

NAVA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



C.P. SAN BARTOLOMÉ

NAVA

Contenido

HORARIO LECTIVO DEL CENTRO.....	4
OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO.....	5
CRITERIOS PEDAGÓGICOS ELABORACIÓN HORARIOS.....	8
PLANIFICACIÓN ACTUACIÓN ÓRGANOS GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.....	10
CONCRECIÓN PLANES Y PROGRAMAS.....	14
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)	14
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)	30
PLAN DE COEDUCACIÓN	32
CONCRECIÓN PLAN DIGITAL DE CENTRO	34
PROGRAMA FORMACIÓN PROFESORADO	35
PROGRAMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	37
PROGRAMACIÓN PROYECTO GENERAL AMPA DE ACTIVIDADES 2024/2025.....	46
CRITERIOS GENERALES SOBRE DEBERES Y TAREAS ESCOLARES.....	49
PLANIFICACIÓN PROYECTOS INTEGRADOS.....	50
SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN PGA.....	64
ANEXO I (CALENDARIO DE REUNIONES).....	66

CONCLUSIONES MEMORIA FINAL

Son, principalmente, cuatro los temas que se reflejan como mejoras en la Memoria final del curso 2023/2024:

- Participar en proyectos de innovación.
- Aumentar las actividades o los talleres sobre salud aprovechando el recurso de enfermera del centro.
- Mejorar la atención a la diversidad optimizando tanto los apoyos específicos como los ordinarios fomentando la docencia compartida.
- Optimizar los horarios de profesorado y alumnado.

Estas conclusiones son las que se han tenido en cuenta para el establecimiento y desarrollo de los objetivos prioritarios para este curso al mismo tiempo que han servido de criterio para la elección de las actividades extraescolares y complementarias.

También se tuvieron en cuenta a para la elaboración de los horarios, respetando siempre los criterios recogidos en el proyecto educativo de centro.

HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

Según la aprobación del Consejo Escolar celebrado con fecha 27 de junio, se autoriza la jornada reducida para los meses de septiembre y junio.

▪ HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

Servicio madrugadores	Jornada lectiva	Servicio de comedor	Actividades extraescolares
7:00-9:00	9:00-14:00	14:00-16:00	15:00-16:00

▪ HORARIO LECTIVO

Jornada escolar EI y EP				
Tramo horario	Septiembre-Junio		Octubre-Mayo	
	Inicio	Fin	Inicio	Fin
Sesión 1ª	9:00	9:45	9:00	10:00
Sesión 2ª	9:45	10:30	10:00	11:00
Sesión 3ª	10:30	11:10	11:00	12:00
Recreo	11:10	11:40	12:00	12:30
Sesión 4ª	11:40	12:20	12:30	13:15
Sesión 5ª	12:20	13:00	13:15	14:00

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO

Objetivo 1: “Dinamizar espacios y momentos educativos en el centro”			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAT, PIC, Plan coeducación, Plan lector, Plan actuación equipo directivo.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 1, 2, 5 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Apertura de la biblioteca en los recreos	Claustro Coordinador biblioteca	Todo el curso	1. Uso de la biblioteca durante el recreo por parte del alumnado. 2. Satisfacción de la Comunidad educativa con la nueva organización del recreo. 3. Registro adecuado de los préstamos utilizando Abiesweb.
Dotar a la biblioteca de juegos y actividades lúdicas.	Equipo directivo	1 ^{er} trimestre	
Formación de profesorado y alumnado de tercer ciclo en la utilización de Abiesweb para hacer un mejor uso de la biblioteca.	Claustro CPR Coordinadores biblioteca	A lo largo del curso	
Dotar a los patios de espacios y materiales lúdicos que fomenten la coeducación.	Claustro Coordinadoras bienestar Comisión patios dinámicos	1 ^{er} trimestre	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Trimestralmente	
	Comunidad educativa (cuestionario de valoración)	Junio	
	Consejo Escolar (Valoración de los indicadores de logro atendiendo a rúbrica del centro)	Junio	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Objetivo 2: “Poner en marcha el programa alumnado ayudante”			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAT, PIC, Plan de actuación del EOEP			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2, 4 y 5			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Formar al alumnado de 6º	Orientadora Profesora servicios comunidad Coordinadoras de bienestar y coeducación	Octubre	1. % Reducción de conflictos en el patio 2. % Aumento del uso de la mediación como resolución pacífica de conflictos. 3. % Valoración del programa por parte de las familias
Realizar seguimiento del programa	Orientadora Profesora servicios comunidad	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Mensual	
	Comunidad Educativa (cuestionario de valoración)	Junio	
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro siguiendo la rúbrica del centro)	Junio	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Objetivo 3: “Desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje en un ambiente de convivencia positiva”			
Ámbito / Programa / Plan de actuación: PAT, PIC, NOF.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 1, 2, 3, 4, 5 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Realizar un protocolo de actuación ante los conflictos.	Equipo directivo CCP	1 ^{er} trimestre	1. Efectividad del Protocolo de actuación ante los conflictos 2. Valoración de la comunidad educativa del protocolo de actuación. 3. % de incidencias y amonestaciones tanto verbales como escritas respecto al curso anterior.
Continuar desarrollando la acción tutorial mediante la dedicación de una hora semanal a la tutoría.	Claustro Orientadora	Todo el curso	
Hacer partícipe al alumnado de las normas de centro.	Claustro	Septiembre	
Utilizar un lenguaje y una actitud positiva y alejada de conflictos y ruido.	Comunidad educativa	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	CCP (seguimiento)	Mensual	
	Comunidad Educativa (cuestionario de valoración)	Junio	
	Consejo Escolar (valoración de los indicadores de logro siguiendo la rúbrica del centro)	Junio	

CRITERIOS PEDAGÓGICOS ELABORACIÓN HORARIOS

■ HORARIOS ALUMNADO.

Los horarios del alumnado se rigen por lo establecido en el Capítulo III, sección III.2 y III.3 de la Resolución del 6 de agosto de 2001, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria.

La distribución horaria de las distintas áreas de aprendizaje cumple con los tiempos mínimos que dicta la normativa legal según la LOMLOE.

■ HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

En la adscripción de inicio de curso el equipo directivo, mantuvo en la medida de lo posible, conforme a lo establecido en la Resolución de 6 de agosto de 2001 y a la circular aclaratoria de 15 de julio de 2014, la continuidad de los/as tutores/as que seguían en el centro, de 1º, 3º y 5º, para el nivel siguiente (es decir, para 2º, 4º y 6º)

Del mismo modo, se asignaron áreas de la especialidad de primaria que quedaban vacantes a profesorado con disponibilidad horaria. La anterior Resolución recoge literalmente el orden de asignación a ciclos, cursos, áreas y actividades docentes atendiendo a los siguientes criterios:

1. La permanencia del maestro o maestra con el mismo grupo de alumnado hasta finalizar ciclo/internivel.
2. La especialidad del puesto de trabajo al que están adscritos los maestros y maestras.
3. Otras especialidades para las que los maestros y maestras están habilitados.

A su vez, recoge en su artículo 100, que, si un profesor/a no cubre su horario lectivo, la Dirección del centro deberá asignarle otras áreas por el siguiente orden de prioridad:

1. Impartición de áreas de la especialidad para las que está habilitado.
2. Impartición de otras áreas.
3. Coordinación de los Programas de Apertura y NNTT.
4. Sustituciones.
5. Docencia compartida para apoyo educativo al alumnado.
6. Desdoblamiento de grupos en lenguas extranjeras con más de veinte alumnos.
7. Apoyo a otros maestros y maestras.

Cuando se produzca la falta de algún profesor/a, la jefatura de estudios realizará el correspondiente cuadrante de sustituciones, que se colocará con la antelación suficiente (siempre y cuando la falta lo permita) en los tabloneros de sustituciones del edificio de infantil y del edificio de primaria. Se ruega mirarlo a diario a la llegada al Centro.

El protocolo de actuación será el siguiente:

1. Comprobar si existen sustituciones. En el cuadrante se reflejará el aula, la materia, la hora y la persona que tiene que realizar la sustitución.
2. Se asignará en cada tramo horario uno o varios profesores para cubrir las sustituciones.
3. Criterios de sustitución:

- a. Profesorado asignado con sustitución. Si hubiera más de un profesor, realizará la sustitución el que acumule mayor disponibilidad horaria. Teniendo en cuenta las sustituciones realizadas previamente.
- b. Profesorado responsable de algún programa.
- c. Profesorado con coordinaciones.
- d. Profesorado que esté realizando algún apoyo educativo.
- e. Algún miembro del Equipo Directivo.
- f. En último lugar, al no disponer de profesorado, se juntarán grupos.

PLANIFICACIÓN ACTUACIÓN ÓRGANOS GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

EQUIPO DIRECTIVO	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Septiembre	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Presentar al Claustro y Consejo Escolar propuestas para fomentar la participación de toda la comunidad educativa. ▪ Elaborar horarios de alumnado y profesorado. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Elaborar calendario reuniones curso escolar. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
Octubre	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Elaborar PGA. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
Noviembre	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Elaborar protocolo actuación conflictos. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
Diciembre	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
Enero	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
Febrero	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
Marzo	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
Abril	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Proceder a la admisión del alumnado de infantil y primaria. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
Mayo	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Evaluar la función docente. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Proceder a la admisión del alumnado de infantil y primaria. ▪ Actualizar documentos de centro. ▪ Elaboración de presupuesto. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Junio	▪ Coordinar los procesos de enseñanza/aprendizaje. ▪ Elaborar Memoria final. ▪ Proceder a la admisión del alumnado de infantil y primaria. ▪ Gestión servicio comedor y transporte. ▪ Realizar cuenta gestión del centro.
-------	---

CLAUSTRO	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer trimestre	▪ Informar circular inicio curso. ▪ Adscripción tutores y especialistas a grupos. ▪ Asignación de coordinaciones. ▪ Informar del horario lectivo y complementario. ▪ Informar del funcionamiento del TEAMS y la documentación actualizada. ▪ Propuestas elaboración PGA ▪ Aprobación de la PGA. ▪ Solicitar alumnado de prácticas.
Segundo trimestre	▪ Presentar resultados académicos primer trimestre. ▪ Informe trimestral de convivencia. ▪ Informar cuenta gestión. ▪ Revisión y seguimiento PGA.
Tercer trimestre	▪ Presentación resultados académicos segundo trimestre. ▪ Presentación resultados académicos tercer trimestre. ▪ Informar presupuesto. ▪ Aportaciones Memoria final de curso. ▪ Informe trimestral de convivencia ▪ Aprobación Memoria final de curso.

CONSEJO ESCOLAR	
Calendario de reuniones: ver anexo I PGA	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer trimestre	▪ Propuestas elaboración PGA ▪ Aprobación de la PGA. ▪ Constitución comisiones.
Segundo trimestre	▪ Presentar resultados académicos primer trimestre. ▪ Informe trimestral de convivencia (Comisión convivencia). ▪ Aprobar cuenta gestión. ▪ Revisión y evaluación PGA. ▪ Seguimiento PAD.
Tercer trimestre	▪ Presentación resultados académicos segundo trimestre. ▪ Presentación resultados académicos tercer trimestre. ▪ Aprobación proyecto presupuesto. ▪ Aportaciones Memoria final de curso. ▪ Informe trimestral de convivencia (Comisión convivencia). ▪ Seguimiento alumnado problemas de salud (Comisión salud) ▪ Aprobación jornada reducida junio y septiembre. ▪ Aprobación Memoria final de curso.

CCP	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer trimestre	▪ Composición y constitución. ▪ Revisión de documentación. ▪ Orientaciones para la elaboración de programaciones. ▪ Asesoramiento por parte de la persona encargada de la orientación en el centro en la atención a la diversidad, organización de apoyos ordinarios, apoyos por especialistas, etc. ▪ Revisión demanda psicopedagógica y PTI. ▪ Recoger y transmitir propuestas de los ciclos para las actividades complementarias en el centro. ▪ Informar desarrollo programas en el centro. ▪ Orientaciones plan de acción tutorial. ▪ Seguimiento mensual del programa de alumnado ayudante.
Segundo trimestre	▪ Asesoramiento por parte de la persona encargada de la orientación en el centro en la atención a la diversidad, organización de apoyos ordinarios, apoyos por especialistas, etc. ▪ Recoger y transmitir propuestas de los ciclos para las actividades complementarias en el centro. ▪ Informar desarrollo programas en el centro. ▪ Seguimiento PGA. ▪ Orientaciones plan de acción tutorial. ▪ Seguimiento mensual del programa de alumnado ayudante.
Tercer trimestre	▪ Asesoramiento por parte de la persona encargada de la orientación en el centro en la atención a la diversidad, organización de apoyos ordinarios, apoyos por especialistas, etc. ▪ Recoger y transmitir propuestas de los ciclos para las actividades complementarias en el centro. ▪ Informar desarrollo programas en el centro. ▪ Elaboración calendario actividades mes de junio. ▪ Orientaciones plan de acción tutorial. ▪ Seguimiento PGA. ▪ Seguimiento mensual del programa de alumnado ayudante.

CICLO	
TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Primer trimestre	- Composición Comisiones actividades conjuntas - Elección de actividades complementarias y extraescolares. - Valoración actividades complementarias y extraescolares. - Valoración práctica docente. - Revisión de programaciones.
Segundo trimestre	- Valoración actividades complementarias y extraescolares. - Valoración práctica docente. - Valoración actividades complementarias y extraescolares.
Tercer trimestre	- Valoración actividades complementarias y extraescolares. - Valoración práctica docente. - Valoración actividades complementarias y extraescolares. - Propuestas de mejora.

EQUIPOS DOCENTES		
Calendario de reuniones: ver anexo I PGA		
TEMPORALIZACIÓN	FECHA	ACTUACIONES
Primer trimestre	octubre noviembre	- Puesta en común de la evaluación inicial del alumnado. - Medidas atención diversidad para aplicar en el grupo (PAD). - Coordinación deberes/tareas escolares.
	diciembre	- Evaluación trimestral práctica docente. - Sesiones de 1ª evaluación (PAT)
Segundo trimestre	febrero	- Seguimiento de las programaciones didácticas (PAT) - Análisis y seguimiento de las medidas de atención a la diversidad (PAD)
	abril	- Evaluación trimestral práctica docente. - Sesiones de 2ª evaluación (PAT)
Tercer trimestre	mayo	- Seguimiento de las programaciones didácticas (PAT) - Análisis y seguimiento de las medidas de atención a la diversidad (PAD)
	junio	- Evaluación trimestral práctica docente. - Sesiones de 2ª evaluación (PAT)

CONCRECIÓN PLANES Y PROGRAMAS

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Plan Integral de Convivencia: La concreción de este plan se encuentra dentro del **Plan de Acción Tutorial****NIVEL: 3 AÑOS (Actuaciones con el alumnado)**

Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1	0	Sesión de acogida del alumnado.	Tutoría y profesorado.	1
	1	Actividad de acogida y cohesión grupal.	Tutoría.	1
	2	Elaboración consensuada de normas de aula.	Alumnado y profesorado.	5
	3	Resolución de conflictos.	Alumnado, tutoría y apoyo	5
2	4	Revisión de las normas consensuadas en el aula	Tutoría	5
	5	Lectura del cuento: "Las princesas también se tiran pedos".	Alumnado, tutoría y apoyo.	3, 6
	6	Resolución de conflictos.	Alumnado, tutoría y apoyo	5
3	7	Resolución de conflictos.	Alumnado, tutoría y apoyo.	5
	8	Visita de las familias.	Alumnado, tutoría, apoyo y familias.	1
	9	Dinámica de grupo: "El ovillo de lana".	Alumnado, tutoría y apoyo.	1

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

NIVEL: 4 AÑOS (Actuaciones con el alumnado)				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1	0	Acogida del alumnado	Tutora y Apoyo	1
	1	Introducción a la asamblea diaria	Tutora y Apoyo	1
	2	Presentación normas de conducta	Tutora y Apoyo	5
	3	Desarrollo de rutinas para el fomento de la autonomía personal	Tutora, Apoyo y especialistas.	1,6
	4	Comienzo de evaluación inicial del alumnado	Tutora, Apoyo y especialistas	
	5	Resolución de conflictos	Tutora y Apoyo	5
	6	Preparar primera evaluación	Tutora	
2	1	Acogida del alumnado 2º trimestre	Tutora y Apoyo	1
	2	Recordamos normas	Tutora y Apoyo	5
	3	Reforzar rutinas para el fomento de la autonomía personal	Tutora, Apoyo y Especialistas	1,6
	4	Prepara segunda Evaluación.	Tutora	
3	1	Acogida del alumnado 3º trimestre	Tutora y Apoyo	1
	2	Recordamos normas	Tutora y Apoyo	5
	3	Reforzar rutinas para el fomento de la autonomía personal	Tutora, Apoyo y Especialistas	1,6
	4	Preparar tercera Evaluación	Tutora	

NIVEL: 5 AÑOS (Actuaciones con el alumnado)				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1	1	Sesión de reencuentro y acogida del nuevo alumnado.	Tutora y alumnado	1
	2	Elaboración consensuada de las normas del aula.	Tutora y alumnado	5
	3	Dinámicas de conocimiento del grupo.	Alumnado	1
	4	Dinámicas de cohesión	Tutora y alumnado	1
	5	Resolución de conflictos.	Tutora y alumnado	5
2	1	Revisión de normas, consecuencias pactadas.	Tutora y alumnado	5
	2	Resolución de conflictos.	Tutora y alumnado	5
	3	Ponerse en los zapatos del compañero/a.	Tutora y alumnado	3,6
3	1	La telaraña.	Tutora y alumnado	1
	2	Resolución de conflictos.	Tutora y alumnado	5
	3	Revisión de normas, consecuencias pactadas.	Tutora y alumnado	5

Actuaciones profesorado

- Elaboración y seguimiento de la programación docente: Planificación y ajuste de la enseñanza.
- Coordinación docente: Coordinación por parte del equipo implicado en el aula y reuniones periódicas para intercambiar experiencias, detectar necesidades y ajustar el PAT (Plan de Acción Tutorial).
- Seguimiento y evaluación del alumnado: Identificación de estudiantes que requieran un seguimiento especial (necesidades educativas, emocionales o sociales).
- Estrategias pedagógicas: Compartir estrategias pedagógicas e intervenciones efectivas para el grupo o casos particulares.
- Plan personalizado: En caso de dificultades o necesidades especiales, crear un plan personalizado, revisado y ajustado en equipo.
- Cumplimentación de documentos: Fichas de tutoría, informes individuales, boletines, faltas de asistencia y otros documentos relacionados.
- Elaboración de objetivos educativos: Participar en la definición de los objetivos educativos del centro.
- Evaluación e información del alumnado: Coordinar el proceso de evaluación y la comunicación de los resultados.
- Acción tutorial: Colaborar en la elaboración y ejecución del Plan de Acción Tutorial.

- Respuestas a dificultades de aprendizaje: Coordinar con el equipo directivo y de orientación para adecuar el currículo a las necesidades del alumnado.

Actuaciones familias

Uno de los principios generales de la Educación Infantil es cooperar estrechamente con las familias desde el Centro mediante diversas vías. Para mantener dicha relación, se ofrecen los siguientes elementos:

- Aplicación Tokapp: Aplicación informática para la comunicación entre el equipo directivo, profesorado y familias.
- Correo institucional: Para mantener contacto formal.
- Teams: Plataforma digital para la interacción.
- Redes sociales: Uso de redes sociales del centro para compartir información.
- Página web del centro: Publicación de información relevante.
- Circulares: Información periódica mediante circulares.
- Boletines trimestrales: Con la evaluación del alumnado.
- Reuniones: Generales e individuales de manera trimestral.
- Participación en actividades: Las familias pueden participar en actividades de aula o ciclo, como cuentacuentos, oficios, experiencias concretas, entre otras.

Otras acciones:

- Establecer relaciones fluidas: Facilitar la conexión entre el centro y las familias, promoviendo un clima de colaboración y cooperación.
- Informar a las familias: Sobre asuntos relacionados con la educación de sus hijos/as, incluyendo faltas de asistencia, incidentes, sanciones y el proceso de evaluación.
- Mediación en conflictos: Intervenir en posibles conflictos entre alumnos y profesores, informando a las familias.
- Recoger información familiar: Obtener información sobre aspectos relevantes del alumnado en su entorno familiar para una mejor orientación.
- Implicación y participación: Favorecer la implicación de las familias en actividades del centro y en el apoyo al aprendizaje de sus hijos/as.
- Taller quincenal: Desde el segundo trimestre, se organizará un taller donde se invita a las familias a participar en el aula.
- Reuniones y entrevistas: Preceptivas y a solicitud de las familias, con el fin de dialogar sobre la evolución de sus hijos/as y ofrecer pautas para su desarrollo personal.
- Colaboración en casa: Se informará sobre la importancia de colaborar en los deberes y en afianzar los aprendizajes adquiridos en el colegio.
- Clima educativo: Colaborar en actividades conjuntas del centro que favorezcan un clima adecuado para la maduración del alumnado.

PRIMER CICLO (Actuaciones con el alumnado)				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	1	Elaboración consensuada de las normas del aula.	Tutor/a y alumnado	5
	2	Roles del aprendizaje cooperativo para fomentar el trabajo en equipo.	Tutor/a y alumnado	1, 5
	Periódicas	Actividades prácticas para aprender sobre el respeto mutuo, compartir y resolver pequeños conflictos del aula.	Tutor/a y alumnado. Recursos digitales para dinámicas	5, 6
	Periódicas	Dinámicas grupales que promuevan el trabajo en equipo y la cohesión del grupo-clase.	Tutor/a y alumnado	1, 3, 4, 5, 6
2º	Periódicas	Dinámicas para fomentar el trabajo autónomo y la responsabilidad en la realización de tareas.	Tutor/a y alumnado. Agenda y recursos digitales	1
3º	Periódicas	Actividades de inteligencia emocional donde los alumnos puedan identificar y expresar sus emociones.	Tutor/a, orientador/a. Tarjetas de emociones, cuentos, juegos.	1, 6

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

Taller de participación familiar en la escuela

Descripción: Actividades donde las familias puedan colaborar en el aula (lectura de cuentos, actividades plásticas, etc.).

Objetivo: Fomentar la implicación de las familias en el entorno escolar.

Agentes implicados: Tutor/a, familias, equipo docente.

Recursos: Materiales didácticos, cuentos, recursos plásticos.

Periodicidad: Dos veces al año.

Reuniones de tutoría grupal con familias

Descripción: Reuniones con las familias para tratar temas relacionados con el progreso académico, la convivencia y el desarrollo personal de los alumnos.

Objetivo: Mantener a las familias informadas sobre el progreso y fomentar su colaboración en casa.

Agentes implicados: Tutor/a, familias.

Recursos: Presentaciones, informes de seguimiento.

Periodicidad: Tres reuniones al año (una por trimestre).

Encuestas de satisfacción familiar

Descripción: Encuesta para recoger las impresiones de las familias sobre el desarrollo de sus hijos en el centro.

Objetivo: Mejorar la comunicación y la implicación familiar.

Agentes implicados: Tutor/a, familias, equipo directivo.

Recursos: Encuestas en formato digital o papel.

Periodicidad: Al final de cada curso.

ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

Coordinación con el equipo docente

Descripción: Reuniones periódicas entre el tutor/a y el resto de docentes para analizar la evolución académica y social del alumnado.

Objetivo: Garantizar la coherencia en la intervención educativa.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, jefatura de estudios, orientación.

Recursos: Actas de equipo docente donde se reflejen asuntos tratados y evolución del alumnado.

Periodicidad: Dos veces por trimestre.

Protocolos de detección de dificultades de aprendizaje

Descripción: Implementar protocolos de detección y derivación de casos que requieran atención específica (dificultades de aprendizaje, comportamiento).

Objetivo: Intervenir de manera temprana y adecuada en casos de dificultades.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, orientador/a.

Recursos: Documentación de seguimiento, informes psicopedagógicos.

Periodicidad: Activación según necesidad.

Formación del profesorado en temas de interés

Descripción: Formación para el profesorado sobre temas de interés que mejoren la práctica docente.

Objetivo: Incorporar nuevas metodologías o técnicas que mejoren el trabajo en el aula.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, formadores externos.

Recursos: Talleres o cursos formativos

Periodicidad: Según necesidades y fechas de las formaciones

SEGUNDO CICLO				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	1	Elaboración consensuada de las normas del aula.	Tutor/a y alumnado	5
	2	Roles del aprendizaje cooperativo para fomentar el trabajo en equipo.	Tutor/a y alumnado	6
	Periódicas	Actividades prácticas para aprender sobre el respeto mutuo, compartir y resolver pequeños conflictos del aula.	Tutor/a y alumnado. Recursos digitales para dinámicas	5,6
	Periódicas	Dinámicas grupales que promuevan el trabajo en equipo y la cohesión del grupo-clase.	Tutor/a y alumnado	1
2º	Periódicas	Dinámicas para fomentar el trabajo autónomo y la responsabilidad en la realización de tareas.	Tutor/a y alumnado. Agenda y recursos digitales	5,6
3º	Periódicas	Actividades de inteligencia emocional donde los alumnos puedan identificar y expresar sus emociones.	Tutor/a, orientador/a. Tarjetas de emociones, cuentos, juegos.	1, 3, 4, 6

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

Taller de participación familiar en la escuela

Descripción: Actividades donde las familias puedan colaborar en el aula (lectura de cuentos, actividades plásticas, etc.).

Objetivo: Fomentar la implicación de las familias en el entorno escolar.

Agentes implicados: Tutor/a, familias, equipo docente.

Recursos: Materiales didácticos, cuentos, recursos plásticos.

Periodicidad: Dos veces al año.

Reuniones de tutoría grupal con familias

Descripción: Reuniones con las familias para tratar temas relacionados con el progreso académico, la convivencia y el desarrollo personal de los alumnos.

Objetivo: Mantener a las familias informadas sobre el progreso y fomentar su colaboración en casa.

Agentes implicados: Tutor/a, familias.

Recursos: Presentaciones, informes de seguimiento.

Periodicidad: Tres reuniones al año (una por trimestre).

Encuestas de satisfacción familiar

Descripción: Encuesta para recoger las impresiones de las familias sobre el desarrollo de sus hijos en el centro.

Objetivo: Mejorar la comunicación y la implicación familiar.

Agentes implicados: Tutor/a, familias, equipo directivo.

Recursos: Encuestas en formato digital o papel.

Periodicidad: Al final de cada curso.

ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

Coordinación con el equipo docente

Descripción: Reuniones periódicas entre el tutor/a y el resto de docentes para analizar la evolución académica y social del alumnado.

Objetivo: Garantizar la coherencia en la intervención educativa.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, jefatura de estudios, orientación.

Recursos: Actas de equipo docente donde se reflejen asuntos tratados y evolución del alumnado.

Periodicidad: Dos veces por trimestre.

Protocolos de detección de dificultades de aprendizaje

Descripción: Implementar protocolos de detección y derivación de casos que requieran atención específica (dificultades de aprendizaje, comportamiento).

Objetivo: Intervenir de manera temprana y adecuada en casos de dificultades.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, orientador/a.

Recursos: Documentación de seguimiento, informes psicopedagógicos.

Periodicidad: Activación según necesidad.

Formación del profesorado en temas de interés

Descripción: Formación para el profesorado sobre temas de interés que mejoren la práctica docente.

Objetivo: Incorporar nuevas metodologías o técnicas que mejoren el trabajo en el aula.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, formadores externos.

Recursos: Talleres o cursos formativos

Periodicidad: Según necesidades y fechas de las formaciones

TERCER CICLO				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación actuaciones del PAT
1º	1	Crear un 'Decálogo de la buena convivencia' en el aula, consensado por todo el alumnado.	Tutor/a y alumnado	5
	Periódicas	Programa de alumnado ayudante. Resolución de conflictos que se generan en el aula de la manera más inmediata posible. Enseñar al alumnado a identificar sus sentimientos y resolver los conflictos de forma pacífica.	Tutor/a y alumnado, orientación. Programa de alumnado ayudante	1, 2, 3, 4, 5
2º	Periódicas	Trabajar la identificación y gestión de emociones a través de juegos y actividades para desarrollar la inteligencia emocional.	Tutor/a, orientador/a. Tarjetas de emociones, cuentos, juegos.	1, 3
	Periódicas	Desarrollo de habilidades socioemocionales, la resolución de conflictos, la empatía y el aprendizaje servicio a través de la asignatura de Educación en valores	Tutor/a Libro de texto Fichas Vídeos	4, 5
3º	Periódicas	Actividades que permitan reflexionar sobre sus intereses y habilidades en relación a las diferentes asignaturas y profesiones.	Tutor/a, orientador/a.	1,6

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

Talleres escuela-familias

Descripción: Talleres dirigidos a padres y madres sobre temas como el manejo de normas en casa, motivación y apoyo académico.

Objetivo: Ofrecer pautas a las familias para fomentar hábitos de estudio y mejorar la convivencia en casa.

Agentes implicados: Tutor/a, orientador/a, familias.

Recursos: Presentaciones, documentos con pautas y guías para las familias.

Periodicidad: Dos sesiones anuales.

Reuniones informativas sobre el progreso académico

Descripción: Sesiones individuales con las familias para informar sobre el progreso académico y social de los alumnos.

Objetivo: Mantener una comunicación fluida sobre el rendimiento académico y la integración social.

Agentes implicados: Tutor/a, familias.

Recursos: Boletines de calificaciones, reuniones individuales.

Periodicidad: Una reunión por trimestre

Sesión de puertas abiertas

Descripción: Organizar una jornada en la que las familias puedan participar de la vida del centro.

Objetivo: Fomentar la participación de las familias en la vida escolar y fortalecer el vínculo con el centro.

Agentes implicados: Tutor/a, familias, equipo directivo.

Recursos: Actividades/exposiciones.

Periodicidad: Una vez al año.

ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

Coordinación con el equipo docente

Descripción: Reuniones periódicas entre el tutor/a y el resto de docentes para analizar la evolución académica y social del alumnado.

Objetivo: Garantizar la coherencia en la intervención educativa.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, jefatura de estudios, orientación.

Recursos: Actas de equipo docente donde se reflejen asuntos tratados y evolución del alumnado.

Periodicidad: Dos veces por trimestre.

Protocolos de detección de dificultades de aprendizaje

Descripción: Implementar protocolos de detección y derivación de casos que requieran atención específica (dificultades de aprendizaje, comportamiento).

Objetivo: Intervenir de manera temprana y adecuada en casos de dificultades.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, orientador/a.

Recursos: Documentación de seguimiento, informes psicopedagógicos.

Periodicidad: Activación según necesidad.

Formación del profesorado en temas de interés

Descripción: Formación para el profesorado sobre temas de interés que mejoren la práctica docente.

Objetivo: Incorporar nuevas metodologías o técnicas que mejoren el trabajo en el aula.

Agentes implicados: Tutor/a, equipo docente, formadores externos.

Recursos: Talleres o cursos formativos

Periodicidad: Según necesidades y fechas de las formaciones

Leyenda de actuaciones específicas del PAT con relación al alumnado.

1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro docente.
2. Prevención ante la conducta suicida para el alumnado.
3. Prevención de conductas contrarias a la orientación e identidad sexual.
4. Prevención de ciberacoso y acoso escolar.
5. Desarrollo de una convivencia positiva y de resolución pacífica de los conflictos en el aula y en el centro.
6. Promoción de la coeducación.

Seguimiento y evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT)

1. Elaboración consensuada de las normas del aula

- **Indicador de éxito:** Participación activa de todo el alumnado en la elaboración de las normas.
- **Seguimiento:** Observación de la implicación en los debates y la toma de decisiones grupales.
- **Evaluación:** Encuestas de satisfacción del alumnado sobre el proceso y análisis de cómo se cumplen las normas en el día a día.

2. Roles del aprendizaje cooperativo

- **Indicador de éxito:** Aplicación efectiva de los roles cooperativos y mejora en la capacidad de trabajo en equipo.
- **Seguimiento:** Observación del desempeño de los roles en actividades cooperativas.
- **Evaluación:** Valoración por parte del docente y del alumnado sobre la dinámica grupal y los resultados en el trabajo en equipo.

3. Actividades prácticas sobre respeto mutuo y resolución de conflictos

- **Indicador de éxito:** Mejora en las interacciones entre compañeros y reducción de conflictos.
- **Seguimiento:** Registro de incidentes y observación de cómo los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones cotidianas.
- **Evaluación:** Cuestionarios a los estudiantes sobre sus estrategias de resolución de conflictos y autopercepción del respeto en el aula.

4. Dinámicas grupales para promover el trabajo en equipo y cohesión

- **Indicador de éxito:** Aumento de la cohesión del grupo-clase y mejora en las relaciones interpersonales.
- **Seguimiento:** Observación en actividades grupales y evaluaciones periódicas de cohesión social.
- **Evaluación:** Encuestas anónimas y debates sobre la cohesión grupal.

5. Dinámicas para fomentar el trabajo autónomo y la responsabilidad

- **Indicador de éxito:** Aumento de la autonomía en la realización de tareas y el cumplimiento de responsabilidades.
- **Seguimiento:** Registro de tareas completadas a tiempo y observación del grado de dependencia de la ayuda del docente.
- **Evaluación:** Autoevaluaciones de los estudiantes sobre su responsabilidad y cuestionarios del docente sobre el desempeño individual.

6. Actividades de inteligencia emocional

- **Indicador de éxito:** Los estudiantes son capaces de identificar y expresar adecuadamente sus emociones.
- **Seguimiento:** Observación de la participación en actividades de inteligencia emocional y la evolución en la expresión de emociones.
- **Evaluación:** Test de habilidades emocionales y autorregistros de emociones por parte del alumnado.

7. 'Decálogo de la buena convivencia' consensuado por el alumnado

- **Indicador de éxito:** Aceptación y aplicación cotidiana del decálogo por parte de todos los estudiantes.
- **Seguimiento:** Verificación de la coherencia entre el comportamiento del alumnado y el decálogo establecido.
- **Evaluación:** Análisis de casos donde se aplique el decálogo y encuestas sobre el ambiente de convivencia en el aula.

8. Programa de alumnado ayudante

- **Indicador de éxito:** Resolución eficaz de los conflictos a través del alumnado ayudante.
- **Seguimiento:** Registro de intervenciones de los estudiantes ayudantes y resolución de conflictos.
- **Evaluación:** Valoración de la efectividad del programa mediante encuestas y observación directa.

9. Enseñar a identificar sentimientos y resolver conflictos pacíficamente

- **Indicador de éxito:** Mejora en la identificación de emociones y en la resolución pacífica de conflictos.
- **Seguimiento:** Observación de cómo los estudiantes aplican las técnicas de resolución de conflictos.
- **Evaluación:** Actividades de simulación de conflictos y autoevaluaciones sobre la gestión emocional.

10. Identificación y gestión de emociones mediante juegos y actividades

- **Indicador de éxito:** Capacidad de los estudiantes para gestionar adecuadamente sus emociones en distintos contextos.
- **Seguimiento:** Observación en actividades lúdicas y participación en discusiones sobre la gestión emocional.
- **Evaluación:** Informes del docente y autoevaluaciones sobre la evolución en la gestión emocional.

11. Actividades de reflexión sobre intereses y habilidades

- **Indicador de éxito:** Los estudiantes tienen mayor claridad sobre sus intereses y habilidades en relación con las asignaturas y profesiones.
- **Seguimiento:** Observación en las actividades de reflexión y análisis de las respuestas.
- **Evaluación:** Cuestionarios sobre intereses y habilidades y entrevistas con los estudiantes sobre su evolución personal.

Estrategias generales de seguimiento y evaluación:

1. **Reuniones periódicas:** Reuniones entre el equipo docente y los tutores para compartir observaciones y ajustar las acciones del PAT.
2. **Encuestas de satisfacción:** Realización de encuestas a estudiantes y familias para evaluar el impacto de las actividades del PAT.
3. **Autoevaluación del alumnado:** Implementación de autoevaluaciones en relación con las competencias emocionales y sociales trabajadas.
4. **Registros docentes:** Mantenimiento de registros diarios sobre incidentes, avances y observaciones del comportamiento y aprendizaje emocional de los estudiantes.
5. **Revisión trimestral:** Evaluación y ajuste de las estrategias del PAT al final de cada trimestre, revisando los resultados obtenidos y ajustando el enfoque según las necesidades del grupo.

Estos criterios permitirán un seguimiento detallado y una evaluación continua de las acciones incluidas en el Plan de Acción Tutorial.

CALENDARIO DE REUNIONES Y SEGUIMIENTO

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
--	------------------	-------------------	------------------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Equipos docentes	15/16 OCT (1º Ciclo) 16/22 OCT (2º Ciclo) 24 OCT (Infantil) 23 OCT / 5 NOV (3º Ciclo)	4/11 FEB (Infantil) 11/12 FEB (1º Ciclo) 12/18/19 FEB (2º Ciclo) 19/25 FEB (3º Ciclo)	6/13 MAY (Infantil) 13/14 MAY (1º Ciclo) 14/20/21 MAY (2º Ciclo) 21/27 MAY (3º Ciclo)
Evaluaciones	3/4 DIC (Infantil) 4/10 DIC (1º Ciclo) 10/11 DIC (2º Ciclo) 11/12 DIC (3º Ciclo)	25/26 MAR (Infantil) 26 MAR / 1 ABR (1º Ciclo) 1/2 ABR (2º Ciclo) 2/3 ABR (3º Ciclo)	3 JUN (Infantil) 3 JUN (1º Ciclo) 10 JUN (2º Ciclo) 11/12 JUN (3º Ciclo)
Jefatura/Unidad Orientación	11 SEP 17 OCT 13 NOV 18 DIC	15 ENE 6 FEB 12 MAR 9 ABR	28 MAY 18 JUN

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Programa anual de actuación de los servicios especializados de orientación educativa.	
Ámbito de trabajo	Actuaciones específicas de la orientadora del centro
Con relación al programa de acción tutorial	Elaborar propuestas para el plan de acogida del alumnado al inicio de curso. Colaborar con el profesorado en la evaluación del alumnado (aprendizaje, evaluación socioemocional, detección de alumnado en situación de desventaja personal/social). Asesorar a la CCP en aspectos de mejora. Aportar materiales, documentación y orientaciones con propuesta de actividades por nivel. Orientar ante demandas concretas del profesorado. Aportar propuestas como dinámicas de grupo y programas de desarrollo socioemocional. Evaluación inicial del curso. Recoger información sobre historia personal/escolar y familiar del alumnado de incorporación tardía. Solicitud de incorporación a un curso inferior de la edad cronológica. Solicitud de inmersión lingüística en casos de desconocimiento del idioma. Asesoramiento a profesorado y familias. Recogida de información escolar y sociofamiliar. Derivación y coordinación con servicios externos. Programa de control de absentismo. Seguimiento de programas. Asesorar y proponer programas y actuaciones de desarrollo emocional. Asesorar y proponer actuaciones en el programa de coeducación. Propuestas de actuación y asesoramiento para la transición de etapas. Coordinarse con los servicios especializados de orientación.
	Asesoramiento a los recursos disponibles: AL, PT, AE, FS. Colaborar en la organización de las medidas de inclusión educativa para el alumnado de NEAE contemplado en el PAD Analizar las previsiones realizadas el curso anterior. Colaborar con la jefatura de estudios en la planificación y seguimiento de las medidas educativas inclusivas adoptadas. Informar al alumnado de nueva escolarización para su incorporación en EI Revisión de informes psicopedagógicos y dictámenes. Elaborar previsiones de alumnado NEAE para el siguiente curso.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Con relación al programa de atención a la diversidad	Asesorar a los equipos docentes sobre las medidas ordinarias y extraordinarias, metodológicas e inclusivas para dar respuesta al alumnado NEAE e incluirlo en la programación de aula. Colaborar en la evaluación inicial del alumnado tanto en su enfoque individual como grupal. Contribuir a dar respuesta temprana al alumnado con dificultades de aprendizaje, AACC y en desventaja social/personal tan pronto como sean detectadas. Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y revisión del alumnado NEAE. Establecer criterios para realizar evaluaciones psicopedagógicas y análisis de derivaciones y coordinación del proceso de intervención. Se recoge la hoja de demanda de evaluación psicopedagógica a través del equipo directivo. Elaborar el informe psicopedagógico, y en su caso, dictamen de escolarización (al inicio de la escolaridad o al cambio de etapa de forma preceptiva) según las instrucciones de la circular de inicio de curso e instrucciones del SEO. Hacer el seguimiento de los recursos necesarios incluidos en los informes y dictámenes. Mantener reuniones con servicios sociales con relación al alumnado NEAE Proponer al alumnado para programas como PROA + Coordinarse con la Mancomunidad, Cruz Roja, etc para dar apoyos sociales fuera del centro.
Con relación al Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera	Conocimiento de sí mismo/a y desarrollo del autoconcepto. Favorecer la autoestima y el conocimiento personal Favorecer el desarrollo personal, la regulación emocional y la competencia social. Favorecer la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno. Mejora del proceso de toma de decisiones Preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo Trabajar los contenidos del programa de manera transversal (competencias STEAM, igualdad de oportunidades, accesibilidad...) Coordinaciones con equipos docentes Reuniones de coordinación con profesorado de E15 y 1º EP Reuniones con el equipo directivo Reuniones con orientadora y PSC del IES Información general grupal. Asesoramiento individualizado a familias Desarrollo en las distintas competencias Preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo Vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento hacia las tareas escolares. Fomento de vocaciones STEAM para las alumnas

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

Plan de Atención a la Diversidad							
NIVEL/GRUPO	Nº ALUMNADO NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD / MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES/ AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
I4	3 NEE 1 pendiente valoración	Apoyo PT	3h 30 min	PT	AFA	ACI	TRIMESTRAL
		Apoyo AL	3h 30 min	AL	AFA	ACI	TRIMESTRAL
		AE		AE	AFA	ACI	TRIMESTRAL
		Apoyo otro docente		AP	AFA	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
I5	1 NEE 1 NEAE	AE		AE		PROGRAMA DE AUTONOMÍA	TRIMESTRAL
		PT	1 h	PT	DC	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
		AL	1 h	AL	DC	ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	TRIMESTRAL
		Apoyo otro docente			DC	ADAPT.METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
P1	1 NEE 1 NEAE	AL	30 min	AL	DC	ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	TRIMESTRAL
		Apoyo otro docente		AP	DC	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
P2	1 NEE 4 NEAE	AE		AE		PROGRAMA DE AUTONOMIA	TRIMESTRAL
		AL	30 min	AL	DC	ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA	TRIMESTRAL

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

						COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	
		Apoyo otro docente		AP	DC	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
P3	3 NEE 6 NEAE	AL	6 h	AL	DC	ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	TRIMESTRAL
		PT	10 h	PT	DC	ACI	TRIMESTRAL
		AE				PROGRAMA DE AUTONOMÍA	TRIMESTRAL
		ENFERMERA		ENFERMERA		ACTUACIONES SANITARIAS	TRIMESTRAL
		Apoyo otro docente		AP	DC	ACI	TRIMESTRAL
P4	1 NEE 4 NEAE	PT	4 h	PT	DC	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
		AL	30 min	AL	DC	ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	TRIMESTRAL
		Apoyo otro docente		AP	DC	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
P6	1 NEE 4 NEAE	AL		AL	DC	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
		PT	6 h	PT	DC	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL
		Apoyo otro docente		AP	DC	ADAPT. METODOLÓGICAS	TRIMESTRAL

PLAN DE COEDUCACIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos generales recogidos en el Plan de Igualdad del centro:

- ✓ Promover y facilitar **FORMACIÓN** en materia de coeducación para toda la comunidad educativa (perspectiva sistémica: alumnado, familias y profesionales)
- ✓ Introducir la **PERSPECTIVA DE GÉNERO** en la documentación institucional, segregando los datos por sexo y cuidando el uso del lenguaje.
- ✓ **PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO** mejorando la convivencia y educando en la resolución pacífica de conflictos (Plan Acogida Socioemocional)
- ✓ **ROMPER CON ESTEREOTIPOS DE GÉNERO** y trabajar VALORES y habilidades básicas que les ayuden a convertirse en personas autónomas y comprometidas con una sociedad igualitaria y plural.
- ✓ Asegurar un uso igualitario del **ESPACIO**.
- ✓ **VISIBILIZAR Y VALORAR** la labor de la mujer en los diferentes ámbitos curriculares y sociales.

Y en base a los objetivos prioritarios del centro establecidos para este curso se concretarán las siguientes actuaciones:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
1.1 Educar en buenos tratos	1.1.1 Conocer estrategias para la resolución pacífica de conflictos	Sesión formativa	1 ^{er} trimestre	Agente externo (Mancomunidad) Equipo de Orientación
		Programa Alumnado Ayudante	Todo el curso	Equipo de Orientación Coordinación de Bienestar Equipo Directivo Equipo Docente
1.2 Educación sexual en redes	1.2.1. Conocer los malos usos de las redes	Taller formativo (alumnado)	2º y 3º trimestre	Coordinación de coeducación Mancomunidad (área de Igualdad) Equipo Docente
		Sesión formativa profesorado		
	1.2.2. Identificar los distintos tipos de violencia en redes	Sesión formativa profesorado		
		Taller formativo (alumnado)		

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

2.2. Empoderamiento de las niñas a través de referentes positivos	2.2.1. Visibilizar a las mujeres en la historia	Incluir este apartado en los proyectos y programaciones de aula	Todo el curso	Equipo docente
	2.2.4. Celebración del 11 F, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Celebración 8M y 25N	Elaborar en las aulas murales y su exposición en el centro.	Semana previa al 11F, 25N y 8M	Coordinación igualdad Equipo docente
3.1. Promover una comunicación inclusiva en el centro	3.1.1. Fomentar el uso del lenguaje inclusivo entre el profesorado	Actividad formativa	2º trimestre	Agente externo Equipo docente
	3.1.2. Normalizar el uso del lenguaje inclusivo en la documentación del centro.	Revisión de documentación	3º trimestre	Equipo directivo Equipo docente Coordinación de coeducación
3.2. Incorporar perspectiva de género en el centro	3.2.1. Promover el Plan de Igualdad del centro	Creación de la mesa de igualdad	1º trimestre	Equipo directivo Coordinadoras de igualdad Agente externo Miembro Consejo Escolar
		Revisión anual del Plan de Igualdad	3º trimestre	Mesa Igualdad

CONCRECIÓN PLAN DIGITAL DE CENTRO

1	Infraestructuras
Actuaciones	Actualización periódica del inventario de dispositivos tecnológicos del centro.
	Información y formación sobre nuevos dispositivos que lleguen al centro.

2	Liderazgo y gobernanza
Actuaciones	Fomento de la firma digital del profesorado en los documentos, persiguiendo la simplificación de los procesos y reduciendo el uso de papel.
	Realización, cuando sea necesario, de actividades formativas que faciliten el uso del equipamiento, materiales y la documentación digital del centro.
	Implementación de un repositorio de documentos de centro en TEAMS compartido por del claustro.

3	Enseñanza y aprendizaje
Actuaciones	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales)
	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.
	Valoración del uso de algún artefacto digital (Kahoot, Quizizz...) para llevar a cabo pruebas de evaluación.

4	Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD)
Actuaciones	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.
	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.

5	Contenido y currículo
Actuaciones	Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.

6	Redes de apoyo y colaboración
Actuaciones	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS) que de acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.

PROGRAMA FORMACIÓN PROFESORADO

Objetivo General: Mejorar las competencias del profesorado en el uso de herramientas digitales y metodologías innovadoras que favorezcan un aprendizaje inclusivo y dinámico.

1. Abiesweb y Aditio

- **Duración:** 4 sesiones de 1 hora cada una
- **Contenidos:**
 - Introducción a Abiesweb: gestión de bibliotecas escolares.
 - Uso de Aditio para la planificación y evaluación del alumnado.
- **Metodología:** Taller práctico.
- **Evaluación:** Realización de un proyecto de implementación en el aula.

2. Dinamización de Espacios

- **Duración:** Reuniones periódicas durante el curso a través de la comisión de patios dinámicos.
- **Contenidos:**
 - Estrategias para dinamizar el aula y otros espacios escolares.
 - Creación de entornos de aprendizaje activos.
- **Metodología:** Trabajo en grupo y desarrollo de un proyecto de dinamización.
- **Evaluación:** Presentación del proyecto de dinamización.

3. Altas Capacidades

- **Duración:** 2 sesiones de 1 hora
- **Contenidos:**
 - Identificación y atención a alumnado con altas capacidades.
 - Estrategias de diferenciación en el aula.
- **Metodología:** Teoría combinada con estudio de casos.
- **Evaluación:** Elaboración de un plan de intervención para un caso práctico.

4. Docencia Compartida

- **Duración:** 2 sesiones de 1 hora
- **Contenidos:**
 - Beneficios y estrategias de la docencia compartida.
 - Planificación de actividades en parejas o equipos.
- **Metodología:** Dinámicas de grupo y simulaciones.
- **Evaluación:** Reflexión escrita sobre la experiencia de la docencia compartida.

5. Mediación

- **Duración:** Según necesidades y coordinación con el departamento de orientación.
- **Contenidos:**
 - Técnicas de mediación para resolver conflictos en el aula.
 - Fomento de un clima escolar positivo.
- **Metodología:** Role-playing y dinámicas de grupo.
- **Evaluación:** Elaboración de un protocolo de mediación para el aula.

Cronograma de Formación

- **Mes 1:** Abiesweb y Aditio
- **Mes 2:** Dinamización de Espacios
- **Mes 3:** Altas Capacidades
- **Mes 4:** Docencia Compartida
- **Mes 5:** Mediación

Metodología General:

- Se utilizarán enfoques participativos, donde los docentes no solo recibirán formación teórica, sino que también trabajarán en proyectos prácticos que podrán implementar en sus aulas.

Evaluación del Plan:

- Se realizarán encuestas de satisfacción al finalizar cada sesión.
- Se llevará a cabo un seguimiento del uso de las herramientas y metodologías en el aula, con reuniones de reflexión al final del curso.

Conclusión:

Este plan busca no solo capacitar al profesorado en el uso de herramientas digitales y estrategias pedagógicas, sino también fomentar un ambiente colaborativo y de innovación en la enseñanza.

PROGRAMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

INFANITL 3 AÑOS					
Actividad complementaria	Relación currículo	Curso / grupo destinatario	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto
Visita al llagar	Objetivos generales de etapa: - Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas de Convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.	EI3	Tutoras Profesora de apoyo	Tercera semana de octubre	Gratuita
Visita al acuario	Objetivos generales de etapa: Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales. Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.	EI3, EI4 y EI5	Tutora Profesora de apoyo	10/11 abril	18€

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Visita a la playa	Objetivos generales de etapa: Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.	El 3	Tutora Profesora de apoyo	Tercer trimestre	Sin definir

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

INFANITL 4 AÑOS					
Actividad complementaria	Relación currículo	Curso / grupo destinatario	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto
Visita Los Caserinos	Área 1. Bloque C, D Área 2. Bloque A, B, C Área 3 Bloque A, C, H	EI4	Tutora Profesora de apoyo. Auxiliar educadora	6 de mayo de 2025	Autobús 283€ Entrada 8€ por alumno/a
Visita al llagar	Área 1. Bloque C, D Área 2. Bloque A, B, C Área 3. Bloque B, C, F, G, I	EI4	Tutora Profesora de apoyo. Auxiliar educadora	Octubre	Gratuita
Visita al acuario	Área 1. Bloque B, C, D Área 2. Bloque A, B, C Área 3 Bloque A, C, H	EI4	Tutora Profesora de apoyo. Auxiliar educadora	11 de abril de 2025	Autobús 440€ Entrada al Acuario 9,50€ por alumno/a

INFANITL 5 AÑOS					
Actividad complementaria	Relación currículo	Curso / grupo destinatario	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto
Visita Los Caserinos	Área 1. Bloque C, D Área 2. Bloque A, B, C Área 3 Bloque A, C, H	EI4	Tutora Profesora de apoyo. Auxiliar educadora	6 de mayo de 2025	Autobús 283€ Entrada 8€ por alumno/a
Visita al llagar	Área 1. Bloque C, D Área 2. Bloque A, B, C Área 3. Bloque B, C, F, G, I	EI4	Tutora Profesora de apoyo. Auxiliar educadora	Octubre	Gratuita
Visita al acuario	Área 1. Bloque B, C, D Área 2. Bloque A, B, C Área 3 Bloque A, C, H	EI4	Tutora Profesora de apoyo. Auxiliar educadora	11 de abril de 2025	Autobús 440€ Entrada al Acuario 9,50€ por alumno/a

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

PRIMER CICLO					
Actividad complementaria	Relación currículo	Curso / grupo destinatario	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto
VISITA AL MUSEO EVARISTO VALLE (GIJÓN)	*Conocimiento del medio natural, social y cultural *Educación Artística	1º A / 1º B 34 alumnos	Tutora 1º A Tutora 1º B Prof. Apoyo	JUEVES 24/10/2024	9,00 € AUTOBÚS + 4,00 € ENTRADAS
VISITA ESTATUAS OVIEDO + EXPERIENCIA VIAJE EN TREN CERCANÍAS	*Conocimiento del medio natural, social y cultural *Educación Artística *Educación Física	2º A / 2º B 29 alumnos	Tutora 1º A Tutora 1º B AE	MIÉRCOLES 23/10/2024	2,70 € / ALUMNO BILLETE TREN
JARDÍN BOTÁNICO (GIJÓN)	*Conocimiento del medio natural, social y cultural	1º A / 1º B 34 alumnos	Tutora 1º A Tutora 1º B Prof. Apoyo	ABRIL (falta concretar fecha)	9,00 € AUTOBÚS + 4,00 € ENTRADAS
FETEN (GIJÓN)	*Lengua castellana y Literatura *Educación Artística	2º A / 2º B 29 alumnos	Tutora 1º A Tutora 1º B AE	FEBRERO (falta concretar fecha)	9,00 € AUTOBÚS
RESERVA NATURAL RÍA DE VILLAVICIOSA	*Conocimiento del medio natural, social y cultural	1º / 2º 63 alumnos	Tutora 1º A Tutora 1º B Tutora 2ºA Tutora 2ºB Prof. Apoyo AE	MIÉRCOLES 21/05/2025	9,00 € AUTOBÚS
FÁBRICA AGUAS FUENSANTA SUELTA DE ALEVINES	*Conocimiento del medio natural, social y cultural *Educación Física	1º / 2º 63 alumnos	Tutora 1º A Tutora 1º B Tutora 2ºA Tutora 2ºB Prof. Apoyo AE	JUNIO (falta concretar fecha)	9,00 € AUTOBÚS

SEGUNDO CICLO					
Actividad complementaria	Relación currículo	Curso / grupo destinatario	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto
VISITA CON TALLER AL ACUARIO DE GIJÓN	Área de Ciencias Naturales. Bloque A. Cultura científica: La vida en nuestro planeta. - Los reinos de la Naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. - Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio del Principado de Asturias: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad - Las funciones y servicios de los ecosistemas - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. Bloque B. Tecnología y digitalización. - Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas	3º/4º	Tutores Prof. Apoyo	21 mayo	20€ alumno/a

VISITA CASA DEL AGUA + RECORRIDO BOSQUE DE RIVERA Y AVES ACUÁTICAS	CC NATURALEZA: BLOQUE A. Cultura científica: La vida en nuestro planeta. -Los reinos de la Naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas -Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio del Principado de Asturias: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. - Las funciones y servicios de los ecosistemas -Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. Materias fuerza y energía: - Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. - T3 “Conocemos los vertebrados” - T4 “La vida en los ecosistemas” CC SOCIALES:	3º/4º	Tutores Prof. Apoyo	31 mayo	2,70 € / ALUMNO BILLETE TREN
--	---	--------------	--------------------------------	----------------	---

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

	BLOQUE A: Sociedades y territorios: Sociedades en el tiempo. - El patrimonio natural y cultural asturiano. Los espacios protegidos del Principado de Asturias. Su uso, cuidado y conservación. - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza del Principado de Asturias. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. T. 2 “Necesitamos el agua para vivir”				
FÁBRICA DE FUENSANTA	Vinculado al proyecto integrado sobre el agua	3º/4º	Tutores Prof. Apoyo	Por determinar	Por determinar
ROCÓDROMO	Actividad vinculada al área de Educación Física en relación a la Competencia motriz y las habilidades motrices, la condición física y la salud y las actividades en el medio natural.	3º/4º	Especialistas Ed. Física Tutores	3º Trimestre	Autobús a concretar

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

TERCER CICLO					
Actividad complementaria	Relación currículo	Curso / grupo	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto
VIAJE FIN DE CURSO	Por determinar	6º	Por determinar	Por determinar	Por determinar
SEMANA BLANCA	Educación física: bloque vida activa y saludable, organización y gestión de la actividad física, resolución de problemas en situaciones motrices, autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Lengua: Bloque B, comunicación.	5º/6º	Por determinar	3 – 7 febrero	313 € / ALUMNO
RUTA DEL RÍO PENDÓN	Relacionado con el proyecto integrado del centro	5º/6º	Tutora 5º A/5ºB Tutora 6ºA/6ºB Prof. Apoyo	18 octubre	9€/alumno de autobús
OSPA	Bloque D. Música y artes escénicas y performativas.	5º/6º	Tutora 5º A/5ºB Tutora 6ºA/6ºB Prof. Apoyo	mayo	Pendiente de autobús
FÁBRICA FUENSANTA	Relacionado con el proyecto integrado del centro.	5º/6º	Tutora 5º A/5ºB Tutora 6ºA/6ºB Prof. Apoyo	2º trimestre	Pendiente de autobús
PLAN DIRECTOR	Relación con el PIC y E. Valores	5º/6º	Tutora 5º A/5ºB Tutora 6ºA/6ºB	A determinar por organismo competente	Gratuita

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

EDUCACIÓN FÍSICA					
Actividad complementaria	Relación currículo	Curso / grupo	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto
JUEGOS DEPORTIVOS DEL PRINCIPADO (CAMPO A TRAVÉS)	Relación con capacidades físicas básicas y bloque de actividades en el medio natural	Toda primaria	Educación física y apoyos	17 Enero	Gratuito
DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE	Bloque de juegos y deportes y actividades en el medio natural.	Por determinar	Educación física y apoyos	Por determinar	Gratuito
DÍA DE SURF	Relación con el área de Educación Física en relación a las habilidades motrices y las actividades en el medio natural.	5º/6º	Especialistas Ed. Física Tutores	Tercer trimestre	Por determinar
ROCÓDROMO	Actividad vinculada al área de Educación Física en relación a la Competencia motriz y las habilidades motrices, la condición física y la salud y las actividades en el medio natural.	3º/4º	Especialistas Ed. Física Tutores	3º Trimestre	Autobús a concretar
En cada trimestre podrán ser incluidas todas aquellas actividades que surjan a lo largo del curso y que se consideren interesantes y adaptadas a las necesidades del alumnado.					

PROGRAMACIÓN PROYECTO GENERAL AMPA DE ACTIVIDADES 2024/2025

Presentación

Un curso más y siguiendo la trayectoria de trabajo desde su creación, la Asociación de Madres y Padres del C.P. San Bartolomé de Nava, se compromete a garantizar una educación de calidad para nuestros y nuestras escolares.

En este sentido, participaremos activamente en el funcionamiento del colegio, trabajando conjuntamente con el equipo directivo del mismo y ayudando a la comunicación fluida entre familias y colegio. El día a día del desarrollo de la actividad de la AMPA, comprenderán las siguientes funciones:

- Orientación a las familias acerca del funcionamiento de los Centros educativos, así como la información acerca de los derechos y deberes tanto de escolares como de familias.
- Apoyo al Equipo Directivo, respecto a las solicitudes de recursos, tanto materiales como humanos, para garantizar el funcionamiento de los Centros y conseguir una educación de calidad de los escolares.
- Desarrollo de Proyectos que garanticen la conciliación entre la vida laboral y el cuidado y educación de las y los menores.
 - Apoyo al alumnado y a las familias, especialmente con los que presentan necesidades educativas o situaciones económico-sociales desfavorecidas.
 - Impulso de la convivencia entre la comunidad educativa, promoviendo la participación de los padres y madres de los alumnos en la gestión educativa del Centro.
 - Realización de actividades de carácter educativo que refuercen los valores y objetivos del Proyecto Educativo del Centro.
- Promoción de actividades que complementen la educación de los escolares, incidiendo en el fomento de la convivencia.
 - Incentivo y desarrollo de la representación y participación de los padres-madres de alumnos en el Consejo Escolar del Centro y en otros órganos colegiados.
 - Fomentar las relaciones de cooperación del Centro con otros establecimientos escolares y con los sectores sociales y culturales del entorno.

Programación de las actividades

En materia de actividades extraescolares, se ofrece una amplia y variada oferta, manteniendo la mayoría de las actividades cursadas en anteriores cursos lectivos anteriores a la pandemia.

En este sentido, la realización de estas actividades, dependerá del número de matriculaciones en las mismas y de la demanda de alguna de ellas.

Por otra parte, se prevé la realización de actividades puntuales, tal que charlas para padres, talleres, campamentos de conciliación y fiestas de confraternización, si la situación lo permite.

Así mismo, con la finalidad de favorecer la cordialidad, entre todos los componentes de la comunidad educativa y siguiendo con la tradición de otros años, se prevé realizar varias jornadas de convivencia familiar.

Finalmente, se debe de tener en cuenta que, durante el desarrollo del curso escolar, esta programación de actividades se puede ver modificada, con el fin de adaptarla a las necesidades del alumnado u otros motivos de organización, etc.

Actividades extraescolares

1) **Judo**: Actividad programada partir de octubre. Se impartirá lunes y viernes, de 17:00 a 18:00 en el Gimnasio del Colegio.

2) **Gimnasia Rítmica**: Actividad programada a partir de octubre. Se impartirá los LUNES y MIÉRCOLES, de 15:00 a 16:00 horas, en el Gimnasio del Colegio.

3) **Natación**: Actividad programada a partir de octubre. Se impartirá de LUNES, MARTES, MIÉRCOLES y JUEVES de 16:00 a 16:45 h. Lugar, Piscina Municipal.

4) **Atletismo**: se impartirá desde el mes de octubre hasta mayo, LUNES Y MIÉRCOLES de 16h a 17-17:30h y este año se realizará en el polideportivo.

5) **Cerámica**: actividad con gran acogida, que se realizará los JUEVES, en horario de 15:00 a 16:00h. en el aula de plástica del colegio, situada en la 1ª planta del mismo.

6) **Patinaje**: actividad que se impartirá el LUNES, de 15h a 16h. Se impartirá en el Polideportivo.

7) **Voley**: actividad que se impartirá en el Polideportivo, MARTES y JUEVES, de 16:00h a 17:00h y de 17,00h a 18:00h. ya que se dividen en dos grupos de edades.

Finalmente, se debe de tener en cuenta que, durante el desarrollo del curso escolar, esta programación de actividades se puede ver modificada, con el fin de adaptarla a las necesidades de los alumn@s u otros motivos de organización.

Otras Actividades:

- Manualidades mixtas, reciclaje artístico y creatividad: Dada su versatilidad, ejemplo de actividad a realizar acorde con las actividades complementarias del Centro.

- Otras actuaciones: La Asociación tiene ya por costumbre arraigada trabajar conjuntamente con la dirección y los profesores del Centro, y con el Ayuntamiento en diversas actividades, entre las que destacan:

- Ayuda a la recaudación de fondos para conseguir el coste cero de actividades costosas como resultan la Semana Blanca, Week-camp y viaje de estudios. Con la organización de puestos de venta en la Ferias de Otoño y exhibiciones de extraescolares de Navidad gestionados por los niños y las niñas y sus familias.

- Colaboración con las actividades complementarias, que organice el colegio aportando animaciones y recursos humanos que puedan necesitarse.

- Organización de las fiestas en familia: como la fiesta de otoño (mes de octubre, fiesta de Halloween (mes de noviembre), fiesta de navidad (mes de diciembre), fiesta de carnaval (mes de febrero) y fiesta de fin de curso (mes de junio). Imprescindibles para la confraternización de las familias.

- Exhibición de extraescolares en el mes de mayo-junio: Organización de una exhibición de las actividades extraescolares a cargo de los alumnos y las alumnas, mostrando a familiares y amigos lo aprendido.

- Talleres socioculturales enmarcados en los días culturales durante la Semana de la Cultura.

- Organización de charlas y talleres para padres.

- Campamentos de conciliación familiar para las épocas de vacaciones y fiestas escolares en coordinación con el ayuntamiento.

- Organización de mercados solidarios, creemos que es muy importante concienciar e involucrar a nuestros hijos en estos temas.

- Comedor de septiembre y junio

Este comedor se pone en marcha, con el fin de ayudar en la difícil tarea de conciliación de la vida laboral de los adultos con el horario escolar.

- Servicio de madrugadores: Este programa consiste en la apertura del centro escolar para los alumnos usuarios de este servicio a partir de las 7:45 horas hasta el comienzo de la jornada lectiva (9:00 horas). Durante este tiempo los niños y las niñas, además todo el

alumnado inscrito en este servicio (incluidos los alumno y alumnas usuarios y usuarias del transporte escolar)

Financiación Como entidad sin fines de lucro, somos meros intermediarios entre alumnado y monitores, no percibiendo ingreso alguno por el desarrollo de las actividades. Nuestras únicas fuentes de financiación son las siguientes:

- Subvención concedida por el Ayuntamiento de Nava.
- Las cuotas de socios.

Nota final

Por otra parte, persisten aún varios ítems pendientes de resolución y que constituyen temas a tratar con el Consejo Escolar. Entre ellos:

- Eficiente mantenimiento de los edificios escolares del Centro. Aunque, ya se ha tomado carta en el asunto, por parte del ayuntamiento.
- Cierre de accesos para evitar el tránsito de personas ajenas.
- Adaptación de los patios inferior y superior entre los distintos ciclos.
- Dinamización de los recreos.
- Ayudar a conciliar las tareas y deberes entre padres y proyecto escolar.

Fdo. : La Junta Directiva de AMPA CP San Bartolomé de Nava

Datos de contacto: Teléfono: 680 623 002 Apartado de Correos nº 34, (33520)

Nava.

Correo electrónico: ampapri.nava@hotmail.com

Internet: www.facebook.com/pages/AMPA-Colegio-Publico-San-Bartolome-

CRITERIOS GENERALES SOBRE DEBERES Y TAREAS ESCOLARES

Etapa educativa: Educación Primaria			
Primer ciclo (1º y 2º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Pequeñas lecturas diarias en casa	Puesta en común	Diariamente	Reunión con las familias Agenda escolar
Reforzar aspectos matemáticos básicos.	Revisión y corrección en el aula	Semanalmente	
Acabar tareas no finalizadas en el aula	Revisión y corrección en el aula	Diaria	
Segundo ciclo (3º y 4ª) y Tercer ciclo (5º y 6º)			
Criterios generales	Herramientas de seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Realizar tareas de refuerzo o completar las no finalizadas en el aula	Revisión y corrección en clase.	Coordinación para organizar el trabajo que hacen de cada área.	Reunión con las familias Agenda escolar TEAMS Office 365
Potenciar autonomía, rutinas y hábitos de estudio.			
Lectura diaria			
Tareas de investigación relacionadas con actividades de aula, unidades trabajadas o proyectos en desarrollo	Puesta en común en el aula, exposición de los productos de las investigaciones.	Mensual	

PLANIFICACIÓN PROYECTOS INTEGRADOS

Elementos del Proyecto (Infantil)	Desarrollo	
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema. “Vuelta al Mundo”	
	Intención educativa. En este proyecto, los niños y las niñas se embarcarán en una emocionante aventura alrededor del mundo para explorar la diversidad de culturas, paisajes y tradiciones que nuestro planeta ofrece. Descubrirán las maravillas de la historia, la música, la arquitectura, la fauna y la flora que hacen de cada rincón de la Tierra un lugar único. Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: Comprenda el concepto de dar la vuelta al mundo y su historia. Conozca a los valientes exploradores que dieron la primera vuelta al mundo. Identifique los continentes y sus características geográficas. Explore diferentes medios de transporte utilizados para viajar por el mundo. Conozca la rica diversidad de animales en distintas regiones del mundo. Investigue y compare tipos de viviendas en distintas partes del planeta.	
	Relación con ODS. Educación de calidad ODS 4 Reducción de las desigualdades ODS 13 Vida de ecosistemas terrestres ODS 15 Paz, justicia e instituciones sólidas ODS 16	
	Relación con los planes y programas del centro. PAT. PIC, PAD, PLEI,	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: El agua	
	Áreas implicadas (entre otras): Crecimiento en Armonía. Áreal. Descubrimiento y exploración del entorno. Área II Comunicación y representación de la realidad. Área III	
	Metodología: Rutinas y destrezas Inteligencias Múltiples Aprendizaje cooperativo Talleres Gamificación.	Agrupamiento: Gran grupo. Grupos flexibles. Trabajo Individual Grupos colaborativos.
	La tarea consiste en proponer experiencias de aprendizaje en las que a través de la experimentación el alumnado vivencie los saberes básicos relacionados con la vuelta al mundo, para lo que se tienen diversas propuestas de producto final como unos disfraces, unas danzas, unos instrumentos, un origami, unas pinturas y unos experimentos. Además, para finalizar el proyecto, se propone la realización de unas actividades finales, como una exposición, un mapa de saberes y la última lámina del cuaderno, para dejar constancia de lo que hemos aprendido.	
	Actividades complementarias Cuento motivador: La vuelta al mundo de Andrea y su abuelo. Cuaderno bitácoras: Rutas de motivación Cuento.	

	Material fotocopiable. ¿Lo Ves? Digital: Cuento Carta a la familia Recursos: Libro informativo: Vuelta al mundo Cuaderno bitácoras: Libro informativo. Dossier Recursos expresivos y literarios Canción con karaoke: ¿Dónde quieres ir tú? Enlaces Talleres: Pueblos del Amazonas Danzas europeas Instrumentos de África Origami japonés Volcanes de Nueva Zelanda Rincón: ¿Qué animal soy? Iglú y tipi Baraja de monumentos Juegos africanus Flotar en el mar Muerto Pintura aborigen Diploma Actividades de cierre Desarrollo didáctico del cuaderno Galería de imágenes
	Productos finales Para finalizar el proyecto se propone la realización de unas actividades: Exposición de trabajos En danza Nos vamos de viaje Mapa conceptual
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. 20% del horario lectivo Trimestre 1. 57 sesiones Semanalmente seis sesiones repartidas de la siguiente manera: Lunes: 1 sesión Martes 1 sesión. Miércoles: 1 sesión Jueves: 1 sesión Viernes: 2 sesiones. Trimestre 2. 77 sesiones. Semanalmente seis sesiones repartidas de la siguiente manera: Lunes: 1 sesión Martes 1 sesión. Miércoles: 1 sesión Jueves: 1 sesión Viernes: 2 sesiones. Trimestre 3. 45 sesiones Semanalmente seis sesiones repartidas de la siguiente manera: Lunes: 1 sesión Martes 1 sesión.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

	Miércoles: 1 sesión Jueves: 1 sesión Viernes: 2 sesiones. Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: Mensualmente se realizará el seguimiento del Proyecto, y se verificará el progreso del mismo a través de los indicadores de logro establecidos y mediante los trabajos propuestos.	
Responsables	Tutora y maestra de apoyo; alumnado y profesorado especialista, PT, Al. Familias.	
Líneas de coordinación	La coordinación se realizará siguiendo el calendario marcado en la PGA para las reuniones de nivel. Se verificará la temporalización, la adecuación al nivel y ritmo del alumnado, la adquisición de los saberes trabajados, la correcta aplicación de las medidas DUA.	
Recursos personales y materiales	Personales Tutora y maestro de apoyo	Materiales Cuaderno del alumnado, material fotocopiable, galería de imágenes, recursos expresivos y literarios, enlaces, juegos, música, etc.
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro. Área I Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones. Desarrolla el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento. Afianza habilidades y destrezas manipulativas. Muestra conocimiento de uno mismo y de los otros a partir de las experiencias sensoriales, motrices y expresivas. Manifiesta sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Confía en las propias posibilidades. Muestra iniciativa en los juegos y actividades de la vida cotidiana. Aporta materiales, información y opiniones al grupo. Maneja diferentes objetos, útiles y herramientas propuestos en los talleres y en el Rincón del proyecto. Muestra un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. Participa en contextos de juego dirigido y espontáneo. Muestra curiosidad y se divierte en las situaciones de juego. Identifica sus necesidades y sentimientos. Expresa sus necesidades y sentimientos. Ofrece y pide ayuda en situaciones cotidianas. Valora los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales. Expresa inquietudes, gustos y preferencias, Muestra satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. Expresa conocimientos y experiencias relacionados con la vuelta al mundo. Plantea preguntas sobre aquello que quiere saber acerca de la vuelta al mundo. Realiza actividades relacionadas con el autocuidado y con el cuidado del entorno con una actitud de respeto. Colabora en el orden y cuidado del Rincón y materiales. Comparte espacios y materiales colaborando en su cuidado y orden.	

	Respeto la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas. Desarrolla comportamientos respetuosos hacia las demás personas. Participa con orden en las actividades colectivas. Participa con iniciativa en juegos y actividades. Se relaciona con otras personas con actitudes de afecto y de empatía. Respeto los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. Reproduce conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales. Participa en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad. Participa de forma activa en las experimentaciones y en las actividades propuestas, respetando y compartiendo las aportaciones de los otros. Se interesa por el primer viaje alrededor del mundo. Conoce aspectos de la vida en los distintos continentes. Identifica características de la vida de los inuits. Reconoce lugares del continente americano. Identifica países europeos y sus tradiciones. Se familiariza con aspectos de la vida de algunos pueblos originarios de África. Reconoce telas africanas. Se interesa por características del continente asiático. Identifica elementos significativos de la cultura china. Reconoce comida y tradiciones japonesas. Conoce características de la cultura maorí. Área II Establece relaciones entre los elementos de un conjunto: clasificación, seriación, ordenación y pertenencia. Plantea relaciones de correspondencia entre los elementos de dos conjuntos. Reconoce formas y líneas geométricas. Establece relaciones de analogía y diferencia. Emplea los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás. Cuenta objetos en situaciones de juego y en situaciones experimentales. Asocia el número con la cantidad. Se inicia en el conocimiento de las operaciones de adición. Se ubica adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento. Aplica sus conocimientos jugando con el propio cuerpo y los objetos. Identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir. Utiliza nociones temporales básicas. Se aproxima al concepto de tiempo a través del orden de secuencias de acciones. Gestiona situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades. Manifiesta interés e iniciativa y coopera con sus iguales. Muestra interés en la realización de experimentos, talleres y actividades en el Rincón. Desarrolla estrategias que faciliten la resolución de problemas. Canaliza progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. Plantea hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, comprobándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.
--	---

	Realiza predicciones, comprueba y extrae conclusiones como resultado de una experiencia. Desarrolla estrategias que facilitan la toma de decisiones. Afronta el proceso de creación de soluciones en respuesta a los retos que se le planteen. Programa secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales. Es capaz de seguir ordenadamente los pasos de una tarea. Participa en proyectos utilizando dinámicas de grupo. Comparte y valora opiniones propias y ajenas. Expresa conclusiones personales. Muestra una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural, identificando el impacto de algunas acciones humanas. Conoce la selva amazónica. Establece relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales. Localiza los continentes en un mapa. Reconoce diferentes animales del mundo. Sabe qué es un volcán. Identifica las partes de un volcán. Área III Participa de manera activa, espontánea y respetuosa en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual. Justifica y explica sus respuestas. Ajusta su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes. Describe ordenadamente hechos y situaciones relacionadas con el tema del proyecto. Interactúa con distintos recursos digitales. Conoce el funcionamiento del ordenador y consigue el dominio básico del mismo. Usa la tecnología como medio para adquirir información y conocimientos. Interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas Interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital. Reconoce la intencionalidad del emisor y muestra una actitud curiosa y responsable. Hace un uso funcional del lenguaje oral. Construye progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales. Amplía el vocabulario básico relacionado con la vuelta al mundo. Utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza. Evoca y expresa espontáneamente ideas a través del relato oral. Elabora creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas. Participa activamente en el trabajo en grupo cuando se precise. Reconoce las cualidades de materiales que ha utilizado en sus producciones plásticas. Interpreta propuestas dramáticas y musicales. Utiliza y explora diferentes instrumentos, recursos o técnicas. Ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre.
--	---

	Se expresa de manera creativa. Utiliza diversas herramientas o aplicaciones. Representa sus observaciones a través del dibujo. Se interesa por la interpretación del lenguaje escrito y por la lectura y la escritura como medio de información y comunicación. Maneja documentos que aportan información visual: los mapas. Resuelve sopas de letras y adivinanzas. Identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en cualquier tipo de texto. Recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute. Consulta las fuentes de información para encontrar respuesta a los interrogantes que surjan durante el desarrollo del proyecto. Utiliza diferentes fuentes para buscar información y estrategias para organizarla. Relaciona las nuevas informaciones con otras ya conocidas. Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil. Descubre explora y aprecia la belleza del lenguaje literario. Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo. Disfruta de la expresión plástica, la expresión corporal y musical. Expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas. Expresa los conocimientos aprendidos relacionados con la vuelta al mundo.
Difusión	A través de la página web del centro, redes sociales.

ELEMENTOS DEL PROYECTO (Primer ciclo)	DESARROLLO
	"GOTA A GOTA" (Proyecto Integrado sobre el agua)
DEFINICIÓN DE TEMÁTICA Y PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES	INTENCIÓN EDUCATIVA: Desde el primer ciclo (1º y 2º de Educación Primaria); se pretende concienciar al alumnado de lo importante que es valorar cada gota de agua, ya que es necesaria para nuestra supervivencia. Afortunadamente vivimos en un lugar dónde el agua que llega a nuestras casas es apta para el consumo humano (la bebemos, nos duchamos, la utilizamos para cocinar, para lavar los platos, para lavar la ropa, para limpiar las superficies del hogar, y para otras muchas cosas también importantes).

	RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: Nº 2: "hambre cero", concienciar al alumnado de que debemos ser solidarios con aquellos lugares del mundo donde el agua escasea, y que todos deberían tener derecho a beber agua en buenas condiciones sanitarias. Nº 3: "salud y bienestar", porque el agua forma parte de uno de los nutrientes básicos. Nº 14 "vida submarina", tomar conciencia de la importancia que tiene conservar y utilizar de manera sostenible, los océanos, los mares y los recursos marinos
	RELACIÓN CON LOS RETOS DEL SIGLO XXI: Medio ambiente: desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente. Consumo responsable: identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable del agua. Vida saludable: desarrollar la importancia de unos buenos hábitos de vida como son el consumo diario de agua y ejercicio físico moderado para contribuir a un estilo de vida activo.
	RELACIÓN CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO: PAT, PAD, PLEI, digitalización, Convivencia
	ÁREAS IMPLICADAS: Conocimiento del medio natural, social y cultural; en Ciencias Naturales, relación con el Bloque A de Saberes Básicos, concretamente donde habla de "La vida en nuestro planeta"; y en Ciencias Sociales, en el Bloque A de Saberes Básicos, donde habla sobre los retos del mundo actual y la conciencia ecosocial. Matemáticas; a través de las mediciones y cálculos en la elaboración del pluviómetro
DEFINICIÓN DE TEMÁTICA Y PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES	METODOLOGÍA: Se trabajarán diferentes metodologías activas con el objetivo de implicar al alumnado en este Proyecto y en sus aprendizajes; los cuáles se llevarán a cabo a través del Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP) Aprendizaje-Servicio, ya que vamos a combinar el aprendizaje con el compromiso social. Aprendizaje para la Vida que promulga Lourdes Jiménez García, con el objetivo de que todos los aprendizajes tengan un sentido real, en este caso, respetar el agua como un bien común de todos y sensibilizar de su importancia en nuestras vidas.

	AGRUPAMIENTOS: Las actividades propuestas se trabajarán por parejas, grupos reducidos, grupos de nivel y gran grupo cuando sean actividades al aire libre.
	DISÑO DE TAREAS Y ACTIVIDADES. TAREA 1. "Dime que bebes y te diré quién eres": para llevar a cabo esta tarea, se elaborarán unas encuestas, cuyos resultados se verán reflejados en unas gráficas, para estudiar cómo es el consumo de agua de nuestro alumnado, de esta forma podremos conocer de primera mano el consumo de agua mineral comprada o agua del grifo. TAREA 2. "¿Cuánto llovió hoy?" El alumnado elaborará por grupos un pluviómetro con una botella de plástico de 2 litros, piedras y cintas adhesiva; la cual se sacará al patio los días de lluvia para analizar la cantidad de agua recogida, dónde se llevará a cabo un registro mensual, que será colgado en el tablón de anuncios del colegio. TAREA 3. "Cata de agua". Se llevará al aula 4 tipos diferentes de agua (agua envasada de la fábrica de Fuensanta, agua envasada de Cuevas, agua de grifo de Nava y agua de grifo de un pueblo de Nava. Se le pedirá al alumnado que valore su sabor y olor.
	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. En relación con este Proyecto se llevarán a cabo 2 actividades con el alumnado de 1º y 2º curso conjuntamente durante los meses de mayo y junio: -Visita a la Reserva Natural de la Ría de Villaviciosa -Visita piscifactoría Montesquiso (La Cueva-Nava) para ver la suelta de alevines
	PRODUCTO FINAL. Elaboración de un lapbook por grupos para concienciar sobre el consumo responsable del agua, para ello recopilarán recortes de revistas y escribirán ellos mismos los objetivos que se pretenden conseguir. El trabajo lo llevarán a casa cada semana para presentarlo a sus familias.
DURACIÓN DEL PROYECTO	Se trabajará a lo largo de todo el curso 2024/25, pero fundamentalmente las actividades más destacadas se realizarán en el 3º Trimestre (meses de mayo y junio).
RESPONSABLES DEL PROYECTO	Directora del centro Jefe de estudios Coordinadora de ciclo Tutoras de 1º Ciclo
LÍNEAS DE COORDINACIÓN	Reuniones de ciclo Reuniones de Equipo Docente

RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES	Entre los recursos personales, contamos con el Equipo Docente de 1º Ciclo, el alumnado y la colaboración de sus familias para todas las actividades que así lo requieran. Entre los recursos materiales contamos con pantallas interactivas para la explicación de actividades y visionado de vídeos, como por ejemplo los facilitados por la Confederación Hidrográfica del Cantábrico a través del Programa Gusarapo.
INDICADORES DE LOGRO PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	INDICADORES DE LOGRO: Las metodologías y agrupamientos empleados han servido para llevar a cabo los aprendizajes que se proponen. Se ha trabajado desde diferentes áreas, de forma coordinada y consensuada para cumplir los objetivos marcados en el proyecto. Las actividades complementarias, han supuesto una ayuda y enriquecimiento de los aprendizajes. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: El Equipo de 1º Ciclo incluirá siempre en su orden del día un punto relacionado con el seguimiento y evaluación del Proyecto, con el objetivo de valorar su aplicación y posibles mejoras o cambios al respecto.
DIFUSIÓN	A través de la Plataforma Tokapp y la web del centro

Elementos del Proyecto (Segundo ciclo)	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema. El agua, fuente de vida. Intención educativa: con este proyecto queremos conseguir que el alumnado sea consciente y valore la suerte que tenemos de disponer de agua en prácticamente todos nuestros hogares. El agua que llega a nuestras casas es perfectamente apta para el consumo humano y de calidad. La bebemos, nos duchamos, la utilizamos para cocinar, lavar platos, lavar la ropa, fregar el suelo y muchos usos más. Para que llegue a nuestros hogares ha sido necesario el trabajo de muchas personas y se ha invertido mucho dinero. Además, para que el agua sea de calidad y segura para nuestro consumo, está sometida a un tratamiento eficaz y a numerosos controles sanitarios. Su uso y su consumo depende de ti. Gracias al esfuerzo de todos tenemos este servicio a un precio justo y como descubrirás a lo largo de este proyecto puede que te parezca incluso barato para ti. También debemos saber que el agua de la que disponemos es un recurso agotable y cada vez más escaso, por eso vamos a ayudar a saber cómo no malgastarla ni contaminarla para que todos podamos seguir disfrutándola durante muchos años más.

	Con los recursos materiales ofrecidos en este proyecto se pretende mejorar la información y sensibilizar al alumnado para que utilice el agua del grifo que llega a nuestros hogares y que en consecuencia, se ahorre dinero y se reduzca el consumo de envases de plástico que tanto contamina.	
	Relación con ODS. 6, Relación Retos del siglo XXI.	
	Relación con los planes y programas del centro. PIC, PAD, PAT, PLEI, PDC. Proyecto de Salud.	
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: 2.º ciclo	
	Áreas implicadas (entre otras): • Lengua castellana. Elaboración de entrevistas, instrucciones, diccionario vocabulario técnico, lecturas , búsqueda de información... • Matemáticas. Trabajo de medidas, • Educación Física. Alimentación saludable, el cuerpo humano y la actividad física, • CC Naturales. Alimentación saludable, el cuerpo humano y la actividad física, • CC Sociales. El relieve de nuestro entorno, conservación de los ríos, mares, el ciclo del agua, el tiempo atmosférico... • Artística. Construcción de murales y de los distintos productos finales • Inglés: vocabulario sobre el agua, estudio de distintos contenidos relacionados con el agua en inglés. • Llingua Asturiana. Reflexionamos y conocemos las masas de agua que nos rodean, estado de las mismas y métodos de conservación. Búsqueda de información sobre asociaciones dirigidas a la conservación de nuestro entorno	
	Metodología: • Cooperativo. • Aprendizaje basado en problemas. • Estaciones de aprendizaje.	Agrupamiento • Parejas. • Pequeño grupo • Individual • Grupos cooperativos. • Gran grupo.

Diseño de tareas y actividades (entre otras)

- Experimento sobre el ciclo del agua (mini invernadero).
- Investigación sobre la vida en las aguas (ecosistemas acuáticos)
- Medición de las cantidades de agua usadas en casa.
- Medición del agua y estudio del tiempo atmosférico.
- Elaboración de gráficas sobre el uso del agua en diferentes actividades.
- Lecturas de cuentos sobre el agua.
- Actividades o experimentos que requieran el cambio de estado del agua.
- Creación de carteles y maquetas del ciclo del agua, las partes de los ríos...
- Juegos al aire libre que involucren en agua (carreras de relevos con botellas de agua...)
- Actividades de reflexión sobre el uso responsable del agua en el deporte.

Actividades complementarias (entre otras)

- Visita a la fábrica de Fuensanta.
- Visita a la Casa del agua de Sobrescobio.
- Visita al acuario de Gijón
- Visita a la ría de Villaviciosa

	Productos finales (entre otros) • Mural sobre la importancia del agua. • Video de sensibilización sobre la conservación y cuidado de nuestros ríos y mares. • Cuaderno de experimentos que recoja todas las curiosidades que hemos aprendido.	
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. • Trimestre 1. 25, 28 y 29 de octubre, 21 y 22 de noviembre, 19 al 20 de diciembre (20% de 70 días lectivos). • Trimestre 2. 30, 31 de enero, 26 y 27 de febrero, 27,28, de marzo y 11 de abril. • Trimestre 3. 12,13,16,17,18,19 y 20 de junio. Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: - Evaluaciones intermedias o por actividades propuestas.	
Responsables	Jefatura de estudios. Coordinaciones de ciclo. Tutores de grupos y especialistas de áreas implicadas en planificación de sus actividades.	
Líneas de coordinación	Reuniones de ciclo. Reuniones de equipos docentes.	
Recursos personales y materiales	Personales Profesorado y alumnado. Personal no docente del centro. Familias. Personal docente de las distintas visitas realizadas	Materiales Material fungible. Termómetros, pluviómetros, botellas de agua, vasos de precipitados, velas, bolsas, cartones. Tablets, ordenadores, impresoras, grabadoras
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) • Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje. • Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinando el tratamiento de saberes de diferentes áreas. • Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes. • La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto.	
Difusión	Página web del centro. Redes sociales del centro.	

Elementos del Proyecto (Tercer ciclo)	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema. El agua
	Intención educativa: Objetivo Principal: Educar a los alumnos sobre la importancia del agua como recurso vital y fomentar una conciencia crítica sobre su uso responsable y conservación. Finalidad: Que los alumnos comprendan el ciclo del agua, la gestión sostenible del recurso y su impacto en el medio ambiente y la sociedad, desarrollando habilidades de investigación, trabajo en equipo y resolución de problemas. Competencias: Se busca desarrollar competencias clave como el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, competencia científica, competencia en comunicación lingüística, y competencia digital.
	Relación con ODS. ODS 6 (Agua Limpia y Saneamiento): Este proyecto está alineado con el objetivo de garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible para todos. ODS 13 (Acción por el Clima): Al abordar temas como la escasez de agua y el cambio climático, el proyecto también está relacionado con la toma de medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. ODS 14 (Vida Submarina): Se tratarán los impactos de la contaminación del agua en los océanos, mares y otros cuerpos de agua. ODS 12 (Producción y Consumo Responsables): Fomentar el uso sostenible del agua en el hogar y la comunidad.
	Relación Retos del siglo XXI. Escasez y contaminación del agua: Enfrentar el problema global de la falta de acceso a agua potable y las consecuencias de la contaminación hídrica. Cambio climático y sus efectos en el ciclo del agua: Reflexionar sobre el cambio climático y cómo afecta la disponibilidad y calidad del agua. Educación medioambiental: Preparar a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes de su responsabilidad con el medio ambiente.
	Relación con los planes y programas del centro. PIC, PAD, PAT, PLEI, PDC. Proyecto de Salud.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: 2.º ciclo
	Áreas implicadas: Ciencias Naturales: Estudio del ciclo del agua, propiedades del agua, estado de los recursos hídricos en el planeta. Matemáticas: Estadísticas relacionadas con el consumo de agua, cálculos de uso responsable del recurso. Lengua y Literatura: Redacción de informes y cuentos sobre la importancia del agua, presentaciones orales. Ciencias Sociales: Impacto del agua en las sociedades humanas, distribución desigual de los recursos. Educación Artística: Creación de murales, maquetas y carteles de concienciación sobre el agua. Educación Física: Juegos y dinámicas relacionados con la conservación del agua.

	Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes investigarán y propondrán soluciones a problemas reales relacionados con el agua. Aprendizaje Cooperativo: Se formarán grupos de trabajo para resolver tareas y presentar resultados. Aprendizaje por descubrimiento: Los estudiantes realizarán investigaciones prácticas (experimentos con agua, análisis de consumo, estudios sobre la contaminación).	Agrupamiento • Parejas. • Pequeño grupo • Individual • Grupos cooperativos. • Gran grupo.
	Diseño de tareas y actividades • Tarea principal: Investigación sobre el ciclo del agua, el uso sostenible y las soluciones a la contaminación hídrica. Actividades prácticas: Medición de consumo de agua en sus hogares, experimentos con el ciclo del agua, visitas virtuales a depuradoras o ríos. Debates y reflexión: Reflexiones sobre el acceso desigual al agua en el mundo. Creación de pósteres y campañas: Elaboración de material gráfico y digital para concienciar sobre el uso responsable del agua. • Actividades o experimentos que requieran el cambio de estado del agua. • Creación de carteles y maquetas del ciclo del agua, las partes de los ríos... • Juegos al aire libre que involucren en agua (carreras de relevos con botellas de agua...) • Actividades de reflexión sobre el uso responsable del agua en el deporte.	
	Actividades complementarias - Visita a la fábrica de Fuensanta. - Salida a una fuente o río local: Si es posible, para observar de cerca los ecosistemas acuáticos. - Visita virtual a una planta de tratamiento de agua. - Proyección de documentales sobre la escasez de agua o el cambio climático.	
	Productos finales Informe colectivo: Trabajo final escrito o digital que recoja las investigaciones realizadas por los grupos. Campaña de concienciación: Videos, infografías o pósteres realizados por los estudiantes. Maquetas del ciclo del agua y su impacto en el medio ambiente. Exposición final: Presentación de todos los productos en un evento para la comunidad educativa.	
Cronograma del proyecto	Duración: curso escolar. • 20% del horario lectivo de cada asignatura 1º TRIM / 2º TRIM / 3º TRIM Lengua: 13,5h / 13,5h / 6h Matemáticas: 12h /12h/ 6h	

	C. Naturales: 4,5h / 4,5h / 2,5h C. Sociales: 4,5h / 4,5h / 2,5h Inglés: 12h / 12h / 6h Música: 3h / 3h / 1,5h Plástica: 3h / 3h / 1,5h Ed. Física: 6h / 6h / 3h Leng. Asturiana /Cultura: 3h / 3h / 1,5h Religión: 3h / 3h / 1,5h E. Valores: 3h / 3h / 1,5h Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto: - Evaluaciones intermedias o por actividades propuestas.	
Responsables	• Jefatura de estudios. • Coordinaciones de ciclo. • Tutores de grupos y especialistas de áreas implicadas en planificación de sus actividades.	
Líneas de coordinación	Reuniones de ciclo. Reuniones de equipos docentes.	
Recursos personales y materiales	Personales Profesorado y alumnado. Personal no docente del centro. Familias. Personal docente de las distintas visitas realizadas	Materiales Material fungible. Termómetros, pluviómetros, botellas de agua, vasos de precipitados, velas, bolsas, cartones. Tablets, ordenadores, impresoras, grabadoras
Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto	Indicadores de logro (entre otros) Comprensión del ciclo del agua: Los alumnos demuestran conocimiento mediante presentaciones y explicaciones. Colaboración: Participación activa en los grupos de trabajo. Creatividad: Calidad y originalidad de los productos finales (campañas de concienciación, maquetas). Impacto: Evaluación del grado de concienciación sobre el uso responsable del agua. Autonomía: Capacidad de los alumnos para gestionar sus propias investigaciones.	
Difusión	Página web del centro. Redes sociales del centro.	

SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN PGA

La autoevaluación de la PGA se realizará trimestralmente, realizando un informe final que se reflejará en la Memoria final. Toda la comunidad educativa estará involucrada en esta autoevaluación. Los resultados obtenidos servirán para realizar los ajustes necesarios en la programación y estrategias de intervención.

Para el seguimiento y evaluación de los objetivos prioritarios utilizaremos la siguiente rúbrica:

Objetivo prioritario	Indicador	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Dinamizar espacios y momentos educativos	Uso de la biblioteca en los recreos	Alta participación	Participación moderada	Baja participación	Sin uso
	Satisfacción de la comunidad educativa	Muy alta satisfacción	Satisfacción aceptable	Insatisfacción	Muy insatisfechos
	Registro de préstamos en Abiesweb	Registros completos	Registros adecuados	Registros incompletos	Sin registros
Poner en marcha el programa alumnado ayudante	Reducción de conflictos en el patio	Muy significativa	Significativa	Moderada	Sin reducción
	Aumento del uso de la mediación	Alta frecuencia	Frecuencia moderada	Poca frecuencia	Sin uso
	Valoración del programa por familias	Muy positiva	Positiva	Neutra	Negativa
Desarrollar un ambiente de convivencia positiva	Efectividad del protocolo de actuación	Muy efectivo	Efectivo	Poco efectivo	Ineficaz
	Valoración del protocolo de actuación	Muy bien valorado	Bien valorado	Regular	Mal valorado
	% de incidencias y amonestaciones	Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

Objetivo prioritario	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Temporalización
1	Cuestionarios de valoración Informe coordinador biblioteca Informe comisión patios dinámicos	Registro de participación Elaboración de cuestionarios Autoevaluación plan de patios dinámicos	E. Directivo Comisión patios dinámicos Coordinador biblioteca	Seguimiento trimestral Evaluación (junio)
2	Cuestionarios de valoración Informe del servicio de orientación	Registro de incidencias Elaboración de cuestionarios	E. Directivo Orientadora y profesora de servicios a la comunidad Coordinadoras de coeducación y bienestar	Seguimiento trimestral Evaluación (junio)
3	Protocolo de actuación ante conflictos Cuestionarios de valoración Autoevaluación práctica docente	Elaboración de un protocolo de actuación ante conflictos Elaboración de cuestionarios de valoración Evaluación función docente	E. Directivo CCP Tutores	Elaboración protocolo actuación ante conflictos (primer trimestre) Revisión práctica docente (mensual) Evaluación (junio)

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024/2025

ANEXO I (CALENDARIO DE REUNIONES)

Calendario reuniones		SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
CLAUSTRO		2	29			29					27
CONSEJO ESCOLAR			29			29					27
CCP		4	2	6		8	5/26		23	7	4
U.O.		11	17	13	18	15	6	12	9	28	18
EVALUACIÓN	INF.				3/4			25/26			3
	1.C				4/10			26/1			3
	2.C				10/11			1/2			10
	3.C				11/12			2/3			11/12
EQUIPO DOCENTE	INF.		24				4/11			6/13	
	1.C		15/16				11/12			13/14	
	2.C		16/22				12/18/19			14/20/21	
	3.C		23	5			19/25			21/27	
TUTOR/A – PT – AL		17/18/19					4/11/12/18/19/25			6/13/14/20/21/27	
NIVEL		10	8	12/26		21		18	22		
CICLO		5/19	3/17	14/28	12	9/23	6/20	6/20	24	15/29	
COMISIONES		6/24	1/8	12/19/26		14/21/28		11/18	8/22/29		



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



C.P. SAN BARTOLOMÉ - NAVA

DILIGENCIA para hacer constar que esta PGA ha sido aprobada por el Claustro de Profesores del CP San Bartolomé en sesión ordinaria celebrada con fecha del 29 de octubre de 2024, y por el Consejo Escolar en sesión ordinaria celebrada con fecha del 29 de octubre de 2024.

En Nava a 29 de octubre de 2024

VºBº LA DIRECTORA

Dña. Nuria Pidal Sierra

LA SECRETARIA

Dña. Lourdes Pajares Aparicio

