



# GESTA

COLEGIO PÚBLICO · OVIEDO

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL  
2025-2026

## Contenido

|                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Conclusiones de la memoria final del curso anterior. ....</b>                                              | <b>4</b>  |
| <b>2. Horario general del centro. ....</b>                                                                       | <b>9</b>  |
| <b>3. Objetivos prioritarios de Centro ....</b>                                                                  | <b>10</b> |
| <b>4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado. ....</b>                  | <b>19</b> |
| <b>5. Planificación de órganos de gobierno y coordinación docente. ....</b>                                      | <b>22</b> |
| 5.1 Órganos de coordinación pedagógica.....                                                                      | 25        |
| <b>6. Concreción para el año académico de los planes y programas prescriptivos.....</b>                          | <b>47</b> |
| <b>Plan integral de convivencia. ....</b>                                                                        | <b>48</b> |
| 6.1 Diagnóstico del estado de la convivencia del centro: .....                                                   | 48        |
| 6.2 Objetivos PIC 25/26.....                                                                                     | 48        |
| 6.3 Programa de mediación y prevención del acoso escolar.....                                                    | 52        |
| <b>7. Plan de orientación educativa y profesional. ....</b>                                                      | <b>54</b> |
| 7.1 Atención a la Diversidad curso 2025-2026 .....                                                               | 54        |
| 7.2 Programa anual de actuación de los servicios especializados de orientación educativa<br>CURSO 2025/2026..... | 59        |
| Programa de Acción Tutorial (PAT) .....                                                                          | 66        |
| Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC) .....                                            | 68        |
| ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN .....                                                                            | 71        |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....                                                                                   | 72        |
| 7.4 PLAN DE ACTUACIÓN DE FISIOTERAPIA .....                                                                      | 72        |
| <b>8. Plan de coeducación .....</b>                                                                              | <b>75</b> |
| <b>9. Plan de acción tutorial.....</b>                                                                           | <b>77</b> |
| 9.1 Apoyo a la persona que ejerce la tutoría .....                                                               | 77        |
| 9.2 Programaciones didácticas y atención a la diversidad.....                                                    | 77        |
| 9.3 Plan de Acogida Socioemocional.....                                                                          | 79        |
| 9.4 Metodologías.....                                                                                            | 80        |
| 9.5 Interacciones sociales.....                                                                                  | 81        |
| 9.6 Colaboración con las familias-escuela y otros agentes .....                                                  | 81        |
| 9.7 Periodo de adaptación de educación infantil.....                                                             | 83        |

|                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>10. Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC).....</b>                               | <b>86</b>  |
| <b>11. Programas de innovación educativa.....</b>                                                             | <b>89</b>  |
| 11.1 Practicum.....                                                                                           | 89         |
| 11.2 Gesta Inspira .....                                                                                      | 90         |
| 11.3 EcoGesta .....                                                                                           | 92         |
| 11.4 MUS_E .....                                                                                              | 96         |
| 11.6 Hable+ y Hable (a extinguir) .....                                                                       | 98         |
| 11.7 Erasmus+ .....                                                                                           | 100        |
| 11.8 Plei .....                                                                                               | 101        |
| 11.9 Gestamorfosis. Proyecto de innovación en colaboración con el cluster TIC y Uniovi                        | 103        |
| 11.10 Comisiones.....                                                                                         | 105        |
| 11.11 Simulacro de Evacuación.....                                                                            | 106        |
| 11.12 Programa huerto escolar.....                                                                            | 107        |
| 11.13 Programa de Enrichment curricular para alumnado de Altas capacidades                                    | 108        |
| 11.14 Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil .....                                  | 110        |
| <b>12. Programa de actividades complementarias.....</b>                                                       | <b>113</b> |
| <b>13. Actividades extraescolares fuera del horario escolar ofrecidas por<br/>    ampa/ayuntamiento .....</b> | <b>123</b> |
| <b>14. Programa de formación del profesorado.....</b>                                                         | <b>125</b> |
| <b>15. Criterios sobre deberes o tareas escolares.....</b>                                                    | <b>126</b> |
| <b>16. Concreción del plan digital del centro (PDC) .....</b>                                                 | <b>130</b> |
| <b>17. La planificación de los proyectos integrados.....</b>                                                  | <b>134</b> |
| 17.1 Primer ciclo.....                                                                                        | 134        |
| 2. ¿Qué queremos saber? .....                                                                                 | 136        |
| • ¿Qué es un museo y para qué sirve? .....                                                                    | 136        |
| • ¿Cómo puedo expresar mis ideas y emociones a través del arte? .....                                         | 136        |
| • ¿Qué significan algunos símbolos en las obras? .....                                                        | 136        |
| • ¿Cómo podemos crear nuestro propio museo en clase? .....                                                    | 136        |
| 17.2 Segundo ciclo .....                                                                                      | 154        |
| 17.3 Tercer ciclo.....                                                                                        | 156        |
| <b>18. Seguimiento y autoevaluación de la PGA. ....</b>                                                       | <b>159</b> |
| <b>19. Calendario para modifica las programaciones docentes. ....</b>                                         | <b>161</b> |

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| <b>21. Anexos:</b> .....                                | <b>162</b> |
| PLAN DE AUTOEVALUACIÓN: .....                           | 162        |
| EQUIPO DIRECTIVO .....                                  | 162        |
| CLAUSTRO DEL PROFESORADO.....                           | 164        |
| CONSEJO ESCOLAR.....                                    | 164        |
| Familias: .....                                         | 166        |
| Evaluación y seguimiento de los deberes escolares ..... | 166        |
| Anexo: Plan de mejora del centro (LOMLOE y SIE).....    | 170        |
| <b>23. Planning</b> .....                               | <b>177</b> |
| <b>22. Aprobación</b> .....                             | <b>187</b> |

## 1. Conclusiones de la memoria final del curso anterior.

Los instrumentos llevados a cabo para desarrollar las conclusiones y propuestas de mejora han sido:

- Plantilla de autoevaluación diseñada para la obtención del grado de consecución de los objetivos prioritarios del centro.
- Rúbricas de valoración de la organización general del centro.
- Análisis de las diferentes actas mediante guía de documentos
- Aportaciones del profesorado y comunidad educativa.
- Proyecto de Dirección.
- Cuestionarios de satisfacción
- Informe de supervisión elaborado por el SIE del curso anterior.
- Plan de mejora establecido en colaboración con el SIE.

De todo ello se establecen las siguientes conclusiones:

Tras haber realizado una mejora y formación en cuanto a la evaluación competencial, toca dar un paso más y profundizar en la atención a la diversidad desde la perspectiva DUA/Docencia compartida, que permita mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de todo el alumnado.

En cualquier caso, entre las propuestas de mejora que podemos extraer de nuestra Memoria destacamos:

### Propuestas de mejora del centro (Curso 2025-2026)

#### 1. Convivencia escolar

- Reforzar el funcionamiento de la comisión de convivencia (reuniones trimestrales).
- Actualizar el Plan de Convivencia (PIC) valorando la participación en el plan TEI desde Educación Infantil
- Impulsar el programa de mediación escolar: formación de alumnado mediador, puntos de mediación visibles y coordinación docente, expandiéndolo a más ciclos y niveles.

#### 2. Evaluación

- Tras realizar plan de formación y testear la aplicación de consejería se decide en claustro de junio utilizar este curso escolar aplicaciones como aditio o idoceo que sean más fáciles.

#### 3. Atención a la diversidad

- Promover el enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) en la práctica docente.

- Ajustar la docencia compartida para mejorar la coordinación entre tutores y especialistas.
- Crear canales de comunicación eficaces (como drive) para seguimiento de medidas.

#### **4. Programa HABLE+ (bilingüismo)**

- Coordinar metodologías AICLE con el profesorado no bilingüe.
- Introducir principios DUA en las sesiones bilingües.
- Solicitar formación específica para el profesorado (certificación C1).

#### **5. Biblioteca y PLEI**

- Conectar el PLEI con el proyecto de innovación “Gesta Inspira”.
- Mejorar recursos bibliográficos y espacios de lectura.
- Dar formato físico al Certamen de Microrrelatos.
- Planificar las actividades de biblioteca desde el inicio del curso.

#### **6. Organización interna**

- Reestructurar comisiones con mayor carga de trabajo.
- Incluir reuniones de equipos docentes en el planning anual que serán consideradas como reuniones de diversidad.
- Reducir burocracia (uso de formularios digitales para evaluación de actividades). Utilización de aplicaciones para envío de notas.

#### **7. Plan Digital**

- Continuar con píldoras formativas para el profesorado.
- Consolidar el uso de OneDrive y Teams (obligatorio en 2º y 3er ciclo).
- Mejorar el equipamiento digital (renovación de dispositivos antiguos).

#### **8. Comunicación**

- Usar redes sociales de forma más activa y coordinada.

#### **9. Espacios y recursos**

- Rediseñar el aula del futuro con mobiliario flexible.
- Mejorar el uso de la biblioteca (acceso, préstamo, dinamización).
- Invertir en materiales manipulativos, de laboratorio y de lectura.

#### **10. Internacionalización**

- Continuar con el programa Erasmus+ (movilidades, formación).

- Mejorar la difusión y coordinación de las experiencias internacionales.

## Ámbitos de mejora en el rendimiento académico

### ◆ 1. Áreas con más dificultades

- Las asignaturas con mayor número de suspensos han sido:
  - **Lengua Castellana**
  - **Matemáticas**
  - **Inglés**
- En inglés, se destaca que el mayor número de suspensos se debe a:
  - Incorporación tardía de alumnado extranjero.
  - Entornos sociales desfavorecidos y falta de apoyo familiar.

### 2. Factores que afectan al rendimiento

- **Desfase curricular** en alumnado recién incorporado al sistema educativo.
- **Desconocimiento del idioma vehicular** en alumnado extranjero.
- **Falta de coordinación metodológica** en algunas áreas bilingües (especialmente Artística).
- **Uso desigual de herramientas digitales** como Teams para el envío de tareas.

### 3. Propuestas de mejora

- Reforzar el uso de **Teams** como herramienta común para tareas y comunicación.
- Mejorar la **coordinación entre profesorado bilingüe y no bilingüe**.
- Potenciar el uso de **herramientas digitales de evaluación** (como Hecastur).
- Continuar con **refuerzos y apoyos en el aula**, especialmente en áreas instrumentales.
- Promover **formación docente** en metodologías inclusivas y evaluación competencial.

## Ámbitos de mejora en atención a la diversidad

### 1. Diagnóstico actual

- Aumento significativo de alumnado con **informes psicopedagógicos**.
- Necesidad creciente de **coordinación entre tutores y especialistas** (PT, AL, orientación).
- Sobrecarga horaria del equipo de orientación por el nuevo modelo de reuniones por niveles.

## 2. Dificultades detectadas

- Falta de tiempo para coordinar adecuadamente desde el enfoque DUA.
- Propuestas técnicas no siempre comprendidas o compartidas por el profesorado.
- Necesidad de **espacios específicos para tratar la diversidad**, más allá de reuniones generales.
- Escasa visibilidad de la figura del PSC (Profesional de Servicios a la Comunidad).

## 3. Propuestas de mejora

- **Implementar Teams o drive** como canal de coordinación entre especialistas y tutores.
- **Formación específica en DUA** para todo el claustro.
- **Revisar el modelo de reuniones** para equilibrar visión global y atención individualizada.
- **Visibilizar la figura del PSC** y establecer protocolos claros de derivación.
- **Ajustar horarios** para evitar solapamientos con sesiones de especialistas.
- **Reforzar el Plan de Acción Tutorial** con acompañamiento emocional y estrategias de mediación.

## Ámbitos de mejora en convivencia escolar

### 1. Fortalezas actuales

- Se ha aprobado e implementado un **plan de mediación escolar**, con formación de alumnado mediador.
- Se han reducido los conflictos en el tercer ciclo, especialmente en el comedor.
- Se han impulsado iniciativas como el **Club de los Valientes**, el **buzón del desahogo** y los **patios dinámicos**.
- No se han abierto protocolos graves (acoso, suicidio), lo que indica una mejora respecto a cursos anteriores.

### 2. Debilidades detectadas

- **Falta de visibilidad del equipo de mediación**: el alumnado no siempre conoce quiénes son los mediadores ni su función.
- **Uso indebido de móviles y redes sociales** fuera del centro, especialmente en 5º de primaria, con impacto negativo en la convivencia.
- **Desajustes en el uso de materiales de mediación** (peto, carpetas).
- **Falta de implicación de parte del profesorado** en el proyecto de mediación.

- **Desigualdad en la gestión de patios cubiertos y espacios comunes**, lo que ha generado conflictos puntuales.

#### **Propuestas de mejora**

##### **Plan de mediación**

- Ampliar el programa a **6º de primaria**.
- Establecer **puntos de mediación permanentes** con señalización visual clara.
- Delegar la coordinación del proyecto en profesorado de segundo y tercer ciclo.
- Promover **formación docente** en estrategias de mediación y comunicación.
- Integrar el plan de mediación en el **Plan de Acción Tutorial (PAT)** y en los documentos institucionales.

##### **Prevención del ciberacoso**

- Continuar con talleres del **Plan Director** sobre riesgos de internet y redes sociales.
- Informar a las familias sobre el uso adecuado de **Teams** y el control de dispositivos móviles.
- Enviar información periódica a las familias sobre el uso responsable de RRSS.

##### **Gestión del comedor**

- Mantener la comunicación entre comedor y tutores.
- Continuar con dinámicas colaborativas y el **diario de emociones**.
- Evaluar el impacto de las actividades en la reducción de conflictos.

##### **Coordinación y seguimiento**

- Reuniones trimestrales de la **comisión de convivencia** con todos sus miembros.
- Establecer un **plan de trabajo y herramientas de seguimiento** para la comisión.
- Incluir en el PIC medidas específicas para la **resolución pacífica de conflictos** y la **convivencia positiva**.

## 2. Horario general del centro.

| HORARIO LECTIVO. JORNADA PARTIDA |                  |
|----------------------------------|------------------|
| Mañanas                          | De 9:00 a 12:30  |
| Tardes                           | De 15:00 a 16:30 |

El período de la mañana contará con tres sesiones de 60' cada una, con un descanso de 30' entre las 11:00 y 11:30, entre las dos primeras y la últimas.

El período de la tarde contará con dos sesiones de 45' cada una.

Durante los meses de junio y septiembre se llevará a cabo la jornada reducida, aprobada en reunión ordinaria del Consejo Escolar de junio de 2025. El horario será de 9 a 13.

También se mantendrá la jornada continua en el último día de cada trimestre del primer y segundo trimestre (9 a 14).

Se establecen los miércoles de 16:30 a 17:30 para las reuniones de tutorías con familias. Este horario podrá flexibilizarse si ambas partes están de acuerdo, para facilitar la conciliación y siempre que esté dentro del horario laboral del profesorado.

Los lunes y martes de 12:30 a 13:30 será de permanencia en el centro para el profesorado. En este horario se organizarán las reuniones tanto prescriptivas como aquellas derivadas de la actividad docente cotidiana. Del mismo modo que las reuniones con familias, estas podrán flexibilizarse mediante consenso y por necesidades del centro.

Las dos horas de cómputo mensual se podrán utilizar en miércoles jueves o viernes a las 12:30.

El horario del comedor será de 12:30 a 15:00, estableciéndose dos turnos:

1er turno: de 12:30 a 13:30 para los cursos de educación infantil, 1º, 2º, 3º y 4º de primaria

2º turno: de 14:00 a 15:00 para los cursos de 5º y 6º de primaria.

Durante el período del comedor y una vez finalizado el período lectivo, el AMPA organizará actividades extraescolares para el alumnado del centro. Las actividades a partir de las 16:30 se llevarán a cabo hasta las 17:30 horas en las que el alumnado deberá abandonar el centro. Durante este período, las familias deberán permanecer fuera del recinto escolar para facilitar la actuación de los monitores.

Objetivos de centro.

Para la elaboración de estos objetivos se ha tenido en cuenta lo siguiente:

Las conclusiones de la memoria del curso anterior y las concreciones de las propuestas de mejora.

Las aportaciones de las familias relacionadas, especialmente con comedor y facilidad para asistencia a reuniones.

El proyecto de Dirección con mandato 2024-2028.

El informe de inspección sobre el programa bilingüe desarrollado en el centro.

Propuestas del profesorado trasladadas tanto en claustro general de principios de curso como en CCP.

Las directrices establecidas por la Consejería de Educación en la Circular de Inicio.

De todo ello y basando nuestros objetivos en aportar a la consecución de los ODS que pretendemos alcanzar una enseñanza de calidad basada en la participación y colaboración.

***Procedimiento de modificación de jornada. A petición del Claustro, se llevará a Consejo Escolar, siguiendo la normativa establecida por la resolución de 2 de abril de 2004, proceso para iniciar modificación de jornada los viernes.***

### 3.Objetivos prioritarios de Centro

En las tablas adjuntas se definen los objetivos prioritarios de centro para el presente curso escolar.

| <b>Objetivo 1:</b> Fomentar el uso de dispositivos y herramientas digitales de forma crítica, participando en nuestro proyecto de innovación y de investigación-acción en relación con la Universidad de Oviedo, Gestamorfosis, que ayude a crear un entorno educativo digitalmente competente, sostenible y sano.<br>ODS n.º 4-9<br>Objetivo institucional n.º: 7 |                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbito: Digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Responsables                                                                                                      | Temporalización                                                    | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Formación digital inicial y de perfeccionamiento del profesorado para adquirir un grado en competencia digital (al menos A1 e iniciar B2)                                                                                                                                                                                                                          | Coordinador CPR<br><br>Profesorado con o sin acreditación digital<br><br>Coordinadora TIC                         | Septiembre-octubre<br><br>Octubre-mayo<br><br>Septiembre – febrero | El 100% profesorado ha recibido la información pertinente sobre formación digital en tiempo y forma.<br>El 80% del claustro ha realizado algún curso de formación.<br>El 50% del profesorado ha adquirido un nivel B2 de competencia digital.<br>El profesorado ha recibido un certificado de asistencia a los cursos de formación ofertados por el ayuntamiento.                                |
| Creación de carpetas en OneDrive accesibles al profesorado con toda la información organizativa y pedagógica del centro                                                                                                                                                                                                                                            | Secretario del centro<br>Secretario CCP<br>Equipo directivo<br>Coordinadores de ciclo<br>Tutores<br>Especialistas | Septiembre<br>Durante todo el curso                                | Se han creado todas las carpetas.<br>Todo el profesorado tiene acceso a las carpetas.<br>El profesorado sube la información pertinente en un plazo de una semana.                                                                                                                                                                                                                                |
| Inicio a la digitalización: conocimiento del uso y manejo del ratón y robot<br><br>Iniciación a la robótica (escuela 3.0)<br><br>Manejo de programas informáticos con fines educativos.                                                                                                                                                                            | Equipo de etapa de infantil<br>Tutoras Primaria<br>Coordinación TIC<br><br>CCP<br>Profesorado de primaria         | Durante todo el curso                                              | El alumnado ha desarrollado competencias sobre el uso y manejo de dispositivos sencillos (ratón-robot)<br>La CCP ha propuesto el uso de al menos un programa informático por ciclo.<br>El profesorado ha utilizado al menos un programa informático por nivel.<br>El alumnado ha sido capaz de manejar el programa informático propuesto.<br>Se han utilizado todas las sesiones reservadas para |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilización del aula TIC para trabajar con el alumnado en el entorno 365</p> <p>Creación de equipos TEAMS de cada grupo clase para encomendar tareas, compartir actividades de refuerzo y/o ampliación...</p> | <p>Equipo de 2º y 3º ciclo de primaria</p> <p>Equipo de 2º y 3er ciclo de primaria.</p> | <p>Semanalmente</p> <p>Septiembre / durante todo el curso.</p>                                                 | <p>el ciclo en el aula TIC.<br/>El alumnado utiliza el entorno 365 sin ayuda (recordatorio de contraseña, envío de mail, TEAMS...)<br/>Todos los niveles de 2º y 3er ciclo de primaria han creado grupos TEAMS.<br/>El % de tareas y/o actividades enviadas por TEAMS es igual o superior que las enviadas por métodos tradicionales (agenda, libreta...)</p> |
| <p>Préstamo de equipos informáticos para alumnado</p> <p>Desarrollo del proyecto de innovación Gestamorfosis, seleccionado por Consejería</p>                                                                    | <p>Todo el alumnado</p> <p>Claustro, familias, alumnado, cluster tic y UniOvi</p>       | <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>                                                                      | <p>El alumnado recibe equipos informáticos para el acompañamiento escolar</p> <p>Indicadores de logro del propio proyecto</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACION</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Coordinador TIC<br/>Coordinador CPR<br/>Equipo directivo</p>                         | <p>Al finalizar la formación<br/>Memoria final<br/>Plan de Autoevaluación (apartado programas y proyectos)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Objetivo 2: Promover los principios DUA en las intervenciones docentes para mejorar el rendimiento escolar.<br>ODS n.º 4<br>Objetivo institucional n.º 6                                                                                                                                                                                          |                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbito: Bilingüe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsables          | Temporalización | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Promover formación y píldoras sobre DUA con el fin de modificar el enfoque metodológico al respecto, poniendo en valor hábitos didácticos DUA que ya se llevan a cabo.                                                                                                                                                                            | Dirección<br><br>U.O. | Curso           | Detección y análisis de principios DUA<br><br>Puesta en común del uso en el aula.<br><br>Se han incorporado pautas de mejora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Incluir el enfoque DUA en nuestra forma de organizar las clases (contar con diferentes formas de acceso a la información -libro de texto, PDI, material manipulativo) y las actividades (multinivel) y con diferentes metodologías (trabajo cooperativo, docencia compartida).<br>Incluir todas estas actuaciones en las programaciones docentes. | Claustro              | Curso           | El 100% del profesorado incorpora al menos tres formas distintas de acceso a la información (por ejemplo: libro de texto, PDI, material manipulativo, recursos digitales) en sus sesiones semanales.<br><br>El 100% de las programaciones didácticas incluyen actividades multinivel y metodologías inclusivas (como trabajo cooperativo o docencia compartida), reflejadas explícitamente en los apartados de metodología y atención a la diversidad. |
| Diseñar actividades y materiales de apoyo según características y necesidades del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                       | Claustro              | Curso           | El 100% de las programaciones didácticas incluyen actividades y materiales de apoyo según características y necesidades del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Crear un plan específico de refuerzo o recuperación del alumnado que no ha promocionado o que ha promocionado con áreas pendientes y que esté disponible en el aula (compartir en one drive)                                                                                                                                                      | Claustro              | Curso           | Se crearon planes específicos de refuerzo o recuperación del alumnado que no ha promocionado o que ha promocionado con áreas pendientes y que esté disponible en el aula (compartir en one drive)                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coordinación de las sesiones de docencia compartida en la programación de aula a través de las reuniones de coordinación, incorporando estrategias como: estaciones de aprendizaje, grupos cooperativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Claustro | Curso | Se ha contado, en las actas de coordinación, con estrategias para coordinar la docencia compartida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Desarrollar los principios del DUA teniendo en cuenta:</p> <p>Medios de representación. Para facilitar el acceso a la información y aprendizaje, los o las docentes utilizaremos múltiples medios de representación (canales auditivos, visuales y de forma impresa) para atender a las diferentes formas que tiene el alumnado de percibir y comprender la información por limitaciones de tipo sensorial (visual o auditiva), por trastornos del aprendizaje (dislexia, TEAs...), por diferencias lingüísticas o culturales, o por las preferencias perceptivas, para procesar más rápido o de forma más eficiente la información.</p> <p>Tareas y actividades. Graduar las tareas y actividades atendiendo a los diferentes ritmos y capacidades del alumnado del grupo (enseñanza multinivel).</p> <p>Agrupamientos. Distribución equilibrada de las tareas y actividades en diferentes agrupamientos: trabajo individual, colectivo, grupal, que permita una gestión dinámica del aula (principio de actividad, no activismo...).</p> <p>Acción y expresión. Permitir al alumnado utilizar el medio de expresión que mejor se adapte a sus características (texto escrito y/o para demostrar lo que han aprendido. En este sentido, el uso de herramientas tecnológicas y digitales cobra especial interés.</p> <p>La intervención de PT y AL se realizará para favorecer el desarrollo de las SA programadas para todo el grupo. El profesorado de PT y AL tendrá en cuenta los criterios de evaluación contemplados en el currículo.</p> | Claustro | Curso | <p>Al menos el 80% del profesorado utiliza tres canales distintos de representación (visual, auditivo, impreso/digital) en sus sesiones para facilitar el acceso a la información, especialmente en alumnado con necesidades específicas (sensoriales, TEA, dislexia, etc.).</p> <p>El 100% de las programaciones incluyen actividades multinivel que permiten adaptar las tareas a diferentes ritmos y capacidades del alumnado, reflejando explícitamente esta diferenciación en los apartados de metodología y atención a la diversidad.</p> <p>El 100% del alumnado tiene la posibilidad de elegir entre al menos dos formas de expresión (texto escrito, oral, digital, visual, etc.) para demostrar lo que ha aprendido, especialmente en tareas evaluables.</p> |

| Objetivo 3: Continuar trabajando en la mejora de la convivencia escolar mediante un contexto educativo regulatorio y participativo<br>ODS n.º 3- 4<br>Objetivo institucional n.º 2-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbito: Convivencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Responsables                                                                                                                                                                     | Temporalización                                                                                                                                                                                        | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Establecimiento de criterios comunes reguladores de faltas leves o muy leves<br><br>Valoración de las medidas establecidas<br><br>Elaboración de normas básicas de convivencia de centro y de tiempo de juegos:<br>Elecciones a delegados<br>Responsables de clase<br>Mediadores de patio<br>Desarrollo Mindfulness<br>Vuelta a la calma<br>Organización de juegos<br>Salidas didácticas<br>Creación de una historia social. Establecimiento de rutinas conjuntas para la resolución de conflictos entre iguales (parar, escuchar, hablar).<br>Establecimiento de normas para los patios cubiertos.<br><br>Plan de acogida: realización de actividades para el fomento de la cooperación y fortalecimiento de la cohesión grupal | Claustro del profesorado CCP<br><br>Consejo Escolar-Comisión de convivencia CCP<br><br>Tutores/profesorado de primaria<br>Alumnado CCP<br><br>CCP<br>Equipo de etapa de infantil | Primer trimestre<br><br>Trimestralmente<br><br>Primer trimestre<br>Durante todo el curso.<br>Quincenalmente<br>Análisis y seguimiento mensual en CCP<br><br>Primer trimestre<br>Análisis y seguimiento | Todo el profesorado ha llevado a cabo las mismas medidas. Han disminuido las faltas leves a medida que avanza el curso.<br>Las medidas tomadas han tenido efectos positivos<br><br>El alumnado ha participado en la elaboración de normas. El alumnado ha respetado las normas establecidas.<br>El alumnado se ha autorregulado ante los incumplimientos<br>El alumnado ha solucionado de manera participativa y consensuada problemas leves surgidos en el ámbito de la convivencia diaria.<br>La historia y las rutinas se han llevado a cabo durante todo el curso. El alumnado ha sido capaz de gestionar sus problemas entre iguales.<br>El alumnado ha seguido las normas<br><br>Las actividades realizadas han tenido impacto entre el alumnado. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Implementar estrategias de inmersión lingüística para acoger al alumnado que no domina la lengua vehicular, facilitando su integración y adquisición progresiva del idioma.</p> <p>Valorar la incorporación del programa TEI o consolidar el modelo actual de mediación escolar y el Club de los Valientes, con el fin de mejorar la convivencia y el acompañamiento emocional del alumnado.</p> <p>Creación y aprobación plan de prevención del acoso</p> | PT                                | mensualmente en CCP             | <p>El 100% del alumnado recién incorporado sin dominio del idioma participa en al menos una actividad semanal de apoyo lingüístico (visual, oral o digital), diseñada específicamente para facilitar la comprensión y el uso funcional del lenguaje en el aula.</p> <p>El centro realiza una evaluación comparativa entre el modelo TEI y el actual sistema de mediación, y presenta una propuesta consensuada en Claustro antes de finalizar el primer trimestre.</p> <p>Se ha creado de forma colaborativa y aprobado en claustro y consejo escolar el documento</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCP. Ciclos/Equipos docentes.     | Tiempo de recreo. Todo el curso |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCP. Ciclos/Equipos docentes      | Septiembre/octubre              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Claustro, UO                      | Curso                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Claustro, Comisión de convivencia | Curso                           | Plan de autoevaluación (apartado convivencia, cuestionarios profesorado, CCP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dirección y claustro              | Curso                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <p>Objetivo: Crear equipos de trabajo del profesorado para facilitar el desarrollo de actividades conjuntas relacionadas con los proyectos de centro</p> <p>ODS: n.º 4</p> <p>Objetivo institucional: n.º 1,2,3,4,5</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbito: Organizativo y pedagógico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Responsables                                                                                                              | Temporalización                                                                                                                                     | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Creación de equipo de trabajo de proyecto “Mindfulness-Gestamorfosis”:</p> <p>Continuidad de actividades mindfulness para familias y alumnado (escuela de familias/recreos mindfulness)</p> <p>Formación del profesorado en técnicas mindfulness</p> <p>Inclusión de actividades musicales en técnicas de mindfulness.</p> <p>Rutina de relajación conjunta</p> | <p>Coordinador equipo</p> <p>Coordinador Bienestar</p> <p>Miembros del equipo</p> <p>CCP</p> <p>Profesorado de música</p> | <p>Durante todo el curso. Quincenalmente</p> <p>Análisis y seguimiento mensualmente en CCP</p>                                                      | <p>Se han llevado a cabo el 85% de las actividades propuestas en los proyectos. Todos los niveles han participado en todos los proyectos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Creación de equipo de trabajo de proyecto “EcoGesta”:</p> <p>Píldoras, actividades y estrategias a desarrollar por el equipo.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Coordinadora equipo</p> <p>Miembros del equipo</p> <p>CCP</p> <p>Claustro</p>                                          | <p>Realización de actividades 1º, 2º y 3er trimestre.</p> <p>Organización en equipos durante todo el curso.</p> <p>Análisis y valoración en CCP</p> | <p>Las actividades desarrolladas en los proyectos han tenido un carácter inclusivo y equitativo.</p> <p>El 90% del profesorado ha participado en todos los proyectos y sus actividades. Se ha seguido el cronograma establecido por cada uno de los equipos de trabajo</p> <p>La participación de las familias ha superado el 25%.</p> <p>Los proyectos han contemplado actividades o tareas de carácter competencial</p> <p>Se ha recibido feedback de las familias. El feedback recibido de las familias ha sido 100% positivo</p> <p>El feedback recibido del alumnado ha sido 100% positivo.</p> |
| <p>Creación de equipo de trabajo “Deporte y Salud”:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Coordinador PLEI</p> <p>Responsable Biblioteca</p> <p>Miembros del equipo</p> <p>CCP</p>                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Creación de equipo de trabajo “Palabras en la nube”:</p> <p>Creación de equipo de trabajo “Un cole con mucho arte”:</p> | <p>Equipos de ciclo<br/>Tutorías</p> <p>Coordinador equipo<br/>Miembros del equipo<br/>Equipos de ciclo<br/>CCP</p> |                 | <p>El feedback recibido del profesorado ha sido 100% positivo.</p> <p>No ha habido problemas de organización de actividades.</p> <p>Los equipos de trabajo han desarrollado su tarea bajo un clima positivo.</p> <p>Las propuestas se han llevado a cabo de manera consensuada.</p> |
| EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO                                                                                                   | <p>Coordinadores equipos de trabajo<br/>CCP<br/>Claustro</p>                                                        | Trimestralmente | Plan de Autoevaluación (apartado programas y proyectos)                                                                                                                                                                                                                             |

## 4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado.

Entre otros aspectos que se deberán tener en cuenta, habrán de favorecer la inclusión educativa (docencia compartida, organización por ámbitos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje por proyectos, entre otros).

La Jefatura de Estudios, en colaboración con el resto de los integrantes del Equipo Directivo, ha elaborado los horarios del alumnado de acuerdo a lo establecido en la Resolución de 6 de agosto de 2001, además de las instrucciones de la Circular de Inicio de curso 2025-2026 (en adelante CIC) en su apartado 3.3.2. Del mismo modo, para la elaboración de los horarios del profesorado se ha seguido la Resolución de 5 de agosto de 2004 y Resolución de 17 de mayo de 2019 y su correspondiente apartado de la CIC (3.3.3.). Para la asignación de cursos, áreas y tutorías se ha atendido a los criterios aprobados por el Claustro y a la Circular de 15 de julio de 2014, configurando nuestros niveles educativos en un ciclo de tres niveles para la Educación Infantil y tres ciclos de dos niveles cada uno para la Educación Primaria.

Se ha procurado una distribución equilibrada y adecuada de las áreas a lo largo de la jornada escolar, teniendo en cuenta el esfuerzo intelectual y físico que comportan, intentando que en la mayoría de los niveles solamente un área de mayor carga horaria sea impartida en horario de tarde. Por ello, desde Jefatura se ha propuesto que tanto Lengua Castellana como Matemáticas se desarrollen una en horario de mañana y la otra en horario de tarde indistintamente, pero que no coincidan ambas en horario de tarde.

Los primeros horarios en elaborar han sido los de Religión Católica dado el perfil de la plaza asignada a media jornada y siendo compartida con el “C.P. Fozaneldi”, lo que ha condicionado el resto de los horarios.

Los tramos horarios de la jornada escolar (3 sesiones de 60’ en la mañana y 2 sesiones de 45’ en la tarde) permiten una reducción equitativa y proporcional de todas las áreas del currículo durante los periodos de jornada reducida (junio y septiembre).

Los **aspectos organizativos** que se han seguido han sido:

Distribución del horario semanal para cada área del currículo\*

El profesorado especialista en lengua extranjera imparte su área de manera que el alumnado reciba, al menos, una sesión diaria en inglés. Además, teniendo en cuenta la Resolución de 14 de junio de 2023, por la que se regulan los programas de enseñanzas Hable+ y habiendo sido derogada la anterior normativa sobre programas bilingües, se amplía la oferta a dos sesiones diarias en lengua extranjera al menos cuatro días a la semana, para todo el alumnado participe en este.

En Educación Infantil se continua con la propuesta elaborada por sus especialistas y las tutoras de los grupos permanecerán con su alumnado en la primera sesión de la mañana. Las sesiones de psicomotricidad serán impartidas por los docentes de apoyo a demanda de las tutoras.

Se establecen los siguientes agrupamientos para rentabilizar los recursos humanos y poder disponer de profesorado en labores de apoyo, docencia compartida y guardias.

Lengua asturiana: Al contar con una maestra a jornada completa y al aumentar la matrícula se cuenta con una sesión por aula.

Religión: debido a contar solo con una docente a media jornada, pese al aumento de matriculación en esta área, se establece un grupo por nivel en los casos posibles con el fin de amoldarnos a las sesiones posibles.

CCNN y CCSS áreas bilingües: dos grupos por nivel.

Se ha consignado hora de coordinación para AL y PT (Coordinación según PGA).

#### **Procedimiento:**

- 1º. Asignación de horarios del profesorado a media jornada: religión
- 2º. Asignación de horarios del profesorado de lengua extranjera y áreas bilingües.
- 3º. Asignación de horario de educación física, asturiano y educación musical.
- 4º. Asignación de horarios de tutores que imparten áreas generalistas.
- 5º. Asignación de horarios de tutores para la impartición de optativas y de configuración autonómica.
- 6º. Junto con la orientadora del centro, elaboración de los horarios de los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje de manera que permitan colaborar en el aula en las áreas de Lengua y Matemáticas prioritariamente.
- 7º. Del mismo modo, y con la colaboración de la orientadora, asignación del profesorado, según disponibilidad, a los apoyos y docencia compartida en función de las necesidades y características de los diferentes grupos. Priorizando aquellos que son más numerosos y cuentan con mayor número de alumnado de necesidad específica de apoyo educativo.
- 8º. Establecimiento de profesorado para cubrir guardias, diferenciando entre Educación Infantil que será el profesorado de Apoyo los que realicen esta función y a falta de estos serán las propias tutoras de cada grupo las que asuman la docencia o entre tutoras de los diferentes niveles de infantil. Para la educación primaria y en función de la disponibilidad estará en primera sustitución aquella persona que no tenga apoyo o docencia compartida directa con ningún grupo.

#### **Turnos de patio:**

- Los turnos de patio se han elaborado respetando la ratio establecida:

Un profesor/a por cada 30 alumnos o fracción en Infantil.

Un profesor/a por cada 60 alumnos o fracción en Primaria.

- Se establecen cuatro grupos de profesorado, que atenderán cada una de las zonas de vigilancia:

- En Primaria se establecen tres corretornos de patio de dos/tres personas en función del número de alumnos, diferenciados por zona y nivel.
- En la etapa de Infantil se realizará un corretornos para cumplir la ratio establecida en función del número de alumnado.

**Comedor:**

El curso pasado por notificación de la Dirección General de Centros el cobro del comedor pasa a ser gestión Directa del centro y de la Secretaría.

Ello implica un ingente trabajo mensual para el control y gestión del mismo por lo que pasarán a consignarse 3 horas de coordinación de comedor para el docente (Secretaría) involucrado en el asunto.

## 5. Planificación de órganos de gobierno y coordinación docente.

| Equipo directivo (reunión semanal-martes)                                                                                 |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| Actuaciones                                                                                                               | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febr | Marzo | Abril | Mayo | junio | julio |
| Acogida al profesorado de nueva incorporación.                                                                            |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Propuesta para elaboración de la PGA (objetivos, actuaciones, horarios, proyectos...)                                     |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Gestión económica                                                                                                         |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Revisión de la carpeta del profesorado con la documentación pertinente y su organización en One Drive.                    |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Coordinar con la empresa adjudicataria el funcionamiento de los servicios educativos complementarios: comedor             |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Solicitar, recepción y/o envío a otros centros la documentación académica de los alumnos procedentes de traslado.         |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Recepción de alumnado.                                                                                                    |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Planificación y seguimiento con AMPA de actividades extraescolares y distribución de espacios.                            |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Revisar y ampliar solicitud de Prácticas Formación del profesorado.                                                       |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Coordinar actuaciones con la Unidad de Orientación.                                                                       |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Gestión de banco de libros                                                                                                |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Gestión de becas de alumnado de Necesidades Educativas Especiales y libros de texto para alumnado de EI (Ayto. de Oviedo) |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Actualización de información con Servicios Sociales.                                                                      |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Aula Inmersión lingüística (solicitud, seguimiento, evaluación)                                                           |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Revisión de matrícula y modificación de las listas de alumnado.                                                           |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Recepción de material fungible para las diferentes aulas y reparto                                                        |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |
| Establecimiento de espacios para agrupamientos flexibles y desdobles.                                                     |          |     |     |       |      |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                                                  |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|--------------|----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--|
| Revisión y/o elaboración de los distintos documentos preceptivos.                                                                                                |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Deficiencias no solventadas y/o detectadas, solicitud de obras y necesidades a la Consejería de Educación y/o Ayto. de Oviedo.                                   |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Elección de miembros al Claustro y Consejo escolar                                                                                                               |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Convocar Claustro/Consejo Escolar y comisiones                                                                                                                   |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Coordinar con el representante del CPR los cursos y/o seminarios                                                                                                 |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Apoyos y/o refuerzos educativos y organización de estos.                                                                                                         |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Inclusión de horarios en SAUCE                                                                                                                                   |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Gestión de becas de libros de texto de la Consejería de Educación.                                                                                               |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Organización del traslado de mobiliario en los diferentes espacios.                                                                                              |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Reunión con AMPA (colaboración, organización de actividades...)                                                                                                  |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Traslado de información a familias sobre convivencia, ciberacoso, gestión emocional.                                                                             |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Organización de escuela de padres y establecimiento de talleres                                                                                                  |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Envío de solicitudes a Salud Laboral si procede (reconocimiento médico, riegos laborales...) Organización de guardias para asistencia a reconocimientos médicos. |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Organización de celebraciones de centro                                                                                                                          |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Seguimiento y evaluación del funcionamiento general del centro                                                                                                   |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Coordinar evaluación del alumnado                                                                                                                                |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Recepción alumnado prácticas                                                                                                                                     |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Tareas de marketing educativo                                                                                                                                    |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| <b>Claustro del profesorado</b>                                                                                                                                  | <b>Sept/oct</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> | <b>Enero</b> | <b>Febrero</b> | <b>Marzo</b> | <b>Abril</b> | <b>Mayo</b> | <b>Junio</b> |  |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                               |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Propuestas PGA y aprobación                                                                                                                                      |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Establecimiento de las líneas pedagógicas para el curso 2023/2024 y realización de las programaciones didácticas 2º, 4º y 6º                                     |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Concreciones miembros CCP/Adscripción ciclos, niveles, planes y programas                                                                                        |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Planificación general de las sesiones de evaluación                                                                                                              |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |
| Analizar y valorar la situación económica del centro                                                                                                             |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |  |

|                                                                                                                             |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|--------------|----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Propuesta de adquisición de recursos                                                                                        |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Proponer y aprobar la formación en centros según necesidades                                                                |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Análisis y seguimiento del funcionamiento general del centro                                                                |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Aprobación de documentos prescriptivos                                                                                      |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Simulacro de evacuación                                                                                                     |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Analizar resultados de la evaluación del alumnado                                                                           |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Análisis del proceso de admisión de alumnado                                                                                |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Elección de miembros al Consejo escolar                                                                                     |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| <b>Consejo Escolar</b>                                                                                                      | <b>Sept/oct</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> | <b>Enero</b> | <b>Febrero</b> | <b>Marzo</b> | <b>Abril</b> | <b>Mayo</b> | <b>Junio</b> | <b>Julio</b> |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                          |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Propuestas para incluir en la PGA.                                                                                          |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Revisión de directrices para las actividades complementarias y extraescolares.                                              |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Aprobación PGA                                                                                                              |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Elección de miembros al Consejo escolar                                                                                     |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Promoción de colaboración entre diferentes sectores de la comunidad                                                         |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Aprobación de documentos prescriptivos                                                                                      |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Seguimiento comedor escolar                                                                                                 |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Seguimiento de obras y necesidades de infraestructuras                                                                      |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Seguimiento del funcionamiento general del centro (horarios, actividades, matriculación, convivencia, gestión económica...) |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Memoria final. Evaluación del centro. Propuestas de mejora                                                                  |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| <b>COMISIÓN CONVIVENCIA CONSEJO ESCOLAR</b>                                                                                 | <b>Sept/oct</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> | <b>Enero</b> | <b>Febrero</b> | <b>Marzo</b> | <b>Abril</b> | <b>Mayo</b> | <b>Junio</b> | <b>Julio</b> |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                          |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Constitución Comisión de Convivencia                                                                                        |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Análisis de la situación actual y de las medidas tomadas anteriormente                                                      |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Propuestas de mejora de la convivencia en el centro                                                                         |                 |            |            |              |                |              |              |             |              |              |

### 5.1 Órganos de coordinación pedagógica

| Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)                                                                                                                                                                                                                              | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Revisión de directrices para las actividades complementarias y extraescolares.                                                                                                                                                                                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Fijar fechas, preparar y realizar las reuniones con familias. Valoración de estas.                                                                                                                                                                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realizar propuestas de actuación del PAD. Establecer modalidades de agrupamientos de alumnos.                                                                                                                                                                          |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Decidir el material didáctico que el alumnado utilizará                                                                                                                                                                                                                |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Propuesta de actividades complementarias y extraescolares. Seguimiento y evaluación.                                                                                                                                                                                   |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Acordar las sesiones de evaluación. Organización de estas: modelo de boletines, traslado de información a las familias, calendario de entrega.                                                                                                                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realizar propuestas de actuación del PAT. Normas de organización y gestión de aulas, vigilancia de patios, vigilancia en desplazamientos, protocolos de comunicación de las tutorías con el resto de los miembros de la comunidad educativa...Seguimiento y evaluación |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Revisión y seguimiento de las medidas establecidas en el PAD. Apoyos, agrupamientos flexibles...                                                                                                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Revisión de la concreción curricular. Finalización en su elaboración                                                                                                                                                                                                   |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Traslado de información del trabajo de la Unidad de Orientación.                                                                                                                                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Propuestas para la concreción del plan de convivencia. Revisión de las actuaciones en materia de convivencia. Análisis de los resultados.                                                                                                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Detección de absentistas.                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecimiento de coordinación con el IES Aramo                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización de celebraciones y actividades generales del centro                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización del simulacro de evacuación. Evaluación y seguimiento                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propuestas para la elaboración del PEC                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propuestas para la elaboración de unidades didácticas. Calendario, formato...                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguimiento de la actividad docente (programaciones)                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autoevaluación de la CCP y memoria final                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propuestas para el establecimiento del protocolo para la reclamación de calificaciones si hubiere                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprobación de entrega de programaciones en jefatura de estudios                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisión de propuestas de modificación de la concreción curricular                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de autoevaluación para la elaboración de la memoria y su traslado a los diferentes órganos de coordinación docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecer el calendario para la entrega de aportaciones a la memoria                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analizar las propuestas recibidas de la memoria. Evaluación de la propia CCP                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisar la propuesta de memoria del equipo directivo para su traslado al Claustro                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)                                                                   | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>Actuaciones</b>                                                                                          |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Fijar fechas, preparar y realizar las reuniones con familias a principios de curso. Valoración de estas.    |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecer modalidades de agrupamiento de alumnos.                                                          |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Decidir el material didáctico que van a utilizar los alumnos.                                               |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Actividades complementarias y extraescolares                                                                |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Acordar las sesiones de evaluación. Organización evaluaciones (entrega de boletines). Análisis y valoración |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realizar propuestas de actuación del PAT: Normas de organización de aulas; seguimiento.                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Revisar el PAD.                                                                                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Concreción curricular                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Información del trabajo de la UO                                                                            |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecimiento de coordinación con IES Aramo.                                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Revisión de medidas propuestas relacionadas con apoyos, agrupamientos flexibles                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Revisión de actuaciones en materia de convivencia                                                           |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Detección de absentistas.                                                                                   |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Organización de celebraciones generales del centro.                                                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Organización del simulacro. Evaluación y análisis.                                                          |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Modificación de documentos de centro.                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Seguimiento de la actividad docente (Programación didáctica)                                                |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Autoevaluación y memoria final                                                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Proceso de reclamación de notas                                                                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

| Equipos de nivel-tutorías                                                                                                                                                       | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Revisión, actualización y evaluación del Plan de Acción Tutorial y de Orientación para el Desarrollo de la Carrera.                                                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realizar y aplicar el Plan de acogida socioemocional. Decidir las actividades a realizar.                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Colaborar en la elaboración del Plan de Digitalización del centro realizando propuestas y facilitando a los coordinadores TIC toda la información que se demande de su tutoría. |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realización de reuniones dentro del plan de transición entre etapas y niveles                                                                                                   |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Analizar los informes individualizados de evaluación realizados por los tutores del curso anterior.                                                                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Presentación a través de correo electrónico a las familias.                                                                                                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Recibir al alumnado y establecer las normas de organización y funcionamiento del aula                                                                                           |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Asegurar la conectividad del alumnado y sus familias a través de la cuenta personal de correo electrónico, @educastur.                                                          |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Preparar las sesiones de evaluación inicial                                                                                                                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecer prioridades en las entrevistas con familias según su situación                                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Envío de actas a secretaría dentro de los plazos establecidos en el RRI                                                                                                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Revisión de demandas a la UO y seguimiento de estos                                                                                                                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Comprobación de datos de alumnado y sus tutores legales para traslado de información a lo largo del curso. Revisión de datos en SAUCE.                                          |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Identificación de alumnado con dificultades de aprendizaje, vulnerabilidad social o brecha digital.                                                                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Traslado de información a las tutorías ante cualquier conflicto del aula. Implicación en su solución. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colaborar en los procesos de cohesión social de los grupos junto con los tutores.                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinarse en la elaboración de las programaciones didácticas, modificaciones y seguimiento          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unificar criterios metodológicos                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participar en los proyectos que se desarrollen en el centro                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participar en la formación que se desarrolle en el centro                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar el plan de digitalización siguiendo las directrices establecidas en el mismo                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguimiento y evaluación de la acción docente. Traslado a la CCP                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participar en las sesiones de evaluación                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Equipos de nivel-tutorías- Equipos docentes                                                                                                                                  | Sept/oct | Nov | Dic | Ene | Febr | Marz | Abril | May | Juni | Julio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|------|------|-------|-----|------|-------|
| <b>1º Educación Primaria</b>                                                                                                                                                 |          |     |     |     |      |      |       |     |      |       |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                           |          |     |     |     |      |      |       |     |      |       |
| Plan de acogida de inicio de curso para la transición infantil-primaria                                                                                                      |          |     |     |     |      |      |       |     |      |       |
| Intercambio de información entre profesorado de infantil y primaria                                                                                                          |          |     |     |     |      |      |       |     |      |       |
| Fomento de la convivencia democrática y la responsabilidad individual: Normas del aula, tratamiento de conflictos de cualquier índole acorde a los valores de la Agenda 2030 |          |     |     |     |      |      |       |     |      |       |
| Reunión inicio de curso y reuniones trimestrales generales con las familias.                                                                                                 |          |     |     |     |      |      |       |     |      |       |
| Tutorías y entrevistas individuales con las familias, tanto de forma telemática como presencial, intercambiando de recursos e información                                    |          |     |     |     |      |      |       |     |      |       |
| Coordinación del profesorado por medio de reuniones (claustro, CCP, ciclo, nivel, E. Docente)                                                                                |          |     |     |     |      |      |       |     |      |       |

|                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Elaboración de carpeta compartida en OneDrive                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecimiento de criterios consensuados en aspectos curriculares: deberes, adaptaciones individualizadas                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Digitalización del alumnado durante el curso con la iniciación en el uso TIC, iniciándose en el uso de navegadores.                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de dinámicas de integración e inclusión basadas en los principios de no discriminación, igualdad de género, la participación y el respeto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agrupamientos flexibles centrados en las formas de aprendizaje cooperativo e individual acorde a las individualidades del grupo                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizaje competencial y significativo basado en proyectos y por descubrimientos donde el alumnado es el protagonista del aprendizaje              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de metodologías activas, manipulativas y flexibles basadas en la atención a las individualidades                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinación y coherencia en las metodologías pedagógicas y los procesos de evaluación y el establecimiento de criterios de calificación             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en actividades complementarias                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de proyectos interdisciplinares e integrales que desarrollen los principios básicos del PLEI                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| <b>Equipos de nivel-tutorías- Equipos docentes</b>                                                                    | <b>Sept/<br/>oct</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> | <b>Enero</b> | <b>Febrero</b> | <b>Marzo</b> | <b>Abril</b> | <b>Mayo</b> | <b>Junio</b> | <b>Julio</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|------------|--------------|----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>2º Educación Primaria</b>                                                                                          |                      |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                    |                      |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Agrupamientos del alumnado, organización de espacios, distribución de responsabilidades en el alumnado                |                      |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Plan de acogida.                                                                                                      |                      |            |            |              |                |              |              |             |              |              |
| Establecimiento de criterios consensuados en aspectos curriculares: deberes, controles, adaptaciones individualizadas |                      |            |            |              |                |              |              |             |              |              |



|                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Elaboración de normas de convivencia con propuestas consensuadas y dinámicas de resolución de conflictos y cohesión grupal,                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación, convocatoria y celebración de la Reunión con Padres y Madres de Alumnos/as (individuales y generales).                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinación del profesorado (reuniones (claustro, CCP, ciclo, nivel, E. Docente)                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de carpeta compartida en OneDrive                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de dinámicas de integración e inclusión basadas en los principios de no discriminación, igualdad de género, la participación y el respeto                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizaje competencial significativo y por proyectos donde el alumnado es el protagonista del aprendizaje.                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque globalizador de los contenidos, partiendo de la realidad que nos rodea, y de los conocimientos previos.                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizaje por descubrimiento, resolver situaciones o retos, responder preguntas a través de la autoexploración de sus conocimientos y sus recursos; así como uso de la investigación, experimentación reflexión y la cooperación activa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Individualización de la enseñanza partiendo del nivel de conocimiento de cada alumno/a y respetando los tiempos y ritmos individuales de aprendizaje y planificación de actividades de refuerzo y/o ampliación según necesidades.          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de proyectos interdisciplinares e integrales que desarrollen los principios básicos del PLEI                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de las TIC, elaboración de banco de recursos didácticos, búsqueda e intercambio de información, actividades interactivas y familiarización con la cuenta corporativa y sus Apps.                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en las actividades de formación permanente del profesorado desarrolladas en el centro.                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en actividades complementarias                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinación y coherencia en los métodos que se llevan a cabo y en los criterios de evaluación.                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aunar criterios familia escuela, comunicación, colaboración.                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



| Equipos de nivel-tutorías-Equipos docentes                                                                           | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>3º Educación Infantil</b>                                                                                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                   |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Elaboración del semáforo del comportamiento.                                                                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realización de clases conjuntas, como transición, EI5+1EP de música, EF y tiempos de recreo.                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Enfoque globalizado de los contenidos.                                                                               |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Aprendizaje por descubrimiento.                                                                                      |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realización de proyectos, donde todo el alumnado sea el protagonista del aprendizaje.                                |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Trabajo por estaciones/rincones.                                                                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Fomento de la cooperación. Encargado de aula, ayudante de ahorro energético (apagar luces, cerrar/abrir puertas...). |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Actividades manipulativas.                                                                                           |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Atención personalizada y flexibilización según ritmos de aprendizaje.                                                |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realización de registros de evaluación adecuados a la nueva normativa.                                               |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Colaboración con las familias: Día del libro-cuenta cuento familiar.                                                 |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realización de actividades con materiales de reciclaje.                                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Visualización de cortos animados sobre: coeducación, convivencia, sostenibilidad...                                  |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

| Equipos de nivel-tutorías- Equipos docentes                                                                                                                                  | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>1º Educación Primaria</b>                                                                                                                                                 |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                           |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Plan de acogida de inicio de curso para la transición infanti-primaria                                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Fomento de la convivencia democrática y la responsabilidad individual: Normas del aula, tratamiento de conflictos de cualquier índole acorde a los valores de la Agenda 2030 |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Reunión inicio de curso y reuniones generales al inicio de curso con las familias                                                                                            |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Tutorías y entrevistas individuales con las familias, tanto de forma telemática como presencial, intercambiando de recursos e información                                    |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Coordinación del profesorado por medio de reuniones (claustro, CCP, ciclo, nivel, eq. Docente) y por el ejercicio de la docencia compartida recogida en una hoja de registro |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Intercambio de información entre profesorado de infantil y primaria                                                                                                          |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Elaboración de un grupo Teams con banco de recursos tanto a nivel de aula como de ciclo                                                                                      |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecimiento de criterios consensuados en aspectos curriculares: deberes, adaptaciones individualizadas                                                                   |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Digitalización del alumnado durante el curso con la iniciación en el uso TIC, el correo educaur y el teams                                                                   |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Desarrollo de dinámicas de integración e inclusión basadas en los principios de no discriminación, igualdad de género, la participación y el respeto                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Agrupamientos flexibles centrados en las formas de aprendizaje cooperativo e individual acorde a las individualidades del grupo                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Aprendizaje competencial y significativo basado en proyectos y por descubrimientos donde el alumnado es el protagonista del aprendizaje                                      |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Desarrollo de metodologías activas, manipulativas y flexibles basadas en                                                                                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| la atención a las individualidades                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinación y coherencia en las metodologías pedagógicas y los procesos de evaluación y el establecimiento de criterios de calificación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en actividades complementarias                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de proyectos interdisciplinares e integrales que desarrollen los principios básicos del PLEI                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Equipos de nivel-tutorías- Equipos docentes                                                                         | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>2º Educación Primaria</b>                                                                                        |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                  |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Agrupamientos del alumnado, organización de espacios, distribución de responsabilidades en el alumnado              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Plan de acogida.                                                                                                    |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecimiento de criterios consensuados en aspectos curriculares: deberes, adaptaciones individualizadas          |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Consolidación de normas de convivencia con propuestas consensuadas y dinámicas de cohesión grupal.                  |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Preparación, convocatoria y celebración de la Reunión con Padres y Madres de Alumnos/as (individuales y generales). |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Uso de la cuenta corporativa, Teams.                                                                                |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Aprendizaje por proyectos donde el alumnado es el protagonista del                                                  |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque globalizador de los contenidos, partiendo de la realidad que nos rodea, y de los conocimientos previos.                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizaje por descubrimiento, resolver situaciones o retos, responder preguntas a través de la autoexploración de sus conocimientos y sus recursos; así como uso de la investigación, experimentación reflexión y la cooperación activa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Individualización de la enseñanza partiendo del nivel de conocimiento de cada alumno/a y respetando los tiempos y ritmos individuales de aprendizaje y planificación de actividades de refuerzo y/o ampliación según necesidades.          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de materiales de repaso y refuerzo en el área de L2                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de proyectos interdisciplinares e integrales que desarrollen los principios básicos del PLEI                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de las TIC, elaboración de banco de recursos didácticos, búsqueda e intercambio de información, actividades interactivas y familiarización con la cuenta corporativa y sus apps tanto en L1 como en el área de L2.                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en las actividades de formación permanente del profesorado desarrolladas en el centro.                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinación y coherencia en los métodos que se llevan a cabo y en los criterios de evaluación.                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aunar criterios familia escuela, comunicación, colaboración.                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Equipos de nivel-tutorías- Equipos docentes                         | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|---------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>3º Educación Primaria</b>                                        |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| <b>Actuaciones</b>                                                  |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Creación de equipo TEAMS para cada una de las tutorías incluyendo a |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| todo el equipo docente.                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecimiento de criterios consensuados para las tareas escolares e información a las familias en la reunión general.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de normas de convivencia de aula de manera consensuada con el alumnado.                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visita guiada por las instalaciones con el alumnado de nueva incorporación junto con un alumno guía de referencia.                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Priorización de reuniones individuales con familias de alumnado NEAES o con otras dificultades detectadas.                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de materiales de repaso y refuerzo en el área de L2.                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sesiones de Mindfulness durante los recreos.                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecimiento de estaciones de aprendizaje en el aula. Adaptación de actividades. Creación y utilización de materiales manipulativos. Uso de las TIC en L1 y L2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración y uso de un documento colaborativo para recoger las aportaciones de los especialistas para las tutorías.                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de documento tipo para el registro de docencia compartida, su seguimiento y evaluación.                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autoevaluación y coevaluación de la propia práctica docente en las reuniones de nivel y ciclo.                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Docencia compartida a través de estaciones de aprendizaje en áreas de lengua y matemáticas.                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizajes basados en juegos para conceptos de mayor dificultad.                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fomento de la responsabilidad y la cooperación estableciendo                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| encargados y ayudantes semanales para el reparto de materiales, ahorro energético (apagado de luces, cañón y regletas), sacado de contenedores a patios, etc.                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Digitalización del alumnado con 2 sesiones semanales en el aula TIC para familiarizarse en el uso de Microsoft 365. Tareas digitales voluntarias en Teams para reforzar y consolidar aprendizajes tanto en L1 como en el área de L2.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proyecto Sostenibilidad: <b>Recreos sin residuos</b> para sensibilizar e implicar a la comunidad escolar en la disminución de uso de plásticos.                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realización de actividades con material de reciclaje.                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Búsqueda de información a través de webs proporcionadas por los docentes.                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realización de dinámicas grupales (role-playing, cariñogramas, cartas de agradecimiento, la isla desierta...) que ayude al alumnado a resolver conflictos reales o imaginarios.                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visualización de cortometrajes, presentaciones y realización de actividades de reflexión y posterior debate donde se trabaje la existencia de actitudes y valores que puedan ser aceptados y asumidos por personas de cualquier sexo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Equipos de nivel-tutorías- Equipos docentes                         | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|---------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>4º Educación Primaria</b>                                        |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| <b>Actuaciones</b>                                                  |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Creación de equipo TEAMS para cada una de las tutorías incluyendo a |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| todo el equipo docente.                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecimiento de criterios consensuados para las tareas escolares e información a las familias en la reunión general.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de normas de convivencia de aula de manera consensuada con el alumnado.                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Traspaso de información para facilitar la transición del alumnado al tercer ciclo.                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realización de actividades de acogida en el grupo clase (mi foto de verano, dinámicas activas, historias sociales, fichas biográficas...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tour por las instalaciones con el alumnado de nueva incorporación junto con un alumno guía de referencia.                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Priorización de reuniones individuales con familias de alumnado NEAES u otras dificultades detectadas.                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sesiones de Mindfulness durante los recreos.                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adaptación de actividades. Creación y utilización de materiales manipulativos. Uso de las TIC tanto en L1 como en el área de L2.          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del correo para recoger las aportaciones de los especialistas para las tutorías.                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de documento tipo para el registro de docencia compartida, su seguimiento y evaluación.                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de materiales de repaso y refuerzo en el área de L2.                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autoevaluación y coevaluación de la propia práctica docente en las reuniones de nivel y ciclo.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Docencia compartida a través de estaciones de aprendizaje en áreas de                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| lengua y matemáticas.                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fomento y registro de las actuaciones de docencia compartida en los distintos niveles educativos tanto en L1 como en L2.                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Digitalización del alumnado. Dos sesiones semanales en el aula TIC tanto en L1 como en el área de L2 para familiarizarse en el uso de Microsoft 365 así como la realización de otras tareas digitales para reforzar y consolidar aprendizajes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proyecto MUS-E para el fomento y desarrollo de las artes (teatro y danza) en el alumnado y fomentar a través de ellas la integración de todo el alumnado, así como la cohesión social.                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proyecto MUS-E Erasmus+ <i>Live And Friends</i> con alumnado de un centro de Portugal                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Encuentro Internacional MUSE-E con centros de Alemania, Hungría y Portugal.                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realización de actividades con material de reciclaje.                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realización de actividades de investigación.                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Equipos de nivel-tutorías- Equipos docentes                                                                                                                                                                                        | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>5º Educación Primaria</b>                                                                                                                                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                 |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Digitalización del alumnado durante el curso (uso de portátiles, plataforma Teams, correo institucional). Otras aplicaciones (Word, PowerPoint) y búsqueda guiada en buscadores en equipos proporcionados por el Departamento TIC. |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Visualizaciónb de vídeos educativos de breve duración para reforzar los                                                                                                                                                            |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| contenidos trabajados.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visualización de secuencias, cortos y películas seleccionadas para desarrollar el Proyecto de Cine en Atención Educativa, fomentando el aprendizaje de una correcta visualización y la reflexión sobre los mensajes y recursos empleados en el ámbito cinematográfico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promoción de la convivencia mediante la intervención de manera inmediata ante las incidencias que surgen en los distintos espacios del centro.                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fomento de la coordinación docente y el trabajo cooperativo del profesorado a través de reuniones periódicas, empleo de las plataformas digitales y la elaboración conjunta de documentos e intervenciones.                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promoción de la igualdad de género mediante el desarrollo del Proyecto para favorecer las competencias STEAM del alumnado, mediante el conocimiento paritario de ciencias y científicas a lo largo de la Historia.                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intercambio de información con los docentes precedentes y la Unidad de Orientación para facilitar la transición del alumnado durante la acogida,                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Acogida emocional y académica del alumnado que se incorpora al centro a lo largo del curso, en coordinación directa con la Unidad de Orientación.                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante el Proyecto Global Goals desarrollado en el área de inglés.                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinación con familias mediante reuniones trimestrales generales e individuales a lo largo de todo el curso.                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fomento y registro de las actuaciones de docencia compartida en los distintos niveles educativos tanto en L1 como en L2.                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Desarrollo de metodologías activas para el desarrollo de habilidades personales y funciones ejecutivas de todo el alumnado en formato de codocencia con las especialistas de la Unidad de Orientación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Equipos de nivel-tutorías- Equipos docentes                                                                                                                                                                                                               | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>6º Educación Primaria</b>                                                                                                                                                                                                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Digitalización del alumnado durante el curso (uso de portátiles, blog, plataforma Teams, correo institucional). Otras aplicaciones blokket, plickers. Manejo de herramientas ofimáticas como Word, power point.                                           |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Visualización y realización de cortos que permiten el trabajo de dinámicas grupales cuando surge un conflicto a modo de resolución del mismo.                                                                                                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Creación de rutinas de pensamiento para la autocrítica y autoconocimiento (semanal).                                                                                                                                                                      |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Fomento de la convivencia y equilibrio emocional del alumnado desde las tutorías a través de una hoja de registro con los diferentes puntos de vista del alumnado donde se refleje las conductas acontecidas (patios) para una puesta en común posterior. |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Fomento de la coordinación docente y el trabajo cooperativo del profesorado a través de las plataformas digitales y la elaboración conjunta de documentos e intervenciones.                                                                               |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Desarrollo diario de la igualdad de género en la distribución de espacios dentro del aula, así como el trabajo en equipos intentando lograr la mayor paridad posible.                                                                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Planificación de actividades con las familias haciendo que estas participen en los proyectos de centro como EME, talleres para el alumnado (taller de costura), Ramsés (mús Prerrománico visita a los Monumentos, instituciones públicas y privadas etc) para que el alumnado vivencie el trabajo de aula atendiendo a la diversidad de circunstancias. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo de actuaciones para facilitar la transición entre la etapa de Educación Primaria y ESO.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de proyectos interdisciplinares en el marco de la igualdad de género y los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de las TIC, elaboración banco de recursos didácticos, búsqueda e intercambio de información, actividades interactivas y familiarización con la cuenta corporativa y sus apps tanto en L1 como en el área de L2.                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de materiales de repaso y refuerzo en el área de L2.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fomento y registro de las actuaciones de docencia compartida en los distintos niveles educativos tanto en L1 como en L2.                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Ciclo Educación Infantil                                                                                                                                                                                      | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                            |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Desarrollar actividades de tránsito entre etapas: compartir con Primaria sesiones de Música, Educación Física y recreos                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Colaborar con instituciones externas: Universidad, Ayuntamiento, Bibliotecas, editoriales                                                                                                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecer normas unificadas para todas las aulas del ciclo: Carteles con las normas en cada aula, Recordatorios en las rutinas de asamblea, semáforo de comportamiento y ponerlas en conocimiento de todo el |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| equipo docente                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Crear one drive para el ciclo: coordinación docente, intercambio de información y recursos.                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actualizar los criterios de evaluación adaptándolos a la nueva normativa                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar actividades de gestión de emociones para el alumnado de nueva incorporación y también del resto del alumnado: Rutina en la asamblea para verbalizar sentimientos. Acompañamiento y supervisión en los patios, reuniones con las familias, mediación en conflictos.                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Detectar las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado y coordinarse con el equipo de orientación.                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Llevar a cabo proyectos de sostenibilidad: Reciclaje en el aula, no utilización de plásticos, concienciar a las familias para la utilización de plásticos. Proyecto a través del libro: "10 cosas que puedo hacer para ayudar a mi mundo"                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseñar actividades conjuntas orientadas al aprendizaje activo y creativo a través de proyectos de investigación y de trabajos colaborativos adaptados a su edad                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener en cuenta en todos los aprendizajes el criterio coeducativo y trabajar proyectos concretos en este sentido: basándonos en el libro "los colores", pequeños proyectos para fechas importantes: 25 de noviembre y ocho de marzo. Seleccionar libros coeducativos para el aula y trabajar sus contenidos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinar actividades de seguimiento y evaluación de todo el proceso educativo y del alumnado.                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coordinar la elaboración de nuevas programaciones conforme a la nueva normativa                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 1 <sup>er</sup> Ciclo de Primaria                                                                                                                                                                                             | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                            |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Desarrollar <b>proyectos educativos interdisciplinares e integrales</b> dentro de un marco competencial, a través de la implementación de metodologías activas.                                                               |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Implementar un modelo <b>educativo inclusivo y equitativo</b> en el que atendamos a las individualidades de nuestro alumnado, promoviendo aprendizaje autónomo significativo, el espíritu crítico y científico.               |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Potenciar la <b>coordinación docente</b> , estableciendo canales de intercambio de información y recursos entre el profesorado, facilitando una transición adecuada entre la etapa de infantil y el primer ciclo de primaria. |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Mejorar la <b>competencia en comunicación</b> lingüística, la calidad y equidad educativa, las relaciones con el entorno, atendiendo especialmente a los aspectos saludables, socioemocionales y afectivos del alumnado.      |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecer <b>colaboraciones con las administraciones</b> e instituciones, campañas cívicas, democráticas y solidarias.                                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Favorecer la <b>coordinación familia</b> escuela tanto en el ámbito de aprendizaje, de apoyo, refuerzo como adquisición de competencias, y desarrollo de una convivencia positiva.                                            |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Iniciar al alumnado en una <b>alfabetización digital</b> , segura y consciente.                                                                                                                                               |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Fomentar la <b>autonomía personal del alumnado</b> , asumiendo responsabilidades, tomando decisiones y resolviendo situaciones originen en el día a día                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Favorecer <b>valores de respeto, empatía</b> y colaboración entre el alumnado promoviendo un aprendizaje inclusivo.                                                                                                           |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Integrar herramientas de <b>autoevaluación entre el alumnado</b> , promoviendo la reflexión de su propio proceso de aprendizaje.                                                                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Favorecer la <b>integración del alumnado extranjero</b> en el entorno de la comunidad educativa                                                                                                                               |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Contribuir a <b>favorecer el bienestar emocional</b> y físico del alumnado a                                                                                                                                                  |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| través de distintas herramientas que les permitan conocer y afrontar sus emociones.                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrar en el aula <b>los principios fundamentales del DUA</b> (representación, acción, expresión e implicación                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concienciar alumnado en <b>las 4Rs</b> , haciendo hincapié en la reutilización                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contribuir al desarrollo de la competencia matemática iniciando al alumnado en el razonamiento y conceptos básicos matemáticos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 2º Ciclo de Primaria                                                                                                                                     | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                       |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Actualizar de criterios consensuados para las tareas escolares e información a las familias en la reunión general. Apunte en pizarra de clase, y agenda. |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realizar actividades de acogida al centro para el alumnado de nueva incorporación. Alumno guía de referencia.                                            |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Traspaso de información entre tutores/as para facilitar la transición del alumnado al tercer ciclo.                                                      |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Fomentar la comunicación con las familias del alumnado de nueva incorporación al centro.                                                                 |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Implementar metodologías activas que favorezcan el desarrollo competencial del alumnado (ABP, gamificación ,flipped classroom...)                        |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Identificar las necesidades tempranas del alumnado y atender a sus dificultades.                                                                         |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecer modelos de docencia compartida y aplicar estrategias para su                                                                                  |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| desarrollo: complementariedad de roles y estaciones de aprendizaje.                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Priorización de reuniones individuales con familias de alumnado NEAES u otras dificultades detectadas.                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación en actividades de formación de centro y contribuir al diseño de la concreción curricular y programaciones didácticas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de proyectos de aprendizaje MUS-E, MUSE-E Erasmus+, Jornadas Culturales, Jornadas Deportivas, Mindfulness                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colaboración de las familias en el desarrollo de los proyectos citados en el punto anterior.                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colaboración con las administraciones e instituciones públicas, campañas cívicas, democráticas y solidarias.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 3 <sup>er</sup> Ciclo de Primaria                                                                                                                                                              | Sept/oct | Nov | Dic | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                             |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Creación de grupos Teams por ciclo para el traslado de información, trabajo colaborativo entre el profesorado y seguimiento de la enseñanza y aprendizaje.                                     |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Establecer criterios para las tareas y deberes escolares: apunte diario en pizarra de clase, grupo Teams y/o agenda.                                                                           |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Desarrollar actividades para la mejora de la convivencia en los grupos del ciclo: participación plan director, riesgos de internet, jornadas de convivencia (weekcamp, whitecamp, schoolcamp). |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Realizar tutorías en el grupo clase para analizar los problemas de convivencia que vayan surgiendo.                                                                                            |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |
| Desarrollar actividades de transición entre las etapas educativas                                                                                                                              |          |     |     |       |         |       |       |      |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con el IES de referencia.</li> <li>- Explicación itinerarios formativos.</li> </ul>                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar actividades de acogida al centro para el alumnado de nueva incorporación.                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fomentar la comunicación con las familias del alumnado de nueva incorporación al centro.                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identificar las necesidades tempranas del alumnado y atender a sus dificultades.                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementar metodologías activas que favorezcan el desarrollo competencial del alumnado: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en juegos...                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dinamizar la comunicación con las familias en el traslado de información sobre el alumnado con NEE y su seguimiento.                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecer modelos de docencia compartida y aplicar estrategias para su desarrollo: complementariedad de roles y estaciones de aprendizaje.                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participar en los proyectos de formación de centro y contribuir al diseño de la concreción curricular y programaciones didácticas.                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollar proyectos de aprendizaje integrales que fomenten la adquisición de las competencias en el ejercicio de la ciudadanía activa del alumnado: EME, STEM; Global Goals, Misión Alba, Jornadas Culturales, Jornadas Deportivas y Mindfulness |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colaborar con las familias en el desarrollo y aplicación de proyectos integrales del punto anterior.                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 6.Concreción para el año académico de los planes y programas prescriptivos.



## Plan integral de convivencia.

### 6.1 Diagnóstico del estado de la convivencia del centro:

Del análisis de memoria del curso anterior y de las actuaciones que se han tenido que tomar relacionadas con el mal uso de las redes sociales y de los dispositivos móviles se concluye que en el centro y de manera generalizada la convivencia es positiva. Durante el presente curso y a fecha de la aprobación de este documento se han analizado los cursos, especialmente los 6º y se ha hecho una comparativa con los 6º del curso anterior, determinando que los grupos de 6º del curso 25-26 desarrollan actitudes más positivas ante sus compañeros que en cursos pasados, la mayoría de las familias tienen un alto control de los dispositivos móviles y de las aplicaciones y redes que sus hijos e hijas utilizan. Este hecho se considera fundamental a la hora de implementar medidas de concienciación sobre el uso de internet y asegurar el éxito de estas.

Aun así, se debe continuar trabajando en esta línea desde un aspecto preventivo ya que todavía existe un pequeño porcentaje de alumnado que por diferentes causas que a continuación se reseñan pueden generar actitudes contrarias a las normas de convivencia; entre ellos cabe destacar:

- 5% de alumnado susceptible de situación en riesgo de vulnerabilidad por causas económicas, sociales y culturales.
- 2% de alumnado vulnerable por problemas familiares de separaciones, divorcios o custodias.
- 5% alumnado usuario del servicio de comedor, con tiempo de ocio excesivamente largo que provoca actitudes contrarias a las normas de convivencia revirtiendo estas en las tutorías una vez terminado el servicio.
- 5% alumnado con acceso a RRSS, grupos de Whatsapp, Teams...que realizan exclusión social a determinados miembros de los grupos. Este alumnado suele pertenecer a entornos sociales desfavorecidos o con intereses culturales diferentes.

### 6.2 Objetivos PIC 25/26

| <b>OBJETIVO: Asesorar, colaborar y ayudar a aquellas familias en riesgo de situación de vulnerabilidad.</b> |              |                 |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                 | Responsables | temporalización | Seguimiento y evaluación                        |
| Observación continúa siguiendo instrucciones de los servicios especializados                                | tutor        | Diariamente     | Traslado de información mensual sobre el avance |

|                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                     |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                     |                                                                        |
| Comunicación inmediata ante cualquier sospecha de no mejora u otros incidentes relacionados.                                                                                                     | Tutor<br>Jefatura de Estudios            | Una vez detectado.<br>Todo el curso | Traslado de información si ocurre<br>Valoración de cambio de medidas   |
| Colaboración con AMPA para dar ayuda a aquellos que lo necesiten.                                                                                                                                | Dirección<br>Orientación<br>AMPA         | Cuando suceda                       | Trimestralmente en reuniones de intercambio de información.            |
| <b>OBJETIVO: Conocer las situaciones familiares del alumnado y determinar las causas de las actitudes contrarias a las normas de convivencia del alumnado que se encuentra en esa situación.</b> |                                          |                                     |                                                                        |
| <b>Sensibilizar al alumnado de las diferentes situaciones familiares que pueden encontrarse entre compañeros</b>                                                                                 |                                          |                                     |                                                                        |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                               | <b>Responsables</b>                      | <b>temporalización</b>              | <b>Seguimiento y evaluación</b>                                        |
| Reuniones individuales con las familias para determinar los problemas que puedan derivar en mal comportamiento en el centro                                                                      | Tutor/Orientadora/PTSC                   | A comienzos del curso               | Al menos dos reuniones al año individuales para analizar la evolución. |
| Actividades grupales (grupo aula) sobre diferentes situaciones familiares y las consecuencias que en el comportamiento de los compañeros pueden ocasionar                                        | Tutor<br>Equipos docentes<br>Orientadora | Una vez detectado.<br>Todo el curso | Traslado de información si ocurre<br>Valoración de cambio de medidas   |

| <b>OBJETIVO: Vigilar y controlar las situaciones de acciones contrarias a las normas de convivencia que se dan en el período de comedor</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                  |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Responsables                                                 | temporalización  | Seguimiento y evaluación                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de dinámicas y juegos colaborativos bajo la supervisión de los monitores de comedor.</li> <li>- Realización de diario de las emociones para aquel alumnado con problemas emocionales</li> <li>- Encargo de trabajos de servicio a la comunidad a alumnado con problemas de convivencia</li> </ul> | Personal del comedor<br><br>Unidad de orientación            | Diariamente      | Valoración de los incidentes una vez realizadas las dinámicas (aumento o disminución)<br><br>Registro de incidencias |
| Intercambio de información ente comedor y tutores sobre alumnado disruptivo                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tutor<br><br>Coordinador comedor<br><br>Dirección            | Trimestralmente  | La información trasladada ha sido útil para el personal de comedor y ha facilitado la tarea.                         |
| <b>OBJETIVO: Concienciar al profesorado de que los problemas surgidos en el comedor repercuten directamente en el grupo clase dentro del horario lectivo y fuera de él.</b>                                                                                                                                                                            |                                                              |                  |                                                                                                                      |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Responsables                                                 | temporalización  | Seguimiento y evaluación                                                                                             |
| Sociograma del grupo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tutor<br>Orientadora                                         | Trimestralmente  | Análisis de los sociogramas (evolución del grupo)                                                                    |
| Revisión y análisis de las funciones de los tutores y equipos docentes en relación con la convivencia general del centro                                                                                                                                                                                                                               | Dirección<br>Jefatura de Estudios<br>CCP<br>Equipos docentes | Mensualmente     | Seguimiento de las actuaciones realizadas por los diferentes equipos docentes en CCP.<br><br>Memoria final.          |
| Actividades de sensibilización sobre emociones, a través de talleres (cuentos para compartir)                                                                                                                                                                                                                                                          | AMPA<br>Dirección                                            | Primer trimestre | Evaluación del alumnado sobre la actividad                                                                           |
| Establecimiento de normas consensuadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                  |                                                                                                                      |

| <b>OBJETIVO: Prevenir en el alumnado situaciones de ciberacoso en RRSS</b>                                                                      |                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                     | Responsables                                                                                  | temporalización                                                     | Seguimiento y evaluación                                                                                                                                 |
| Asesoramiento a las familias sobre los riesgos en internet en reuniones generales y a través de charlas dentro del Plan director del centro     | Tutores<br><br>Coordinadora de Bienestar<br><br>Dirección/Jefatura de Estudios<br><br>Tutores | Trimestralmente en reuniones generales<br><br>Segundo trimestre     | Porcentaje de participación de las familias.<br><br>Evaluación de las familias sobre los talleres.                                                       |
| Talleres de prevención para el alumnado y familias de tercer ciclo sobre los riesgos de internet y las RRSS dentro del Plan director del centro | Coordinadora de Bienestar<br><br>Dirección/Jefatura de Estudios                               | Segundo trimestre                                                   | Evaluación del alumnado sobre la actividad.<br><br>Impacto de la actividad en la vida diaria del alumnado y sus formas de comunicación fuera del centro. |
| Apertura del protocolo de acoso y ciberacoso establecido por la Consejería de Educación                                                         | Equipo directivo<br><br>Equipos docentes/tutores/CCP<br><br>Familias<br><br>Inspección        | Si se da el caso                                                    | Número de casos durante el curso<br><br>Evolución de los casos<br><br>Medidas adoptadas                                                                  |
| Envío periódico a las familias de información útil para el uso de dispositivos móviles y RRSS de sus hijos.                                     | Equipo directivo                                                                              | Mensualmente                                                        | El envío ha sido bien aceptado por las familias.<br>20% de las familias han respondido positivamente                                                     |
| Informar a las familias sobre el uso adecuado de la plataforma TEAMS y concienciarles de los riesgos de un consumo prematuro de las RRSS        | Tutores                                                                                       | Trimestralmente en reuniones generales.<br>En tutorías individuales | Las familias siguen las instrucciones establecidas en tutorías el uso de de TEAMS.<br>Las familias manifiestas el control sobre los                      |

|                                                           |                        |                                                                                                             |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Facilitar normas para el uso de TEAMS (no chats privados) | Tutores/equipo docente | (atendiendo a las características familiares)<br><br>Primer trimestre.<br>Seguimiento durante todo el curso | móviles de sus hijos.<br><br>% de incidencias por un mal uso de los chats privados en TEAMS |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.3 Programa de mediación y prevención del acoso escolar.

Durante el presente curso se desarrollará un programa de mediación escolar que promueva la formación de alumnado mediador en 4º y 5º de Primaria para aplicar de 4º a 6º. Para ello se constituye un equipo de trabajo con una serie de intervenciones que permitan seleccionar y formar a este alumnado mediador. Para el alumnado más pequeño (Infantil, 1º a 3ºEP) se continuará con nuestra estrategia “el club de los valientes” si bien se valorará cuando sea ofrecido por Consejería, adscribirnos al programa TEI o continuar con ambos programas.

| <b>OBJETIVO: Crear e impulsar un plan de mediación escolar.</b> |                                        |                  |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                     | Responsables                           | temporalización  | Seguimiento y evaluación                                                                                        |
| -Creación de equipo de trabajo.                                 | Dirección + UO + Bienestar+profesorado | Anual            | Traslado de información mensual sobre el avance (CCP).                                                          |
| - Formación alumnado mediador.                                  | UO+Bienestar+Profesorado participante  | Primer trimestre | Valoración por parte del profesorado de su implicación y funcionamiento.<br><br>Cuestionarios para el alumnado. |

|                                                                                                                   |                                   |                                          |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| - Uso de la mediación escolar como medida de resolución pacífica de conflictos .                                  | Alumnado 4º y 5º+profesorado y 6º | A partir de finales del primer trimestre | Registro y valoración en memoria de su funcionamiento. |
| - Club de los valientes. Propuestas para la prevención del bullying y la mediación en infantil y primeros ciclos. | Tatiana y claustro                | A partir de finales del primer trimestre | Registro y valoración en memoria de su funcionamiento. |

## 7. Plan de orientación educativa y profesional.

### 7.1 Atención a la Diversidad curso 2025-2026

| LEYENDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MEDIDAS APLICADAS                                                                                                  | ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES RAZONABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Especialista de Pedagogía terapéutica (PT1)</li> <li>▪ Especialista de Pedagogía terapéutica (PT2)</li> <li>▪ Especialista de Audición y Lenguaje (AL)</li> <li>▪ Auxiliar Educativo (AE)</li> <li>▪ Fisioterapeuta</li> <li>▪ Profesor Aula de Inmersión Lingüística</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AFA: Docencia Compartida</li> <li>▪ APFA: Apoyo fuera del aula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ACS: Adaptación curricular significativa</li> <li>▪ AMET: Adaptaciones metodológicas</li> <li>▪ ADAS: Acompañamiento y desarrollo de Autonomía Social</li> <li>▪ HHSS: Habilidades Sociales</li> <li>▪ FFEE: Funciones Ejecutivas</li> <li>▪ EC: Enriquecimiento Curricular</li> <li>▪ ELE: Enseñanza intensiva de español</li> <li>▪ EM: desarrollo de la movilidad, equilibrio, motricidad fina, gruesa...</li> </ul> |

| NIVEL / GRUPO | N.º ALUMNOS/AS     | RECURSOS ASIGNADOS | N.º SESIONES | RESPONSABLES | MODALIDAD/ APLICADAS | MEDIDAS | ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES | COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO                                                                                 |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------|--------------|----------------------|---------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EI3A          | Total: 17<br>2 NEE | Apoyo PT           | 4            | PT1, AL, AE  | AFA<br>AFA           |         | AMET<br>ADAS<br>HHSS                 | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b> |
|               |                    | Apoyo AL           | 3            |              |                      |         |                                      |                                                                                                            |
|               |                    | Auxiliar Educativo | 5            |              |                      |         |                                      |                                                                                                            |

|              |                    |                         |            |             |            |                           |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------|-------------------------|------------|-------------|------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    |                         |            |             |            |                           | trimestral<br><b>Reuniones AE-OE:</b> lunes<br>quincenal<br><b>Diversidad:</b> mensual.                                                                                                               |
| <b>EI3B</b>  | Total: 17<br>2 NEE | PT                      | 3          | PT1, AL, AE | AFA<br>AFA | AMET<br>EM<br>ADAS<br>HSS | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br>trimestral<br><b>Reuniones AE-OE:</b> lunes<br>quincenal<br><b>Diversidad:</b> mensual. |
|              |                    | AL                      | 3          |             |            |                           |                                                                                                                                                                                                       |
|              |                    | Auxiliar<br>Educativo   | 6          |             |            |                           |                                                                                                                                                                                                       |
|              |                    | Fisioterapia            | 2          |             |            |                           |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>EI4A</b>  | 23                 |                         |            |             |            |                           |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>EI 5A</b> | Total:15<br>2 NEE  | Apoyo PT                | 3          | PT1         | AFA        | AMET<br>ADAS              | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br>trimestral<br><b>Reuniones AE-OE:</b> lunes<br>quincenal<br><b>Diversidad:</b> mensual. |
|              |                    | Apoyo AL                | 2 sesiones | AL          | AFA        | AMET<br>ADAS              |                                                                                                                                                                                                       |
|              |                    | Auxiliar<br>Educativo   | 2 sesiones | AE          |            | ADAS                      |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>EI5B</b>  | Total: 13<br>2 NEE | Apoyo PT                | 3 sesiones | PT1         | AFA        | AMET<br>ADAS              | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br>trimestral<br><b>Reuniones AE-OE:</b> lunes<br>quincenal<br><b>Diversidad:</b> mensual. |
|              |                    | Apoyo AL                | 2 sesiones | AL          | AFA        | AMET<br>ADAS              |                                                                                                                                                                                                       |
|              |                    | Auxiliar<br>Educativo   | 2sesiones  | AE          |            | ADAS                      |                                                                                                                                                                                                       |
|              |                    | Apoyo otros<br>docentes |            |             |            |                           |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1ºA</b>   | Total: 17          | Apoyo PT                | 3 sesiones | PT1         |            | AMET                      | <b>UO:</b> lunes, quincenal                                                                                                                                                                           |

|              |                              |                      |            |        |     |                                    |                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------|----------------------|------------|--------|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 1 NEAE<br>1 NEE              |                      |            |        |     | ADAS<br>FFEE<br>EC                 | <b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br><b>trimestral</b>                                |
|              |                              | Apoyo AL             | 2 sesiones | AL     |     | AMET<br>ADAS<br>HHSS               |                                                                                                                                 |
|              |                              | Apoyo otros docentes | 1 sesión   |        |     |                                    |                                                                                                                                 |
| <b>1ºB</b>   | Total: 17<br>2 NEAE<br>1NEE  | Apoyo PT             | 3 sesiones | PT1    | AFA | AMET<br>ADAS<br>EC                 | <b>Reuniones AE-OE:</b> lunes quincenal<br><b>Diversidad:</b> mensual.                                                          |
|              |                              | Apoyo AL             | 2 sesiones | AL     | AFA | AMET<br>ADAS                       |                                                                                                                                 |
|              |                              | Auxiliar Educativo   | 2 sesiones | AE     |     | ADAS                               | <b>Reuniones AE-OE:</b> lunes quincenal<br><b>Diversidad:</b> mensual.                                                          |
|              |                              | Apoyo otros docentes | 1 sesión   |        |     |                                    |                                                                                                                                 |
| <b>2º</b>    | Total: 23<br>2 NEAE          | Apoyo PT             | 2 sesiones | PT1    | AFA | AMET<br>EC                         | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br><b>trimestral</b> |
|              |                              | Apoyo AL             | 1 sesión   | AL     | AFA | AMET                               |                                                                                                                                 |
|              |                              | Apoyo otros docentes | 1 sesión   | Tutora | AFA |                                    | Semanal                                                                                                                         |
| <b>EP3ºA</b> | Total: 15<br>1 NEE<br>3 NEAE | Apoyo PT             | 4 sesiones | PT1    | AFA | AMET<br>ADAS<br>FFEE<br>HHSS<br>EC | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br><b>trimestral</b> |
|              |                              | Apoyo AL             | 1 sesiones | AL     | AFA | AMET                               |                                                                                                                                 |

|              |                              |                      |            |           |      |                             |                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------|----------------------|------------|-----------|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                              |                      |            |           |      | FFEE<br>ADAS                |                                                                                                                       |
|              |                              | AE                   | 2 sesiones | AE        |      | ADAS                        | <b>Reuniones AE-OE:</b> lunes quincenal<br><b>Diversidad:</b> mensual.                                                |
|              |                              | Inmersión            | 2          | Inmersión |      | ELE                         |                                                                                                                       |
|              |                              | Fisioterapeuta       | 1 sesión   | Fisio     | APFA | EM                          | <b>Reuniones Fisio-OE</b><br><b>Diversidad:</b> mensual                                                               |
|              |                              | Apoyo otros docentes | 3 sesiones | Tutora    | AFA  |                             | Semanal                                                                                                               |
| <b>EP3ºB</b> | Total: 16<br>2 NEAE<br>2NEE  | Apoyo AL             | 2 sesiones | AL        | AFA  | AMET<br>FFEE<br>ADAS<br>EC  | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b> trimestral |
|              |                              | Apoyo otros docentes | 1 sesión   | Tutora    | AFA  |                             | Semanal                                                                                                               |
| <b>EP4ºA</b> | Total: 18<br>1 NEE<br>5 NEAE | Apoyo PT             | 3 sesiones | PT 2      | AFA  | AMET<br>FFEE<br>ADAS<br>ECE | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b> trimestral |
|              |                              | Apoyo AL             | 1 sesión   | AL        | AFA  |                             |                                                                                                                       |
|              |                              | Inmersión            | 1 sesión   | Inmersión |      | ELE                         |                                                                                                                       |
|              |                              | Apoyo otros docentes | 0 sesiones | Tutora    | AFA  |                             | Semanal                                                                                                               |
| <b>EP4ºB</b> | Total: 19<br>2 NEAE<br>2 NEE | Apoyo PT             | 4 sesiones | PT 2      | AFA  | AMET<br>FFEE<br>ADAS        | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b> trimestral |
|              |                              | Apoyo AL             | 1 sesiones | AL        | AFA  |                             |                                                                                                                       |
|              |                              | Inmersión            | 1 sesiones | Inmersión | APFA | ELE                         | Reunión Profesor ELE-OE<br><b>Diversidad:</b> mensual                                                                 |
|              |                              | Apoyo otros docentes | 1 sesión   | Tutora    | AFA  |                             | Semanal                                                                                                               |

|              |                                            |                      |            |                            |     |                    |                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------|----------------------|------------|----------------------------|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EP5ºA</b> | Total: 19<br>2 NEAE                        | Apoyo PT             | 1 sesión   | PT2                        | AFA | AMET<br>ADAS<br>FE | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br>trimestral |
|              |                                            | Apoyo otros docentes | 0 sesiones | Tutora                     | AFA |                    | Semanal                                                                                                                  |
| <b>EP5ºB</b> | Total: 18<br>1 NEAE                        | Inmersión            | 1 sesión   | Inmersión                  |     | ELE                |                                                                                                                          |
|              |                                            | Apoyo otros docentes | 2 sesiones |                            |     |                    |                                                                                                                          |
|              |                                            | Apoyo PT             | 1 sesión   | PT2                        | AFA | AMET<br>ADAS       |                                                                                                                          |
| <b>EP6ºA</b> | Total: 22<br>4 NEAE<br>1 NEE               | Apoyo PT             | 3 sesiones | PT2                        | AFA | AMET<br>ADAS       | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br>trimestral |
|              |                                            | Apoyo AL             | 1 sesión   | AL                         | AFA | AMET<br>ADAS       |                                                                                                                          |
|              |                                            | Inmersión            | 1 sesión   | Inmersión                  | ELE | ELE                |                                                                                                                          |
|              |                                            | Apoyo otros docentes | 1 sesión   | Tutora Especialista inglés | AFA |                    | Semanal                                                                                                                  |
| <b>EP6ºB</b> | Total: 21<br>4 NEAE                        | Apoyo PT             | 2 sesiones | PT2                        | AFA | AMET               | <b>UO:</b> lunes, quincenal<br><b>Seguimiento</b><br><b>Diversidad:</b> mensual.<br><b>Equipo docente:</b><br>trimestral |
|              |                                            | Apoyo otros docentes | 2 sesiones | Tutora Especialista inglés | AFA |                    |                                                                                                                          |
|              |                                            | Inmersión            | 1 sesión   | Inmersión                  | ELE | ELE                | Semanal                                                                                                                  |
| <b>TOTAL</b> | <b>Total: 290<br/>NEAE: 28<br/>NEE: 19</b> |                      |            |                            |     |                    |                                                                                                                          |

## 7.2 Programa anual de actuación de los servicios especializados de orientación educativa CURSO 2025/2026

### **PROF. ESP. ORIENTACIÓN EDUCATIVA:**

PABLO MÓNICO TAMARGO

### **PROF. DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD:**

MARÍA INMACULADA MIRANDA DÍAZ

La concreción del programa del EOE para este curso en el CP. Gesta I-II se ha llevado a cabo siguiendo la circular de inicio de curso y recogiendo las principales conclusiones de la Memoria del curso anterior. Se han mantenido reuniones a lo largo del mes de septiembre con el Equipo Directivo para proceder a un análisis de las necesidades y demandas planteadas por el Centro al EOE para el presente curso, recogidas en un acta firmada por ambas partes.

Teniendo en cuenta las funciones y directrices recogidas en el Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias, y siguiendo la Circular de Inicio del presente curso, el EOE busca colaborar con el centro educativo en la consecución de los programas que componen la PGA.

### **Programa de Atención a la diversidad (PAD)**

Entre las funciones que el EOE tiene y mantiene para este curso están:

1. Asesoramiento y colaboración con el Equipo Directivo en la planificación y organización del Programa de Atención a la Diversidad.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                       | TEMPORALIZACIÓN        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Realizar la previsión de necesidades y propuestas de atención educativa, de refuerzo-apoyo para el curso.                                                                                         | Septiembre             |
| Actualizar los estadillos del alumnado de NEAE y de todo aquel considerado especialmente vulnerable detectado en el análisis de la situación socioemocional realizada en septiembre por tutorías. | Septiembre             |
| Definir estrategias para facilitar la incorporación del alumnado con NEAE a las Medidas de Atención a la Diversidad (MAD) y su seguimiento.                                                       | Octubre                |
| Elaborar y/o revisar documentos y estadillos de alumnado con NEAE solicitados por la Administración Educativa, SAUCE.                                                                             | Primer trimestre       |
| Realizar la previsión inicial de Dictámenes de Escolarización por cambio de etapa y/o centro, altas, bajas... de NEE escolarizados en el centro.                                                  | Final Primer trimestre |
| Realizar la previsión de necesidades de atención educativa de refuerzo-apoyo para el siguiente curso.                                                                                             | Junio                  |
| Contabilizar NEE y NEAE por categorías y sexos.                                                                                                                                                   | Junio                  |

2. Colaboración con el Equipo Directivo en la planificación de estrategias para facilitar la incorporación y seguimiento de las MAD desde una perspectiva facilitadora de la inclusión y asesoramiento al profesorado y responsables legales en su formulación, seguimiento y evaluación.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEMPORALIZACIÓN                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Participar con Equipo Directivo (JE) en el asesoramiento al profesorado respecto a procesos de incorporación del alumnado con NEAE a las MAD.                                                                                                                                                                                                  | Todo el curso                               |
| Asesorar al profesorado en la elaboración inicial del PTI y en la organización de las MAD (metodologías, curriculares...) para alumnado con NEAE (NEE, NEAE-OTRAS, NEAE-AC, Incorporación tardía... alumnado con asignaturas pendientes o los que permanecen un año más en el curso) y colaboración en su revisión y evaluación.               | Todo el curso y cuando lo establezca la JE. |
| Asesorar a tutorías, y en su caso colaborar a demanda, en los procesos de información a las familias de alumnado con NEAE (NEE, NEAE-AC, NEAE-Otras, Incorporación tardía, alumnado con dificultades emocionales, etc.) sobre las MAD adoptadas.                                                                                               | Todo el curso                               |
| Participar en el seguimiento periódico de las MAD con el profesorado especialista de apoyo en el marco de la Unidad de Orientación.                                                                                                                                                                                                            | Todo el curso                               |
| Colaborar y coordinarse con el Equipo Regional para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el seguimiento de las MAD adoptadas con el alumnado con NEE.                                                                                                                                                       | Todo el curso                               |
| Colaborar y coordinarse con servicios y entidades externas: Servicios de Salud, Centro de Salud Mental Infanto-juvenil, Centro de Valoración de Personas con Discapacidad y UAIT de la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar..., Servicios Sociales y Educativos Municipales, EITAF, y otros.                                            | Todo el curso                               |
| Asesorar a las familias o responsables legales del alumnado en procesos de toma de decisiones de atención educativa, evaluación, promoción, permanencia ordinaria en un curso o ciclo, incorporación a curso previo, flexibilización y escolarización en una etapa, aceleración... de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | Según necesidades<br>Según demanda          |

### 3. Cooperación con el profesorado en la prevención y pronta detección de dificultades de aprendizaje, alumnado vulnerable y que precise de atención especial

En esta línea de intervención se concretan actuaciones dirigidas a desarrollar el principio de prevención enunciado en el artículo 3 del Decreto 147. Para ello se plantea:

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                               | TEMPORALIZACIÓN  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Cooperar en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje y situaciones de especial vulnerabilidad personal o sociofamiliar y en la detección de alumnado afectado por situaciones de violencia o violencia contra sus madres. | Primer trimestre |
| Asesoramiento y colaboración con profesorado en la intervención con alumnado que presente dificultades de aprendizaje y/o de desarrollo personal.                                                                                         | Todo el curso    |
| Orientación para la adopción de medidas organizativas y curriculares que respondan a las necesidades detectadas durante este curso.                                                                                                       | Todo el curso    |

### 4. Definición de procedimientos para atención a las demandas de Evaluación Socio-Psicopedagógica

En la línea de enmarcar la intervención del EOE desde un marco más preventivo vamos a exponer a continuación las actuaciones del proceso de evaluación socio-psicopedagógica, el cual resulta fundamental para facilitar la personalización de la enseñanza y fundamentar una intervención educativa basada en los principios de la inclusión. Para ello, además de formular una serie de actuaciones básicas, se indican el procedimiento para el desarrollo de este proceso.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Concretar con el Equipo Directivo el proceso de evaluación socio-psicopedagógica en función de las características y tipología del alumnado (NEE, NEAE-Otras, NEAE-AC...).                                                                                             | Octubre-Noviembre          |
| Realizar la evaluación socio-psicopedagógica según criterios y procedimientos estándar* del EOE y, en función de características y tipología del alumnado, elaborar el Informe socio-psicopedagógico y devolver la información al centro y a los responsables legales. | Primer y segundo trimestre |
| Colaboración y coordinación con el ER en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica y, en su caso, con los servicios externos del sector (Sociales, Socioeducativos y Sanitarios).                                                                                  | Todo el curso              |
| Asesoramiento a los responsables legales en los procesos de toma de decisiones de escolarización (Dictámenes de escolarización) de alumnado con NEE.                                                                                                                   | Segundo y tercer trimestre |

**\*Procedimiento estándar: cuestiones específicas en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica**

Al objeto de enmarcar nuestras funciones especializadas de orientación educativa en un modelo inclusivo y colaborativo se aclaran, a continuación, algunos puntos relativos al protocolo de intervención.

Durante este curso seguiremos utilizando las hojas de demanda a Orientación y a la Profesora de Servicios a la Comunidad, que puede ser realizada por las personas que ejerzan la tutoría cuando haga referencia a un solo alumno o alumna y por el Equipo Directivo cuando se haga referencia a una familia, con varios menores en el centro. En ella, deben reflejarse las actuaciones previas llevadas a cabo desde la acción tutorial antes de solicitar y dar paso a la intervención de la orientación especializada en la que se enmarca el trabajo del profesorado de servicios a la comunidad.

Dichas solicitudes serán recogidas siempre por la Jefatura de Estudios que dará traslado al EOE. Se buscarán entonces momentos para el análisis y respuesta a las mismas, priorizando conjuntamente el orden.

Cuando la solicitud se refiera a un alumno o alumna concreta y que pueda requerir el seguir el protocolo de evaluación sociopsicopedagógica del EOE, como así establece la normativa, la petición de evaluación sociopsicopedagógica podrá ser realizada:

- Por Equipo Docente a través de la persona que ejerza la tutoría:  
Modelo propuesta de Equipo Docente de Evaluación Psicopedagógica.
- Por la familia o representantes legales de cada estudiante:  
Solicitud de Evaluación Psicopedagógica. Modelo familia.

(Ambos documentos colgados en la Intranet y facilitados al centro escolar)

En el primer caso:

1. La Jefatura de Estudios recogerá la documentación indicada y, posteriormente, la trasladará al SEO.
2. La Jefatura de Estudios canalizará la intervención que realiza el EOE en este ámbito y facilitará al OE el horario disponible del o de la persona responsable de la tutoría para realizar una reunión de coordinación.
3. En dicha coordinación se concretarán, definirán y consensuarán medidas que permitan establecer los pasos a seguir en la respuesta educativa. Estos pasos pueden ser de dos tipos:
  - Que desde el EOE se colabore en la identificación y determinación de facilitadores y barreras para la presencia, la participación y el aprendizaje del alumnado señalado y que puede concluir con la realización de propuestas de ajustes metodológicos y organizativos en respuesta a la valoración conjunta realizada. Los ajustes serán recogidos en una propuesta de trabajo y serán objeto de seguimiento y evaluación por parte del Equipo Docente.
  - O que de dicha primera identificación conjunta (EOE y Docentes) se determinen posibles NEAE para lo cual el tutor o tutora deberá informar a los padres o representantes legales del proceso de evaluación sociopsicopedagógica que se va a desarrollar, recogiendo por escrito su opinión al respecto en el documento “Anexo para familias”, e informando en la misma de una posible intervención de evaluación individualizada.

En el segundo caso: cuando la demanda parta de la familia, mediante el documento citado (Solicitud de Evaluación Psicopedagógica. Modelo familia) ésta será informada verbalmente por el Equipo Directivo de la posible intervención de evaluación individualizada que se lleve a cabo por el EOE. Dicha solicitud familiar será trasladada desde la Jefatura de estudios al Equipo Docente para que cubran posteriormente Modelo propuesta de Evaluación Psicopedagógica (reflejando

en el mismo su opinión sobre lo planteado por la familia en los términos que dicho equipo considere). Posteriormente se traslada al EOE toda la información desde la Jefatura de Estudios.

El protocolo a seguir, desde el EOE cuando se determinen o solicite evaluación socio-psicopedagógica de un alumno o una alumna, establecido por norma y que ya es conocido de cursos anteriores, podrá incluir las siguientes actuaciones:

- 1) Análisis del expediente académico de alumno o alumna (centro y SAUCE).
- 2) Reunión con el profesorado (tutor o tutora).
- 3) Entrevistas familiares o representantes legales.
  - Cuando no se considere imprescindible realizar estas actuaciones presencialmente, en función de la disponibilidad de recursos tecnológicos (especialmente en el caso de las familias), se podrán desarrollar por vía telemática (preferentemente mediante Teams) o, en su defecto, por vía telefónica.
- 4) Actuaciones para la evaluación de alumno o alumna:
  - Se priorizará la recogida de información en el contexto (aula y patio) mediante técnicas de observación y la revisión de las producciones del estudiante, reduciendo la evaluación individual mediante recursos psicométricos al mínimo posible y exigible en función de los objetivos de la intervención y de las características de cada estudiante.
  - Las actuaciones que impliquen la presencia del OE en el aula ordinaria y/o en el patio del grupo estable de convivencia, tienen la categoría de intervención del equipo docente y se entienden como forma de intervención equivalente a la que realiza el profesorado especialista de apoyo.
  - El SEO realizará solicitud de colaboración al Equipo Regional para complementar la evaluación en caso de que lo estime oportuno:
    - En este caso se seguirá el procedimiento establecido por el ER.
    - Cuando se estime imprescindible La intervención directa del ER, se aplicarán los mismos criterios de prioridad en las actuaciones que se prevén para los integrantes del EOE, y se garantizarán las mismas condiciones de prevención/higiene que se prevén al respecto.
  - Elaboración de informe psicopedagógico, y en su caso tramitación de Dictamen de escolarización, según modelo de la Administración educativa.
  - Devolución del informe psicopedagógico a tutores/tutoras y representantes legales.
    - La tramitación del alumnado NEE en cualquiera de sus circunstancias (alta, baja, cambio de tipología, modalidad o centro) se atenderá a lo establecido al respecto por la Consejería de Educación en cuanto a momentos y plazos.

- La devolución del informe al centro se realizará por medios telemáticos o presenciales y corresponde a la Jefatura de estudios facilitar los aspectos organizativos y de medios que resulten necesarios.
- La devolución a familias se realizará presencialmente, dada la necesidad de dicha presencialidad para el correcto desarrollo de la actuación. Cuando la situación lo requiera, se optará por la vía no presencial, lo que implica articular procedimientos adecuados para la recogida de firma de representantes legales.
- Entrega del informe psicopedagógico a la Dirección del Centro para su incorporación al expediente del alumnado y su grabación en SAUCE.
  - En caso de alumnado NEAE, se entrega la documentación en papel y es el Equipo Directivo quien introduce los datos en SAUCE.
  - En caso de alumnado NEE, la tramitación de la documentación requerida por la Comisión de escolarización se realizará según los procedimientos establecidos por la Consejería de Educación.
  - De producirse cambio de centro, el EOE de Oviedo realizará coordinación con el Servicio de orientación de referencia vía telemática (preferentemente) o telefónica.

La Jefatura de Estudios y/o las personas responsables de las tutorías colaborarán con el EOE en los aspectos organizativos y logísticos que todo este proceso implica.

En el caso de contar con informes procedentes de servicios externos, el EOE los tendrá cuenta en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica, si lo considera conveniente, si bien en ningún caso suplirán ni condicionarán la determinación de necesidades específicas de apoyo educativo, dado que ésta es responsabilidad y competencia de los SEO de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.

### Programa de Acción Tutorial (PAT)

Según se establece en la Circular de inicio de curso, el Programa de acción tutorial (PAT) concretará las acciones destinadas a realizar el seguimiento de todo el alumnado en colaboración con todos los agentes implicados en su proceso educativo de acuerdo con el Plan de Orientación Educativa y Profesional definido en el Proyecto Educativo de Centro.

Las actuaciones prescriptivas a realizar dentro del PAT son las siguientes:

Con relación al alumnado, profesorado, familias y agentes externos desde el EOE se pretende este curso colaborar con los equipos docentes y con los tutores y tutoras en las tareas que tienen asignados en este curso priorizando:

### 1. Interacciones sociales

Con este conjunto de actuaciones se busca favorecer la participación de todo el alumnado, generando un clima de convivencia positivo y avanzando en la igualdad de mujeres y hombres y el fomento de la coeducación, a la vez que se refuerza la adquisición de habilidades para la vida, superando estereotipos sexistas, (OMS: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones, manejo de tensiones y estrés).

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                     | TEMPORALIZACIÓN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Asesoramiento a equipos directivos en la elaboración y puesta en marcha de los planes de coeducación de los centros educativos y en la elaboración de los procesos de diagnóstico previos a estos.                                                              | Todo el Curso.  |
| Asesoramiento en programas para la asunción de formas de relación que potencien un clima de convivencia positivo.                                                                                                                                               | Todo el curso   |
| Asesoramiento en actuaciones encaminadas al desarrollo de medidas de solidaridad y de cuidado mutuo, promoviendo los valores de la ética del cuidado de forma especial entre los niños y los que tienen que ver con la asertividad y la autonomía en las niñas. | Todo el curso   |
| Asesoramiento en programas de prevención de acoso escolar y de resolución de conflictos, con especial atención a la prevención de la violencia contra las mujeres.                                                                                              | Todo el curso   |
| Asesoramiento y colaboración en las actuaciones encaminadas al desarrollo de habilidades para la vida e Inteligencia Emocional.                                                                                                                                 | Todo el curso   |

### 2. Colaboración familia-centro y otros agentes sociales

Además de reforzar la superación de las barreras a la participación, con este conjunto de actuaciones se busca favorecer la inclusión efectiva de grupos de población especialmente vulnerables, desde una perspectiva orientada por el principio de intervención social que implica la colaboración y participación de las familias y la coordinación con diferentes servicios presentes en el contexto.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Intervención directa y preventiva en situaciones de faltas de asistencia frecuentes (inferiores al 20 %), que puedan derivar o no en la necesidad de intervención de otros servicios y medidas de atención.            | Todo el curso    |
| Asesoramiento y participación en el desarrollo de medidas de seguimiento y control del absentismo y abandono escolar.                                                                                                  | Todo el curso    |
| Análisis del absentismo desde una perspectiva de género: recogida de datos por sexos.                                                                                                                                  | Todo el curso.   |
| Asesoramiento y participación en el desarrollo de medidas de atención a la infancia en situaciones de desventaja social y/o desprotección.                                                                             | Todo el curso    |
| Acompañamiento, asesoramiento y apoyo a madres víctimas de la violencia de género.                                                                                                                                     | Todo el curso.   |
| Asesoramiento e información a equipos directivos y docentes sobre las consecuencias de la violencia de género en el alumnado y sus madres.                                                                             | Todo el curso.   |
| Asesorar a tutorías en la orientación a familias de alumnado de nueva escolarización (NNEE y Sector).                                                                                                                  | Todo el curso    |
| Asesorar al Equipo Directivo y a tutorías en la realización de actuaciones dirigidas a facilitar la incorporación del alumnado de nueva escolarización.                                                                | Primer trimestre |
| Asesoramiento y participación en procesos de acceso a recursos socioeducativos: solicitud de becas, ayudas al estudio, recursos sociales...                                                                            | Todo el curso    |
| Asesoramiento y colaboración en el desarrollo de medidas encaminadas a la cooperación y participación de las familias y agentes comunitarios en la mejora del proceso educativo del alumnado (escuela de familias...). | Todo el curso    |
| Asesoramiento al centro y las familias para el no uso de pantallas (móviles, tablets, etc.) en la infancia menor de 6 años (E. Infantil) y su uso moderado y controlado en edades superiores como la E. Primaria.      | Todo el curso    |

### Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC)

Según se establece en la Circular de inicio de curso el Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC) concretará las acciones destinadas a favorecer un proyecto de vida. Para ello potenciará la madurez del alumnado, dotándolo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para tomar las decisiones, tanto académicas como profesionales, libres de condicionamientos y desigualdades derivadas del sexo, a las que se enfrentará a lo largo de la vida.

La elaboración del PODC es competencia de la Unidad de Orientación (UO) de cada centro, teniendo en cuenta las aportaciones de la CCP y de las tutorías de los grupos. El PODC será comprensivo e implicará a todo el alumnado de todos los niveles.

Desde esta perspectiva, el EOE se plantea colaborar en el diseño, seguimiento y evaluación del PODC, así como asesorar y aportar materiales para su elaboración. De este modo, desde el EOE, y como propuesta a las UO de los centros, se diferencian las siguientes líneas de actuación y se concretan propuestas de asesoramiento para cada una de ellas:

**1. En el marco de la UO, colaborar en la programación e implementación de actuaciones de los diferentes ámbitos programáticos del PODC del Centro:**

Esta línea de intervención pretende poner de manifiesto la disponibilidad del EOE a colaborar con el Centro educativo en el desarrollo del PODC desde la perspectiva de las prioridades que se deriven de su propio análisis de necesidades. Para ello podrá contar con el propio EOE en cuanto componente de su UO poniendo a disposición de la Unidad de Orientación los programas y materiales con los que cuenta el Equipo y que pueden adaptarse a C.P San CUCAO, así como colaboración en la implementación directa en grupo-aula de diferentes actividades destinadas para los fines perseguidos.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Fomento de actuaciones para la diversificación de opciones profesionales de niñas y niños libres de sesgos de género.                                                                                            | Todo el Curso   |
| Fomento de actuaciones para la ruptura de estereotipos sexistas.                                                                                                                                                 | Todo el Curso   |
| Desarrollo del conocimiento de sí mismo y del desarrollo del autoconcepto.                                                                                                                                       | Todo el Curso   |
| Actuaciones para el conocimiento del entorno.                                                                                                                                                                    | Todo el Curso   |
| Adquisición de habilidades y competencias sociales para la toma de decisiones                                                                                                                                    | Todo el Curso   |
| Preparación del alumnado para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos de estudio y la adquisición de técnicas de trabajo intelectual, dirigidas a la adquisición de valores de trabajo y esfuerzo personal. | Todo el Curso   |
| Conocimiento de competencias profesionales: saber decir no, ponerse de acuerdo, negociar, trabajo en equipo, asertividad...                                                                                      | Todo el Curso   |
| Preparación del alumnado para que sea capaz de afrontar las exigencias que implican las demandas académicas.                                                                                                     | Todo el Curso   |
| Actuaciones para el desarrollo de las competencias STEAM.                                                                                                                                                        | Todo el Curso   |

**2. Participar en el desarrollo de actuaciones facilitadoras del tránsito entre etapas educativas**

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                             | TEMPORALIZACIÓN     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Colaboración con tutorías y, en su caso, participación en el desarrollo de actuaciones de asesoramiento a familias y acompañamiento al alumnado en el paso de EI a EP y de EP a ESO.                    | Tercer Trimestre    |
| Asesoramiento y colaboración en las actuaciones que se realicen en coordinación con los IES de referencia para facilitar el tránsito de etapa al alumnado y sus familias.                               | Junio- 1º trimestre |
| Colaboración con el profesorado en el asesoramiento a las familias en el proceso de incorporación al segundo ciclo de la E. Infantil como puerta de entrada al sistema escolar propiamente establecido. | Junio-Septiembre    |
| Asesoramiento a las familias y participación en actuaciones concretas y específicas relativas a los cambios de etapa del alumnado con NEAE y/o desventaja social.                                       | Junio-Septiembre    |

### 3. Potenciar actuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumnado y la competencia parental

Se trata de adoptar un enfoque que contemple todos los sistemas en los que se desenvuelve el alumnado, para favorecer su desarrollo y formación, orientando a las familias a través de acciones que promuevan una parentalidad positiva.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEMPORALIZACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Asesoramiento a tutores/tutoras en el desarrollo de actuaciones dirigidas a la promoción del desarrollo integral del alumnado (Educación emocional, afectiva y social).                                                                                                                                                                            | Todo el Curso   |
| Asesoramiento a familias en colaboración con tutorías, en aspectos relativos a pautas de crianza y desarrollo afectivo-emocional que mejore la seguridad y el vínculo familiar, atendiendo siempre al asesoramiento y acompañamiento a las madres en situaciones de violencia de género.                                                           | Todo el Curso   |
| Ayudar tanto a tutorías como a familias para favorecer un proceso educativo y un desarrollo integral de nuestro alumnado, promoviendo un reparto equitativo de los tiempos de trabajo, descanso y cuidado entre mujeres y hombres, impulsando en los niños la ética del cuidado y en las niñas la importancia del acceso a una vida independiente. | Todo el Curso   |

### ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La periodicidad de atención al centro será de un día a la semana por parte del Orientador Educativo (los martes) mientras que la Profesora de Servicios a la Comunidad acudirá los miércoles con periodicidad, como mínimo, quincenal. Así, durante el primer trimestre los días de asistencia al centro serán los siguientes: septiembre (17 y 24), octubre (8, 15 y 29), noviembre (5, 19, 26), diciembre (10 y 17). Para el resto del curso se informará de las fechas trimestralmente.

Esta periodicidad se verá alterada, como ya conoce el centro educativo, en los meses de abril/mayo debido a la realización de evaluaciones de alumnado de nueva escolarización para el próximo curso, en función de las instrucciones de la Consejería de Educación y del calendario de actuaciones que marque la propia Consejería.

También podrá verse alterada a lo largo del curso en caso de solicitudes de evaluación sociopsicopedagógica de alumnado del Sector, derivados por la Comisión de Escolarización Permanente.

La directora del EOE, y las propias profesionales del EOE, comunicarán al Centro las fechas de estas actuaciones.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La intervención en el Centro será evaluada, en primera instancia, mediante los procedimientos e instrumentos elaborados por la Dirección del Centro para seguimiento del Plan de Orientación Educativa y Profesional, y por la Unidad de Orientación en lo referente a los programas de Acción Tutorial y Orientación para el Desarrollo de la Carrera.

Por parte del EOE, se realizará trimestralmente una valoración del desarrollo del programa de actuación en este Centro, dentro del seguimiento de su propio Programa Anual de Actuación.

Al final del curso se elaborará una memoria sobre el trabajo desarrollado que será presentada a la Dirección del Centro, en la que se plantearán propuestas de mejora.

### 7.4 PLAN DE ACTUACIÓN DE FISIOTERAPIA

El centro **CP La Gesta** no recibe atención de fisioterapia a tiempo completo, sino que, al ser un recurso de sector, la fisioterapeuta reparte su horario entre 7 centros, siendo su centro base el CP Buenavista 2; y la sede del sector, el CPEE de Latores.

#### OBJETIVOS GENERALES:

Se seguirá el texto referente a las funciones del fisioterapeuta en el ámbito educativo de los Centros de la Consejería de Educación y Cultura escrito por la asesora técnica docente con fecha de 2 de septiembre de 2002 y enviado a todos los Centros. Por tanto, los objetivos generales para el presente curso son:

- ✓ Mantener y/o mejorar el grado de autonomía personal y bienestar de los alumnos teniendo en cuenta sus características personales.
- ✓ Facilitar que los alumnos alcancen los contenidos curriculares del área motora (educación física, conocimiento de sí mismo y autonomía personal...) que tienen relación directa con la fisioterapia.
- ✓ Realizar un seguimiento y evaluación de las intervenciones y orientaciones realizadas.

- ✓ Contribuir al logro de un trabajo coordinado con el resto de los profesionales y con los padres respecto a cada alumno y sus necesidades.
- ✓ Procurar un trabajo individualizado destinado a mejorar la funcionalidad, que mantenga la motivación y participación del alumno.
- ✓ Conseguir nuevos materiales de interés para los alumnos.
- ✓ Dar a conocer a los distintos profesionales docentes el trabajo realizado en fisioterapia con los alumnos dictaminados.

**ALUMNADO:**

Se atiende a dos alumnas: una de primero de Educación Infantil y otra de tercero de Educación Primaria. La de infantil recibe 2 sesiones de fisioterapia de 30 minutos cada una a la semana y la de primaria, recibe una sesión semanal de 45 minutos.

**METODOLOGÍA:**

Las intervenciones serán individuales en los sitios habilitados para ello. En los casos que así se decida y coincidiendo con el tiempo de atención de Fisioterapia se podrá apoyar dentro del aula cuando los maestros lo requieran. Los objetivos se adaptarán a las necesidades que presente cada alumno según las características motoras e intelectuales, las posibilidades y la edad del mismo. Y, en cualquier caso, será primordial el logro de aquellas habilidades motoras más funcionales e integradoras del alumno en su medio.

Igualmente, se tendrá en cuenta en todo momento la motivación del alumno, y los sistemas sensoriales, cognoscitivos y sociales que pueden influir durante la actividad, buscando siempre su participación.

Se utilizarán también la auto-observación de los patrones de movimientos y posturas que el alumno adquiere y utiliza. Partiendo de ello se conducirá al alumno a una autorregulación de estos, favoreciendo los más normalizados posibles.

A su vez, para la consecución de los objetivos, se materializará la atención indirecta en las pertinentes reuniones y coordinaciones docentes en las que la figura del fisioterapeuta sea requerida a la luz del decreto 147/2014 de 23 de diciembre DE 2014 (BOPA 29-12-2014). Queda abierta la posibilidad de realizar coordinaciones con los profesionales de todos los centros en los que hay asistencia de fisio. Se realizarán también las coordinaciones oportunas con las personas implicadas en el desarrollo del alumnado, incluso si no pertenecen al centro (médicos, otros fisios, monitores de actividades deportivas...).

En este curso continuamos sin tener acceso a la cuenta Educastur, y la de asturias.org no nos permite mantener una adecuada coordinación con el resto de la

comunidad educativa, ya que no posee los permisos suficientes para realizar las labores necesarias del puesto. Informamos de la situación, pero, por el momento, no hay solución posible.

**RECURSOS:**

Las sesiones de Fisioterapia se realizan de forma individual en un aula habilitada para ello, así como por las inmediaciones del centro (pasillos, escaleras, patios, gimnasio...). Se usa material del centro, pero el fisioterapeuta puede aportar parte de este, necesario para llevar a cabo las sesiones.

**EVALUACIÓN:**

La evaluación será continua, basada en la observación del alumno en situaciones cotidianas y funcionales. Todo quedará reflejado en la ficha específica de Fisioterapia, en la Programación General Anual y en la Memoria Final. En los casos que se estime oportuno, se podría utilizar el GMFM para la motricidad gruesa y el HOLT para la motricidad fina o aquella otra escala o valoración que se considere necesaria.

## 8. Plan de coeducación

| Comisión de igualdad                                                                     |                      |                 |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                              | Responsables         | temporalización | Seguimiento y evaluación                           |
| Establecer los mecanismos para la obtención del análisis del punto de partida del centro | Consejo escolar.     | Noviembre       | Análisis del estado del centro o punto de partida. |
|                                                                                          | Comisión de igualdad | Diciembre/enero |                                                    |
| Proponer estrategias de actuación                                                        | Comisión de igualdad | Junio           |                                                    |
|                                                                                          |                      |                 | Conclusiones.                                      |

| Estrategia 1: ESCUELA DEL CUIDADO MUTUO: Actividades para vivir en un espacio igual para todos                                                                    |                                                      |                                                                                    |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actuaciones                                                                                                                                                       | Responsables                                         | temporalización                                                                    | Seguimiento y evaluación                                                                                    |
| Actividades de conocimiento mutuo; trabajo por parejas<br>Reparto equitativo de tareas y responsabilidades de cuidado de las aulas y espacios comunes del centro. | Tutor<br>Profesorado interviniente en el aula        | Diariamente                                                                        | Mensualmente en CCP.<br>Análisis de la información extraída de los sociogramas realizados en 3er trimestre. |
| Estrategia 2: SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: concienciación de normas y valores preventivos.                                                 |                                                      |                                                                                    |                                                                                                             |
| Actuaciones                                                                                                                                                       | Responsables                                         | temporalización                                                                    | Seguimiento y evaluación                                                                                    |
| Abordar la temática partiendo de cuentos, películas o cortos para educar en valores, adaptados a la edad del                                                      | Tutor<br>Profesorado interviniente en el aula<br>CCP | Dentro de las actividades del proyecto de centro sobre el arte.<br>25 de noviembre | Mensualmente en CCP.<br>Análisis de actividades realizadas según rúbrica de proyectos.                      |

| alumnado.<br>Puesta en común en el aula.<br>Conmemoración del día contra la violencia de género y del día de la mujer, con especial hincapié de la mujer en la ciencia (astronomía).                                                               |                                                           | 8 de marzo                                                                               |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 3:</b> Visibilizar la figura femenina en los aprendizajes básicos del alumnado.                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                          |                                                                                                   |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                        | Responsables                                              | temporalización                                                                          | Seguimiento y evaluación                                                                          |
| Incluir materiales didácticos hechos, acciones o descubrimientos realizados por mujeres y que estén relacionados con los saberes básicos a trabajar.<br>Participar en actividades de carácter científico en el día de la niña y la ciencia         | CCP<br>Equipos docentes                                   | Trimestralmente dentro de las programaciones didácticas.<br><br>11 de febrero.<br><br>8M | Trimestralmente en CCP.<br><br><br>Análisis de actividades realizadas según rúbrica de proyectos. |
| <b>Estrategia 4: ESPACIOS INCLUSIVOS.</b> Evitar la centralidad en los patios con juegos que excluyan a la mayoría de las niñas                                                                                                                    |                                                           |                                                                                          |                                                                                                   |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                        | Responsables                                              | temporalización                                                                          | Seguimiento y evaluación                                                                          |
| Creación de tres espacios diferenciados en los patios:<br>Área de juegos tranquilos<br>Área de movimiento<br>Área de experimentación, estudio o lectura.<br>Limitación de días de práctica de fútbol.<br>Fomento de otro tipo de deportes de balón | CCP<br>Profesorado vigilante patios.<br>Profesorado de EF | Tiempo de recreo.<br>Clases de EF                                                        | Mensualmente en CCP.<br>Memoria del área de EF                                                    |

## 9. Plan de acción tutorial

### Plan de Acción Tutorial (PAT)

---

#### 9.1 Apoyo a la persona que ejerce la tutoría

La labor de los tutores/as es fundamental por ello es importante el trabajo en colaboración, compartiendo toda aquella información que puede ser de utilidad para implementar la labor docente y tutorial

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                     | TEMPORALIZACIÓN                          | RESPONSABLES                         | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Impulsar la coordinación del profesorado, potenciando el trabajo de equipos docentes y el papel coordinador de la persona que asume la tutoría de grupo                                                         | Todo el curso                            | Equipo docente, equipo directivo, UO | Análisis de la coordinación. Cumplimiento planning.       |
| Asesoramiento y coordinación a la persona que ejerce la tutoría de un grupo de alumnos/as para que disponga de las medidas precisas para facilitar la atención educativa y la tutorización inclusiva del mismo. | Primer trimestre y durante todo el curso | U.O. Equipo Directivo                | Análisis de la coordinación. Evaluación a través del PAD. |

#### 9.2 Programaciones didácticas y atención a la diversidad

| ACTUACIONES                                                                                                     | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES                         | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asesoramiento en la actualización de las programaciones didácticas.                                             | Todo el curso   | Equipo Directivo, UO, Plan formación | Actualización de las programaciones<br><br>Evaluación del plan de formación sobre evaluación. |
| Colaborar en la implementación de actividades de evaluación como parte del proceso de aprendizaje del alumnado. | Todo el curso   | Plan formación CPR                   | Evaluación del plan de formación sobre evaluación.                                            |

### 9.3 Plan de Acogida Socioemocional

| ACTUACIONES                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN  | RESPONSABLES                                   | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Planificación y diseño de una estrategia específica para el inicio del curso del alumnado al centro educativo                                    | Primer trimestre | Claustro. Equipo Erasmus (juegos cooperativos) | Se ha realizado una adecuada acogida socioemocional. |
| Acompañar en la atención de las necesidades emocionales del alumnado.                                                                            | Todo el curso    | Claustro. Coordinadora Bienestar               | Valoración memoria Bienestar emocional. Test.        |
| Colaborar en la identificación del alumnado que presenta carencias en la gestión emocional.                                                      | Todo el curso    | Tutorías y especialidades                      | Valoración memoria Bienestar emocional. Test.        |
| Diseñar espacios y momentos para escuchar a nuestro alumnado, recogiendo sus inquietudes, miedos, dudas sobre la situación que estamos viviendo. | Todo el curso    | Tutorías y especialidades                      | Valoración memoria Bienestar emocional. Test.        |
| Colaborar en la implementación de actividades en el aula de acercamiento al mindfulness.                                                         | Todo el curso    | Equipo mindfulness                             | Programa mindfulness                                 |
| Acoger y facilitar la integración del alumnado que llega al centro sin conocimiento del idioma (fundamentalmente Rusia)                          | Todo el curso    | Claustro                                       | Plan de acogida                                      |
| Promover la adquisición de la lengua española en alumnado inmigrante con lengua materna diferente.                                               | Todo el curso    | UO, Claustro, Inmersión lingüística            | Plan de acogida                                      |

## 9.4 Metodologías

| ACTUACIONES                                                                                                                                                  | TEMPORALIZACIÓN              | RESPONSABLES       | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Uso de las diferentes estrategias didácticas y medidas generales para la atención a la diversidad del alumnado.                                              | Primer trimestre y a demanda | Claustro           | PAD                      |
| Intervenciones educativas desarrollando prácticas educativas que favorezcan la inclusión desde un enfoque DUA.                                               | Todo el curso                | Claustro, UO       | PAD                      |
| Uso y puesta en práctica, por parte del profesorado, de metodologías activas centradas en el alumnado que favorezcan el aprendizaje autónomo.                | Todo el curso                | Claustro           | PAD                      |
| Impulsar propuestas multinivel. Ayudando al profesorado a que sus actividades ofrezcan diferentes niveles de complejidad cognitiva, de ejecución y afectiva. | Todo el curso                | Claustro           | PAD                      |
| Asesoramiento y colaboración para llevar a cabo docencia compartida con las especialistas de PT y AL                                                         | Todo el curso                | UO                 | PAD                      |
| Desarrollo social y emocional en el aula; Técnicas de mindfulness, actividades para trabajar la inteligencia emocional, técnicas de relajación               | Todo el curso                | Equipo mindfulness | PAD                      |

## 9.5 Interacciones sociales.

Con este conjunto de actuaciones se busca favorecer la participación de todo el alumnado, generando un clima de convivencia adecuado, a la vez que se refuerza la adquisición de habilidades sociales.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                     | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | SEGUIMIENTO<br>EVALUACIÓN | Y |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|---|
| Asesoramiento y colaboración en programas para la mejora del clima de convivencia.                                                                              | Todo el curso   | Claustro     | PIC                       |   |
| Colaboración en la implementación de actividades de gestión emocional, mediación escolar (tercer ciclo), club de los valientes y de acercamiento al mindfulness | Todo el curso   | Claustro     | PIC                       |   |
| Asesoramiento y colaboración en las actuaciones encaminadas al desarrollo de habilidades sociales.                                                              | Todo el curso   | Claustro     | PIC                       |   |
| Asesoramiento y participación en programas de prevención de acoso escolar y de resolución de conflictos.                                                        | Todo el curso   |              | PIC                       |   |

## 9.6 Colaboración con las familias-escuela y otros agentes

Cabe recoger en este apartado un recuerdo de lo que establece nuestro PAT y también nuestra normativa a nivel de Orientación en cuanto a la comunicación con las familias:

1. Las tutoras serán quienes coordinen la comunicación con las familias. Los especialistas aportan información relevante para que sea trasladada. En caso de que especialista o familia lo precise, también tendrán derecho a una entrevista individual.
2. Deben de respetarse los niveles de trabajo. La acción tutorial debe de seguir los cauces establecidos para que no se precise una intervención constante de orientación a quien tendremos en un segundo nivel, cuando se precise, o del equipo directivo , en tercer nivel.
3. El primer nivel de orientación educativa lo constituyen los tutores/as.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                         | TEMPORALIZACIÓN    | RESPONSABLES               | SEGUIMIENTO<br>EVALUACIÓN | Y |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| Intervención directa y preventiva en situaciones de faltas de asistencia frecuentes (inferiores al 20 %), que puedan derivar o no en la necesidad de intervención de otros servicios y medidas de atención. Aplicación del protocolo de absentismo. | Todo el curso      | Tutoría, Jefatura y PSC    | PIC                       |   |
| Participación en el desarrollo de medidas de <i>seguimiento y control del absentismo</i> y abandono escolar                                                                                                                                         | Todo el curso      | Tutoría                    | PIC                       |   |
| Participación en el desarrollo de medidas de <i>atención a la infancia en situaciones de desventaja social y/o desprotección</i> .                                                                                                                  | Todo el curso      | Tutoría, Jefatura, UO, PSC | PIC                       |   |
| Asesoramiento y participación en procesos de acceso a recursos socioeducativos: solicitud de becas, ayudas al estudio, recursos sociales...                                                                                                         | Según convocatoria | Secretaría                 | PIC                       |   |
| Asesoramiento y colaboración en el desarrollo de medidas encaminadas a la cooperación y participación de las familias y agentes comunitarios en la mejora del proceso educativo del alumnado (escuela de familias...)                               | Todo el curso      | Cáustro                    | PIC                       |   |

### 9.7 Período de adaptación de educación infantil

#### Justificación:

El período de adaptación es la primera toma de contacto de niños y niñas con la escuela. Es un período complejo donde el alumnado rompe el lazo afectivo exclusivo que les une a sus figuras de apego, por tanto, es un momento fundamental que tendrá gran influencia en su futura vida escolar.

Por tanto, esa ruptura o separación puede crear un clima de conflicto y angustia, ya que puede sentirse abandonado. Pasa de un entorno conocido y seguro, a todo lo contrario. Debido a esto es imprescindible la colaboración familiar. Para ello, las figuras de apego, las personas más cercanas, deben mostrarse confiadas y seguras, deben hablarle de la escuela, de las actividades que se realizan en ella, de sus espacios, de sus compañeros/as... con el objetivo de favorecer la incorporación al nuevo entorno.

Para la organización y funcionamiento del período de adaptación se toma como referente la normativa vigente:

*Decreto 56/2022, del 5 de agosto, por el que se establece el currículo para la etapa de Educación Infantil en Asturias.*

*Resolución de 1 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Infantil y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.*

#### Objetivos:

Los objetivos que se esperan alcanzar para este período son:

Favorecer la exploración y manipulación de distintos objetos y materiales del aula de manera autónoma.

Facilitar las relaciones del alumnado con sus compañeros/as y con el adulto (especialmente con la tutora) a través de la comunicación continua, el juego y las distintas actividades del aula.

Desplazarse de manera autónoma y con seguridad por las distintas dependencias del centro y del aula.

Aprender a respetar las normas básicas establecidas en el aula y en el centro comenzando por las rutinas y hábitos más sencillos.

#### Aprendizajes/contenidos:

Para la consecución de esos objetivos, se pondrán en marcha la interiorización progresiva de los siguientes aprendizajes o saberes básicos:

- La higiene personal: hábitos básicos de higiene.
- Interés por la realización de actividades en el aula.
- El centro educativo: dependencias del centro y del aula.
- Conocimiento y manipulación de materiales de aula.
- Colaboración en rutinas de cuidado y recogida del aula.
- Relación positiva con iguales y adultos.
- Participación en los juegos organizados.
- Actitud de escucha y atención.
- Disfrute con las actividades del aula.

#### Líneas metodológicas

Para que el periodo de adaptación se lleve a cabo de manera satisfactoria se plantean las siguientes líneas metodológicas:

- Incorporación progresiva para facilitar el conocimiento y aceptación del nuevo entorno: físico y social.
- Creación de un clima acogedor, en el que al alumnado vaya ganando confianza y se encuentre cómodo en el entorno escolar.
- Importancia del juego. Las actividades tendrán un carácter lúdico y se favorecerá el juego libre, dirigido, grupal y por rincones.
- Establecimiento de rutinas diarias desde el primer día, lo que favorecerá en el/la niño/a la autonomía y le proporcionará seguridad.
- Uso de la comunicación verbal y no verbal positiva para favorecer una relación basada en el afecto, seguridad y confianza.
- Normas básicas de convivencia y uso de espacios y objetos, que permite anticipar y prever las distintas situaciones que se van a producir en el aula.
- Colaboración y cooperación familia-escuela. Diálogo con el alumnado sobre el colegio, como una experiencia nueva y gratificante para niños y niñas.

#### Evaluación:

En el período de adaptación se evaluará, fundamentalmente, la integración del niño/a en la escuela valorando la consecución de los objetivos propuestos mediante la observación continua y sistemática. Para ello se utilizará como instrumento principal una ficha de observación en la que se recogen la valoración de unos ítems relacionados con *la relación con iguales y adultos dentro del aula; características destacables de los distintos ámbitos del desarrollo (psicomotriz, afectivo-social, lingüístico); y la participación en el juego y otras actividades y adquisición de hábitos y seguimiento de rutinas diarias.*

Otro instrumento que será de gran utilidad para la evaluación inicial será el cuestionario que cubrirán las familias con la información más relevante sobre el alumnado.

#### Intercambio de información con las familias:

Se ha citado a las familias para mantener una reunión general del primer trimestre, previa a la incorporación del alumnado. Se ha celebrado el miércoles, 3 de septiembre de 2025, a las 10:00. En ella se ha entregado a las familias la siguiente documentación:

Hoja de recogida de datos con cuestionario sobre información relevante, para llevar a casa y traer cubierta.

Hoja para seleccionar si el alumnado va a ser usuario del servicio de desayuno y comedor.

Relación de normas generales.

Horario del período de adaptación (10-16 de septiembre) con la lista de material solicitado por la tutora.

Tras la reunión se han comenzado las entrevistas individuales. Se han realizado el jueves, 5 y viernes, 6 de septiembre.

#### Horario:

Se ha dividido al alumnado en 4 grupos que se irán combinando a lo largo de los 5 días del periodo de adaptación. Se han establecido dos turnos y acuden 2 grupos en cada turno (10 alumnos/as).

|               | Martes 9 | Miércoles 10 |               | Jueves 11 | Viernes 12 | Lunes 15 |
|---------------|----------|--------------|---------------|-----------|------------|----------|
| 10:00 a 11:00 | GRUPO 1  | GRUPO 1      | 9:15 a 10:45  | GRUPO 1   | GRUPO 2    | GRUPO 1  |
| 11:30 a 12:30 | GRUPO 2  | GRUPO 2      | 11:15 a 12:45 | GRUPO 2   | GRUPO 1    | GRUPO 3  |

## 10. Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC)

Se trata de que el alumnado sea competente, tanto en el momento en el que viven como en el ámbito de su vida adulta.

Para su desarrollo se diferencian las siguientes líneas de actuación y se concretan propuestas de asesoramiento para cada una de ellas:

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Desarrollo del <i>conocimiento de sí mismo y del desarrollo del autoconcepto</i> .                                                                                                                               | Todo el Curso   |
| Asesoramiento a los equipos docentes en la recogida de información para el aumento del conocimiento de las características de su alumnado y su entorno, a nivel individual.                                      | Todo el Curso   |
| <b>Capacitar al alumnado para mayor autonomía de trabajo</b>                                                                                                                                                     | Todo el Curso   |
| Adquisición de habilidades y competencias sociales para la toma de decisiones.                                                                                                                                   | Todo el Curso   |
| Preparación del alumnado para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos de estudio y la adquisición de técnicas de trabajo intelectual, dirigidas a la adquisición de valores de trabajo y esfuerzo personal. | Todo el Curso   |
| Fomentar la participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje a través de distintas actividades de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación                                                    | Todo el Curso   |
| Potenciar el mantenimiento de la motivación y del esfuerzo necesario para alcanzar con éxito el proceso de aprendizaje                                                                                           | Todo el Curso   |
| Conocimiento de competencias profesionales: saber decir no, ponerse de acuerdo, negociar, trabajo en equipo, asertividad...)                                                                                     | Todo el Curso   |
| Preparación del alumnado para que sea capaz de afrontar las exigencias que implican las demandas académicas.                                                                                                     | Todo el Curso   |
| Actuaciones que concretan el programa STEAM.                                                                                                                                                                     | Todo el Curso   |

**Participar en el desarrollo de actuaciones facilitadoras del tránsito entre etapas educativas.**

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                             | TEMPORALIZACIÓN  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Colaboración con tutores y tutoras y en su caso participación en el desarrollo de actuaciones de asesoramiento a familias y acompañamiento al alumnado en el paso de EI a EP y de EP a ESO              | Tercer Trimestre |
| Asesoramiento y colaboración en las actuaciones que se realicen en coordinación con los IES de referencia ( IES Aramo) para facilitar el tránsito de etapa al alumnado y sus familias.                  | Junio-Septiembre |
| Colaboración con el profesorado en el asesoramiento a las familias en el proceso de incorporación al segundo ciclo de la E. Infantil como puerta de entrada al sistema escolar propiamente establecido. | Junio-Septiembre |
| Asesoramiento a las familias y participación en actuaciones concretas y específicas relativas a los cambios de etapa del alumnado con NEAE y/o desventaja social.                                       | Junio-Septiembre |

**Potenciar actuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumnado y la competencia parental.**

Se trata de adoptar un enfoque que contemple todos los sistemas en los que se desenvuelve el alumnado, para favorecer su desarrollo y formación, orientando a las familias a través de acciones que promuevan una parentalidad positiva.

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                              | TEMPORALIZACIÓN |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Asesoramiento a tutores/as en el desarrollo de actuaciones dirigidas a la promoción del desarrollo integral del alumnado (Educación emocional, afectiva y social).                       | Todo el Curso   |
| Asesoramiento a familias en colaboración con el tutor o tutora, en aspectos relativos a pautas de crianza y desarrollo afectivo-emocional que mejore la seguridad y el vínculo familiar. | Según demanda   |

## 11. Programas de innovación educativa

### 11.1 Practicum

Añades que desde el 1 de octubre al 12 de noviembre se acogerán a 4 alumn@s del prácticum II por haber estado de movilidad nacional o internacional.

| TUTOR (ACCIONES)                                                                     | COORDINADOR (ACCIONES)                          | TEMPORALIZACIÓN (aprox)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acogimiento del alumnado                                                             | Coordinar las tareas de los tutores             | <b>Practicum I: entre el 21 de enero y el 20 de febrero</b><br>del 24 de febrero al 18 de marzo <b>Facultad Padre Ossó</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Asesoramiento en cuestiones didácticas y de organización y funcionamiento del centro | Acogimiento del alumnado el primer día          | <b>Practicum II:</b> del 17 de marzo al 30 de abril<br>del 6 de noviembre al 11 de diciembre <b>Facultad Padre Ossó</b><br><b>Practicum III:</b><br>Ed. Infantil: del 23 de enero al 30 de abril<br>Ed. Primaria: del 23 de enero al 12 de marzo<br>Practicum III de Ed. del 6 de noviembre al 11 de diciembre. <b>Facultad Padre Ossó</b><br>Practicum IV Primaria: del 16 de marzo al 30 de abril<br>Prácticum IV: del 21 de enero al 26 de febrero. <b>Facultad Padre Ossó</b> |
|                                                                                      | Distribución del alumnado en diferentes niveles |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Facilitación para la práctica docente                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Coordinación de comunicación entre el centro y la universidad                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>                                                      |                                                 | <b>Practicum IV (menciones):</b> 14 de marzo al 30 de abril<br>21 de enero al 24 de febrero <b>Facultad Padre Ossó</b><br>Por otra parte, se acogerá también a una alumna del Máster en Enseñanza de Lengua inglesa y Contenidos (MEILIC) de la Universidad de Oviedo desde el 1 de octubre al 11 de diciembre.<br>Desde el 1 de octubre al 12 de noviembre se acogerán a 4 alumn@s del prácticum II por haber estado de movilidad nacional o internacional.                      |

## 11.2Gesta Inspira

### OBJETIVOS:

**Continuar con el Mindfulness como seña de identidad del centro a través de relaciones colaborativas, dotando al alumnado de estrategias y referentes emocionales saludables a partir de experiencias cotidianas**

**Promover la salud mental y el bienestar de la comunidad educativa del colegio Gesta**

| ACTUACIONES                                                     | RESPONSABLES                         | TEMPORALIZACIÓN                       | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alumnado</b>                                                 |                                      |                                       |                                                                                                                 |
| Integración del mindfulness y yoga en los patios                | Profesorado Equipo Gesta Inspira (3) | Octubre a mayo                        | Reuniones de coordinación con coordinadora del proyecto<br>Cuestionario de valoración por parte del alumnado    |
| Introducción mindfulness en el currículo de música              | Profesorado Equipo Gesta Inspira (1) | Octubre a mayo                        | Reuniones de coordinación con coordinadora del proyecto                                                         |
| Método de mindfulness como transición tras la pausa del comedor | Todo el profesorado                  | Tres días a la semana<br>2º Trimestre | Reuniones de coordinación con coordinadora del proyecto<br>Cuestionario de valoración por parte del profesorado |

| GESTA INSPIRA 2025-26 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apartado              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicadores de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Objetivos Generales   | <p>- Fomentar relaciones respetuosas y colaborativas.- Consolidar el Mindfulness como seña de identidad del Centro.- Facilitar prácticas de atención plena e inteligencia emocional.- Crear espacios específicos para la práctica de Mindfulness.- Evaluar el impacto en el clima escolar y bienestar emocional.</p> | <p>- Aporta a la sana convivencia escolar.<br/>- Participación activa en las actividades mindfulness.<br/>-Inclusión del proyecto en documentos oficiales (PGA, memoria).<br/>- Percepción positiva del alumnado sobre su bienestar emocional.</p>                                             |
| Acciones Principales  | <p><b>Patios dinámicos con enfoque mindfulness y emocional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Recreos Mindfulness</b></li> <li><b>2. Recreos Musicales e integración curricular en Música</b></li> <li><b>3. Recreos Yogui</b></li> </ol>                                                          | <p>- Número de sesiones realizadas por tipo de recreo<br/>- Registro de asistencia y participación.<br/>- Observación directa del comportamiento y actitud.<br/>- Valoración del profesorado sobre el impacto en el clima de centro.<br/>- Evidencias de integración curricular en Música.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temporalización | <p><b>Fase 1 (sept-oct):</b> diseño, programación y acondicionamiento del espacio .</p> <p><b>Fase 2 (oct-mayo):</b> implementación y seguimiento.</p> <p><b>Fase 3 (junio):</b> evaluación y memoria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento del cronograma.</li> <li>- Actas de reuniones y coordinación.</li> <li>- Inclusión del proyecto en la PGA.</li> <li>- Registro de seguimiento.</li> </ul> |
| Evaluación      | Seguimiento, mejora continua, gestión de imprevistos, satisfacción del alumnado y conclusiones.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas de satisfacción por niveles.</li> <li>- Testimonios y autoevaluaciones del alumnado.</li> <li>- Observación directa de implicación y bienestar</li> </ul>    |

### 11.3 EcoGesta

#### OBJETIVOS ECOGESTA PGA 2025/2026

##### OBJETIVOS:

- Fomentar en las aulas la necesidad de REDUCIR a través del programa RESIDUOS CERO en los recreos.
- Enseñar un correcto RECICLAJE y una buena gestión de residuos a toda la comunidad educativa.
- Elaborar diseños en 3D con proyección de hologramas que contribuyan a conseguir un planeta más sostenible.
- Incentivar la REUTILIZACIÓN de materiales en nuestras rutinas de aula y especialmente en área de artística (plástica)
- Impulsar el huerto escolar como recurso educativo.

| ACTUACIONES                                                                                                                    | RESPONSABLES                                                   | TEMPORALIZACIÓN       | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alumnado</b>                                                                                                                |                                                                |                       |                                                                                                                      |
| Continuación de la implementación <b>Programa residuos cero</b> en los patios.                                                 | Profesorado Equipo Ecogesta y resto de profesorado del centro. | Octubre a junio       | Reuniones con coordinadora del proyecto.<br>Cuestionario de valoración por parte del alumnado.                       |
| <b>Reutilización</b> de materiales para la creación de trabajos artísticos.                                                    | Todo el profesorado y alumnado.                                | Octubre a junio       | Reuniones de coordinación con coordinadora del proyecto.<br><br>Cuestionario de valoración por parte del profesorado |
| <b>Participación de alumnado voluntario en el cuidado y recogida de productos</b> del huerto.                                  | Equipo sostenible y alumnado voluntario del centro.            | De marzo a junio.     | Reuniones con coordinadora del proyecto.<br>Cuestionario de valoración por parte del profesorado y alumnado.         |
| Elaboración de <b>diseños en 3D</b> con proyección de <b>hologramas</b> que contribuyan a conseguir un planeta más sostenible. | Alumnado de tercer ciclo.                                      | De noviembre a junio. | Cuestionario de valoración por parte del profesorado y alumnado.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                         |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fomento buenos hábitos de reciclaje</b> utilizando los contenedores (comedor, aula patios) y en actividades complementarias.<br>(Picnic, Amagüestu, Carnaval etc.) Reducción de plásticos en esas fechas. | Alumnado de todo el centro.<br><br>Encargada de personal comedor y auxiliares.<br><br>AMPA | Octubre a junio.        | Reuniones con coordinadora del proyecto.<br><br>Cuestionario de valoración por parte de responsables comedor. |
| Realización de alguna <b>movilidad sostenible</b> celebrando la semana/día de la bicicleta.                                                                                                                  | Equipo Ecogesta, profesorado de EF y familias.                                             | Tercer trimestre (mayo) | Cuestionario de valoración por parte del profesorado y alumnado                                               |
| <b>Profesorado</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                         |                                                                                                               |
| Fomento el <b>uso de tazas de porcelana</b> para el café diario y <b>botellas termo</b> para el agua.                                                                                                        | Todo el profesorado                                                                        | Octubre a junio         | Cuestionario de valoración por parte del profesorado y alumnado.                                              |
| <b>Formación en jornadas de salud y sostenibilidad</b> ofertadas por la escuela municipal de sostenibilidad.                                                                                                 | Equipo sostenible                                                                          | Octubre                 | Cuestionario de valoración por parte del profesorado                                                          |
| Ampliación del <b>huerto escolar</b> con nuevos espacios para cultivos.                                                                                                                                      | Equipo sostenible                                                                          | Marzo a junio           | Reuniones con coordinadora del proyecto.                                                                      |

|                                                                                                                                                                     |                                        |                     |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                        |                     | Cuestionario de valoración por parte del profesorado             |
| <b>Nombramiento de alumnado voluntario</b> del centro en cuidado y recogida de productos del huerto, así como auditorías en los patios de contenedores y papeleras. | Equipo Ecogesta y alumnado voluntario. | Noviembre a junio . | Cuestionario de valoración por parte del profesorado y alumnado. |
| Implicación del claustro en la <b>correcta gestión de residuos</b> en los patios de recreo.                                                                         | Todo el profesorado                    | Octubre a junio     | Cuestionario de valoración por parte del profesorado y alumnado. |
| <b>Familias</b>                                                                                                                                                     |                                        |                     |                                                                  |
| Participación en el <b>programa Residuos cero.</b>                                                                                                                  | Familias                               | Octubre a junio     | Cuestionario valoración familias                                 |

## 11.4 MUS\_E

### Objetivos:

1. Fomentar la educación en valores con objeto de mejorar la cohesión social y reducir las situaciones de conflicto, discriminación, acoso y violencia.
2. Mejorar la motivación hacia el aprendizaje para prevenir el absentismo y abandono escolar.
3. Fomentar el intercambio intercultural e interpersonal, facilitando el respeto a las diferencias personales, culturales, étnicas, religiosas y sociales.
4. Trabajar la coeducación desde el arte como espacio de encuentro fuera de los estereotipos, desde el enfoque integrado de género.
5. Promover la participación activa de los/as niños/as, así como la iniciativa personal y la conciencia grupal para potenciar la ciudadanía activa en nuestro entorno
6. Fomentar la autonomía personal, la inteligencia emocional, la comunicación asertiva y no sexista y la autorregulación del alumnado.
7. Fomentar la lectura y potenciarla desde distintas disciplinas artísticas así como promover actividades que den a conocer y protejan el patrimonio cultural, histórico y artístico.
8. Sensibilizar sobre el cambio climático desarrollando estrategias que fomenten el desarrollo sostenible y medioambiental.
9. Dotar de herramientas a los/as profesores/as en el ámbito intercultural, la gestión de la diversidad y el desarrollo de la inteligencia emocional.
10. Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as y en las actividades desarrolladas en los centros escolares.
11. Desarrollar objetivos y contenidos en el marco de los ODS, la Agenda 2030, los Derechos Humanos y la Convención de Derechos del Niño.
12. Promover la creación de redes de colaboración y la interacción entre centros educativos y otros espacios basados en la educación y la participación. Este curso trabajaremos coordinados todos los colegios de Asturias que participamos en este programa

| Acciones                                                                                            | Responsables                                                                                                    | Temporalización      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Entrega de planificación a las tutorías de 1º a 4º de primaria                                      | Jefatura de estudios<br><br>Coordinadora Mus-e                                                                  | Septiembre-Noviembre |
| Comunicación del programa a las familias                                                            | Tutores                                                                                                         | Octubre              |
| Reuniones de coordinación o intercambio de información con los responsables superiores              | Responsable en la Consejería de Educación<br><br>Coordinadora MUS-e<br><br>Coordinador Fundación Yehudi Menuhin | Trimestralmente      |
| Reuniones de coordinación con tutores                                                               | Coordinadora<br><br>Tutores                                                                                     | Trimestralmente      |
| Curso de formación permanente                                                                       | Artistas colaboradoras<br><br>Coordinadora Mus-e                                                                | Octubre              |
| Desarrollo de actividades artísticas: teatro , danza y artes visuales de 1º a 4º de primaria        | Coordinadora Mus-e<br><br>Artistas colaboradoras                                                                | De octubre a mayo    |
| Intercambio de retos artísticos-culturales on line con alumnado 2º de primaria de colegios europeos | Tutores                                                                                                         | Noviembre -Diciembre |

|                                  |                                                                                                            |              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                  | Coordinadora Mus-e<br>Responsable Fundación                                                                |              |
| Celebración del Día MUS-E        | Coordinadora<br>Artistas<br>Equipo Directivo                                                               | Mayo/Junio   |
| Formación profesorado y familias | Coordinadora<br>Artistas                                                                                   | 2º Trimestre |
| Evaluación y seguimiento         | Coordinadora Mus-e/CCP análisis de las actividades realizadas; impacto en el centro; difusión del proyecto |              |

### 11.6 Hable+ y Hable (a extinguir)

| <b>Objetivos:</b><br>Intensificar el desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial de la lengua extranjera correspondiente a través de la competencia comunicativa especialmente en comprensión y expresión oral.<br>Alcanzar en el alumnado perteneciente a las enseñanzas Hable+ finalice su escolaridad con un nivel A2.<br>Ampliar el tiempo de exposición a la L2 en las Áreas de Plástica y Música. |              |                                                                               |                          |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| Niveles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nº de grupos | Áreas a impartir                                                              | Nº de sesiones semanales | RRHH                                                  |
| 1º de primaria<br>(pilotaje de Hable+ curso 2022/2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | CCNN (obligatoria)<br>CCSS (obligatoria)<br>Educación Artística (obligatoria) | 2<br>2<br>2              | Docente de CCNN, CCSs y plástica<br>Docente de música |

|                |   |                                                                               |             |                                                         |
|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| 2º de primaria | 1 | CCNN (obligatoria)<br>CCSS (obligatorio)                                      | 2<br>2      | Docentes de CCNN y CCSS y<br>plástica<br>Docente música |
| 3º de primaria | 2 | CCNN (obligatoria)<br>CCSS (obligatorio)<br>Educación artística (obligatorio) | 2<br>2<br>2 | Docentes de CCNN y CCSS y<br>plástica<br>Docente música |
| 4º primaria    | 2 | CCNN (obligatoria)<br>CCSS (opcional)                                         | 2<br>2      | Docente de CCNN y CCSS                                  |
| 5º primaria    | 2 | CCNN (obligatoria)<br>CCSS (opcional)                                         | 2<br>2      | Tutor CCNN y CCSS<br>Docente CCNN y CCSS                |
| 6º primaria    | 2 | CCNN (obligatoria)<br>CCSS (opcional)                                         | 2<br>2      | Docente CCNN<br>Docente CCSS                            |

| Actividades (acciones para complementar los saberes básicos impartidos en el aula) | Alumnado destinatario | Temporalización  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Halloween                                                                          | Todos                 | 31 octubre       |
| Teatro "Moving on"                                                                 | Todos                 | 24 abril         |
| Campo San Francisco (CCNN)                                                         | 1ºy 2º de primaria    | Pendiente        |
| Jardín- museo de Geológicas (CCNN)                                                 | 2º de primaria        | Pendiente        |
| Museo de la sidra                                                                  | 3ºy 4º de primaria    | 27 de marzo      |
| Museo Arqueológico                                                                 | 4º                    | Tercer trimestre |
| Pancake Race                                                                       | 3º/4º de primaria     | 27 febrero       |
| Week Camp                                                                          | 6º Primaria           | 17-20 junio      |

|                                                                         |                                                                                                                                              |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Concierto musical bilingüe                                              | Pendiente de confirmación                                                                                                                    | Pendiente de confirmación |
| Plaza del fresno- rosa de los vientos                                   | Todos                                                                                                                                        | Pendiente                 |
| <b>Responsables:</b> Profesorado de inglés y otro profesorado de apoyo. |                                                                                                                                              |                           |
| <b>Seguimiento y evaluación (Coordinación del profesorado)</b>          | Equipo docente de lengua extranjera y programa Hable+.<br><br>Coordinación en ciclos y CCP.                                                  | Todo el curso             |
| <b>Indicadores de evaluación</b>                                        | -Sesiones quincenales de todo el profesorado Hable +/Bilingüe<br>-Reuniones ciclo y/o nivel.<br>-Mensualmente en CCP<br>-Memoria final junio |                           |

### 11.7 Erasmus+

| Promover la internacionalización del centro y multilingüismo, mejorando las competencias bilingües. |                                                            |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Actividades                                                                                         | Responsables                                               | Temporalización                                                     |
| Movilidad del profesorado (10-11 personas)                                                          | Equipo del profesorado Erasmus<br><br>Coordinador Erasmus+ | Curso escolar. No coincidir en fecha. No en periodos de evaluación. |
| <b>Actividad final de divulgación y cierre del proyecto (ka2)</b>                                   | Equipo Directivo, coordinación Erasmus+, SIE               | Octubre                                                             |

|                                                                              |                                                                                   |                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Trasladado de información sobre las movilidades al equipo de trabajo Erasmus | Profesorado que ha realizado la movilidad                                         | junio                   |
| Difusión de las movilidades en RRSS                                          | Equipo del profesorado Erasmus<br>Coordinador Erasmus+                            | Agosto, octubre y marzo |
| Memoria pedagógica y económica de las actividades                            | Equipo del profesorado Erasmus<br>Coordinador Erasmus+<br>Dirección<br>Secretaría | Junio                   |
| <b>Indicadores de evaluación</b>                                             | Las movilidades han supuesto un input para el profesorado participante            |                         |
|                                                                              | El alumnado se ha enriquecido con la formación del profesorado                    |                         |
|                                                                              | El centro ha podido organizarse ante la falta de profesorado movilizado           |                         |
|                                                                              | La difusión del programa ha tenido feedback en diferentes medios y RRSS           |                         |

### 11.8 Plei

| Fomentar el hábito lector y escritor en todas las áreas del currículo de manera transversal e inherente a estas a través de la iniciativa propia, la investigación y la utilización de todo tipo de herramientas. |              |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| Actividades                                                                                                                                                                                                       | Responsables | Temporalización |
|                                                                                                                                                                                                                   |              |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Inclusión del plan lector en los documentos institucionales (PEC, PCC, PGA).                                                                                                                                                                                                        | Equipo directivo      | 1er trimestre                       |
| Promoción de la lectura como actividad de ocio.<br><br>Evaluación del nivel lector al inicio, mitad y final del curso.                                                                                                                                                              | Biblioteca y Claustro | Curso                               |
| Programación de lecturas por nivel con actividades previas de animación.<br><br>Implicación de las familias mediante blog y web del centro.<br><br>Uso de la biblioteca en tiempos de descanso.<br><br>Mantenimiento y actualización de recursos bibliotecarios (plataforma Abies). | Biblioteca y claustro | Curso escolar                       |
| Apertura de la biblioteca (6 octubre) y uso semanal por clase.<br><br>Biblioteca en recreos con préstamo de libros y carnet lector.                                                                                                                                                 | Biblioteca            | Primer trimestre                    |
| Halloween: concursos creativos y relatos en inglés.<br><br>Recomendaciones lectoras y charlas dialógicas.<br><br>Mes del Libro: encuentro con autores/as (abril).<br><br>Animación lectora durante todo el curso.                                                                   | Biblioteca y claustro | Anual, trabajo global y transversal |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Creación de cortometrajes (6º, tercer trimestre).<br>Podcast con análisis y recomendaciones de libros.<br>Colaboración con el proyecto “Todo arte”.<br>Charlas dialógicas con alumnado y familias.<br>Escape Room virtual basado en experiencias lectoras.<br>V Concurso de Microrrelatos Mónica Rodríguez, abierto a toda la comunidad educativa. |                                                                                                                                    |  |
| <b>Evaluación y seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CCP mensualmente (valoración del trabajo en el aula/valoración y análisis de las actividades generales desarrolladas en el centro) |  |

### 11.9 Gestamorfosis. Proyecto de innovación en colaboración con el cluster TIC y Uniovi

El proyecto **Gestamorfosis** se enmarca en la línea de innovación del C.P. Gesta I-II orientada al **bienestar emocional, la convivencia positiva y el uso crítico de la tecnología**. Surge como continuación del trabajo iniciado en cursos anteriores con programas Erasmus+, Plan de Coeducación, Plan Digital y proyectos de convivencia y mindfulness.

El objetivo principal es **consolidar una transformación integral del centro** —una “metamorfosis”— que combine tecnología, emociones e innovación pedagógica desde una perspectiva de **cuidado, conciencia y comunidad**. Se promueve un modelo educativo centrado en la **atención plena, la educación emocional, la coeducación y el aprendizaje experiencial**, transformando los **espacios, los tiempos y las metodologías** hacia entornos de bienestar, reflexión crítica y crecimiento compartido.

#### Objetivos del proyecto

- Impulsar relaciones colaborativas y de cuidado dentro de la comunidad educativa.
- Proveer a alumnado, profesorado y familias de estrategias y formación en bienestar emocional, competencias STEM y digitales desde una visión coeducativa y crítica.
- Mantener e impulsar el mindfulness y la convivencia como señas de identidad del centro.
- Transformar metodologías, espacios y tiempos para favorecer el bienestar, el crecimiento emocional y el aprendizaje crítico hacia las nuevas tecnologías.

### 3. Indicadores de logro (criterios de evaluación del impacto)

| Nº | Indicador / Criterio de Evaluación                                                                                    | Herramienta o Evidencia                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1  | Grado de participación e implicación de las familias en las actividades del proyecto.                                 | Registros, formularios, rúbricas.                     |
| 2  | Participación del alumnado en actividades de mindfulness e inteligencia emocional y aplicación de dichas estrategias. | Observación directa, rúbricas, memoria final.         |
| 3  | Asistencia, implicación y transferencia del profesorado en las formaciones sobre bienestar y TIC.                     | Registros, memorias, autoevaluaciones.                |
| 4  | Continuidad y calidad de las acciones colaborativas con AMPA y agentes externos.                                      | Actas de coordinación, formularios de seguimiento.    |
| 5  | Adecuación y aprovechamiento de los espacios y tiempos reconfigurados para el bienestar y la convivencia.             | Formularios de valoración cualitativa y cuantitativa. |
| 6  | Uso responsable y crítico de las TIC por parte de alumnado, profesorado y familias.                                   | Reflexión personal, memoria final y formularios.      |

#### 4. Temporalización y agentes implicados

| Actividad principal                                           | Temporalización             | Agentes implicados                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Reunión inicial de equipos y organización del proyecto        | Septiembre 2025             | Equipo directivo y claustro                  |
| Recreos Yoguini y Mindfulness-Piano                           | Octubre 2025 – Junio 2026   | Profesorado responsable y alumnado           |
| Introducción de técnicas de mindfulness en Música             | Octubre 2025 – Junio 2026   | Área de Música                               |
| Formación híbrida sobre bienestar y TIC                       | Enero – Junio 2026          | Universidad de Oviedo y Clúster TIC          |
| “Bits de crianza positiva” para familias                      | Noviembre 2025 – Marzo 2026 | AMPA, familias, formadores externos          |
| Talleres sobre tecnología emocional y recursos digitales      | 1 sesión/trimestre          | Universidad de Oviedo, profesorado, alumnado |
| Diagnóstico del uso de las TIC desde una mirada crítica       | Enero 2026                  | Claustro y agentes externos                  |
| Evaluación y difusión de resultados, guía de buenas prácticas | Junio 2026                  | Universidad de Oviedo, Clúster TIC, AMPA     |

##### 11.10 Comisiones

El presente curso escolar contaremos con 4 comisiones las cuales tendrán la labor de desarrollar sus propios planes y actividades, vertiendo posteriormente esta información a la CCP. Cada comisión contará con un coordinador que será el encargado de levantar acta de las mismas y transmitir dicha información.

| COMISIONES                  | RESPONSABLES         | OBJETIVOS                             | TEMPORALIZACIÓN | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                   |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| <b>Igualdad/convivencia</b> | Profesorado comisión | Analizar la convivencia en el centro. | Octubre a mayo  | Reuniones de coordinación con coordinadora |

|                            |                      |                                                                                                                                                                          |                |                                                                          |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                            |                      | Proponer medidas y estrategias que favorezcan la igualdad y el bienestar.                                                                                                |                | Cuestionario de valoración                                               |
| <b>Deportes</b>            | Profesorado comisión | Promoción de la salud del alumnado y profesorado (mental y física).<br>Promoción de hábitos saludables.<br>Organización de actividades deportivas para todos los cursos. | Octubre a mayo | Reuniones de coordinación con coordinadora<br>Cuestionario de valoración |
| <b>Jornadas culturales</b> | Profesorado comisión | Organización de actividades, talleres y fiestas como carnaval bajo el hilo vertebrador del proyecto “la vuelta al mundo” vertebrando el resto de proyectos integrados.   | Octubre a mayo | Reuniones de coordinación con coordinadora<br>Cuestionario de valoración |
| <b>Biblioteca/lectura</b>  | Profesorado comisión | Promover actividades y estrategias de promoción de lectura más allá del PLEI garantizado la sistematización y que enmarque a todos los ciclos y niveles                  | Octubre a mayo | Reuniones de coordinación con coordinadora<br>Cuestionario de valoración |

#### 11.11 Simulacro de Evacuación.

Siguiendo con las instrucciones establecidas legalmente, se realizará antes de la segunda quincena de noviembre, simulacro de evacuación de acuerdo con la estrategia organizada por el equipo directivo.

### 11.12 Programa huerto escolar.

| Temporalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>De octubre a junio, con actividades adaptadas a cada estación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otoño: preparación del terreno y siembra inicial.</li> <li>• Invierno: cuidados básicos y observación del crecimiento.</li> <li>• Primavera: recolección, mantenimiento y actividades de sensibilización ambiental.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente a través del trabajo en el huerto.</li> <li>2. Desarrollar hábitos de responsabilidad, cooperación y constancia.</li> <li>3. Comprender los procesos básicos del crecimiento de las plantas y la importancia de una alimentación saludable.</li> </ol> | <p>El alumnado participa activamente en las tareas de siembra, riego y mantenimiento del huerto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observan actitudes de respeto hacia el entorno natural y el trabajo en equipo.</li> <li>• El alumnado identifica las partes de una planta y los pasos del proceso de cultivo y recolección.</li> </ul> |

### 11.13 Programa de Enrichimiento curricular para alumnado de Altas capacidades

#### OBJETIVOS:

- Potenciar las capacidades cognitivas, creativas y socioemocionales del alumnado con altas capacidades.
- Promover la autonomía, la autogestión del aprendizaje y la motivación intrínseca.
- Favorecer el bienestar emocional y la autoestima del alumnado.
- Desarrollar estrategias metodológicas flexibles y adaptadas a la diversidad.
- Fomentar la formación docente en atención a la diversidad y altas capacidades.
- Ofrecer orientación para comprender las necesidades y características de las altas capacidades.
- Favorecer la comunicación familia-escuela para garantizar una respuesta educativa coordinada.

| Acciones                                                      | Responsables                                                                           | Temporalización  | Indicadores de Logro      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| <b>Con el alumnado</b>                                        |                                                                                        |                  |                           |
| Valoración del perfil del alumnado:<br>Portfolio del talento. | Orientador del centro<br>Profesorado especialista de la UO<br>Responsables de tutorías | Primer trimestre | - % de alumnado valorado. |

|                                                              |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adaptación del currículo<br>(enriquecimiento horizontal)     | Profesorado de ciclo<br>Profesorado especialista de la UO                                         | Segundo y Tercer trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de actividades de enriquecimiento horizontal desarrolladas.</li> <li>- % de mejora del rendimiento del alumnado.</li> <li>- Grado de participación de alumnado.</li> </ul> |
| Enriquecimiento vertical                                     | Responsables de tutoría<br>Profesorado especialista de la UO                                      | Segundo y Tercer trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de actividades de enriquecimiento vertical desarrolladas..</li> <li>- % de mejora del rendimiento del alumnado.</li> <li>- Nivel de motivación del alumnado.</li> </ul>    |
| Evaluación y seguimiento                                     | Orientador del centro<br>Profesorado especialista de la UO<br>Tutoras de infantil                 | Todo el curso              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de cumplimiento de los objetivos previstos.</li> <li>- Grado de satisfacción de las personas implicadas.</li> </ul>                                                      |
| <b>Con el profesorado</b>                                    |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| Creación de un banco de actividades y recursos               | Orientador educativo<br>Profesorado especialista de la UO<br>Responsables de Tutorías en Primaria | Todo el curso              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de participación del profesorado del centro.</li> <li>- Número de recursos y actividades incorporadas al banco.</li> </ul>                                                   |
| <b>Con las familias</b>                                      |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| Sensibilización y asesoramiento:<br>espacios de colaboración | Orientador del centro<br>Profesorado especialista de la UO                                        | Segundo trimestre          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de participación de las familias.</li> <li>- Grado de satisfacción de familias.</li> </ul>                                                                                   |

## 11.14 Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil

### OBJETIVOS:

- Trabajar el componente sintáctico del lenguaje mediante la repetición de frases y la estimulación de la expresión verbal espontánea.
- Favorecer los procesos de conciencia léxica (separando palabras y tomando conciencia de cuántas palabras forman parte de una oración).
- Desarrollar habilidades metafonológicas con rimas (reconocimiento, identificación y producción).
- Potenciar la conciencia silábica (segmentando palabras en sílabas, identificando sílabas, añadiendo y quitando sílabas a una palabra).
- Trabajar la conciencia fonémica (produciendo fonemas, identificando fonemas, añadiendo y quitando fonemas a una palabra).
- Estimular la adquisición de un repertorio léxico que favorezca los procesos expresivos y comprensivos a nivel del lenguaje oral.

| Acciones                                      | Responsables                                               | Temporalización  | Indicadores de Logro                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Con el alumnado</b>                        |                                                            |                  |                                               |
| Valoración del nivel lingüístico del alumnado | Orientador del centro<br>Profesorado especialista de la UO | Primer trimestre | - % de alumnado valorado a nivel lingüístico. |

|                                                    |                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entrenamiento en conciencia léxica                 | Profesorado especialista de la UO<br>Tutoras de infantil | Segundo y Tercer trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de alumnado que produce oraciones de más de 3, 4, 5, 6 y 7 elementos.</li> <li>- % de alumnado que cuenta palabras correctamente en oraciones de 2, 3, 4, 5 y más de 5 elementos.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| Entrenamiento en conciencia fonológica: rima       | Profesorado especialista de la UO<br>Tutoras de infantil | Segundo y Tercer trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de alumnado que reconoce una rima.</li> <li>- % de alumnado que elige entre varias la palabra que rima con otra.</li> <li>- % de alumnado que produce rimas.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| Práctica de la conciencia silábica                 | Profesorado especialista de la UO<br>Tutoras de infantil | Segundo y Tercer trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de alumnado que segmenta palabras de 2, 3, 4, 5 y más sílabas.</li> <li>- % de alumnado que identifica sílabas.</li> <li>- % de alumnado que dice la palabra que se forma al añadir u omitir una sílaba.</li> </ul>                                                                                                                     |
| Instrucción de la conciencia fonémica              | Profesorado especialista de la UO<br>Tutoras de infantil | Segundo y Tercer trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de alumnado que identifica los fonemas trabajados en una palabra.</li> <li>- % de alumnado que identifica un fonema común entre dos o más palabras.</li> <li>- % de alumnado que dice palabras que comienzan, terminan o tienen en medio un fonema dado.</li> <li>- % de alumnado que omite o añade un fonema a una palabra.</li> </ul> |
| Desarrollo del vocabulario expresivo y comprensivo | Profesorado especialista de la UO<br>Tutoras de infantil | Segundo y Tercer trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % de alumnado que ha incrementado su vocabulario comprensivo</li> <li>- % de alumnado que ha incrementado su vocabulario expresivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                 |                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación y seguimiento                                                                        | Orientador del centro<br><br>Profesorado especialista de la UO<br><br>Tutoras de infantil | Todo el curso     | - Grado de cumplimiento de los objetivos previstos.<br><br>- Grado de satisfacción de las personas implicadas.                                                                                                                      |
| Con el profesorado                                                                              |                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Creación de un banco de actividades y recursos                                                  | Profesorado especialista de la UO<br><br>Tutoras de infantil                              | Todo el curso     | - % de participación del profesorado del centro.<br><br>- Número de recursos y actividades incorporadas al banco.<br><br>- Grado de idoneidad de actividades y recursos utilizados.<br><br>- Grado de satisfacción del profesorado. |
| Con las familias                                                                                |                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sensibilización y asesoramiento: importancia y buenas prácticas para el desarrollo lingüístico. | Orientador del centro<br><br>Profesorado especialista de la UO                            | Segundo trimestre | - % de participación de las familias.<br><br>- Grado de satisfacción de familias.                                                                                                                                                   |

## 12. Programa de actividades complementarias

| Actividad complementaria        | Objetivos / Competencias curriculares                        | Curso y/o grupo del alumnado destinatario | Responsables / acompañantes        | Fechas previstas                      | Presupuesto    |              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------|
|                                 |                                                              |                                           |                                    |                                       | Cuota alumnado | Gasto centro |
| Taller de robótica Robotix      | Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería | Infantil-Primaria                         | Tutores/especialistas              | 24 septiembre                         | Gratuito       | NO           |
| MUSE                            | Competencia en conciencia y expresión culturales             | 1º-4º Primaria                            | Tutores y/o especialista           | 2º-3er trimestre                      | Gratuito       | NO           |
| Museo Bellas Artes              | Competencia en conciencia y expresión culturales             | EI5                                       | Tutoras, especialistas inglés y PT | Pendiente                             | Gratuito       | NO           |
| Toma la palabra                 | Competencia en conciencia y expresión culturales             | 1º, 2º, 5º, 6º Primaria                   | Tutores                            | Octubre                               | Gratuito       | NO           |
| Museo Bellas Artes              | Competencia en conciencia y expresión culturales             | 3º y 4º Primaria                          | Tutoras y profesorado de apoyo     | 9 y 10 diciembre<br>11 y 18 diciembre | Gratuito       | NO           |
| Juegos tradicionales asturianos | Competencia en conciencia y expresión culturales             | Infantil y Primaria                       | Tutores y especialistas            | 19 noviembre                          | Gratuito       | AMPA         |
| Amagüestu                       | Competencia en conciencia y expresión culturales             | Infantil-Primaria                         | Tutores y especialistas            | 14 noviembre                          | Gratuito       | AMPA         |
| Campaña de Títeres              | Competencia en                                               | Infantil, 1º-2º                           | Tutoras y                          | Pendiente                             | Gratuito       | NO           |

|                                                  |                                                                                  |                     |                                |            |          |    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------|----------|----|
|                                                  | conciencia y expresión culturales                                                | Primaria            | profesorado de apoyo           |            |          |    |
| Títeres de la compañía "Tras la puerta compañía" | Competencia en conciencia y expresión culturales                                 | Infantil, 1º EP     | Tutoras y profesorado de apoyo | 30 octubre | Gratuito | NO |
| Taller de Photón                                 | Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería                     | EI4                 | Tutoras y profesorado de apoyo | Pendiente  | Gratuito | NO |
| Los amigos del oso                               | Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería                     | EI3-EI4, 1ºEP       | Tutoras y/o especialistas      | Pendiente  | Gratuito | NO |
| Taller Geometría                                 | Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería                     | EI4 –EI5            | Tutoras                        | Pendiente  | Gratuito | NO |
| Taller Charo Neira                               | -Competencia en conciencia y expresión culturales                                | Infantil            | Tutoras                        | Pendiente  | Gratuito | NO |
| Taller Musicología                               | -Competencia en conciencia y expresión culturales                                | Infantil            | Tutoras                        | Pendiente  | Gratuito |    |
| Carrera solidaria                                | -Competencia ciudadana<br>-Competencia personal, social y de aprender a aprender | Infantil y Primaria | Tutores y especialistas        | Enero      | Gratuito | NO |

|                              |                                                                                   |                     |                                |                 |                   |    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|----|
| Semana blanca                | -Competencia ciudadana<br>-Competencia personal, social y de aprender a aprender  | 5º-6º Primaria      | Tutor 6º y profesorado apoyo   | 28-30 enero     | 290 euros aprox   | NO |
| Carnaval                     | -Competencia en conciencia y expresión culturales                                 | Infantil-Primaria   | Tutores especialistas y        | 12 febrero      | Coste disfraz     | NO |
| Teatro en inglés. Moving On! | -Competencia en conciencia y expresión culturales<br>-Competencia plurilingüe     | Infantil y Primaria | Tutores especialistas y        | 24 abril        | 6 euros aprox     | NO |
| Olimpiadas escolares         | . Competencia ciudadana                                                           | 5º-6º Primaria      | Tutores especialistas E.F. y   | 3er trimestre   | Gratuito          | NO |
| Granja escuela               | . Competencia ciudadana<br>-Competencia personal, social y de aprender a aprender | Infantil            | Tutoras profesorado apoyo y de | Pendiente       | Autobús + entrada | NO |
| Piscina                      | . Competencia ciudadana<br>-Competencia personal, social y de aprender a aprender | 1º y 2º Primaria    | Tutoras profesorado apoyo y de | 20 mayo-3 junio | Gratuito          | NO |
| Salida en bici               | . Competencia ciudadana<br>-Competencia personal, social y de aprender a aprender | 5º-6º Primaria      | Tutores profesorado apoyo y de | 3 junio         | Gratuito          | NO |

|                                                              |                                                                                   |                          |                                         |             |                     |    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------|---------------------|----|
| Week camp                                                    | • Competencia ciudadana<br>-Competencia personal, social y de aprender a aprender | 6º Primaria              | Especialista inglés y profesorado apoyo | 15-18 junio | 250-300 euros aprox | NO |
| Ruta montaña. Cangas de Onís-Lagos de Covadonga              | • Competencia ciudadana<br>-Competencia personal, social y de aprender a aprender | 5º-6º Primaria           | Tutores y profesorado de apoyo          | 28 octubre  | Autobús             | NO |
| Jornadas culturales                                          | Competencia en conciencia y expresión culturales                                  | Infantil-Primaria        | Tutores y especialistas                 | Junio       | Gratuito            | NO |
| Escalada en el cole                                          | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                            | EI5-1º-2ºEP              | Tutores y especialistas                 | Pendiente   | Gratuito            | NO |
| Parque de Invierno                                           | Competencia ciudadana                                                             | Infantil                 | Tutoras y profesorado de apoyo          | Pendiente   | Gratuito            | NO |
| Campo San Francisco                                          | Competencia ciudadana                                                             | EI 4                     | Tutora y profesorado de apoyo           | Pendiente   | Gratuito            | NO |
| La lengua de signos como recurso educativo. Fundación Vinjoy | -Competencia en comunicación lingüística                                          | EI 5                     | Tutoras                                 | Pendiente   | Gratuito            | NO |
| Jardín Botánico                                              | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                            | 1º-2º Primaria           | Tutoras y profesorado de apoyo          | Pendiente   | Autobús + entrada   | NO |
| Educación Vial I                                             | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                            | Infantil, 1º-2º Primaria | Tutores                                 | Pendiente   | Gratuito            | NO |
| RCP desde mi cole                                            | -Competencia                                                                      | 1º-2º Primaria           | Tutoras                                 | Pendiente   | Gratuito            | NO |

|                                                          |                                                                            |                          |                                |               |                                     |    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------------------------|----|
|                                                          | personal, social y de aprender a aprender                                  |                          |                                |               |                                     |    |
| Red de bibliotecas públicas municipales                  | -Competencia en conciencia y expresión culturales<br>Competencia ciudadana | Infantil, 1º-2º Primaria | Tutoras                        | Pendiente     | Gratuito/autobús                    | NO |
| Talleres Tren Intelino                                   | Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería               | 1º Primaria              | Tutoras                        | Pendiente     | Gratuito                            | NO |
| Visita al parque de bomberos                             | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                     | EI5                      | Tutoras y profesorado de apoyo | Pendiente     | Autobús                             | NO |
| XI Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo (SACO) | -Competencia en conciencia y expresión culturales                          | Infantil-Primaria        | Tutores y profesorado de apoyo | Pendiente     | Autobús en infantil. Resto gratuito | NO |
| XV Concurso de dibujo. Banco de alimentos                | -Competencia en conciencia y expresión culturales                          | 1º-2º Primaria           | Tutoras                        | Pendiente     | Gratuito                            | NO |
| Apicultura. Taller en el centro escolar.                 | Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería               | 4º Primaria              | Tutoras                        | Pendiente     | Gratuito                            | NO |
| Escuela de chefs                                         | Competencia ciudadana                                                      | 4º Primaria              | Tutoras                        | 28 abril      | Gratuito                            | NO |
| Talleres competencia digital CODI                        | Competencia digital                                                        | 3º, 4º, 5º, 6º Primaria  | Tutoras y especialistas        | 1er trimestre | Gratuito                            | NO |
| Teatro en inglés. Ayto                                   | -Competencia en                                                            | Infantil-Primaria        | Tutoras y                      | Pendiente     | Gratuito                            | NO |

|                                           |                                                                                                             |                         |                                |           |                                            |    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------|----|
| Oviedo                                    | conciencia y expresión culturales<br>-Competencia plurilingüe                                               |                         | especialistas                  |           |                                            |    |
| Visita a monumentos del Naranco           | -Competencia en conciencia y expresión culturales                                                           | 4º Primaria             | Tutoras y especialistas        | 10 junio  | Gratuito                                   | NO |
| Visita al Museo Marítimo de Luanco        | -Competencia en conciencia y expresión culturales<br>-Competencia personal, social y de aprender a aprender | 3º Primaria             | Tutoras y especialistas        | 17 junio  | 10/12 euros por alumno/a (autobús y museo) | NO |
| Higiene postural escolar                  | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                                                      | 5º Primaria             | Tutores                        | Pendiente | Gratuito                                   | NO |
| Campaña de Teatro                         | Competencia en conciencia y expresión culturales                                                            | 3º, 4º, 5º, 6º Primaria | Tutoras y profesorado de apoyo | Pendiente | Gratuito                                   | NO |
| Formación en primeros auxilios.           | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                                                      | 5º Primaria             | Tutoras                        | Pendiente | Gratuito                                   | NO |
| Recogida de alimentos. Banco de alimentos | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                                                      | Infantil, Primaria      | Tutoras                        | Pendiente | Gratuito                                   | NO |
| Junta General del Principado              | -Competencia personal, social y de                                                                          | 6º Primaria             | Tutores y profesorado de       | Pendiente | Gratuito                                   | NO |

|                                  |                                                        |                      |                                |              |           |    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------|-----------|----|
|                                  | aprender a aprender                                    |                      | apoyo                          |              |           |    |
| Ruta de las esculturas           | Competencia en conciencia y expresión culturales       | 6º Primaria          | Tutores y profesorado de apoyo | Pendiente    | Gratuito  | NO |
| Plan Director                    | -Competencia personal, social y de aprender a aprender | 5º-6º Primaria       | Tutores                        | Pendiente    | Gratuito  | NO |
| Taller cerámica                  | Competencia en conciencia y expresión culturales       | 2º Primaria          | Tutora y/o especialista        | 2º trimestre | Gratuito  | NO |
| Xira didáctica-llingua asturiana | Competencia en conciencia y expresión culturales       | Infantil-Primaria    | Tutoras y especialistas        | Pendiente    | Gratuito  | NO |
| Campaña de Música                | Competencia en conciencia y expresión culturales       | 3º-4º-5º-6º Primaria | Tutoras y especialistas        | Pendiente    | Gratuito  | NO |
| Visita al teatro Campoamor       | Competencia en conciencia y expresión culturales       | 4º Primaria          | Tutoras y especialistas        | Pendiente    | Gratuito  | NO |
| Carrera solidaria                | -Competencia personal, social y de aprender a aprender | Infantil-Primaria    | Tutores y especialistas        | Pendiente    | Gratuito  | NO |
| Discgolf                         | -Competencia personal, social y de aprender a aprender | 4º Primaria          | Tutores y especialistas EF     | Pendiente    | Gratuito  | NO |
| Salidas al entorno               | -Competencia personal, social y de aprender a aprender | Infantil y Primaria  | Tutoras y especialistas        | Pendiente    | Pendiente | NO |

|                                                   |                                                                                                                                     |                     |                                     |               |                   |                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------------------|
| Radio IES Fleming                                 | -Competencia personal, social y de aprender a aprender<br>-Competencia en conciencia y expresión culturales                         | 2º y 3er ciclo      | Tutores especialistas y             | Pendiente     | Gratuito          | NO                             |
| Talleres Gestamorfosis                            | -Competencia digital                                                                                                                | Infantil y Primaria | Tutores especialistas y             | Pendiente     | Gratuito          | Subvención proyecto innovación |
| Visitas al centro de familias y /o expertos       | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                                                                              | Infantil y Primaria | Tutores especialistas y             | Todo el curso | Gratuito          | NO                             |
| Talleres y charlas coeducación                    | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                                                                              | Primaria            | Tutores especialistas y             | Pendiente     | Gratuito          | Subvención Coeducastur         |
| “La Música de Mariela” en Conservatorio de Música | -Competencia en conciencia y expresión culturales                                                                                   | 1º y 2º Primaria    | Tutores y especialista música       | Pendiente     | Gratuito          | NO                             |
| Halloween                                         | -Competencia en conciencia y expresión culturales<br>-Competencias Lingüística y Plurilingüe.                                       | Infantil y Primaria | Especialistas                       | 31 de octubre | Gratuito          | NO                             |
| Museo de la Sidra                                 | -Competencia en conciencia y expresión culturales<br>-Competencias Lingüística y Plurilingüe.<br>-Competencia personal, social y de | 3º y 4º Primaria    | Especialistas de inglés y/o tutoras | 27 de marzo   | Autobús y entrada | NO                             |

|                                 |                                                                                                                                                                  |                     |                                      |               |          |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------|----------|----|
|                                 | aprender a aprender                                                                                                                                              |                     |                                      |               |          |    |
| Museo Geológicas                | -Competencia en conciencia y expresión culturales.<br>-Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e ingeniería.                                             | 5º Primaria         | Especialistas de inglés y/o tutoras  | Pendiente     | Gratuito | NO |
| Parque San Francisco.           | -Competencia en conciencia y expresión culturales.<br>-Competencias Lingüística y Plurilingüe.<br>-Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e ingeniería. | 1º y 2º de Primaria | Especialistas de inglés y/o tutoras. | Pendiente     | Gratuito | NO |
| Jardín Geológicas               | Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e ingeniería.                                                                                                    | 1º y 2º Primaria    | Especialistas inglés y/o tutoras     | Pendiente     | Gratuito | NO |
| Museo Arqueológico de Asturias. | -Competencia en conciencia y expresión culturales.<br>-Competencias Lingüística y Plurilingüe.                                                                   | 4º Primaria         | Especialistas de inglés y/o tutoras  | 3er Trimestre | Gratuito | NO |
| Salida Plaza del                | -Competencia en                                                                                                                                                  | 1er y 2º ciclo      | Especialistas de inglés              | Pendiente     | Gratuito | NO |

|                                                    |                                                                                                                                                                  |           |                                                                      |            |          |    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------|----------|----|
| Fresno. Rosa de los Vientos: orientación espacial. | conciencia y expresión culturales.<br>-Competencias Lingüística y Plurilingüe.<br>-Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e ingeniería.                 |           | y/o tutoras                                                          |            |          |    |
| Concierto Didáctico-Musical                        | -Competencia en conciencia y expresión culturales.<br>-Competencias Lingüística y Plurilingüe.<br>-Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e ingeniería. | Pendiente | Docente de música, especialistas de inglés y/o profesorado de apoyo. | Pendiente  | Gratuito | No |
| Visita bilingüe Carlos Tartiere                    | -Competencia en conciencia y expresión culturales.<br>-Competencias Lingüística y Plurilingüe.                                                                   | Pendiente | Especialistas y tutoras                                              | Pendiente  | Gratuito | No |
| Encuentro con José Luis Capitán                    | -Competencia personal, social y de aprender a aprender                                                                                                           | 5º-6ºEP   | Tutores y profesorado apoyo                                          | 27 marzo   | Gratuito | No |
| Visita Museo Catedral                              | -Competencia en conciencia y expresión culturales.<br>-Competencia                                                                                               | 5º-6ºEP   | Docente religión y profesorado de apoyo                              | Abril-mayo | Gratuito | No |

|             |                                                        |          |                                |         |         |    |
|-------------|--------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|---------|---------|----|
|             | personal, social y de aprender a aprender              |          |                                |         |         |    |
| Ruta Meicín | -Competencia personal, social y de aprender a aprender | 5º-6º EP | Tutores profesorado y de apoyo | 29 mayo | Autobús | No |

Con respecto a las actividades con pernocta, se realizarán si se cuenta con voluntad del profesorado. Se intentará que vaya prioritariamente profesorado de ese curso o ciclo y se intentará que exista representación de ambos sexos (profesorado mujer y hombre). Se tratará además desde el centro de cumplir con la ratio de la CIC y ampliarlo en una o dos docentes según la ratio.

### 13.Actividades extraescolares fuera del horario escolar ofrecidas por ampa/ayuntamiento

Con el fin de conciliar las labores familiares y facilitar la participación en las reuniones de padres, el AMPA organiza una serie de guarderías durante esa reunión a través de una ONG con la profesional Marta Pintos, a la que se ceden las instalaciones.

La AMPA, también cuenta con un acuerdo con la empresa concesionaria del servicio de comedor para realizar el servicio de madrugadores y desayunos de 7:30 a 9 en el centro, abriéndose este curso la opción de meriendas saludables de 16:30 a 17:30.

Las instalaciones son ofrecidas también a otros agentes externos, celebrándose partidos los sábados en acuerdos firmados por el ayuntamiento, entrenamientos del club art-chivo (polideportivo de 17:30 a 20), o de gimnasia rítmica con Veroniskaya de 17:30 a 20 en el gimnasio 2. Dichas actividades no son de la AMPA y son autorizadas por el ayuntamiento de Oviedo.

En verano se ceden las instalaciones a la asociación ADANSI, con el fin de facilitar un campamento de verano que atienda a alumnado autista.

Programa escolinos: martes, miércoles y jueves, dos grupos de apoyo por día.

| Infantil, 1º, 2º, 3º Primaria                 |                                                | 2º turno extraescolares: 13:45 - 14:45        |                                                |                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| LUNES                                         | MARTES                                         | MIÉRCOLES                                     | JUEVES                                         | VIERNES                                         |
| PINTURA Y CERÁMICA I<br>(Infantil y Primaria) | PINTURA Y CERÁMICA II<br>(Infantil y Primaria) | PINTURA Y CERÁMICA I<br>(Infantil y Primaria) | PINTURA Y CERÁMICA II<br>(Infantil y Primaria) | PINTURA Y CERÁMICA III<br>(Infantil y Primaria) |
| GRANDES ARTISTAS I<br>(Primaria)              | GRANDES ARTISTAS II<br>(Primaria)              |                                               | MENUDOS ARTISTAS I<br>(EI4, EI5)               | MENUDOS ARTISTAS II<br>(EI4, EI5)               |
| TRINITY II<br>(3º Primaria)                   | TRINITY I<br>(1º y 2º Primaria)                | TRINITY II<br>(3º Primaria)                   | TRINITY I<br>(1º y 2º Primaria)                |                                                 |
| FRANCÉS I<br>(Primaria)                       | STORYTELLING<br>(Infantil)                     | FRANCÉS I<br>(Primaria)                       | STORYTELLING<br>(Infantil)                     |                                                 |
| ROBÓTICA<br>(Primaria)                        | ROBÓTICA<br>(Infantil)                         | ROBÓTICA<br>(Primaria)                        |                                                | AJEDREZ<br>(EI5 y Primaria)                     |
| MÚSICA Y MOVIMIENTO<br>(Infantil)             |                                                | MÚSICA Y MOVIMIENTO<br>(Infantil)             |                                                |                                                 |
| FUNKY<br>(EI5 y Primaria)                     | JUDO<br>(Primaria)                             | PREJUDO<br>(Infantil)                         | JUDO<br>(Primaria)                             | BALLET<br>(Infantil y 1º Primaria)              |

| 4º, 5º, 6º Primaria |            | 1º turno extraescolares: 12:40 - 13:40 |                        |         |
|---------------------|------------|----------------------------------------|------------------------|---------|
| LUNES               | MARTES     | MIÉRCOLES                              | JUEVES                 | VIERNES |
| PINTURA ACRÍLICOS I |            | PINTURA ACRÍLICOS II                   | ESCULTURAS PAPEL MACHÉ | CÓMIC   |
| TRINITY III         | TRINITY IV | TRINITY III                            | TRINITY IV             |         |
| FRANCÉS III         | FRANCÉS IV | FRANCÉS III                            | FRANCÉS IV             |         |
| BALONCESTO          |            | BALONCESTO                             |                        |         |
| ROBÓTICA            | AJEDREZ    | ROBÓTICA                               |                        |         |

## EXTRAESCOLARES OCTUBRE - MAYO (2025-2026)



| TARDES 16:30 - 17:30                |                                   |                                     |                                   |                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| LUNES                               | MARTES                            | MIÉRCOLES                           | JUEVES                            | VIERNES                            |
| BALONCESTO<br>(Infantil y Primaria) |                                   | BALONCESTO<br>(Infantil y Primaria) |                                   |                                    |
|                                     | BALONMANO<br>(Primaria)           | BÁDMINTON<br>(Infantil y Primaria)  | BALONMANO<br>(Primaria)           | BÁDMINTON<br>(Infantil y Primaria) |
|                                     | PATINAJE<br>(Infantil y Primaria) | HOCKEY<br>(Infantil y Primaria)     | PATINAJE<br>(Infantil y Primaria) |                                    |
| TENIS<br>(Primaria)                 |                                   | TENIS<br>(Primaria)                 |                                   |                                    |
|                                     | GIMNASIA RÍTMICA<br>(Primaria)    | ESGRIMA<br>(EI4 a Primaria)         | GIMNASIA RÍTMICA<br>(Primaria)    | GIMNASIA RÍTMICA<br>(Infantil)     |
|                                     | FÚTBOL<br>(EI4 a Primaria)        |                                     | FÚTBOL<br>(EI4 a Primaria)        |                                    |

## 14. Programa de formación del profesorado

La formación del profesorado durante este curso está centrada en la adquisición de la Competencia Digital, en el proyecto Gesta Inspira, en el proyecto Mus-e, También, se trabajarán Píldoras que versarán sobre distintos temas. Cursos de formación que realizará el profesorado a través del CPR o por medio de otras entidades (sindicatos...).

| PFC EVALUACIÓN COMPETENCIAL. Coordinación CPR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                       |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco normativo y los elementos de la evaluación según LOMLOE, y como aplicarlos en las etapas de infantil y primaria.</li> <li>• Elaborar unas pautas de evaluación común en el centro para todas las áreas y materias.</li> <li>• Elaborar herramientas e instrumentos de evaluación para cada una de las áreas.</li> <li>• Establecer unos criterios de evaluación fácilmente valorables y progresivos a lo largo de la etapa en cada una de las áreas.</li> <li>• Conocer e instaurar una app educativa como herramienta de evaluación en el centro.</li> <li>• Conocer otras aplicaciones informáticas y su aprovechamiento en la evaluación a través de la estrategia del ayuntamiento “Competencias digitales transversales”.</li> </ul> |                 |                       |                                                                                                                                                                |
| TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RESPONSABLE     | TEMPORALIZACIÓN       | Indicadores de logro                                                                                                                                           |
| Los contenidos a trabajar serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios y novedades que introduce la LOMLOE en materia de evaluación y programación.</li> <li>• Evaluación competencial.</li> <li>• Diferencias fundamentales entre evaluar y calificar en el contexto de la LOMLOE, comprendiendo su impacto y relevancia en el proceso educativo.</li> <li>• Diferentes instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, reconociendo su uso apropiado y efectividad en los distintos contextos educativos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Coordinador CPR | <b>Octubre - mayo</b> | <b>El tema impartido ha aclarado las dudas de los asistentes.</b><br><b>Realización de actividades prácticas tutorizadas a través de la app de evaluación.</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• App evaluación educativa.</li> <li>• Desarrollo de habilidades prácticas para la implementación de estrategias de evaluación efectivas y coherentes con los principios y regulaciones de la LOMLOE, mejorando así la calidad del proceso educativo.</li> <li>• Herramientas digitales (Word, Excel, ...) dentro del programa competencias digitales del ayuntamiento de Oviedo.</li> </ul> |                                                                  |  |                                                                                     |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COORDINADOR CPR: Memoria final CPR (evaluación según establezca) |  | <b>Completa y supera todas las actividades obligatorias propuestas en el curso.</b> |

Desde el Proyecto de Bilingüe, han manifestado que quieren realizar formación para poner en marcha e impulsar el uso laboratorio del centro.

Se anima al profesorado a conseguir la adquisición de la **Competencia de la Lengua Inglesa en el nivel C1** para impartir el programa **HABLE +**. Esta formación sería en la Escuela de Idiomas o en otras instituciones.

La coordinadora del Plan Digital del centro asesorará para la adquisición de los niveles de Competencia Digital A2 y B1.

## 15. Criterios sobre deberes o tareas escolares

| Primer ciclo                        |                                    |                                       |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Tareas para el alumnado             | Tareas para las familias           | Tareas del profesorado                | Temporalización                    |
| En el nivel de 1º además de lectura | - Facilitar el espacio y el tiempo | Coordinación del tutor/a con resto de | Tiempo estimado máximo: 20 minutos |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>diaria en familia con textos libres, se enviará en el primer trimestre ficha de lectura dos días por semana (martes y jueves) y a partir del segundo trimestre se podrán incluir fichas de refuerzo de lectoescritura, comprensión lectora y cálculo o problemas matemáticos.</p> <p>En el nivel de 2º, incluyen lectura diaria en voz alta durante 10 minutos, además de ficha con contenido del área de mate y lengua, lunes y miércoles.</p> <p>Corrección de los deberes en el aula los viernes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura del entretenimiento y enriquecimiento de su tiempo de ocio.</li><li>- Tareas de práctica: refuerzan habilidades o conocimientos recién adquiridos.</li><li>- Tareas de preparación: lecturas, investigación, recolección previa a la clase</li><li>- Tareas de extensión para la investigación</li></ul> | <p>necesario para poder realizar dichas tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientar, colaborar y ayudar cuando el niño o niña lo requiera, no haciendo la tarea con o por ellos/as y aprovechando este tiempo con los niños y las niñas, para darles un refuerzo educativo con un componente afectivo y personal.</li><li>- Mirar a diario la agenda y la cuenta institucional (o sus aplicaciones) utilizándolas como vehículo de comunicación y/o resolución de tareas.</li></ul> | profesorado semanalmente                                                                        | evitar acumulación de tareas en un mismo día |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Recogida en un cuadrante de la pizarra las tareas que el alumnado copiará en su agenda escolar. | Diariamente                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Exposición en la pizarra las fechas de las pruebas objetivas:                                   | Evitar más de una prueba al día              |
| Segundo ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                              |
| Tareas para el alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tareas para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tareas del profesorado                                                                          | Temporalización                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura diaria (Recomendable en voz alta 10 minutos).</li> <li>- Tareas de práctica que refuercen habilidades y/o consoliden conocimientos recién adquiridos.</li> <li>- Tareas de búsqueda e investigación.</li> <li>- Repaso y/o estudio diario de lo que se trabajó en clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control horario TV y NNTT.</li> <li>- Importancia del descanso.</li> <li>- Supervisión de agendas y tareas específicas de casa, así como acompañamiento en aquellos casos que más lo demanden.</li> <li>- Valoración del esfuerzo de los niños y niñas en las actividades que realicen por encima del resultado.</li> <li>- Disponer de un lugar de estudio adecuado y mantener mismo horario.</li> <li>- Actuar coordinadamente padre y madre, frente al comportamiento de los hijos e hijas.</li> <li>- Ajustar el refuerzo o la censura al acto que lo causó, sin ser demasiado severo-a o permisivo-a.</li> <li>- Dedicarles un rato al día para conversar con ellos y ellas de sus cosas, colegio, amigos-as, sentimientos, etc.</li> </ul> <p>Colaboración para transmitir y asumir la responsabilidad de generar menos desechos entrenándolos así en la puesta en práctica de la regla de las RRR</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación del tutor/a con resto de profesorado semanalmente</li> </ul> <p>Recogida en un cuadrante de la pizarra las tareas que el alumnado copiará en su agenda escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición en la pizarra las fechas de las pruebas objetivas y en documento de registro justo a la puerta.</li> </ul> | <p>De octubre a Junio.</p> <p>Diariamente</p> <p>Quincenalmente<br/>Evitar en la medida de lo posible que coincidan dos pruebas al día.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Tercer ciclo</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Tareas para el alumnado                                                                                                                                                                                                                                            | Tareas para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Exposición en la pizarra las fechas de las pruebas objetivas y en documento de registro justo a la puerta. | Temporalización                    |
| - Tareas de repetición y mecanización de proceso: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. algoritmos matemáticos</li> <li>b. técnicas de estudio (memorización de información)</li> <li>c. tareas investigadoras</li> <li>d. lecturas complementarias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar el espacio y el tiempo necesario para poder realizar dichas tareas.</li> <li>- Seguimiento de las tareas a desarrollar personal.</li> <li>- Revisión de la agenda o la cuenta institucional (y sus aplicaciones) utilizándolas como vehículo de comunicación.</li> </ul> | Coordinación del tutor/a con resto de profesorado semanalmente                                               | Tiempo estimado máximo: 60 minutos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Envío de tareas; personalizadas en función de las necesidades                                                | Diariamente                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Comunicación de fechas de pruebas objetivas                                                                  | Evitar más de dos pruebas al día   |

## 16. Concreción del plan digital del centro (PDC)

Para elaborar la concreción del plan digital, hemos tenido en cuenta I CIC y la Resolución de 8 de mayo de 2025, de la Consejería de educación, por la que se aprueban las directrices para la adecuada utilización de los recursos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos.

|                    | <b>Infraestructuras<br/>(Equipamiento y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento)</b>                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actuaciones</b> | <b>App familias:</b> Implementar la app familias para la gestión académica y administrativa para centralizar la gestión de notas, asistencia y otros procesos académicos. Para ello, el primer trimestre seguiremos con la entrega habitual de notas vía email y se probará el uso de la app. Si es correcto, se sustituirá en progresivas evaluaciones. |
|                    | <b>Plan de Mantenimiento de Equipos:</b> Establecer un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de todos los dispositivos y sistemas, asegurando la durabilidad y funcionalidad de las infraestructuras digitales del centro.                                                                                                                   |
|                    | <b>Espacios de Trabajo Colaborativo:</b> Rediseñar aula del STEM con mobiliario flexible y equipos móviles que faciliten el trabajo en grupo y el aprendizaje activo, enmarcado en el proyecto GESTAMORFOSIS.                                                                                                                                            |
|                    | <b>Transformar</b> las aulas tradicionales en aulas digitales con pizarras interactivas, proyectores, y dispositivos como tablets o laptops para el alumnado.                                                                                                                                                                                            |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>Liderazgo y gobernanza</b><br>(Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, webs, blogs, promoción de cultura innovadora y digital)                                 |
| <b>Actuaciones</b> | Realizar <b>revisiones trimestrales</b> del plan digital para adaptarlo a las nuevas necesidades, tecnologías, y oportunidades de desarrollo profesional para el personal docente.                                                    |
|                    | <b>Gestión de Recursos Compartidos:</b> Crear un sistema de reserva y préstamo para el equipamiento digital, permitiendo una gestión eficiente de los dispositivos (tablets, portátiles, proyectores).                                |
|                    | <b>Política de Uso de Recursos:</b> Definir normas y guías para el uso responsable y seguro de los recursos tecnológicos, con el objetivo de fomentar la cultura de cuidado y mantenimiento de los equipos del centro.                |
|                    | <b>Presencia en Redes Sociales:</b> Mantener perfiles activos en redes sociales y plataformas de educación donde se compartan logros, actividades, y novedades del centro para conectar con la comunidad y otras instituciones.       |
|                    | <b>Web del Centro y Blogs Educativos:</b> Actualización de la web del centro para que sea moderna, accesible, y con secciones que incluyan recursos educativos, noticias, y espacios para la participación de la comunidad educativa. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD)</b><br>(Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan del centro). Ver apartado 4.10 de la PGA. |
| <b>Actuaciones</b> | <b>Participación en el programa de competencias digitales CODI</b> en 10 sesiones para alumnado de 2º y 3º ciclo.                                                                                                                                   |
|                    | Formación del profesorado en distintos <b>niveles de competencia digital (A2, B1 Y B2)</b>                                                                                                                                                          |
|                    | Informar al profesorado sobre los distintos <b>cursos de competencia digital docente</b> .                                                                                                                                                          |
|                    | Creación de <b>píldoras educativas digitales</b> en los que se enseñen el uso de herramientas y aplicaciones digitales específicas para la evaluación con idocéo y additio.                                                                         |
|                    | Informar al profesorado sobre el procedimiento de acreditación del nivel de <b>competencia digital C1</b> .                                                                                                                                         |
|                    | Formación <b>en herramientas de evaluación educativa</b> .                                                                                                                                                                                          |

|  |                                           |
|--|-------------------------------------------|
|  | <b>Proceso de enseñanza y aprendizaje</b> |
|--|-------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>(Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)</b>                                                                                                   |
| <b>Actuaciones</b> | <b>Incorporación de Plataformas Educativas:</b> Utilizar plataformas como Microsoft Teams a partir de segundo ciclo para la gestión de tareas, compartir recursos y promover el aprendizaje autónomo del alumnado.                              |
|                    | <b>Uso de Apps y Software para la Creatividad:</b> Incorporar aplicaciones para creación de contenidos (Canva, Book Creator, Scratch) en actividades de proyecto, incentivando la creatividad y las habilidades digitales del alumnado.         |
|                    | <b>Talleres de Alfabetización Digital:</b> Organizar talleres específicos en el tercer ciclo sobre el uso responsable de Internet, seguridad en línea, creación de contraseñas seguras y protección de datos, adaptados a cada ciclo educativo. |
|                    | <b>Talleres de digitalización para segundo y tercer ciclo, sobre el uso correcto de las tecnologías educativas en colaboración con el Ayuntamiento de Oviedo.</b>                                                                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>Contenidos y currículo<br/>(Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos educativos propios y abiertos (REA), prácticas de evaluación acordes)</b>                                                                                                   |
| <b>Actuaciones</b> | <b>Programación de Competencias Digitales por Ciclos:</b> Establecer objetivos específicos de competencia digital para cada ciclo educativo, asegurando que los estudiantes alcancen un nivel adecuado en habilidades como búsqueda de información, creación de contenidos, comunicación digital y seguridad en línea. |
|                    | <b>Evaluación Formativa Digital:</b> Integrar herramientas de evaluación formativa digital (como Quizizz o Padlet) para realizar cuestionarios de autoevaluación, retroalimentación en tiempo real y evaluación continua del progreso del alumnado.                                                                    |
|                    | <b>Uso de Realidad Aumentada y Virtual:</b> Integrar aplicaciones de realidad aumentada y virtual del ERASMUS + K2 en tercer ciclo para enriquecer la experiencia de aprendizaje y hacer que los contenidos curriculares sean más interactivos y visuales.                                                             |
|                    | <b>Introducción a la Programación y Robótica:</b> Incluir contenidos de programación y robótica en el currículo, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades prácticas en lógica, secuencias y resolución de problemas.                                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>Redes de apoyo y colaboración</b><br><b>(Potencialización de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Actuaciones</b>              | <b>Actualización de la Web del Centro:</b> Mantener una página web activa, accesible y atractiva que incluya secciones de noticias, eventos, blogs de aula, y galerías de proyectos para informar a la comunidad sobre las actividades y logros del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 | <b>Perfiles Activos en Redes Sociales Educativas:</b> Crear y mantener perfiles en redes sociales para compartir logros del alumnado, proyectos, y eventos escolares, asegurando una comunicación continua con familias y comunidad local.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | <b>Participación en Programas y Redes Educativas (eTwinning, Erasmus+):</b> Fomentar la participación en programas como eTwinning y Erasmus+ para que el alumnado y profesorado puedan realizar proyectos digitales colaborativos con centros de otros países.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | <b>Plan director en tercer ciclo:</b> charlas sobre el uso seguro de Internet, ciberseguridad y prevención de riesgos en línea, para que las familias puedan apoyar a sus hijos en el uso responsable de las tecnologías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Evaluación y seguimiento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensual a través de CCP. Forms a final de curso a : alumnado, profesorado y familias con valoraciones para la memoria.</li> <li>• Indicadores: Se ha mantenido actualizada la web del centro y RRSS.</li> <li>• Número de intervenciones para mantener los perfiles 365 alumnado.</li> <li>• Apoyo a actividades de compañeros/as.</li> <li>• Promoción ciberseguridad, actividades realizadas.</li> <li>• Actividades progresivas para el alumnado en función del ciclo. Competencia digital.</li> <li>• Participación profesorado en actividades formativas CDD. (B2)</li> <li>• Se han mantenido actualizados los equipos con equipamiento suficiente para alumnado y profesorado.</li> <li>• Utilización app familias.</li> <li>• Incorporación apps idoceo y additio en la práctica docente.</li> </ul> |

## 17. La planificación de los proyectos integrados

### 17.1 Primer ciclo

| Elementos del Proyecto                                | del | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de temática y planificación de actuaciones | de  | <b>Tema: CON MUCHO ARTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                       | y   | <b>Intención educativa:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                       | de  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximar al alumnado a la riqueza artística y cultural del Museo del Prado y del Museo Reina Sofía desde una perspectiva global e integradora en las diferentes áreas.</li> <li>Acercar al alumnado a importantes artistas pictóricos a nivel mundial.</li> <li>Fomentar la creatividad para manifestar sus pensamientos, experiencias y emociones de forma visual.</li> <li>Favorecer el desarrollo de la motricidad fina.</li> <li>Apreciar el arte desarrollando sensibilidad estética.</li> </ul> |
|                                                       |     | <b>Relación con ODS: 4,5,10, 11,12,13,16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       |     | <b>Relación Retos del siglo XXI.</b> Cooperar y convivir, pensamiento crítico y cultural digital. Actuar como consumidores responsables,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       |     | <b>Relación con los planes y programas del centro.</b> EcoGesta, Plan digital y PLEI, Mus-E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                       |     | <b>Proyecto de centro</b> diferenciando niveles de <b>trabajo por ciclos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Presentando el mismo centro de interés, partiendo de los saberes básicos más sencillos y aumentando la dificultad de estos según los distintos niveles del ciclo y de las diferencias individuales del alumnado.</p> <p>-Primer ciclo:</p> <p>1º Museo del Prado</p> <p>2º Reina Sofía</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Áreas implicadas (entre otras):</b></p> <p>-Lengua castellana y literatura, Matemáticas, C Sociales y Naturales, Lengua extranjera inglés, Artística, y Cultura Asturiana</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Metodología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje activo</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Aprender haciendo</li> <li>- Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- Aprender a pensar</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Interdisciplinaridad</li> <li>- Atención a las diferencias</li> <li>- Evaluación formativa</li> </ul> | <p><b>Agrupamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gran grupo: explicaciones y puesta en común de ideas.</li> <li>-Grupo cooperativo: trabajo por microproyectos, intercambio de roles, elaboración de productos finales.</li> <li>-Trabajo individual: profundización, refuerzo y ampliación de los saberes básicos del proyecto en función de las necesidades del alumnado.</li> </ul> |
| <p><b>Diseño de tareas y actividades (entre otras)</b></p> <p><b>1. Punto de partida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y lectura del cuento:</li> </ul> <p>1º: Mateo de paseo por el Museo del Prado.</p> <p>2º: El misterio del cuadro que hablaba.</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- Observamos algunas imágenes de cuadros:
  - 1º Museo del Prado
  - 2º: **Museo Reina Sofía** (por ejemplo: *El Guernica*, *El Carnaval del Arlequín*, *El hombre invisible*).
- Conversación guiada:
  - ¿Qué vemos en estos cuadros?
  - ¿Qué colores utilizan los artistas?
  - ¿Cómo nos hacen sentir?
- 2. ¿Qué queremos saber?**
  - ¿Qué es un museo y para qué sirve?
  - ¿Cómo puedo expresar mis ideas y emociones a través del arte?
  - ¿Qué significan algunos símbolos en las obras?
  - ¿Cómo podemos crear nuestro propio museo en clase?
- 3. Realización de una visita virtual guiada usando panel digital.**
  - Ficha sencilla de observación:
    - Nombre del cuadro.
    - Qué veo en él.
    - Colores principales.
    - Qué me hace sentir.

Comentamos después en grupo: ¿cuál fue nuestro cuadro favorito?
- 4. Tareas de investigación**

**1º ciclo**

- Utilizar fichas con imágenes, pequeños textos y vídeos adaptados.
- Elaborar un **mural con dibujos y frases cortas** sobre lo aprendido.
- Realizan una **línea del tiempo artística** con los artistas descubiertos.

– **Colaboración e implicación familiar:** Una obra, mil historias.

**5. Juegos y actividades manipulativas**

**1º EP**

- “**Adivina la obra**”: juego de pistas (colores, formas, personajes...).
- “**Pinta como ...**”: El alumnado realiza un cuadro.
- “**El cuadro escondido**”: búsqueda en el aula de fragmentos de obras que deben unir.
- **Taller de emociones y colores:** relacionar colores con sentimientos (rojo–alegría, azul–tranquilidad...).
- **Juego de sombras:** reproducir figuras y posturas inspiradas en los cuadros.

**2º EP**

- “**Adivina la obra**”: juego de pistas (colores, formas, personajes...).
- “**Pinta como ...**”: El alumnado realiza un cuadro.
- “**El cuadro escondido**”: búsqueda en el aula de fragmentos de obras que deben unir.
- **Taller de emociones y colores:** relacionar colores con sentimientos (rojo–alegría, azul–tranquilidad...).
- **Juego de sombras:** reproducir figuras y posturas inspiradas en los cuadros.

## 6. Finalizamos el proyecto

### 1º EP

#### –Preparación del **Mini Museo del Prado del aula**:

- Exposición de murales, dibujos y collages.
- Portafolios artísticos individuales con:
  - Dibujos inspirados en los artistas.
  - Pequeñas redacciones: “Mi cuadro favorito”.

#### –Fotos del proceso de creación.

### 2º EP

#### –Preparación del **Mini Museo Reina Sofía del aula**:

- Exposición de murales, dibujos y collages.
- Portafolios artísticos individuales con:
  - Dibujos inspirados en los artistas.
  - Pequeñas redacciones: “Mi cuadro favorito”.
  - Fotos del proceso de creación.

## 7. Evaluación

### **Ficha “¿Qué he aprendido?”**

Marcar con 😊 😞

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Conozco algunos artistas del Museo Reina Sofía.</i></p> <p><i>He aprendido qué es un museo.</i></p> <p><i>He creado mis propias obras.</i></p> <p><i>He trabajado bien en grupo.</i></p> <p><b>7.1. Autoevaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica visual (caritas): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo he hecho muy bien</li> <li>○ Lo he intentado</li> <li>○ Necesito mejorar</li> </ul> </li> <li>• Pregunta<br/>“Lo que más me ha gustado del proyecto ha sido...”</li> </ul> <p style="text-align: right;">final:</p> |
|  | <p><b>Actividades complementarias (entre otras):</b></p> <p>–Carnaval: desfile de cuadros del museo Reina Sofía y del museo del Prado</p> <p>–Semana cultural: exposición de productos finales.</p> <p>–Visita al museo Bellas Artes de Asturias</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>Productos finales (entre otros):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Decoración de puerta.</li> <li>–Pasapalabra del Reina Sofía y Museo del Prado</li> <li>–Somos guías del Reina Sofía y Museo del Prado</li> <li>–En busca del cuadro perdido.</li> <li>–Libro viajero</li> <li>–Producciones artísticas.</li> <li>–Portafolio artístico (con dibujos, collages, pequeñas redacciones).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en debates y actividades en grupo.</li> <li>• Presentación oral de una obra trabajada.</li> <li>• Creación de un "Mini Museo Reina Sofía en el aula" al final del curso con exposiciones hechas por el alumnado.</li> </ul> |
| <b>Cronograma del proyecto</b> | <p><b>Duración: Todo el curso escolar.</b></p> <p>✓ <b>Primer trimestre:</b></p> <p><i>Contextualización del proyecto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decoración Puerta</li> <li>• Lectura 1º EP: Mateo de paseo por el museo del Prado.</li> <li>• Lectura 2ºEP: El misterio del cuadro que hablaba</li> <li>• 1º EP Visita del Museo del Prado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- 2º EP Visita virtual Museo Reina Sofía

*Desarrollo del proyecto a través de dos pintores:*

- En 1º EP
  - “El caballero de la mano en el pecho” de el Greco.
  - Las Meninas de Velázquez.
- En 2º EP
  - Pablo Picasso El Guernica de Picasso
  - Joan Miró Femme et chien devant la lune (Mujer y perro delante de la luna)

#### **Actividades interdisciplinarias**

##### **1º EP**

##### **Lengua:**

- "¿Quién es quién?": Descripción oral de los personajes (ropa, lugar en el cuadro, actitud).
- Escribir un texto corto: “Si yo fuera la infanta / el pintor / el perro...”.
- Juego de adivinanzas: “Estoy en el centro, llevo un vestido largo y todos me miran...”
- "¿Qué dice su gesto?": Expresión oral sobre lo que transmite el personaje.
- Juego de preguntas: ¿Cómo se llama? ¿Qué está diciendo con su mano?
- Escribir una frase que diga el caballero si pudiera hablar: “Yo soy...”

**Ciencias Naturales:**

- **El cuerpo humano:** ¿Cómo son los cuerpos de los personajes? ¿Qué posturas adoptan?
- **Los animales en el arte:** Hablar del perro como mascota y su expresión corporal.
- **Vestimenta y materiales:** ¿De qué estarían hechos los vestidos? ¿Cómo eran antes?
- **Partes del cuerpo:** mano, cara, ojos, postura.
- Hablar de los **gestos y lo que comunican sin hablar.**
- Comparar vestimenta antigua y moderna.

**Ciencias sociales:**

- ❑ **La vida en palacio:** ¿Quién era la infanta Margarita? ¿Quiénes eran sus sirvientes?
- ❑ **¿Qué hacía un pintor real?** ¿Por qué se pinta la familia?
- ❑ Diferencias entre antes y ahora: juegos, ropa, tareas, retratos.
- ❑ ¿Quiénes eran los caballeros? ¿Qué valores representaban?
- ❑ **¿Qué valor representa el gesto de la mano en el pecho?** (honestidad, respeto, verdad...).
- ❑ Comparar formas de saludar y mostrar respeto antes y ahora.

**Educación plástica:**

- Reproducir la obra de forma libre (con dibujos o collage).
- Crear una versión moderna de *Las Meninas*: "Mi familia en un cuadro".
- Disfrazarse como los personajes y recrear la escena en una foto grupal.
- Dibujar **su propio retrato** con un gesto simbólico (mano en el pecho, saludando, etc.).
- Crear **retratos modernos** imitando la pose, pero con ropa actual.
- Montar una galería de "**caballeros y damas de la clase**", con marcos decorativos.

**Matemáticas:**

- Conteo: ¿Cuántas personas hay? ¿Cuántos cuadros en la pared?
- Simetría: ¿Dónde están colocados los personajes? ¿Qué hay a un lado y al otro?
- Medidas: ¿Qué tan grande es el cuadro? Compararlo con el cuerpo del alumnado.

**2º EP**

**Lengua:** Observar los personajes del *Guernica* y de *Mujer y perro delante de la luna*.

- Ponerles nombre e inventar quiénes son: "Esta mujer se llama...", "El perro está..."

- Describir cómo son físicamente y qué sienten (tristes, alegres, asustados, tranquilos).
- Escribir frases cortas o un pequeño texto descriptivo

**Ciencias Naturales:**

- En el *Guernica*: señalar las partes del cuerpo humano y de los animales (ojos, boca, brazos...).
- En la obra de Miró: buscar dónde están los ojos, las manos, las patas... aunque estén representados de forma abstracta.
- Actividad manipulativa: dibujar el cuerpo y marcar los sentidos que usamos para observar los cuadros.

**Educación emocional:**

- Analizar cómo se sienten los personajes del *Guernica* (miedo, tristeza, confusión) y de la obra de Miró (tranquilidad, alegría, sorpresa)
- Hablar de cómo se siente el alumnado en su familia o en distintas situaciones cotidianas.

**Educación plástica:**

- Realizar un **autorretrato** o **retrato familiar** con técnica de **collage**: recortes de revistas, papeles de colores, telas, etc.
- Probar a hacer una versión de “mi familia al estilo Miró” (formas simples, colores vivos) o “mi familia al estilo Picasso” (figuras cubistas, caras divididas).

**Matemáticas:**

- Contar cuántos personajes, animales o formas aparecen en cada cuadro y aproximarlos a la decena más próxima.

✓ **Segundo trimestre:**

Celebración carnaval: desfile de cuadros del museo reina Sofía y del museo del Prado

**Obras seleccionadas**

**1º EP**

- *Joaquín Sorolla, Niños en la playa.*
- *El jardín de las delicias de el Bosco.*

**2ºEP**

- Maruja Mallo Verbena de la Pascua, 1927. Colección particular, Buenos Aires
- Ángeles santos, un mundo

**Tareas interdisciplinares**

**1º EP**

**Lengua:**

- Describir lo que ven en el cuadro (¿Qué hacen los niños? ¿Cómo es el mar?).

- Escribir un pequeño texto: “Un día en la playa con mis amigos”.
- Crear una historia a partir de la imagen: ¿Qué pasó antes? ¿Qué harán después?

**Ciencias Naturales:**

- ¿Qué hay en la playa? Arena, agua salada, sol, conchas, animales marinos.
- Cuidados en verano: protección solar, hidratación, cuidado del cuerpo.
- Estaciones del año: ¿qué hacemos en verano?

**Ciencias sociales:**

- ¿Cómo iban a la playa antes? Comparar con el presente (trajes de baño, juegos, medios de transporte).
- Hablar de la familia y de los amigos como parte de nuestra historia personal.

**Educación plástica:**

- Reproducir la obra con témperas o acuarelas.
- Hacer un collage con materiales de colores: arena, papeles celestes, telas.
- Pintar "mi propia playa" con compañeros.

**Matemáticas:**

- Contar niños, objetos, elementos del cuadro.
- Clasificar elementos por colores o tamaños (cubos, toallas, conchas).
- Medir y comparar longitudes (altura, tamaño de las olas, profundidad).

**2º EP**

**Ciencias Naturales:** En *Verbena de la Pascua*: buscar flores, frutas o animales del cuadro y hablar de dónde vienen.

- En *Un mundo*: identificar el cielo, las montañas, el agua... y comentar qué partes son naturales y cuáles hechas por las personas.
- Hacer una lista o dibujo de los “elementos naturales” que encontramos.

**Ciencias sociales:**

- Conversar sobre las fiestas del pueblo o ciudad y compararlas con la verbena del cuadro.
- Contar cómo eran las fiestas antiguas (sin pantallas, más juegos tradicionales).
- En *Un mundo*: hablar sobre cuidar el planeta y lo que podemos hacer en casa o el cole.
- Localizar en un mapa dónde vivieron las artistas.

**Lengua:**

- Describir con palabras lo que ven en el cuadro: colores, personas, emociones.
- Inventar una pequeña historia sobre alguien que vive en “Un mundo”.
- Escribir entre todos una poesía o frase sobre la alegría de una fiesta o sobre cuidar el mundo.

**Educación plástica:**

- Hacer una “verbena de nuestra clase”: pintar con témperas o collage una fiesta actual.
- Crear “mi mundo ideal”: un planeta inventado con dibujos o plastilina.
- Trabajar el color y la forma: líneas curvas, figuras geométricas, combinación de colores alegres.

**Matemáticas:**

- Buscar figuras geométricas en los cuadros (círculos, triángulos, líneas).
- Jugar a contar cuántas personas o elementos hay en la obra.
- Hablar de arriba/abajo, cerca/lejos, dentro/fuera para trabajar el espacio.

✓ **Tercer trimestre:**

**Obras seleccionadas**

**1º EP**

- *El Quitasol de Goya.*
- *Bodegón: Plato con ciruelas y guindas Juan Van der*

**2ºEP:**

- Pablo Picasso – La mujer en azul (1901)
- Salvador Dalí – Muchacha en la ventana (1925)

**Actividades interdisciplinares**

**1º EP**

- **Lengua:**
- **¿Qué ves en la imagen?** Actividad oral y escrita: describir personajes, objetos, paisaje.
- **Historias del quitasol:** ¿Quiénes son? ¿Qué están haciendo? ¿Qué harán después?

- **"Yo con mi quitasol"**: redacción corta con ilustración.
- Descripción de la obra: ¿Qué ves? ¿De qué color son las frutas?
- Escribir un texto: "Mi fruta favorita" o "Un picnic con cerezas".
- Lectura de poemas o adivinanzas sobre frutas.
  
- **Ciencias Naturales:**
  - **Estaciones del año**: ¿Qué estación representa el cuadro? ¿Por qué?
  - **Plantas y entorno natural**: ¿Qué plantas aparecen? ¿Qué otras hay en el campo?
  - **Cuidado del cuerpo en verano**: ¿Para qué sirve el quitasol? ¿Qué otros objetos usamos?
  - Conocer el cerezo: partes de la planta, cómo crece, cuándo da fruto.
  - Clasificación: frutas dulces/ácidas, con hueso/sin hueso, de verano/invierno.
  - Usar frutas reales para tocar, oler, observar.
  
- **Ciencias sociales:**
  - **Vestimenta de la época**: Comparar cómo vestían antes y cómo vestimos ahora.
  - Hablar del ocio y el campo como lugar de disfrute y descanso.
  - ¿Qué hacían las personas para protegerse del sol antes de tener crema solar?
  - ¿Cómo conservaban las frutas antes (sin neveras)?
  - Frutas de temporada y de diferentes países.
  - El mercado y la alimentación saludable.

- **Educación plástica:**

- Reproducir el cuadro con ceras o témperas.
- Crear un **diorama** o maqueta del paisaje con plastilina y cartulina.
- Diseñar quitasoles decorativos en papel.
- Dibujar un **bodegón propio** con frutas reales.
- Pintar con témperas o acuarelas el plato de cerezas.
- Hacer **sellos de frutas** usando patatas, esponjas o corchos.

- **Matemáticas:**

- Contar elementos del cuadro: personajes, colores, flores, hojas.
- Clasificar objetos por tamaño y forma (círculo del quitasol, triángulo del pañuelo).
- Medir (con regletas o cuerdas) el "tamaño" del quitasol que dibujan.
- Conteo de cerezas, clasificación por tamaño o color.
- Juegos de suma y resta con frutas (manipulativas).
- Series: cereza-guinda-cereza... ¿qué sigue?

**2º EP**

- **Ciencias Sociales:**

- Comentar cómo vestían y vivían las personas en la época de Picasso y Dalí.
- Comparar la mujer de los cuadros con las mujeres de su entorno más cerca.
- Hablar del papel de la mujer en la familia y la sociedad, adaptado al nivel (cómo ayudan, cuidan, trabajan, estudian).
- Ubicar en un mapa dónde nacieron los pintores: Málaga (Picasso) y Figueres (Dalí).
- **Ciencias Naturales:**
  - Identificar partes del cuerpo en las figuras de las obras (rostro, manos, brazos, postura).
  - Hablar sobre las **emociones** y cómo se reflejan en la expresión corporal (tristeza, calma, alegría).
  - Experimentar con los sentidos: ¿qué sentiría la muchacha al mirar el mar? ¿qué colores o sonidos nos transmiten calma?
- **Lengua:**
  - Describir con frases sencillas: “La mujer en azul es...”, “La muchacha en la ventana parece...”
  - Escribir un pequeño texto o diálogo imaginando qué piensa o qué mira cada personaje.
  - Jugar con adjetivos: colores, emociones, tamaños. Ejemplo: “tranquila”, “pensativa”, “luminosa”.
- **Educación plástica:**
  - Realizar un retrato de una persona importante para ellos/as (mamá, abuela, amiga) usando témperas o collage.
  - Trabajar los **colores fríos y cálidos**: el azul de Picasso transmite tristeza o calma; el color del mar de Dalí, tranquilidad.
  - Crear una ventana en cartulina y dibujar lo que verían desde ella (su casa, su cole, su mundo imaginario).
- **Matemáticas:**
  - Línea del tiempo personal, ordenar etapas del día.

**Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto:**

–Seguimiento quincenal en las reuniones de ciclo: puesta en común de la temporalización, intercambio de ideas, elaboración de materiales.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                               | <p>–Valoración final trimestral.</p> <p><b>Competencias que se desarrollan:</b></p> <p>a) Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>b) Competencia plurilingüe.</p> <p>c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</p> <p>d) Competencia digital.</p> <p>e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p> <p>f) Competencia ciudadana.</p> <p>g) Competencia emprendedora.</p> <p>h) Competencia en conciencia y expresión culturales.</p> |                   |
| <b>Responsables</b>           | Profesorado del ciclo: tutores y especialistas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Líneas de coordinación</b> | Ciclo, reuniones de equipo docente y CCP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Recursos</b>               | <b>Personales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Materiales</b> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>personales y materiales</b>                                            | –Profesorado del ciclo, familias y personas invitadas<br>–Digitales (webs, apps...)<br>–Textuales (libros, revistas, libros ilustrados...) espaciales (aula, aula STEM, aula TIC, pasillos).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento geográfico:</b> (ODS 4: Educación de calidad).</li> <li>• <b>Diversidad artística:</b> El alumnado reconoce y respeta las diferencias corrientes pictóricas (ODS 10: Reducción de las desigualdades).</li> <li>• <b>Economía sostenible:</b> El alumnado comprende conceptos básicos de economía, relacionándolos con el uso sostenible de materiales (ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico).</li> <li>• <b>Cuidado del medioambiente:</b> El alumnado propone acciones para el cuidado de los ecosistemas europeos y la lucha contra el cambio climático, con base en sus estudios de biodiversidad y sostenibilidad en el continente (ODS 13: Acción por el clima).</li> <li>• <b>Igualdad de género:</b> El alumnado analiza el rol de hombres y mujeres en la historia y sociedad europeas, promoviendo la igualdad de género y los derechos humanos (ODS 5: Igualdad de género).</li> <li>• <b>Creatividad artística:</b> El alumnado valorando la diversidad artística (ODS 4: Educación de calidad).</li> <li>• <b>Resolución de conflictos:</b> El alumnado desarrolla habilidades de diálogo y mediación, aplicándolos en situaciones cotidianas (ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas)</li> <li>• <b>Trabajo Cooperativo:</b> desarrollar hábitos de trabajo colaborativo, donde todos los miembros participan activamente y contribuyen al desarrollo del proyecto.</li> <li>• <b>Creatividad en Proyectos:</b> presentar trabajos finales que incluyen elementos creativos, como maquetas, presentaciones visuales o dramatizaciones que reflejan su comprensión del tema.</li> <li>• <b>Reflexión Personal:</b> realizar autoevaluaciones reflexivas y dialogadas donde expresar los aprendizajes y opiniones sobre la diversidad artística o pictórica.</li> </ul> |
| <b>Difusión</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web del centro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones dentro del centro.</li> <li>• Redes sociales</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 17.2 Segundo ciclo

| Elementos del Proyecto                                | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de temática y planificación de actuaciones | <b>Tema: ¡Gesta con mucho arte!</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | <b>Intención educativa:</b> Aproximar al alumnado al estudio y conocimiento del arte así como de los diferentes movimientos artísticos y pictóricos tomando como referencia el Museo Thyssen en Madrid y el MOMA en Nueva York.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | <b>Relación con ODS:</b> 3, 4, 5, 12, 16 y 17.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | <b>Relación Retos del siglo XXI:</b> Conservación del patrimonio artístico, ecoarte y sostenibilidad, identidad cultural, interconexión global, cooperar y convivir, pensamiento crítico y cultura digital y creatividad.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | <b>Relación con los planes y programas del centro:</b> EcoGesta, Plan digital de centro y PLEI, MUS-E.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | <b>Proyecto de centro</b> diferenciando niveles de <b>trabajo por ciclos:</b> 2 <sup>er</sup> ciclo                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | <b>Áreas implicadas (entre otras):</b> matemáticas, lengua castellana y literatura, lengua extranjera inglés, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales y educación artística.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       | <b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprendizaje basado en proyectos</li> <li>- aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- aprendizaje cooperativo</li> <li>- aprendizaje activo</li> </ul>                       | <b>Agrupamiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran grupo: explicaciones y puesta en común de ideas.</li> <li>- Grupo cooperativo: trabajo por microproyectos, intercambio de roles, elaboración de productos finales.</li> <li>- Trabajo individual: profundización, refuerzo y ampliación de los saberes básicos del proyecto en función de las necesidades del alumnado.</li> </ul> |
|                                                       | <b>Diseño de tareas y actividades (entre otras):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de la temática artística en los diferentes saberes básicos de las áreas: problemas matemáticos, selección de textos</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>orales, escritos y multimodales, inclusión de aspectos demográficos, culturales y geográficos en las áreas de las ciencias, vocabulario específico en el área de lengua extranjera inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de situaciones de aprendizaje integradas.</li> </ul> <p><b>Actividades complementarias (entre otras):</b> visita-taller Museo de Bellas Artes de Asturias. Salida- visita-taller arte prerrománico en el Naranco. Conciertos en el Auditorio. Visita al teatro Campoamor. SACO y campaña de teatro.</p> <p><b>Conocimiento de los distintos aspectos a trabajar en el proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen del arte</li> <li>• Las siete Bellas Artes</li> <li>• Museos de España y del mundo</li> <li>• Museo Thyssen (obras más representativas)</li> <li>• Museo MOMA (obras más representativas)</li> </ul> <p>- Papel de la mujer en el arte a lo largo de la historia. 25 de noviembre y 8 marzo. “Ellas también pintaron la historia”</p> <p>-Carnaval: disfraces relacionados con el mundo del arte.</p> <p>-Semanas culturales: exposición de proyectos, trabajos y rincones artísticos en el centro.</p> <p><b>Productos finales (entre otros)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decoración de puertas y aulas</li> <li>- Rincón artístico</li> <li>- Obras e investigaciones del alumnado sobre diferentes cuadros</li> </ul> |
| <b>Cronograma del proyecto</b> | <p><b>Duración: curso escolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trimestre 1 contextualización al proyecto: aproximación teórica al mundo del arte, decoración de puertas, espacios y aulas. Trabajo con comprensión oral y escrita.</li> <li>- Trimestre 2 caracterización del proyecto: de complementos para el carnaval del centro, elaboración de murales con exposiciones sobre diferentes obras artísticas.</li> <li>- Trimestre 3 desarrollo de la semana cultural: exposiciones, presentación de trabajos realizados en el rincón artístico y pasillo del centro.</li> </ul> <p><b>Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento quincenal en las reuniones de ciclo: puesta en común de la temporalización, intercambio de ideas, elaboración de materiales.</li> <li>- Valoración final trimestral.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Responsables</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado del ciclo: tutores y especialistas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Líneas de</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo, reuniones de equipo docente y CCP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>coordinación</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Recursos personales y materiales</b>                                   | <b>Personales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado del ciclo, familias y personas invitadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitales (webs, Teams, apps...), textuales (libros, revistas...), espaciales (aula, aula STEM, aula TIC, patio, pasillos).</li> </ul> |
| <b>Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto</b> | <b>Indicadores de logro (entre otros) HASTA AQUÍ ESTÁ MODIFICADO</b><br><br>Se diseñan 4 grandes ítems sobre el proyecto son su respectivo indicador a concretar en cada nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocimiento Cultural:</b> identificar y conocer el origen del arte así como sus diferentes disciplinas.</li> <li>- <b>Trabajo Cooperativo:</b> demostrar trabajo colaborativo efectivo, donde todos los miembros participan activamente y contribuyen a la presentación final del proyecto.</li> <li>- <b>Creatividad en Proyectos:</b> presentar trabajos finales que incluyen elementos creativos, como maquetas, presentaciones visuales o dramatizaciones que reflejan su comprensión del tema.</li> <li>- <b>Reflexión Personal:</b> realizar autoevaluaciones reflexivas y dialogadas donde expresar los aprendizajes y opiniones sobre la diversidad cultural de Asia, mostrando una conexión personal con el contenido.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Difusión</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web del centro y redes sociales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |

### 17.3 Tercer ciclo

|                                 |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementos del Proyecto</b>   | <b>Desarrollo</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>Definición de temática y</b> | <b>Tema:</b> ¡Gesta con mucho arte!<br><b>Intención educativa:</b> Aproximar al alumnado al estudio y conocimiento del arte, así como de los diferentes movimientos artísticos y pictóricos |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>planificación de actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | tomando como referencia el Museo Guggenheim de Bilbao en el quinto nivel y el museo MET, de Nueva York, en el sexto nivel.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Relación con ODS:</b> 3, 4, 5, 12, 16 y 17.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Relación Retos del siglo XXI:</b> Conservación del patrimonio artístico, sostenibilidad, identidad cultural, interconexión global, cooperar y convivir, pensamiento crítico y cultura digital y creatividad.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Relación con los planes y programas del centro:</b> EcoGesta, Plan digital de centro y PLEI / Biblioteca.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Proyecto de centro:</b> se tomará como referencia la temática general del proyecto anual del centro, el arte, y se trabajará en los dos niveles del ciclo, asignando un museo a cada nivel e introduciendo contenidos del tema artístico en las diferentes áreas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Áreas implicadas:</b> matemáticas, lengua castellana y literatura, lengua extranjera inglés, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales y educación artística.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Metodología:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- aprendizaje basado en proyectos</li> <li>- aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- aprendizaje cooperativo</li> <li>- aprendizaje activo</li> </ul>                                                | <b>Agrupamiento:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran grupo: explicaciones y puesta en común de ideas.</li> <li>- Grupo cooperativo: trabajo por microproyectos, intercambio de roles, elaboración de productos finales.</li> <li>- Trabajo individual: profundización, refuerzo y ampliación de los saberes básicos del proyecto en función de las necesidades del alumnado.</li> </ul> |
| <b>Diseño de tareas y actividades (entre otras):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de la temática artística en los diferentes saberes básicos de las áreas: problemas matemáticos, selección de textos orales, escritos y multimodales, inclusión de aspectos demográficos, culturales y geográficos en las áreas de las ciencias, vocabulario específico en el área de lengua extranjera inglés.</li> <li>- Elaboración de situaciones de aprendizaje integradas cuya tarea gire en torno a la temática: podcasts relacionados con el arte y los museos, decoración de puertas y aulas con museos seleccionados, presentaciones en Canva sobre el museo...</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Actividades complementarias (entre otras):</b> Conciertos en el Auditorio. Visita al teatro Campoamor. SACO y campaña de teatro, semana cultural (exposición de proyectos, actividades de experimentación...), carnaval del centro, Halloween, Amagüestu.<br><b>Conocimiento de los distintos aspectos a trabajar en el proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen del arte</li> <li>• Las siete Bellas Artes</li> <li>• Museos de España y del mundo</li> <li>• Museo Guggenheim (obras más representativas)</li> <li>• Museo MET (obras más representativas)</li> </ul> <b>Elementos transversales:</b><br>Papel de la mujer en el arte a lo largo de la historia. 25 de noviembre y 8 marzo. "Ellas también pintaron la historia"<br>-Carnaval: disfraces relacionados con el mundo del arte. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | -Semanas culturales: exposición de proyectos, trabajos y rincones artísticos en el centro.<br><b>Productos finales (entre otros)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decoración de puertas y aulas</li> <li>- Rincón artístico</li> <li>- Obras e investigaciones del alumnado sobre diferentes cuadros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cronograma del proyecto</b>                                            | <b>Duración: curso escolar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trimestre 1 contextualización al proyecto: aproximación teórica al mundo del arte, decoración de puertas, espacios y aulas. Trabajo con comprensión oral y escrita.</li> <li>- Trimestre 2 caracterización del proyecto: de complementos para el carnaval del centro, elaboración de murales con exposiciones sobre diferentes obras artísticas.</li> <li>- Trimestre 3 desarrollo de la semana cultural: exposiciones, presentación de trabajos realizados en el rincón artístico y pasillo del centro.</li> </ul> <b>Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento quincenal en las reuniones de ciclo: puesta en común de la temporalización, intercambio de ideas, elaboración de materiales.</li> <li>- Valoración final trimestral.</li> </ul>                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Responsables</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado del ciclo: tutores y especialistas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Líneas de coordinación</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo, reuniones de equipo docente y CCP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Recursos personales y materiales</b>                                   | <b>Personales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado del ciclo, familias y personas invitadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitales (webs, Teams, apps...), textuales (libros, revistas...), espaciales (aula, aula STEM, aula TIC, patio, pasillos).</li> </ul> |
| <b>Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto</b> | <b>Indicadores de logro (entre otros) HASTA AQUÍ ESTÁ MODIFICADO</b><br>Se diseñan 4 grandes ítems sobre el proyecto son su respectivo indicador a concretar en cada nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocimiento Cultural:</b> identificar y conocer el origen del arte, así como sus diferentes disciplinas.</li> <li>- <b>Trabajo Cooperativo:</b> demostrar trabajo colaborativo efectivo, donde todos los miembros participan activamente y contribuyen a la presentación final del proyecto.</li> <li>- <b>Creatividad en Proyectos:</b> presentar trabajos finales que incluyen elementos creativos, como maquetas, presentaciones visuales o dramatizaciones que reflejan su comprensión del tema.</li> <li>- <b>Reflexión Personal:</b> realizar autoevaluaciones reflexivas y dialogadas donde expresar los aprendizajes y opiniones sobre la diversidad cultural de Asia, mostrando una conexión personal con el contenido.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |

|                 |                                           |
|-----------------|-------------------------------------------|
|                 |                                           |
| <b>Difusión</b> | - Página web del centro y redes sociales. |

## 18. Seguimiento y autoevaluación de la PGA.

Siguiendo las instrucciones establecidas en la CIC (punto 3.1., apartado 12), se establece el siguiente seguimiento y autoevaluación de la PGA que será incluida en la Memoria Final del Centro, con el objetivo de reflexionar nuestra propia actividad docente, analizando los puntos fuertes y débiles para la mejora de la calidad educativa y facilitar la elaboración de futuros planes de mejora.

Cada uno de los programas y actividades que se pretenden llevar a cabo, así como el funcionamiento de los distintos órganos de gobierno y coordinación didáctica, serán evaluados conforme se indica.

| Ámbitos                 | Sub-ámbitos       | Seguimiento               | Evaluación | Realizado por                                         | Técnicas e instrumentos (anexos)                            |
|-------------------------|-------------------|---------------------------|------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Proyectos de innovación | Practicum         | Al finalizar cada período | Junio      | Coordinadora                                          | Actas de reunión<br>Rúbricas de evaluación<br>Memoria final |
|                         | Mindfulness       | Trimestral                |            | Coordinadora Equipo de trabajo                        |                                                             |
|                         | Mus-e             | Diciembre                 |            | Coordinadora, colaboradores, fundación Yehudi Menuhin |                                                             |
|                         | Plan de mediación | Trimestral                |            | Coordinadora Equipo de trabajo                        |                                                             |
|                         | Huerto y EcoGesta | Trimestral                |            | Coordinadora Equipo de trabajo                        |                                                             |
|                         | Programa bilingüe | Trimestral                |            | Coordinadora y departamento                           |                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                |                             |       |                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Erasmus +                                                                                                                                                      | Al finalizar cada actividad |       | Coordinador y profesorado participante                            |                                                                                                                                                                 |
| Planes y programas prescriptivos | Plan de Orientación y PAT:<br>Traslado de información a las familias.<br>Tareas escolares<br>Transición entre etapas<br>Aspectos socioemocionales del alumnado | Bimensual                   | Junio | Jefatura de estudios<br>UO<br>Tutores<br>Tutores 3º EI y 6º PRIM. | Rúbricas de evaluación.<br>Lista control de actividades realizadas.<br>Análisis de documentos (sociogramas, diario)                                             |
|                                  | PAD:<br>Traslado de información a las familias (nee, neae)<br>Seguimiento RE, apoyos educativos, docencia compartida                                           | Mensual                     |       | Jefatura de estudios<br>Orientadora<br>Tutores                    | Lista control de traslado a las familias (acta reunión, documentos enviados)<br>Control/revisión PTI<br>RRHH: mapa de necesidades<br>Auto informe/Triangulación |
|                                  | PIC                                                                                                                                                            | Trimestral                  |       | Jefatura de estudios<br>Orientadora<br>Equipos docentes           | Actividades realizadas sobre prevención.<br>Nº. De conflictos.<br>Resultados de los conflictos.                                                                 |
|                                  | PCOE                                                                                                                                                           | Trimestral                  |       | Equipo directivo                                                  | Guía de elaboración documento                                                                                                                                   |
|                                  | PLEI                                                                                                                                                           | Trimestral                  |       | Coordinadora<br>Equipo de trabajo                                 | Nº. De actividades realizadas.<br>% de participación.<br>Impacto en el centro.                                                                                  |
| Órganos de gobierno              | Equipo directivo                                                                                                                                               | Anual                       | Junio | Directora                                                         | Rúbrica<br>Análisis de la recogida de información en diario                                                                                                     |
|                                  | Claustro                                                                                                                                                       | Anual                       |       |                                                                   | Actas de reunión (guía documento)<br>Cuestionario final                                                                                                         |
|                                  | Consejo escolar                                                                                                                                                | Anual                       |       |                                                                   | Actas de reunión (guía documento)<br>Cuestionario final                                                                                                         |
| Órganos de                       | CCP                                                                                                                                                            | Trimestral                  | Junio | Directora/jefe de estudios                                        | Actas de reunión (guía                                                                                                                                          |

|                                                            |                             |            |       |                                              |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| coordinación docente                                       |                             |            |       | Miembros CCP                                 | documento)<br>Cuestionario final                                                   |
|                                                            | Tutores                     | Trimestral |       | Tutores                                      | Actas de reunión (guía documento)                                                  |
|                                                            | Equipos docentes/ciclo      | Trimestral |       | Tutores/jefe de estudios                     | Actas de reunión (guía documento)                                                  |
| Actividades de centro                                      | Actividades complementarias | Mensual    | Junio | Jefe de estudios/CCP<br>Alumnado<br>Familias | Hoja de evaluación de actividad.<br>Actas CCP                                      |
|                                                            | Actividades extraescolares  | Trimestral |       | Directora<br>AMPA<br>Familias                | Comunicaciones con AMPA<br>Cuestionario final                                      |
| Servicios complementarios                                  | Comedor                     | Trimestral | Junio | Directora<br>AMPA<br>Familias                | Revisión de cumplimiento de documento<br>Visitas al servicio<br>Cuestionario final |
| Elaboración y/o modificación de documentos institucionales |                             | Trimestral | Junio | Equipo directivo<br>CCP                      | Actas Órganos de gobierno y CCP.<br>Cumplimiento de calendario.                    |

## 19. Calendario para modifica las programaciones docentes.

| ámbito | Actuación específica                       | Responsables            | Fecha inicio    | Fecha fin     |
|--------|--------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------|
| PGA    | Aportaciones para la elaboración de la PGA | CCP<br>Equipos docentes | 1 de septiembre | 20 de octubre |

|                           |                                                                                      |                                             |                 |               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|---------------|
|                           |                                                                                      | Equipos de ciclo                            |                 |               |
|                           | Elaboración de documento                                                             | Equipo directivo                            | 1 de septiembre | 30 de octubre |
| RRI                       | Revisión y/o modificación.<br>Adaptación normativa<br>Inclusión de nuevos protocolos | Claustro<br>Equipo directivo                | 1 de septiembre | 8 de abril    |
| Plan de Coeducación       | Revisión del plan de coeducación                                                     | Equipo directivo                            | 26 de octubre   | 23 de junio   |
| Programaciones didácticas | Actualización de las programaciones                                                  | Equipos de ciclo<br>Equipos docentes<br>CCP | 1 de septiembre | 31 de octubre |

## 21. Anexos:

### PLAN DE AUTOEVALUACIÓN:

Los diferentes miembros de la comunidad educativa participarán en el proceso de autoevaluación para la mejora y la calidad educativa.

Se exponen a continuación los diferentes aspectos a evaluar a lo largo del curso y las técnicas e instrumentos que se llevarán a cabo para la elaboración de la Memoria Final.

### EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo desarrollará, durante la última fase del curso, las siguientes tareas en orden a la evaluación anual del Centro, con la colaboración de la Comisión de Coordinación Pedagógica en los casos que proceda:

1. Estudio de la evolución del rendimiento escolar general del Centro a lo largo del curso, en el que se tendrán en cuenta los resultados obtenidos por los alumnos en sus evaluaciones, haciendo una comparativa respecto dos cursos anteriores.

2. Revisión de su funcionamiento y de los resultados obtenidos a lo largo del curso, tomando como referencia las funciones que el Equipo tiene encomendadas y prestando una especial atención a los siguientes aspectos:

Nivel de coordinación interna del Equipo (frecuencia y dinámica de las reuniones, distribución de tareas, etc.).

Grado de desarrollo del Plan anual de trabajo del Equipo y logro de los objetivos previstos.

Frecuencia y calidad de las relaciones del Equipo y de cada uno de sus miembros con los profesores y los responsables de los Órganos de Coordinación Docente del Centro.

Frecuencia y calidad de las relaciones del Equipo con los padres y madres de los alumnos y con la junta directiva del AMPA

Frecuencia y calidad de las relaciones con las Instituciones y Servicios del entorno.

Las decisiones y acciones llevadas a cabo para fomentar la participación y colaboración de todos los sectores de la Comunidad educativa en la vida del Centro.

Síntesis de los resultados y conclusiones de las evaluaciones llevadas a cabo en sus respectivos ámbitos por los Órganos de Coordinación Docente y por los Órganos de Dirección, y especialmente las propuestas de mejora que de ellas se deriven, y la redacción de la **Memoria Anual del Centro** que recoja dicha síntesis, destacando los progresos conseguidos respecto al curso anterior finalizando con la presentación de este documento al resto de órganos de gobierno.

## CLAUSTRO DEL PROFESORADO

**Técnicas e instrumentos:** revisión de actas (guía de análisis de documento, cuestionario final)

El Claustro de Profesores, como los restantes órganos de coordinación y dirección, someterá a evaluación su funcionamiento durante el curso actual y analizará el grado en que ha ejercido las competencias que tiene encomendadas y ha cumplido sus funciones de planificación, coordinación, seguimiento y evaluación. Las conclusiones más relevantes y las medidas de mejora que se establezcan quedarán recogidas por el Equipo Directivo en la Memoria Anual del Centro.

Asimismo, valorará específicamente el funcionamiento general del Centro y de los Órganos de Coordinación docente, los documentos de planificación didáctica, los procesos de enseñanza y aprendizaje, el clima de convivencia del Centro y la evolución del rendimiento escolar general del Centro.

## CONSEJO ESCOLAR

**Técnicas e instrumentos:** revisión de actas (guía de análisis de documento, cuestionario final)

El Consejo Escolar del Centro revisará su funcionamiento interno durante el curso actual y analizará el grado en que ha ejercido las competencias que tiene encomendadas, aprobando las medidas de mejora que estime convenientes.

Seguidamente evaluará el Proyecto Educativo y el funcionamiento general del Centro, especialmente el clima de convivencia del Centro y la efectividad de la aplicación de las normas de convivencia, la evolución del rendimiento escolar de los alumnos, el desarrollo de las actividades extraescolares y servicios complementarios así como la eficacia en la gestión de los recursos humanos y materiales, respetando, en todo caso, los aspectos docentes que competen al Claustro de Profesores; a través de la información recogida en la **Memoria Anual del Centro**.

## EVALUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

**Técnicas e instrumentos:** revisión de actas (guía de análisis de documento, cuestionario final, rúbricas de evaluación)

Al igual que los demás Órganos de Coordinación Docente, la Comisión Pedagógica se reunirá a finales de curso para evaluar los documentos de planificación de cuya elaboración y revisión es responsable, así como su funcionamiento interno y los resultados de su trabajo.

Para la valoración de su funcionamiento interno durante el curso, la Comisión de Coordinación Pedagógica tendrá como referencia las funciones que como Órgano de coordinación docente tiene encomendadas, y tendrá en cuenta de modo específico:

La coordinación interna de la Comisión.

El nivel de colaboración entre la Comisión y los diferentes equipos de trabajo.

El grado de desarrollo del Plan de trabajo para la elaboración o, en su caso, revisión de los documentos institucionales.

Las decisiones y acciones llevadas a cabo para fomentar la evaluación de todos los proyectos y actividades que se desarrollen en el Centro y en particular, para mejorar la evaluación del proceso de enseñanza y de la evolución del rendimiento escolar del Centro.

Finalizada la evaluación, la Comisión de Coordinación Pedagógica elaborará un Informe en la que se reseñen las conclusiones más relevantes sobre su funcionamiento y las modificaciones que en el mismo considere necesario introducir para el curso siguiente, incidiendo de manera especial en los aspectos señalados.

## **EVALUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: EQUIPOS DE NIVEL/CICLO.**

### **Técnicas e instrumentos: revisión de actas (guía de análisis de documento, cuestionario final, rúbricas de evaluación)**

Trimestralmente y al finalizar el curso, los Equipos de Nivel celebrarán una reunión destinada a la evaluación de las Programaciones y su aplicación en el aula, la práctica docente y el funcionamiento interno, a partir de los datos consignados en las actas de las reuniones celebradas durante el curso.

La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente deberá incluir, al menos, los siguientes elementos:

La coordinación entre los profesores de nivel para una propuesta curricular globalizada.

El carácter de las relaciones entre los profesores y alumnos.

La frecuencia y calidad de la información transmitida a los alumnos sobre su proceso de aprendizaje, en especial, la obtenida por la aplicación de los instrumentos y procedimientos de evaluación.

La aplicación de medidas educativas complementarias con los alumnos con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales, así como de altas capacidades.

El aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles en el Centro y en su entorno.

La valoración del funcionamiento interno durante el curso que finaliza se centrará en el grado de cumplimiento de las funciones que tiene encomendadas, Asimismo, en dicha reunión, estudiarán la aplicabilidad y grado de efectividad de las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica, los criterios generales sobre evaluación de los aprendizajes y promoción de los alumnos, los criterios generales y procedimientos para la organización de la atención a la diversidad de los alumnos.

Los Coordinadores de los Equipos de Nivel/Ciclo elevarán a la Comisión de Coordinación Pedagógica los correspondientes Informes de Fin de Curso, en la que harán constar las conclusiones más relevantes.

### Familias:

Al finalizar el curso escolar, las familias participarán en un cuestionario en el que se valorará entre otros aspectos los siguientes:

Valoración general del centro: organización, horarios, entradas, salidas...

Relaciones familias/profesorado/alumnado

Aspectos académicos: gestión de aula, deberes, rendimiento académico...

Comunicación con el centro

Equipo directivo

Servicios administrativos

Servicios complementarios: comedor

### Evaluación y seguimiento de los deberes escolares

Se utilizará una rúbrica a nivel tutorial para valorar la calidad y eficacia de las tareas diarias.

Se respetarán los acuerdos tomados en el curso 2022/23.

|                                                  |                                                          |                                                      |                                               |                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Calidad de los deberes<br>(los deberes han sido) | Los deberes han generado aprendizajes muy significativos | Los deberes han generado aprendizajes significativos | Los deberes han generado algunos aprendizajes | Los deberes no han generado ningún aprendizaje significativo |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <i>pertinentes y útiles)</i>                                                             |                                                                                         |                                                                                                           | significativos                                                                                |                                                                                 |
| Cantidad de los deberes ( <i>ejercicios de entrenamiento y repetición</i> )              | Se han enviado al menos dos tareas diariamente                                          | Se han enviado cuatro tareas al día                                                                       | Se han enviado más de cinco tareas al día                                                     | Se han enviado más de diez tareas al día                                        |
| Prescripción de deberes ( <i>implicación familiar</i> )                                  | Se han tenido en cuenta todas las situaciones familiares en el ajuste de tareas         | Se han tenido en cuenta la mayoría de las situaciones familiares en el ajuste de tareas                   | Se han tenido en cuenta alguna de las situaciones familiares en el ajuste de tareas           | Todas las tareas han sido ajustadas independientemente de la situación familiar |
| Deberes de NEAE ( <i>diseño de los deberes con feedback constructivo</i> )               | Todos los deberes han sido específicos                                                  | La mayoría de los deberes han sido específicos                                                            | Algunos deberes han sido específicos                                                          | Los deberes han sido con carácter general igual para toda la clase              |
| Procedimiento de los deberes ( <i>ofrecer instrucciones específicas de los deberes</i> ) | Los deberes han sido realizados correctamente                                           | Los deberes han sido realizados correctamente en su mayoría                                               | Algunos de los deberes han sido realizados correctamente                                      | Los deberes han sido incorrectos                                                |
| Coordinación entre profesorado                                                           | Diferentes docentes han enviado deberes comunes en las diferentes aulas del mismo nivel | Diferentes docentes han enviado la mayoría de los deberes comunes en las diferentes aulas del mismo nivel | Diferentes docentes han enviado pocos deberes comunes en las diferentes aulas del mismo nivel | Los deberes han sido distintos en las diferentes aulas del mismo nivel          |

### Evaluación de programas y proyectos desarrollados en el centro.

|                                                                                                 |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 1. Innovación educativa                                                                         | 2 | 3 | 4 |  |
| Los aspectos pedagógicos y metodológicos del proyecto son originales y fomentan la creatividad. |   |   |   |  |

|                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Se han desarrollado metodologías activas que fomentan la interacción y el trabajo en colaboración, con propuestas que incluyen investigación y reflexión. |  |  |  |  |
| La temporalización ha sido adecuada.                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Se han organizado equipos de trabajo colaborativo y se ha fomentado el protagonismo.                                                                      |  |  |  |  |
| 2. Integración curricular                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| El proyecto se integra en las programaciones de aula (en algunas en todas las áreas)                                                                      |  |  |  |  |
| Se trabajan saberes básicos “no formales” importantes en la formación de los alumnos.                                                                     |  |  |  |  |
| Lo han llevado a cabo fundamentalmente los estudiantes y durante el horario escolar                                                                       |  |  |  |  |
| El proyecto contempla estrategias dirigidas a desarrollar las competencias básicas de los alumnos y a la adquisición de conocimientos                     |  |  |  |  |

|                                                                                                                       |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>en las diferentes materias implicadas.</b>                                                                         |  |  |  |  |
| <b>3.</b> Comunicación e interacción entre los docentes.                                                              |  |  |  |  |
| <b>Se han favorecido los intercambios y compartir información facilitando el trabajo colaborativo</b>                 |  |  |  |  |
| <b>4.</b> Colaboración entre el alumnado                                                                              |  |  |  |  |
| <b>El alumnado ha realizado actividades cooperativas con producciones finales a través de herramientas adecuadas.</b> |  |  |  |  |
| <b>5.</b> Uso de las TIC                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Se usan herramientas digitales de comunicación</b>                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Se producen documentos multimedia</b>                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Se tienen en cuenta aspectos relativos a la seguridad (identificación de usuarios)</b>                             |  |  |  |  |
| <b>6.</b> Resultados, impacto y                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| comunicación                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Ha tenido difusión fuera del centro</b>                                             |  |  |  |  |
| <b>Los resultados y beneficios obtenidos tienen relevancia educativa y pedagógica.</b> |  |  |  |  |

Anexo: Plan de mejora del centro (LOMLOE y SIE).

| PROPUESTAS DE MEJORA                                                            | DE | OBJETIVOS DE MEJORA                                                                                                                                        | OBJETIVOS PRIORITARIOS DE CENTRO ESTABLECIDOS EN LA PGA | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RESPONSABLES            | TEMPORALIZACIÓN         | EVIDENCIA                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Mejora de la gestión de la convivencia y acción tutorial en el centro educativo |    | OBJ.1 Adecuar la constitución y funcionamiento de la comisión de convivencia.<br>OBJ.2 Actualización PIC.<br>OBJ.3 Impulsar programa de mediación escolar. | 3+PIC PGA                                               | Constituir al menos una vez por trimestre la comisión de convivencia con todos sus miembros (Director, Jefa de estudios, representante familias, del alumnado y profesorado).                                                                                                                                                                                                                            | Dirección               | Trimestral              | Actas comisión                                            |
|                                                                                 |    |                                                                                                                                                            | 3+PIC PGA                                               | Establecer un plan de trabajo para la comisión de convivencia con calendario de reuniones y puntos a tratar en la s mismas: análisis de la convivencia, propuesta de sensibilización y prevención, relación con otros profesionales. Dicho plan contará con estrategias para recoger aportaciones del AMPA y del alumnado a través de sus representantes y del establecimiento de un buzón del desahogo. | Comisión de convivencia | Primer trimestre 24/25. | PGA- punto 5                                              |
|                                                                                 |    |                                                                                                                                                            | 3+PIC PGA                                               | Incluir en el PIC medidas para prevenir el acoso, ciberacoso, la convivencia positiva y la resolución pacífica de conflictos.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Claustro                | Junio 2024              | PGA- creación plan mediación. Plan de mediación           |
|                                                                                 |    |                                                                                                                                                            | 3+PIC PGA                                               | Incluir en el PIC actuaciones para la prevención de conductas contrarias a la orientación e identidad sexual.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Claustro                | Junio 2025.             | Aprobación del PIC, claustro y consejo escolar enero 2025 |
|                                                                                 |    |                                                                                                                                                            | 3+PIC PGA                                               | Crear un programa de mediación escolar con: plan de sensibilización, formación para alumnado mediador, actuaciones para los recreos y evaluación del mismo.                                                                                                                                                                                                                                              | Dirección y UO          | Segundo trimestre       | PGA- creación plan mediación. Plan de mediación           |
|                                                                                 |    |                                                                                                                                                            | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Evaluación inicial: Todo el profesorado del centro realizará pruebas de evaluación inicial partiendo de las pruebas de saberes básicos realizadas por el centro y teniendo en cuenta la información de la evaluación final del curso/ciclo anterior.                                                                                                                                                     | Claustro                | Septiembre 2024         | Acta claustro inicio de curso                             |

| PROPUESTAS DE MEJORA                                                                | DE | OBJETIVOS DE MEJORA                                                                                                                  | OBJETIVOS PRIORITARIOS DE CENTRO ESTABLECIDOS EN LA PGA | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                             | RESPONSABLES      | TEMPORALIZACIÓN                  | EVIDENCIA                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actualizar y mejorarla evaluación del aprendizaje en función de la nueva normativa. |    | OBJ.1 Plan de formación sobre evaluación curso 24/25<br>Obj.2 Actualización de programaciones y cambio de visión sobre la evaluación | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Crear un plan de formación sobre evaluación que permita adquirir conocimientos para un posterior cambio en la forma de evaluar.                                                                         | Coordinador a CPR | Primer trimestre curso 2024/2025 | PFC enviado y aprobado por CPR                                                                           |
|                                                                                     |    |                                                                                                                                      | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Creación de una herramienta (Excel o similar) de registro de evaluación que incluya los criterios de evaluación de cada una de las Competencias Específicas y utilización por parte de todo el Claustro | Claustro          | Junio 2025                       | Solicitud de pilotaje app evaluación consejería                                                          |
|                                                                                     |    |                                                                                                                                      | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Actualizar todas las programaciones incluyendo instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación de cada una de las CE a través de las reuniones de ciclo.                         | Claustro          | Junio 2025                       |                                                                                                          |
|                                                                                     |    |                                                                                                                                      | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Asignar a cada criterio de evaluación uno o varios instrumentos de evaluación introduciéndolo en la aplicación creada para evaluar                                                                      | Claustro          | Junio 2025                       | Se realizó dentro de la app si bien el claustro no está cómodo con la misma y se propone cambiar de app. |
|                                                                                     |    |                                                                                                                                      | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Consensuar un modelo de evaluación formativa, competencial e integrado incluyendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación                                                                    | Claustro          | Junio 2025                       | Memoria PFC.                                                                                             |
|                                                                                     |    |                                                                                                                                      | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Contar con suficiente información cualitativa y cuantitativa para evaluar las competencias, teniendo en cuenta la ponderación de cada criterio y considerando los descriptores operativos.              | Claustro          | Junio 2025                       |                                                                                                          |
|                                                                                     |    |                                                                                                                                      | Punto 14 PGA. PFC.                                      | Informar al alumnado sobre los                                                                                                                                                                          | Claustro          | Septiembre 2024                  | Claustro inicio curso.                                                                                   |

| PROPUESTAS DE MEJORA | DE | OBJETIVOS DE MEJORA                                      | OBJETIVOS PRIORITARIOS DE CENTRO ESTABLECIDOS EN LA PGA | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RESPONSABLES     | TEMPORALIZACIÓN | EVIDENCIA                                                                                           |
|----------------------|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |    |                                                          | Evaluación competencial                                 | aprendizajes que se espera que alcancen en cada situación de aprendizaje y cómo se les va a evaluar. Al inicio de cada situación de aprendizaje se informará al alumnado de forma escrita.                                                                                                                                                     |                  |                 | Apartado web familias con programaciones. Libretas alumnado saberes básicos y criterios evaluación. |
|                      |    |                                                          | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Determinar criterios de promoción teniendo en cuenta el grado de adquisición y desarrollo de las competencias clave.                                                                                                                                                                                                                           | Claustro         | Septiembre 2024 | CCP Noviembre                                                                                       |
|                      |    |                                                          | Punto 14 PGA. PFC. Evaluación competencial              | Incluir en los PTI y adaptaciones curriculares los criterios de evaluación de las competencias específicas.                                                                                                                                                                                                                                    | Claustro         | Junio 2025      | PTI y AACC                                                                                          |
| Diversidad           |    |                                                          | PIC-PGA                                                 | Promover formación y píldoras sobre DUA con el fin de modificar el enfoque metodológico al respecto.                                                                                                                                                                                                                                           | UO               | Curso 25/26     |                                                                                                     |
|                      |    |                                                          | PIC-PGA                                                 | Incluir el enfoque DUA en nuestra forma de organizar las clases (contar con diferentes formas de acceso a la información -libro de texto, PDI, material manipulativo) y las actividades (multinivel) y con diferentes metodologías (trabajo cooperativo, docencia compartida). Incluir todas estas actuaciones en las programaciones docentes. | Equipo Directivo | Junio 2026      |                                                                                                     |
|                      |    |                                                          | PIC-PGA                                                 | Incorporar diferentes recursos audiovisuales que faciliten la comunicación e información a todo el alumnado (PDI, aplicaciones digitales).                                                                                                                                                                                                     | Claustro         | Junio 2025      | Programaciones                                                                                      |
|                      |    |                                                          | PIC-PGA                                                 | Diseñar actividades y materiales de apoyo según características y necesidades del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                    | Claustro         | Junio 2025      | Programaciones                                                                                      |
|                      |    | OBJ. 1 Promover los principios DUA en las intervenciones |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                 |                                                                                                     |

| PROPUESTAS DE MEJORA | DE | OBJETIVOS DE MEJORA                                                                    | OBJETIVOS PRIORITARIOS DE CENTRO ESTABLECIDOS EN LA PGA | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RESPONSABLES     | TEMPORALIZACIÓN | EVIDENCIA                                                                               |
|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Diversidad           |    | docentes para mejorar el rendimiento escolar.<br>OBJ.2 Ajustar la docencia compartida. | PIC-PGA                                                 | Evaluación psicopedagógica sin demora del alumnado que lo precise tras demanda de los equipos docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                 | Relación de informes                                                                    |
|                      |    |                                                                                        | PIC-PGA                                                 | Crear un plan específico de refuerzo o recuperación del alumnado que no ha promocionado o que ha promocionado con áreas pendientes y que esté disponible en el aula (compartir en one drive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Claustro         | Junio 2025      | One drive del tutor/a                                                                   |
|                      |    |                                                                                        | PIC-PGA                                                 | Coordinación de las sesiones de docencia compartida en la programación de aula a través de las reuniones de coordinación, incorporando estrategias como: estaciones de aprendizaje, grupos cooperativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Claustro         | Junio 2025      | Creación de agenda de coordinación de docencia compartida. CCP Octubre y CCP noviembre. |
|                      |    |                                                                                        | PIC-PGA                                                 | Planning de reuniones de coordinación de PT y AL junto con tutores (equipos docentes y reuniones de diversidad)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Equipo Directivo | Septiembre 2024 | Planning anual                                                                          |
|                      |    |                                                                                        | PIC-PGA                                                 | Desarrollar los principios del DUA teniendo en cuenta:<br>Medios de representación. Para facilitar el acceso a la información y aprendizaje, los o las docentes utilizaremos múltiples medios de representación (canales auditivos, visuales y de forma impresa) para atender a las diferentes formas que tiene el alumnado de percibir y comprender la información por limitaciones de tipo sensorial (visual o auditiva), por trastornos del aprendizaje (dislexia, TEAs...), por diferencias lingüísticas o culturales, o por las preferencias perceptivas, para procesar | Claustro         | Junio 2026      |                                                                                         |

| PROPUESTAS DE MEJORA | DE | OBJETIVOS DE MEJORA                                                                                                               | OBJETIVOS PRIORITARIOS DE CENTRO ESTABLECIDOS EN LA PGA | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RESPONSABLES              | TEMPORALIZACIÓN | EVIDENCIA |
|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------|
|                      |    |                                                                                                                                   |                                                         | <p>más rápido o de forma más eficiente la información.</p> <p>Tareas y actividades, Graduar las tareas y actividades atendiendo a los diferentes ritmos y capacidades del alumnado del grupo (enseñanza multinivel).</p> <p>Agrupamientos. Distribución equilibrada de las tareas y actividades en diferentes agrupamientos: trabajo individual, colectivo, grupal, que permita una gestión dinámica del aula (principio de actividad, no activismo...).</p> <p>Acción y expresión. Permitir al alumnado utilizar el medio de expresión que mejor se adapte a sus características (texto escrito y/o para demostrar lo que han aprendido. En este sentido, el uso de herramientas tecnológicas y digitales cobra especial interés.</p> <p>La intervención de PT y AL se realizará para favorecer el desarrollo de las SA programadas para todo el grupo.</p> <p>El profesorado de PT y AL tendrá en cuenta los criterios de evaluación contemplados en el currículo.</p> |                           |                 |           |
| Hable                |    | OBJ.1 Coordinar la metodología incidiendo en el AICLE.<br>OBJ. 2 Introducir principios DUA y de individualización en el programa. | 2                                                       | Revisión concreción curricular y propuesta de formación y jobshadowing / docencia compartida a departamento de inglés con el fin de generalizar metodología AICLE.<br>Revisión metodológica proyecto bilingüe.<br>Acuerdo y coordinación metodológica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Equipo Inglés y directivo | Junio 2026      |           |

| PROPUESTAS DE MEJORA                | DE | OBJETIVOS DE MEJORA                                                   | OBJETIVOS PRIORITARIOS DE CENTRO ESTABLECIDOS EN LA PGA | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                    | RESPONSABLES                     | TEMPORALIZACIÓN | EVIDENCIA                                 |
|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
|                                     |    | OBJ.3 Mejora de reuniones de coordinación del programa bilingüe.      |                                                         | Creación de banco de materiales áreas no lingüísticas                                                                                                                                                          |                                  |                 |                                           |
|                                     |    |                                                                       | 2                                                       | Promover formación y píldoras sobre DUA y AICLE con el fin de modificar el enfoque metodológico al respecto.                                                                                                   | UO                               | Junio 2025      | Erasmus+ en el exterior (abril)           |
|                                     |    |                                                                       | 2                                                       | Establecimiento de reuniones dentro del programa bilingüe según PGA en el planning.                                                                                                                            | Equipo Directivo                 | Septiembre 2024 | Planning anual                            |
| Lengua Asturiana y Literatura       |    | OBJ.1 Participación de la docente en todas las sesiones de evaluación | Planning                                                | Organización del calendario de reuniones.<br>Establecimiento de turnos en las reuniones prioritarios para especialistas de forma que puedan salir de una sesión de evaluación a otra con caso de coincidencia. | Dirección                        | Septiembre 2024 | Planning anual                            |
| Coordinación de procesos educativos |    | OBJ.1 Mejora de coordinación de procesos educativos.                  | Claustro inicio de curso                                | Utilización de modelo de acta igual para todo el centro. A descargar en one drive. Presencia de jefatura de estudios en sesiones de evaluación.                                                                | Claustro<br>Jefatura de estudios | 2024<br>2024    | One drive centro                          |
|                                     |    |                                                                       | Claustro inicio de curso                                | Coordinación de procesos de evaluación. Utilizar actas de evaluación creadas por equipo directivo con los puntos a tratar.                                                                                     | Claustro                         | 2024            | One drive centro y recordatorio por email |
|                                     |    |                                                                       | 9. PAT                                                  | Revisar y cumplir los principios metodológicos establecidos en la CC y PP                                                                                                                                      | Claustro                         | 2024            | Programaciones                            |
|                                     |    |                                                                       | 9. PAT                                                  | Análisis del PAT en la Memoria 2025 con el fin de canalizar propuestas de mejora y analizar actuaciones realizadas.                                                                                            | Claustro                         | Junio 2025      | Memoria                                   |

## 23. Planning

### SEPTIEMBRE 2025

|                         |                               |                   |                                                                                                |               |    |    |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----|
| 1<br>CLAUSTRO           | 2<br>JEF+OE<br>JEF+OE+TUT INF | 3<br>FAMILIAS EI3 | 4<br>-TUTORIAS/DEP/<br>BILINGÜE<br>-JEF+OE+TUT 1º-2º<br>-JEF+OE+TUT 3º-4º<br>-JEF+OE+TUT 5º-6º | 5<br>CLAUSTRO | 6  | 7  |
| 8<br>DÍA DE<br>ASTURIAS | 9<br>START                    | 10                | 11                                                                                             | 12            | 13 | 14 |
| 15<br>CCP               | 16<br>CICLO                   | 17                | 18                                                                                             | 19            | 20 | 21 |
| 22                      | 23<br>COMISIONES              | 24                | 25                                                                                             | 26            | 27 | 28 |
| 29                      | 30<br>CICLO                   |                   |                                                                                                |               |    |    |

## OCTUBRE 2025

|                             |                                |                                |                                        |                                                                                             |    |                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                | 1<br>FAMILIAS EI 4-5,<br>5º,6º | 2                                      | 3                                                                                           | 4  | 5                                                                                         |
| 6<br>FAMILIAS 1º,2º         | 7<br>TUTORIAS/DEP/<br>BILINGÜE | 8<br>FAMILIAS<br>3º,4º         | 9                                      | 10                                                                                          | 11 | 12<br> |
| 13                          | 14<br>CICLO<br>PÍLDORA TIC     | 15                             | 16                                     | 17                                                                                          | 18 | 19                                                                                        |
| 20<br>E.DOCENTE<br>EI 5+ OE | 21                             | 22<br>E.DOCENTE<br>1º-2º+OE    | 23<br>E.DOCENTE+OE<br>3º               | 24                                                                                          | 25 | 26                                                                                        |
| 27<br>CCP                   | 28<br>CICLO                    | 29<br>E.DOCENTE+OE<br>4º       | 30<br>-CLAUSTRO<br>-CONSEJO<br>ESCOLAR | 31<br> | 1  | 2                                                                                         |

## NOVIEMBRE 2025

|                  |                                  |                            |                            |                                                                                                        |    |    |
|------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3                | 4                                | 5<br>E.DOCENTE<br>EI 3+OE  | 6<br>E.DOCENTE+OE<br>5º-6º | 7                                                                                                      | 8  | 9  |
| 10<br>COMISIONES | 11<br>-TUTORIAS/DEP/<br>BILINGÜE | 12<br>E.DOCENTE<br>EI 4+OE | 13                         | 14<br>AMAGÜESTU<br> | 15 | 16 |
| 17<br>CCP        | 18<br>CICLO                      | 19                         | 20                         | 21                                                                                                     | 22 | 23 |
| 24               | 25                               | 26                         | 27                         | 28                                                                                                     | 29 | 30 |

**DICIEMBRE 2025**

|                                                 |                        |               |               |                                                                                                               |                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 FORMACIÓN<br>COLEGIO<br>PSICÓLOGOS<br>16:30 h | 2 CICLO                | 3 EVAL EI 3-4 | 4 EVAL 3º     | 5                                                                                                             | 6  | 7  |
| 8                                               | 9 EVAL EI 5<br>EVAL 4º | 10 EVAL 5º    | 11 EVAL 1º-2º | 12                                                                                                            | 13                                                                                    | 14 |
| 15 EVAL 6º                                      | 16 CICLO               | 17            | 18            | 19 <br>JORNADA<br>CONTINUA | 20                                                                                    | 21 |
|                                                 |                        |               |               |                                                                                                               |                                                                                       |    |
|                                                 |                        |               |               |                                                                                                               |                                                                                       |    |

## ENERO 2026

|                           |                           |                               |                        |                                                                                             |    |    |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                           |                           |                               | 1                      | 2                                                                                           | 3  | 4  |
| 5                         | 6                         | 7                             | 8                      | 9                                                                                           | 10 | 11 |
| 12<br>JEF+OE+TUT<br>5º-6º | 13<br>JEF+OE+TUT<br>3º-4º | 14<br>JEF+OE+TUT<br>1º-2º     | 15<br>JEF+OE+TUT<br>EI | 16                                                                                          | 17 | 18 |
| 19<br>CCP                 | 20<br>CICLO               | 21<br>FAMILIAS<br>1º,2º       | 22                     | 23                                                                                          | 24 | 25 |
| 26<br>FAMILIAS<br>3º,4º   | 27                        | 28<br>FAMILIAS EI,<br>5º,6ºEP | 29                     | 30<br> | 31 |    |

## FEBRERO 2026

|                                 |             |                                  |                           |                |    |    |
|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|----|----|
| 2<br>-TUTORIAS/DEP/<br>BILINGÜE | 3<br>CICLO  | 4<br>E.DOCENTE+OE<br>EI 3-4      | 5<br>E.DOCENTE+OE<br>EI 5 | 6              | 7  | 8  |
| 9<br>E.DOCENTE+OE<br>3º         | 10          | 11<br>E.DOCENTE+OE<br>1º-2º      | 12                        | 13             | 14 | 15 |
| 16                              | 17          | 18<br>E.DOCENTE+OE<br>5º-6º      | 19<br>E.DOCENTE+OE<br>4º  | 20<br>CARNIVAL | 21 | 22 |
| 23<br>CCP                       | 24<br>CICLO | 25<br>FORMACIÓN<br>GESTAMORFOSIS | 26                        | 27             | 28 |    |

**MARZO 2026**

|                   |                                 |                    |                                        |                                                                                                                    |    |    |
|-------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 2<br>COMISIONES   | 3<br>-TUTORIAS/DEP/<br>BILINGÜE | 4                  | 5                                      | 6                                                                                                                  | 7  | 8  |
| 9<br>CCP          | 10<br>CICLO                     | 11<br>EVAL EI 5    | 12                                     | 13                                                                                                                 | 14 | 15 |
| 16<br>EVAL EI 3-4 | 17<br>EVAL 4ºEP                 | 18<br>EVAL 1º-2ºEP | 19<br>EVAL 3ºEP                        | 20                                                                                                                 | 21 | 22 |
| 23<br>EVAL 6º     | 24<br>-CICLO<br>-EVAL 5º        | 25                 | 26<br>-CLAUSTRO<br>-CONSEJO<br>ESCOLAR | 27<br>JORNADA<br>CONTINUA<br> | 28 | 29 |
| 30                | 31                              |                    |                                        |                                                                                                                    |    |    |

**ABRIL 2026**

|                                  |                                                                                                                               | 1                                | 2                                                                                                                  | 3  | 4  | 5  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 6<br>JEF+OE+TUT<br>EI            | 7<br>JEF+OE+TUT<br>1º-2º                                                                                                      | 8<br>JEF+OE+TUT<br>3º-4º         | 9<br>JEF+OE+TUT<br>5º-6º                                                                                           | 10 | 11 | 12 |
| 13<br>CCP                        | 14<br>CICLO                                                                                                                   | 15<br>FAMILIAS<br>3º,4º          | 16<br><br>PILDORA<br>HOLOGRAMAS | 17 | 18 | 19 |
| 20<br>-TUTORIAS/DEP/<br>BILINGÜE | 21<br>FAMILIAS EI,<br>EI,5º,6º                                                                                                | 22<br>FAMILIAS<br>1º,2º          | 23                                                                                                                 | 24 | 25 | 26 |
| 27<br>COMISIONES                 | 28<br>CICLO<br><br>PILDORA IMPRESIÓN<br>3D | 29<br>FORMACIÓN<br>GESTAMORFOSIS | 30                                                                                                                 |    |    |    |

## MAYO 2026

|                        |                                  |                                                                                                                               |    |    |    |    |
|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|                        |                                  |                                                                                                                               |    | 1  | 2  | 3  |
| 4                      | 5                                | 6<br><br>PILDORA ESTACIÓN<br>METEOROLÓGICA | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11<br>CCP              | 12<br>CICLO                      | 13                                                                                                                            | 14 | 15 | 16 | 17 |
| EVALUACION DIAGNÓSTICO |                                  |                                                                                                                               |    |    | 18 | 19 |
| 20<br>COMISIONES       | 21<br>-TUTORIAS/DEP/<br>BILINGÜE | 22                                                                                                                            | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27                     | 28                               | 29                                                                                                                            | 30 | 31 |    |    |

**JUNIO 2026**

|                                        |               |                                  |                  |                                                                                           |    |    |
|----------------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1<br>EVAL EI5.                         | 2<br>CICLO    | 3<br>EVAL EI 3-4.                | 4<br>EVAL 1º-2º. | 5                                                                                         | 6  | 7  |
| 8<br>EVAL3º.                           | 9<br>EVAL 4º. | 10<br>EVAL 5º.                   | 11<br>EVAL 6º.   | 12                                                                                        | 13 | 14 |
| 15<br>CCP                              | 16<br>CICLO   | 17<br>-TUTORIAS/DEP/<br>BILINGÜE | 18               | 19<br> | 20 | 21 |
| 22                                     | 23            | 24                               | 25               | 26                                                                                        | 27 | 28 |
| 29<br>-CLAUSTRO<br>-CONSEJO<br>ESCOLAR | 30            |                                  |                  |                                                                                           |    |    |

## 22. Aprobación

Esta PGA ha sido aprobada por Claustro y Consejo Escolar convocado el jueves 30 de octubre de 2025.

Actualización:

Diligencia de aprobación:

Diligencia en la que se hace constar que este PEC ha sido aprobado por el Claustro del profesorado en sesión extraordinaria celebrada el día 5 de marzo de 2026 y por el Consejo Escolar en sesión ordinaria celebrada el día 5 de marzo de 2025.

En Oviedo a **5 de marzo de 2026**

El equipo directivo:

*Andrés Flórez Fernández*

*Alejandro Arboleya Devesa*

Andrés Flórez Fernández - Director

Alejandro Arboleya Devesa - Secretario



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación<sub>187</sub>

El Director



El Secretario

