

PLÁSTICA

1. Unidades Didácticas secuenciadas a lo largo del curso, donde se desarrolla el currículo establecido por el Decreto 82/2014:
 - 1.1. Elementos básicos del currículo
 - Contenidos.
 - Criterios de evaluación.
 - Resultados de aprendizaje.
 - Estándares de aprendizaje.
 - Competencias clave.
 - 1.2. Recursos.
 - 1.3. Indicadores de logro para el alumno.
 - 1.4. Logros del desarrollo de la unidad y logros del trabajo del profesor/a.
2. Orientaciones metodológicas.
 - 2.1. Metodología.
 - 2.2. Agrupamientos.
3. Evaluación:
 - 3.1. Instrumentos.
 - 3.2. Procedimientos de evaluación.
 - 3.3. Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.
4. Atención a la diversidad.
 - 4.1. Medidas de refuerzo.
 - 4.2. Adaptaciones curriculares.
5. Concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo.
6. Desarrollo de las actividades complementarias de acuerdo con lo establecido en la PGA

UNIDAD: 1				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL		ÁREA: MATEMÁTICAS		
		NIVEL: SEXTO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Relación de enunciado de un problema y su resolución. Aplicación de procesos de resolución de problemas. Expresión de razonamientos matemáticos.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Exponer oralmente la situación planteada, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y situación a resolver. Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir. Discutir de forma argumentada la estrategia utilizada para resolver un problema, respetando y valorando otras opiniones.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	CL CMCT AA IE SC

			Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando	
BLOQUE: 2				
Números de hasta nueve cifras. Operaciones con números naturales. Operaciones combinadas. Números romanos. Cálculo mental sumando 1.001, 2.001, 3.001... a números de cuatro cifras. Cálculo mental sumando 999, 1.999, 2.999... a números de cuatro cifras.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	Leer y escribir números enteros utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente Leer y escribir números romanos Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales. Dar y pedir información sobre situaciones de la vida cotidiana utilizando con propiedad números adecuados. Utilizar la jerarquía de las operaciones para resolver operaciones básicas combinadas utilizando el paréntesis.	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. Utiliza los números ordinales en contextos reales. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT IE CEC CL

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto: Internet: Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.	
--------------------------------	--

PROYECTO SAMSUNG.	
-------------------	--

PROYECTO LABORATORIO.	
-----------------------	--

UNITARIAS EN SEDE.	
--------------------	--

PROGRAMA BINLINGÜE	
--------------------	--

CONTRATO-PROGRAMA	
-------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:												UNIDAD:											
NIVEL:																							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				NOMBRE DEL ALUMNADO.															
BLOQUE:				BLOQUE:																			

[illegible]

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA				

UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 2 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: SEXTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Explicación de lo que se ha calculado. Búsqueda de datos en varios gráficos. Análisis de la difusión de una noticia. Aplicación de procesos de resolución de problemas.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la	Explicar oralmente la resolución de un problema, razonando los pasos a seguir, las operaciones necesarias para realizarlo y el medio de comprobación del resultado obtenido. Plantear un problema con características previamente explicitadas respecto a los datos, al resultado o a la estrategia que se utilizará para resolverlo. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Planifica el proceso de trabajo con	CMCT AA IE CI

Expresión de razonamientos matemáticos.	resolución de problemas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Planificar el proceso de trabajo de forma ordenada para resolver problemas complejos.	preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando	
BLOQUE: 2				
Potencias. Expresión polinómica de un número. Potencias de base 10. Raíz cuadrada. Cálculo mental restando 1.001, 2.001, 3.001... a números de cuatro cifras. Cálculo mental restando 999,	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	Leer y escribir (números enteros utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente) potencias. Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras. Usa estrategias de cálculo mental. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Opera con los números	CL CMCT

1.999, 2.999... a números de cuatro cifras.	Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.		conociendo la jerarquía de las operaciones. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	
BLOQUE: 5				
Tratamiento de la información. Gráficos lineales de dos características. Búsqueda de datos en varios gráficos.	Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Utilizar diversos tipos de gráficos sencillos como tablas, diagramas lineales, gráficos de barras o de sectores para representar datos. Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas.	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	CL CMCT

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA
LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:									
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
--------------	-------	--------------	-------

NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				

LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 3				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL		ÁREA: MATEMÁTICAS		
		NIVEL: SEXTO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Determinación de conclusiones extraídas de un enunciado. Búsqueda de datos en varios textos y gráficos. Interpretación de datos geográficos.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir. Usar estrategias en la resolución de problemas, que ayuden a interiorizar las soluciones de problemas que tienen unas características similares.	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	CL CMCT IE

			Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando	
BLOQUE: 2				
Números enteros. Suma y resta de números enteros. La recta entera. Comparación de números enteros. División de un número natural entre decenas y centenas. Cálculo de la fracción de un número.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	Leer y escribir números enteros utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente. Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales enteros, decimales y fracciones. Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales. Dar y pedir información sobre situaciones de la vida cotidiana utilizando con propiedad números adecuados. Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas. Elegir la estrategia adecuada en función del cálculo que se vaya a realizar Expresar datos de diferentes contextos (estadísticos, monedas, temperaturas, repartos) con la clase de números más adecuada.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones,	CL CMCT

	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Utilizar los números enteros para expresar situaciones de la vida cotidiana. Representar en rectas numéricas dibujos creados o diferentes gráficos, números enteros y fraccionarios. Exponer oralmente la situación planteada, identificando las ideas principales y diferenciando los datos.	uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
BLOQUE: 5				
Coordenadas cartesianas. Buscar datos en varios gráficos. Interpretar datos geográficos.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas.	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	CL CMCT IE

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

--	--	--	--

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:									
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 4 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: SEXTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Elaboración e interpretación de tablas a partir de informaciones. Expresión de razonamientos matemáticos.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Explicar oralmente y por escrito el razonamiento seguido o la estrategia utilizada en la resolución de un problema. Tener confianza en las propias capacidades como medio para abordar situaciones de creciente dificultad.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CL CMCT IE
BLOQUE: 2				
Cálculo de todos los divisores.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias	Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo	CMCT

Aplicación de criterios de divisibilidad. Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor. Realización de problemas hallando el mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Cálculo mental.	personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	fracciones aplicados a situaciones cotidianas. Utilizar los algoritmos correspondientes de las operaciones propias del ciclo. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.	equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	AA IE
BLOQUE: 5				
Relación de gráficos lineales con tablas y otros gráficos.	Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de	Recoger y registrar una información que se pueda cuantificar mediante tablas.	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	CMCT

Realización de un proyecto con gráficos lineales.	barras, diagramas lineales, comunicando la información. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas.	Recoge y clasifica datos cualitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	
---	--	---	--	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:

UNIDAD:

NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES	OBSERVACIONES
---------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	SUPERADOS	POSITIVAS EN %.		
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA

LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 5 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: SEXTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Reflexión sobre los errores cometidos en la resolución de problemas y corrección de los mismos. Estrategias a utilizar en la resolución de problemas.	Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Analizar los propios errores referidos al orden y la claridad en la presentación del problema, la estrategia empleada, los cálculos efectuados y el resultado. Discutir de forma argumentada la estrategia utilizada para resolver un problema, respetando y valorando las de sus compañeros y compañeras.	Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlo. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales	CL SC CMCT IE
BLOQUE: 2				
Fracciones. Reducción a común denominador. Suma y resta de fracciones. Comparación de fracciones.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	Nombrar y representar numérica y gráficamente cantidades con números naturales enteros, decimales y fracciones. Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales. Leer y escribir fracciones y números decimales.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CL CMCT IE

Multiplicación y división de fracciones. Realización de restas por compensación: sumar el mismo número. Realización de restas por compensación: restar el mismo número. Determinación de la representación gráfica de una situación. Representación de una situación.	Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	Expresar mediante fracciones partes de la unidad. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales, analizando los resultados numéricos obtenidos. Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números fraccionarios Realizar representaciones gráficas de números enteros y fraccionarios, así como de operaciones sencillas con los mismos. Utilizar los números fraccionarios más usuales para describir situaciones relacionadas con medidas de tiempo, capacidad, masa, longitud y datos estadísticos.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	
--	--	--	---	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA
LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:									
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
--------------	-------	--------------	-------

NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				

LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 6				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL		ÁREA: MATEMÁTICAS		
		NIVEL: SEXTO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Anticipación de una solución aproximada. Aplicación de procesos de resolución de problemas. Expresión de razonamientos matemáticos.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es	CL CMCT IE

			adecuada?	
BLOQUE: 2				
Suma y resta de números decimales.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT CL
Aproximaciones y estimaciones.		Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales, analizando los resultados numéricos obtenidos.	Utiliza los números ordinales en contextos reales.	
Multiplicación de números decimales.	Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números de hasta tres cifras.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	
Cálculo mental: multiplicación de un número natural por 2 y por 5.		Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas.	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	
Anticipación de una solución aproximada.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	Utilizar la jerarquía de las operaciones para resolver operaciones básicas combinadas utilizando el paréntesis.	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.	
Cambio de datos en un problema.	Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	Realizar estimaciones mediante el cálculo mental de operaciones sencillas, mediante la descomposición de números en decenas y centenas.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	
	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la rea-	Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los	
		Plantear un problema con características previamente explicitadas para resolverlo.		

	lidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.		contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
BLOQUE: 5				
Análisis de acciones de la Bolsa.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas. Gráfico de la evolución de la Bolsa	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	CL CMCT

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

--	--	--	--

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:										
NIVEL:												
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.										
												% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 7 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: SEXTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Extracción de datos de la resolución de un problema. Representación de datos. Lectura de etiquetas de alimentos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). Elabora informes sobre el proceso de investigación realizando, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	CL CMCT IE
BLOQUE: 2				
División de un decimal entre un natural. División de un natural entre un decimal. División de un decimal entre un decimal. Aproximación de cocientes con cifras decimales.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones,	Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales. Realizar en un contexto de resolución de problemas cotidianos con la estructura del sistema decimal de numeración, cálculos con números naturales, fraccionarios y decimales, analizando los resultados numéricos obtenidos. Realizar operaciones de suma, resta,	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Utiliza los números ordinales en contextos reales.	CL CMCT

Expresión decimal de una fracción. Multiplicación mental de un número natural por 11. Multiplicación mental de un número natural por 9.	en situaciones de resolución de problemas. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	multiplicación y división de números de hasta tres cifras. Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas. Establecer equivalencias entre números fraccionarios y decimales; y aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas habituales. Utilizar la jerarquía de las operaciones para resolver operaciones básicas combinadas utilizando el paréntesis. Establecer las relaciones posibles entre los términos de la operación de división, realizando habitualmente la prueba. Exponer oralmente la situación planteada, identificando las ideas principales y diferenciando los datos. Plantear un problema con características previamente explicitadas para resolverlo. Inventa problemas	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3,5,9 y 10. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
BLOQUE: 5				
Tratamiento de la información. Histogramas.	Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de	Utilizar diversos tipos de gráficos sencillos como tablas, diagramas lineales, gráficos de barras o de sectores para representar datos.	Recoge y clasifica datos cualitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias	CMCT

Representación de datos de problemas. Interpretación y representación de histogramas.	barras, diagramas lineales, comunicando la información. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas.	absolutas y relativas. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	
--	---	---	--	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:

UNIDAD:

NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES	OBSERVACIONES
---------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	SUPERADOS	POSITIVAS EN %.		
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA

LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 8 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: SEXTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Planteamiento de preguntas a partir de una tabla o un gráfico. Resolución de problemas empezando por el final. Expresión de razonamientos	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Aplicar criterios de proporcionalidad directa a situaciones de la vida cotidiana: Escalas y porcentajes. Realizar problemas del entorno en los que sea necesario el uso de sus conocimientos de porcentajes y proporciones.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	CL CMCT IE
BLOQUE: 2				
Proporcionalidad. Escalas: planos y mapas. Problemas de porcentajes.	Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo	Realizar estimaciones mediante el cálculo mental de operaciones sencillas, mediante la descomposición de números en decenas y centenas. Calcular porcentajes reales de situaciones	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. Calcula porcentajes de una cantidad	CL CMCT

Planteamiento de preguntas a partir de una tabla o gráfico.	que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	cotidianas, mediante fracciones equivalentes.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	
Resolución de un problema empezando por el final.	Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	Calcular el cuarto término de una proporción, conocidos los otros tres, utilizando el concepto de fracción equivalente.	Utiliza los porcentajes para expresar las partes.	
Estimación de sumas y restas aproximando los términos a las unidades.	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Plantear un problema con características previamente explicitadas para resolverlo.	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	
BLOQUE: 5				
Interpretación de información científica.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas.	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	CMCT

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA
LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:										
NIVEL:												
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.										
												% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA				

DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 9				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL		ÁREA: MATEMÁTICAS		
		NIVEL: SEXTO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Representación gráfica de situaciones. Expresión de razonamientos matemáticos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir. Utilizar diferentes recursos para representar los datos de un problema mediante gráficos, diagramas o tablas de doble entrada.	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CL CMCT IE

			Se inicia en la utilización de la calculadora par la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	
BLOQUE: 2				
Cálculo mental: sumar un número decimal y uno natural. Cálculo mental: restar un número natural a un decimal. Planteamiento de preguntas que se responden con unos cálculos dados.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas. Plantear un problema con características previamente explicitadas para resolverlo.	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CL CMCT
BLOQUE: 3				
Longitud, capacidad y masa. Superficie. Expresión de la unidad de medida.	Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos	Utilizar con corrección las unidades de medida más usuales. Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud, incluyendo las unidades	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.	CMCT

Ordenación de grupos de medidas. Sistema sexagesimal. Suma y resta de tiempos y ángulos. Elección de la unidad adecuada para expresar distintas superficies. Análisis de datos hidrológicos.	reales. Operar con diferentes medidas. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	de superficie. Comparar y ordenar medidas de una misma magnitud. Realizar operaciones con unidades de medida tanto de forma compleja como incompleja. Convertir unas medidas en otras de la misma magnitud. Realizar sumas y restas de cantidades en el sistema sexagesimal.	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	
BLOQUE: 5				
Relación de histogramas con tablas y otros gráficos. Realización de un proyecto con histogramas.	Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Recoger y registrar una información que se pueda cuantificar mediante tablas. Utilizar diversos tipos de gráficos sencillos como tablas, diagramas lineales, gráficos de barras o de sectores para representar datos. Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas.	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. Recoge y clasifica datos cualitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	CMCT IE CL

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

**PLAN DE FOMENTO DE LA
LECTURA.****PROYECTO SAMSUNG.****PROYECTO LABORATORIO.****UNITARIAS EN SEDE.****PROGRAMA BINLINGÜE****CONTRATO-PROGRAMA**

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:												UNIDAD:											
NIVEL:																							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				NOMBRE DEL ALUMNADO.															
BLOQUE:				BLOQUE:																			

[illegible]

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA				

UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 10 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: SEXTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Expresión de razonamientos matemáticos.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones	Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir. Usar estrategias en la resolución de problemas, que ayuden a interiorizar las soluciones de problemas que tienen unas características similares.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en	CMCT IE CL

	desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.		matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	
BLOQUE: 2				
Estimación mental de productos aproximando el número decimal a las unidades. Multiplicación mental de un número decimal por decenas y por centenas. Elección de preguntas para la resolución de problemas.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas. Plantear un problema con características previamente explicitadas para resolverlo.	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. Realiza operaciones con números decimales. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de	CL CMCT

			problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	
BLOQUE: 3				
Volumen con un cubo unidad. Volumen de ortoedros y cubos. Unidades de volumen. Volumen y capacidad. Resolución de problemas, eligiendo preguntas que se puedan resolver. Estimación mental de productos aproximando el número decimal a las unidades. Multiplicación mental de un número decimal por decenas y por centenas. Trabajo con densidades.	Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Operar con diferentes medidas. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Utilizar con corrección las unidades de medida más usuales. Convertir unas unidades en otras de la misma magnitud, incluyendo las unidades de superficie. Transformar una expresión dada de forma compleja a incompleja y viceversa. Convertir unas unidades en otras de distinta magnitud, incluyendo las unidades de superficie. Comparar y ordenar medidas de una misma magnitud. Realizar operaciones con unidades de medida tanto de forma compleja como incompleja. Medir con cierta precisión diferentes magnitudes de objetos o espacios de su entorno expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. Compara y ordena medidas de una misma magnitud. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	CMCT

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto: Internet: Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.	
--------------------------------	--

PROYECTO SAMSUNG.	
-------------------	--

PROYECTO LABORATORIO.	
-----------------------	--

UNITARIAS EN SEDE.	
--------------------	--

PROGRAMA BINLINGÜE	
--------------------	--

CONTRATO-PROGRAMA	
-------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:												UNIDAD:											
NIVEL:																							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				NOMBRE DEL ALUMNADO.															
BLOQUE:				BLOQUE:																			

[illegible]

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA				

UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 11 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: SEXTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Elección de la solución correcta de un problema. Reducción de un problema a otro problema conocido. Expresión de razonamientos matemáticos.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	Explicar oralmente la resolución de un problema, razonando los pasos a seguir, las operaciones necesarias para realizarlo y el medio de comprobación del resultado obtenido. Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma. Analizar patrones geométricos que le permiten conjeturar fórmulas y estrategias para calcular diferentes elementos de una figura plana. Realizar investigaciones y generalizar las	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	CMCT AA IE CL

	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	Conclusiones extendiéndolas a otros problemas similares de tipo geométrico o numérico. Planificar el proceso de trabajo de forma ordenada para resolver problemas complejos.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	
BLOQUE: 2				
Cálculo mental del 10 % de un número. Cálculo mental del 50 % de un número.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas. Cálculo mental	Realiza operaciones con números decimales. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	CMCT
BLOQUE: 4				
Áreas de figuras planas. Áreas de cuerpos geométricos. Cuerpos geométricos. Poliedros regulares. Volúmenes de cuerpos geométricos.	Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	Deducir y aplicar diferentes estrategias para el cálculo de las áreas de figuras planas y de espacios situados en su entorno cotidiano. Calcular superficies de polígonos mediante la composición y descomposición en otras figuras diferentes.	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	CMCT AA IE

Elección de la solución correcta de un problema. Reducción de un problema a otro problema conocido. Diseño de envases.	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Clasificar las figuras bidimensionales y tridimensionales según diferentes criterios. Realizar cálculos y mediciones sobre las figuras que forman el desarrollo de los cuerpos geométricos. Recocer realizar representaciones de cuerpos geométricos simulando tres dimensiones. Aplicar el cálculo de superficies en la resolución de problemas cotidianos. Resolver problemas geométricos del entorno utilizando con propiedad los contenidos trabajados. Realizar mediciones de objetos reales y representarlos a escala.	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	
---	---	--	--	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA
LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:									
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
--------------	-------	--------------	-------

NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				

LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 12		ÁREA: MATEMÁTICAS		
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL		NIVEL: SEXTO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Explicar oralmente la resolución de un problema, razonando los pasos a seguir, las operaciones necesarias para realizarlo y el medio de comprobación del resultado obtenido.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	CMCT SC IE AA CL
Determinación de varias soluciones a un problema.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Anticipar una solución razonable de un problema, verificando y analizando la coherencia de la misma.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	
Realización de un diagrama de árbol.	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Afrontar los problemas de forma creativa, aprender de los errores, reelaborar los planteamientos previos, elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	
Expresión de razonamientos matemáticos.	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	Planificar el proceso de trabajo de forma ordenada para resolver problemas complejos.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	
	Superar bloqueos e inseguridades	Tener confianza en las propias capacidades como medio para abordar situaciones de creciente dificultad.		

	ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.		Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	
BLOQUE: 2				
Cálculo mental del 20 % de un número. Cálculo mental del 25 % de un número.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Leer y escribir números enteros utilizando el sistema decimal con la letra y grafía correspondiente. Leer y escribir fracciones y números decimales. Comparar y ordenar los números, enteros, fraccionarios y decimales. Realizar diferentes cálculos con números naturales, enteros sencillos, decimales y fracciones aplicados a situaciones cotidianas. Formular y resolver problemas frecuentes en su entorno habitual de forma lógica y reflexiva explicando el contexto en el que se suelen producir.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Utiliza los números ordinales en contextos reales. Realiza operaciones con números decimales. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de	CMCT

			razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
BLOQUE: 5				
Variables estadísticas. Frecuencias. Mediana. Rango. Media y moda. Probabilidad. Análisis crítico de gráficos. Realización de un control de calidad.	Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Recoger y registrar una información que se pueda cuantificar mediante tablas. Interpretar y comunicar oralmente o por escrito la información contenida en tablas de datos y gráficas. Calcular la frecuencia absoluta y relativa, media, moda y rango de un conjunto de datos estadísticos. Calcular las probabilidades de un suceso cualquiera utilizando la Regla de Laplace. Calcular la media aritmética, la moda y el rango a partir de tablas de datos o de la representación gráfica de los mismos y explicar su significado oralmente o por escrito. Explicar oralmente y por escrito, con progresiva autonomía, los razonamientos. Comprender que la resolución de problemas requiere aplicar algoritmos y relaciones numéricas para enfrentarse a situaciones reales con mayor probabilidad de éxito.	Recoge y clasifica datos cualitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CL CMCT

		Realizar dibujos para la mejor comprensión y realización de un problema.	Identifica situaciones de carácter aleatorio. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).	
--	--	--	---	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:
Internet:
Otros:

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y CONQUISTA
DE LA BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:					UNIDAD:									
NIVEL:														
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.												
													% EV	

BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

UNIDAD				

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			

LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

METODOLOGÍA	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
Modelo Expositivo.												
Trabajo por Proyectos.												
Uso integrado y significativo de las TIC.												
Enfoque Globalizado.												
Enfoque Significativo.												
Talleres.												
Aprendizaje Cooperativo.												
Trabajo en equipo.												
Aprendizaje a partir de simulaciones.												
Otras.												
AGRUPAMIENTOS	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
Tareas Individuales.												
Agrupamientos Flexibles.												
Parejas.												
Pequeño Grupo.												
Equipos de Cuatro.												
Gran Grupo.												
Grupo Interclase.												
Otros.												

3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Para la evaluación, tendremos en cuenta tanto el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre por el que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación y la promoción y la titulación en la E.S.O., Bachillerato y F.P., como la Resolución de 1 de diciembre de 2021, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación y la promoción de la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación de la E.S.O., el Bachillerato y la Formación Profesional.

Según estos referentes legislativos, la evaluación ha de ser continua, global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el contexto En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Las Administraciones educativas desarrollarán orientaciones para que los centros docentes puedan elaborar planes de refuerzo o de enriquecimiento curricular que permitan mejorar el nivel competencial del alumnado que lo requiera.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Asimismo, en el **artículo 4** del Real Decreto 984/2021 se recoge que las Administraciones educativas garantizarán el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que se establecerán los oportunos procedimientos que, en todo caso, atenderán a las características de la evaluación de las respectivas etapas conforme a la legislación vigente.

En cuanto a las decisiones sobre **promoción**, la Resolución del 1 de diciembre señala en el artículo 3.2. Promoción y permanencia que el encargado de adoptar las decisiones correspondientes a la promoción será el equipo docente de manera colegiada, por mayoría de votos entre el profesorado que imparta clase al alumno o alumna, en la sesión final que tendrá lugar antes de la finalización del curso escolar, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.

En cualquier caso, estas decisiones sobre promoción en la etapa de Educación primaria se adoptarán al finalizar los cursos de segundo, cuarto y sexto, dejando constancia en las actas de evaluación de la decisión motivada sobre promoción o no promoción, siendo esta automática en el resto de los cursos de la etapa, es decir, en primero, tercero y quinto.

La decisión de permanencia durante un año más en el mismo curso, solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

En caso de que se opte por la medida excepcional de repetición, se organizará un Plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Los tutores y tutoras de segundo y de cuarto emitirán, al finalizar el curso, un **informe** sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o cada alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Asimismo, en el artículo 9 del RD984/2021 se establece que cada tutor/a elaborará un **informe** al finalizar 6º donde incluya su evolución y el grado de adquisición de las competencias. En el caso del NEE, deben reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

Además, para garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o cada alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe, elaborado por su tutor o tutora, sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, así como sobre las adaptaciones y medidas que hayan sido adoptadas en indicación de si requerirán continuidad en la siguiente etapa escolar. En el caso de alumnado con NEE, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar. Continuando con la **atención a las diferencias individuales**, las Administraciones educativas establecerán las medidas para que la evaluación se adapte a las circunstancias del alumnado NEAE, tal y como se recoge en el artículo 6 del RD 984/2021docu. Estas adaptaciones no se podrán tener en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

El RD 984/2021 también establece que, cuando las circunstancias personales del ANEAE lo aconsejen para el logro de los objetivos, podrán prolongar un año más su escolarización.

En lo que a la evaluación respecta, también debemos tener en cuenta las modificaciones que lleva a cabo la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE de aquí en adelante). En su artículo 144 **Evaluación de diagnóstico**, establece que en cuarto curso de educación primaria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias lingüística y matemática adquiridas por sus alumnos y alumnas. Esta evaluación, responsabilidad de las Administraciones educativas, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros, para los alumnos y sus familias y para el conjunto de la comunidad educativa. A partir del análisis de los resultados de dicha evaluación, las Administraciones educativas promoverán que los centros educativos desarrollen planes de actuación y adopten medidas de mejora de la calidad y la equidad de la educación y orienten la práctica docente.

La finalidad de esta evaluación será diagnóstica. El equipo docente incorporará el análisis de los resultados de esta evaluación para valorar la necesidad de adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.

En el artículo 143 de la LOMLOE se establece que, en el último curso de educación primaria, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en colaboración con las Administraciones educativas llevarán a cabo una **evaluación sobre las competencias** establecidas en el currículo que tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Esta evaluación tendrá carácter muestral y plurianual.

Como hemos señalado anteriormente, el centro tendrá en cuenta los resultados obtenidos en esas evaluaciones y el análisis de los procesos de evaluación del propio centro a la hora de elaborar el Plan de Mejora donde se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y permitan adoptar medidas de mejora de la calidad y la equidad de la educación y orienten la práctica docente, tal y como se recoge en el artículo 121 de la LOMLOE.

De conformidad con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, **los resultados de la evaluación** se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

Dichos términos irán acompañados de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, con las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

La nota media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las áreas será la media aritmética de las calificaciones de todas ellas, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de etapa son los criterios de evaluación que describen lo que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y los resultados de aprendizaje evaluables que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y hacer en cada área. Tanto los criterios de evaluación como los resultados de aprendizaje están establecidos en el Decreto 82/2014.

Los resultados de aprendizaje deben ser observables, medibles y evaluables. La naturaleza medible de los resultados de aprendizaje nos permite valorar los indicadores de logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias, tal y como se recoge en la Orden ECD/65/2015 y que se expresa en los siguientes términos:

- Iniciado
- En desarrollo
- Adquirido
- Ampliamente Adquirido

En cuanto a los **documentos oficiales de evaluación**, así como el procedimiento de expresión de los resultados de evaluación se ajustarán a lo previsto, para la Educación Primaria, en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.

El RD 984/2021 establece que en el historial académico de Educación Primaria se consignarán los resultados de la evaluación que tendrá lugar al finalizar el curso, sin distinción de convocatorias.

El equipo docente del grupo se reunirá periódicamente en sesiones de evaluación, al menos una vez al trimestre de cada curso. La última de las sesiones de evaluación tendrá carácter de sesión de evaluación final de curso.

De cada sesión se levantará acta de desarrollo de esta, en la que constará la relación de asistentes, un resumen de los temas tratados y de los acuerdos adoptados detallando aquellos que se refieran a la promoción del alumnado, a las medidas de refuerzo y apoyo y a la información que se transmitirá al alumno/a y a sus familias.

Cuando un alumno/a se encuentre hospitalizado en **Aulas Hospitalarias**, el centro establecerá los procedimientos de coordinación entre el equipo docente del centro y el de aulas hospitalarias que se recogen en la Resolución del 27 de marzo de 2018, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el programa de aulas hospitalarias y atención domiciliaria para alumnado con problemas graves de salud.

Tal y como recoge el art. 6 del Decreto 7/2019, de 6 de febrero, de primera modificación del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, los centros recogerán en la Concreción Curricular los procedimientos e instrumentos de evaluación que, con carácter excepcional, se aplicará para comprobar el logro de los aprendizajes del alumnado cuando se produzcan **faltas de asistencia** que imposibiliten la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en las Programaciones Docentes.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	Listas de Control: Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si, no, lo logra, no lo logra,...etc.												
	Registro Anecdótico: Fichas en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.												
ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMN@S.	Trabajos de aplicación y síntesis.												
	Resúmenes.												
	Cuaderno de clase.												
	Producciones con uso de las TIC.												
	Resolución de ejercicios y problemas.												
	Textos escritos.												
	Producciones orales.												
	Producciones Plásticas o musicales.												
	Producciones motrices.												
	Investigaciones.												
	Actividades en el laboratorio.												
PRUEBAS ESPECÍFICAS.	Objetivas: Con preguntas muy concretas y opciones de respuesta fija para que el alum@ escoja, señale o complete												

	Abiertas: Con preguntas o temas en las que el alumno debe construir las respuestas.					
	Interpretación de datos.					
	Exposición de un tema.					
	Resolución de ejercicios y problemas.					
	Pruebas de capacidad motriz.					
	Rúbricas.					
	Portafolio.					
	Otras.					

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1.- Controles escritos: | % |
| 2.- Libreta de clase: | % |
| 3.- Proyecto: | % |
| 4.- Trabajo en equipo: | % |
| 5.- Exposición Oral: | % |
| 6.- Asistencia: | % |

4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. MEDIDAS DE REFUERZO. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

En cuanto a la evaluación del alumnado con NEE el RD 984/2021 establece en sus disposiciones generales lo siguiente:

1. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales son los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo.
2. Las adaptaciones no podrán impedir la promoción o la obtención del título.
3. Este alumnado podrá prolongar un curso más su escolarización para la consecución de los objetivos.
4. Adaptación de los procesos asociados a la evaluación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (no se podrán minorar sus calificaciones).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. MEDIDAS DE REFUERZO.	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12
A) AGRUPAMIENTOS												
DESDOBLES												
GRUPOS FLEXIBLES												
GRUPOS DE PROFUNDIZACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO.												
GRUPOS DE REFUERZO EN LAS ÁREAS Y ASIGNATURAS INSTRUMENTALES												
B) ESTABLECIMIENTO DE UN HORARIO FLEXIBLE Y ESPACIOS ADAPTABLES A LAS NECESIDADES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE AGRUPAMIENTO.												
C) ADAPTAR LOS CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.												
D) ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS EN ÁMBITOS INTEGRADORES.												

E) UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FAVOREZCAN LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO COMO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, TUTORÍA ENTRE IGUALES, ENSEÑANZA EN EQUIPO, USO DE LAS TIC.												
F) PLAN ESPECÍFICO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA O QUE TIENE MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR.												
G) ADECUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A LOS DIFERENTES NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR DEL ALUMNADO, RESPECTO AL MISMO CONTENIDO.												
H) SELECCIÓN DE DIFERENTES MATERIALES Y RECURSOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PROCURANDO LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO.												
I) TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE ADAPTEN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO, QUE NO SUPONGAN MODIFICACIONES EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
J) MEDIDAS DE PROFUNDIZACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.												
K) APOYO EN EL AULA POR PROFESORADO ORDINARIO.												
L) APOYO EN EL AULA POR PROFESORADO DE PT Y AL.												
M) ACTUACIÓN LLEVADA A CABO POR AULAS HOSPITALARIAS.												
N) APOYO DE AUXILIAR EDUCADOR.												

ADAPTACIONES CURRICULARES												
NOMBRE DEL ALUMN@.	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12

5.-CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE
LA LECTURA.

PROYECTO SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y
CONQUISTA DE LA
BOCA SANA

6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE