



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

CP El Carbayu

C/ Las Escuelas S/N C.P. 33420 (Lugones-Siero) Tlf./Fax: 985-262-102
E-mail: elcarbayu@educastur.org Web: alojaweb.educastur.es/web/carbayu

PLAN DIGITAL DE CENTRO

C. P. EL CARBAYU

Fecha de elaboración 3 de junio de 2024



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.....	3
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	3
1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA.....	4
1.3. REFERENCIA NORMATIVA.....	5
2. PUNTO DE PARTIDA.....	5
2.1. INVENTARIO	5
2.2. CUESTIONARIO.....	7
2.3. ANÁLISIS DAFO.....	7
3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	8
4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	16
ANEXOS:	
• ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	23
• ANEXO IV	27

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por algunos miembros del equipo directivo, la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Conocer en qué momento se encuentra actualmente.
- Saber a dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Será un documento que partirá de la naturaleza y particularidad del propio centro, de los medios con los que se inicia, las necesidades que presenta y darle las soluciones desde los diferentes ámbitos: centro, comunidad educativa y administración

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de

integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Aplicar buenas prácticas en el día a día relacionadas con la contaminación acústica en los distintos espacios del centro utilizando herramientas digitales disponibles.
- 2) Establecer un clima de convivencia que favorezca el bienestar del alumnado, tanto físico, como social y emocional haciendo un uso responsable de las TIC.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

Este documento estará en proceso de realización a lo largo del curso escolar 23-24 y por ello para la inclusión en la PGA como anexo se presentarán los apartados que hasta el momento se han podido complementar. Todas las modificaciones e información que se vaya realizando a lo largo del curso se irán incluyendo en el PDG y se irá aprobando en diferentes momentos del curso (revisión de la PGA en enero y final de curso y memoria)

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital en el momento actual y una encuesta a toda la comunidad educativa (dicha encuesta por falta de tiempo no se puede realizar ahora y se procederá a enviarlas durante el 1º trimestre con el fin de estudiar la situación en nuestra comunidad educativa).

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia que son:

- Infraestructura
- Prácticas de liderazgo y gobernanza
- Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
- Evaluación
- Desarrollo profesional
- Contenido y Currículo
- Redes de Apoyo y Colaboración.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica en el momento actual:

A) La CONECTIVIDAD se realiza de tres formas:

El centro cuenta actualmente con conexión *wifi* de alta velocidad instalado a partir del programa Escuelas Conectadas, cuya finalidad principal era reducir la brecha digital y consolidar el uso de las TIC en los centros educativos.

- Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresoras asociadas.
- Wifi red docencia: equipos de aulas, sala de profesores y aulas desdobles

- Wifi red docencia 2: aulas y aulas desdobles

B) EQUIPAMIENTO ASOCIADO A LAS AULAS:

Actualmente se está llevando a cabo por parte de la Consejería de Educación la dotación, instalación y registro en centros públicos mediante el programa EcomDigEDU de los siguientes equipos:

ACTUACIÓN 1:

- 12 equipos portables convertibles Windows (sin recibir aún) para alumnado vulnerable

ACTUACIÓN 2:

- 3 ordenadores all-in-one de puesto docente de aula (recibidos e instalados)
- 3 paneles digitales interactivos de 65" con soporte a pared con regulación automática de altura (sin recibir aún)
- 6 paneles digitales interactivos de 75" con soporte a pared básico (recibidos e instalados)

De esta forma todas las aulas están en la actualidad equipadas que se detalla a continuación:

- Aula de 3 años: pizarra interactiva con ruedas, ordenador sobremesa all-in-one de la actuación 2 y portátil
- Aula de infantil 4 años: pizarra interactiva con ruedas y portátil
- Aula de infantil 5 años: pizarra interactiva, ordenador sobremesa all-in-one de la actuación 2
- Aula de 1º: -pantalla interactiva de 75" y portátil
-1 armario de carga con 10 ipads y 16 minis
- Aula de 2º: pantalla interactiva de 75" y ordenador all-in-one de actuación 2
- Aula de 3º: pantalla interactiva de 75" y portátil
- Aula de 4º: pantalla interactiva de 75" y portátil
- Aula de 5º: pantalla interactiva de 75" y portátil
- Aula de 6º: pantalla interactiva de 75" y portátil

C) EN LA SALA DE PROFESORES:

3 ordenadores de sobremesa y un portátil

1 fotocopiadora que está conectada en red con todas las aulas

1 armario de carga con 26 ipads y 18 minis y otro armario pequeño con 8 minis

D) DESPACHOS:

- Ordenadores de sobremesa conectados a la red administrativa
- 2 fotocopiadoras: una en dirección y otra en secretaría conectadas en red administrativa
- 1 impresora en secretaría conectada en red
- 8 tablets convertibles Surface que se utilizan en régimen de préstamo dentro del propiocentro.

- 5 tablets aportados por la Consejería que se utilizan como préstamo a familias con situación de vulnerabilidad, al igual que los mini portátiles.
- 1 ordenador de sobremesa

E) SALA DE DESDOBLES:

- 8 ordenadores de sobremesa conectados a red e impresora de sala de profesores

F) AULA DE DESDOBLE 1º CICLO:

- 1 ordenador de sobremesa conectado en red.

G) AUTAL DE PT/AL

- 1 portátil e impresora y conexión en red a la fotocopidora de la sala de profesores en red.

H) COMEDOR:

- Cuenta con proyector y pantalla eléctrica.

I) GIMNASIO:

- Cuenta con portátil y proyector conectado a red.

2.2 CUESTIONARIO

El envío de forms a profesorado, alumnado de 3º ciclo y comunidad educativa se realizará durante el 2º trimestre. A continuación se realizará el vaciado y de extraerán las conclusiones de dichas encuestas para realizar el análisis tecnológico del centro en el siguiente apartado

2.3 ANÁLISIS DAFO

Tras la realización la encuesta a toda la comunidad educativa durante el curso actual y el inventario, expondremos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
• Web con uso limitado • Falta de difusión en las RRSS • Poco uso de plataformas virtuales de aprendizaje • Diferencias en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias	• Cambios normativos y legislativos continuados. • Exceso de burocracia • Resistencia al cambio metodológico. • Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional

- Poca participación en proyectos de innovación digital - Dificultades para conectarse a través de la red wifi en algunas dependencias del centro	
Fortalezas	Oportunidades
- Apertura del centro a la comunidad - Amplia infraestructura y dotación tecnológica - Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital	- Incorporación de profesorado con muy buena formación y capacidades - Mejora de las dotaciones tecnológicas que van llegando al centro - Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas - La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTUR	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		Deseado:	SÍ
	Alcanzado:			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre		1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.

	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.2	Actualización periódica del inventario.
	Curso escolar		1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)

1	Objetivo: 1.4. Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Control de funcionamiento adecuado de los dispositivos			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concrete quien se encarga del mantenimiento de los equipos y redes	
	Curso escolar		1.1.2	Diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales	
	Curso escolar		1.1.3	Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos obsoletos.	

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.5.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa (office 365, INTRANET, Educastur...).	
	Curso escolar		1.5.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.	

		Equipo Docente		
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.5.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.

1	Objetivo: 1.6. Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.6.1	Se comprueba que en todos los equipos se puede trabajar con las aplicaciones y herramientas de Microsoft Office.
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.6.2	Utilización complementaria de software libre y gratuito.
	Curso escolar	Equipo Directivo	1.6.3	Adquisición de licencias de pago en caso de necesidad.
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.6.4	Instalación de las aplicaciones adquiridas en los equipos.
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.6.5	Revisión periódica de las necesidades de actualización de los dispositivos y software del centro, para que no queden desfasados con respecto a la práctica profesional.

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.		
LIDE RA7	<u>Grado de consecución</u>		

	<u>Indicador de logro</u>		Deseado:	sí	Alcanzado:		
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales						
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>				
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.			
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.			
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.				

2	Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Disminución de la brecha digital de familias y alumnado			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Segundo trimestre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.3.1	Realización de sondeo (anexo I) que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias		
	Septiembre Octubre	Equipo docente Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.3.2	Garantía de que el alumnado más socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad		
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.3.3	Información a las familias sobre las ayudas que, desde las distintas administraciones, se destina a disminuir la desigualdad		
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.3.4	Creación de un protocolo (anexo IV) para el préstamo de materiales del centro			

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
	Septiembre	TIC CompDigEdu	2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.	
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.	

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, CAMPUS...)				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Uso de plataformas virtuales de la Consejería			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams y/o Campus virtuales)	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.3	Realización de un simulacro con cada grupo para abordar una situación de clases no presenciales.	

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>

Temporalización	Responsable	Acciones	
Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	80%
			Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones	

	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		<u>Deseado:</u>	<u>100%</u>
	<u>Temporalización</u>		<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.
	Curso escolar	Equipo docente	5.1.2	Valoración del uso de algún artefacto digital(Kahoot, Quizizz, Genially,...)
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.4	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.6	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		<u>Deseado:</u>	<u>100%</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	

	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

3 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada	Deseado:	SI	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ ➤				

1	Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Funcionamiento correcto de los dispositivos	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ ➤				

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Porcentaje de documentos gestionados digitalmente	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ ➤			

1	Objetivo: 1.6 Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Porcentaje de documentos gestionados digitalmente	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ ➤			

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	Si	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ ➤			

2	Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ ➤			

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

	➤
--	---

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Uso de plataformas virtuales de la Consejería	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	• •			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ ➤			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	• •			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ ➤			

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite un nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ ➤ ➤			

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO		
	ACCIONES- HERRAMIENTAS	RESPONSABLES
1º PRIMARIA	• Encendido y apagado equipos • Acceso a Teams red Docencia 2 • Realización videollamada • Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1 • En el aula: utilización del aula virtual para la realización de las actividades, audios, vídeos... • Utilización de las diferentes posibilidades que nos ofrece el panel interactivo y que los niños/as las vayan conociendo y utilizando. • Proyección de audios, vídeos relacionados con la temática abordada en las diferentes áreas. • En CASA: periódicamente se envían al grupo clase de <i>Teams</i> diferentes <i>Geniallys</i> con actividades de repaso/refuerzo/ampliación de los contenidos trabajados en clase. Así mismo, se cuelgan vídeos de ciencias y actividades para reforzar las praxias lingüales y labiales. • Presentación en <i>Genially</i> con actividades musicales para todo el curso por trimestres y fechas. • Actividades para la prevención del ciber-acoso: uso seguro y responsable de los servicios digitales, normas de uso de los dispositivos tecnológicos,	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA		Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA		Tutores y tutoras CompDigEdu

	• Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 • Power point Nivel 1 • Iniciación en el uso del pendrive • Iniciación en el uso del funcionamiento del sistema operativo <i>Windows</i>	
4º PRIMARIA	• Iniciación en el uso de procesadores de texto y programas de Presentación (<i>Power Point, Genially</i>) • Uso básico de la herramienta <i>Teams</i>: recepción de tareas, envío de tareas, publicaciones, etc. • Búsqueda de información en internet en páginas seguras. • Descarga de imágenes en internet: derechos de autor. • Uso del correo electrónico Office 365: partes y estructura, envío y recepción de correos, documentos adjuntos. • Presentación en <i>Genially</i> con actividades musicales para todo el curso por trimestres y fechas. • Actividades para la prevención del ciber-acoso: uso seguro y responsable de los servicios digitales, normas de uso de los dispositivos tecnológicos,	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	• Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña • Correo electrónico: grupos • Navegadores: seguridad • Páginas seguras • One Note, actividades y Tareas, páginas • Forms • Iniciación a la creación de documentos en <i>Word</i>. • Uso del panel interactivo del aula para la enseñanza y explicación de los medios digitales.	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	• Presentación en <i>Genially</i> con actividades musicales para todo el curso por trimestres y fechas. • Manejo autónomo de sus credenciales Educastur, cambio de contraseña de la intranet, cambióde su contraseña del correo educativo.	Tutores y tutoras CompDigEdu

- Uso del correo electrónico: asunto, CC, CCOO, cuerpo del mensaje, firma, adjuntar archivos, etc.
- Uso de la plataforma *Teams*: acceso y cierre de sesión mediante dispositivos *iPad*, publicaciones en los diferentes canales, recepción y envío de actividades, etc.
- Actividades en diferentes plataformas online dinamizadas desde el *Teams*: *Genially*, *liveworksheets*, *kahoot*, *flippity*, etc
- Búsqueda información a través de internet sobre aspectos relacionados con los contenidos del currículo y otros aspectos extra curriculares (actividades de investigación del rincón informático)
- Iniciación a la creación de documentos en *Word*.
- Iniciación al uso de *Power Point*.
- Creación de presentaciones educativas en *Genially*
- Actividades para la prevención del ciber-acoso: uso seguro y responsable de los servicios digitales, normas de uso de los dispositivos tecnológicos, consecuencias de la suplantación de la identidad digital, etc.
- Plan director: uso responsable de las TIC.

	ACCIONES- HERRAMIENTAS	RESPONSABLES
INFANTIL	La labor principal del profesorado de educación infantil es la colaboración con las familias: ● Envío de identidades digitales. ● Información acerca de dónde encontrar en la web del centro los tutoriales de <i>Teams</i> y <i>Office365</i>. ● Comunicaciones habituales mediante el correo electrónico. No obstante, también se realizan diferentes actividades TIC en el aula con el alumnado, tales como: ● Uso de la PDI ● Actividades online de lectoescritura, matemáticas y juegos ● Actividades digitales proporcionadas por la editorial.	Tutoras CompDigEdu

ANEXO IV

Documento de cesión de uso temporal de Material Digital

El/La abajo firmante, D/D^a _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a [indicar nombre y dos apellidos]

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [tachar lo que no proceda], identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en _____ a ____ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal Firma del encargado/a centro

Fdo.:

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)

