

MATEMÁTICAS

1. Unidades Didácticas secuenciadas a lo largo del curso, donde se desarrolla el currículo establecido por el Decreto 82/2014:
 - 1.1. Elementos básicos del currículo
 - Contenidos.
 - Criterios de evaluación.
 - Resultados de aprendizaje.
 - Estándares de aprendizaje.
 - Competencias clave.
 - 1.2. Recursos.
 - 1.3. Indicadores de logro para el alumno.
 - 1.4. Logros del desarrollo de la unidad y logros del trabajo del profesor/a.
2. Orientaciones metodológicas.
 - 2.1. Metodología.
 - 2.2. Agrupamientos.
3. Evaluación:
 - 3.1. Instrumentos.
 - 3.2. Procedimientos de evaluación.
 - 3.3. Criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.
4. Atención a la diversidad.
 - 4.1. Medidas de refuerzo.
 - 4.2. Adaptaciones curriculares.
5. Concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo.
6. Desarrollo de las actividades complementarias de acuerdo con lo establecido en la PGA

UNIDAD: 1				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL		ÁREA: MATEMÁTICAS		
		NIVEL: CUARTO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver. Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales. Afrontar los problemas con una actitud de superación de retos.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	CMCT AA IE CL

			Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	
BLOQUE: 2				
Lectura, escritura y descomposición de números de hasta siete cifras. Comparación y orden de números de hasta siete cifras utilizando los signos $>$ y $<$. Aproximación de números de cuatro cifras a las centenas y los millares, de cinco cifras a los millares y las decenas de millar, de seis cifras a las decenas de millar y a las centenas de millar. Realización de aproximaciones de números en situaciones reales. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras. Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural. Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas. Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas. Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Utiliza los números ordinales en contextos reales. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT IE
BLOQUE: 5				
Interpretación de tablas sencillas.	Realizar, leer e interpretar	Escribir e interpretar la información	Realiza e interpreta gráficos muy	CMCT

	representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.	sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	IE
--	---	---	---	----

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN
SEDE.

PROGRAMA
BINLINGÜE

CONTRATO- PROGRAMA	
-----------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
---	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:									
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV.

BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.	OBSERVACIONES
--	-------------------------------------	---	---------------

LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA

LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 2 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver. Relacionar la operación adecuada a la situación a resolver. Resolver problemas de la vida cotidiana para comprender mejor el mundo que les rodea. Trabajar en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de	CL CMCT AA IE

			las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	
BLOQUE: 2				
Cálculo de sumas y restas. Resolución de problemas mediante sumas y restas. Aplicación de la prueba de la resta. Utilización de la propiedad conmutativa y asociativa de la suma. Cálculo de sumas y restas combinadas con y sin paréntesis. Estimación de sumas y de restas. Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas. Cálculo mental.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más	Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras. Interpretar y expresar situaciones con cantidades numéricas hasta seis cifras. Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos. Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. Utilizar la calculadora para comprobar estimaciones realizadas en operaciones con números naturales. Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de orden de magnitud propio del ciclo.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Utiliza los números ordinales en contextos reales. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación	CMCT AA IE CL

	adecuado. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.		en la recta numérica y transformación de unos en otros.	
--	--	--	--	--

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN
SEDE.

PROGRAMA

BINLINGÜE

CONTRATO-
PROGRAMAALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y
CONQUISTA DE LA
BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:

UNIDAD:

NIVEL:

CRITERIOS

RESULTADOS DE

NOMBRE DEL ALUMNADO.

DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJE											
BLOQUE:	BLOQUE:											% EV. POSITIVA

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.
-------------------------	---

ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS				

DE EVALUACIÓN				
---------------	--	--	--	--

UNIDAD: 3 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Explicar oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un esquema, dibujo o en una tabla. Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar. Dividir el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión. Valorar los conocimientos matemáticos como medio para la resolución de problemas cotidianos. Utilizar los conocimientos adquiridos para solucionar problemas nuevos y resolver situaciones en contextos numéricos con esfuerzo y perseverancia.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlo. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CL CMCT AA IE

			Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	
BLOQUE: 2				
Cálculo de multiplicaciones por un número de tres cifras llevando. Aplicación de la propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación. Escritura de productos de factores iguales en forma de potencia. Reconocimiento de la base y el exponente de una potencia. Lectura, escritura y cálculo de potencias. Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso	Realizar multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas. Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos. Emplear la propiedad conmutativa en la multiplicación y las propiedades de la división para efectuar cálculos con números naturales y resultados menores de siete cifras. Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos. Solución de problemas	Utiliza los números ordinales en contextos reales. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CL CMCT AA IE

	aplicado para la resolución de problemas.			
BLOQUE: 5				
Interpretación de tablas y gráficos sencillos.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Escribir e interpretar la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	CMCT

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN
SEDE.

PROGRAMA BINLINGÜE	
-----------------------	--

CONTRATO- PROGRAMA	
-----------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
---	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:

UNIDAD:

NIVEL:

CRITERIOS

RESULTADOS DE

NOMBRE DEL ALUMNADO.

DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJE											
BLOQUE:	BLOQUE:											% EV. POSITIVA

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.
-------------------------	---

ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS				

DE EVALUACIÓN				
---------------	--	--	--	--

UNIDAD: 4 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos. Valoración de la importancia de la división para resolver situaciones de la vida cotidiana. Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver. Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar. Dividir el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión. Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales. Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlo. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CL CMCT IE AA

			Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	
BLOQUE: 2				
Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de un dígito. Reconocimiento de los términos de una división. Reconocimiento de divisiones exactas y enteras. Conocimiento y aplicación de la prueba de la división. Cálculo de divisiones cuyo cociente es un número con cero final o intermedio. Resolución de problemas de división.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	Interpretar y expresar situaciones con cantidades numéricas hasta seis cifras. Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.	Utiliza los números ordinales en contextos reales. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CL CMCT IE
BLOQUE: 5				
Trabajar la interpretación de los tipos de tablas y gráficos más	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno	Escribir e interpretar la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sen-	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con	CMCT

comunes.	inmediato.	cillos relativos a situaciones familiares.	datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	
----------	------------	--	--	--

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN
SEDE.

PROGRAMA
BINLINGÜE

CONTRATO-

PROGRAMA	
----------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
---	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:					UNIDAD:									
NIVEL:														
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.												
														% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:													

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN LA UNIDAD				

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE			

APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 5				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS				
NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos. Valoración de la importancia de la división para resolver situaciones de la vida cotidiana.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver. Discutir la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido. Buscar y perseverar en encontrar diferentes formas de resolver un problema.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlo. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	CL AA SC CMCT IE
BLOQUE: 2				
Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras. Comprobación y aplicación de la	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la	Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de	CMCT SC AA

propiedad de la división exacta. Resolución de problemas de división.	naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Identificar, resolver problemas adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos. Seleccionar los datos y la operación adecuada a la situación a resolver. Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	IE
--	--	---	--	----

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.	
--------------------------------	--

PROYECTO SAMSUNG.	
-------------------	--

PROYECTO LABORATORIO.	
--------------------------	--

UNITARIAS EN SEDE.	
-----------------------	--

PROGRAMA BINLINGÜE	
-----------------------	--

CONTRATO- PROGRAMA	
-----------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
---	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

--	--	--	--

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:					UNIDAD:						
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB

ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX
-----------	----	-----------	----

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS				

AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 6				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL		ÁREA: MATEMÁTICAS		
		NIVEL: CUARTO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados y resolución ordenada de problemas. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Utilización de la calculadora para comprobar resultados.	Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Presentar con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado. Cambiar los datos de un problema para que sean más acordes con el entorno cotidiano. Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizando, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.	AA CMCT IE
BLOQUE: 2				

Cálculo de la fracción de un número. Escritura de la fracción asociada a un reparto. Comparación de fracciones de igual numerador o denominador. Comparación de fracciones con la unidad (fracciones propias e impropias). Expresión de una fracción en forma de número mixto, y viceversa.	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas). Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos	Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas. Reconocer los números fraccionarios hasta un décimo, como partes de la unidad. Realizar multiplicaciones y divisiones para calcular la fracción de un número. Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Expresar diferentes cantidades aplicando los números fraccionarios hasta el décimo. Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo). Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Utiliza los números ordinales en contextos reales. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo,	CMCT IE
--	---	--	--	--------------------

	matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.		argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
--	--	--	--	--

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN
SEDE.

PROGRAMA
BINLINGÜE

CONTRATO-PROGRAMA	
-------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:							
NIVEL:									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.							
									% EV.

BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.	OBSERVACIONES
--	-------------------------------------	---	---------------

LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA

LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 7 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados y exposición oral del proceso de resolución (pregunta planteada, datos que se precisan y operaciones que haya que realizar). Utilización de gráficos en la solución	Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver. Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CL CMCT AA CD IE
BLOQUE: 2				
Reconocimiento de las unidades decimales y sus equivalencias. Escritura de unidades decimales en forma de fracción y de número	Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las	Leer y escribir números decimales. Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas),	IE CMCT AA

decimal. Lectura y escritura de números decimales. Diferenciación de la parte entera y decimal de un número decimal. Descomposición, ordenación y comparación de números decimales. Aproximación de números decimales.	milésimas). Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso	centésimas. Reconocer los números fraccionarios hasta un décimo, como partes de la unidad. Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo). Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Utiliza los números ordinales en contextos reales. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	SC
---	---	---	---	----

	aplicado para la resolución de problemas.			
--	---	--	--	--

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN
SEDE.

PROGRAMA
BINLINGÜE

CONTRATO-

PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y
CONQUISTA DE LA
BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:					UNIDAD:									
NIVEL:														
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.												
														% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:													

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN LA UNIDAD				

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE			

APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 8 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Estimación de resultados de problemas. Resolución de problemas con tres operaciones.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. Resolver problemas del entorno cercano con tres operaciones, combinando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	CMCT AA IE
BLOQUE: 2				
Suma y resta de números decimales. Multiplicación de números decimales.	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e	CMCT AA IE

Estimación de sumas, restas y productos de números decimales. Resolución de problemas con números decimales.	personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. Realiza operaciones con números decimales. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. Calcula porcentajes de una cantidad. Utiliza los porcentajes para expresar las partes. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
--	--	--	--	--

BLOQUE: 5				
Gráficos de barras de tres características.	Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Realizar diagramas de líneas y gráficos de barras a partir de tablas con datos. Escribir e interpretar la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. Recoge y clasifica datos cualitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	CMCT

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN SEDE.	
--------------------	--

PROGRAMA BINLINGÜE	
--------------------	--

CONTRATO-PROGRAMA	
-------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

PROGRAMACIÓN 4º PRIMARIA

ASIGNATURA:					UNIDAD:							
NIVEL:												
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.										
												% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
--------------------------------------	--	--	--	--

UNIDAD: 9				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS				
NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Realización de estimaciones para anticipar la solución de un problema. Modificar los datos de un problema para obtener soluciones distintas, pero verosímiles.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. Cambiar los datos de un problema para que sean más acordes con el entorno cotidiano.	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	AA IE CMCT IE
BLOQUE: 2				
Suma y resta de números decimales. Multiplicación de números decimales. Resolución de problemas con números decimales.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Cálculo mental Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. Realiza operaciones con números	CMCT IE

	Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	decimales. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. Calcula porcentajes de una cantidad. Utiliza los porcentajes para expresar las partes. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
BLOQUE: 3				
Lectura y escritura de horas en relojes analógicos y digitales. Cálculo del tiempo transcurrido entre dos horas dadas. Aproximación de horas. Aplicación de las equivalencias entre horas, minutos y segundos. Resolución de problemas en los que aparezcan unidades de tiempo y dinero.	Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir. Realizar operaciones con datos de tiempo: Reloj, días de la semana, calendario. Saber que para operar con cantidades de una misma magnitud, deben expresarse en una misma unidad de medida. Utilizar unidades de tiempo adecuadas para expresar oralmente sucesos cotidianos.	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Compara y ordena medidas de una misma magnitud. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	CMCT AA IE CL

	Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Conocer la hora en los relojes, tanto analógicos como digitales con precisión de minutos y segundos. Relacionar año, década y siglo. Utilizar estrategias para la transformación de unas unidades de tiempo en otras y usarlas para la realización de problemas sencillos.	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. Lee en relojes analógicos y digitales. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Reflexiona sobre el proceso seguido en la solución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados,	
--	--	---	---	--

			comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	
--	--	--	---	--

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

--

PROYECTO
SAMSUNG.

--

PROYECTO
LABORATORIO.

--

UNITARIAS EN
SEDE.

--

PROGRAMA
BINLINGÜE

--

CONTRATO-PROGRAMA	
-------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:							
NIVEL:									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.							
									% EV.

BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.	OBSERVACIONES
--	-------------------------------------	---	---------------

LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA

LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 10				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS				
NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. Analizar posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?	CMCT IE
BLOQUE: 2				
Suma y resta de números decimales. Multiplicación de números decimales. Resolución de problemas con números decimales.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su	Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando	CL CMCT SC IE

	nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.		conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
BLOQUE: 3				
Identificación y equivalencias entre el metro y las unidades menores que él: decímetro, centímetro y milímetro. Identificación y equivalencias entre el metro y las unidades mayores que él: kilómetro, hectómetro y decámetro. Medición de longitudes con la regla, en centímetros y milímetros. Estimación de longitudes. Interpretación de croquis y planos. Resolución de problemas con unidades de longitud.	Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Operar con diferentes medidas. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Realizar estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa hasta los milímetros. Expresar medidas de longitud en metros, decímetro, centímetro, milímetro, decámetro, hectómetro y kilómetro. Sumar y restar medidas de longitud, masa y capacidad de forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Saber que para operar con cantidades de una misma magnitud, deben expresarse en una misma unidad de medida. Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud. Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. Compara y ordena medidas de una misma magnitud. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente	CMCT IE

			y por escrito, el proceso seguido.	
--	--	--	------------------------------------	--

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

--

PROYECTO
SAMSUNG.

--

PROYECTO
LABORATORIO.

--

UNITARIAS EN
SEDE.

--

PROGRAMA
BINLINGÜE

--

CONTRATO-
PROGRAMA

--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
---	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:					UNIDAD:						
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE			

LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 11				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL		ÁREA: MATEMÁTICAS		
		NIVEL: CUARTO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Desarrollar y cultivarlas actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada. Trabajar en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación	CL CMCT AA SC IE
BLOQUE: 2				

Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras. Cálculo mental: adición de números como 21, 31, 41... a números de 2 cifras; adición de números como 19, 29, 39... a números de 2 cifras. Resolución e invención de problemas en los que tiene que elegir la pregunta que se responde con unos cálculos.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT SC IE
BLOQUE: 3				
Reconocimiento de las unidades de capacidad y masa. Aplicación de las relaciones entre las unidades de capacidad y entre las unidades de masa. Expresión en una única unidad de capacidades o masas dadas en varias unidades. Estimación de la capacidad y masa de recipientes y objetos. Resolución de problemas donde	Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir. Expresar las medidas de masa/peso en kilogramo, gramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo y tonelada. Expresar las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro y centilitro. Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Expresa en forma simple la	CL CMCT AA SC IE

intervienen medidas de capacidad y masa.	Operar con diferentes medidas. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	razonables y valorar las mismas. Sumar y restar medidas de longitud, masa y capacidad de forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Saber que para operar con cantidades de una misma magnitud, deben expresarse en una misma unidad de medida. Expresar los resultados en la unidad de medida más adecuada. Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas. Seguir ordenadamente los datos para la resolución de un problema matemático.	medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. Compara y ordena medidas de una misma magnitud. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido	
--	---	---	---	--

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.	
--------------------------------	--

PROYECTO SAMSUNG.	
-------------------	--

PROYECTO	
----------	--

LABORATORIO.

UNITARIAS EN
SEDE.PROGRAMA
BINLINGÜECONTRATO-
PROGRAMAALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y
CONQUISTA DE LA
BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:					UNIDAD:							
NIVEL:												
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.										
												% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
--------------------------------------	--	--	--	--

UNIDAD: 12 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. Desarrollar y cultivarlas actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	Analizar posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir. Trabajar en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación	CL CMCT AA SC IE
BLOQUE: 2				
Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras. Cálculo mental: sustracción de números como 21, 31, 41... a números de 2 cifras; sustracción	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de	Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Plantear y resolver problemas verosímiles	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre	CMCT SC IE

de números como 19, 29, 39... a números de 2 cifras. Resolución e invención de problemas en los que elige las preguntas que se pueden responder a partir de un enunciado.	realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	en pequeños grupos.	ellas. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
BLOQUE: 4				
Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares. Identificación y trazado de rectas, semirrectas y segmentos. Reconocimiento del origen de una semirrecta y de los extremos de un segmento. Reconocimiento de los elementos de un ángulo. Medición de ángulos con el transportador. Clasificación de ángulos en rectos, agudos y obtusos, a partir de su medida en grados.	Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones.	Identificar y representar posiciones relativas de rectas y circunferencias. Identificar simetrías y traslaciones en manifestaciones artísticas o en objetos y situaciones de la vida cotidiana. Comparar y clasificar ángulos en orden al tamaño; como mayores, iguales o menores de un ángulo recto. Describir situaciones espaciales utilizando las propiedades geométricas (alineamiento, paralelismo y perpendicularidad) como elementos de referencia. Obtener datos e informaciones de croquis y planos de contextos cercanos, en los que se representen objetos o desplazamientos.	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie). Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CL CMCT SC IE AA

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN
SEDE.

PROGRAMA
BINLINGÜE

CONTRATO-
PROGRAMA

ALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y
CONQUISTA DE LA
BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:					UNIDAD:						
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

[illegible]

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.		
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			

LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 13				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS				
NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Desarrollar y cultivarlas actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar. Trabajar en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	CL CMCT AA SC IE
BLOQUE: 2				
Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras. Cálculo mental: adición de números como 101, 201... a números de 3 cifras; adición de números como 99, 199... a	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,	Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT SC IE

números de 3 cifras. Resolución e invención de problemas en los que tiene que elegir las cuestiones intermedias en problemas de dos o más operaciones. Resolución de problemas geométricos.	calculadora). Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.		Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
BLOQUE: 4				
Perímetro de los polígonos. Polígonos regulares. Clasificación de triángulos según sus lados en equiláteros, isósceles y escalenos. Clasificación de triángulos según sus ángulos en rectángulos, acutángulos y obtusángulos. Clasificación de cuadriláteros en paralelogramos, trapecios y trapezoides. Clasificación de paralelogramos en cuadrados, rectángulos, rombos y romboides. Trazado de triángulos y cuadriláteros sobre cuadrícula o con la regla.	Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	Realizar composiciones pictóricas a partir de la combinación de polígonos y figuras circulares. Descomponer figuras geométricas y reordenar las partes para hacer figuras más sencillas. Reconocer elementos geométricos en objetos cotidianos o en la naturaleza. Identificar triángulos que tienen el mismo tamaño y forma o la misma forma y distinto tamaño. Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos. Medir segmentos situados en entornos inmediatos. Recontar del número de cuadrículas que ocupan diferentes cuadriláteros.	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie). Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo Resuelve problemas geométricos	CMCT SC IE

Estimación de una solución aproximada en problemas de una operación.		Conocer algunas propiedades de las figuras geométricas y utilizarlas para resolver problemas sencillos. Construir de figuras geométricas planas a partir de datos, utilizando regla y compás o recursos tecnológicos.	que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización	
BLOQUE: 5				
Tratamiento de la información: lectura de pictogramas; construcción de pictogramas.	Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Construir pictogramas. Escribir e interpretar la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. Recoge y clasifica datos cualitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	CMCT

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO

DE LA LECTURA.	
----------------	--

PROYECTO SAMSUNG.	
----------------------	--

PROYECTO LABORATORIO.	
--------------------------	--

UNITARIAS EN SEDE.	
-----------------------	--

PROGRAMA BINLINGÜE	
-----------------------	--

CONTRATO- PROGRAMA	
-----------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA	
--	--

BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:		UNIDAD:									
NIVEL:											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.									
											% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:										

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN				

DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				

UNIDAD: 14				
TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS				
NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Desarrollar y cultivarlas actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	Relacionar la operación adecuada a la situación a resolver. Trabajar en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CL CMCT AA SC IE
BLOQUE: 2				
Cálculo operaciones con números	Utilizar las propiedades de las	Calcular mentalmente operaciones sencillas	Realiza operaciones con números	CMCT

naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Cálculo mental: multiplicación de números de 2 cifras por 11; multiplicación de números de 2 cifras por 101. Resolución e invención de problemas en los que tiene que elegir los cálculos más adecuados. Resolución de problemas geométricos.	operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	naturales: suma, resta, multiplicación y división. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	SC IE
BLOQUE: 4				
Reconocimiento de prismas pirámides e identificación de sus elementos. Clasificación e identificación de prismas y pirámides según el polígono de la base. Reconocimiento de cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) y de sus elementos. Identificación de cuerpos geométricos a partir de su desarrollo o descripción.	Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos	Expresar las características que tienen diferentes cuerpos geométricos comparando las aristas, las caras y los vértices. Asociar objetos del entorno cotidiano a cuerpos geométricos semejantes: Cubos, esferas, prismas, pirámides y conos. Describir y relacionar los cuerpos geométricos con la descripción de sus elementos notable. Obtener datos e informaciones de croquis y planos de contextos cercanos, en los que se representen objetos o desplazamientos.	Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CL CMCT AA SC IE

	matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Representar objetos e itinerarios, utilizando figuras/cuerpos geométricos.	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
--	--	--	---	--

CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO
DE LA LECTURA.

PROYECTO
SAMSUNG.

PROYECTO
LABORATORIO.

UNITARIAS EN

SEDE.

PROGRAMA
BINLINGÜECONTRATO-
PROGRAMAALIMENTACIÓN
SALUDABLE Y
CONQUISTA DE LA
BOCA SANA

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ALUMNADO:

ASIGNATURA:

UNIDAD:

NIVEL:												
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DEL ALUMNADO.										
												% EV. POSITIVA
BLOQUE:	BLOQUE:											

CALIFICACIÓN	CLAVE	CALIFICACIÓN	CLAVE
NO ADQUIRIDO	NA	BIEN	BI
EN PROCESO	EP	MUY BIEN	MB
ADQUIRIDO	AD	EXCELENTE	EX

SE CONSIDERA CALIFICACIÓN POSITIVA A PARTIR DE LA CALIFICACIÓN DE ADQUIRIDO.

LOGROS DEL DESARROLLO DE LA UNIDAD Y LOGROS DEL TRABAJO DEL PROFES@R.

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA UNIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUPERADOS	EXPRESAR LAS CALIFICACIONES POSITIVAS EN %.		OBSERVACIONES
		R.A.E.	%	

EN RELACIÓN A	INDICADORES DE LOGROS DEL TRABAJO DEL
---------------	---------------------------------------

LOS DATOS ANTERIORES, ¿HAN SIDO ADECUADOS...?	PROFES@R.			
	SI	NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA	
LA SELECCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
LOS MATERIALES UTILIZADOS				
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS				
LA METODOLOGÍA UTILIZADA				
LOS AGRUPAMIENTOS				
LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS				
LOS				

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
-------------------------------	--	--	--	--

UNIDAD: 15 TEMPORALIZACIÓN: QUINCENAL				
ÁREA: MATEMÁTICAS NIVEL: CUARTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMP
BLOQUE: 1				
Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos.	Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Desarrollar y cultivarlas actitudes personales inherentes al quehacer matemático. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	Explicar oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un esquema, dibujo o en una tabla. Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. Trabajar en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	CL CMCT AA SC IE

BLOQUE: 2				
Cálculo mental: multiplicación de números de 2 cifras por 5; multiplicación números de 2 cifras por 50. Resolución e invención de problemas en los que tiene que elegir los cálculos más adecuados.	Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora). Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. Plantear y resolver problemas verosímiles en pequeños grupos.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT SC IE
BLOQUE: 5				
Comparación de probabilidades de distintos sucesos. Cálculo de probabilidades de sucesos y expresión mediante fracciones. Cálculo de la media aritmética de varios datos. Resolución de problemas mediante el uso de la probabilidad y la media.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. Observar y constatar que hay sucesos	Escribir e interpretar la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares. Identificar situaciones de carácter aleatorio en el entorno cotidiano. Valorar sucesos cotidianos como más o menos probables. Identificar sucesos probables, poco probables y muy probables.	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. Recoge y clasifica datos cualitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas,	CMCT CL SC AA IE

	imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	Realizar observaciones de la vida cotidiana y recoger informaciones sobre sucesos seguros. Describir, con un vocabulario adecuado, una experiencia de azar analizando todos los resultados posibles y describiendo un suceso de cada tipo para dicha experiencia. Idear situaciones de la vida cotidiana en las que se den sucesos probables, poco probables y muy probables. Valorar sucesos cotidianos como más o menos probables. Seguir ordenadamente los datos para la resolución de un problema matemático.	dados, cartas, lotería...). Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. Identifica situaciones de carácter aleatorio. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
--	--	--	--	--

RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE ESTOS CONTENIDOS.

Libros de texto:

Internet:

Otros:

2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

METODOLOGÍA	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12	U 13	U 14	U 15
Modelo Expositivo.															
Trabajo por Proyectos.															
Uso integrado y significativo de las TIC.															
Enfoque Globalizado.															
Enfoque Significativo.															
Talleres.															
Aprendizaje Cooperativo.															
Trabajo en equipo.															
Aprendizaje a partir de simulaciones.															
Otras.															
AGRUPAMIENTOS	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12	U 13	U 14	U 15
Tareas Individuales.															
Agrupamientos Flexibles.															
Parejas.															
Pequeño Grupo.															
Equipos de Cuatro.															

Gran Grupo.															
Grupo Interclase.															
Otros.															

3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Para la evaluación, tendremos en cuenta tanto el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre por el que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación y la promoción y la titulación en la E.S.O., Bachillerato y F.P., como la Resolución de 1 de diciembre de 2021, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación y la promoción de la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación de la E.S.O., el Bachillerato y la Formación Profesional.

Según estos referentes legislativos, la evaluación ha de ser continua, global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Las Administraciones educativas desarrollarán orientaciones para que los centros docentes puedan elaborar planes de refuerzo o de enriquecimiento curricular que permitan mejorar el nivel competencial del alumnado que lo requiera.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Asimismo, en el **artículo 4** del Real Decreto 984/2021 se recoge que las Administraciones educativas garantizarán el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que se establecerán los oportunos procedimientos que, en todo caso, atenderán a las características de la evaluación de las respectivas etapas conforme a la legislación vigente.

En cuanto a las decisiones sobre **promoción**, la Resolución del 1 de diciembre señala en el artículo 3.2. Promoción y permanencia que el encargado de adoptar las decisiones correspondientes a la promoción será el equipo docente de manera colegiada, por mayoría de votos entre el profesorado que imparta clase al alumno o alumna, en la sesión final que tendrá lugar antes de la finalización del curso escolar, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora.

En cualquier caso, estas decisiones sobre promoción en la etapa de Educación primaria se adoptarán al finalizar los cursos de segundo, cuarto y sexto, dejando constancia en las actas de evaluación de la decisión motivada sobre promoción o no promoción, siendo esta automática en el resto de los cursos de la etapa, es decir, en primero, tercero y quinto.

La decisión de permanencia durante un año más en el mismo curso, solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

En caso de que se opte por la medida excepcional de repetición, se organizará un Plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Los tutores y tutoras de segundo y de cuarto emitirán, al finalizar el curso, un **informe** sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o cada alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.

Asimismo, en el artículo 9 del RD984/2021 se establece que cada tutor/a elaborará un **informe** al finalizar 6º donde incluya su evolución y el grado de adquisición de las competencias. En el caso del NEE, deben reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

Además, para garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o cada alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe, elaborado por su tutor o tutora, sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, así como sobre las adaptaciones y medidas que hayan sido adoptadas en indicación de si requerirán continuidad en la siguiente etapa escolar. En el caso de alumnado con NEE, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar. Continuando con la **atención a las diferencias individuales**, las Administraciones educativas establecerán las medidas para que la evaluación se adapte a las circunstancias del alumnado NEAE, tal y como se recoge en el artículo 6 del RD 984/2021docu. Estas adaptaciones no se podrán tener en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

El RD 984/2021 también establece que, cuando las circunstancias personales del ANEAE lo aconsejen para el logro de los objetivos, podrán prolongar un año más su escolarización.

En lo que a la evaluación respecta, también debemos tener en cuenta las modificaciones que lleva a cabo la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE de aquí en adelante). En su artículo 144 **Evaluación de diagnóstico**, establece que en cuarto curso de educación primaria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias lingüística y matemática adquiridas por sus alumnos y alumnas. Esta evaluación, responsabilidad de las Administraciones educativas, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros, para los alumnos y sus familias y para el conjunto de la comunidad educativa. A partir del análisis de los resultados de dicha evaluación, las Administraciones educativas promoverán que los centros educativos desarrollen planes de actuación y adopten medidas de mejora de la calidad y la equidad de la educación y orienten la práctica docente.

La finalidad de esta evaluación será diagnóstica. El equipo docente incorporará el análisis de los resultados de esta evaluación para valorar la necesidad de adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.

En el artículo 143 de la LOMLOE se establece que, en el último curso de educación primaria, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en colaboración con las Administraciones educativas llevarán a cabo una **evaluación sobre las competencias** establecidas en el currículo que tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Esta evaluación tendrá carácter muestral y plurianual.

Como hemos señalado anteriormente, el centro tendrá en cuenta los resultados obtenidos en esas evaluaciones y el análisis de los procesos de evaluación del propio centro a la hora de elaborar el Plan de Mejora donde se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y permitan adoptar medidas de mejora de la calidad y la equidad de la educación y orienten la práctica docente, tal y como se recoge en el artículo 121 de la LOMLOE.

De conformidad con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, **los resultados de la evaluación** se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

Dichos términos irán acompañados de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, con las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

La nota media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las áreas será la media aritmética de las calificaciones de todas ellas, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de etapa son los criterios de evaluación que describen lo que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y los resultados de aprendizaje evaluables que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y hacer en cada área. Tanto los criterios de evaluación como los resultados de aprendizaje están establecidos en el Decreto 82/2014.

Los resultados de aprendizaje deben ser observables, medibles y evaluables. La naturaleza medible de los resultados de aprendizaje nos permite valorar los indicadores de logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias, tal y como se recoge en la Orden ECD/65/2015 y que se expresa en los siguientes términos:

- Iniciado
- En desarrollo
- Adquirido
- Ampliamente Adquirido

En cuanto a los **documentos oficiales de evaluación**, así como el procedimiento de expresión de los resultados de evaluación se ajustarán a lo previsto, para la Educación Primaria, en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.

El RD 984/2021 establece que en el historial académico de Educación Primaria se consignarán los resultados de la evaluación que tendrá lugar al finalizar el curso, sin distinción de convocatorias.

El equipo docente del grupo se reunirá periódicamente en sesiones de evaluación, al menos una vez al trimestre de cada curso. La última de las sesiones de evaluación tendrá carácter de sesión de evaluación final de curso.

De cada sesión se levantará acta de desarrollo de esta, en la que constará la relación de asistentes, un resumen de los temas tratados y de los acuerdos adoptados detallando aquellos que se refieran a la promoción del alumnado, a las medidas de refuerzo y apoyo y a la información que se transmitirá al alumno/a y a sus familias.

Cuando un alumno/a se encuentre hospitalizado en **Aulas Hospitalarias**, el centro establecerá los procedimientos de coordinación entre el equipo docente del centro y el de aulas hospitalarias que se recogen en la Resolución del 27 de marzo de 2018, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el programa de aulas hospitalarias y atención domiciliaria para alumnado con problemas graves de salud.

Tal y como recoge el art. 6 del Decreto 7/2019, de 6 de febrero, de primera modificación del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, los centros recogerán en la Concreción Curricular los procedimientos e instrumentos de evaluación que, con carácter excepcional, se aplicará para comprobar el logro de los aprendizajes del alumnado cuando se produzcan **faltas de asistencias** que imposibiliten la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en las Programaciones Docentes.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12	U 13	U 14	U 15
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	Listas de Control: Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si, no, lo logra, no lo logra,...etc.															
	Registro Anecdótico: Fichas en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.															
ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMN@S.	Trabajos de aplicación y síntesis.															
	Resúmenes.															
	Cuaderno de clase.															
	Producciones con uso de las TIC.															
	Resolución de ejercicios y problemas.															
	Textos escritos.															
	Producciones orales.															
	Producciones Plásticas o musicales.															
	Producciones motrices.															
	Investigaciones.															
	Actividades en el laboratorio.															
PRUEBAS	Objetivas: Con preguntas muy concretas y opciones de respuesta fija para que el alumn@ escoja, señale o															

ESPECÍFICAS.	complete							
	Abiertas: Con preguntas o temas en las que alumn@ debe construir las respuestas.							
	Interpretación de datos.							
	Exposición de un tema.							
	Resolución de ejercicios y problemas.							
	Pruebas de capacidad motriz.							
	Rúbricas.							
	Portafolio.							
	Otras.							

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- 1.- Controles escritos: %
- 2.- Libreta de clase: %
- 3.- Proyecto: %
- 4.- Trabajo en equipo: %
- 5.- Exposición Oral: %
- 6.- Asistencia: %

4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. MEDIDAS DE REFUERZO. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

En cuanto a la evaluación del alumnado con NEE el RD 984/2021 establece en sus disposiciones generales lo siguiente:

1. Los referentes para la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales son los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo.
2. Las adaptaciones no podrán impedir la promoción o la obtención del título.
3. Este alumnado podrá prolongar un curso más su escolarización para la consecución de los objetivos.
4. Adaptación de los procesos asociados a la evaluación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (no se podrán minorar sus calificaciones).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. MEDIDAS DE REFUERZO.	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12	U 13	U 14	U 15
A) AGRUPAMIENTOS															
DESDOBLES															
GRUPOS FLEXIBLES															
GRUPOS DE PROFUNDIZACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO.															
GRUPOS DE REFUERZO EN LAS ÁREAS Y ASIGNATURAS INSTRUMENTALES															
B) ESTABLECIMIENTO DE UN HORARIO FLEXIBLE Y ESPACIOS ADAPTABLES A LAS NECESIDADES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE AGRUPAMIENTO.															
C) ADAPTAR LOS CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.															

D) ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS EN ÁMBITOS INTEGRADORES.															
E) UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FAVOREZCAN LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO COMO EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, TUTORÍA ENTRE IGUALES, ENSEÑANZA EN EQUIPO, USO DE LAS TIC.															
F) PLAN ESPECÍFICO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA O QUE TIENE MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR.															
G) ADECUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A LOS DIFERENTES NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR DEL ALUMNADO, RESPECTO AL MISMO CONTENIDO.															
H) SELECCIÓN DE DIFERENTES MATERIALES Y RECURSOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PROCURANDO LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO.															
I) TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE ADAPTEN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO, QUE NO SUPONGAN MODIFICACIONES EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
J) MEDIDAS DE PROFUNDIZACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.															
K) APOYO EN EL AULA POR PROFESORADO ORDINARIO.															
L) APOYO EN EL AULA POR PROFESORADO DE PT Y AL.															
M) ACTUACIÓN LLEVADA A CABO POR AULAS HOSPITALARIAS.															

N) APOYO DE AUXILIAR EDUCADOR.															
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ADAPTACIONES CURRICULARES															
NOMBRE DEL ALUMN@.	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U 10	U 11	U 12	U 13	U 14	U 15

5 CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.	
--------------------------------	--

PROYECTO SAMSUNG.	
-------------------	--

PROYECTO	
----------	--

LABORATORIO.	
--------------	--

UNITARIAS EN SEDE.	
--------------------	--

PROGRAMA BINLINGÜE	
--------------------	--

CONTRATO- PROGRAMA	
-----------------------	--

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONQUISTA DE LA BOCA SANA	
---	--

6 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO CON LA PGA.

SALIDAS	1º TRIMETRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE