

Educación Primaria
CIENCIAS SOCIALES 5º PRIMARIA
Programación didáctica

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DIDÁCTICAS	5
3. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES A UTILIZAR EN EL ÁREA	20
4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	22
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN.....	23
6. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	23
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	23
8. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	23
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	24

1. INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria, según el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo o misma, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, en su caso, la lengua asturiana y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir la competencia comunicativa básica en una lengua extranjera que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, incluida, en su caso, la Cultura Asturiana.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros y las otras, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

CAPACIDADES A DESARROLLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas y respetar los derechos y deberes que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española.
2. Prepararse, en el respeto a los valores democráticos, para el ejercicio activo de la ciudadanía y para entender la sociedad en que viven y su papel dentro de ella.

3. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
4. Desarrollar hábitos de trabajo, tanto individual como en equipo y adquirir actitudes de iniciativa personal, cooperación, interés, curiosidad y espíritu emprendedor, valorando la importancia del esfuerzo y de la responsabilidad personal.
5. Desarrollar estrategias para la prevención y la resolución pacífica de conflictos en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, respetando las características propias, apreciando la diversidad como enriquecedora de la convivencia y valorando las diferencias con respeto y tolerancia.
6. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
7. Reconocer en el medio social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.
8. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura de Asturias, de España y de Europa, valorando y respetando el patrimonio histórico y cultural que nos aportan e interesándose por su mantenimiento y recuperación.
9. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio social y cultural mediante el uso adecuado del lenguaje oral y escrito y otros códigos numéricos, gráficos o cartográficos.
10. Fomentar la educación vial, conociendo las normas básicas de circulación, haciendo especial hincapié en la importancia de su respeto para la prevención de accidentes de tráfico.
11. Iniciarse en las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje y de obtención de información, adquiriendo una actitud crítica ante diversos contenidos y mensajes que reciben y elaboran.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

El área de Ciencias Sociales contribuye al desarrollo de las competencias del currículo establecidas en el artículo 7 del presente decreto, entendidas como capacidades que ha de desarrollar el alumnado para aplicar de forma integrada los contenidos del área con el fin de lograr la realización satisfactoria de las actividades propuestas.

Competencias sociales y cívicas:

El área trasciende las relaciones próximas (entiéndase el centro docente) para abrirse al barrio, al municipio y a la Comunidad Autónoma, de manera directa, y al Estado y la Unión Europea, en cuanto que nuestra Comunidad Autónoma participa de entidades nacionales y supranacionales. Comprender la organización, las funciones, los mecanismos de participación ciudadana de este conjunto de instituciones, tal como se recoge en el currículo, posibilita ir más allá de los aspectos conceptuales, para desarrollar destrezas y habilidades y, sobre todo, actitudes sociales y cívicas. el área de Ciencias Sociales pretende asentar las bases de una futura ciudadanía solidaria, informada, participativa y democrática. Por otra parte, al proporcionar un conocimiento del funcionamiento y de los rasgos que caracterizan a la sociedad, así como de la diversidad existente en ella.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

El área ofrece, la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, contribuyendo así al desarrollo de esta competencia y permite el acercamiento a determinados rasgos del método con el que se construye el conocimiento científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.

Competencia digital:

Contribuye también de forma relevante en la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área.

Competencia en comunicación lingüística:

El peso de la información en esta área singulariza las relaciones existentes entre la *competencia digital* y la *competencia en comunicación lingüística*. Además de la contribución del área al aumento significativo de la riqueza en vocabulario específico, en la medida en que en los intercambios comunicativos se valore la claridad en la exposición, rigor en el empleo de los términos, la estructuración del discurso, la síntesis, el uso de un lenguaje exento de prejuicios, inclusivo y no sexista, etc., se estará desarrollando esta competencia. En esta área se da necesariamente un acercamiento a textos informativos, explicativos y argumentativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

Competencia para aprender a aprender:

Para que esta área contribuya al desarrollo de esta competencia, deberá orientarse de manera que se favorezca el desarrollo de técnicas para organizar, recuperar y valorar la información. Será importante, en esta línea, iniciar al alumnado en los rudimentos del método científico, especialmente en lo que se refiere al planteamiento de problemas. Por otra parte, la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo y el esfuerzo por contarle, oralmente y por escrito, contribuirá al desarrollo de esta competencia.

Conciencia y expresiones culturales

La contribución del área a la competencia *conciencia y expresiones culturales* se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio cultural.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES DIDACTICAS	1 ^{er} TRIMESTRE	2 ^o TRIMESTRE	3 ^{er} TRIMESTRE
Unidad 1: El planeta Tierra	X		
Unidad 2: El Tiempo y el clima	X		
Unidad 3: La organización del territorio español		X	
Unidad 4: Población y economía		X	

Unidad 1. El planeta Tierra Temporalización

Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
El universo y el sistema solar.	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes, identificando diferentes tipos de astros.	1.1 Describe cómo es y de qué forma se originó el universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	CL CMCT
	2. Describir las características principales del sistema solar e identificar los planetas que forman parte de él, ubicando el planeta Tierra.	2.1 Describe las características, los componentes y los movimientos del sistema solar, localizando el Sol en el centro del mismo y los planetas según su proximidad a él.	CL CMCT CD
		2.2 Describe la localización de la Tierra en el sistema solar.	CL CMCT
Movimientos de rotación y de	3. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias,	3.1 Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.	CMCT

traslación de la Tierra.	asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y la proximidad o lejanía del Sol, y describiendo la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra.	3.2 Identifica las estaciones, fija su duración y describe la luz solar en ellas, así como sus efectos sobre los seres vivos.	CMCT AA
		3.3 Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.	CMCT
La Tierra: características, materiales y estructura.	4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa, explicando algunas de sus características básicas.	4.1 Explica la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.	CMCT
		4.2 Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra y algunas de sus características.	CMCT
	5. Identificar la atmósfera, la hidrosfera y la geosfera.	5.1 Identifica la atmósfera como el lugar donde se producen los fenómenos atmosféricos.	CMCT
		5.2 Define el concepto de hidrosfera e identifica y nombra masas y cursos de agua, describiendo ordenadamente el ciclo del agua.	CMCT
		5.3 Diferencia consumo de agua responsable y no responsable.	CL CMCT CSC
		5.4 Identifica los materiales sólidos de la geosfera, diferenciando entre rocas y minerales, así como algunas de sus propiedades y usos.	CL CMCT
		5.5 Adquiere el concepto de litosfera y lo asocia al concepto de suelo.	CL CMCT
La Luna: movimientos y sus consecuencias.	6. Explicar las características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias.	6.1 Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.	CL CMCT CD
		6.2 Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas y describe cómo y por qué se forman los eclipses.	CL CMCT
La representación de la Tierra.	7. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	7.1 Explica las distintas formas de representación de la Tierra: planisferios y globos terráqueos, y describe sus características.	CL CMCT
		7.2 Identifica el concepto de cartografía.	CL

			CMCT
Coordenadas geográficas: latitud y longitud.	8. Identificar y manejar los conceptos de paralelo, meridiano y coordenadas geográficas.	8.1 Explica y maneja los conceptos de paralelo y meridiano.	CL CMCT CD
		8.2 Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos así como los meridianos, y las coordenadas geográficas.	CL CMCT
		8.3 Identifica los husos horarios como las líneas imaginarias que permiten calcular la diferencia horaria entre dos lugares situados en distintos meridianos.	CMCT CD
Los mapas y su interpretación.	9. Describir correctamente planos y mapas sencillos, interpretando su escala y signos convencionales, y situando correctamente los elementos geográficos.	9.1 Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, y reconoce los planos, explicando el significado de los elementos que pueden aparecer en ellos: escala, lenguajes icónicos y simbólicos.	CL CMCT
		9.2 Reconoce las diferencias entre un planisferio físico y un planisferio político.	CL CMCT
		9.3 Localiza en el planisferio físico los continentes y sitúa los océanos, y en el planisferio político diferentes países de la Tierra.	CL CMCT
		9.4 Interpreta mapas y localiza en ellos, utilizando diferentes escalas, un lugar o un conjunto geográfico.	CMCT

Unidad 2. Tiempo y clima
Temporalización

Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio		

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Elementos del clima.	1. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él.	1.1 Nombra los elementos del clima.	CL CMCT
El estudio del clima.	2. Adquirir una idea básica de clima, identificando cómo se define un tipo de clima y los principales gráficos de representación y estudio: climogramas.	2.1 Interpreta y analiza climogramas.	CL CMCT
		2.2 Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.	CL CMCT
		2.3 Describe una estación meteorológica y su función, identificando aparatos para la recogida de datos atmosféricos.	CL CMCT
		2.4 Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.	CL CMCT
Los factores climáticos. Las zonas climáticas de la Tierra.	3. Adquirir una idea básica de los factores que determinan el clima.	3.1 Identifica los factores que determinan el clima.	CMCT
	4. Reconocer las zonas climáticas mundiales.	4.1 Define zona climática y nombra las zonas climáticas del planeta.	CL CMCT
El clima y el paisaje.	5. Reconocer diferentes tipos de climas, identificando algunas características básicas.	5.1 Describe algunas características de los principales climas.	CL CMCT CD
	6. Identificar alguna especie vegetal propia de cada zona climática.	6.1 Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.	CL CMCT
	7. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	7.1 Define paisaje e identifica sus elementos: naturales (animales y plantas) y la intervención humana (transformaciones en los elementos naturales).	CL CMCT

		7.2 Adquiere hábitos de protección, cuidado y respeto del medio natural, con especial atención a los Parques Naturales y Parques Nacionales.	AA CSC SIEE
Los climas de España.	8. Reconocer los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos, identificando algunas de sus características básicas.	8.1 Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.	CL CMCT
		8.2 Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenecen.	CL CMCT
		9.1 Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España.	CL CMCT CD
		9.2 Identifica alguna especie vegetal de cada zona climática de España, explicando las principales características de los paisajes españoles.	CL CMCT
El cambio climático: causas y consecuencias.	10. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones del clima de su entorno próximo.	10.1 Identifica los factores que determinan el clima de su zona.	CL CMCT
		11. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	
Mapa físico de España.	11.1 Observa y describe los efectos del cambio climático, y explica las causas y consecuencias del mismo, y las acciones necesarias para combatirlo.	11.2 Valora la importancia del uso sostenible de los recursos naturales y comprende el concepto de desarrollo sostenible.	CL CMCT CD CSC
		12. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	CL CMCT CSC
Mapa físico de Europa.	12.1 Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.	12.2 Sitúa en un mapa los mares, océanos y grandes ríos de España.	CMCT
		13. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	CMCT
		13.1 Identifica las principales unidades de relieve de Europa, sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	CMCT

Unidad 3. La organización del territorio español
Temporalización

Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio					

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Las instituciones del Estado: el rey, los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.	1. Identificar la monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del rey, sus funciones y la forma de sucesión de la Corona en España.	1.1 Reconoce la figura del rey y sus funciones como jefe del Estado y explica cómo es su sucesión.	CL CSC
	2. Identificar las instituciones políticas más importantes de España y cuáles son sus funciones.	2.1 Identifica y comprende la división de poderes del Estado.	CL CSC
		2.2 Explica las funciones del Gobierno y su composición, y reconoce su importancia.	CL CSC
		2.3 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones.	CL CSC
La participación democrática. La Constitución española.	3. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, los deberes y las libertades recogidos en la misma.	3.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.	CL CD CSC
		3.2 Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.	CL CSC
		3.3 Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participación democrática.	CL CSC
Municipios, provincias y comunidades autónomas.	4. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial o autonómica, así como sus atribuciones administrativas.	4.1 Explica la organización territorial de España y nombra las estructuras básicas de gobierno.	CL CSC
		4.2 Localiza en mapas políticos las distintas comunidades autónomas y sus provincias.	CL CMCT CD

La Unión Europea. Países que la integran. Organización política y económica.	5. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	5.1 Describe qué es la Unión Europea y localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.	CL CSC
		5.2 Identifica los objetivos políticos y económicos de la Unión Europea y las principales instituciones y órganos de gobierno que los llevan a cabo.	CL CSC
		5.3 Explica qué es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea.	CL CSC
Los símbolos del Estado español.	6. Reconocer los símbolos del Estado español.	6.1 Describe la bandera y el escudo de España.	CL CSC
La diversidad en España. Manifestaciones culturales y lingüísticas.	7. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	7.1 Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.	CL CEC
		7.2 Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.	CL CSC CEC
		7.3 Identifica las banderas de las comunidades autónomas.	CL CSC
Educación vial.	8. Valorar la importancia del conocimiento y cumplimiento de las normas de educación vial.	8.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	AA CSC
		8.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico destinadas a peatones, reconoce la importancia de respetarlas y la utilización, tanto como peatón como usuario de medios de transporte.	CSC SIEE

Unidad 4. Población y economía
Temporalización

Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio					

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
El estudio de la población: demografía.	1. Comprender el concepto demográfico de población absoluta y los grupos que la demografía establece para su estudio.	1.1 Define demografía y comprende los principales conceptos demográficos.	CL CD CSC
	2. Identificar las representaciones gráficas más usuales en la demografía: pirámides de población, gráficos de barras y diagramas sectoriales.	2.1 Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.	CL CMCT CSC
La distribución espacial y el crecimiento de la población.	3. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales y calcularlos a partir de datos de población.	3.1 Comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.	CL CMCT CSC
		3.2 Explica el concepto de densidad de población y sabe calcularla.	CL CMCT CSC
		3.3 Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno.	CL CMCT CSC
		3.4 Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.	CL CMCT CSC
		3.5 Comprende y analiza las causas y los efectos de la esperanza de vida en los países más y menos desarrollados.	CL CMCT CSC

El trabajo y la empresa: la producción de bienes y servicios.	4. Comprender qué es materia prima y producto elaborado, asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos y describir las actividades económicas de los sectores.	4.1 Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en que se obtienen. 4.2 Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades.	CMCT CSC CL CMCT
	5. Conocer qué es el espíritu emprendedor y comprender qué es una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	5.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan, describiendo formas de organización.	CL CMCT
	El consumo y la publicidad.	6. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	6.1 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos. 6.2. Diferencia entre distintos tipos de gastos y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.
7. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo).		7.1 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.	CL CSC SIEE
Población de España y población de Europa.		8. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	8.1 Describe los principales rasgos de la población española y de la población europea.
	8.2 Explica el proceso de evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.		CL CMCT
	8.3 Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.		CL CMCT
	8.4 Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea.		CL CMCT

		8.5 Compara los datos de población de España y Europa, a través de gráficos, y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de población.	CL CMCT
		8.6 Identifica las actividades económicas y los sectores de producción de España: la producción de bienes y servicios y la influencia del clima en el sector turístico.	CL CMCT
	9. Analizar los movimientos migratorios de la población española.	9.1 Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.	CL CMCT
		9.2 Explica qué es el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.	CL CMCT

Unidad 5. La Edad Media
Temporalización

Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio					

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
El estudio de la historia: fuentes históricas y las edades de la historia.	1. Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	1.1 Define el concepto de prehistoria e identifica las edades de la historia asociadas a hechos, valorando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería y las fuentes históricas.	CL CEC
	2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	2.1 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos a. C. o d. C. 2.2 Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones.	CL CMCT CMCT AA
	3. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	3.1 Respeta los restos históricos y la herencia cultural y los valora, así como el patrimonio arqueológico monumental por su aporte para el conocimiento del pasado.	CL CSC CEC
	4. Identificar los hechos fundamentales de la historia de España, situándolos en el espacio y en el tiempo.	4.1 Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales y describe los movimientos culturales y artísticos del período: el reino visigodo de Toledo.	CL CSC CEC
Al-Ándalus: evolución política, sociedad, cultura y arte.	5. Explicar la influencia de la civilización árabe en España, especificando su legado artístico, cultural y económico.	5.1 Describe el legado artístico, cultural y económico de al-Ándalus.	CL CSC CMCT CEC

Los reinos cristianos: evolución política, sociedad, cultura y arte.	6. Explicar el proceso de la reconquista relacionándolo con la estructura social y política de los reinos cristianos.	6.1 Explica el proceso de la reconquista y la repoblación de los reinos cristianos.	CL CSC
		6.2 Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.	CL CSC
		6.3 Describe en orden cronológico los principales movimientos culturales y artísticos de las distintas etapas de la historia y describe la importancia del Camino de Santiago.	CL CMCT CSC CEC
	7. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.	7.1 Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.	CL CSC CEC
		7.2 Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.	CL CSC CEC
Línea del tiempo.	8. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica.	8.1 Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica: reino visigodo, al-Ándalus y reinos cristianos.	CL CMCT

Unidad 6. La Edad Moderna
Temporalización

Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio		

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
El comienzo de la Edad Moderna: el reinado de los Reyes Católicos y el descubrimiento de América.	1. Describir el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	1.1 Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos y los sitúa en una línea del tiempo.	CL CSC
	2. Identificar los aspectos básicos de la historia de España en la Edad Moderna, localizándolos en el espacio y en el tiempo.	2.1 Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.	CL CSC
	3. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la expulsión de los judíos.	3.1 Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos.	CL CSC
La monarquía de los Austrias: • Carlos I y Felipe II. • Los Austrias menores. • La crisis del siglo XVII.	4. Identificar los aspectos básicos de la historia de España en la Edad Moderna, localizándolos en el espacio y en el tiempo.	4.1 Localiza en una línea del tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.	CL CMCT
	5. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	5.1 Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II. 5.2 Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II y los localiza en un mapa.	CL CEC CL CMCT
	6. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna,	6.1 Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la Edad Moderna.	CL CSC CEC

	distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.	6.2 Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.	CL CSC
	7. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia religiosa: la expulsión de los moriscos.	7.1 Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Austrias.	CL CSC
	8. Explicar las causas de la decadencia del imperio durante el siglo XVII.	8.1 Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.	CL CEC
Los primeros Borbones: • La Guerra de Sucesión y sus consecuencias. • Las reformas ilustradas.	9. Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.	9.1 Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.	CL CSC
	10. Describir la máxima expresión en España del despotismo ilustrado con Carlos III.	10.1 Describe las características generales del reinado de Carlos III, del despotismo ilustrado y su significado.	CL CSC CEC
El arte y la cultura en la Edad Moderna.	11. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.	11.1 Describe las características principales del Siglo de Oro y reconoce a los personajes clave y sus aportaciones culturales y artísticas.	CL CSC CEC
		11.2 Describe las principales aportaciones del Barroco español: Velázquez, Murillo, etc.	CL CSC CEC
	12. Analizar y comentar una serie de obras representativas de la producción de Goya identificando a través de ellas algunas características sociales y políticas del siglo XVIII.	12.1 Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.	CL CSC CEC
	13. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	13.1 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o edificio que tenga un valor histórico, artístico o cultural.	CSC CEC

3. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES A UTILIZAR EN EL ÁREA

Trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante; el docente pasa a ser un gestor de conocimiento de los alumnos y el alumno adquiere un mayor grado de protagonismo.

Las recomendaciones de metodología didáctica que a continuación se exponen constituyen el marco general en el que se integran aquellos aspectos metodológicos específicos de las distintas áreas de la etapa.

Estas recomendaciones se presentan como un instrumento útil para el trabajo en el aula, lo que conlleva necesariamente la flexibilidad en su aplicación para adaptarlas a las características y contexto del alumnado.

Enfoque integrador:

- El conocimiento se construye mediante la práctica.
- Las metodologías globalizadoras contribuyen a interrelacionar los diferentes tipos de conocimientos, capacidades o destrezas y actitudes dentro del área y entre diferentes áreas.
- El alumnado, partiendo de sus conocimientos previos y con la información presentada de una determinada manera por el maestro o la maestra, reorganiza su conocimiento entrando en nuevas dimensiones, transfiriendo ese conocimiento a otras situaciones y descubriendo los principios y los procesos que lo explican.
- Ahora el papel del profesorado pasa a ser de un mero trasmisor de conocimiento especializado, a la persona que programe el proceso de enseñanza-aprendizaje, y acompañe y dinamice al alumnado, de manera que este adquiera las herramientas que le van a permitir realizar un aprendizaje permanente a lo largo de toda su vida.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje ha de desarrollarse siempre en un ambiente que invite al alumnado a investigar, a aprender, a construir su conocimiento.

Aprendizaje significativo:

- Es importante situar al niño y la niña en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta sus diferencias, con una línea metodológica que tenga en cuenta sus diferencias y que le permita realizar las adaptaciones apropiadas para mejorar la atención individual, respetando en todo momento los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Las tareas y actividades han de incidir, en primer lugar, en contextos cotidianos y presentar grados de dificultad distinta y creciente, adaptados a la realidad de los alumnos y las alumnas y a su medio, que van desde cuestiones sencillas a otras que necesiten de cierto nivel de abstracción, con respuestas elaboradas que precisen de conocimientos de diversos tipos que han de estar adquiridos previamente y que han de ser movilizados.
- Es fundamental en toda la etapa de Educación Primaria adoptar un enfoque integrador de los contenidos de cada área. Esto conlleva incardinar las actividades concretas y, siempre que sea posible, en unidades de significado de mayor envergadura (centros de interés, proyectos de trabajo, investigaciones de diferentes tipos, etc.).
- Los contenidos se han de convertir en un instrumento para el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas.

Espacios y materiales para el aprendizaje:

- Hay que buscar siempre la posibilidad de situar al niño y la niña en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y aplicar estrategias docentes de grupo, a la vez que se atiende a las diferencias y particularidades personales realizando las adaptaciones necesarias para mejorar.
- Conviene tener prevista la utilización de espacios variados, así como su organización, para facilitar la observación, la manipulación y la experimentación, de gran importancia en esta etapa para la construcción del conocimiento.
- Es fundamental el contacto del alumnado con la realidad que tienen que observar, interpretar y conocer y en la que, en última instancia, han de intervenir.
- El aula es el espacio propio del grupo y se organizará en función de las actividades y tareas, teniendo en cuenta variables como la edad y el agrupamiento del alumnado, el mobiliario, la iluminación, la temperatura, los materiales existentes en el aula, etc. La variedad de agrupamientos (de dos en dos, en grupos pequeños o grandes, en equipos de trabajo cooperativo, en talleres, etc.) facilita el desarrollo de las actividades y tareas por parte del alumnado y constituye un instrumento de adecuación metodológica a sus necesidades.
- El profesorado debe establecer las actuaciones necesarias para que todas las áreas se orienten al desarrollo, por parte de niños y niñas, tanto del hábito lector, como de las competencias del currículo más relacionadas con la comunicación y el aprender a aprender, mediante planes coordinados de centro.
- La biblioteca escolar, concebida como centro de recursos bibliográficos y multimedia, se muestra como un espacio de especial relevancia para el desarrollo del hábito lector y de la competencia comunicativa. Por ello, deben aprovecharse los recursos de la biblioteca del centro, fomentando no solo su conocimiento sino también su utilización de forma progresivamente autónoma por los niños y las niñas durante toda la jornada escolar, como elemento clave para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, asentando las bases para el uso de otras bibliotecas fuera del centro.
- Por su parte, las tecnologías de la información, la comunicación y el aprendizaje son herramientas facilitadoras del desarrollo del conocimiento, por lo que iniciar al alumnado en el descubrimiento de sus posibilidades comunicativas y expresivas, acercándoles al uso crítico de los mismos, es uno de los objetivos de la etapa.
- Por último, entre los espacios exteriores del centro docente, conviene destacar la importancia del patio o lugar en el que los niños y las niñas conviven en el tiempo de recreo, por tener este un papel muy relevante en el desarrollo social y la salud del alumnado.

En concreto en el área de Ciencias Sociales:

La propuesta didáctica partirá de los intereses y necesidades del alumnado, de las experiencias que le sean próximas; por tanto, las actividades que se les planteen deben partir de sus vivencias, despertar la curiosidad e incitar a la búsqueda, a la investigación y potenciar el uso de estrategias para procesar información procedente de exposiciones orales, de textos escritos, de material cartográfico, icónico o estadístico. A partir de ahí se fomentará en el alumnado el desarrollo de la capacidad para organizar su trabajo y presentar los resultados mediante la elaboración de textos descriptivos, explicativos y argumentativos, elaborando y/o comentando mapas o croquis, seleccionando y comentando fotografías, utilizando tablas estadísticas y gráficos y presentando ordenadamente una exposición verbal. Todo ello debe formar parte de un trabajo colectivo donde se expresen diferentes puntos de vista, se contrasten ideas y se elaboren conjuntamente alternativas orientadas a la resolución de problemas relacionados con las Ciencias Sociales, a la investigación sobre cuestiones históricas o geográficas o a la elaboración de un proyecto. Esta propuesta se puede conducir desde una perspectiva individual, con metas de aprendizaje individualizadas y desde perspectivas de trabajo en grupo, con metas colectivas e interdependientes, que favorezca el aprendizaje de normas y valores sociales y permita el desarrollo de habilidades sociales dentro de una convivencia pacífica.

Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo movilizarlos y utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones.

El área de Ciencias Sociales debe tener como principal finalidad que el alumnado descubra y reconozca el medio en el que vive, atendiendo a la complejidad de los hechos sociales en todo su significado y variedad de matices. La diversidad y heterogeneidad del alumnado presente en el aula debe interpretarse como un factor enriquecedor de su grupo social como tal y a nivel individual. Por ello, se debe dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, en tanto que facilitan la construcción social del conocimiento.

La utilización de espacios alternativos en el centro docente será muy importante en el área de Ciencias Sociales; la biblioteca será un lugar donde el alumnado podrá acceder a los necesarios recursos bibliográficos y multimedia de carácter geográfico, histórico y social. Igualmente a través de los recursos digitales el alumnado podrá acceder a herramientas facilitadoras de aprendizajes que permitirán coordinar trabajos, acceder a distintas fuentes, mapas, imágenes, textos o vídeos con los que podrá manipular, compartir e intercambiar información haciendo el aprendizaje más atractivo y autónomo.

4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo de las distintas unidades didácticas se planificará la realización y la recogida de productos que muestren el nivel de consecución de los indicadores y detallen su evolución a lo largo del curso. Los instrumentos de evaluación que podemos utilizar en el área de Lengua Castellana y Literatura pueden ser:

- Ejercicios del libro del alumnado o de la guía del profesorado, que trabajen sobre los estándares definidos en cada unidad.
- Pruebas orales y/o escritas que recojan los estándares de aprendizaje.
- Productos finales derivados de tareas aplicadas en contexto real.
- Diferentes herramientas de auto y coevaluación del trabajo realizado en aula.
- Realización del trabajo diario.
- Actitud, interés y esfuerzo hacia el área y en el trabajo diario

Criterios de calificación

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas de evaluación orales y/o escritas Trabajos de investigación Proyectos	80%
Tareas y trabajo diario Actitud, interés	20%
Calificación total	100%

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Se llevarán a cabo, actividades de refuerzo y ampliación en cada una de las unidades, atendiendo a las necesidades del alumnado.

En el caso de que algún alumno/a tenga el área suspensa se realizara el PTI correspondiente.

6. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Entre los programas aprobados en el centro y que figuran en la Programación General Anual:

- El Plan de Lectura, escritura e investigación con el que se pretende animar a la lectura y fomentar el hábito lector se basa fundamentalmente en dos tipos de actividades:
 - Apertura de la biblioteca escolar durante los horarios de recreo para lectura, estudio, consulta de información tanto en libros como en Internet, y para préstamo de libros tanto a alumnos y alumnas como a familias del alumnado del centro.
 - Uso biblioteca de aula.
 - Uso de enciclopedias y libros especializados.
 - Trabajos de investigación sobre diversos temas.
 - Exposición de trabajos.
- TIC/TAC:
 - Uso de programas para la elaboración de textos, elaboración de presentaciones y elaboración y manejo de gráficas.
 - Elaboración de esquemas y mapas conceptuales usando diferentes herramientas Tic.
 - Búsqueda guiada por Internet.
 - Manejo de Google Earth y Google Maps
 - Manejo del correo electrónico institucional.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias serán las establecidas, de acuerdo a lo aprobado en la programación general anual del centro.

- Visita a los Valles del Oso en Teverga.
- Participación en el Programa Pasa la Palabra” de la Fundación Princesa de Asturias.
- El Amagüestu
- Actividades y talleres del Programa STEAM
- Educación Vial.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Sugerimos el uso de los materiales siguientes:

- El libro de texto de la Editorial Edelvives para el alumnado
- La propuesta didáctica para Ciencias Sociales de 5º EP.
- Los recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación, talleres de ciencia y evaluación.
- Materiales elaborados por el profesorado
- Los materiales digitales asociados a la unidad.
- Otros recursos: mapas, brújula, globo terráqueo,.....

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo proponemos una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto, se puede realizar al final de cada trimestre para recoger las mejoras en el siguiente.

INDICADORES DE LOGRO	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos en la unidad			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Adecuación de materiales y recursos didácticos y distribución de espacios y tiempos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Resultados de la evaluación			
Atención a la diversidad			