

PROGRAMA TEI

Tutoría Entre Iguales

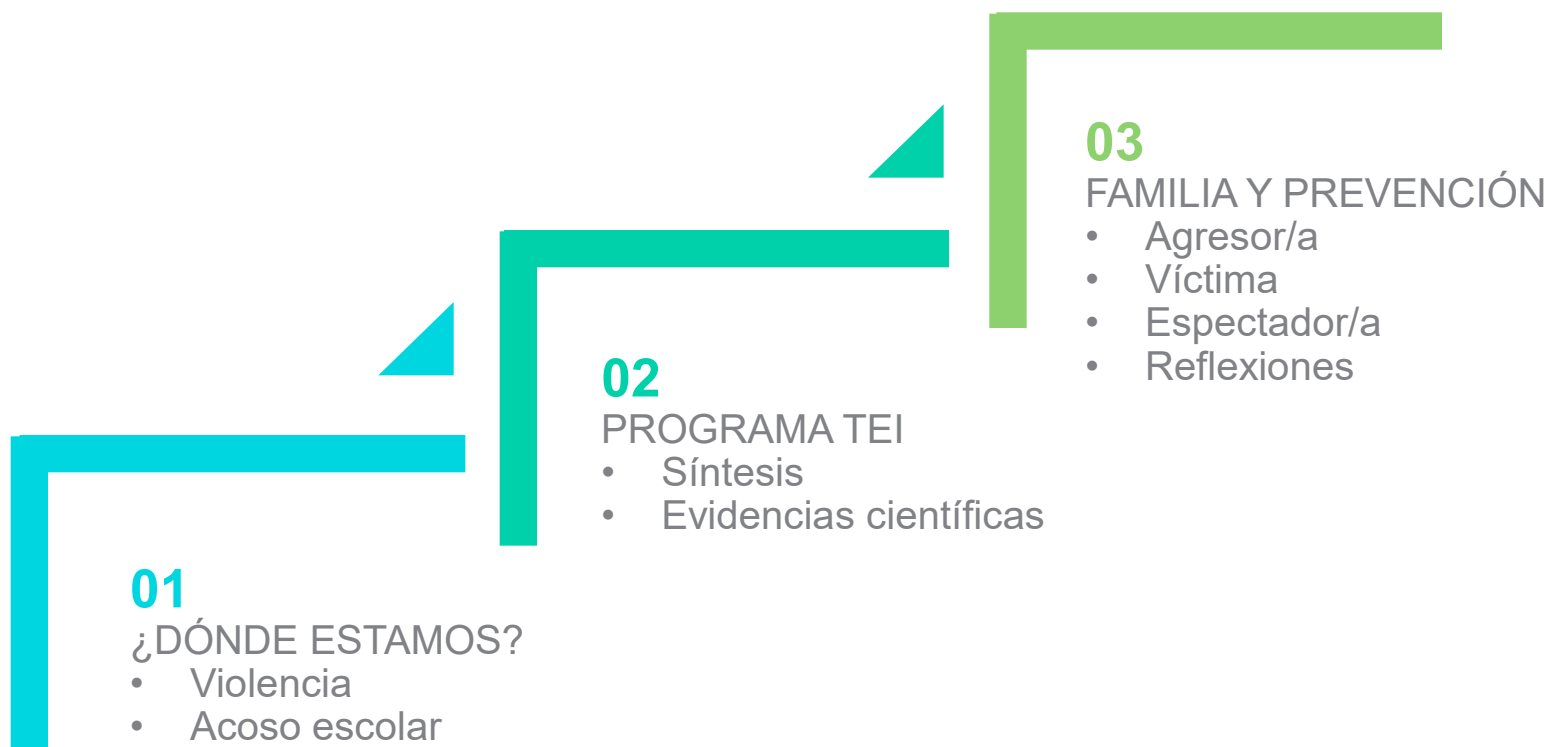


C. P. BAUDILIO ARCE
FORMACIÓN DE FAMILIAS



www.programatei.com

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN



ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

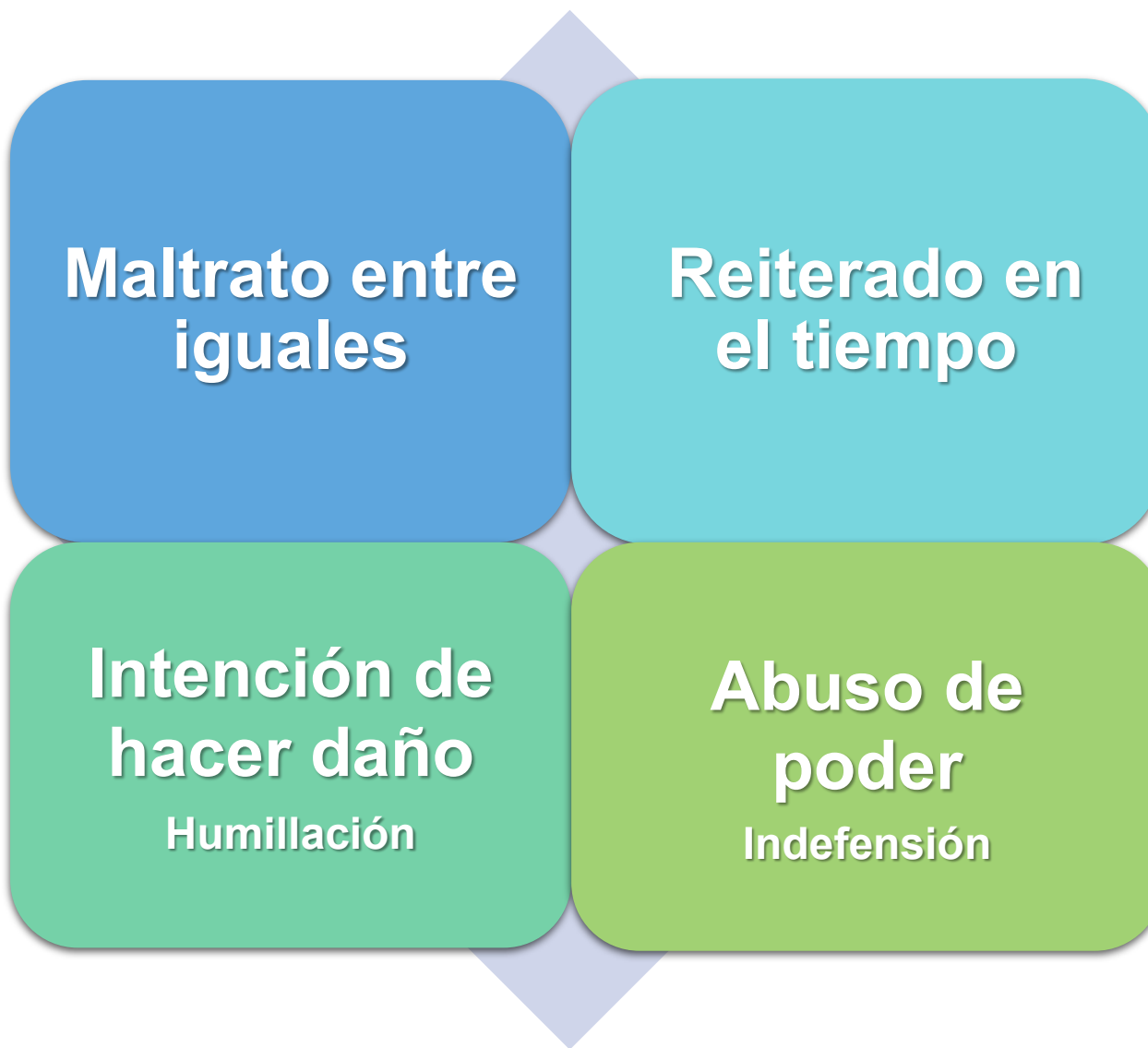


01

¿DÓNDE ESTAMOS?

- Violencia
- acoso escolar

ELEMENTOS PARA UNA DEFINICIÓN DEL ACOSO



INFORME EJECUTIVO – PUBLICADO JULIO 2022

Gráfico 2.1.1.a.: Índice general de maltrato por etapas.

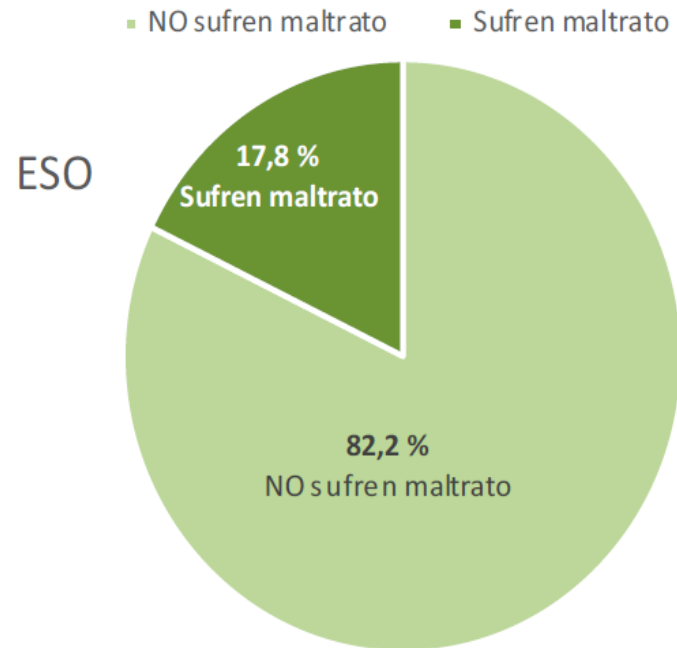
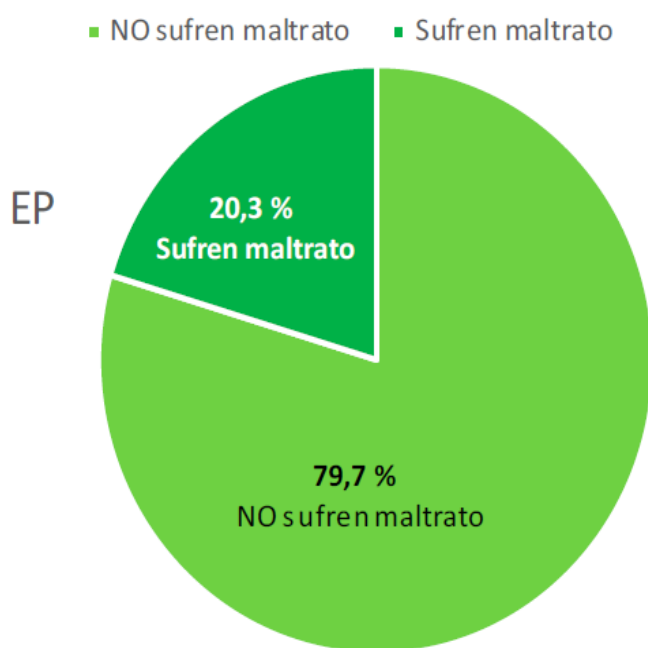


Gráfico 2.2.1.a.: Tipos de maltratos por etapas.

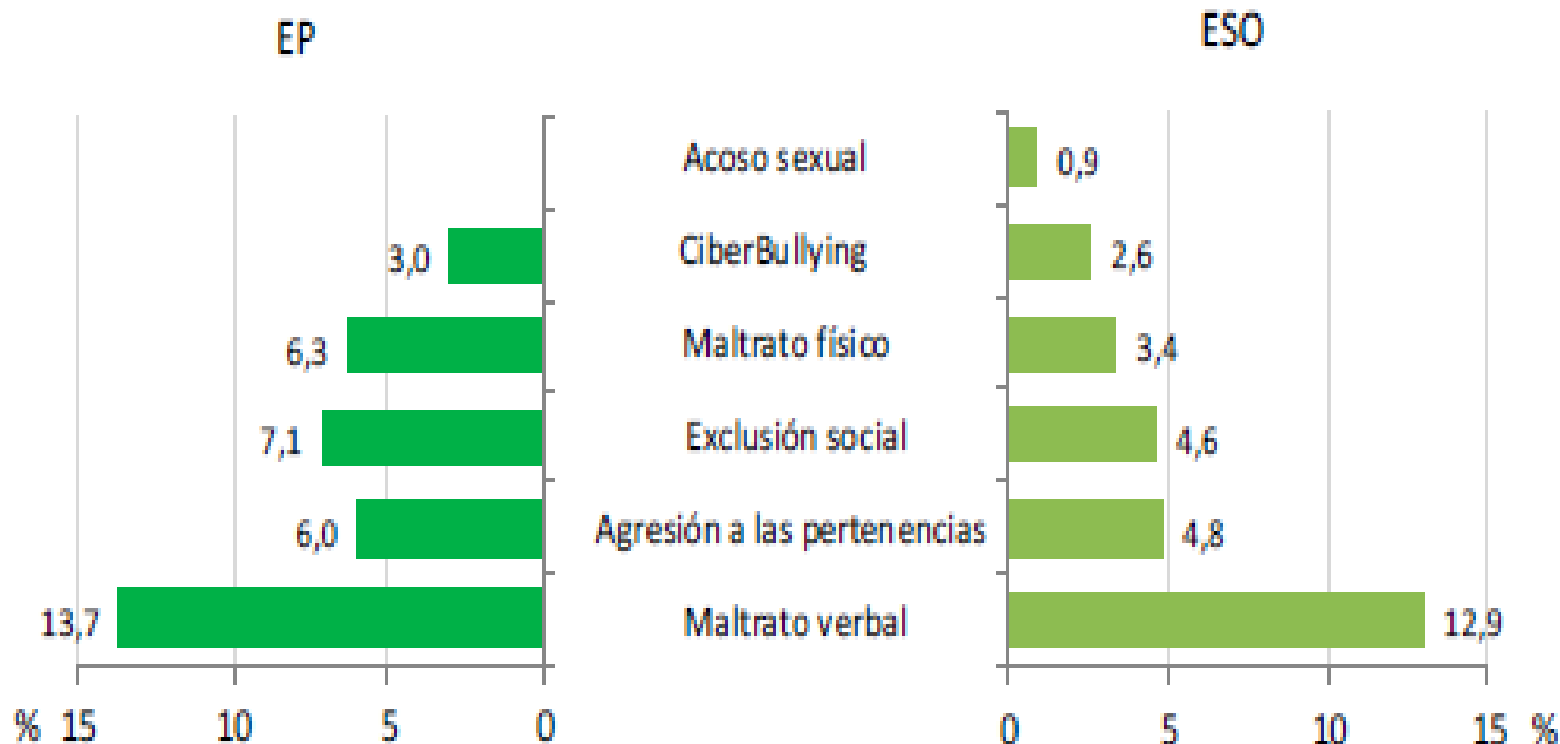
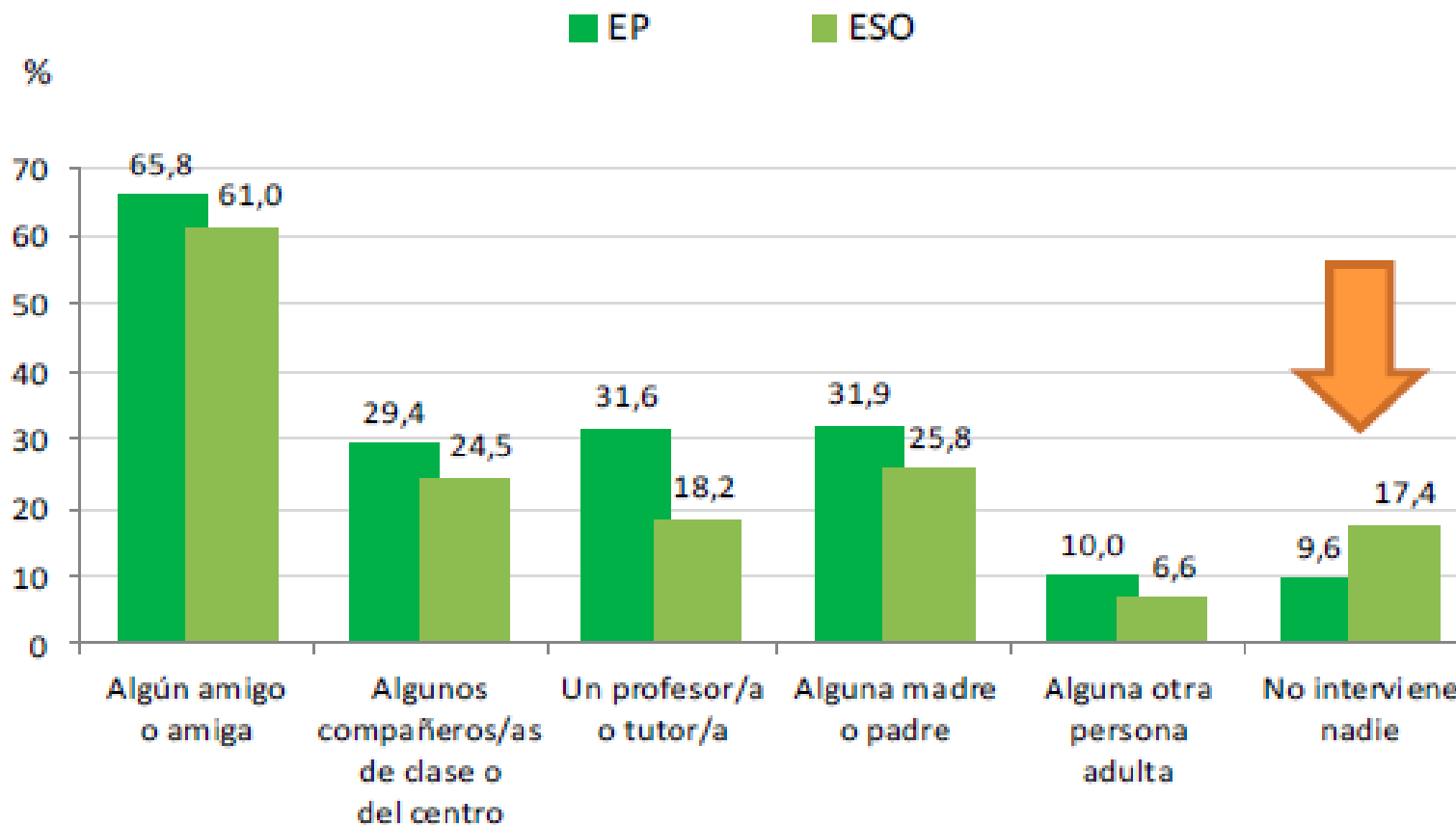


Gráfico 2.3.2.b: Quién interviene cuando hay maltrato.



El caso de Jonah Mowry

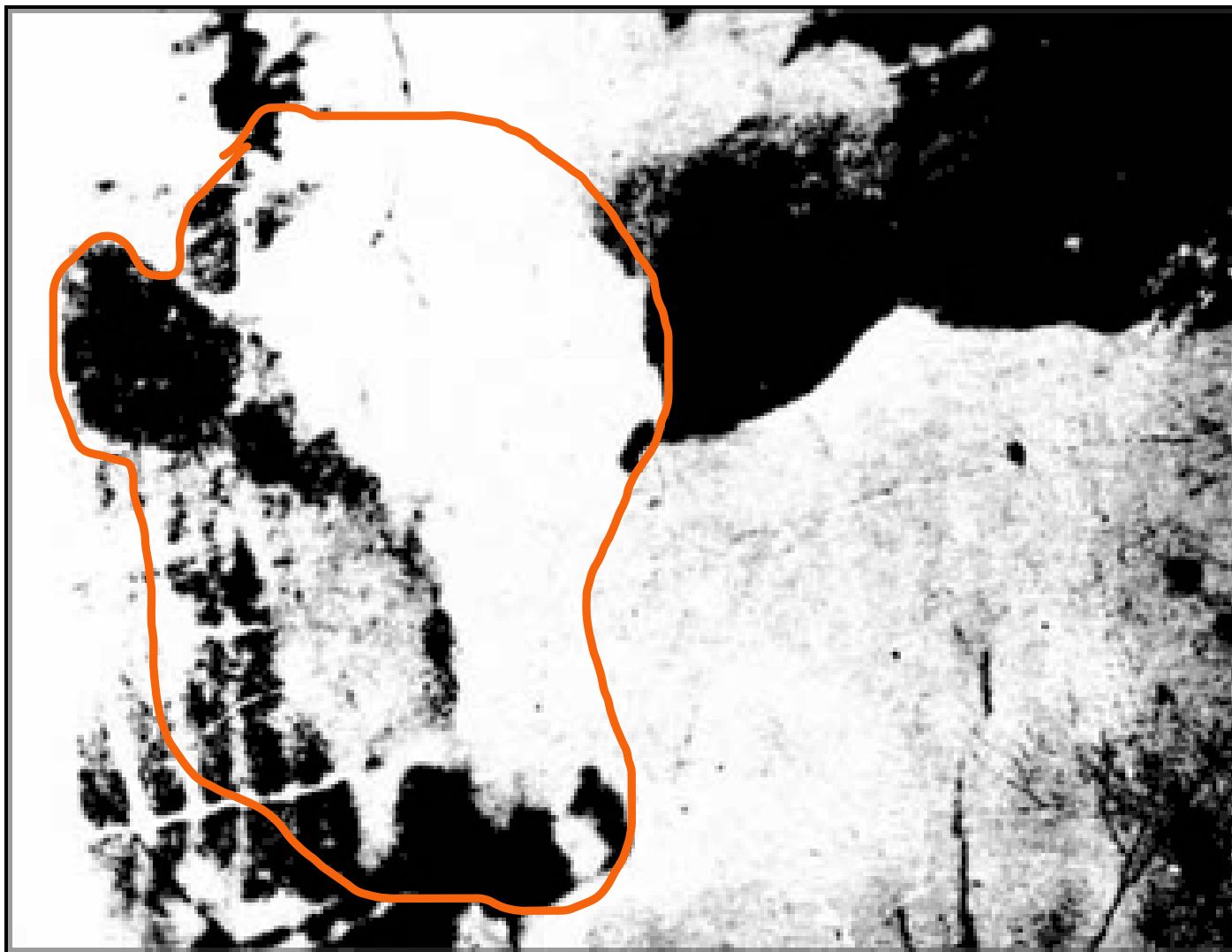


**Hola! :) Yo soy
Jonah!**

La herramienta más poderosa para **detectar** el acoso escolar



¡¡ Mirar !!





02

PROGRAMA TEI

- Síntesis

ANDRÉS GONZÁLEZ BELLIDO (Autor)



TRAYECTORIA: TEI EN CIFRAS



TEI: CARACTERÍSTICAS GENERALES



INICIA SU DESARROLLO A FINALES DEL S. XX

LA APLICACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS EN 2002

IMPLEMENTACIÓN: 1º AÑO CURSOS IMPARES, 2º CURSOS PARES

**UN
PROGRAMA
DE
CONVIVENCIA**

**PREVENCIÓN
DE VIOLENCIA
Y ACOSO
ESCOLAR**

**TUTORIA
EMOCIONAL
ENTRE
IGUALES**

**CENTRADO
EN
CONDUCTAS**

¿QUÉ ES?

CONVIVIR - TEI

+ Empatía

+ Respeto

+ Compromiso

**Incluido en el
currículum**

**Contextos Apren.
Objetivos
Competencias**

**Implica a toda
la Comunidad**

A-P-F-E

**Infantil
Primaria
Secundaria
FPB / CFGM**

EL ALUMNADO COMO PROTAGONISTA

SÍNTESIS: COMUNIDAD TEI

GENERACIÓN DE CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN





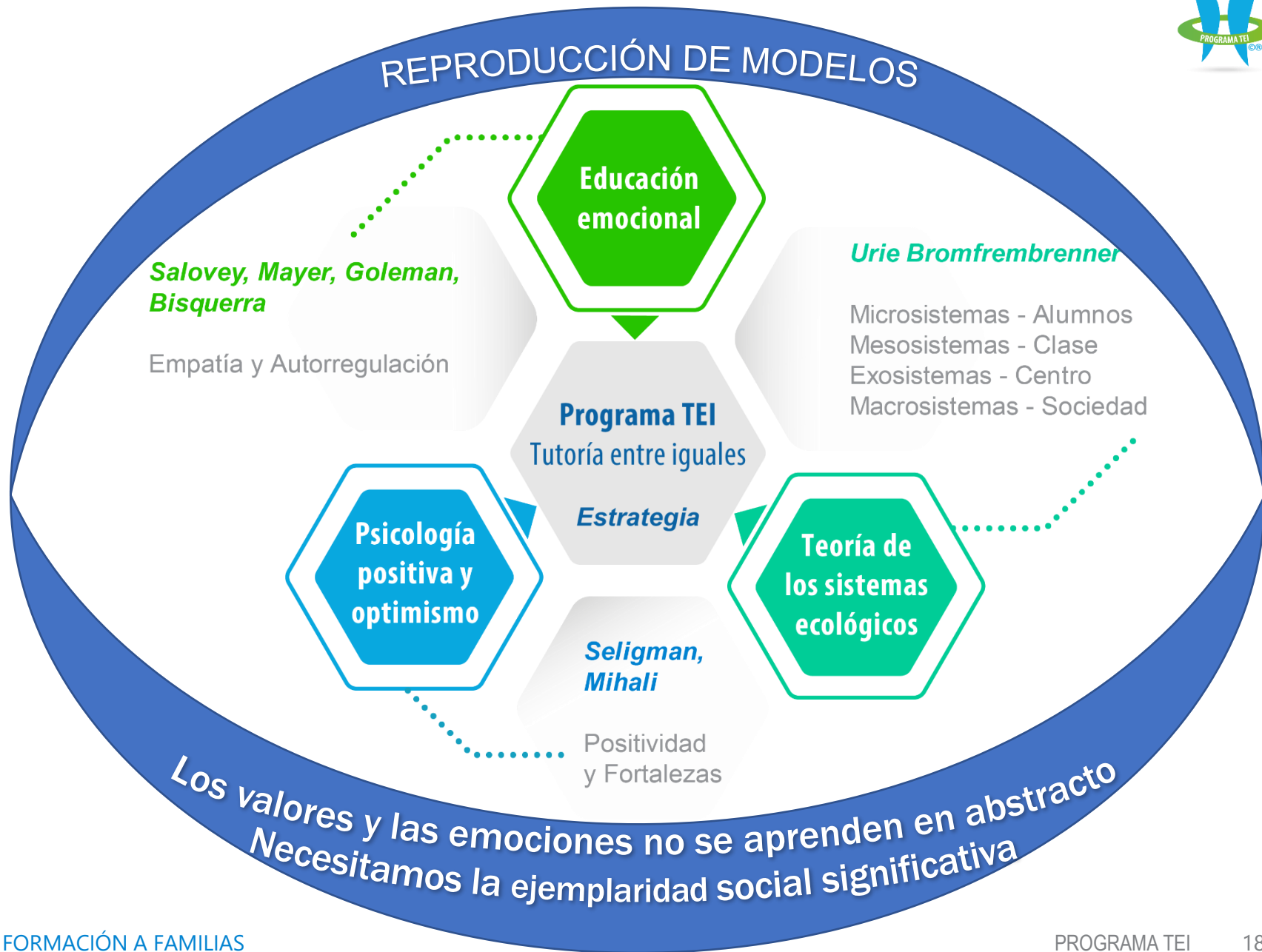
Infantil: 1er año

- 3-6: P5 tutoriza P3
- Preparatorio V+E de P4

Primaria: Dos años tutorías

- 1er año (1º,3º,5º): 5º tutoriza 3º
- 2º año (2º,4º,6º): 6º tutoriza 4º
- Preparatorio V+E: 1º y 2º

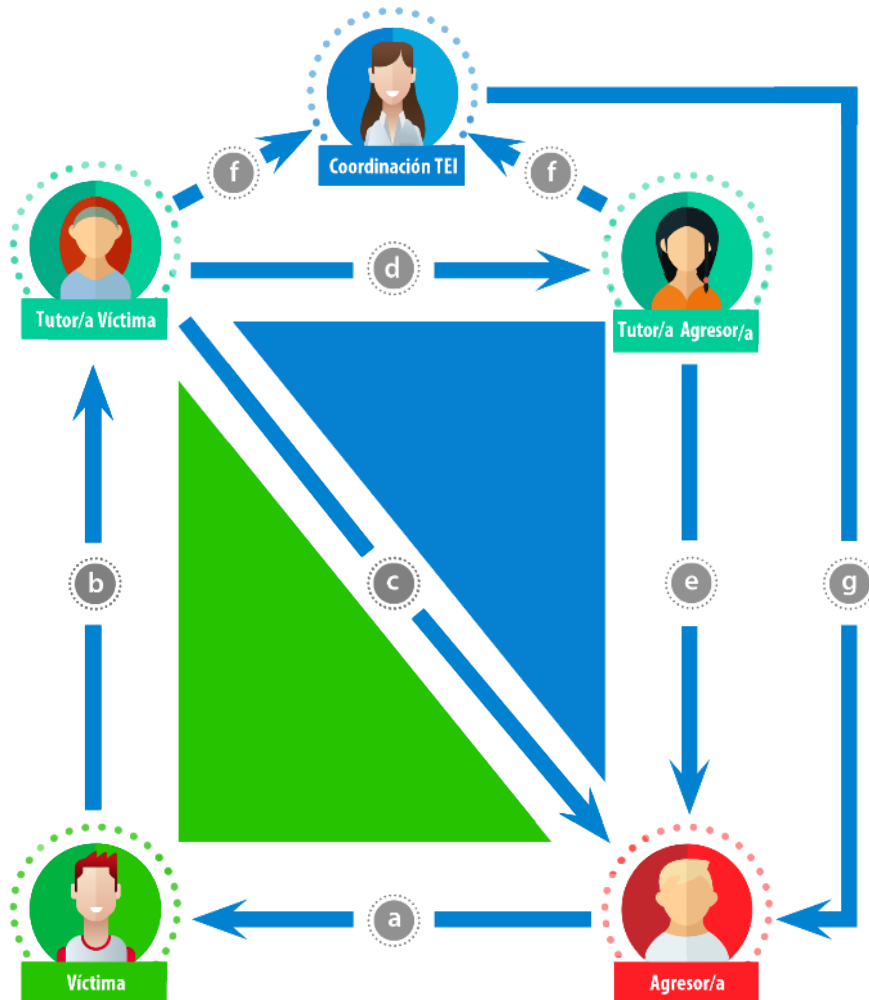
BASES DE LA PREVENCIÓN PROGRAMA TEI



ALTRUISMO



DOBLE TRIÁNGULO DE INTERVENCIÓN



Y SI TODO FALLA...



NORMATIVA DE CONVIVENCIA

- a** Agresión
- b** Información víctima-tutor/a
- c** Intervención tutor/a víctima-agresor/a
- d** Información tutor/a víctima - tutor/a agresor/a
- e** Intervención tutor/a agresor/a - agresor/a
- f** Información tutores-coordinación
- g** Intervención coordinación-agresor/a

Fuente: Andrés González Bellido © 2002.
Doble triángulo de intervención.

RELACIÓN DE ACTIVIDADES / HORAS

TIPO DE ACTIVIDADES TEI

Información/Sensibilización Tutores/as

Información/Sensibilización Tutorizados/as

Formación Tutores/as

Actividades Tutoría Tutores/as Tutorizados/as

Actividades Cohesión Tutores/as Tutorizados/as

Actividades Formación Permanente Tutores/as

Evaluación

(*) *Actividades propuestas por el centro.*

CIBERACOSO. NO TE CALLES





Observar. Reflexionar. Sentir. Compartir. Actuar.

REFORZADORES DEL CENTRO

LOGO Centro...

Programa TEI

NOMBRAMIENTO COMO TUTOR/A

Del alumno

ha sido nombrado para desarrollar la tarea de tutor/a, dentro del Programa TEI, durante el curso que lleva a cabo el Centro:

FIRMA

Director/a

FIRMA

Alumno/a Tutor/a

FIRMA

Profesor/a-Tutor/a



PROGRAMA TEI

RECONOCIMIENTO COMO TUTOR/A

Del/De la alumno/a

Nombre y apellidos

Nombre del Centro

agradece el esfuerzo, el compromiso y la actitud positiva demostrados durante todo el curso 2018-2019, dentro del Programa TEI, y es por ello que nos complace reconocer su labor como tutor/a.

FIRMA

Y para que así conste firmo el presente documento, Director/a

PROCESO DE MUNICIPALIZACIÓN



50 CIUDAD TEI

Diseño cuasi-experimental pre-test, post-test con grupo experimental y grupo control

U. ALICANTE

U.P. CATALUNYA

Salud Mental

Autoestim +8%

Ansiedad -16%

Depresió.- 40%

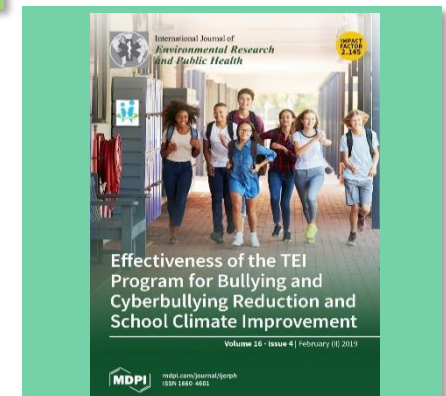
CONDUCTAS

A. Verbal – 28%

A. Física – 52%

Ciber.Vic. – 28%

Ciber.Aco.– 18%





International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*

Impact of the TEI Peer Tutoring Program on Coexistence, Bullying and Cyberbullying in Spanish Schools

INVESTIGADORES/AS

- ✓ **UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA (Madrid)**
- ✓ **UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA (Córdoba)**
- ✓ **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (Madrid)**

TEI: EVIDENCIAS CIENTÍFICAS UFV



International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*

Convivencia y clima escolar

Reduce significativamente

- victimización
- agresiones
- acoso escolar
- ciberagresión
- cibervictimización.

Mejora significativamente

- + Gestión interpersonal positiva
- + Red Social entre iguales
- + Ajuste normativo

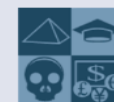


NODOS
DEL CONOCIMIENTO

Variables personales

Mejora significativamente

- + Autoestima
- + Autoeficacia



social sciences

Variables relacionales

Mejora significativamente

- + Asertividad
- + Resolución de conflictos
- + Empatía

RECONOCIMIENTOS PROGRAMA TEI



- **2015** Primer premio “Buenas prácticas” MECD y FEMP a IBI
- **2016** Premio Franklin Albricias por la implementación del Programa TEI al CEIP Pintor Sorolla de Elda (Alicante).
- Premio Dialoga ESADE Front Marítim, Colegio de Notarios Cataluña, Departamentos de Justicia y Enseñanza
- **2017** Premio de Inclusión colegio Alemán de Barcelona por parte del Gobierno Alemán.
- Premio de la FEMP y MECD a la Ciudad de Pinoso (Alicante)
- **2018** Premio MECD y FEMP a TARRAGONA, CALVIÀ Y GIJÓN
- Premio Nacional Educación “VICENTE FERRER” IES Narón
- **2019-2020** Premio FEMP y MECD a CARBONERO EL MAYOR Y SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA (Soria), SADA (A Coruña), y SANTANDER.
- **2022** Buenas práctica en convivencia FEMP y MECD a IBI
- **2023** Premio a Colindres como Ciudad TEI. FEMP y MECFP
- **2024** Municipio TEI a Cieza (Murcia) FEMP y MEFPyD

03 FAMILIA Y PREVENCIÓN

- Agresor/a
- Víctima
- Espectador/a
- Reflexiones

VIDEO FAMILIAS



TRIÁNGULO DEL ACOSO ESCOLAR



AGRESOR/A	• RASGOS GENERALES • ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN • CONSECUENCIAS
VÍCTIMA	• RASGOS GENERALES • ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN • CONSECUENCIAS
ESPECTADOR	• RASGOS GENERALES • ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN • CONSECUENCIAS

LA ESTRELLA



RASGOS GENERALES AGRESOR/A



RASGOS GENERALES AGRESOR/A

- Ausencia de empatía
- Delegación de responsabilidades
- Conductas y reacciones violentas
- Poca tolerancia a la frustración
- Autoconcepto negativo
- Autoestima social alta o baja
- Retroalimentación del rol respecto al grupo

ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN AGRESOR/A



FAMÍLIA	• Observar conductas • Comunicación • No justificar sus conductas • Determinar límites • Pactar, no imponer • Tareas de equipo en familia
CENTRO	• Hablar con el centro • Conocer los límites del centro • Reforzar los éxitos
SOCIAL	• Compartir actividades • Canalizar la agresividad: deporte • Conocer los grupos

RASGOS GENERALES VÍCTIMA



RASGOS GENERALES VÍCTIMA

- Pocas competencias sociales
- Diferencias significativas: Físicas, psicológicas, emocionales.
- Falta de respuesta a las provocaciones
- Autopercepción de culpabilidad.
- Autoconcepto negativo, Autoestima baja
- Absentismo, Síndrome del lunes
- Somatización, Ansiedad, Depresión

ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN VÍCTIMA



FAMÍLIA	• No le digas que lo solucione solo • No reacciones bruscas • Evitar sentimientos de culpa • Mostrar confianza, empatía y ayuda • Tareas domésticas y autonomía • Potenciar autoestima
CENTRO	• Hable con su tutor/a, dirección • Hable con inspección educativa • No hable con los/las agresores/as • No lo resuelvas por tu cuenta
SOCIAL	• Compartir actividades • Conocer los grupos nuevos. • Fortalecer su potencial (autoestima) • Derivar responsabilidades

CAMBIO DE MIRADA



RASGOS

GENERALES

ESPECTADORES/AS

LEY DEL SILENCIO: Encubrir, alentar y proteger a los agresores/as

DOS TIPUS DE ESPECTADORES/AS

ACTIVOS:

- Apoyan al agresor/a
- Acaban participando pero no lo inician.
- Agresores/as potenciales

PASIVOS:

- Conocen y observan el acoso, pero no intervienen
- Legitiman el acoso.

ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN ESPECTADOR/A



- ✓ Trabajar la EMPATÍA
- ✓ HABLAR MUCHO CON ELLOS, sobre la escuela
- ✓ NO LE QUITES IMPORTANCIA a las agresiones o exclusiones de baja intensidad
- ✓ AYUDAR A TOMAR CONCIENCIA DE SU PAPEL COMO ESTUDIANTE Y COMO CIUDADANO
- ✓ ACTUAR I DENUNCIAR
- ✓ NUCA MÁS LA FAMILIA COMO ESPECTADORA PASIVA

MES DE GUILLE PRESENTACIÓN FAMILIAS



PROCESO ACTUACIÓN FAMILIA



FORMACIÓN: VIOLENCIA, PROGRAMA TEI , PREVENCIÓN FAMILIAR

DETECCIÓN DE SEÑALES DE AGRESOR/A- VÍCTIMA-ESPECTADOR/A



IMPORTANCIA DEL/LA TUTOR/A



PRESENTACIÓN



Tutores TEI

EL ALMA DEL PROGRAMA TEI

SI QUIERES QUE ALGO CAMBIE,

PREGÚNTATE

¿QUÉ PUEDO HACER YO?

... Y COMIENZA A CAMINAR



El camino LA CONVIVENCIA

El Camino La Convivencia



La clave **EL EJEMPLO**



La Clave El Ejemplo



El protagonista **TÚ**



La Protagonista Tú



LA VIOLENCIA, EL ACOSO ESCOLAR, DEJAN CICATRICES. ACTÚA



El protagonista
TU



...y TÚ



...y TÚ

PROGRAMA TEI

**EL SUFRIMIENTO
NO
FORMA PARTE
DEL CURRÍCULUM
NI DE LA FAMILIA**



¿QUÉ ME LLEVO?... SÍ o SÍ

- Aquello que podéis aplicar en clase/centro/familia/entorno
- Aquello que ayude a mejorar la convivencia
- Aquello que suma, como profesional/familia/comunidad

COMPROMISO PERSONAL

- Claro, Concreto, Evaluable
- Que me mejore como persona
- Con mirada comunitaria
- Y cumplirlo hasta el hábito