

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

CP EL CARBAYU

ÍNDICE

1	Introducción	2
2	Normativa	2
3	Bases	3
4	Objetivos	4
5	Actividades	4
6	Biblioteca de aula	6
7	Evaluación	7

1. INTRODUCCIÓN

La lectura no entra, generalmente, entre las alternativas de ocio elegidas por los escolares y su entorno familiar, puesto que existen otros medios de entretenimiento en los que no es necesaria la participación de las familias, las cuales tienen un papel importante que desarrollar en el plan de lectura.

Partimos de la idea general de que la lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona. A través de ella somos capaces de desarrollar las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que nos ayudarán a desarrollarnos globalmente para ser más libres y mejores, así como para prepararnos para la vida.

Este camino de conformación personal y esta labor competen a familias, educadores y sociedad en general, puesto que cuanto mejor formados estemos, mejores y más libres serán las sociedades que constituyamos.

Nuestro alumnado en la escuela se relaciona con la lectura a través de los libros de texto, lo que hace que le resulte, en general impuesta, desmotivadora y aburrida.

2. JUSTIFICACIÓN

El Claustro de profesores del Centro está decidido a impulsar el protagonismo de la lectura como eje dinamizador para la mejora y desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y también del resto de las competencias. Entendemos dicha competencia como herramienta de comprensión y representación de la realidad, como instrumento para la igualdad, la construcción de relaciones iguales entre hombres y mujeres, la eliminación de estereotipos y expresiones sexistas. La comunicación lingüística es el motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.

Escuchar, exponer y dialogar es ser consciente de los distintos tipos de interacción verbal, es ser progresivamente competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas y es saber adaptar la comunicación al contexto.

También supone la utilización activa y efectiva de códigos y habilidades lingüísticas y no lingüísticas y de las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones, para producir textos orales adecuados a cada situación comunicativa.

Leer y escribir son acciones que suponen y refuerzan las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas. La lectura facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa.

La habilidad para seleccionar y aplicar determinados propósitos u objetivos a las acciones propias de la comunicación lingüística (el diálogo, la lectura, la escritura, etc.) está vinculada a algunos rasgos fundamentales de esta competencia como las habilidades para representarse mentalmente, interpretar y comprender la realidad, y organizar y autorregular el conocimiento y la acción dotándolos de coherencia.

Comprender y saber comunicar son saberes prácticos que han de apoyarse en el conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje y sus normas de uso, e implican la capacidad de tomar el lenguaje como objeto de observación y análisis.

Expresar e interpretar diferentes tipos de discursos acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales, implica el conocimiento y aplicación efectiva de las reglas de funcionamiento del sistema de la lengua y de las estrategias necesarias para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada.

Entendemos que la biblioteca escolar que se precisa en la actualidad es un centro de recursos de lectura, información y aprendizaje; es un entorno educativo específico integrado en la vida del colegio. Apoya al profesorado en el ejercicio de sus prácticas de enseñanza y facilita al alumnado el aprendizaje de los contenidos curriculares, así como la adquisición de competencias y hábitos de lectura, en una dinámica abierta a la comunidad educativa. Esta biblioteca debe permitir el acceso a materiales informativos actualizados, diversos, apropiados, suficientes en número y calidad, y contemplar todas las áreas del currículo. Es un espacio, también, para la lectura, propiciador de experiencias gratas de encuentro y convivencia con los libros y con los recursos culturales en general. Debe apoyar los programas del centro en su conjunto, especialmente aquellos que vayan enfocados a la formación en el uso crítico y ético de la información y en la transformación de esta en conocimiento. En una sociedad en la que abundan las desigualdades, la biblioteca escolar es un factor de compensación social, al posibilitar el acceso a los recursos informativos y culturales a quienes carecen de ellos, procurando así paliar la brecha digital y social.

El desarrollo de la competencia lectora, escritora e investigadora es uno de los objetivos fundamentales de la etapa de educación primaria, básico para alcanzar la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesorado establecerá las actuaciones necesarias para que todas las áreas se orienten al desarrollo del hábito lector, escritor e investigador y se desarrollen las competencias clave relacionadas con la comunicación y el aprender a aprender.

Trataremos de hacer de nuestros alumnos y alumnas lectores competentes que comprendan los conocimientos, investiguen sobre ellos y adquieran la capacidad de transmitir y comunicar lo aprendido.

3. CONTEXTO

El colegio pertenece a la localidad de Lugones, perteneciente al concejo de Siero. Actualmente cuenta con una población de unos 13.000 habitantes, cuyos niños y niñas se escolarizan en tres centros públicos. El centro al que se dirige el presente proyecto se encuentra ubicado en el barrio que le da su nombre, “El Carbayu”. A pesar de ser un centro ubicado en una población urbana su entorno específico es rural. Al ser una zona rodeada de polígonos industriales posee una gran cantidad de transeúntes. Asimismo, hay una gran cantidad de negocios de hostelería. No obstante, muchas de las familias de nuestro alumnado tienen sus empleos en otras localidades cercanas, sobre todo, en la capital del Principado.

En la localidad encontramos diferentes instalaciones deportivas, y cabe destacar el Parque de la Cebera, un enclave natural conocido también como la Finca de Santa Bárbara. Alberga gran cantidad de especies vegetales, algunos no habituales, como secuoyas gigantes o un cedro del Líbano.

El centro atiende al alumnado del barrio del Carbayu. Actualmente en el centro hay matriculados 188 alumnos y alumnas, 102 niños y 86 niñas. Del total de alumnos y alumnas matriculados hay un 2,12 % de alumnado NEE y un 12 % de alumnado NEAE. El claustro lo componen 19 docentes, 3 hombres y 16 mujeres. El horario actual es de jornada continuada, con inicio de las clases a las 9:00 horas y finalización a las 14:00 en horario de octubre a mayo, y servicio de comedor escolar de 14:00 a 15:00 horas. Tras ese horario, se realizan diversas actividades extraescolares.

4. OBJETIVOS

Educación infantil

- 1) Fomentar, favorecer y estimular el gusto por la lectura y narración de cuentos y otros tipos de texto.
- 2) Potenciar la capacidad de escucha
- 3) Descubrir las historias y acontecimientos que en cierran los libros.
- 4) Desarrollar la secuenciación temporal.
- 5) Inculcar la importancia del cuidado y respeto hacia los libros.
- 6) Favorecer la expresión oral y gestual a través de la lectura e interpretación de cuentos a los compañeros.

Educación primaria

- 1) Hacer atractivo el contacto con los libros mediante el uso de diferentes técnicas de animación.
- 2) Relacionar la lectura con actividades agradables y participativas.
- 3) Utilizar la lectura como fuente de diversión y ocupación enriquecedora del tiempo libre.
- 4) Transformar la biblioteca de aula en un espacio agradable y atractivo para la lectura.
- 5) Favorecer la participación de los padres en el desarrollo del gusto por la lectura de los alumnos y con ello ayudar en el desarrollo de las competencias básicas.
- 6) Utilizar las nuevas tecnologías para el desarrollo de la competencia lingüística en toda su extensión.
- 7) Posibilitar un acceso igualitario a los recursos culturales.
- 8) Ofrecer un apoyo al alumnado con necesidades educativas específicas.
- 9) Favorecer el nacimiento del gusto por la lectura como fuente de información, de disfrute literario y estético.
- 10) Desarrollar el aprendizaje de forma autónoma y permanente, además de potenciar el desarrollo de la competencia lingüística desde todas las áreas del currículo.
- 11) Desarrollar tanto la capacidad de expresión y comprensión escrita como la oral, de los alumnos a lo largo de toda la escolaridad.
- 12) Comprender todo tipo de textos presentados en diferentes soportes y formatos.
- 13) Utilizar la lectura como medio de conocimiento de las diversas áreas curriculares.
- 14) Practicar la lectura oral con entonación, pausas y expresividad teniendo en cuenta a los destinatarios.
- 15) Mejorar todas las habilidades lectoras que influyen también en la comprensión: precisión, velocidad...
- 16) Utilizar la lectura con distintas finalidades: para extraer datos, para buscar información, para seguir instrucciones, para sacar una idea general...
- 17) Disfrutar de la lectura y compartir sus experiencias lectoras con otros compañeros.

5. ACTIVIDADES

Propuesta de actividades para educación infantil

- ✓ Interpretación y manipulación de todo tipo de imágenes y textos en distintos soportes y géneros literarios.
- ✓ Narración de textos literarios por parte de diferentes agentes de la comunidad educativa.
- ✓ Dramatización de cuentos.

- ✓ Ilustración de cuentos trabajados.
- ✓ Secuenciación de las imágenes de los cuentos.
- ✓ Distintas actividades en torno al cuento: cambiar finales, mezclar personaje, cambiar género de personajes, adivinar elementos del cuento...
- ✓ Reproducción de poesías, adivinanzas, trabalenguas...
- ✓ Interiorización de las normas de uso y conservación de materiales y espacios relacionados con la lectura.
- ✓ Elección personal de lecturas de préstamo de la biblioteca de aula.
- ✓ Uso del rincón de la biblioteca dentro de la rutina y actividades del aula.
- ✓ Colaboración de las familias mediante la aportación de materiales, el seguimiento del disfrute y hábito lector en sus casas, la participación en actividades de aula (cuentacuentos...)
- ✓ Participación en actividades complementarias relacionadas con la animación de la lectura.
- ✓ Actividades y experiencias que impliquen la investigación con materiales de diversos tipos relacionados con los proyectos trabajados.

Propuesta de actividades para educación primaria

ACTIVIDADES PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA				
Comprensión lectora - Actividades encaminadas a desarrollar técnicas de comprensión: sacar ideas principales, personajes, conclusión... - Lectura en voz alta de cada una de las actividades del libro de texto y posterior comentario. - Seleccionar y trabajar textos que traten algún tema de interés concreto o de actualidad. - Trabajar libros o textos que traten la multiculturalidad. - Trabajar distintos tipos de texto: descripciones, cuento, noticias, cómic, poesía, anuncio, cartel, receta... - Explicación y comprensión de enunciados de ejercicios diversos.	Expresión escrita y expresión oral - Resumir párrafos o textos completos después de haber subrayado palabras clave. - Explicación oral por el alumno de lo que ha entendido en la actividad leída. - Realizar descripciones de personas, animales, paisajes... - Hacer lecturas dramatizadas - Realizar una noticia a partir de un pequeño texto dado. - Dedicación de una hora semanal a la ortografía y el enriquecimiento léxico a través de la realización de dictados y copiados.	Matemáticas - Lectura de los recuadros que detallan los aspectos importantes de los contenidos trabajados en cada unidad didáctica. - Lectura atenta de enunciados y reflexión sobre lo que tienen que hacer para contestar a la pregunta. - Leer instrucciones paso a paso, para tener mejores herramientas a la hora de solucionar los problemas. - Invención de problemas a partir de una operación. - Explicar oralmente el proceso y las soluciones seguidas. - Verbalizar estrategias de cálculo mental realizado semanalmente.	Tecnologías - Iniciación a la utilización dirigida de las NNTT para recoger y elaborar información. - Iniciación a la búsqueda de información para investigar sobre determinados temas de interés para el alumnado.	Lengua Inglesa - Lectura de pequeños párrafos en Inglés

ACTIVIDADES TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA				
Comprensión lectora - Actividades encaminadas a desarrollar técnicas de comprensión: sacar ideas principales, personajes, conclusión... - Lectura en voz alta de cada una de las actividades de las áreas. - Utilización del diccionario para desarrollar estrategias de búsqueda de información. - Realización de esquemas de la parte gramatical, vocabulario, literatura... de las	Expresión escrita y expresión oral - Resumir párrafos o textos completos después de haber subrayado palabras clave. - Explicación oral por el alumno de lo que ha entendido en la actividad leída. - Lectura de textos incompletos para el aprendizaje de estrategias de anticipación. - Trabajo oral en Llingua Asturiana (dramatizar, recitar, contar leyendas, cantar...).	Matemáticas - Lectura atenta de enunciados y reflexión sobre lo que tienen que hacer para contestar a la pregunta. - Invención de problemas a partir de una operación. - Explicar oralmente el proceso y las soluciones seguidas. - Verbalizar estrategias de cálculo mental realizado semanalmente. - Invención de problemas	Tecnología - Iniciación a la utilización dirigida de las tecnologías para recoger y elaborar información. - Investigar mediante las tecnologías diversos aspectos de la cultura y la ciencia.	Lengua Inglesa - Lectura de pequeños párrafos en inglés. - Buscar palabras en el diccionario. - Spelling (dictados) - Juegos de memoria, relacionar la palabra con el dibujo. - Realizar

U. Didácticas - Trabajar distintos tipos de texto: descripciones, cuento, noticias, cómic, poesía, anuncio, cartel, receta... - Juegos con palabras (adivinanzas, crucigramas, sopa de letras...).		a partir de una operación.		pequeños textos redactados relacionados con sus centros de interés. - Actividades de fonética.
--	--	----------------------------	--	---

ACTIVIDADES QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA				
Comprensión lectora	Expresión escrita y expresión oral	Matemáticas	Tecnologías	Lengua Inglesa
- Formular una batería de preguntas sobre textos leídos en clase oralmente - Resumir párrafos o textos completos después de haber subrayado las palabras clave. - Descomponer las partes de un texto compartiendo valoraciones personales. - Actividades encaminadas a desarrollar técnicas de comprensión: sacar ideas principales, personajes, conclusión... - Trabajar distintos tipos de texto: descripciones, cuento, noticias, cómic, poesía, anuncio, cartel, receta... - Juegos con palabras (adivinanzas, crucigramas, sopa de letras...).	- Crear mini-historias a partir de imágenes - Escribir frases con grupos de palabras - Explicación oral por el alumno de lo que ha entendido en la actividad leída. - Lectura de textos incompletos para el aprendizaje de estrategias de anticipación. - Trabajo oral en Llingua Asturiana (dramatizar, recitar, contar leyendas, cantar...). - Ordenación de palabras dadas para formar una frase. - Realización de trabajos en grupo para exponerlos en clase y en otros grupos. - Ordenación de párrafos para formar textos.	- Lectura atenta de enunciados y reflexión sobre lo que tienen que hacer para contestar a la pregunta. - Invención de problemas a partir de una operación. - Explicar oralmente el proceso y las soluciones seguidas. - Verbalizar estrategias de cálculo mental realizado semanalmente. - Invención de problemas a partir de una operación.	- Elaborar PowerPoint, documentos Word, murales, sobre un tema relacionado con un contenido de trabajo - Investigar mediante la tecnología diversos aspectos de la cultura y la ciencia. - Observar diferencias entre la obra literaria escrita y su adaptación al cine, televisión... - Escribir distintos textos: e-mails, cartas, resúmenes... relacionados con los intereses del alumnado y con distintos temas tratados en clase	- Buscar palabras en el diccionario. - Spelling (dictados) - A partir de una imagen de prensa, escribir la noticia. - Lectura silenciosa y en voz alta de distintos textos e historias. - Realizar pequeños textos redactados relacionados con sus centros de interés. - Actividades de fonética.

6. BIBLIOTECA DE AULA

Además de ofrecer recursos para la lectura, la biblioteca de aula quiere ser un foco de dinamización cultural, disponible para la comunidad educativa en su conjunto: exposiciones, recitales poéticos, talleres de escritura, audiciones musicales, clubs de lectura, círculos de intereses diversos...

Las principales funciones de la biblioteca de aula en este Plan son las siguientes:

- Ofrece libros que fecundan la imaginación de los alumnos.
- Aporta información a los profesores para que los proyectos de investigación alcancen sus objetivos..
- Organiza las actividades de animación que emanan de la propia biblioteca escolar, así como aquellas que aunque sean realizadas en las aulas precisan una coordinación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (exposiciones, narraciones, audiciones...)
- Sirve de espacio de intercambio y presentación de recitales, periódicos, libros de aula, informaciones temáticas...
- Es parte integrante del proceso educativo porque proporciona al alumnado competencias para el aprendizaje y contribuye, además, a desarrollar su imaginación:
- Permite atender a la diversidad del alumnado, ya que al ser una actividad individual cada alumno puede leer a su propio ritmo, sin sentirse presionado por el ritmo de los demás.
- Estimula la autonomía del alumnado al permitir que el aprendizaje suceda fuera del aula.

Atendiendo a las decisiones tomadas por el claustro del centro con respecto a los 30 minutos de lectura diaria, se realizará una sesión de lectura de 15 minutos a las 9:00 horas, nada más llegar al centro, y otra sesión de 15 minutos a las 11:45, a su regreso a las aulas del recreo. Para ello es

imprescindible mantener actualizada la biblioteca del aula, cambiando frecuentemente los volúmenes para favorecer el interés y la motivación del alumnado. Para ello, se pueden buscar en la sala en que se guardan los libros de la antigua biblioteca del centro y solicitar ayuda a la coordinadora de la misma.

7. EVALUACIÓN

La CCP será la encargada de realizar el proceso de coordinación, difusión, seguimiento y evaluación del PLEI.

Sus funciones serán:

- Velar por un correcto desarrollo del PLEI y evaluarlo teniendo en cuenta todos los sectores implicados.
- Explicar y difundir entre la comunidad educativa el PLEI con el fin de orientar y concienciar de su importancia y buscar su apoyo e implicación.
- Proponer las modificaciones oportunas en función de la evaluación realizada.
- Cualquier otra función relacionada con la promoción de la lectura y escritura en el centro educativo.
- Determinar necesidades de formación del profesorado en el ámbito de promoción de la lectura y la alfabetización informacional.

El seguimiento y la evaluación del PLEI se efectuarán en el ciclo de Educación Infantil Primaria semestralmente analizando la puesta en práctica del mismo, teniendo en cuenta:

- Inclusión del PLEI en las programaciones del aula.
- El progreso del alumnado.
- El grado de consecución de los objetivos propuestos.
- El grado de desarrollo de las actuaciones previstas.
- El aprovechamiento de los recursos del centro.
- El grado de implicación del alumnado, profesorado y familias.
- Propuestas de mejora.

Respecto al progreso del alumnado, se aplicarán rúbricas de evaluación en dos momentos del curso para valorar, a mitad de curso y al final del mismo:

- La técnica lectora.
- La comprensión.
- La utilización de las tics para proyectos de investigación.
- El hábito lector de los alumnos.

Las aportaciones de los distintos equipos serán llevadas a la CCP donde se analizarán y evaluarán. Las conclusiones que de esta intervención se deriven figurarán en la Memoria Final de curso.

La DIFUSIÓN se llevará a cabo a través de:

1. Órganos de gobierno: el Plan se presenta al Claustro para su información.
2. Alumnado: son los verdaderos protagonistas del proyecto, por lo que es fundamental la motivación hacia la lectura y el uso de la biblioteca escolar así como de las bibliotecas como centros de conocimiento y diversión. Todo el profesorado tendrá responsabilidad en el desarrollo de este proyecto para lograr los objetivos del mismo.
3. Familias. Serán informadas de la puesta en práctica a través de las reuniones generales trimestrales de tutoría.

La EVALUACIÓN se llevará a cabo mediante las siguientes medidas:

- Registro de seguimiento y evaluación del proyecto.
- Indicadores de seguimiento y evaluación de las actividades.
- Registro de participación del profesorado.
- Valoración personal de los participantes (profesores, alumnos y familias).
- Valoración de otros aspectos curriculares.
- Valoración de problemas encontrados.