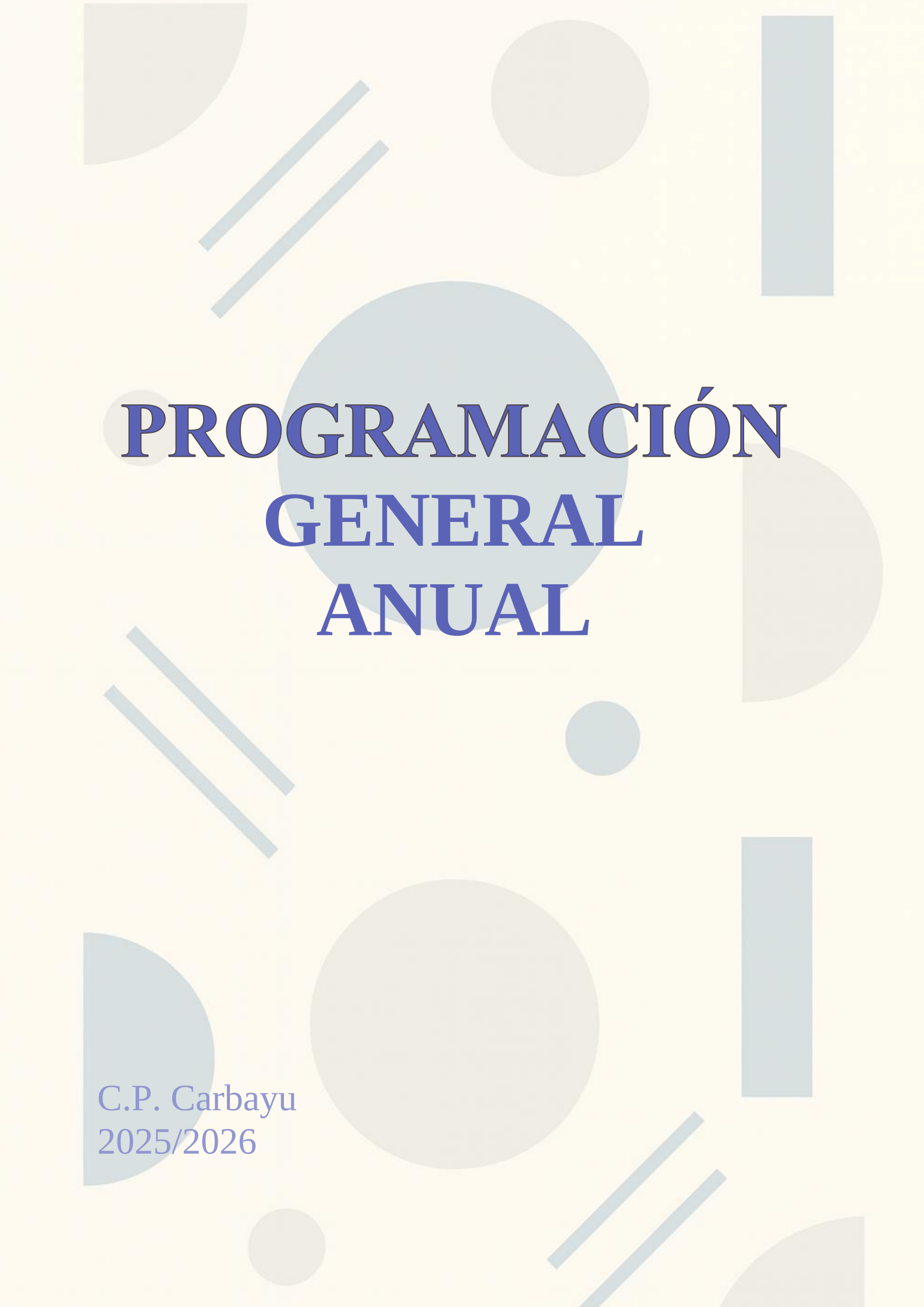




PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

C.P. Carbayu
2025/2026

ÍNDICE.

1. PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR.	1
2. OBJETIVOS PARA EL CURSO 25/26.	2
3. ORGANIZACIÓN DE CENTRO.	4
3.1. Horario general del centro.	4
3.2. Horarios lectivos.	5
3.3. Criterios pedagógicos para la elaboración del horario y sustituciones.	5
3.4. Criterios sobre los deberes y tareas escolares.	6
3.5. Censo del alumnado.	7
3.6. Vigilancia de recreos.	7
3.7. Periodo de adaptación infantil.	8
3.8. Programación de trabajo de la profesora de apoyo de Ed. Infantil.	10
3.9. Elaboración, coordinación y seguimiento de programas de recuperación y/o apoyo del alumnado con dificultades de aprendizaje y/o áreas pendientes o que no promocionan de ciclo.	11
4. PLANIFICACIÓN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.	14
5. PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO.	22
5.1. Programa de atención a la diversidad.	22
5.2. Programa de acción tutorial.	26
5.3. Plan integral de convivencia.	34
5.4. Coeducación.	37
5.5. Plan de lectura, escritura e investigación.	40
5.6. Proyecto integrado: la radio escolar.	41
5.7. Plan digital de centro.	42
5.8. Programa habLE.	44
5. 9. Programa de salud	45
5.10. Plan de orientación para el desarrollo de la carrera.	48
5.11. Programa de préstamo y reutilización de material escolar.	50
5.12. Programa tecnologías digitales educativas.	50
5.13. Programa de formación del profesorado.	52
6. COMEDOR ESCOLAR.	53
ANEXOS:	53
I. Evaluación de los objetivos del curso 24/25 meter los de este año.	54
II. Evaluación de planes y programas.	57
III. Programa del AMPA.	70
IV. Programa anual de actividades.	74
V. Plan de evacuación	91
VI. Cronograma.	92
VII. Diligencia.	103

1. PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR.

Comenzamos el curso 2025/2026 con una plantilla cada vez más estable, lo que nos permite afianzar dinámicas de trabajo consolidadas y avanzar en la mejora de la coordinación docente. La formación realizada el curso pasado en metodologías cooperativas constituye un punto de partida fundamental para establecer unas pautas metodológicas comunes en toda la etapa de Educación Primaria, fomentando la inclusión y la participación activa del alumnado.

Este curso será el segundo año de implantación del proyecto integrado de la RADIO escolar, con la intención de potenciarlo y consolidarlo como una herramienta de comunicación, aprendizaje y visibilidad del centro en la comunidad. Se trata de un proyecto que esperamos siga creciendo y mejorando, implicando a alumnado y profesorado en tareas diversas.

Asimismo, se mantienen como principios básicos de nuestro centro aquellos recogidos en la Circular de inicio de curso 2025/2026: una educación de calidad, el bienestar emocional, la inclusión, la colaboración con las familias, la convivencia positiva, la competencia digital, la coeducación, la sostenibilidad y el desarrollo de proyectos innovadores.

Tras el análisis de la memoria del curso 2024/2025 se han establecido los siguientes focos de mejora, que reflejan tanto los logros alcanzados como los aspectos a reforzar en el nuevo curso:

	Foco de mejora	Actividades/ tareas	Temporalización			Responsables
			1º T	2º T	3º T	
	Metodología	- Consolidar el aprendizaje cooperativo con pautas comunes en toda Primaria. - Incrementar el uso metódico de roles en el trabajo cooperativo.	X			Claustro, equipos docentes.
	Inclusión y diversidad	- Mejorar la coordinación con el equipo de orientación y especialistas. - Ajustar los apoyos a las demandas del alumnado y tutores.	X	X	X	Jefatura y equipos docentes
	Proyectos	- Impulsar el proyecto de la RADIO escolar, ampliando su alcance y participación. - Promover actividades que den visibilidad al centro en la localidad.	X	X	X	CCP, clautro.
	Comunicación y participación	- Aumentar la participación de las familias en las actividades del centro. - Potenciar la comunicación a través de web y redes sociales.	X	X	X	C. Escolar, Claustro y equipo directivo.

2. OBJETIVOS PARA EL CURSO 24/25.

Para la formulación de los objetivos de la presente PGA tomamos como referentes:

<i>Circular de inicio de curso 2025/2026</i>	<i>Memoria final del curso 2024/2025</i>	<i>Experiencia de cursos anteriores.</i>
--	--	--

Partiendo de estos referentes y de las necesidades del centro reseñadas en la memoria del curso pasado, así como en consonancia con nuestro Proyecto Educativo, establecemos, a modo general, los siguientes objetivos, que serán concretados a continuación con acciones, responsables, temporalización e indicadores de evaluación.

Objetivo nº 1. Impulsar planes de mejora para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, favoreciendo la expresión oral, escrita y la comprensión lectora en todas las áreas.			
Programa/ Plan de actuación: PAT, PIC, PLEI, Plan Digital.			
Relación con objetivos institucionales: nº 6 y 10			
Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Diseñar y aplicar actividades de lectura, escritura y expresión oral en todas las áreas curriculares.	Equipos docentes, Coordinador/a del PLEI, Alumnado	Todo el curso	- El alumnado mejora sus destrezas lingüísticas. - Al menos el 80% del profesorado incorpora actividades específicas en sus programaciones.
Organizar eventos de dinamización lectora (Día del Libro, maratones de lectura, cuentacuentos).	Coordinador/a del PLEI, Tutores, Familias	Todo el curso	- Se realizan, al menos, 3 actividades de dinamización lectora a lo largo del curso. - Alta participación de alumnado y familias.
Potenciar el uso de la biblioteca de aula y recursos digitales de lectura.	Coordinador/a del PLEI, Profesorado	Todo el curso	- Incremento del uso de la biblioteca y recursos digitales. - Registro de préstamos y actividades realizadas.
	Responsables	Temporalización	Evalúa
Seguimiento y evaluación	Equipo Directivo Claustro	Evaluación intermedia PGA y final.	Consejo Escolar y Claustro.

Objetivo nº 2. Fomentar la colaboración activa y efectiva entre el centro, las familias y la comunidad educativa, promoviendo la participación en proyectos, actividades y procesos de mejora escolar.			
Programa/ Plan de actuación: PAT, PODC, PIC.			
Relación con objetivos institucionales: nº 3 y 10.			
Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Promover la participación de las familias en actividades complementarias y extraescolares.	Equipo Directivo, Tutores, Familias	Todo el curso	- Se incrementa el número de familias participantes. - Se valoran positivamente las actividades en encuestas de satisfacción.
Mejorar la comunicación con las familias a través de la web y redes sociales del centro.	Equipo TIC, Equipo Directivo	Todo el curso	- Publicaciones periódicas en los canales oficiales. - Se mide el alcance y participación digital.
Establecer colaboraciones con entidades locales (biblioteca, asociaciones, ayuntamiento).	Equipo Directivo, CCP	Todo el curso	- Se realizan, al menos, 2 actividades conjuntas con entidades externas.

			- Aumento de la visibilidad del centro en la localidad.
	Responsables	Temporalización	Evalúa
Seguimiento y evaluación	Equipo directivo Claustro	Evaluación intermedia PGA Evaluación final PGA	Claustro.

Objetivo nº 3. Consolidar pautas metodológicas compartidas por el profesorado, asentadas en el aprendizaje cooperativo y otras metodologías activas, para garantizar la coherencia pedagógica en todas las etapas.

Programa/ Plan de actuación: Plan de Orientación Educativa y Profesional: PAT, PAD y PODC, y en el plan digital de centro.

Relación con objetivos institucionales: nº 2, 6 y 10.

Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Realizar formación interna en metodologías activas y cooperativas.	Claustro, Equipo Directivo, Coordinador CPR	1º y 2º trimestre	- Al menos el 70% del claustro participa en acciones formativas. - Los equipos docentes aplican lo aprendido en el aula.
Aplicar de forma sistemática roles y técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula.	Equipos docentes	Todo el curso	- Se observan evidencias de roles cooperativos en las programaciones y aulas. - Mejora del trabajo en equipo del alumnado.
Compartir buenas prácticas metodológicas en CCP y claustros.	Claustro, Coordinadores de ciclo	Todo el curso	- Se presentan al menos 3 experiencias de buenas prácticas. - Se incluyen propuestas en las programaciones de ciclo.
	Responsables	Temporalización	Evalúa
Seguimiento y evaluación	Equipo Directivo, Claustro.	Evaluación intermedia de la PGA y Evaluación final.	Equipo Directivo y Consejo Escolar.

Objetivo nº 4. Consolidar la inclusión y la atención a la diversidad, reforzando la coordinación con el equipo de orientación y priorizando medidas de docencia compartida y personalización del aprendizaje.

Programa/ Plan de actuación: PAT, PIC, PLEI, Plan Ditigal.

Relación con objetivos institucionales: nº 2, 4 y 10.

Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Coordinar actuaciones entre tutores, especialistas y equipo de orientación para atender al alumnado NEAE.	Equipo directivo. Equipo docente. Unidad de orientación.	Todo el curso	- Se realizan reuniones periódicas de coordinación. - Los PTI y adaptaciones están actualizados y aplicados.
Potenciar la docencia compartida como recurso para la inclusión.	Equipos Docentes	Todo el curso	- Se implementan sesiones de docencia compartida en los ciclos. - Se valoran positivamente en las evaluaciones intermedias.
Favorecer la participación de todo el alumnado en actividades del centro, garantizando accesibilidad y equidad.	Equipos Docentes Jefe de Estudios	Todo el curso	- Todo el alumnado participa en actividades comunes. - Se eliminan barreras de acceso y participación.
	Responsables	Temporalización	Evalúa
Seguimiento y evaluación	Claustro, familias y Equipo de Orientación	Evaluación intermedia PGA y final.	Claustro y Consejo Escolar.

3. ORGANIZACIÓN DE CENTRO.

3.1. Horario general del centro.

El horario del centro es de jornada continua. El centro permanecerá abierto desde la 7:30 hasta las 18 horas, a disposición de la comunidad educativa.

La organización de las horas de dedicación exclusiva del profesorado al centro queda, por tanto, del siguiente modo:

- Dos lunes de 14:00 a 15:00 horas: se reservará este horario de forma prioritaria para la celebración de claustros y consejos escolares. No obstante, a falta de estas, podrán planificarse otro tipo de reuniones.
- Martes de 14:00 a 15:00 horas: formación del profesorado, otras reuniones de coordinación docente.
- Miércoles de 14:00 a 15:00 horas: atención a madres y padres de alumnos y otras reuniones sobrevenidas.
- Jueves de 14:00 a 15:00 horas: reuniones de coordinación del profesorado (CCP, unidad de orientación...)

No obstante, podrán planificarse otro tipo de reuniones según necesidades sobrevenidas.

Horario septiembre y junio

MADRUGADORES	7:30 – 09:00
LECTIVAS	9:00 – 13:00
COMEDOR	13:00 – 15:00
CONCILIA	15:00 – 16:00

Horario octubre-mayo

MADRUGADORES	7:30 – 13:00
LECTIVAS	9:00 – 14:00
COMEDOR	14:00 – 16:00
EXTRAESCOLARES	16:00 – 18:00

3.2. Horarios lectivos.

El horario lectivo del centro (de acuerdo con el D.57/2022 Art.15) se agrupa en 25 horas lectivas, distribuidas en jornada continua. Las sesiones lectivas tienen una duración de 45 minutos (mínimo) 60 minutos máximo para así cumplir con las horas lectivas semanales para cada uno de los ciclos, expuesto en el Anexo IV del D. 57/2022. Habrá áreas que podrán contar con periodos consecutivos de dos sesiones de 45 minutos , a fin de promover el trabajo de metodologías activas y proyectos.

- Horario septiembre y junio: jornada reducida de 9:00 – 13:00.
- Horario octubre a mayo: jornada continua de 9:00 – 14:00.

3.3. Criterios pedagógicos para la elaboración del horario y sustituciones.

- Las horas lectivas serán un total de 25 horas.
- La duración de las sesiones lectivas tiene una duración, como el curso pasado, de 45' (mínimo) o 60', para así poder cumplir con las horas semanales establecidas para cada una de las áreas. También se da el caso de periodos consecutivos de sesiones de 45 minutos en la misma área, a fin de promover el trabajo de metodologías activas y proyectos.
- Aunque se ha primado que las primeras sesiones del día sean para áreas troncales, los horarios vienen condicionados por los días de permanencia de las medias jornadas, así como el cuadro de sustituciones.
- Siempre que sea posible, las docencias compartidas serán impartidas por profesorado dentro del mismo ciclo.
- Los coordinadores de ciclo, así como los coordinadores de programas y proyectos, tendrán las sesiones de coordinación según establezca la norma.
- Los docentes que impartan materias bilingües tendrán sesiones para preparación de clases, elaboración y adaptación de materiales según normal.
- La atención especializada (PT, AL) se llevará a cabo, con carácter general, dentro del aula ordinaria, priorizando la docencia compartida como respuesta educativa al desarrollo de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

- En el caso de que algún maestro o maestra no cubra su horario lectivo, después de adscripción a grupos, áreas o ciclos, las tareas son asignadas por el siguiente orden de prioridad (según norma):
 - a) Impartición de áreas de las especialidades para las que esté habilitado, dentro de su mismo ciclo, en otros ciclos con otros grupos de alumnos.
 - b) Impartición de otras áreas.
 - c) Coordinación de los Programas de Apertura de Centros y de Integración de Nuevas Tecnologías.
 - d) Docencia compartida
 - e) Sustituciones de otros maestros y maestras.

Los criterios para la elaboración del cuadro de sustituciones, aprobados en claustro, sigue el siguiente orden: coordinadores, docencia compartida, PT y AL, equipo directivo.

3.4. Criterios sobre los deberes y tareas escolares.

Se decide lo siguiente en relación con las tareas escolares:

- Se podrá enviar una tarea de carácter semanal para reforzar o repasar contenidos o saberes básicos
- No se considerarán deberes ni tareas escolares la lectura y el estudio diario
- Las tareas tendrán que ser accesibles para todo el alumnado, indistintamente de sus condiciones personales o sociales. Tendrán que poder realizarlas sin ayuda del adulto, de forma autónoma o independiente.
- Las tareas se corregirán de forma individual o grupal y nunca serán objeto de la calificación del alumnado.
- No se enviarán tareas escolares en puentes y periodos vacacionales.
- Las tareas se organizarán del siguiente modo:
 - Primer ciclo: las tareas enviadas no excederán los 15 minutos en su realización por cada docente y no se superarán los 20 minutos totales.
 - Segundo ciclo: las tareas enviadas no excederán los 20 minutos en su realización por cada docente y no se superarán los 30 minutos totales.

- Tercer ciclo: las tareas enviadas no excederán los 15 minutos en su realización por cada docente y no se superarán los 45 minutos totales.

Ciclo	Tiempo por docente	Tiempo total
1º ciclo	≤15 min	≤20 min
2º ciclo	≤20 min	≤30 min
3º ciclo	≤15 min	≤45 min

3.5. Censo del alumnado.

CURSO	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
EI3	4	6	10
EI4	5	3	8
EI5	9	5	14
1º PRIMARIA	10	7	17
2º PRIMARIA	10	8	18
3º PRIMARIA	11	9	20
4º PRIMARIA	8	10	18
5º PRIMARIA	7	9	16
6º PRIMARIA	15	10	25
TOTAL	79	67	146

3.6. Vigilancia de recreos.

Todo el profesorado del centro realiza funciones de vigilancia de recreo, a excepción del equipo directivo, especialista de AL y religión. El profesorado a jornada completa vigilará el patio durante dos sesiones semanales, mientras que el profesorado a media jornada vigilará una o dos sesiones.

En los días de lluvia, cada tutor/a se quedará en el aula con su grupo, y el profesorado indicado más adelante ejercerá el apoyo de dicha función en los días y cursos indicados.

RECREO PRIMARIA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Zona 1 (1º ciclo)	C.N.G.	D.C.C.	M.A.G.M.	D.C.C.	C.N.G.
* Zona 2 (2º y 3º ciclo)	S.A.F.	S.A.F.	M.G.S.	M.A.G.M.	M.G.S.
	P.S.N.	C.G.C.	M.C.G.I.	P.S.N.	M.C.G.I.

RECREO LLUVIA

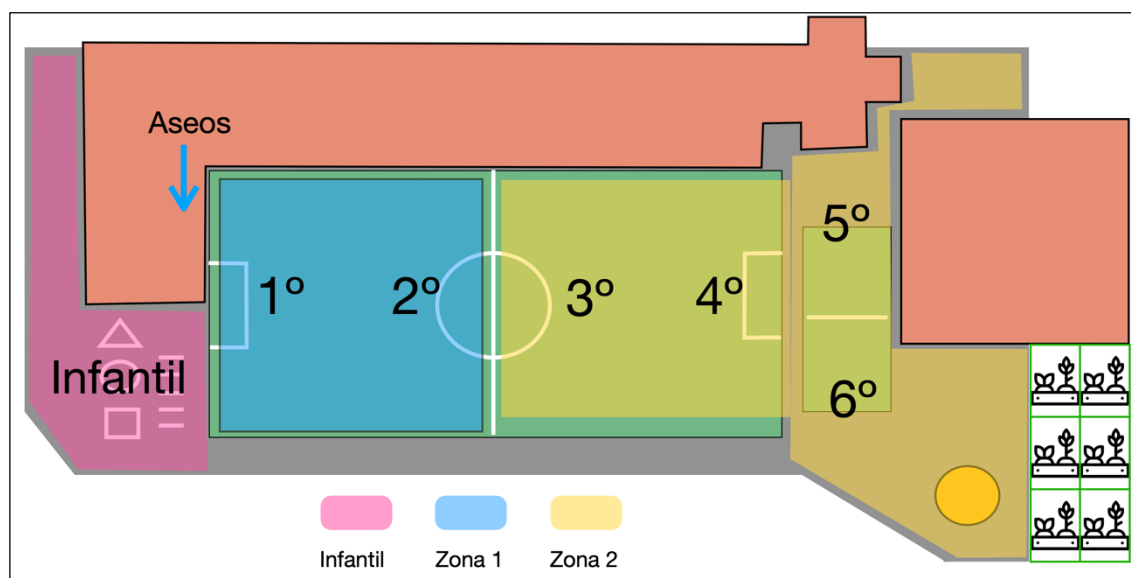
	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
Aulas: de 1º a 3º	C.G.C.	C.G.C.	M.A.G.M.	M.A.G.M.	M.A.M.
Aulas: de 4º a 6º	M.A.M.	P.M.A.	E.D.	P.M.A.	E.D.

* Los días de lluvia el tutor permanecerá con su grupo, siendo exclusivamente liberado cuando el vigilante de patio pase por cada uno de los grupos.

RECREO INFANTIL

	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
Zona: infantil	G.L.M	I.S.F.	M.G.F.	I.S.F.	M.A.M.
	M.A.M.	P.M.A.	G.L.M	P.M.A.	M.G.F.

* Los días de lluvia los docentes de Infantil podrán utilizar el aula de gimnasia, debiendo en todo momento respetar la ratio de un docente por cada 25 alumnos.



* Esquema de las zonas de patio.

3.7. Periodo de adaptación infantil.

El período de adaptación es una fase crucial en la integración de los niños en un nuevo entorno educativo, es el tiempo que transcurre desde que el niño/a llega por primera vez a la escuela hasta que se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo del niño/a, porque dentro de ella se realizan los aprendizajes básicos que marcan los pasos para desenvolverse de forma autónoma. Cuando los niños/as acuden al Centro de Educación Infantil se pretende

compartir con la familia esa labor educativa. Para ello una buena coordinación es fundamental.

Para favorecer la adaptación se mantendrá una atención individualizada, reforzando la confianza del niño/a en sí mismo y potenciando su autoestima, de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea. Las entrevistas individuales de las familias se realizarán antes de que el alumnado comience el curso para recabar información e informar del desarrollo del mismo y, posteriormente, entre el mes de octubre y noviembre se realizarán las tutorías individuales con las familias para poder informar de la adaptación de sus hijos/as.

Objetivos	Actividades
- Conocer algunos espacios del centro; aula, aseos, patio... - Conocer el nombre de su maestra y el de sus compañeros/as. - Reconocerse como parte integrante de un grupo. - Adquirir progresivamente ciertas rutinas (hábitos de higiene, lavados de manos, autonomía en la alimentación, etc) - Familiarizarse con materiales y actividades cotidianas. - Desenvolverse de forma autónoma en el aula y patio. - Favorecer la confianza y las relaciones de los padres con el Centro.	- Exploración y juego libre por el aula y patio. - Presentación del aula, de las distintas zonas y rincones. - Presentación de la maestra y compañeros/as. - Manipulación de diferentes materiales. - Canciones y juegos. - Narración de cuentos. - Conocer normas de uso de juegos y materiales. - Instrucciones y normas de comportamiento. - Iniciarse en las asambleas. - Juegos de motricidad fina: plastilina, puzles encajables. - Fichas individuales de colorear, rasgar...
Evaluación	
Mediante la observación directa se irá comprobando el comportamiento del niño/a en todas las actividades que se realicen. Esto permite una evaluación continua y en tiempo real de cómo interactúa, participa y responde a las actividades, proporcionando una visión integral de su desarrollo y necesidades. Además, se realizará una entrevista individual a las familias donde reflejarán aquello que se considere oportuno para la educación de sus hijos/as.	

Organización:

Según la LOMLOE: “Las niñas y los niños que se incorporen por primera vez a un centro en el segundo ciclo de Educación Infantil lo harán de forma gradual y en grupos reducidos durante un periodo de adaptación”.

En este curso, el alumnado se ordenará en dos grupos: A y B para asistir a clase los tres primeros días y los dos últimos días venir el grupo entero. A partir de la segunda semana entrarán durante toda la jornada escolar (que en septiembre es de 9:00 a 13:00).

MARTES 09	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12	LUNES 15
Grupo A: de 9,30h a 10,15h	Grupo B: de 9,30h a 10,30h	Impares: de 9,15h a 10,45h	Grupo A y B: de 10h a 12h	Grupo A y B: de 9,15h a 12,15h
Grupo B: de 10,45h a 11,30h	Grupo A: de 11,00h a 12,00h	Pares: de 11,15h a 12,45h		

Cabe indicar que el periodo de adaptación no sólo es una semana en septiembre, sino que es un período más amplio donde los niños/as se van adaptando poco a poco a este nuevo ámbito que es la escuela.

Sus objetivos principales son:

- Facilitar la transición del niño a un nuevo entorno educativo.
- Generar confianza y seguridad en el niño.
- Establecer una rutina diaria que promueva su bienestar y comodidad.

3.8. Programación de trabajo de la profesora de apoyo de Ed. Infantil.

La Programación del Profesorado de Apoyo está en función de la Programación de las tutoras de Educación Infantil del Centro, estando en todo momento en colaboración con ellas desarrollando entre otras estas funciones:

- Apoyar a la tutora de 3 años en el periodo de adaptación de los alumnos/as hasta finalizar el mismo.

- Apoyar todo el mes de septiembre al grupo de 3 años priorizando el favorecer la incorporación y adaptación del nuevo alumnado.
- Ayudar a motivar a los alumnos/as en el disfrute y gusto hacia el colegio, fundamentalmente en la primera toma de contacto con el mismo.
- Apoyar a las tutoras en la tarea educativa y en relación a los diferentes contenidos trabajados en las tres áreas del currículo de infantil (motóricos, espaciales, corporales, comunicativos...).
- Potenciar y favorecer las actividades llevadas a cabo por la tutora con los alumnos/as.
- Proponer a la tutora iniciativas e ideas que beneficien el proceso de enseñanza de los alumnos/as en los diferentes niveles de Infantil.
- Reforzar el aprendizaje de aquellos alumnos/as que la tutora considere.
- Promover y participar en las actividades complementarias dentro o fuera del recinto escolar programadas por los equipos docentes y que están incluidas en la PGA.
- Ayudar en la elaboración de materiales y recursos didácticos necesarios para el Ciclo.
- Sustituir a la profesora tutora cubriendo en todo momento sus faltas de asistencia, permisos, licencias o incapacidad laboral transitoria hasta que dicho puesto sea cubierto.
- Asumir la coordinación del Ciclo.

Además de estas funciones, el apoyo colaborará en las entradas del alumnado en los días de lluvia, y cuando haya alumnado que requiera de sus padres, madres o tutores les cambien los zapatos por estar mojados, esperará con ellos en el gimnasio y los acompañará a sus aulas correspondientes.

3.9. Elaboración, coordinación y seguimiento de programas de recuperación y/o apoyo del alumnado con dificultades de aprendizaje y/o áreas pendientes o que no promocionan de ciclo.

- *Alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores:* se hará especial incidencia en aquellas competencias que no superó el curso anterior, reflejando en su PTI aquellos aspectos que darán lugar a que supere o no la asignatura, mediante la realización de trabajos, ejercicios o pruebas evaluadoras.
- *Alumnado que no promociona de curso por no haber alcanzado las competencias esenciales:* se hará especial incidencia en aquellas competencias que no superó el curso

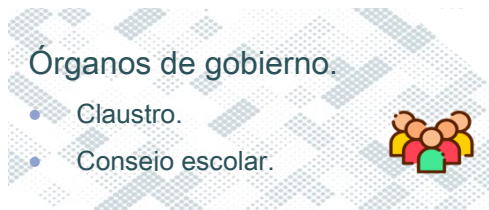
anterior. A partir de los datos recogidos en el informe del alumno/a principios de curso, se diseñará un plan de intervención. El equipo docente, en base a las dificultades detectadas por el alumno o alumna a lo largo del curso y asesorado por Orientación propone, cuando sea pertinente, las medidas de atención a la diversidad que se consideren más adecuadas. Los tutores comunican a las familias el plan diseñado para su hijo o hija y promueven la implicación de éstas en el seguimiento de dicho plan.

ALUMNADO CON ÁREAS SUSPENSAS DE CURSOS ANTERIORES	
ENSEÑAR/APRENDER	EVALUAR
- Actividades escritas de refuerzo - Cuadernillos de trabajo - Actividades prácticas - Explicaciones individualizadas - Etc. <i>Todos estos ejercicios, actividades o tareas, se diseñarán acordes a las destrezas indispensables o mínimos indicados en las concreciones curriculares del centro.</i> <i>¿Cuándo?</i> Para poder afrontar el repaso y recuperación de las destrezas indispensables de cursos anteriores hemos de reservar tiempos de las sesiones del curso actual. Para ello, reduciremos la cantidad de ejercicios/tareas/actividades al alumno/a para poder destinarlos últimos 15 minutos de la sesión a dicha tarea. <i>¿Cómo?</i> En caso de contar con profesorado de docencia compartida puede ser éste quien trabaje con el alumnado el plan de refuerzo y recuperación, o puede hacerlo el docente de la materia mientras el profesorado que ejerce la docencia compartida atiende al grupo. Si no contamos con profesorado en el aula, se encargará el docente de la materia, todo ello bajo la coordinación del tutor/a o profesor/a especialista del área. <i>¿Para qué?</i> El alumnado que requiere la recuperación de áreas pendientes necesita consolidar las destrezas indispensables que le sirvan tanto para dicho fin como para poder adquirir las destrezas del curso en vigor. <i>* Resolución de 3 de febrero de 2015, art.15 apartados 1 y 2</i>	- Se aplicarán los criterios de evaluación y calificación aprobados por el claustro y reseñados en las concreciones curriculares y programaciones de aula. - En las áreas cuyos contenidos son similares a los de los cursos anteriores por la concepción cíclica del currículo*, se utilizarán las pruebas escritas del curso en vigor como parte de esos criterios de calificación en caso de que se superen. En caso de no superarlas, se realizarán pruebas escritas específicas recordando siempre que se basen en las destrezas indispensables indicadas en las concreciones curriculares. - En las áreas cuyos contenidos no coinciden con los de cursos anteriores, se realizarán pruebas escritas específicas recordando siempre que se basen en las destrezas indispensables indicadas en las concreciones curriculares. <i>*Resolución de 3 de febrero de 2015, art.15 apartado 3.</i>

EVALUAR
- Mensualmente - Por los medios establecidos en laPGA (<i>Tokapp, email Educastur, Teams, teléfono, agenda escolar...</i>)

ALUMNADO CON ÁREAS SUSPENSAS DE TRIMESTRES ANTERIORES	
ENSEÑAR/APRENDER	EVALUAR
- Actividades escritas de refuerzo - Cuadernillos de trabajo - Actividades prácticas - Explicaciones individualizadas - Etc. <i>Todos estos ejercicios, actividades o tareas, se diseñarán acordes a las destrezas indispensables o mínimos indicados en las concreciones curriculares del centro.</i> <i>¿Cuándo?</i> Para poder afrontar el repaso y recuperación de las destrezas indispensables de trimestres anteriores hemos de reservar tiempos de las sesiones del curso actual. Para ello, reduciremos la cantidad de ejercicios/tareas/actividades al alumno/a para poder destinar los últimos 10 minutos de algunas sesiones a dicha tarea. <i>¿Cómo?</i> En caso de contar con profesorado de docencia compartida puede ser éste quien trabaje con el alumnado el plan de refuerzo y recuperación, o puede hacerlo el docente de la materia mientras el profesorado que ejerce la docencia compartida atiende al grupo. Si no contamos con profesorado en el aula, se encargará el docente de la materia, todo ello bajo la coordinación del tutor/a o profesor/a especialista del área. <i>¿Para qué?</i> El alumnado que requiere la recuperación de áreas no superadas de trimestres anteriores necesita consolidar las destrezas indispensables que le sirvan tanto para dicho fin como para poder adquirir las destrezas del trimestre en vigor.	- Se aplicarán los criterios de evaluación y calificación aprobados por el claustro y reseñados en las concreciones curriculares y programaciones de aula. - En las pruebas escritas que se realicen en el siguiente trimestre se reservarán varias preguntas para demostrar si se han adquirido las destrezas indispensables del trimestre no superado. - La calificación de dichas preguntas se tendrá en cuenta en la aplicación de los criterios de calificación para decidir si supera o no el trimestre suspenso.
EVALUAR	
- Mensualmente - Por los medios establecidos en laPGA (<i>Tokapp, email Educastur, Teams, teléfono, agenda escolar...</i>)	

4. PLANIFICACIÓN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.



Claustro

1º trimestre.

- Presentación del equipo directivo
- Presentación del profesorado
- Información general para el curso: entrega del cronograma general
- Asignación de tutorías, coordinaciones de equipos de ciclo, etc.
- Proyectos de centro, grupos de trabajo y seminarios
- Colaboración en la elaboración de la PGA
- Supervisión del cumplimiento de las programaciones didácticas

2º trimestre.

- Resultados académicos del primer trimestre
- Supervisión del cumplimiento de las programaciones didácticas
- Informar las normas de organización, funcionamiento y convivencia
- Información sobre actividades complementarias y/o extraescolares
- Valoración intermedia de la PGA y los planes de centro.

3º trimestre.

- Informar las normas de organización, funcionamiento, convivencia y salud.
- Resultados académicos del segundo y tercer trimestre.
- Valoración de los resultados académicos de fin de curso.
- Colaboración en la realización de la memoria de fin de curso.

Consejo escolar.

1º trimestre.

- Presentación de equipo directivo
- Presentación y aprobación, si procede, de diferentes proyectos a concurso
- Aprobación de la PGA
- Información sobre actividades complementarias y/o extraescolares
- Establecimiento de comisiones
- Impulsar la adopción y seguimiento de medidas educativas que fomenten el reconocimiento y protección de los derechos del a infancia.
- Proponer medias e iniciativas que favorezcan los estilos de vida saludables, la convivencia del centro, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la no discriminación, la prevención del acoso escolar y de la violencia de género, y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Conocer las conductas contrarias a la convivencia y la aplicación de las medidas educativas, la mediación y correctoras velando por que se ajusten a la normativa vigente.

2º trimestre.

- Resultados académicos del primer trimestre
- Evaluación de presupuesto del ejercicio 2024
- Información sobre actividades complementarias y/o extraescolares
- Presentación y aprobación, si procede, de diferentes proyectos a concurso
- Evaluación intermedia de la PGA y los planes de centro
- Impulsar la adopción y seguimiento de medidas educativas que fomenten el reconocimiento y protección de los derechos del a infancia.
- Proponer medias e iniciativas que favorezcan los estilos de vida saludables, la convivencia del centro, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la no discriminación, la prevención del acoso escolar y de la violencia de género, y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

- Conocer las conductas contrarias a la convivencia y la aplicación de las medidas educativas, la mediación y correctoras velando por que se ajusten a la normativa vigente.

3º trimestre.

- Información sobre actividades complementarias y/o extraescolares
- Resultados académicos del segundo y tercer trimestre
- Presentación y aprobación, si procede, de diferentes proyectos a concurso
- Evaluación final de la PGA
- Memoria de final de curso
- Impulsar la adopción y seguimiento de medidas educativas que fomenten el reconocimiento y protección de los derechos del a infancia.
- Proponer medias e iniciativas que favorezcan los estilos de vida saludables, la convivencia del centro, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la no discriminación, la prevención del acoso escolar y de la violencia de género, y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Conocer las conductas contrarias a la convivencia y la aplicación de las medidas educativas, la mediación y correctoras velando por que se ajusten a la normativa vigente.



Comisión de coordinación pedagógica.

1º trimestre.

- Establecer las directrices generales para la elaboración y revisión de las programaciones docentes.
- Proyectos, grupos de trabajo y seminarios de centro.
- Adjudicación de comisiones.
- Actividades complementarias y extraescolares.
- Supervisión del cumplimiento de las funciones.
- Análisis de las propuestas de la comunidad educativa en relación a aspectos pedagógicos.
- Plan de Evacuación.
- Constitución equipo TEI

2º trimestre.

- Actividades complementarias y extraescolares.
- Seguimiento del Plan de Coeducación
- Elaboración y revisión de las programaciones docentes.
- Revisión de documentación de centro.
- Análisis de las propuestas de la comunidad educativa en relación a aspectos pedagógicos.
- Evaluación intermedia de la PGA.

3º trimestre.

- Actividades complementarias y extraescolares.
- Elaboración y revisión de las programaciones docentes.
- Revisión de documentación de centro.
- Análisis de las propuestas de la comunidad educativa en relación a aspectos pedagógicos.

- Seguimiento del Plan de Coeducación
- Evaluación final de la PGA.
- Supervisión de la Memoria de fin de curso.
- Calendario de fin de curso.

Equipos de ciclo.

1º trimestre.

- Constitución equipo de ciclo.
- Informaciones sobre CCP.
- Asignación profesorado ciclo a distintas comisiones.
- Planificación de actividades complementarias y viajes de estudios.
- Proyectos integrados y acciones locales para el curso 2025/2026
- Objetivos PGA, planes y programas.
- Seguimiento de las programaciones generales y de aula.
- Seguimiento y evaluación de los procesos de EA del alumnado.
- Revisión de medidas de atención a la diversidad.
- Seguimiento y evaluación de actividades complementarias y extraescolares.
- Evaluación del desarrollo de la práctica docente y medidas adoptadas.

2º trimestre.

- Análisis de los resultados de la primera evaluación.
- Informaciones sobre la CCP.
- Valoración intermedia de la PGA.
- Seguimiento y evaluación de los procesos de EA del alumnado.
- Seguimiento y evaluación de actividades complementarias y extraescolares.
- Revisión de medidas de atención a la diversidad.
- Seguimiento de actuaciones realizadas dentro del programa para el desarrollo de la carrera.
- Evaluación del desarrollo de la práctica docente y medidas adoptadas.

3º trimestre.

- Análisis de los resultados de la segunda evaluación.
- Informaciones sobre la CCP.

- Seguimiento y evaluación de los procesos de EA del alumnado.
- Seguimiento y evaluación de actividades complementarias y extraescolares.
- Seguimiento de actuaciones previstas en el PAT.
- Revisión de medidas de atención a la diversidad.
- Libros de texto y materiales para el curso 26/27.
- Elaboración de la memoria.
- Evaluación del desarrollo de la práctica docente y medidas adoptadas.

Equipos docentes.

1º trimestre.

- Constitución equipo de nivel.
- Información del alumnado que empieza la etapa (solo 1º EP).
- Análisis de las propuestas de mejora de la memoria curso pasado.
- Alumnado NEE y NEAE: particularidades (revisión de informes).
- Alumnos repetidores / áreas pendientes: plan específico de refuerzo de recuperación o apoyo.
- Acogida socioemocional (como parte de evaluación inicial).
- Diseño de pruebas de evaluación inicial y tareas competenciales.
- Revisión y actualización de programaciones docentes
- Propuesta de actividades primeros días de clase.
- Normas de aula y deberes y derechos del alumnado: RRI (NOF), uso de internet, normas comedor (poner en común y acordar algunas de ellas, si hiciera falta, con el equipo docente).
- Alumnado que abandona equipo habLE.
- Tareas en el hogar
- Propuesta actividades complementarias y extraescolares para incluir PGA.
- Elección delegados y delegadas.
- Procedimiento para identificar al alumnado con dificultades y/o vulnerabilidad.
- Intercambio de información sobre los procesos de EA (seguimiento de programaciones, etc.)
- Valoración de la docencia compartida.
- Valoración de la convivencia.

- Preevaluación.
- Analizar los resultados de la evaluación correspondiente al 1º trimestre y adaptar medidas de mejora si procediera.
- Control y seguimiento del absentismo escolar.

2º trimestre.

- Valoración de la docencia compartida.
- Valoración de la convivencia.
- Analizar los resultados de la evaluación correspondiente al 2º trimestre y adaptar medidas de mejora si procediera.
- Control y seguimiento del absentismo escolar.

3º trimestre.

- Valoración de la docencia compartida.
- Valoración de la convivencia.
- Preevaluación.
- Alumnado que abandona el programa habLE.
- Analizar los resultados de la evaluación correspondiente al 3º trimestre y adaptar medidas de mejora si procediera.
- Control y seguimiento del absentismo escolar.



1º trimestre.

- Constitución de la unidad de orientación.
- Análisis de la convivencia de centro, propuestas para contribuir a la mejora del mismo.
- Análisis del alumnado susceptible a recibir becas alumnado NEE.
- Asesorar en la elaboración de horarios referidos a la atención NEE.
- Colaborar en la realización de documentos de centro (PAD, PAT, EOE).
- Revisar PAD.
- Análisis y seguimiento del alumnado NEAE (con especial relevancia al que ha

cambiado de etapa).

2º trimestre.

- Análisis y seguimiento del alumnado NEAE.
- Previsión de cambios: altas, bajas, etc.
- Supervisión y análisis de las sesiones de apoyo (docencia compartida).

3º trimestre.

- Análisis y seguimiento del alumnado NEAE.
- Previsión de cara al próximo curso (apoyos de PT y AL).
- Asesoramiento respecto al cambio de etapa del alumnado NEAE.
- Realizar las memorias pertinentes de final de curso.
- Propuestas de mejora.



* Acceso al plan de intervención del EOE
Siero-Infiesto en el CP. El Carbayu.

5. PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO.

5.1. Programa de atención a la diversidad.

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS/AS		RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
I4	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (30') – 1 (30')	AL	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET	- Nivel - CCP - Reuniones unidad orientación.
			Apoyo especializado PT	1 (2)	PT	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET	
P1	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (45')	AL	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET.	- Nivel - CCP - Reuniones unidad orientación.
			Apoyo otros docentes	3 (45') – 4 (60')	Tutor 2º. Tutora 6º. EF.1. LL.	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.		
	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (45')	AL	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET.	
			Apoyo otros docentes	3 (45') – 4 (60')	Tutor 2º. Tutor 6º. EF.1. LL.	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.		
	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (60')	AL	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET. - De acceso.	
			Apoyo otros docentes	1 (60') – 5 (45')	Tutor 2º. Tutora 5º LL.	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.		
P2	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (60')	AL	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET.	
			Apoyo otros docentes	1 (60') – 5 (45')	Tutor 2º. Tutora 5º LL.	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.		
	1	NEAE	Apoyo otros docentes	1 (60') – 5 (45')	Tutor 2º. Tutora 5º LL.	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - Enriquecimiento curricular (EC).	

P3	1	NEAE	Apoyo otros docentes	1 (60') – 5 (45')	Tutor 2º. Tutora 5º LL.	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - Enriquecimiento curricular (EC).
	1	NEE	Apoyo especializado AL	1 (60') – 2 (45')	AL	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET. - ACS.
			Apoyo especializado PT	3 (60') – 4 (45')	PT	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET. - ACS.
			Apoyo otros docentes	4 (60') – 1 (45')	Tutor 1º Tutora 3º		Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - ACS.
			Tutora 3º y Tutora 6º	PRMP				
	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (60') – 2 (45')	AL	AFA	Apoyo al alumnado.	- AMET.
			Apoyo otros docentes	4 (60') – 1 (45')	Tutor 1º Tutora 3º	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET.
			Tutora de 3º	PRMP				
	1	NEAE	Apoyo otros docentes	4 (60') – 1 (45')	Tutor 1º Tutora 3º	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - Enriquecimiento curricular (EC).
	1	NEAE	Apoyo especializado PT	4 (60')	Tutora 5º Tutora 6º	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - Enriquecimiento curricular (EC).
P4	1	NEAE	Apoyo especializado PT	4 (60')	Tutora 5º Tutora 6º	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - Enriquecimiento curricular (EC).
	1	NEAE	Apoyo especializado PT	4 (60')	Tutora 5º Tutora 6º	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - Enriquecimiento curricular (EC).
	1	NEAE	Apoyo especializado PT	4 (60')	Tutora 5º Tutora 6º	AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - Enriquecimiento curricular (EC).

P5	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (60') – 1 (45')	AL		AFA	Apoyo al alumnado	- AMET.
			Apoyo especializado PT	2 (60')	PT		AFA	Apoyo al alumnado	- AMET.
			Apoyo otros docentes	1 (45')	M.P.S.N		AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET.
	1	NEE	Apoyo especializado AL	1 (60') – 1 (45')	AL		AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET. - ACS.
Apoyo especializado PT			3 (60') – 2 (45')	PT		AFA	- AMET. - ACS.		
Apoyo otros docentes			1 (45')	M.P.S.N		AFA	- AMET. - ACS.		
Tutora de 5º			PRMP						
P6	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (60')	AL		AFA	Apoyo al alumnado	- AMET.
			Apoyo especializado PT	1 (60') - 1 (45')	PT		AFA	Apoyo al alumnado	- AMET.
			Apoyo otros docentes	1 (45')	M.C.G.I		AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET.
	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1 (60')	AL		AFA	Apoyo al alumnado	- AMET.
			Apoyo especializado PT	2 (45')	PT		AFA	Apoyo al alumnado	- AMET.
			Apoyo otros docentes	1 (45')	M.C.G.I		AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET.
	1	NEAE	Apoyo especializado PT	1 (60') - 1 (45')	PT		AFA	Apoyo al alumnado	- AMET.
			Apoyo otros docentes	1 (45')	M.C.G.I		AFA	Apoyo al alumnado. Estaciones aprendizaje. Enseñanza en paralelo. Enseñanza alternativa.	- AMET.

LEYENDA	AL	G.F.M.
	PT	M.A.M.
	Tutora inf3	O.A.A.
	Tutora inf4	M.G.F.
	Tutora inf5	I.S.F.
	Tutora 1º	D.C.C.
	Tutora 2º	C.N.G.
	Tutor 3º	S.A.F.
	Tutora 4º	M.G.S.
	Tutora 5º	M.C.G.I
	Tutora 6º	M.P.S.N.
	E.F. 1	C.G.C.
	Dir.	J.M.S.S.
	JE	M.M.A.
	Apoyo infantil	P.M.A.
	Orientadora	M.D.G.H.
	DC	Docencia compartida
	PRMP	Plan de refuerzo de materias pendientes.
	AMET	Adaptaciones metodológicas.
	ACS	Adaptación curricular significativa.
	AFA	Docencia Compartida Grup. Flex. Aula ordinaria.



* Acceso al PAD.

5.2. Programa de acción tutorial.

Educación Infantil.

DIRIGIDO A	OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Al alumnado	Conocer a cada alumno	-Recabar información sobre el alumno a través de entrevistas a la familia, expediente académico anterior... - Observar el tipo de relación que el niño establece con los otros, con el medio y consigo mismo.	Tutoras	Inicio del curso. A lo largo del curso	CCP	
	Motivar al alumno	Ofrecer actividades motivadoras y acordes con la edad y el nivel madurativo de cada alumno/a	Tutoras	A lo largo del curso	CCP	
	Controlar el absentismo	Registrar diariamente las faltas de asistencia	Tutoras	A lo largo del curso	CCP	
	Evaluar	Realizar la evaluación de cada alumno/a: a través de una observación directa y una evaluación continua ver el nivel de maduración alcanzado y aprendizaje adquiridos.	Ciclo de Educación Infantil con profesoras tutoras y especialistas	A lo largo del curso	CCP	
	Facilitar la adaptación de los alumnos/as en los primeros días de clase	-Organizar la entrada de los alumnos/as nuevos. -Presentar al niño a sus compañeros. -Presentar el aula, sus espacios y su organización. -Recorrer el centro y sus dependencias. -Conocer a su tutora y al resto de los profesores que forman parte del centro.	Tutores/as	Inicio del curso y en la llegada de algún alumno nuevo al centro.	CCP	
Con el grupo de alumnos/as	Establecer y respetar las normas de la clase.	-Marcar las normas de la clase. -Enseñar las formas de uso de los espacios y materiales del aula y del centro.	Todo el profesorado	Inicio de curso y recordatorio a lo largo de él.	CCP	
	Facilitar la integración de los alumnos/as en el grupo.	-Proponer actividades que fomenten la convivencia, la participación e integración de los alumnos dentro del aula, en la vida del centro y en su entorno.	Tutoras y departamento de Orientación Todo el profesorado en general	A lo largo del curso	CCP	

		-Juegos o actividades grupales que faciliten la interacción. -Actividades grupales que fomenten el respeto a las diferentes opiniones, turnos de intervención, conversación... -Leer, escuchar o ver cuentos sobre diferentes valores, convivencia, respeto etc.				
	Fomentar hábitos y habilidades sociales.	-Proponer varias actividades que fomenten los hábitos y habilidades sociales y para la salud: saludar y despedirse, gracias y por favor, pedir correctamente cosas a los compañeros y adultos, participar en el juego entre iguales. - Aprender a trabajar en equipo. -Resolver los problemas que puedan surgir en el aula o en el patio.	Todo el profesorado	A lo largo del curso	CCP	
	Participar en las actividades que se realizan en el Centro	- Colaborar en la organización y participación en las distintas actividades del centro	Todo el profesorado	A lo largo del curso	CCP	
	Detectar posibles dificultades en el aprendizaje de los alumnos/as y tomar decisiones para paliarlas.	-Observación continua y sistemática de los alumnos. -Establecer reuniones con el resto del equipo docente y el departamento de Orientación. -Elaborar las adaptaciones curriculares precisas.	Tutores, maestros especialistas y dpto. de orientación.	A lo largo del curso.	CCP	
Con las familias	Contribuir a mantener una relación fluida con las familias e informarlas a cerca de los aspectos organizativos del centro y de la etapa, así como de la evolución de sus hijos.	-Realizar entrevistas individuales con la familia de los alumnos de nuevo ingreso en la escuela para recabar la información necesaria a cerca de cada alumno. -Informar periódicamente a las familias sobre: la evolución de sus hijos, aspectos organizativos y metodológicos mediante entrevistas individuales, reuniones grupales, informes de evaluación y notas informativas.	Tutores	Inicio del curso A lo largo del curso	Consejo Escolar Claustro	

	Favorecer la colaboración y la participación de las familias en el centro,	-Proponerles distintas actividades de centro. - Comunicaciones a través de la aplicación TokappSchool, Office365, Teams, y atención presencial.	Tutores	A lo largo del curso	Consejo Escolar Claustro	
Con los docentes especialistas	Lograr una coordinación adecuada entre el equipo docente	-Informarles acerca de las características del grupo de alumnos y de cada alumno en particular -Intercambiar información sobre los niños: desarrollo y avances, conductas observadas... -Tratar de coordinar la metodología a utilizar con el grupo o con determinados alumnos en particular	Tutores y especialistas	Inicio del curso	CCP	
	Evaluar a cada alumno/a	Coordinar la evaluación recabando la información necesaria que debe plasmarse en los informes de evaluación.	Tutores y especialistas	Al final de cada trimestre	CCP	
Con la orientadora	Establecer una estrecha colaboración entre los tutores y el departamento de Orientación como años anteriores.	-Reunirse con el orientador para conocer la situación de los alumnos con informe de logopedia u otro informe. -Intercambiar información sobre distintas estrategias a utilizar con dichos niños. -Proporcionar información sobre posibles casos de niños que pueden ser susceptibles de evaluación. -Demandar la evaluación de los alumnos que consideremos necesaria. -Desarrollo de PTI u otra adaptación. - Información sobre este plan de orientación y acción tutorial para dar posible asesoramiento sobre el mismo	Tutores y Dpto. de Orientación	Inicio del curso A lo largo del curso	CCP	
	Actividades para prevenir problemas del lenguaje	-Programa de estimulación del lenguaje oral en la etapa de educación infantil. -Realización de actividades para prevenir problemas del lenguaje	Profesora especialista de AL. Dpto. de orientación	A lo largo del curso	CCP	

Educación Primaria.

DIRIGIDO A	OBJETIVOS	ACTUACIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Con el alumnado	Facilitar la integración de los alumnos / as en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar. Contribuir a la personalización del proceso de enseñanza aprendizaje. Coordinar el proceso de evaluación del alumnado y orientarle en su promoción. Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar dificultades y necesidades especiales con el objeto de darles	Organizar actividades de acogida a principios de curso: -presentaciones. -conocimiento del aula -conocimiento del centro. -estructura organizativa - acogida socio-emocional (sociograma) Actividades complementarias en común. Informar sobre derechos y deberes, normas y funcionamiento. Elaboración de normas de clase y reparto de tareas. Debates Recogida de información sobre el alumnado (revisión de informes). Relación del alumnado vulnerable (por motivos económicos, sociales, familiares o de brecha digital). Organización y funcionamiento del aula. Formación grupos para favorecer la convivencia, mediando en la resolución de conflictos Celebración de asambleas con los alumnos/as para el desarrollo personal, adaptación, adquisición y mejora de los hábitos de trabajo. Orientación en hábitos básicos de autonomía, orden y estudio Proporcionarles la oportunidad de participar en la organización de actividades. Mantenerles informados de sus progresos y dificultades. Auto evaluaciones	Proyecto Educativo y Reglamento de Régimen Interior (NOF) Plan de Contingencia Recursos personales del centro.: tutores, especialistas, EOEP Informes de cursos anteriores, entrevistas con padres/madres y profesores/as. Material escolar Comunicación, diálogos, debates. Trabajo en grupos en el aula. Instituciones del entorno. Registros de control de faltas Recursos bibliográficos	Todo el curso y/o en momentos puntuales dependiendo del tipo de actividad (inicio de curso, actividades complementarias...)	CCP	

	la respuesta más adecuada. Favorecer en el alumno/a el conocimiento y aceptación de sí mismo y de su autoestima. Mediar en posibles situaciones de conflicto entre los alumnos / as. Fomentar en el grupo el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural Llevar a cabo el seguimiento del absentismo.	Entrevistas individuales, accesibilidad, trato y relaciones fluidas. Realizar una evaluación competencial inicial. Analizar las dificultades escolares de los niños / as. Adoptar medidas pertinentes de refuerzo, apoyo o ampliación para el alumnado que lo precise. Proporcionando estrategias para analizar los conflictos. Reflexión sobre los conflictos y auto sanciones. Sancionando en función de las necesidades. Favoreciendo y fomentando la participación y planificación de actividades: fiestas, salidas, convivencias Sociograma Cuentos y actividades para trabajar las emociones y la prevención del acoso escolar Participar en las actividades organizadas por el IES de referencia				
Con las familias	Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres de los alumnos / as que faciliten la conexión entre el centro y el entorno familiar.	Reuniones colectivas de carácter informativo Hojas informativas Reuniones, entrevistas individuales (Participación en actividades del centro y del aula. Participación en algunas de las actividades complementarias y extraescolares Proporcionarles y recabar información. Colaboración en cuanto al trabajo personal de sus hijos/as.	Proyecto Educativo y Reglamento de Régimen Interior(NOF)	A lo largo del curso	CCP	

	Conocer datos evolutivos, hábitos, costumbres, juegos y rasgos de la personalidad del alumno/a. Implicar a las familias en actividades de apoyo al aprendizaje y en la orientación de sus hijos/as. Informar, asesorar y orientar a los padres y madres sobre todos aquellos aspectos que afecten a la educación de sus hijos/as.	Informarles y analizar sobre los progresos y/o dificultades escolares de sus hijos/as. Ponerles en contacto y coordinación con el resto del profesorado Colaboración con otras entidades (Cruz Roja) Comunicaciones a través de la aplicación TokappSchool, Office365, Teams, y atención presencial.				
Con el equipo docente	Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos/as, especialmente para aquellos con necesidades educativas de apoyo específico.	Trabajo en equipos de internivel para programar y para preparar actividades. Análisis con el resto de profesores/as las dificultades y necesidades escolares de alumn@s. Intercambio de información planificada Elaboración de los PTIs y su seguimiento Preparación, moderar y coordinar las sesiones de evaluación	Equipos de ciclo e interniveles Recursos humanos del centro y de otras instituciones del entorno. Profesores/as de PT, AI, tutores/as, jefe/a de estudios, EOEP Proyecto educativo, curricular y programaciones.	Todo el curso en las reuniones de ciclo/ internivel y coordinación que tienen una periodicidad quincenal (ver calendario). Sesiones trimestrales de	CCP	

	Recabar la información que sea necesaria sobre cada alumn@ y coordinar el proceso evaluador del equipo de profesores/as. Planificar y desarrollar líneas comunes de actuación con el resto de tutores/as y profesores/as. Planificar y desarrollar actividades conjuntas.	Trasmitir y recabar informaciones sobre el alumnado. Proyectos de actividades complementarias, preparación de actividades específicas por interniveles...		coordinación y evaluación. En las horas de coordinación establecidas en el horario para tal fin Coordinaciones establecidas para ello al final de cada trimestre. Cuando corresponda en las reuniones de ciclo/ internivel y en las actividades que se preparen.		
Con el Departamento de Orientación	Establecer una estrecha colaboración entre los tutores y el departamento de Orientación como años anteriores	-Reuniones con la orientadora para conocer la situación del alumnado con NEE. -Reuniones con la orientadora para conocer la situación del alumnado con NEAE. -Intercambiar información sobre las distintas estrategias a utilizar con estos niños/as y procedimientos generales para la atención de todo el alumnado incidiendo especialmente en aquellos que repiten curso, que promocionan con áreas pendientes, del alumnado con NEAE y con NEE.	Proyecto educativo, curricular y programaciones. Equipos docentes Unidad de Orientación	Inicio del curso. A lo largo del curso	CCP	

		-Realizar la demanda de intervención del EOE en aquellos casos en los que se considere necesario. -Desarrollo del PTI en los casos que así se requiera -Desarrollo de las adaptaciones curriculares en los casos que así se requiera. -Intercambiar información referida a las diferentes actuaciones que se pueden llevar a cabo para mejorar el clima de convivencia del centro, habilidades sociales, autoestima, resolución de conflictos etc. -Mantener una estrecha colaboración con las familias.				
--	--	--	--	--	--	--



* Acceso al PAT.

5.3. Plan integral de convivencia.

El Plan Integral de Convivencia se atenderá a lo establecido en el título III 3 del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, *derechos y deberes del alumnado*, modificado por el Decreto 7/2019, de 6 de febrero; Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; Ley del Principado de Asturias 2/2011, de 11 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género y Ley del Principado de Asturias 3/2013, 28 de junio, de medidas de autoridad del profesorado

El centro cuenta con un Plan Integral de Convivencia que recoge siguiendo las Instrucciones de la Circular de Inicio de Curso:

- Actividades para potenciar un buen clima de trabajo dentro del centro escolar.
- La concreción de los derechos y deberes de los alumnos y alumnas.
- Medidas correctoras aplicables en caso de su incumplimiento con arreglo a la normativa vigente, tomando en consideración la situación y condiciones personales de los alumnos y alumnas.
- Realización de actuaciones para la resolución pacífica de conflictos, con especial atención a las actuaciones de prevención de la violencia de género, igualdad y no discriminación.
- Los derechos y deberes del alumnado.



Prevención e intervención ante cualquier manifestación de violencia:

Actividades:

- Difusión de las normas de centro a toda la comunidad educativa a través de la página web, reuniones generales de familias, tutorías con el alumnado y junta de delegados.
- Puesta en práctica de estrategias para la resolución pacífica de conflictos que suelen surgir en tiempos de recreo, comedor o convivencia dentro del aula.
- Juegos de rol
- Valoración de posibles factores de riesgo por parte de los Equipos Docentes.

- Participación del alumnado, familias y profesorado en las charlas del Plan director.
- Actividades de coeducación y de respeto por la igualdad entre hombres y mujeres.
- Sensibilización, aceptación, valoración y respeto hacia los demás, independientemente de sus circunstancias personales de nacimiento, origen, raza, etnia, sexo, religión, opinión, identidad, expresión de género y discapacidad.
- Uso de un lenguaje no sexista, no discriminatorio e inclusivo.

Prevención del acoso escolar.

Actividades:

- Identificación de posibles situaciones de acoso escolar.
- Sensibilización a la comunidad educativa sobre la prevención de la violencia de género.
- Valoración de posibles factores de riesgo por parte de los Equipos Docentes.
- Visionado de cortos relacionados con este tema. Testimonios reales. Extremando la adecuación de los contenidos.
- Dinamización de actividades de aula relacionadas con este tema adecuándose al nivel.
- Trabajar el término de salud emocional desde todos los ámbitos de aprendizaje.
- Mediación entre iguales.

Promoción del uso seguro de Internet

Actividades:

- Informar a toda la comunidad educativa sobre la figura y funciones del coordinador o coordinadora de bienestar y protección
- Crear espacios de confianza con figuras claves de referencia a los que poder recurrir en caso de sufrimiento emocional
- Visibilizar herramientas de ayuda.
- Coordinar la actuación que se deba llevar a cabo con otras instituciones ante la presencia de factores de riesgo en el alumnado.
- Formación de los/as docentes en los aspectos claves de la conducta suicida en el entorno escolar.

Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida.

Actividades:

- Informar a toda la comunidad educativa sobre la figura y funciones del coordinador o coordinadora de bienestar y protección

- Crear espacios de confianza con figuras claves de referencia a los que poder recurrir en caso de sufrimiento emocional
- Visibilizar herramientas de ayuda.
- Coordinar la actuación que se deba llevar a cabo con otras instituciones ante la presencia de factores de riesgo en el alumnado.
- Formación de los/as docentes en los aspectos claves de la conducta suicida en el entorno escolar.

Actualización del PIC según las nuevas instrucciones publicadas por la Consejería.

Actividades:

- A través de la CCP y Equipos de Ciclo
- Concreción de las propuestas de actuación por etapas y ciclos.

5.3.1. Programa TEI (Tutoría Entre Iguales)

Durante el curso 2025-2026 el centro inicia la fase de implantación progresiva del Programa TEI (Tutoría Entre Iguales), en coherencia con las directrices de la Consejería de Educación del Principado de Asturias y con el marco normativo sobre convivencia escolar.

Este programa se integrará dentro del Plan Integral de Convivencia del centro y formará parte de las actuaciones preventivas prioritarias del mismo.

Finalidad

Favorecer un clima escolar positivo y prevenir el acoso y ciberacoso mediante la tutorización emocional entre iguales, promoviendo la empatía, la inclusión, la ayuda mutua y la convivencia pacífica en todo el centro.

Objetivos específicos

- Promover la ayuda mutua y la corresponsabilidad del alumnado.
- Desarrollar la empatía, la escucha activa y las habilidades sociales.
- Mejorar la percepción de seguridad y bienestar en el centro.
- Fomentar la participación del alumnado en la construcción de la convivencia.
- Integrar el Programa TEI dentro del Plan de Convivencia como medida preventiva prioritaria.

Fases y actuaciones previstas (curso 2025-2026)

- Presentación y aprobación del programa en los órganos colegiados (octubre-noviembre 2025).
- Constitución del equipo TEI y designación de coordinación.
- Formación inicial del profesorado, alumnado y familias.
- Implementación piloto con el alumnado de 6.º de Primaria (tutores/as) y 4.º de Primaria (tutorizados/as).
- Evaluación inicial y memoria de resultados (junio 2026).

Responsables

Equipo Directivo, Coordinador/a TEI, Orientadora y Profesorado Tutor de 6.º y 4.º de Primaria.

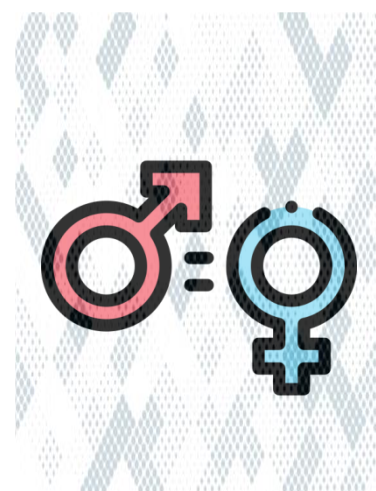
Seguimiento y evaluación

El seguimiento del programa se realizará a través de la CCP empleando los instrumentos de evaluación establecidos en la PGA (indicadores de proceso, resultado y satisfacción).

Los resultados se recogerán en la memoria anual del centro y servirán para la mejora del programa en el curso siguiente.

5.4. Coeducación.

En el curso lectivo 21/22, al no existir un Plan de Coeducación específico en el centro, los aspectos relativos a dicho ámbito estaban presentes en programas como el PAT (Programa de Acción Tutorial), el PIC (Plan Integral de Convivencia) y el PODC (Plan de Orientación para el Desarrollo de la Carrera). No obstante, la creación y desarrollo de este nuevo plan espera abrir un camino hacia la escuela inclusiva en la igualdad y el buen trato.



Es por tanto esa carencia de un Plan de Coeducación en años previos, lo que nos lleva a realizar un diagnóstico de la situación actual basándonos en los planes y programas previamente citados, siento estas las conclusiones obtenidas:

El porcentaje de conductas contrarias a las normas de convivencia en el curso pasado fue de un 10%. Se han establecido normas de convivencia relativas a la organización y funcionamiento del centro (ajustes en los horarios del profesorado dando más apoyos en las aulas que más se necesitaba, vigilancia de tiempos y espacios de riesgo: cambios de clase, recreos, entradas y salidas, normas en el aula, conocimiento de los derechos y deberes del alumnado, etc.).

Las aportaciones de los delegados y delegadas de curso, a través de las diferentes reuniones establecidas han sido muy enriquecedoras, recogiendo sus iniciativas y aportaciones para lograr una mejor convivencia.

No obstante, de acuerdo con las nuevas exigencias y realidades sociales y educativas, se hace necesario afrontar una serie de retos para la mejora de aspectos relacionados con la coeducación. Así pues, se formulan 5 líneas estratégicas de actuación que se concretarán posteriormente en los diferentes ciclos de primaria:

- Ahondar en el modelo de escuela coeducativa desde planteamientos integrales.
- Orientar al alumnado a elegir su itinerario vital, académico y profesional desde la libertad, la diversidad de opciones y sin condicionamientos de género.
- Integrar la perspectiva de género en el abordaje del fracaso escolar y garantizar que el acceso y la continuidad en el sistema educativo sea universal.
- Educar para unas relaciones afectivo-sexuales y una convivencia basada en la diversidad sexual y en la igualdad de mujeres y hombres.
- Prevenir la violencia de género, detectar de forma precoz los casos y prestar una atención eficaz a las víctimas, implicando de manera especial a toda comunidad educativa.

Objetivos del plan.

- Fomentar un pensamiento crítico ante el sexismo.
- Promover un uso no sexista del lenguaje y las imágenes.

- Integrar el saber de las mujeres y su contribución social e histórica.
- Hacer uso de proyectos de convivencia coeducativa para la transformación pacífica de conflictos.
- Propiciar espacios en el centro educativo.
- Impulsar una educación afectiva y sexual en igualdad.

Acciones para los distintos agentes.

Centro	- Redactar los documentos de centro desde una perspectiva coeducativa. - Generar prácticas de colaboración con distintos organismos. - Incluir temas de coeducación en la orden del día de los diferentes órganos de coordinación: claustros, CCP, ciclos, niveles. - Contar con un sistema de recogida de información que permita disponer de datos sobre los casos de violencia contra las mujeres en los centros educativos, incluyendo todo tipo de agresiones sexistas, sexuales, homofóbicas, lesbofóbicas, transfóbicas. - Promover que la oferta de actividades extraescolares se realice con perspectiva de género.
Docentes	- Autoformación o participación en cursos. - Autoevaluación y análisis del material didáctico. - Realizar una planificación de coeducación a lo largo del curso: acción tutorial, programación de aula entre otros.
Familias	- Abordar temas de coeducación en las reuniones de tutorías. - Desarrollar actividades conjuntas que promuevan prácticas coeducativas. - Acciones del AMPA.
Alumnado	- Realizar actividades en el aula que generen en el alumnado reflexión en temas de coeducación: identidad personal y sexual, empoderamiento del alumnado, reflexión crítica de la sociedad de patriarcado. - Crear espacios de confianza y relación en el aula, donde las interacciones entre el alumnado se den desde el respeto. - Promover un uso del lenguaje que integre tanto al hombre como a la mujer. - Participar en proyectos y acciones locales poniendo énfasis durante el desempeño de las mismas en el ODS 5: igualdad de género.



* Acceso al Plan de Coeducación.

5.5. Plan de lectura, escritura e investigación.

Partimos de la idea general de que la lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona. A través de ella somos capaces de desarrollar las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que nos ayudarán a desarrollarnos globalmente para ser más libres y mejores, así como para prepararnos para la vida.



Este camino de conformación personal y esta labor competen a familias, educadores y sociedad en general, puesto que cuanto mejor formados estemos, mejores y más libres serán las sociedades que constituyamos. El desarrollo de la competencia lectora, escritora e investigadora es uno de los objetivos fundamentales de la etapa de educación primaria, básico para alcanzar la autonomía en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las aquí propuestas, son las acciones que como centro nos proponemos alcanzar a lo largo del presente curso (dichas acciones se concretan en los ANEXOS con su pertinente temporalización, indicadores, responsables, evaluación, etc.)

Educación Infantil:	Educación Primaria:
- Fomentar y favorecer el gusto por la lectura. - Potenciar la capacidad de escucha - Descubrir las historias y acontecimientos que encierran los libros. - Desarrollar la secuenciación temporal. - Inculcar la importancia del cuidado y respecto hacia los libros. - Favorecer la expresión oral y gestual.	- Transformar la biblioteca en un espacio agradable. - Utilizar las nuevas tecnologías para el desarrollo de la competencia lingüística. - Promover el gusto por la lectura. - Posibilitar un acceso igualitario a los recursos culturales. - Desarrollar el aprendizaje de forma autónoma y permanente - Mejorar las habilidades lectoras. - Desarrollar la capacidad de expresión y comprensión.



* Acceso al PLEI.

5.6. Proyecto integrado: la radio escolar.



La radio es uno de los medios de comunicación con mayor cobertura para promover la diversidad, la inclusión y los derechos humanos; un canal a través del cual todas las voces pueden estar representadas y expresarse libremente para ser escuchadas.

Bajo este pretexto y en aras de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde el centro ponemos en marcha el presente proyecto integrado: la radio.

Su inclusión curricular, está más que justificada, ya que durante todo el proceso (búsqueda de información, guion, locución, montaje, etc.), hasta el producto final (podcast de radio) promovemos el aprendizaje de la expresión y comprensión oral, lectura, escritura, nociones básicas de cultura, hábito de convivencia, creatividad y afectividad (Art.4. fines de la educación).

Pretendemos vincularnos con determinados principios pedagógicos (Art. 6) como son la inclusión y el trabajo de elementos transversales. Por otro lado, promoveremos con este proyecto la adquisición de Objetivos concretos de la Educación Primaria (Art.7): a, b, d, e, j.

Por último, no podemos olvidar que la adquisición de las competencias clave, así como de los retos del S.XXI, solo pueden alcanzarse a través del desarrollo de proyectos integrados que formen ciudadanos críticos, capaces de afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

La radio escolar es además una herramienta perfecta para trabajar con metodologías que favorezcan la contextualización de los aprendizajes, el aprovechamiento del entorno, la participación activa del alumnado y la interacción entre iguales.

Objetivos:

- Crear una radio escolar a través de podcast que conecte a la comunidad educativa con su entorno social y natural.
- Desarrollar habilidades y destrezas a través de la comunicación oral y escrita.

- Ampliar el conocimiento de las TIC con la manipulación de nuevos canales de comunicación digitales.
- Trabajar la capacidad crítica para una adecuada discriminación de la información.
- Compartir los contenidos creados a través de plataformas de Podcast.



* Proyecto integrado la radio.

5.7. Plan digital de centro.

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por algunos miembros del equipo directivo, la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Conocer en qué momento se encuentra actualmente.
- Saber a dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.



Será un documento que partirá de la naturaleza y particularidad del propio centro, de los medios con los que se inicia, las necesidades que presenta y darle las soluciones desde los diferentes ámbitos: centro, comunidad educativa y administración.

Dado el carácter prioritario del propio plan, este se encuentra justificado en un documento propio de mayor extensión y profundidad. En la PGA incluiremos por tanto los objetivos y un código QR que da acceso al mismo donde se incluye su evaluación:

- Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro.
- Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente
- Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.
- Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.
- Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.
- Disminuir la brecha digital del alumnado y familias
- Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.
- Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, CAMPUS...)
- Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.
- Mejorar la competencia digital de los docentes
- Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital.
- Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.
- Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.
- Elaborar un Plan de comunicación interna del centro



* Acceso al PDC.

5.8. Programa habLE.

Las lenguas son conocimientos básicos en la sociedad actual que precisan los ciudadanos y ciudadanas para su formación, posibilidades de empleo, intercambio cultural y realización personal. La comprensión de otras lenguas y la posibilidad de comunicarse a través de ellas permiten la participación plena en la sociedad y el fomento de actitudes de tolerancia y respeto hacia otros pueblos.



El presente Programa habLE pretende la mejora de las competencias lingüísticas de la población escolar, mediante la implantación y desarrollo de actividades y proyectos de relacionados con el aprendizaje de las lenguas.

Acciones del programa habLE:

- Utilizar la lengua inglesa como instrumento de comunicación oral y escrita. Debemos proporcionar al alumnado la oportunidad de adquirir un cierto nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa.
- Ser competente en la expresión y comprensión de mensajes orales en lengua inglesa, escuchar, exponer y dialogar.
- Utilizar el lenguaje como herramienta de comprensión y representación de la realidad
- Contribuir al desarrollo de una identidad europea, multicultural y plurilingüe dentro de la comunidad escolar.
- Desarrollar habilidades que supongan el establecimiento de vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno.



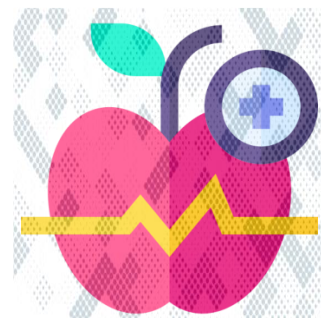
* Acceso al programa HABLE.

5. 9. Programa de salud.

El programa de salud pretende mejorar el bienestar individual y colectivo de nuestra comunidad educativa.

Como nos recuerda el Plan de Salud del Principado de Asturias 2019 – 2030, la salud y el bienestar de las personas dependen de las condiciones sociales, económicas, políticas, ambientales, culturales, educativas, geográficas y sanitarias

del lugar donde se vive. Así pues, el papel de la escuela es fundamental. Por tanto, desde nuestro centro nos proponemos una serie de acciones que ayuden a la adquisición de hábitos saludables de nuestro alumnado además de mejorar su salud.



La conquista de la boca sana.

Acciones.

- Conseguir que el alumnado de Asturias crezca libre de caries a través del desarrollo de hábitos y actitudes saludables en relación con el cuidado de la boca.
- Integrar las actividades que se desarrollan desde el ámbito educativo y sanitario relacionadas con la salud buco-dental, ofreciendo un material flexible y secuenciado para que todo el alumnado adquiriera los conocimientos y habilidades necesarias para el cuidado de su propia boca.

Un día una fruta.

Acciones.

- Promover el consumo de una alimentación sana y variada que ayude a reducir la ingesta de productos procesados y fomentar hábitos saludables en nuestro alumnado
- Concienciar en las reuniones con las familias y en las tutorías el traer un alimento sano para el recreo

Programa de alimentación saludable y de producción ecológica en los comedores escolares.

Durante el curso 2025-2026 se continuará impulsando el Programa de alimentación saludable y de producción ecológica en los comedores escolares, fomentando hábitos de vida saludables, el consumo responsable y el respeto hacia el medio ambiente. El huerto escolar seguirá siendo un recurso educativo transversal y un espacio de aprendizaje activo y cooperativo para todo el alumnado del centro.

Entre las acciones previstas para este curso destacan:

1. Mantenimiento y dinamización del huerto escolar, como espacio de participación y trabajo colaborativo en el que el alumnado podrá implicarse en las tareas de siembra, cuidado y recolección de los productos de temporada.
2. Participación activa de toda la comunidad educativa, implicando al alumnado, profesorado y familias en las distintas fases del proyecto (preparación de la tierra, siembra, cuidado, recogida y difusión de resultados).
3. Recolección y aprovechamiento de los productos del huerto, que se realizará mediante la elaboración de cestas colectivas con los alimentos recolectados. Estas cestas se sortearán en distintos eventos escolares, siguiendo el modelo del curso anterior, garantizando la equidad y la participación de toda la comunidad educativa.

Novedades curso 2025-2026

Durante este curso se fortalecerá la participación en la Red de Huertos Escolares de Asturias, de la que el centro forma parte, con el objetivo de enriquecer la formación y el intercambio de experiencias. En este marco se desarrollarán las siguientes actuaciones:

- Formación específica dirigida al alumnado y profesorado sobre técnicas de cultivo ecológico, biodiversidad y sostenibilidad, ofrecida desde la propia Red.
- Proyecto de hermanamiento con el C.P. La Fresneda (Siero), que incluirá la creación y el intercambio de semilleros entre ambos centros.

- Visitas e intercambios escolares, que se realizarán a lo largo del curso, tanto del alumnado y profesorado de nuestro centro al colegio de La Fresneda, como de ellos al nuestro, con el fin de compartir experiencias y aprendizajes.

Organización del huerto escolar – Curso 2025-2026

El huerto escolar continuará funcionando como un espacio educativo compartido, integrado en la vida del centro y abierto a todos los niveles de Educación Infantil y Primaria.

A lo largo del curso, cada grupo podrá organizar sus visitas y actividades en el huerto con total flexibilidad, en función de su programación de aula, las condiciones meteorológicas y los periodos de siembra o recolección. De este modo, se favorece la autonomía del profesorado y la integración del huerto como recurso didáctico dentro de las distintas áreas y proyectos.

Para facilitar la coordinación, se dispondrá de un calendario interno de uso del huerto, en el que el profesorado podrá anotar las fechas previstas de visita o intervención, garantizando un uso ordenado y compartido del espacio.

El terreno se estructurará en diferentes bancales o zonas de cultivo, asignadas a los distintos ciclos educativos de manera orientativa, permitiendo adaptaciones en función de las necesidades del alumnado o del tipo de cultivo a desarrollar. Esta organización busca que todo el alumnado participe en las tareas de preparación del terreno, siembra, mantenimiento, observación y recolección a lo largo del curso.

En todas las sesiones, el alumnado contará con la supervisión de un adulto responsable, prestando especial atención al uso seguro de las herramientas y materiales.

Dado que la zona de huerto no dispone de bocas de riego cercanas, se continuará utilizando un sistema de riego manual mediante botellas o jardineras portátiles, fomentando así la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del entorno.

Responsabilidad y registro

Cada grupo o ciclo se responsabilizará del mantenimiento, limpieza y recogida del material utilizado, asegurando su correcto almacenamiento para el siguiente turno. Asimismo, se fomentará la documentación de las actividades mediante fotografías, registros de observación y pequeños diarios de aula, con el fin de compartir la experiencia con otros centros de la Red de Huertos Escolares de Asturias, especialmente en el marco del hermanamiento con el C.P. La Fresneda (Siero).

5.10. Plan de orientación para el desarrollo de la carrera.

El programa de orientación para el desarrollo de la carrera concretará las actuaciones destinadas a facilitar la madurez del alumnado y dotarlo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten. Se trata de que los alumnos y alumnas sean competentes, tanto en el momento en que viven como en el ámbito de su vida adulta. Se establecen así las siguientes actuaciones y actividades diseñadas por un lado para Educación Infantil, y por otro a Educación Primaria.



ED. INFANTIL

Actuaciones dirigidas al desarrollo de la autonomía personal.

- Ponerse y quitarse los abrigos solos.
- Ejercicios para usar botones y cremalleras.
- Prácticas de higiene para unas manos limpias.

Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y desarrollo del auto- concepto.

- Reflexión y comentario a partir de un libro o lectura relacionado con las emociones.
- Autorretrato.
- Expresión oral y de emociones y sentimientos.
- Empatía.

Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.

- Salidas guiadas al entorno cercano.
- Realización de salidas didácticas.

Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones.

- Se trabajan las emociones.
- Actividades para trabajar las habilidades sociales.

Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.

- Las rutinas diarias (tablas y calendarios).
- Cuentos acerca de los hábitos y rutinas.
- Tránsito EI-EP.

Actuaciones dirigidas al favorecimiento de las competencias STEAM.

- Coeducación: fomentar la igualdad de género a través de distintas actividades.
- Lectura de libros y/o visionado documentales relacionados con mujeres que ocupan trabajos relacionados con la ciencia, tecnología, etc.

ED. PRIMARIA.**Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y desarrollo del autoconcepto.**

- Reflexión y comentario a partir de un libro.
- Autorretrato.
- Expresión oral y escrita de emociones y sentimientos.
- Roll-playing.

Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.

- Salidas guiadas al entorno cercano.

Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.

- Se trabajan las emociones.

- Programa de habilidades sociales.

Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo

- Uso de la agenda escolar.
- Trabajo con resumen y esquema conceptual.
- Talleres de aprendizaje cooperativo (respetando las peculiaridades de este curso y adaptándola a las características del alumnado y aula).
- Sesiones de cine.

Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento.

- Realización de tareas competenciales.
- Colaboración de familias y profesionales relacionados con los contenidos.
- Tránsito EI-EP y EP-ES.
- Actuaciones dirigidas al favorecimiento de las competencias STEAM.
- Coeducación: fomentar la igualdad de género a través de distintas actividades.
- Lectura de libros y/o visionado documentales relacionados con mujeres que ocupan trabajos relacionados con la ciencia, tecnología, etc.

5.11. Programa de préstamo y reutilización de material escolar.

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Régimen Interno del centro y lo recogido en la Circular de inicio de curso 2025-2026 (apartado 4.8), los excedentes de libros de texto del banco de libros se adjudicarán siguiendo los principios de equidad, transparencia y sostenibilidad, con el fin de garantizar un uso educativo y responsable de los materiales.

A) Orden de prioridad en la adjudicación

Los libros excedentes se asignarán, hasta agotar existencias, siguiendo este orden:

1. Alumnado beneficiario del programa de préstamo.
2. Alumnado en situación de necesidad económica especial, valorada por el Equipo

Directivo.

3. Alumnado de nueva incorporación al centro a lo largo del curso escolar.
4. Reposición de aquellos materiales que, por uso, se encuentran en estado deteriorado.

B) Condiciones de uso.

- Los libros excedentes se entregarán siempre en régimen de préstamo, sujetos a las mismas normas de conservación, devolución y reposición establecidas en el RRI.
- El deterioro o pérdida por uso inadecuado obligará a la familia a reponer el material.
- No se permitirá la reserva de ejemplares para cursos posteriores ni la cesión a personas ajenas al centro.

C) Reutilización y sostenibilidad

- Se dará prioridad a los libros vigentes curricularmente y en buen estado.
- Los materiales deteriorados podrán utilizarse como repuestos o ser dados de baja en el inventario.
- Se fomentará el uso responsable y la educación ambiental a través del cuidado y la reutilización de los materiales.

D) Procedimiento y transparencia.

- La Dirección aplicará estos criterios y levantará acta de la distribución.
- La adjudicación se comunicará a las familias de forma individual y, de manera general, a la comunidad educativa (respetando la LOPD).
- Cualquier incidencia será resuelta por la Dirección del centro, de acuerdo con lo recogido en el RRI.

Todos los libros del alumnado becado deberán ser devueltos al finalizar el curso en buen estado, al haber firmado el correspondiente compromiso de recepción y sus condiciones.

Objetivos:

- Facilitar a las familias del centro la adquisición de libros de texto y materiales curriculares reduciendo el gasto que esto supone en las economías familiares.
- Crear un fondo bibliográfico que permita reutilizar libros de texto y materiales curriculares no fungibles.

- Informaciones a las familias sobre los beneficios de la reutilización de los libros.
- Fomentar la solidaridad y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.
- Gestionar con eficacia los fondos públicos asignados a este proyecto.
- Informar adecuadamente a todas las familias del funcionamiento y beneficios de este proyecto.

5.12. Programa tecnologías digitales educativas.

El presente programa toma medidas para mantener en óptimo estado los medios digitales de los que dispone el centro, facilitar al alumnado las credenciales para los servicios Educastur y 365 y asegurar el uso funcionamiento de las plataformas digitales propias que posee el centro. Por ello se proponen una serie de acciones:

- Se facilita el uso de las nuevas tecnologías en el centro
- Tratar de resolver problemas y comunicar incidencias al CGSI
- Solicita la retirada de los equipos obsoletos del centro y reubicar las Pizarras digitales propias (2).
- Realiza el inventario del material comprado por el centro, así como de los equipos prestados en el Plan de Digitalización CompDigEdu.
- Promover el mantenimiento del sitio web, enlazando diversos recursos: blogs, actividades...
- Coordinarse con la empresa subcontrata para el arreglo de equipos del centro.
- Facilitar las credenciales y su mantenimiento para los servicios de Educastur y 365.

5.13. Programa de formación del profesorado

Partimos que la formación permanente es un derecho de todas las personas y el Claustro del C.P. El Carbayu le da una gran importancia a la Formación del Profesorado, siendo uno de los pilares de nuestro Proyecto Educativo el mantenerse actualizado tanto en contenidos como en recursos y así se ha venido haciendo estos últimos cursos académicos.

Creemos que, para innovar, conectar con el alumnado, facilitar la adquisición y formación en las nuevas metodologías, fomentar el espíritu emprendedor de nuestro alumnado y adaptarnos a una sociedad cambiante y plural, es de vital importancia la formación permanente del profesorado. En este sentido los docentes del centro vienen formándose por distintos medios (Centros de Profesores, Universidad, otros), o bien de forma autónoma.

El profesorado se formará a lo largo del presente curso, a través del CPR en cursos de Competencia Digital, cursos ofertados por otras instituciones y en la especialización, perfeccionamiento y/o actualización de conocimientos destinados a cubrir áreas temáticas de su propio interés.

6. COMEDOR ESCOLAR.

El Servicio de comedor está gestionado por el Ayuntamiento de Siero, el cual tiene contratado a la empresa de catering Ausolan. Al comedor asisten 50 alumnos aproximadamente, sin incluir a los esporádicos.

Existe una estrecha colaboración entre el colegio y las personas encargadas del mismo, con la finalidad de transmitir información y resolver posibles incidencias que puedan surgir a lo largo del curso escolar

ANEXOS:

I. Evaluación de los objetivos del curso 25-26.

II. Evaluación de los planes y programas.

III. Programa del AMPA.

IV. Programa anual de actividades complementarias.

V. Plan de evaluación.

VI. Cronograma.

I. Evaluación de los objetivos del curso 25/26.

Objetivo nº 1. Impulsar planes de mejora para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, favoreciendo la expresión oral, escrita y la comprensión lectora en todas las áreas.				
Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Resultado de evaluación (1-4)
Diseñar y aplicar actividades de lectura, escritura y expresión oral en todas las áreas curriculares.	Equipos docentes, Coordinador/a del PLEI, Alumnado	Todo el curso	- El alumnado mejora sus destrezas lingüísticas. - Al menos el 80% del profesorado incorpora actividades específicas en sus programaciones.	
Organizar eventos de dinamización lectora (Día del Libro, maratones de lectura, cuentacuentos).	Coordinador/a del PLEI, Tutores, Familias	Todo el curso	- Se realizan, al menos, 3 actividades de dinamización lectora a lo largo del curso. - Alta participación de alumnado y familias.	
Potenciar el uso de la biblioteca de aula y recursos digitales de lectura.	Coordinador/a del PLEI, Profesorado	Todo el curso	- Incremento del uso de la biblioteca y recursos digitales. - Registro de préstamos y actividades realizadas.	
	Responsables	Temporalización	Evalúa	
Seguimiento y evaluación	Equipo Directivo Claustro	Evaluación intermedia PGA y final.	Consejo Escolar y Claustro.	

Objetivo nº 2. Fomentar la colaboración activa y efectiva entre el centro, las familias y la comunidad educativa, promoviendo la participación en proyectos, actividades y procesos de mejora escolar.				
Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Resultado de evaluación (1-4)
Promover la participación de las familias en actividades complementarias y extraescolares.	Equipo Directivo, Tutores, Familias	Todo el curso	- Se incrementa el número de familias participantes. - Se valoran positivamente las actividades en encuestas de satisfacción.	
Mejorar la comunicación con las familias a través de la web y redes sociales del centro.	Equipo TIC, Equipo Directivo	Todo el curso	- Publicaciones periódicas en los canales oficiales. - Se mide el alcance y participación digital.	
Establecer colaboraciones con entidades locales (biblioteca, asociaciones, ayuntamiento).	Equipo Directivo, CCP	Todo el curso	- Se realizan, al menos, 2 actividades conjuntas con entidades externas. - Aumento de la visibilidad del centro en la localidad.	
	Responsables	Temporalización	Evalúa	

Seguimiento y evaluación	Equipo directivo Claustro	Evaluación intermedia PGA Evaluación final PGA	Claustro.	
---------------------------------	------------------------------	--	-----------	--

Objetivo nº 3. Consolidar pautas metodológicas compartidas por el profesorado, asentadas en el aprendizaje cooperativo y otras metodologías activas, para garantizar la coherencia pedagógica en todas las etapas.

Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Resultado de evaluación (1-4)
Realizar formación interna en metodologías activas y cooperativas.	Claustro, Equipo Directivo, Coordinador CPR	1º y 2º trimestre	- Al menos el 70% del claustro participa en acciones formativas. - Los equipos docentes aplican lo aprendido en el aula.	
Aplicar de forma sistemática roles y técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula.	Equipos docentes	Todo el curso	- Se observan evidencias de roles cooperativos en las programaciones y aulas. - Mejora del trabajo en equipo del alumnado.	
Compartir buenas prácticas metodológicas en CCP y claustros.	Claustro, Coordinadores de ciclo	Todo el curso	- Se presentan al menos 3 experiencias de buenas prácticas. - Se incluyen propuestas en las programaciones de ciclo.	
	Responsables	Temporalización	Evalúa	
Seguimiento y evaluación	Equipo Directivo, Claustro.	Evaluación intermedia de la PGA y Evaluación final.	Equipo Directivo y Consejo Escolar.	

Objetivo nº 4. Consolidar la inclusión y la atención a la diversidad, reforzando la coordinación con el equipo de orientación y priorizando medidas de docencia compartida y personalización del aprendizaje.

Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Resultado de evaluación (1-4)
Coordinar actuaciones entre tutores, especialistas y equipo de orientación para atender al alumnado NEAE.	Equipo directivo. Equipo docente. Unidad de orientación.	Todo el curso	- Se realizan reuniones periódicas de coordinación. - Los PTI y adaptaciones están actualizados y aplicados.	
Potenciar la docencia compartida como recurso para la inclusión.	Equipos Docentes	Todo el curso	- Se implementan sesiones de docencia compartida en los ciclos. - Se valoran positivamente en las evaluaciones intermedias.	

Favorecer la participación de todo el alumnado en actividades del centro, garantizando accesibilidad y equidad.	Equipos Docentes Jefe de Estudios	Todo el curso	- Todo el alumnado participa en actividades comunes. - Se eliminan barreras de acceso y participación.	
Coordinar actuaciones entre tutores, especialistas y equipo de orientación para atender al alumnado NEAE.	Equipo directivo. Equipo docente. Unidad de orientación.	Todo el curso	- Se realizan reuniones periódicas de coordinación. - Los PTI y adaptaciones están actualizados y aplicados.	
	Responsables	Temporalización	Evalúa	
Seguimiento y evaluación	Claustro, familias y Equipo de Orientación	Evaluación intermedia PGA y final.	Claustro y Consejo Escolar.	

II. Evaluación de planes y programas.

PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA.

Actuaciones	Criterios	Responsables	Temporalización	¿Quién evalúa?	Resultado de evaluación (1 – 4)
Prevención e intervención ante cualquier manifestación de violencia	Difundir las normas de centro a toda la comunidad educativa a través de la página web, reuniones generales de familias, tutorías con el alumnado y junta de delegados.	Todo el profesorado.	1º trimestre.	CCP	
	Poner en práctica estrategias para la resolución pacífica de conflictos que suelen surgir en tiempos de recreo, comedor o convivencia dentro del aula.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Proponer juegos de rol en el contexto educativa que fomenten la convivencia.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Valorar posibles factores de riesgo por parte de los Equipos Docentes.	Equipos docentes	Todo el curso.	Equipo docente	
	Realizar actividades de coeducación y de respeto por la igualdad entre hombres y mujeres.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Desarrollar la sensibilización, aceptación, valoración y respeto hacia los demás, independientemente de sus circunstancias personales de nacimiento, origen, raza, etnia, sexo, religión, opinión, identidad, expresión de género y discapacidad.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Asegurar el uso de un lenguaje no sexista, no discriminatorio e inclusivo.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
Prevención del acoso escolar.	Identificar posibles situaciones de acoso escolar.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la prevención de la violencia de género.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Valorar posibles factores de riesgo por parte de los Equipos Docentes.	Equipos docentes	Todo el curso.	Equipo docente	
	Visionar cortos relacionados con la prevención del acoso escolar así como otras medidas (testimonios reales)	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	

	Dinamizar actividades de aula relacionadas con este tema adecuándose al nivel.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Trabajar el término de salud emocional desde todos los ámbitos de aprendizaje.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Impulsar la mediación entre iguales.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	CCP	
Promoción del uso seguro de Internet	Incitar a la participación del alumnado, familias y profesorado en las charlas del Plan director.	Todo el profesorado.	Todo el curso.		
	Valorar los posibles factores de riesgo por parte de los Equipos docentes.	Equipos docentes	Todo el curso.	Equipo docente	
	Dar a conocer entre nuestro alumnado recursos para navegar de forma segura por internet.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Difundir entre nuestro alumnado y a través de la página web de las normas y consecuencias de un uso inadecuado de los diferentes dispositivos tecnológicos acordadas el curso anterior en el centro.	Todo el profesorado.	1º trimestre	Equipo docente	
	Insistir al alumnado sobre las responsabilidades civiles, penales o administrativas que existen cuando se vulneran derechos propios o de terceros en la red.	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida	Informar a toda la comunidad educativa sobre la figura y funciones del coordinador o coordinadora de bienestar y protección	Todo el profesorado.	Todo el curso.	Equipo docente	
	Crear espacios de confianza con figuras claves de referencia a los que poder recurrir en caso de sufrimiento emocional	Equipo directivo.	1º trimestre.	CCP	
	Visibilizar herramientas de ayuda.	Todo el profesorado.	Todo el curso.		
	Coordinar la actuación que se deba llevar a cabo con otras instituciones ante la presencia de factores de riesgo en el alumnado.	Equipo directivo.	Todo el curso.	CCP	
	Formación de los/as docentes en los aspectos claves de la conducta suicida en el entorno escolar.	Equipo directivo.	Todo el curso.	CCP	
	Concreción de las propuestas de actuación por etapas y ciclos.	Equipo directivo Todo el profesorado	Tercer trimestre	Equipo docente Consejo escolar	
Programa TEI					

Presentar el Programa TEI al claustro, consejo escolar y familias.	El programa ha sido presentado y aprobado por los órganos colegiados	Equipo Directivo y Coordinador/a TEI	Octubre – noviembre 2025	CCP / Equipo Directivo	
Constituir el equipo TEI y designar coordinación	Existe un equipo TEI operativo con funciones asignadas.	Dirección / Claustro	Noviembre 2025	CCP	
Realizar la formación inicial del profesorado, alumnado y familias	Se han completado las acciones formativas planificadas	Coordinador/a TEI y Orientadora	Noviembre – diciembre 2025	Equipo TEI	
Seleccionar y formar al alumnado tutor de 6.º de Primaria	El alumnado tutor ha sido formado en habilidades sociales, empatía y resolución de conflictos	Tutores/as de 6.º y Orientadora	Febrero – marzo 2026	Equipo TEI	
Emparejar al alumnado tutor con el alumnado tutorizado (6.º y 4.º).	Se han establecido parejas TEI y se han realizado actividades conjuntas	Tutores/as de 4.º y 6.º	Abril – mayo 2026	Equipo docente	
Desarrollar actividades de acompañamiento y cohesión	Se han realizado dinámicas de grupo, tutorías y actividades de convivencia TEI.	Tutores/as y Coordinador/a TEI	Abril – mayo 2026	Equipo docente	
Evaluar el grado de implantación y satisfacción del programa	Se han aplicado cuestionarios de evaluación y se ha elaborado un informe de resultados	Coordinador/a TEI	Junio 2026	Equipo TEI / Equipo Directivo	

COEDUCACIÓN.

Criterios	Responsables	Temporalización	¿Quién evalúa?	Resultado de evaluación (1 – 4)
Redactar los documentos de centro desde una perspectiva coeducativa.	Todo el profesorado	Todo el curso	CCP	
Generar prácticas de colaboración con distintos organismos.	CCP	Todo el curso	CCP	
Incluir temas de coeducación en la orden del día de los diferentes órganos de coordinación: claustros, CCP, ciclos, niveles.	Equipo directivo	Todo el curso	CCP	
Contar con un sistema de recogida de información que permita disponer de datos sobre los casos de violencia contra las mujeres en los centros educativos, incluyendo todo tipo de agresiones sexistas, sexuales, homofóbicas, lesbofóbicas, transfóbicas.	Equipo directivo	1º trimestre	CCP	
Promover que la oferta de actividades extraescolares se realice con perspectiva de género.	Equipo docente.	1º trimestre	Equipo docente	
Autoformación o participación en cursos.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
Autoevaluación y análisis del material didáctico.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
Realizar una planificación de coeducación a lo largo del curso: acción tutorial, programación de aula entre otros.	Equipo directivo.	Todo el curso	Equipo docente	
Crear espacios de confianza y relación en el aula, donde las interacciones entre el alumnado se den desde el respeto.	Tutores	1º trimestre	CCP	
Promover un uso del lenguaje que integre tanto al hombre como a la mujer.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
Participar en proyectos y acciones locales poniendo énfasis durante el desempeño de las mismas en el ODS 5: igualdad de género.	Equipo docente	Todo el curso	CCP	

PLEI

Nivel	Criterios	Responsables	Temporalización	¿Quién evalúa?	Resultado de evaluación (1 – 4)
<i>Infantil</i>	Fomentar y favorecer el gusto por la lectura.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Potenciar la capacidad de escucha	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Descubrir las historias y acontecimientos que encierran los libros.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Desarrollar la secuenciación temporal.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Inculcar la importancia del cuidado y respeto hacia los libros.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Favorecer la expresión oral y gestual.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
<i>Primaria</i>	Transformar la biblioteca en un espacio agradable.	Coord. Biblioteca	1º trimestre	Equipo docente	
	Utilizar las nuevas tecnologías para el desarrollo de la competencia lingüística.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Promover el gusto por la lectura.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Posibilitar un acceso igualitario a los recursos culturales.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Desarrollar el aprendizaje de forma autónoma y permanente	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Mejorar las habilidades lectoras.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
	Desarrollar la capacidad de expresión y comprensión.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	

RADIO

Criterios	Responsables	Temporalización	¿Quién evalúa?	Resultado de evaluación (1 – 4)
Crear un alumnado competente en el manejo de herramientas y aplicaciones informáticas asociadas a la difusión de información (podcast).	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
Instaurar en el centro un programa de radio escolar que sirva como elemento de comunicación entre el alumnado y el resto de la comunidad educativa.	Todo el profesorado	Todo el curso	CCP	
Fomentar el manejo seguro y crítico tanto de la información como de los medios y aplicaciones digitales.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
Desarrollar la expresión y comunicación oral del alumnado.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	
Crear un alumnado comprometido con los desafíos locales y globales, capacitado para trabajar en grupo, respetando las opiniones de los compañeros y aportado ideas propias a fin de lograr un bien común.	Todo el profesorado	Todo el curso	Equipo docente	

PROGRAMA habLE

Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Utilizar la lengua inglesa como instrumento de comunicación oral y escrita. Debemos proporcionar al alumnado la oportunidad de adquirir un cierto nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa.	P.S.N. M.G.S. M.V.G.R.	Todo el curso	Se realizan actividades dirigidas a incrementar las habilidades lingüísticas del alumnado	Profesorado habLE	
			Se revisan las programaciones adecuándolas al programa	CCP	
Ser competente en la expresión y comprensión de mensajes orales en lengua inglesa, escuchar, exponer y dialogar.		Todo el curso	Se fomenta la interacción oral con el auxiliar de conversación	Profesorado habLE	
Utilizar el lenguaje como herramienta de comprensión y representación de la realidad		Todo el curso	Uso de la expresión oral en el aula de forma habitual y/o a través de exposiciones, diálogos, presentación de trabajos....	Profesorado habLE	
Contribuir al desarrollo de una identidad europea, multicultural y plurilingüe dentro de la comunidad escolar.		Todo el curso	Solicitud de un auxiliar de conversación	Profesorado habLE E.D.	
			Conocer a través del auxiliar de conversación la cultura de su país	Profesorado habLE	
Desarrollar habilidades que supongan el establecimiento de vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno.		Todo el curso	Realización de proyectos relacionados con el medio ambiente y con el entorno	Profesorado habLE CCP	
			Presentación de proyectos en diferentes grupos aulas.	Profesorado habLE CCP	

PROGRAMA DE SALUD.

PROGRAMA DE LA BOCA SANA					
Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Conseguir que el alumnado de Asturias crezca libre de caries a través del desarrollo de hábitos y actitudes saludables en relación con el cuidado de la boca.	Coordinadora de Salud	A determinar	El 90% del alumnado realiza fichas de trabajo en el aula	Claustro	
Integrar las actividades que se desarrollan desde el ámbito educativo y sanitario relacionadas con la salud buco-dental, ofreciendo un material flexible y secuenciado para que todo el alumnado adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para el cuidado de su propia boca.	Tutores y tutoras		El 95% del alumnado realiza talleres prácticos de cepillado		
	Familias				

UN DÍA UNA FRUTA					
Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Promover el consumo de una alimentación sana y variada que ayude a reducir la ingesta de productos procesados y fomentar hábitos saludables en nuestro alumnado.	Tutores/as Familias	Todo el curso	Conseguir que un 90% del alumnado realice desayunos saludables y utilicen el taper para traerlo.	Claustro C. Escolar	
Concienciar en las reuniones con las familias y en las tutorías el traer un alimento sano para el recreo	Equipo directivo				

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y DE PRODUCCIÓN ECOLÓGICA EN LOS COMEDORES ESCOLARES					
Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Se hacen trabajos de limpieza, desbrozo, etc., volteado de la tierra, desmenuzado y mezclado con más tierra vegetal o abono si fuese necesario.	Tutores, tutoras, Alumnado Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto	Primer trimestre	El 80 % del alumnado participa en la tarea	Claustro C. Escolar	
Plantación de especies acordes con la climatología del primer trimestre.	Tutores, tutoras, Alumnado Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto	Primer trimestre	El 80 % del alumnado participa en la tarea		
Plantación y siembra de las especies de primavera/verano: tomates, pimientos, berenjenas (solanáceas); zanahorias (umbelíferas); fréjoles, guisantes (leguminosas); rábanos, coles	Tutores, tutoras, Alumnado Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto	Segundo trimestre	El 80 % del alumnado participa en la tarea		

(crucíferas); cebollas, puerros, ajos (liliáceas); lechugas (compuestas); calabacines (cucurbitáceas)					
Realización de carteles plastificados para la delimitación y rotulación de las distintas especies vegetales, ilustrándolos con el dibujo, nombre científico, castellano y asturiano, indicación de la siembra (semilla, esqueje, rizoma, bulbo, estolón o tubérculo).	Tutores, tutoras, Alumnado Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto	Segundo trimestre	El 80 % del alumnado participa en la tarea		
Tareas de cuidado (riego, limpieza de malas hierbas, ...)	Tutores, tutoras Coordinadora de salud Coordinadora del huerto	Segundo trimestre	El 80 % del alumnado participa en la tarea		
Tareas de cuidado (riego, limpieza de malas hierbas, ...)	Tutores, tutoras, Alumnado Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto	Tercer trimestre	El 80 % del alumnado participa en la tarea		
Recogida de frutos.	Tutores, tutoras, Alumnado Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto	Tercer trimestre	El 80 % del alumnado participa en la tarea		
Limpieza y descanso del huerto	Tutores, tutoras, Alumnado Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto	Tercer trimestre	El 80 % del alumnado participa en la tarea		
Formación específica sobre cultivo ecológico, biodiversidad y sostenibilidad	Tutores, tutoras, profesorado participante, Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto, Red de Huertos Escolares de Asturias.	A lo largo del curso.	Al menos el 80 % del profesorado/alumnado implicado asiste a las sesiones de formación.		
Proyecto de hermanamiento con el C.P. La Fresneda (Siero) – Intercambio de semilleros	Tutores, tutoras, alumnado, profesorado participante, Coordinadora de salud, Coordinadora del huerto.	Segundo/tercer trimestre.	Se realiza al menos un intercambio de semilleros entre ambos centros y participa el 80 % del alumnado implicado.		

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN AL DESARROLLO DE LA CARRERA.

ED. INFANTIL					
Actividades	Fecha	Responsables	Destinatarios	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Actuaciones dirigidas al desarrollo de la autonomía personal					
Ponerse y quitarse los abrigos solos	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Ejercicios para usar botones y cremalleras.	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Prácticas de higiene para unas manos limpias	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y desarrollo del auto- concepto					
Reflexión y comentario a partir de un libro o lectura relacionado con las emociones	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Autorretrato	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Expresión oral y de emociones y sentimientos	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Empatía	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno					
Salidas guiadas al entorno cercano	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Realización de salidas didácticas	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones					
Se trabajan las emociones	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Actividades para trabajar las habilidades sociales	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo					
Las rutinas diarias (tablas y calendarios)	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Cuentos acerca de los hábitos y rutinas	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Tránsito EI-EP	3º TRIMESTRE	Tutora 5 años	Alumnado	CCP	
Actuaciones dirigidas al favorecimiento de las competencias STEAM					
Coeducación: fomentar la igualdad de género a través de distintas actividades	Todo el curso	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	
Lectura de libros y/o visionado documentales relacionados con mujeres que ocupan trabajos relacionados con la ciencia, tecnología, etc	2º TRIMESTRE	Tutora / apoyo	Alumnado	CCP	

ED. PRIMARIA					
Actividades	Fecha	Responsables	Destinatarios	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y desarrollo del auto- concepto					
Reflexión y comentario a partir de un libro.	Todo el curso	Tutores, especialistas y PT	Etapa primaria	CCP	
Autorretrato	Septiembre	Todo el profesorado	Etapa primaria	CCP	
Expresión oral y escrita de emociones y sentimientos	Todo el curso	Todo el profesorado	Etapa primaria	CCP	
Roll-playing	Todo el curso	Tutores y PT	Etapa primaria	CCP	
Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno					
Salidas guiadas al entorno cercano	Todo el curso	Todo el profesorado	Etapa primaria	CCP	
Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones					
Se trabajan las emociones	Especialmente al inicio del curso (Plan socio-emocional) pero durante todo el curso	Tutores y PT	Etapa primaria	CCP	
Programa de habilidades sociales	Todo el curso	Tutores y equipo de orientación	Etapa primaria	CCP	
Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo					
Uso de la agenda escolar	Todo el curso	Tutores	Etapa primaria	CCP	
Trabajo con resumen y esquema conceptual	Todo el curso	Todo el profesorado	Etapa primaria	CCP	
Talleres de aprendizaje cooperativo (respetando las peculiaridades de este curso y adaptándola a las características del alumnado y aula)	Todo el curso	Todo el profesorado	Etapa primaria	CCP	
Sesiones de cine	Todo el curso	Todo el profesorado	Etapa primaria	CCP	
Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento.					
Realización de tareas competenciales	Todo el curso	Todo el profesorado	Etapa primaria	CCP	
Colaboración de familias y profesionales relacionados con los contenidos.	Todo el curso	Todo el profesorado	Etapa primaria	CCP	
Tránsito EI-EP y EP-ES	1º y 3º trimestre	Tutores implicados/U.O.	1º y 6º	CCP	
Actuaciones dirigidas al favorecimiento de las competencias STEAM					
Coeducación: fomentar la igualdad de género a través de distintas actividades	Todo el curso (relación con el Plan de Coeducación)	Todo el profesorado	Toda la etapa primaria	CCP	
Lectura de libros y/o visionado documentales relacionados con mujeres que ocupan trabajos relacionados con la ciencia, tecnología, etc.	Todo el curso (en relación con el plan TIC)	Todo el profesorado	Toda la etapa primaria	CCP	

PROGRAMA DE PRÉSTAMOS Y REUTILIZACIÓN DE MATERIAL ESCOLAR

Objetivos	Tareas	Temporalización	Responsable	Grado de consecución
Facilitar a las familias del centro la adquisición de libros de texto y materiales curriculares reduciendo el gasto que esto supone en las economías familiares	Información a las familias sobre el banco de libros. Gestión de las solicitudes de colaboración en el fondo bibliográfico de libros. Elección de libros que pasan a formar parte del fondo bibliográfico. Redacción y firma de contrato con las familias.	Primer trimestre	E. directivo	Registro del banco de libros. Contratos con las familias.
Crear un fondo bibliográfico que permita reutilizar libros de texto y materiales curriculares no fungibles.	Catalogación de los textos adquiridos. Revisión de textos recogidos en junio para proceder al expurgo de aquellos que estén en peor estado y sustituirlos por ejemplares nuevos	Todo el curso	E. directivo y tutores/as	Registro del banco de libros
Informaciones a las familias sobre los beneficios de la reutilización de los libros. Fomentar la solidaridad y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa	Informar a las familias de la posibilidad de ceder sus libros de texto en buen estado	Todo el curso	Equipo directivo y tutores/as	Circulares
Gestionar con eficacia los fondos públicos asignados a este proyecto	Negociar con las editoriales precios y descuentos lo más económicos posibles para las familias. Ajustar al máximo los volúmenes que se entregan en función de la beca concedida a las familias. Ampliar las materias que se entregan a las familias a medida que se incrementa el banco de libros	Todo el curso	Equipo Directivo	Registro de compras y facturas. Valoración del Proyecto en la revisión de la PGA.
Informar adecuadamente a todas las familias del funcionamiento y beneficios de este proyecto	Explicación en las reuniones generales de familias del funcionamiento del Plan de préstamo y reutilización de libros. Enviar por correo las informaciones relativas a este proyecto	Todo el curso	Equipo directivo y tutores/as	Guiones de las reuniones generales. Circulares

PROGRAMA TECNOLOGÍAS DIGITALES EDUCATIVAS

Acciones	Responsables	Temporalización	Indicadores	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Se facilita el uso de las nuevas tecnologías en el centro	Coordinadores	Todo el curso	Existe un cuadro para la utilización organizada de IPADS y miniportátiles.	CCP	
Tratar de resolver problemas y comunicar incidencias al CGSI	Coordinadores	Todo el curso	Intenta solventar los problemas de los sistemas informáticos	CLAUSTRO	
			Comunica al CGSI las incidencias cuando es necesario	CLAUSTRO	
Solicita la retirada de los equipos obsoletos del centro y reubicar las Pizarras digitales propias (2)	Coordinadores	Todo el curso	Se realiza la solicitud de retirada de los materiales obsoletos o averiados	E.D.	
Realiza el inventario del material comprado por el centro así como de los equipos prestados en el Plan de Digitalización CompDigEdu	Coordinadores	A lo largo del curso	Se realiza el inventario del material informático del centro Se le entrega dicho inventario al equipo directivo.	E.D.	
Promover el mantenimiento del sitio web, enlazando diversos recursos: blogs, actividades...	Coordinadores	Todo el curso	Los blogs están enlazados desde el a página web del centro	CLAUSTRO	
			Se eliminan aquellos que no se utilizan	CLAUSTRO	
Coordinarse con la empresa subcontrata para el arreglo de equipos del centro	Coordinadores	Todo el curso	Comunica a la empresa en cuestión las incidencias que no se puede resolver en el centro.	E.D.	
Facilitar las credenciales y su mantenimiento para la servicios de Educastur y 365	Coordinadores	Todo el curso	Reseteo e impreso de las guías pertinentes para facilitar el acceso a los servicios de Educastur del alumnado.	CLAUSTRO	

III. Programa del AMPA.

Temporalización	Actividad	Objetivos	¿Quién evalúa?	Resultado evaluación (1-4)
Septiembre y junio	Servicio de Conciliación familiar	Complementar el horario escolar durante los meses en los que el colegio tiene jornada reducida, para favorecer la conciliación laboral y familiar.	Consejo Escolar	
Octubre a mayo	Actividades Extraescolares	Ofrecer al alumnado y sus familias actividades que favorezcan su formación integral en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.	Consejo Escolar	
Octubre-Noviembre	Celebración de Samhain o Halloween	Promocionar la fiesta de origen celta que celebra el final del verano, así como su versión americana.	Consejo escolar	
Noviembre	Colaboración en el Amagüestu	Fomentar el conocimiento de la cultura asturiana y conservar las tradiciones, a través realización de tareas de elaboración de sidra y degustación de alimentos típicos de la época.	Consejo Escolar	
Diciembre	Celebración Navidad	Promover la celebración de las fiestas navideñas conociendo sus personajes típicos y fomentando el consumo responsable.	Consejo Escolar	
Febrero	Celebración Carnaval	Respetar y valorar las fiestas y costumbres tradicionales y la vestimenta de los demás.	Consejo Escolar	
Abril	Día del Libro	Fomentar la creatividad literaria y el respeto por las creaciones artísticas ajenas con cuentacuentos a cargo de familiares.	Consejo Escolar	
Mayo	Día de les Lletres	Promover y reivindicar la lengua asturiana y sus manifestaciones literarias.	Consejo Escolar	
Junio	Fiesta Fin de Curso	Celebrar con toda la comunidad educativa la graduación del alumnado de educación infantil y primaria, compartiendo actividades.	Consejo Escolar	
5 de junio Día del Medio Ambiente	Salida Parque de la Acebera	Crear conciencia ambiental entre la comunidad educativa y el movimiento asociativo del entorno mediante la colaboración en proyectos de educación ambiental (https://biodevas.org/).	Consejo Escolar	

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

PATINAJE: Para niños/as de **Educación Infantil y Primaria**.

Día: Martes de 16:00 a 17:00.

Localización: gimnasio/patio

Precio: 20€/mes para socios del AMPA - 25€/mes para no socios.

Imparte: Club Deportivo Kiber.

Inscripción: patinajextraescolar@gmail.com o 622 699863 (llamada o WhatsApp).

Información sobre la actividad: aprendizaje de técnicas básicas y avanzadas de patinaje, según nivel, mediante juegos y dinámicas lúdicas.

BALONCESTO: Para niños/as de **Educación Infantil y Primaria**.

Día: Miércoles de 16:00 a 17:00.

Localización: gimnasio/patio

Precio: 22€/mes en pago bimestral para socios del AMPA - 27€/mes en pago bimestral para no socios.

Imparte: Federación Asturiana de Baloncesto.

Inscripción: 686 41 46 16 (llamada o WhatsApp)

Información sobre la actividad: además de las clases de baloncesto, se ofrece (no obligatorio y dentro del coste de la actividad): actividades con otros colegios y 3x3, concentraciones de baloncesto y partidos profesionales. Un balón de regalo para quien termine el curso.

BAILE: Para niños/as de **Educación Primaria**.

Día: jueves de 16:00 a 17:00.

Localización: gimnasio/patio

Precio: 19€/mes para socios del AMPA - 24€/mes para no socios.

Imparte: Escuela de Danza Sonia.

Inscripción: ampa.elcarbayu@gmail.com indicando nombre, apellidos y curso del niño/a.

Información sobre la actividad: la actividad de iniciación o de contacto con la práctica del baile en un ambiente distendido y lúdico.

ROBÓTICA: Para niños/as de **Educación Infantil y Primaria**.

Día: viernes de 16:00 a 17:00 (Infantil) y 16:00 a 18:00 (Primaria).

Localización: comedor

Precio: 35€/mes (2horas) para socios del AMPA – 40€/mes (2horas) para no socios.

Imparte: Robotix Educación.

Inscripción: daniel@robotixeducacion.com o 653 75 32 39 (WhatsApp)

Información sobre la actividad: el alumnado realiza proyectos de robótica y nuevas tecnologías, resuelve retos, diseña soluciones, despierta su curiosidad y mejora sus habilidades científicas e informáticas a la vez que aprende conceptos básicos de programación.

Basada en metodología propia de construcción activa y el descubrimiento guiado por el propio alumno, llevamos la programación de la pantalla a la vida real a través de la construcción de robots de LEGO Education, el diseño 3D y muchas otras nuevas tecnologías.

Propuestas de otras actividades:

1. Primer trimestre (octubre a diciembre)

PLANIFICACIÓN INICIAL

- **Actividad intergeneracional con la Residencia del ERA Lugones:** elaboración de adornos navideños
- Organización **Actividades extraescolares:** seguimos con la colaboración con el resto de colegios de Lugones.
- **Primer trimestre, primera causa solidaria:** elaboración de juegos para los niños hospitalizados del HUCA en colaboración con Cruz Roja.
- **Venta de Lotería de Navidad**
- Colaboración en el Amagüestu.
- Colaboración en la celebración de Halloween/Samain.
- Realización y entrega de la **foto de aula**.
- **Aliatar:** persona voluntaria para hacer de Aliatar.

2. Segundo trimestre (enero a marzo)

PLANIFICACIÓN INICIAL

- **Actividad intergeneracional con la Residencia del ERA Lugones:** elaboración de semilleros para la residencia.
- **Segundo trimestre, segunda causa solidaria:** recogida de alimentos para el Banco de alimentos.
- **Charla** para familias.
- **Colaboración en el Carnaval.**

3. Tercer trimestre (abril a junio)

PLANIFICACIÓN INICIAL

- **Actividad intergeneracional con la Residencia del ERA Lugones.**
- **Semana sin pantallas.**
- **Tercer trimestre, tercera causa:** recogida de tapones de plástico.
- **Jornadas de primeros auxilios:** dar a conocer a las familias cual es el modo de actuar ante un accidente, un golpe...
- **Jornada de deporte adaptado a cargo de FEDEMA,** ellos se encargan de traer sillas de ruedas y hacen una prueba de baloncesto en silla, boccia...
- **Fiesta de Fin de curso** fuera del horario lectivo.

IV. Programa anual de actividades.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: AMAGÜESTU EN EL CP EL CARBAYU	
Alumnado	Todo el alumnado del centro
Profesores responsables	Todo el profesorado del centro
Temporalización	28 de noviembre de 2025 (fecha prevista)
Presupuesto	A determinar.
Justificación	Desde finales de octubre y durante le mes de noviembre, con la llegada de la seronda (otoño), se celebra en casi todos los rincones de Asturias una tradición muy popular: el Amagüestu. Es la fiesta de amagostar o asar las castañas, un producto que sirvió desde tiempos remotos como alimento básico en la dieta de las y los asturianos, y que se suele acompañar de otro producto propio de esta época: la manzana o sus derivados como al sidra del duernu o sidra dulce. Además se trata de una fiesta de ámbito familiar o vecinal en la que la gente se reúne para colaborar en actividades ligadas a la gastronomía propia como ocurre con la esfoyaza o el samartín. Es por esto que se trata de una actividad que, adaptada al ámbito educativo, servirá para reforzar lazos entre la comunidad educativa y conocer más de la cultura propia.
Objetivos	- Acercar al alumnado a las tradiciones asturianas y sensibilizarlo sobre la importancia de su conservación. - Favorecer la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
Relación con las unidades de programación	- Unidad de programación 2. Llingua Asturiana.
Contenidos	- Los productos propios del otoño en Asturias. - Las tradiciones asturianas.
Actividades previas	- Trabajo en el aula de aquellos aspectos relacionados con el Amagüestu.
Actividades posteriores	- Puesta en común de lo aprendido durante la celebración y valoración conjunta de las actividades realizadas.
Indicadores de evaluación	- El alumnado valora positivamente la actividad. - El profesorado valora positivamente la actividad. - Las familias valoran positivamente la actividad.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: festival de navidad/invierno en el colegio público del Carbayu.	
Alumnado	TODOS
Profesores responsables	Todo el claustro, distribuyéndose labores específicas.
Temporalización	Finales de diciembre (por determinar)
Presupuesto	Gratuito
Justificación	Celebrar una jornada de encuentro y convivencia con todo el alumnado y sus familias
Objetivos	Respetar las normas de convivencia habituales en un espacio escénico. Valorar el trabajo propio y de los demás. Favorecer la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
Relación con las unidades de programación	- Lengua Catellana y Literatura Unidad 4 - Llingua asturiana Unidad 2 - Cultura asturiana Unidad Plástica - Ciencias naturales
Contenidos	Actividad interdisciplinar. Se trabaja en todas las áreas.
Actividades previas	Trabajo en el aula de aquellos aspectos relacionados con la actividad
Actividades posteriores	Valoración conjunta de las actividades realizadas.
Indicadores de evaluación	- El alumnado valora positivamente la actividad. - El profesorado valora positivamente la actividad. - Las familias valoran positivamente la actividad.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Fiesta fin de curso en el centro educativo.	
Alumnado	Todos
Profesores responsables	Todo el claustro, distribuyéndose labores específicas.
Temporalización	Junio 2026
Presupuesto	A determinar.
Justificación	Se trata de buscar la convivencia entre el profesorado, familias y el alumnado del colegio además de servir como colofón a todo lo que se ha trabajado durante todo el curso.
Objetivos	- Fomentar la convivencia entre el profesorado, el alumnado y las familias. - Respetar las creaciones artísticas ajenas. - Trabajar en equipo para obtener fines comunes. - Convivir con el resto del alumnado en una actividad lúdica.
Relación con las unidades de programación	Relacionado con todos los contenidos de EF y Lengua (todos los contenidos).
Contenidos	- Las artes como medio de comunicación. - El juego. - La lengua escrita y oral como medio comunicación y representación.
Actividades previas	Trabajo en el aula de todos aquellos aspectos relacionados con la actividad.
Actividades posteriores	Valoración posterior de la actividad mediante debate.
Indicadores de evaluación	- El alumnado valora positivamente la actividad. - El profesorado valora positivamente la actividad. - Las familias valoran positivamente la actividad.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Visita de Transinsa. Primeros auxilios.	
Alumnado	Todo primaria
Profesores responsables	Pedro Fernández Martínez.
Temporalización	Sin fijar
Presupuesto	Gratuito
Justificación	Esta actividad se lleva a cabo desde el área de Educación Física para acercar al alumnado los primeros auxilios y medidas de protección ante accidentes.
Objetivos	Acercar al alumnado los primeros auxilios básicos. Sensibilizar al alumnado sobre riesgos de posibles accidentes.
Relación con las unidades de programación	Valores: Cuidados básicos de la salud humana. Relacionada con todas las unidades de programación del área de EF.
Contenidos	- Promoción de la empatía y el cuidado. - Conocimientos para toda la vida. - Capacidad de salvar vidas. - Autonomía y confianza. - Prevención de accidente.
Actividades previas	Se trabajarán en sesiones de Educación Física actividades deportivas relacionadas.
Actividades posteriores	Posteriormente en el aula y en las clases de EF veremos y analizaremos todo lo concerniente a la actividad y sacaremos conclusiones de todo lo que han vivido y realizado.
Indicadores de evaluación	- ¿El alumnado ha valorado la actividad? - ¿Los materiales que han utilizado han sido los adecuados? - ¿Han sido apropiadas las actividades propuestas? - ¿Qué podría hacerse de otra manera para sensibilizar sobre estos contenidos más adelante? - ¿La cantidad de días y los grupos elegidos para la actividad han sido los apropiados?

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Día del libro (intercambio) .	
Alumnado	Todos los cursos.
Profesores responsables	Tutores, especialistas y coordinadora de biblioteca.
Temporalización	Tercer trimestre.
Presupuesto	Gratuito
Justificación	Incentivar el gusto y hábito por la lectura.
Objetivos	Promover el gusto por la lectura. Propiciar la convivencia entre todo el alumnado del centro.
Relación con las unidades de programación	En relación con artículo 4 D.57/2022: fines de la educación, aprendizaje de la lectura. Además se relaciona con la implementación de los 30' de lectura que se deben realizar en todos los cursos. Además está en relación con valores transversales a todas las áreas como es la convivencia.
Contenidos	Libros: clasificación por géneros y edades. La lectura como elemento para crear vínculos.
Actividades previas	Donación al centro de libros (por parte del alumnado) para la celebración posterior.
Actividades posteriores	Conversación sobre lo aprendido.
Indicadores de evaluación	- El alumnado valora positivamente la actividad. - El profesorado valora positivamente la actividad. - Las familias valoran positivamente la actividad.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Actividad interactiva en inglés en el Ecomuseo de la minería de Samuño.	
Alumnado	1º a 6º DE PRIMARIA
Profesores responsables	Tutores y especialistas designados por Jefatura según necesidades de centro.
Temporalización	9 de octubre 1er y 2º ciclo, 4 de marzo 3er ciclo, (salida 9:15 y llegada entorno a las 13:50h). Hacen una visita guiada en tren y después un taller de reciclaje.
Presupuesto	Entrada al museo 6 euros por alumno y autocar 330 euros. 1er ciclo=9,50€, 2º ciclo 10,50€ y 3er ciclo 14€.
Justificación	Se propone dicha actividad para acercar al alumnado a nuestra cultura, paisaje y tradición. Además, será una forma diferente de ver la lengua inglesa y por último trabajar el reciclaje.
Objetivos	Posibilitar al alumnado la realización de actividades en un entorno natural, poniendo en marcha todos los sentidos (tacto, vista, olfato, gusto, oído), afianzando y adquiriendo aprendizajes relacionados con la naturaleza y la ecología, fomentando el compañerismo y el trabajo en equipo.
Relación con las unidades de programación	Los contenidos de este taller están relacionados con las áreas: 1º ciclo: Natural Science/ Naturales: Unidad 2, Inglés: Unidad 5 Cultura Asturiana: Unidades 1 y 2 2º ciclo: Natural Science/ Naturales: Unidad 2. Inglés: Unidades 1,2 y 6 Cultura Asturiana: Unidades 1,2 y 5 3º ciclo: Natural Science/ Naturales: Unidades 1,3 y 5. Inglés: Unidades 1 y 4. Cultura Asturiana: Unidad 1
Contenidos	- La minería - El reciclaje.
Actividades previas	Aprendizaje sobre la minería en Asturias y su tradición.
Actividades posteriores	Intercambiar opiniones con los compañeros acerca de lo aprendido y la experiencia vivida en el museo.
Indicadores de evaluación	Valoración de las producciones.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Halloween	
Alumnado	1º a 6º DE PRIMARIA
Profesores responsables	Marta Ganzo Salamanca
Temporalización	31 de octubre.
Presupuesto	40 € aproximadamente para material.
Justificación	Se propone dicha actividad para acercar al alumnado a la cultura y festividades de habla inglesa.
Objetivos	Fomentar la creatividad y la imaginación, desarrollar habilidades sociales y emocionales (como la empatía y el respeto), promover el aprendizaje cultural sobre la historia y tradiciones de la festividad, y estimular la expresión artística a través de actividades como manualidades y disfraces.
Relación con las unidades de programación	Todas
Contenidos	- Vocabulario. - Mejorar la expresión oral. - Conocimientos culturales. - Actividades lúdicas y deportivas.
Actividades previas	Aprendizaje sobre la festividad en el aula en la asignatura de lengua inglesa.
Actividades posteriores	Intercambiar opiniones con los compañeros acerca de lo aprendido y la experiencia vivida.
Indicadores de evaluación	Valoración de las producciones.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Intervención educativa del Colegio Oficial de Psicología del Principado de Asturias (COPPA).	
Dirigido a:	Docentes y familias.
Profesores responsables	Equipo directivo.
Temporalización	20 de noviembre
Presupuesto	Gratuita.
Justificación	Se propone dicha actividad para favorecer la detección precoz de malestar psicológico en el alumnado, proporcionar herramientas de acompañamiento a familias y docentes, y promover la creación de un entorno escolar seguro y saludable.
Objetivos	- Dotar al profesorado y equipos directivos de claves para identificar indicadores de riesgo psicológico en el alumnado. - Promover estrategias de prevención y actuación ante situaciones de crisis en el contexto escolar. - Fomentar un sentimiento de pertenencia y seguridad en el alumnado. - Ofrecer a las familias recursos y pautas para el acompañamiento emocional de sus hijos e hijas.
Relación con las unidades de programación	Transversal a todas las áreas, especialmente vinculada a Educación en valores, Plan de Acción Tutorial y Plan de Convivencia.
Contenidos	- Detección de indicadores de malestar psicológico. - Estrategias de acompañamiento y prevención. - Herramientas para promover la pertenencia y seguridad en el aula. - Orientaciones para las familias en la gestión del bienestar emocional de sus hijos/as.
Actividades previas	Aprendizaje sobre la festividad en el aula en la asignatura de lengua inglesa.
Actividades posteriores	Puesta en común en el claustro y equipos docentes sobre las claves detectadas en la formación. Difusión de pautas y materiales a las familias.
Indicadores de evaluación	- Nivel de participación de profesorado y familias en las charlas. - Aplicación de estrategias preventivas en el aula y en el centro. - Percepción de mejora en la detección y acompañamiento de situaciones de malestar psicológico.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Campaña Solidaria Mariola – Recogida de ropa y calzado.	
Dirigido a:	Alumnado y familias de todo el centro.
Profesores responsables	Equipo directivo, coordinación de convivencia/solidaridad y la entidad Campaña Solidaria Mariola.
Temporalización	Finales de septiembre – principios noviembre.
Presupuesto	Gratuita.
Justificación	Fomento de valores de solidaridad, consumo responsable y conciencia ambiental, colaborando con proyectos educativos en India.
Objetivos	Desarrollar la empatía y la cooperación; sensibilizar sobre la reutilización de recursos; contribuir a mejorar las condiciones educativas de otros niños y niñas.
Relación con las unidades de programación	Transversal a todas las áreas, especialmente vinculada a Educación en valores, Plan de Acción Tutorial y Plan de Convivencia.
Contenidos	- Educación en valores. - Cuidado del medioambiente (reciclaje y reutilización); ciudadanía global.
Actividades previas	Charlas de sensibilización; difusión en aulas y a familias.
Actividades posteriores	Puesta en común en el claustro y equipos docentes sobre las claves detectadas en la formación. Difusión de pautas y materiales a las familias.
Indicadores de evaluación	- Grado de implicación del alumnado y las familias. - Satisfacción de la comunidad educativa.

Infantil

1º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: “Museo de Bellas Artes de Asturias”. Oviedo	
Alumnado	Infantil (4 y 5 años)
Profesores responsables	Tutoras y maestra de apoyo.
Temporalización	5 de noviembre.
Presupuesto	7€
Justificación	Conectar al alumnado con la red pública de museos de Asturias y facilitar su acceso al arte y la cultura.
Objetivos	-Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con obras artísticas, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: educación emocional y en valores y aproximación a la cultura artística.
Contenidos	El museo. Técnicas plásticas El arte
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Anticipación de la visita y presentación del lugar.
Actividades posteriores	Actividad plástica
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeto las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

2º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Teatro. La Laboral. "Tá"	
Alumnado	Infantil (3, 4 y 5 años)
Profesores responsables	Tutoras y maestra de apoyo.
Temporalización	16 de marzo de 2026
Presupuesto	12 euros
Justificación	Recurrir al teatro como herramienta para acercar la danza a nuestro alumnado. Fomentando el gusto por la expresión plástica y la observación e interpretación del entorno.
Objetivos	- Facilitar el desarrollo emocional del alumnado - Fomentar el gusto por el teatro y las artes escénicas, como forma de expresión y comunicación así como transmisor de emociones - Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. - Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: educación emocional y acercamiento a la comunicación y expresión visual y musical.
Contenidos	Crecimiento emocional Juego Amistad Danza y teatro
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Presentación y anticipación del lugar y la actividad.
Actividades posteriores	Lectura e interpretación de imágenes Actividad plástica
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeta las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

3º trimestre

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: "Piedra, papel o tijera". Aula de Consumo de Lugones	
Alumnado	Infantil (3, 4 y 5 años)
Profesores responsables	Tutoras y maestra de apoyo.
Temporalización	10 de abril de 2026
Presupuesto	Actividad gratuita
Justificación	A través de una experiencia vivenciada, el alumnado aprenderá la importancia de reciclar así como de reutilizar los residuos para contribuir al cuidado del medio ambiente. En ella, desplegarán estrategias reales que precisarán planificación, organización y la identificación de los contenedores adecuados para desechar cada residuo.
Objetivos	- Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. - Aprender a reciclar residuos en sus correspondientes contenedores - Elaborar un objeto nuevo a partir de material de desecho
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: educación para el consumo responsable y sostenible y educación para la salud.

Contenidos	El reciclaje de residuos Reutilización de materiales de desecho.
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Reconocemos la importancia de cuidar nuestro planeta.
Actividades posteriores	Reciclaje de residuos en diferentes contenedores en las actividades cotidianas del aula (trabajo, almuerzo...)
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeto las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Taller “Krafft. Exploradora de volcanes” y Subida a la Torre de La Laboral. Gijón – Laboral.	
Alumnado	Infantil (4 y 5 años)
Profesores responsables	Tutoras y maestra de apoyo.
Temporalización	22 de mayo de 2026
Presupuesto	18 euros
Justificación	Recurrir al teatro como herramienta plástica para acercar al alumnado a la ciencia y la cultura de su entorno próximo.
Objetivos	- Acercar al alumnado a la geología aprendiendo la estructura interna de nuestro planeta. - Explorar las partes de un volcán - Conocer la profesión del vulcanólogo/a - Entender que la ciencia y la inteligencia carecen de género - Introducir el concepto de reacción química y experimentar con ello - Valorar la diversidad cultural y patrimonial presente en su entorno para enriquecer su bagaje cultural.
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: medio ambiente, entorno natural y acercamiento a la investigación y el método científico.
Contenidos	Piedras volcánicas Profesiones relacionadas con la geología Reacciones químicas Igualdad de género
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Presentación y anticipación del lugar y la actividad. Hablamos de ciencia y geología
Actividades posteriores	Cuentos relacionados con el medio ambiente Rincón de ciencia Experimentación con reacciones químicas
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeto las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Salida al núcleo zoológico de Tuernes. Tuernes el Pequeño. Llanera	
Alumnado	Infantil (3, 4 y 5 años)
Profesores responsables	Tutoras y maestra de apoyo.
Temporalización	Tercer trimestre. Fecha: 8 de mayo
Presupuesto	15€
Justificación	Conocer el entorno natural y físico cercano en un día de convivencia en un entorno rural, en contacto con animales
Objetivos	- Identificar las características de animales domésticos, de granja y salvajes procedentes de diferentes ecosistemas. - Concienciar al alumnado del cuidado respeto tanto del medio ambiente como del mundo animal.

	-Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: educación emocional y en valores, descubrimiento del entorno natural y físico.
Contenidos	Entorno natural. Habilidades sociales y de convivencia.
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Presentación y anticipación del lugar y la actividad.
Actividades posteriores	Actividad plástica.
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeto las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

Otras actividades a lo largo del curso.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Salida al Parque de La Cebera. Lugones.	
Alumnado	Infantil (3, 4 y 5 años)
Profesores responsables	Tutoras y maestra de apoyo.
Temporalización	1 jornada en cada trimestre (fechas a determinar)
Presupuesto	Gratuita.
Justificación	Conocer el entorno natural y físico cercano.
Objetivos	- Descubrir, identificar y reconocer los cambios que se producen en el entorno natural en cada una de las estaciones del año. -Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. -Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: educación emocional y en valores, descubrimiento del entorno natural y físico
Contenidos	Entorno natural. Habilidades sociales y de convivencia.
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Presentación y anticipación del lugar y la actividad.
Actividades posteriores	Dibujo y actividades plásticas con materiales naturales.
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeto las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Boca Sana en el Centro educativo	
Alumnado	Toda la etapa
Profesores responsables	Profesorado de la etapa de infantil, 1º y 2º de primaria
Temporalización	Sin determinar
Presupuesto	gratuito
Justificación	Inculcar buenos hábitos de higiene para su desarrollo integral
Objetivos	• Fomentar hábitos saludables en relación al cuidado de la boca • Reconocer los objetos necesarios para la higiene bucodental • Discriminación de alimentos favorecedores de una buena alimentación bucodental

Relación con las unidades de programación	Tema transversal "Educación para la salud"
Contenidos	• cepillado de dientes • la pasta dentífrica que emplear • disminución de la cantidad de consumo de azúcar • anatomía oral • las caries
Actividades previas	• Identificación de conocimientos previos mediante asamblea • Visionado de videos o cuentos sobre el tema
Actividades posteriores	• Reflexión sobre lo que más nos ha gustado • Representación en un dibujo
Indicadores de evaluación	• Reconoce el cepillo y la pasta como objetos para la correcta higiene bucodental • Reconoce y verbaliza los alimentos favorecedores o perjudiciales para la correcta salud bucodental

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Préstamo bibliotecario. Biblioteca pública de Lugones.	
Alumnado	Infantil (3, 4 y 5 años)
Profesores responsables	Tutoras y maestra de apoyo.
Temporalización	Todo el año.
Presupuesto	Actividad gratuita
Justificación	Conectar al alumnado con la red pública de bibliotecas y facilitar su acceso a la lectura y la cultura. Aprovecharemos el préstamo bibliotecario que se facilita al colegio desde la biblioteca pública de Lugones. Se traerán cuentos que rotarán por las aulas, al menos, trimestralmente.
Objetivos	-Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: educación emocional y en valores y aproximación a la lectura y escritura.
Contenidos	La biblioteca. El cuento. El texto escrito.
Actividades previas	Indagación gustos, preferencias y necesidades. Selección y recogida de los libros en horario lectivo.
Actividades posteriores	Cuentacuentos.

1º y 2º EP.

1º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: TALLER DERIVADOS LÁCTEOS. CENTRO DE CONSUMO (LUGONES)	
Alumnado	1º y 2º de primaria
Profesores responsables	Tutores y acompañante para el desplazamiento
Temporalización	30 de octubre de 2025
Presupuesto	Actividad gratuita
Justificación	Consideramos muy importante inculcar en nuestros niños unos buenos hábitos de alimentación. Por otra parte, es una excelente ocasión de poder desplazarnos caminando y poner en práctica la teoría aprendida sobre nuestro comportamiento como peatones.

Objetivos	-Identificar pautas para un consumo responsable. - Participar activamente en la dramatización a través de la simulación. - Respetar las normas relativas a los peatones en los desplazamientos. - Saber comportarse en un entorno diferente al habitual.
Relación con las unidades de programación	Relación con las unidades 1 y 2 de naturales y unidad 3 de sociales.
Contenidos	Los derivados lácteos
Actividades previas	Conversación y visionado de vídeos sobre los grupos de alimentos, la importancia de una alimentación saludable y las materias primas/productos elaborados.
Actividades posteriores	-Realización de dibujos relacionados con la visita. - Actividades de expresión oral basadas en la visita: ¿qué hemos aprendido? ¿qué sabíamos ya? ¿qué me ha gustado más? ¿y menos?
Indicadores de evaluación	-Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Boca Sana en el Centro educativo	
Alumnado	Toda la etapa
Profesores responsables	Profesorado de la etapa de infantil, 1º y 2º de primaria
Temporalización	Sin determinar
Presupuesto	gratuito
Justificación	Inculcar buenos hábitos de higiene para su desarrollo integral
Objetivos	• Fomentar hábitos saludables en relación al cuidado de la boca • Reconocer los objetos necesarios para la higiene bucodental • Discriminación de alimentos favorecedores de una buena alimentación bucodental
Relación con las unidades de programación	Tema transversal "Educación para la salud"
Contenidos	• cepillado de dientes • la pasta dentífrica que emplear • disminución de la cantidad de consumo de azúcar • anatomía oral • las caries
Actividades previas	• Identificación de conocimientos previos mediante asamblea • Visionado de videos o cuentos sobre el tema
Actividades posteriores	• Reflexión sobre lo que más nos ha gustado • Representación en un dibujo
Indicadores de evaluación	• Reconoce el cepillo y la pasta como objetos para la correcta higiene bucodental • Reconoce y verbaliza los alimentos favorecedores o perjudiciales para la correcta salud bucodental

2º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: "La música de Mariela". Conservatorio Profesional de Música de Oviedo	
Alumnado	1º y 2º DE PRIMARIA
Profesores responsables	Diego Casado Camiña y profesorado tutor.
Temporalización	04 de marzo de 2026. 11:30 h
Presupuesto	4,50 euros por alumno para el transporte (precio aproximado)
Justificación	"La Música de Mariela" es un espectáculo musical especialmente concebido para niños y niñas de 6 y 7 años. Bajo este título y articulada sobre el cuento homónimo, se desarrolla una función que,

	durante cuarenta y cinco minutos, combina los recursos audiovisuales con la narración y con la interpretación en directo de una cuidada selección de piezas y fragmentos musicales del repertorio clásico.
Objetivos	- Conocer las normas para la asistencia a un concierto sinfónico. - Disfrutar con la música clásica. - Conocer los diferentes instrumentos de la orquesta.
Relación con las unidades de programación	Unidad de programación 5. Música
Contenidos	- Los instrumentos de la orquesta. - Normas de asistencia a un espectáculo como público.
Actividades previas	- Reconocimiento visual de los instrumentos de la orquesta.
Actividades posteriores	Posteriormente en el aula veremos y analizaremos todo lo concerniente a la actividad haciendo puestas en común, debates y coloquios sobre este tipo de actividades y las normas de comportamiento que debemos cumplir en ellas, además sobre cómo ha sido la convivencia con nuestros compañeros/as.
Indicadores de evaluación	- Participar en las actividades con interés y atención, valorando la importancia del silencio como elemento imprescindible para la producción musical - Colaborar en la realización de las actividades con una actitud de cooperación y respeto hacia las aportaciones de los compañeros y las compañeras y de la persona que asume la dirección, participando con interés, actitud provechosa y afán de superación.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: TEATRO LA LABORAL: "LÚA" (GIJÓN)	
Alumnado	1º y 2º de primaria
Profesores responsables	Tutores mas acompañante designados por Jefatura según necesidades de centro.
Temporalización	9 de marzo de 2026
Presupuesto	Entrada 1 euro por niño, mas precio del autobús por determinar.
Justificación	El teatro como herramienta para acercar el arte a nuestro alumnado, y trabajar a través de él el autoconcepto, la empatía y las relaciones sociales.
Objetivos	-Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. - Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: educación emocional y acercamiento a la comunicación y expresión visual. Educación artística.
Contenidos	Autoconcepto. Empatía. Resolución pacífica de conflictos.
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Presentación y anticipación del lugar y la actividad. Conversaciones y diálogos. Lectura de cuentos sobre los miedos y las emociones.
Actividades posteriores	Conversación sobre la temática de la obra de teatro. Dramatización de situaciones.
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeta las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: VISITA A LA BIBLIOTECA DE LUGONES	
Alumnado	1º y 2º de primaria
Profesores responsables	Tutores más acompañantes designados por Jefatura según necesidades de centro.

Temporalización	Segundo trimestre. Fecha por determinar.
Presupuesto	Actividad gratuita.
Justificación	La biblioteca es importante para fomentar el ocio cultural y literario, estimular la capacidad de asombro y la fantasía así como estimular la necesidad de aprender.
Objetivos	Conocer las posibilidades educativas y de ocio alternativo que el entorno más próximo ofrece a nuestro alumnado: las bibliotecas municipales.
Relación con las unidades de programación	Unidad de programación 5 de Lengua
Contenidos	La biblioteca municipal
Actividades previas	Actividades de animación a la lectura llevadas a cabo a lo largo del curso.
Actividades posteriores	Reflexión sobre la visita.
Indicadores de evaluación	-Uso acompañado de la biblioteca municipal. - Respeto por las normas de comportamiento en las bibliotecas.

3º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: JARDÍN BOTÁNICO: "PEQUEÑO EXPLORADOR" (GIJÓN)	
Alumnado	1º y 2º de primaria
Profesores responsables	Tutores más acompañantes designados por Jefatura según necesidades de centro.
Temporalización	22 de mayo de 2026
Presupuesto	Entrada 65 euros por grupo (aprox. 2 euros por niño) mas precio autobús por determinar.
Justificación	Permite a alumnos y alumnas ampliar sus conocimientos sobre el mundo vegetal y su conservación a través de la observación, la manipulación y experimentación directa con las plantas, el juego y el acercamiento al trabajo científico.
Objetivos	-Conocer las plantas del entorno: utilidad, partes y elementos que necesitan para vivir. -Conocer las relaciones de las plantas con otros seres vivos. -Conocer sencillas clasificaciones de los seres vivos. -Fomentar capacidades para la conservación y mejora del medio ambiente.
Relación con las unidades de programación	Unidad 4 de naturales.
Contenidos	-Las plantas del entorno. -Relaciones de las plantas con otros seres vivos. -Clasificación de los seres vivos. -El medio ambiente.
Actividades previas	-Indagación de conocimientos previos. -Presentación y anticipación del lugar y la actividad.
Actividades posteriores	-Conversación sobre lo aprendido en la visita. -Dibujo.
Indicadores de evaluación	-Participa en la actividad. -Respeta las normas propuestas. -Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

3º y 4º EP

1º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Visita al Acuario de Gijón	
Alumnado	3º y 4º de Primaria
Profesores responsables	Tutoras (Marta Ganzo y Susana Álvarez) + profesorado acompañante designado por jefatura de estudios según necesidades.
Temporalización	17 de noviembre 2025
Presupuesto	Cada alumno pagará unos 20 euros que incluye la visita a Biopark Acuario de Gijón + Taller “Superpoderes de tiburón” + autobús.
Justificación	Se propone dicha actividad para acercar al alumnado al conocimiento de los animales marinos y sus ecosistemas, así como el cuidado del medio ambiente.
Objetivos	Relacionados con la agenda 2030 “Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible”.
Relación con las unidades de programación	Los contenidos de este taller los relacionamos con el área de Naturales (unidad 2 y 3 en 3º) y Sociales (unidades 1 y 2 en 3º y 4º).
Contenidos	- Animales marinos - Medio ambiente, protección y cuidado - Visita guiada por el acuario.
Actividades previas	Actividades de introducción a los ecosistemas marinos y actividades de concienciación y respeto al cuidado de mares, océanos, ríos y lagos.
Actividades posteriores	Actividades de repaso en el aula y conclusiones.
Indicadores de evaluación	Muestra de actitud y respeto hacia la conservación de los ecosistemas y animales marinos. Conoce los distintos ecosistemas marinos.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Gusarapo (programa de educación ambiental):	
Alumnado	3º y 4º Primaria
Profesores responsables	Marta Ganzo y Susana Álvarez
Temporalización	6 de noviembre de 2025
Presupuesto	Actividad gratuita
Justificación	Su objetivo fundamental es sensibilizar al alumnado sobre la importancia de los ecosistemas fluviales para reconocer su valor, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.
Objetivos	Identificar las características y la importancia de los ecosistemas fluviales para reconocer su valor, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable. ✓ Mostrar objetivamente el recurso hídrico como un bien escaso y frágil, tanto en el contexto global como local, imprescindible para la vida y las actividades económicas. ✓ Conocer los usos del agua para satisfacer las necesidades de la sociedad y el ciclo urbano del agua, para comprender la relación entre los ríos, embalses y acuíferos y el uso del agua en nuestros hogares. ✓ Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en los ecosistemas fluviales, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución. ✓ Comprender el concepto de bien público y de Estado y el papel de las confederaciones hidrográficas, especialmente la Confederación Hidrográfica del Cantábrico, como gestores de los recursos hídricos y los ríos. ✓ Mostrar la importancia de nuestras acciones cotidianas sobre el recurso hídrico y los ecosistemas fluviales y ofrecer a los participantes alternativas más respetuosas.
Relación con las unidades de programación	- Tema 4 de Ciencias Naturales de 4º. Protegemos nuestros ecosistemas. - Tema 2 de Ciencias sociales de 3º. Necesitamos el agua para vivir.
Contenidos	- El viaje de una gota de agua. - Los ríos. - Planeta agua.

	- ¿Quién protege nuestros ríos? - ¿Qué puedes hacer tú?
Actividades previas	Visionado de videos y clases de ciencias sociales y naturales.
Actividades posteriores	Juegos de mesa y juegos online
Indicadores de evaluación	¿EL alumnado ha valorado favorablemente la actividad realizada? • ¿EL educador ambiental ha sido adecuado para la edad del alumnado? • ¿Han sido apropiadas las actividades propuestas por los encargados de la visita?

2º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Visitas a Consumo de Lugones (área reciclaje)	
Alumnado	3º y 4º Primaria
Profesores responsables	Tutoras (Marta Ganzo y Susana Álvarez) + profesorado acompañante designado por jefatura de estudios según necesidades.
Temporalización	24 de febrero de 2026
Presupuesto	Actividad gratuita.
Justificación	Esta actividad se lleva a cabo desde el área de Ciencias Sociales y Ciencias naturales.
Objetivos	Concienciar al alumnado de la importancia del reciclaje.
Relación con las unidades de programación	Unidad 1 de Ciencias Naturales de 4º Unidad 4 de Ciencias Sociales de 4º Agenda 2030 (ODS)
Contenidos	El reciclaje y su importancia.
Actividades previas	Se trabajará desde el área de Ciencias Sociales y desde el de Ciencias Naturales y desde la acción tutorial.
Actividades posteriores	Posteriormente en el aula analizaremos todo lo concerniente a la actividad y sacaremos conclusiones de todo lo que han vivido y realizado.
Indicadores de evaluación	¿EL alumnado ha valorado la actividad realizada? ¿EL guía o la guía ha sido adecuado para la edad del alumnado? ¿Han sido apropiadas las actividades propuestas por los encargados de la visita?

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Visita guiada a los estudios centrales de la RTPA en Gijón .	
Alumnado	3º y 4º de Primaria.
Profesores responsables	Tutoras de 3º y 4º (Marta Ganzo y Susana Álvarez) + profesorado acompañante designado por jefatura de estudios según necesidades.
Temporalización	2º trimestre
Presupuesto	Autobús
Justificación	Relacionado con el proyecto integrado de nuestro centro: la radio
Objetivos	Acercar al alumnado al mundo de la radio y la televisión profesionalizada.
Relación con las unidades de programación	Tema 6 Naturales 3º Tema 6 Naturales 4º Proyecto integrado de centro: La Radio.
Contenidos	Estudios de Radio y Televisión del Principado de Asturias. Últimas tecnologías aplicadas a dichos medios de comunicación.
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Presentación y anticipación del lugar y la actividad. Conversaciones y diálogos.
Actividades posteriores	Análisis de las TIC aplicadas a Radio y TV.
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeta las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

3º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Teatro en la Laboral de Gijón + subida al Mirador de la Torre.	
Alumnado	3º y 4º de Primaria.

Profesores responsables	Tutoras de 3º y 4º (Marta Ganzo y Susana Álvarez) + profesorado acompañante designado por jefatura de estudios según necesidades.
Temporalización	3º trimestre
Presupuesto	1 euro el teatro + 2.5 euros la subida al mirador de la torre +autobús.
Justificación	Recurrir al teatro como herramienta para acercar el arte a nuestro alumnado, y trabajar a través de él el autoconcepto, la empatía y las relaciones sociales.
Objetivos	Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. - Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.
Relación con las unidades de programación	Relación con elementos transversales a las unidades de programación: educación emocional y acercamiento a la comunicación y expresión visual y directamente con todas las unidades del área de Lengua Castellana y Literatura.
Contenidos	Autoconcepto. Empatía. Resolución pacífica de conflictos.
Actividades previas	Indagación de conocimientos previos. Presentación y anticipación del lugar y la actividad. Conversaciones y diálogos.
Actividades posteriores	Actividades relacionadas con textos teatrales. Actividades en torno al edificio histórico de la Laboral.
Indicadores de evaluación	Participa en la actividad. Respeta las normas propuestas. Muestra actitudes prosociales, de respeto y empatía.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Week Camp	
Alumnado	4º y 5º DE PRIMARIA
Profesores responsables	Marta Ganzo Salamanca y un acompañante.
Temporalización	27-29 de mayo de 2026
Presupuesto	El precio de la actividad es de 210 euros por alumno y el autobús cuesta 1120 euros. El precio por alumno fluctuará dependiendo del número definitivo de plazas que se ocupe en el autobús.
Justificación	Se trata de un programa de inmersión lingüística destinado a fomentar e incentivar la práctica del inglés por parte del alumnado, al mismo tiempo que disfrutan de la realización de actividades de aventura, medioambientales e interpretativas, así como otros juegos y dinámicas de grupo.
Objetivos	- Formar y enseñar conocimientos en un entorno de educación no formal. - Fomentar que el alumnado disfrute y que el programa sea una experiencia positiva, favoreciendo el desarrollo personal y social de los participantes. - Fomentar el compañerismo, la convivencia, el trabajo en equipo, en un clima de respeto mutuo.
Relación con las unidades de programación	La actividad está relacionada con las áreas: 4º Primaria Inglés: Unidades 2,4 y 6 Educación Física: Todas las unidades Sociales: Unidad 3 5º Primaria Inglés: Todas las unidades Educación Física: Todas las unidades Natural Science-Naturales: Unidades 1, 2, 3 y 5 Sociales: Unidad 1
Contenidos	- Actividades lúdicas y de animación (dinámicas grupales, gymkanas, juegos diseñados para la práctica del inglés) - Actividades educativas (contenidos educativos relacionados con el medio natural, primeros auxilios y otros ámbitos culturales e históricos del entorno de Sabero) - Actividades deportivas y de aventura (tiro con arco, trekking, escalada)
Actividades previas	Búsqueda de información sobre el entorno de Sabero (León) y realización de actividades para trabajar el vocabulario y las estructuras gramaticales -en inglés- que tendrán que utilizar allí, por ejemplo, relacionado con los deportes, la fauna, la flora, etc

Actividades posteriores	Puesta en común de las experiencias vividas.
Indicadores de evaluación	Uso del idioma y participación en las actividades. Valoración del compañerismo, la convivencia y el trabajo en equipo.

5º y 6º EP

1º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Circuito Javi Villa: Educación Vial.	
Alumnado	5º y 6º de Primaria
Profesores responsables	Tutoras de 5º y 6º.
Temporalización	Primer trimestre.
Presupuesto	Entrada 5 € y transporte gratuito.
Justificación	Ayudar a que los conductores del futuro tengan unos hábitos distintos a los que hay ahora, contribuyendo a bajar los índices de siniestralidad.
Objetivos	Facilitar la formación a escolares en prevención relacionada con la educación vial y, aparte de la educación vial como peatones, viajeros y futuros conductores, asesorar a los estudiantes para tener actitudes saludables en el colegio y en casa.
Relación con las unidades de programación	Ciencias Sociales: Bloque A sociedades y territorios. Alfabetización cívica.
Contenidos	Clases con una parte teórica, en un aula especialmente preparada, y otra parte práctica, en el circuito de karts.
Actividades previas	Repaso de normas básicas de seguridad vial.
Actividades posteriores	Valoración posterior de la actividad mediante intercambio de impresiones.
Indicadores de evaluación	Valoración conjunta de las actividades realizadas.

2º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Semana blanca	
Alumnado	5º y 6º DE PRIMARIA
Profesores responsables	Pedro Fernández Martínez, José Manuel Sánchez Soto
Temporalización	Por determinar
Presupuesto	150 eu /niños (se entregan papeletas para sufragar los gastos)
Justificación	Esta actividad se lleva a cabo desde el área de Educación Física para acercar al alumnado los deportes de nieve, así como la actividades en la naturaleza.
Objetivos	Iniciar y fomentar la práctica de actividades físicas en la naturaleza y en la nieve. Fomentar la convivencia entre el alumnado Mejorar la autonomía personal del alumnado.
Relación con las unidades de programación	Valores: reglas de convivencia Unidad de Programación 2 de 5º y 6º curso.
Contenidos	- Deporte y salud. - Actividades en la naturaleza - Valores de convivencia
Actividades previas	Se trabajarán en sesiones de Educación Física actividades y circuitos de equilibrio, habilidades motrices básicas así como esquema corporal relacionados con el deporte del esquí
Actividades posteriores	Posteriormente en el aula y en las clases de EF veremos y analizaremos todo lo concerniente a la actividad haciendo puestas en común, debates y coloquios sobre este tipo de actividades en la naturaleza además sobre cómo ha sido la convivencia con nuestros compañeros/as.

Indicadores de evaluación	• ¿EL alumnado ha valorado la actividad realizada en el medio natural? • ¿Las instalaciones visitadas han estado en correctas condiciones? • ¿Han sido apropiadas las actividades propuestas por los monitores de esquí? • ¿Qué podría hacerse de otra manera para hacer que la experiencia de la Semana Blanca sea aún mejor más adelante? • ¿La cantidad de días y los grupos elegidos para ir a la Semana Blanca han sido los apropiados?
----------------------------------	--

3º trimestre.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Plan Director	
Alumnado	5º y 6º de Primaria
Profesores responsables	Tutoras de 5º y 6º
Temporalización	A determinar.
Presupuesto	Gratuita.
Justificación	Tratar el acoso y ciberacoso escolar.
Objetivos	Sensibilización, prevención y detección precoz de situaciones de riesgo relacionadas con la seguridad de niños, niñas en los centros escolares. . Contribuir a mejorar el conocimiento de los niños, niñas sobre las distintas formas de violencia y factores de riesgo a los que pueden estar expuestos y alertar sobre sus posibles consecuencias. . Contribuir a formar a los alumnos en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, y en los valores de dignidad e igualdad entre hombres y mujeres, y en la necesidad de erradicar las conductas violentas del ámbito escolar, buscando el desarrollo de conductas proactivas en el rechazo y denuncia de estos comportamientos violentos.
Relación con las unidades de programación	Relacionado sobre todo con las áreas Educación en Valores Cívicos y Éticos, Atención Educativa (todos los contenidos), Naturales (unidad 6 en 6º y en 5º).
Contenidos	Internet y redes sociales.
Actividades previas	Debate sobre los contenidos a tratar en la charla posterior.
Actividades posteriores	Valoración posterior de la actividad mediante debate.
Indicadores de evaluación	Participa activamente en la actividad. Toma conciencia del problema.

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DIDÁCTICAS	
Nombre de la actividad y lugar de realización: Viaje fin de curso.	
Alumnado	6º de Primaria
Profesores responsables	Jefe de estudios y acompañante.
Temporalización	28, 29 y 30 de abril.
Presupuesto	340 aproximadamente.
Justificación	Actividad de carácter formativo y convivencial que culmina la etapa de Educación Primaria. Permite reforzar los valores de autonomía, respeto, cooperación y convivencia adquiridos durante la escolaridad, así como fomentar el conocimiento cultural y patrimonial de otra comunidad autónoma. Se concibe como una experiencia de aprendizaje integral fuera del entorno habitual del aula, coherente con los principios de desarrollo competencial y de educación integral establecidos en la LOMLOE.
Objetivos	- Fomentar la convivencia, la autonomía, responsabilidad del alumnado. - Conocer la cultura, historia, arquitectura y forma de vida de ciudades de otras comunidades autónomas. - Respetar y apreciar diferentes culturas y lenguas del territorio nacional.

Relación con las unidades de programación	Relacionado sobre todo con las áreas Educación en Valores Cívicos y Éticos, Atención Educativa (todos los contenidos), Sociales (U.P. 7-9).
Contenidos	- Convivencia y trabajo cooperativo. - Respeto por las normas y los espacios públicos. - Valoración del patrimonio natural, histórico y cultural. - Diversidad lingüística y cultural en España. - Autonomía personal en contextos cotidianos (gestión de pertenencias, horarios y responsabilidades).
Actividades previas	- Sesiones informativas sobre el itinerario, normas y objetivos del viaje. - Visionado y localización geográfica de San Sebastián en mapas. - Breve investigación en grupos sobre aspectos culturales (gastronomía, lengua, tradiciones, monumentos). - Elaboración de un decálogo de convivencia y responsabilidades compartidas. - Reunión informativa con las familias.
Actividades posteriores	- Puesta en común y reflexión grupal sobre la experiencia, destacando aprendizajes personales y colectivos. - Elaboración de un mural o presentación digital con fotografías, anécdotas y conclusiones del viaje. - Redacción individual de un texto o diario de viaje en el área de Lengua Castellana. - Valoración de la convivencia y del cumplimiento de las normas mediante una asamblea de grupo. - Evaluación del grado de consecución de los objetivos planteados por parte del profesorado acompañante.
Indicadores de evaluación	Participa activamente en la actividad. Toma conciencia del problema.

V. Plan de evacuación

- **Las salidas para evacuar el edificio son las puertas que dan al patio.**

Por la puerta del gimnasio salen las personas que se encuentran en:

EI4-5 años, cursos de 3º y 4º de primaria y la zona de despachos y sala de profesores.

Por la puerta principal salen las personas que se encuentran en:

El 3 años, 1º y 2º de primaria, aula de desdoble, aulas de 5º y 6º de primaria, aula PT-AL.

- **Coordinadores de planta:**

En la planta baja será la persona que tenga el apoyo en Educación Infantil.

En la primera planta será la persona que en ese momento esté de coordinación de programas, apoyo..... En el caso de que esa persona esté sustituyendo en un aula, se encargará de esta función algún integrante del equipo directivo.

Funciones del coordinador de planta: revisar baños y dependencias, asegurándose de que no queda nadie. Cerrar las puertas del edificio cuando esté todo revisado.

Como norma se establece que el profesorado que está en el aula será el responsable de

cerrar las ventanas. También cerrará la puerta del aula en la que se encuentra, cuando hayan salido todos los ocupantes. De este modo el coordinador podrá verificar rápidamente si el aula está vacía.

- **Otras funciones del profesorado:**

El profesor que se encuentre en el aula de 1º de primaria es el encargado de abrir las puertas de la entrada principal.

El profesor de Apoyo de Educación Infantil, es el encargado de abrir las puertas que dan acceso al patio por la zona del gimnasio.

El secretario, es el responsable de cortar el gas y la luz.

El director, responsable del proceso de evacuación. Cronómetro.

- **El punto de encuentro** es la valla del colegio. Allí se hará el recuento del alumnado y profesores.

En ese momento se da por finalizado el simulacro.

VI. Cronograma.

Las fechas son orientativas, estando dispuestas a los cambios que puedan derivarse de las necesidades del centro. Todo lo indicado en ellas es de obligado cumplimiento, sin detrimento de que se traten más puntos en el orden del día relacionados con las competencias de cada órgano.

Fecha	Órgano	Asuntos a tratar
SEPTIEMBRE		
1	Claustro	Instrucciones de la circular de inicio de curso (importancia leerla) Presentación del nuevo profesorado. Normas de organización y funcionamiento del centro: extracto del RRI. Horario del centro (según LOMLOE y distribución horaria) y determinar exclusiva. Criterios para la elaboración de horarios y sustituciones Adscripción a niveles/coordinaciones de ciclo, coordinaciones de programas y proyectos, equipo impulsor Asignación de aulas, especialidades y tutorías. Cronograma del mes de septiembre. Calendario y orden básico de las primeras reuniones generales con padres. Reuniones de tránsito con la escuela de educación Infantil 0-3 años y cambio de etapa de infantil a primaria (informar cuándo son). Grupos de trabajo y/o cursos de formación en el centro: escuchar propuestas del claustro.

2	Jefatura con Infantil y Primaria	Objetivos institucionales. Expediente alumnado. Alumnado NEE y NEAE. Acceso y entrega de documentación. Tareas y deberes escolares. Prevención acoso escolar y prevención e intervención ante la conducta suicida en los centros educativos. Acogida alumnos y familias. Cumplimentación de actas. Evaluación inicial. Proyectos interdisciplinares / acciones locales. Horarios. Actividades primer día. Reuniones de nivel. Plan de refuerzo y recuperación. Actividades complementarias y extraescolares. Reunión tránsito.
	Infantil y Primaria	Reuniones de tránsito con la escuela de educación Infantil 0-3 años y cambio de etapa de infantil a primaria (informar cuándo son).
3	Infantil, 1º, 2º y 3º nivel	Constitución equipo de nivel. Información del alumnado que empieza la etapa (solo 1º EP). Alumnado NEE y NEAE: particularidades (revisión de informes). Alumnos repetidores / áreas pendientes: plan específico de refuerzo de recuperación o apoyo. Acogida socioemocional (como parte de evaluación inicial). Diseño de pruebas de evaluación inicial. Propuesta de actividades primeros días de clase. Normas de aula y deberes y derechos del alumnado: RRI, uso de internet, normas comedor (poner en común y acordar algunas de ellas, si hiciera falta, con el equipo docente). Alumnado que abandona equipo bilingüe. Tareas en el hogar (circular y PGA.3.4.) Propuesta actividades complementarias y extraescolares para incluir PGA. Elección delegados y delegadas. Proyectos integrados
4	4º, 5º y 6º nivel	Constitución equipo de nivel. Información del alumnado que empieza la etapa (solo 1º EP). Alumnado NEE y NEAE: particularidades (revisión de informes). Alumnos repetidores / áreas pendientes: plan específico de refuerzo de recuperación o apoyo. Acogida socioemocional (como parte de evaluación inicial). Diseño de pruebas de evaluación inicial. Propuesta de actividades primeros días de clase. Normas de aula y deberes y derechos del alumnado: RRI, uso de internet, normas comedor (poner en común y acordar algunas de ellas, si hiciera falta, con el equipo docente). Alumnado que abandona equipo bilingüe. Tareas en el hogar (circular y PGA.3.4.) Propuesta actividades complementarias y extraescolares para incluir PGA. Elección delegados y delegadas. Proyectos integrados
5	Infantil (tutores/as, profesorado especialista implicado, AL y PT)	Definición y colaboración en la elaboración de PTIS (adaptaciones, planes de refuerzo y recuperación propuestas de intervención a nivel de aulas, etc) recogidos en los informes psicopedagógicos del alumnado por parte de las especialistas de PT y AL con el profesorado responsable de los mismos.
	9:30 a 10:30 h	

	1º y 2º (tutores/as, profesorado especialista implicado, AL y PT)	Definición y colaboración en la elaboración de PTIS (adaptaciones, planes de refuerzo y recuperación propuestas de intervención a nivel de aulas, etc.) recogidos en los informes psicopedagógicos del alumnado por parte de las especialistas de PT y AL con el profesorado responsable de los mismos.
	10: 30 a 11:30 h	
	3º y 4º (tutores/as, profesorado especialista implicado, AL y PT)	Definición y colaboración en la elaboración de PTIS (adaptaciones, planes de refuerzo y recuperación propuestas de intervención a nivel de aulas, etc.) recogidos en los informes psicopedagógicos del alumnado por parte de las especialistas de PT y AL con el profesorado responsable de los mismos.
	12: 00 a 13: 00 h	
	5º y 6º (tutores/as, profesorado especialista implicado, AL y PT)	Definición y colaboración en la elaboración de PTIS (adaptaciones, planes de refuerzo y recuperación, propuestas de intervención a nivel de aulas, etc.) recogidos en los informes psicopedagógicos del alumnado por parte de las especialistas de PT y AL con el profesorado responsable de los mismos.
	13:00 a 14:00 h	
9	habLE	Constitución de los miembros del programa habLE. - Auxiliar conversación - Propuesta de mejoras del curso anterior. (si procede) - Propuestas de actividades complementarias desde el área de inglés. - Propuesta de Week Camp. - Concreción curricular: Propuestas de alternativas metodológicas para la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con dificultades, priorizando aquellas destinadas a la comprensión y expresión oral - Otros
10	Coordinación de docencias compartidas (por ciclos)	- Planificación y organización de estas: - Coordinación de las acciones de los docentes implicados en las docencias compartidas (cuándo y cómo nos vamos a coordinar) - Implementación en el aula modalidades de docencia compartida que dinamicen la actividad (acuerdo de intervenciones, cronograma – temporalización semanal)
11	CCP	- Constitución de la CCP. - Elección del secretario/a - Cronograma de reuniones iniciales, incluidas las sesiones de evaluación competencial. Herramienta de evaluación curso 25/26. - Plan de actuación de la CCP: • Organización del plan anual de orientación educativa y profesional: programa de atención a la diversidad, programa de acción tutorial y programa de orientación para el desarrollo de la carrera - Seguimiento y actualización de las programaciones docentes - Propuesta objetivos y actividades complementarias y extraescolares para la PGA
12	1º primaria	Reuniones grupales con familias
15	2º primaria	Reuniones grupales con familias
16	3º primaria	Reuniones grupales con familias
17	4º primaria Infantil	Reuniones grupales con familias
18	5º primaria	Reuniones grupales con familias
19	6º primaria	Reuniones grupales con familias
22	Infantil Trabajo personal	Reuniones grupales con familias Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado...

23	Ciclos infantil y primaria	- Constitución del ciclo - Informaciones sobre la CCP - Asignación de profesorado del ciclo y distintas comisiones (amagüestu, navidad, final de curso). - Actividades complementarias a la PGA. - Proyectos interdisciplinarios y acciones locales acuerdos tomados y concreción para su inclusión en la PGA. - Otros asuntos propios del ciclo
24	Reunión evaluación diagnóstica competencial. 1º y 2º primaria	Valoración de resultados obtenidos: - Alumno y destrezas. - Sociograma. - Alumno altamente motivado / y viceversa.
25	Reunión evaluación diagnóstica competencial. 3º y 4º primaria.	Valoración de resultados obtenidos: - Alumno y destrezas. - Sociograma. - Alumno altamente motivado / y viceversa.
26	Reunión evaluación diagnóstica competencial 5º y 6º primaria	Valoración de resultados obtenidos: - Alumno y destrezas. - Sociograma. - Alumno altamente motivado / y viceversa.
29	Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado...
30	Reunión evaluación diagnóstica competencial infantil	Valoración de resultados obtenidos: - Alumno y destrezas. - Sociograma. - Alumno altamente motivado / y viceversa.
OCTUBRE		
1	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
2	CCP	Programación de las medidas de atención a la diversidad y de la atención de todos los recursos especializados, tareas de todos y cada uno de los profesionales implicados y cronograma de reuniones de coordinación para su inclusión en la PGA Análisis de propuestas formuladas por los ciclos Propuesta de objetivos y actividades complementarias y extraescolares para la PGA Proyectos integrados
6	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
7	Ciclos	Temas tratados en la CCP Elaboración PGA
8	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias Programa habLE	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias Seguimiento de programaciones, otros temas de interés.
9	Unidad de Orientación	Constitución de la unidad Seguimiento alumnado

	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
14	Comisión Amagüestu Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Planificación actividad complementaria Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
15	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
16	PT y AL con 1er ciclo	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
21	Ciclos	Seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado y revisión de medidas de atención a la diversidad
22	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
23	PT y AL con 5º de primaria	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
27	CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	PGA
28	Comisión Amagüestu Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Planificación actividad complementaria Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
29	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a padres	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
30	PT y AL con 3º de primaria	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
NOVIEMBRE		
5	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
6	CCP	Supervisión, revisión y seguimiento de las programaciones Situaciones de aprendizaje Trabajo por proyectos y acciones locales Deberes escolares o tareas para el hogar

10	Comisión Amagüestu y Navidad Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Planificación actividad complementaria Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
11	Ciclos	Temas tratados en la CCP Coordinación de las programaciones docentes y seguimiento de la puesta en práctica de estas Puesta en común de buenas prácticas con relación a pautas metodológicas compartidas por el profesorado
12	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
13	PT y AL con Infantil	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
18	Programa habLE	Seguimiento programaciones didácticas, otros temas de interés.
19	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
20	PT y AL con 4º y 6º de primaria	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
24	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
25	Ciclos	Revisión de medidas de atención a la diversidad Seguimiento y evaluación de los procesos de EA del alumnado Seguimiento y evaluación actividades complementarias y extraescolares Otros
26	Comisión Navidad Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Planificación actividad complementaria Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
27	6º nivel Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Pre-evaluación NEE Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
DICIEMBRE		
1	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...

2	Programa habLE Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación con los docentes que imparten áreas en castellano, otros temas de interés. Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
3	Comisión Navidad Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención familias	Planificación actividad complementaria Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
4	CCP	Medidas para el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres Seguimiento del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística
9	Infantil 3º y 4º nivel	Evaluación (entrega de notas 19 de diciembre de 2025)
10	1º y 2º nivel Atención a familias	Evaluación entrega de notas 19 de diciembre de 2025) Información y colaboración con las familias
11	5º y 6º nivel	Evaluación (entrega de notas 19 de diciembre de 2025)
15	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
16	Ciclos	Temas tratados en la CCP Evaluación del desarrollo de la práctica docente y medidas adoptadas Seguimiento de actuaciones previstas en el PAT de la PGA Clima de aula y convivencia: análisis de situaciones de conflicto o desmotivación detectadas en las aulas
17	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
18	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
ENERO		
8	CCP	Seguimiento de planes y programas Análisis de los resultados de la evaluación
12	Jefatura con Infantil y primaria	Seguimiento del funcionamiento de los grupos y valoración de la respuesta educativa del alumnado
13	Ciclo	Temas tratados en la CCP Revisión de medidas de atención a la diversidad Seguimiento y evaluación de los procesos de EA del alumnado Análisis y resultados de la primera evaluación Otros
14	Infantil	Reuniones grupales con familias
15	1º y 2º primaria	Reuniones grupales con familias
19	Otras reuniones coordinación docente	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...

	Trabajo personal	
20	Programa habLE	Seguimiento del desarrollo del programa: Materiales curriculares específicos, etc
21	3º Y 4º primaria	Reuniones grupales con familias
22	5º y 6º de primaria	Reuniones grupales con familias
27	Ciclo	Valoración intermedia de la PGA en los aspectos que le competen para llevar a la siguiente CCP Seguimiento y evaluación actividades complementarias y extraescolares Puesta en común de buenas prácticas en relación a pautas metodológicas compartidas por el profesorado, estrategias metodológicas y gestión de aula: incorporación de nuevas metodologías compartiendo evidencias sobre metodologías que están dando mejores resultados (aprendizaje cooperativo, proyectos, etc)
28	Trabajo personal Atención familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
29	PT y AL con 1er ciclo	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
FEBRERO		
2	Claustro	Análisis y evaluación del 1er trimestre Revisión intermedia de la PGA
3	Programa habLE	Seguimiento del desarrollo del programa: fomentar la formación del profesorado Coordinación con los docentes que imparten áreas en castellano
4	Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
5	CCP	Evaluación intermedia de la PGA Deberes escolares o tareas para el hogar
9	Consejo	Cuenta gestión, Análisis y evaluación del 1er trimestre, revisión intermedia de la PGA
10	Ciclo	Temas tratados en la CCP Revisión de medidas de atención a la diversidad detectando alumnado con dificultades recurrentes acordando medidas comunes de refuerzo Seguimiento y evaluación de los procesos de EA del alumnado Otros
11	Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
12	PT y AL con 5º	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
18	Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
19	PT y AL con 3º	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
25	Ciclo	Intercambio de información sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje Proyectos y actividades conjuntas: situaciones de aprendizaje comunes incorporando los ODS en las programaciones Otros
26	PT y AL con Infantil	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
MARZO		

2	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar
3	Programa habLE	Seguimiento del desarrollo del programa: creación y mantenimiento de un banco de recursos educativos de apoyo a las distintas materias del programa habLE
4	Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
5	CCP	Seguimiento planes y programas (coeducación, digitalización, etc) Revisión de programaciones didácticas Seguimiento del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística
10	Ciclo	Temas tratados en la CCP Intercambio de información sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje Revisión de medidas de atención a la diversidad Evaluación
11	6º nivel de primaria Trabajo personal Atención a familias	Pre- evaluación NEE Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
12	PT y AL con 4º y 6º	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
16	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar,...
17	Infantil 5º y 6º de primaria	Evaluación (entrega de notas 27 de marzo de 2026)
18	3º y 4º de primaria	Evaluación (entrega de notas 27 de marzo de 2026)
19	1º y 2º de primaria	Evaluación (entrega de notas 27 de marzo de 2026)
24	Ciclo	Evaluación del desarrollo de la práctica docente y medidas adoptadas. Otros
25	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar. Información y colaboración con las familias
26	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar.
ABRIL		
8	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
9	CCP	Análisis de los resultados de la evaluación Seguimiento de planes y programas Puesta en común de buenas prácticas en relación a pautas metodológicas compartidas por el profesorado
13	Claustro	Análisis y resultados del 2º trimestre
14	Programa habLE	Seguimiento del desarrollo del programa: promover posibles intercambios escolares u otras actividades complementarias y extraescolares

	Infantil, 1º y 2º de primaria	Reuniones grupales con familias
15	3º y 4º de primaria	Reuniones grupales con familias
16	5º y 6º de primaria	Reuniones grupales con familias
20	Jefatura con Infantil y Primaria	Seguimiento del funcionamiento de los grupos y valoración de la respuesta educativa del alumnado
21	Ciclo	Temas tratados en la CCP Seguimiento de las actuaciones previstas en el PAT de la PGA
22	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
23	PT y AL con 1er ciclo	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
28	PT y AL con 5º de primaria	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
29	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
30	PT y AL con 3º de primaria	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
MAYO		
5	Ciclos	Seguimiento y evaluación de los procesos de EA del alumnado Seguimiento y evaluación de las actividades complementarias y extraescolares Revisión de medidas de atención a la diversidad
6	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias Comisión fin de curso	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias Planificación actividad complementaria
7	PT y AL con 4º y 6º de primaria	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
11	Consejo escolar	Presupuesto 2025
12	Programa habLE	Seguimiento de las programaciones Coordinación con los docentes que imparten áreas en castellano
13	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
14	CCP	Libros de texto y materiales para el curso 26/27 Supervisión de la revisión del Proyecto Educativo Análisis de propuestas en relación a aspectos pedagógicos Seguimiento del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística Deberes escolares o tareas para el hogar

		Memoria 25/26
19	Ciclos	Temas tratados en la CCP Libros de texto y materiales para el curso 26/27
20	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal Atención a familias	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Información y colaboración con las familias
21	PT y AL con Infantil	Coordinación con tutoras y especialistas Elaboración de materiales curriculares
25	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar...
27	Comisión fin de curso	Planificación actividad complementaria
28	6º nivel	Pre-evaluación ACNEAE Elaboración memoria
JUNIO		
1	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	Coordinación y seguimiento de programaciones, PTIs, incorporación de metodologías activas, proyecto integrado, deberes o tareas escolares para el hogar... Elaboración memoria
2	Infantil	Evaluación (entrega de notas 19 de junio de 2026)
3	1º y 2º de primaria	Evaluación (entrega de notas 19 de junio de 2026)
4	CCP	Evaluaciones finales Propuesta de libros de texto y materiales curso 26/27 Elaboración de la Memoria
5	3º y 4º de primaria	Evaluación (entrega de notas 19 de junio de 2026)
8	5º y 6º de primaria	Evaluación (entrega de notas 19 de junio de 2026)
9	Ciclos	Temas tratados en la CCP Elaboración de memoria
10	Programa habLE	Elaboración de memoria Valoración del programa bilingüe
11	Comisión fin de curso Otras reuniones coordinación docente	Planificación actividad complementaria Elaboración memoria
12	Otras reuniones coordinación docente	Entregas de memorias
15	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	A determinar
16	Otras reuniones	A determinar

	coordinación docente Trabajo personal	
17	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	A determinar
18	Otras reuniones coordinación docente Trabajo personal	A determinar
19	Otras reuniones coordinación docente	A determinar
22	Otras reuniones coordinación docente	A determinar
23	Ciclo	Evaluación del desarrollo de la práctica docente y medidas adoptadas
24	Otras reuniones coordinación docente	A determinar
25	Otras reuniones coordinación docente	A determinar
26	Otras reuniones coordinación docente	A determinar
29	Claustro Consejo escolar	Memoria
30	Otras reuniones coordinación docente	A determinar

VII. Diligencia.

Certifico que la PGA del curso 2025-2026 ha sido aprobada positivamente en todos los aspectos educativos por el Claustro de Profesorado en sesión celebrada en Lugones el día 27 de octubre de 2025 y aprobada positivamente según sus atribuciones por el Consejo Escolar en sesión celebrada igualmente en Lugones el mismo día.

En Lugones, a 27 de octubre de 2025

Vº Bº

La dirección

El secretario (da fe)

José Manuel Sánchez Soto



Pedro Fernández Martínez