfermedad.	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	
---	---	--	---	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA	
-------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:										
NIVEL:												
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.										% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD 3: LA SALUD		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		
TEMPORALIZACIÓN: 1º TRIMESTRE		NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC
Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada,	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente,	

	con apoyos gráficos.	respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC

Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	
Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	Define qué es la salud e identifica la prevención y la atención sanitaria como formas de cuidarla. Identifica, explica y asume hábitos saludables para el organismo (higiene, descanso, postura ejercicio libre y tiempo libre) e identifica y describe riesgos de hábitos inadecuados. Explica los principios de una dieta equilibrada. Identifica y explica prácticas para prevenir riesgos y enfermedades. Reflexiona sobre la toma de decisiones y la resolución de conflictos como algo natural y positivo que nos	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CMCT CL CD AA CSC

		enseña y nos ayuda a crecer. Identifica un conflicto y adopta actitudes de cooperación y respeto para alcanzar una resolución pacífica y adecuada para todas las partes.		
Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.	Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	Define qué es la salud e identifica la prevención y la atención sanitaria como formas de cuidarla. Identifica, explica y asume hábitos saludables para el organismo (higiene, descanso, postura ejercicio libre y tiempo libre) e identifica y describe riesgos de hábitos inadecuados. Explica los principios de una dieta equilibrada. Identifica y explica prácticas para prevenir riesgos y enfermedades. Reflexiona sobre la toma de decisiones y la resolución de conflictos como algo natural y positivo que nos enseña y nos ayuda a crecer. Identifica un conflicto y adopta actitudes de	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CMCT CL CD AA CSC

		cooperación y respeto para alcanzar una resolución pacífica y adecuada para todas las partes.		
La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.	Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	Define qué es la salud e identifica la prevención y la atención sanitaria como formas de cuidarla. Identifica, explica y asume hábitos saludables para el organismo (higiene, descanso, postura ejercicio libre y tiempo libre) e identifica y describe riesgos de hábitos inadecuados. Explica los principios de una dieta equilibrada. Identifica y explica prácticas para prevenir riesgos y enfermedades. Reflexiona sobre la toma de decisiones y la resolución de conflictos como algo natural y positivo que nos enseña y nos ayuda a crecer. Identifica un conflicto y adopta actitudes de cooperación y respeto para alcanzar una resolución pacífica y adecuada para	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CMCT CL CD AA CSC

		todas las partes.		
--	--	-------------------	--	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA
LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:												UNIDAD:											
NIVEL:																							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				NOMBRE DEL ALUMNADO.															
BLOQUE:				BLOQUE:																			

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD 4: LOS SERES VIVOS TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE		ÁREA: CIENCIAS NATURALES NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y III	BLOQUE: I y III	BLOQUE: I y III	BLOQUE: I y III	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC
Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC
Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y	CMCT CL CD AA CSC

		elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	
Los seres vivos: características, clasificación y tipos.	Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	Identifica, clasifica y explica características fundamentales de los seres vivos según diversos criterios.	Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.	CMCT CL CD AA CSC
Los animales vertebrados e invertebrados, características y clasificación.		Describe características principales de animales vertebrados e identifica animales dentro de este grupo. Describe características principales de animales invertebrados e identifica animales dentro de este grupo.	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.	
Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando	Valora y emplea herramientas para la observación y el estudio científico del entorno natural. Muestra precisión y rigor en la observación y	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los	

Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	presentación de los trabajos. Muestra conductas de curiosidad, interés y respeto por los seres vivos valorando la importancia y necesidad del medio natural.	medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.	CMCT CL CD AA CSC
Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.				

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA	
-------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:												UNIDAD:											
NIVEL:																							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				NOMBRE DEL ALUMNADO.															
BLOQUE:				BLOQUE:																			

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD 5: LAS PLANTAS		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		
TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE		NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	BLOQUE: I y II	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC
Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada,	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente,	

	con apoyos gráficos.	respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC

Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CMCT CL CD AA CSC
Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos: células, tejidos: tipos; órganos; aparatos y sistemas: principales características y funciones.	Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.	Comprende, identifica y explica las funciones vitales de las plantas: nutrición y reproducción.	Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	CMCT CL CD AA CSC
Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.	Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	Explica la importancia del proceso de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. Identifica, clasifica y explica características fundamentales de las plantas según diversos criterios.	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	
Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los	Muestra conductas de curiosidad, interés y respeto por los seres vivos valorando la importancia y necesidad del	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes	CMCT CL CD AA CSC

Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	medio natural.	trabajos que realiza.	
Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		Valora y emplea la lupa como herramienta para el estudio y observación de una flor.	Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	
Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.		Muestra precisión y rigor en la observación y presentación de los trabajos. Valora y emplea herramientas para la observación y el estudio científico del entorno natural. Emplea, cuidadosa y respetuosamente diversos medios, herramientas y técnicas para la observación y el estudio científico de las plantas.	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.	

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANADESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA
PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:												UNIDAD:											
NIVEL:																							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				NOMBRE DEL ALUMNADO.															
BLOQUE:				BLOQUE:																			

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB

ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX
-----------	----	-----------	----

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				

LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD 6: LAS PLANTAS				
TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		
		NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y III	BLOQUE: I y III	BLOQUE: I y III	BLOQUE: I y III	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC
Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	

Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	

Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC
Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CMCT CL CD AA CSC
Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.	Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	Identifica, clasifica y explica características fundamentales de las plantas según diversos criterios.	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	CMCT CL CD AA CSC
Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas.	Conocer las características y componentes de un ecosistema.	Identifica y describe algunos ecosistemas de acuerdo con la vegetación que hay en ellos.	Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos	CMCT CL CD AA CSC

Características y componentes de un ecosistema. Ecosistemas, pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.		Comprende y explica las relaciones entre las plantas y nuestra alimentación.	habitan. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.	
La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos.				
Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	Muestra conductas de curiosidad, interés y respeto por los seres vivos valorando la importancia y necesidad del medio natural.	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.	
Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		Valora y emplea herramientas para la observación y el estudio científico del entorno natural.	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	
Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.		Muestra precisión y rigor en la observación y presentación de los trabajos.		

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANADESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA
PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:												UNIDAD:											
NIVEL:																							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				NOMBRE DEL ALUMNADO.															
BLOQUE:				BLOQUE:																			

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA

LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD 7: FUERZAS Y ENERGÍA		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		
TEMPORALIZACIÓN: 3º TRIMESTRE		NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y IV	BLOQUE: I y IV	BLOQUE: I y IV	BLOQUE: I y IV	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC

Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos	

		texto escrito.	relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC
Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	
Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	Reconoce la relación entre la fuerza y la deformación de un cuerpo elástico. Es consciente de la importancia de	Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas	CMCT CL CD AA CSC

Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables.		hacer un uso responsable de la energía. Explica qué son las fuentes de energía. Identifica y describe fuentes de energía renovable y no renovable y sus características, origen y formas de producción. Identifica y explica los efectos de las fuerzas y cómo actúan.	o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	CMCT CL CD AA CSC
Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.	Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	Emplea, cuidadosa y respetuosamente diversos medios, herramientas y técnicas para la observación y el estudio científico. Realiza e interpreta adecuadamente	Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas	CMCT CL CD AA CSC

		pequeños experimentos o experiencias sencillas de forma individual o cooperativa sobre diferentes procesos y fenómenos físicos y químicos. Lleva a cabo los experimentos con cuidado y respeto.	sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.	
--	--	---	--	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA	
-------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA
PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:										
NIVEL:												
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.										
												% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				

LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD 8: LUZ Y CALOR		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		
TEMPORALIZACIÓN: 3º TRIMESTRE		NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y IV	BLOQUE: I y IV	BLOQUE: I y IV	BLOQUE: I y IV	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC
Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente,	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	

	experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC

Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CMCT CL CD AA CSC
La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula.	Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	Explica la reflexión y refracción de la luz y valora sus efectos sobre los objetos.	Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT CL CD AA CSC
Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.	Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	Observa y explica el comportamiento de distintos materiales por los cambios de temperatura. Emplea, cuidadosa y respetuosamente diversos medios, herramientas y técnicas para la observación y el estudio científico.	Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales. Respeto las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	CMCT CL CD AA CSC
Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas.		Realiza e interpreta adecuadamente pequeños experimentos o experiencias sencillas de forma	Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la	

		individual o cooperativa sobre diferentes procesos y fenómenos físicos y químicos. Lleva a cabo los experimentos con cuidado y respeto.	materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.	
--	--	---	--	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:					UNIDAD:						
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				

LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD 9: MÁQUINAS				
TEMPORALIZACIÓN: 3º TRIMESTRE		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		
		NIVEL: 4º DE PRIMARIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COM. CLAVE.
BLOQUE: I y V	BLOQUE: I y V	BLOQUE: I y V	BLOQUE: I y V	
Aproximación experimental a algunas cuestiones.	Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	Busca, selecciona y organiza información a partir de textos e imágenes para completar sus actividades y responder a preguntas.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CMCT CL CD AA CSC
Iniciación a la actividad científica.	Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos	

			relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.	Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias presentándolos con apoyos gráficos.	Utiliza las tecnologías de la información para buscar información con la que completar diversas actividades.	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	
Trabajo individual y en grupo.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Utiliza el vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos en clase. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, respuestas relacionadas con el contenido de un texto escrito.	Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	
Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.	Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CMCT CL CD AA CSC

Planificación de proyectos y presentación de informes.	Realizar proyectos y presentar informes.	Realiza proyectos de investigación científica de forma individual o cooperativa, aportando información de diversas fuentes, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración. Expone el proyecto y los resultados de forma oral y/o escrita y lo hace de manera clara, ordenada y precisa.	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CMCT CL CD AA CSC
Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.??	Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	Describe las características principales de máquinas simples y compuestas y enumera componentes fundamentales. Conoce y explica usos y aplicaciones de las máquinas en la vida cotidiana. Identifica y describe partes de máquinas compuestas: motor, operadores mecánicos, pantallas e indicadores, elementos de control, estructura y carcasa. Identifica y describe tipos de operadores mecánicos.	Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.	CMCT CL CD AA CSC

Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.	Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	Fabrica, empleando los materiales adecuados, de forma individual o cooperativa, con cuidado y respeto, un objeto o estructura sencilla que cumpla una función simple y que sirva para demostrar un argumento.	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).	CMCT CL CD AA CSC
Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.	Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	Valora los avances tecnológicos para el desarrollo humano. Utiliza la red para buscar información con la que completar diversas actividades.	Efectúa búsquedas guiadas de información en la red. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	CMCT CL CD AA CSC

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA
LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANADESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA
PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:									
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.
-------------------	---

DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

METODOLOGÍA	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6
Modelo Expositivo.						
Trabajo por Proyectos.						
Uso integrado y significativo de las TIC.						
Enfoque Globalizado.						
Enfoque Significativo.						
Talleres.						
Aprendizaje Cooperativo.						
Trabajo en equipo.						
Aprendizaje a partir de simulaciones.						
Otras.						
AGRUPAMIENTOS	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6
Tareas Individuales.						
Agrupamientos Flexibles.						
Parejas.						
Pequeño Grupo.						
Equipos de Cuatro.						

Gran Grupo.						
Grupo Interclase.						
Otros.						

3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Para la evaluación, tendremos en cuenta tanto el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre por el que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación y la promoción y la titulación en la E.S.O., Bachillerato y F.P., como la Resolución de 1 de diciembre de 2021, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación y la promoción de la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación de la E.S.O., el Bachillerato y la Formación Profesional.

Según estos referentes legislativos, la evaluación ha de ser continua, global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el contexto En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Las Administraciones educativas desarrollarán orientaciones para que los centros docentes puedan elaborar planes de refuerzo o de enriquecimiento curricular que permitan mejorar el nivel competencial del alumnado que lo requiera.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Asimismo, en el **artículo 4** del Real Decreto 984/2021 se recoge que las Administraciones educativas garantizarán el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que se establecerán los oportunos procedimientos que, en todo caso, atenderán a las características de la evaluación de las respectivas etapas conforme a la legislación vigente.

En cuanto a las decisiones sobre **promoción**, la Resolución del 1 de diciembre señala en el artículo 3.2. Promoción y permanencia que el encargado de adoptar las decisiones correspondientes a la promoción será el equipo docente de manera colegiada, por mayoría de votos entre el profesorado que imparta clase al alumno o alumna, en la sesión final que tendrá lugar antes de la finalización del curso escolar, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.

En cualquier caso, estas decisiones sobre promoción en la etapa de Educación primaria se adoptarán al finalizar los cursos de segundo, cuarto y sexto, dejando constancia en las actas de evaluación de la decisión motivada sobre promoción o no promoción, siendo esta automática en el resto de los cursos de la etapa, es decir, en primero, tercero y quinto.

La decisión de permanencia durante un año más en el mismo curso, solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

En caso de que se opte por la medida excepcional de repetición, se organizará un Plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Los tutores y tutoras de segundo y de cuarto emitirán, al finalizar el curso, un **informe** sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o cada alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Asimismo, en el artículo 9 del RD984/2021 se establece que cada tutor/a elaborará un **informe** al finalizar 6º donde incluya su evolución y el grado de adquisición de las competencias. En el caso del NEE, deben reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

Además, para garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o cada alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe, elaborado por su tutor o tutora, sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, así como sobre las adaptaciones y medidas que hayan sido adoptadas en indicación de si requerirán continuidad en la siguiente etapa escolar. En el caso de alumnado con NEE, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar. Continuando con la **atención a las diferencias individuales**, las Administraciones educativas establecerán las medidas para que la evaluación se adapte a las circunstancias del alumnado NEAE, tal y como se recoge en el artículo 6 del RD 984/2021docu. Estas adaptaciones no se podrán tener en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

El RD 984/2021 también establece que, cuando las circunstancias personales del ANEAE lo aconsejen para el logro de los objetivos, podrán prolongar un año más su escolarización.

En lo que a la evaluación respecta, también debemos tener en cuenta las modificaciones que lleva a cabo la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE de aquí en adelante). En su artículo 144 **Evaluación de diagnóstico**, establece que en cuarto curso de educación primaria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias lingüística y matemática adquiridas por sus alumnos y alumnas. Esta evaluación, responsabilidad de las Administraciones educativas, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros, para los alumnos y sus familias y para el conjunto de la comunidad educativa. A partir del análisis de los resultados de dicha evaluación, las Administraciones educativas promoverán que los centros educativos desarrollen planes de actuación y adopten medidas de mejora de la calidad y la equidad de la educación y orienten la práctica docente.

La finalidad de esta evaluación será diagnóstica. El equipo docente incorporará el análisis de los resultados de esta evaluación para valorar la necesidad de adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.

En el artículo 143 de la LOMLOE se establece que, en el último curso de educación primaria, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en colaboración con las Administraciones educativas llevarán a cabo una **evaluación sobre las competencias** establecidas en el currículo que tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Esta evaluación tendrá carácter muestral y plurianual.

Como hemos señalado anteriormente, el centro tendrá en cuenta los resultados obtenidos en esas evaluaciones y el análisis de los procesos de evaluación del propio centro a la hora de elaborar el Plan de Mejora donde se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y permitan adoptar medidas de mejora de la calidad y la equidad de la educación y orienten la práctica docente, tal y como se recoge en el artículo 121 de la LOMLOE.

De conformidad con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, **los resultados de la evaluación** se expresarán en los términos

Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

Dichos términos irán acompañados de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, con las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

La nota media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las áreas será la media aritmética de las calificaciones de todas ellas, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de etapa son los criterios de evaluación que describen lo que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y los resultados de aprendizaje evaluables que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y hacer en cada área. Tanto los criterios de evaluación como los resultados de aprendizaje están establecidos en el Decreto 82/2014.

Los resultados de aprendizaje deben ser observables, medibles y evaluables. La naturaleza medible de los resultados de aprendizaje nos permite valorar los indicadores de logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias, tal y como se recoge en la Orden ECD/65/2015 y que se expresa en los siguientes términos:

- Iniciado
- En desarrollo
- Adquirido
- Ampliamente Adquirido

En cuanto a los **documentos oficiales de evaluación**, así como el procedimiento de expresión de los resultados de evaluación se ajustarán a lo previsto, para la Educación Primaria, en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.

El RD 984/2021 establece que en el historial académico de Educación Primaria se consignarán los resultados de la evaluación que tendrá lugar al finalizar el curso, sin distinción de convocatorias.

El equipo docente del grupo se reunirá periódicamente en sesiones de evaluación, al menos una vez al trimestre de cada curso. La última de las sesiones de evaluación tendrá carácter de sesión de evaluación final de curso.

De cada sesión se levantará acta de desarrollo de esta, en la que constará la relación de asistentes, un resumen de los temas tratados y de los acuerdos adoptados detallando aquellos que se refieran a la promoción del alumnado, a las medidas de refuerzo y apoyo y a la información que se transmitirá al alumno/a y a sus familias.

Cuando un alumno/a se encuentre hospitalizado en **Aulas Hospitalarias**, el centro establecerá los procedimientos de coordinación entre el equipo docente del centro y el de aulas hospitalarias que se recogen en la Resolución del 27 de marzo de 2018, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el programa de aulas hospitalarias y atención domiciliaria para alumnado con problemas graves de salud.

Tal y como recoge el art. 6 del Decreto 7/2019, de 6 de febrero, de primera modificación del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, los centros recogerán en la Concreción Curricular los procedimientos e instrumentos de evaluación que, con carácter excepcional, se aplicará para comprobar el logro de los aprendizajes del alumnado cuando se produzcan **faltas de asistencias** que imposibiliten la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en las Programaciones Docentes.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	Listas de Control: Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si, no, lo logra, no lo logra,...etc.						
	Registro Anecdótico: Fichas en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.						
ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMN@S.	Trabajos de aplicación y síntesis.						
	Resúmenes.						
	Cuaderno de clase.						
	Producciones con uso de las TIC.						
	Resolución de ejercicios y problemas.						
	Textos escritos.						
	Producciones orales.						
	Producciones Plásticas o musicales.						

	Producciones motrices.						
	Investigaciones.						
	Actividades en el laboratorio.						
PRUEBAS ESPECÍFICAS.	Objetivas: Con preguntas muy concretas y opciones de respuesta fija para que el alumn@ escoja, señale o complete						
	Abiertas: Con preguntas o temas en las que alumn@ debe construir las respuestas.						
	Interpretación de datos.						
	Exposición de un tema.						
	Resolución de ejercicios y problemas.						
	Pruebas de capacidad motriz.						
	Rúbricas.						
	Portafolio.						
	Otras.						

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

1.- Controles escritos:	%
2.- Libreta de clase:	%
3.- Proyecto:	%
4.- Trabajo en equipo:	%
5.- Exposición Oral:	%
6.- Asistencia:	%

4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. MEDIDAS DE REFUERZO. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

En cuanto a la evaluación del alumnado con NEE el RD 984/2021 establece en sus disposiciones generales lo siguiente:

1. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales son los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo.
2. Las adaptaciones no podrán impedir la promoción o la obtención del título.
3. Este alumnado podrá prolongar un curso más su escolarización para la consecución de los objetivos.
4. Adaptación de los procesos asociados a la evaluación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (no se podrán minorar sus calificaciones).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. MEDIDAS DE REFUERZO.	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6
A) AGRUPAMIENTOS						
DESDOBLES						
GRUPOS FLEXIBLES						
GRUPOS DE PROFUNDIZACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO.						
GRUPOS DE REFUERZO EN LAS ÁREAS Y ASIGNATURAS INSTRUMENTALES						
B) ESTABLECIMIENTO DE UN HORARIO FLEXIBLE Y ESPACIOS ADAPTABLES A LAS NECESIDADES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE AGRUPAMIENTO.						
C) ADAPTAR LOS CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.						
D) ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS EN ÁMBITOS INTEGRADORES.						

E) UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FAVOREZCAN LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO COMO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, TUTORÍA ENTRE IGUALES, ENSEÑANZA EN EQUIPO, USO DE LAS TIC.						
F) PLAN ESPECÍFICO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA O QUE TIENE MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR.						
G) ADECUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A LOS DIFERENTES NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR DEL ALUMNADO, RESPECTO AL MISMO CONTENIDO.						
H) SELECCIÓN DE DIFERENTES MATERIALES Y RECURSOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PROCURANDO LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO.						
I) TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE ADAPTEN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO, QUE NO SUPONGAN MODIFICACIONES EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
J) MEDIDAS DE PROFUNDIZACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.						
K) APOYO EN EL AULA POR PROFESORADO ORDINARIO.						
L) APOYO EN EL AULA POR PROFESORADO DE PT Y AL.						

M) ACTUACIÓN LLEVADA A CABO POR AULAS HOSPITALARIAS.						
N) APOYO DE AUXILIAR EDUCADOR.						

ADAPTACIONES CURRICULARES										
NOMBRE DEL ALUMN@.	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6				

5.-CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE
LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y
CONQUISTA DE LA
BOCA SANA

6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE