

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

NATURAL SCIENCE

6º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Natural Science de 6º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Natural Science, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 20% de la calificación

UNIT 1: THE HUMAN BODY AND INTERACTION				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	COMPETENCIAS
Bloque 2: El ser humano y la salud				
Las funciones vitales en la especie humana	1. Conocer las tres funciones vitales de los seres vivos.	1.1. Conoce y comprende las funciones vitales de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica las tres funciones vitales que diferencian a los seres vivos de la materia inerte. Actividad 1, página 8; Actividad 3, página 9; Let's speak, página 7. 	CL CMCT
El cuerpo humano y su funcionamiento. <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. 	2. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	2.1. Identifica, localiza y explica algunas características del funcionamiento del cuerpo humano: órganos, aparatos y sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y relaciona diferentes órganos y aparatos con su función en el cuerpo. Actividad 1, página 8; Actividades 2, 3, 4 y 5, página 18; Actividades 6 y 12, página 19. 	CL CMCT

<p>Salud y enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable • Efectos nocivos del consumo de alcohol 	<p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo.</p>	<p>3.1. Reconoce y explica estilos de vida saludables e identifica prácticas sociales que perjudican la salud: alcoholismo, tabaco, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica estilos de vida saludables y no saludables. Actividad 2, página 8. 	<p>CAA</p> <p>CMCT</p>
	<p>4. Adoptar estilos de vida saludables, conociendo las repercusiones para la salud de su modo de vida, tanto en la escuela como fuera de ella.</p>	<p>4.1. Identifica y explica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona actividades y hábitos saludables con las causas que propician tener buena salud. Let's speak!, página 7; Actividad 2, página 8; Final task, página 22; The importance of taking care of our senses, página 22. 	<p>CMCT</p>
<p>Función de relación: los órganos de los sentidos y el sistema nervioso</p>	<p>5. Conocer el funcionamiento de la función de relación en el cuerpo humano: células, órganos, aparatos y sistemas: su</p>	<p>5.1. Distingue y conoce diferentes tipos de estímulos y de respuestas.</p> <p>5.2. Conoce y diferencia los órganos de los sentidos y del sistema nervioso,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y relaciona los estímulos y las respuestas que estos producen en el cuerpo humano. Actividades 1 y 2, página 10; 	<p>CMCT</p>



	<p>localización, forma estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos.</p> <p>5.3. Observa, identifica, describe y localiza los principales órganos implicados en la relación del cuerpo humano.</p> <p>5.4. Conoce la neurona y el impulso nervioso.</p>	<p>Actividades 2, 3 y 4, página 15; Actividades 7, 8, 9 y 10, página 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y distingue los diferentes órganos de los sentidos. Actividades 1 y 2, página 13; Actividades 2 y 3, página 18; <i>Let's investigate!</i>, página 21 • Valora y conoce el funcionamiento del sistema nervioso y sus partes. Actividad 12, página 19. • Elabora esquemas y dibujos para el explicar el funcionamiento del sistema nervioso. <i>The importance of taking care of our senses</i>, página 22. 	<p>CMCT</p>
--	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

<p>El aparato locomotor y sus partes fundamentales</p>	<p>6. Reconocer los órganos efectores y algunos de los componentes más importantes del sistema locomotor.</p>	<p>6.1. Identifica y conoce los órganos efectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pone ejemplos de órganos efectores. Actividad 1, página 17; Final task, página 18. 	<p>CMCT</p>
		<p>6.2. Sitúa e identifica los huesos y músculos más importantes del aparato locomotor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en ilustración o modelos partes fundamentales del aparato locomotor. Actividad 5, página 18 	<p>CMCT</p>

UNIT 2: THE HUMAN BODY AND NUTRITION				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	COMPETENCIAS
Bloque 2: El ser humano y la salud				
La nutrición	1. Explicar la función de nutrición y su relación con la nutrición celular.	1.1. Describe en qué consiste la función de nutrición en el ser humano. 1.2. Explica la nutrición celular y su relación con la nutrición humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la diferencia entre alimentación y nutrición. Actividad7, página 35. • Describe el papel de los diferentes órganos en el proceso de nutrición y su relación con los aparatos relacionados en dicho proceso. Actividad4, página 25. • Explica qué es una célula y sus funciones, justificando su proceso de nutrición. 	CCL CMCT

			Actividades 2 y 5, página 25; Actividad 4, página 35.	
El aparato digestivo y la digestión	2. Explicar el proceso de la digestión y las funciones del aparato digestivo.	2.1. Describe el proceso digestivo, relacionando el papel de los diferentes órganos en dicho proceso. (Aprender a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los órganos que intervienen en el proceso digestivo y sus funciones. Actividades 1 and 2, página 26. Establece la diferencia entre quimo y quilo y su recorrido en el proceso digestivo. Actividades 1 y 3, página 26; Actividad 6, página 35. 	CAA CMCT CAA CMCT
El aparato respiratorio y la respiración	3. Describir el proceso de respiración, relacionándolo con las necesidades energéticas del organismo.	3.1. Identifica y describe la función y principales características del aparato respiratorio.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona actividades humanas con necesidades de energía. Actividad 3, página 29. Describe los movimientos respiratorios apoyándose en imágenes y explica la función de los órganos del aparato respiratorio. Actividad 5, página 35. 	CCL CMCT
El aparato circulatorio y la circulación	4. Describir el proceso de circulación y la importancia de la sangre en el funcionamiento del	4.1. Explica el funcionamiento del aparato circulatorio y el papel de la sangre en el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los órganos y funcionamiento del aparato circulatorio, e identifica las sustancias que transporta la sangre. Actividad 2, página 	CAA CMCT

	cuerpo humano.		31; Actividades 8 y 9, página 35.	
El aparato excretor y la excreción	5. Explicar el proceso de la excreción y funcionamiento del aparato excretor.	5.1. Identifica los principales órganos que participan en la excreción y explica su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera y describe los órganos del aparato excretor y explica el funcionamiento de los riñones. Science Lab, página 32; Actividades 5 y 6, página 33; Actividad 3, página 34; Actividades 5, 11 y 13, página 35. 	CAA CMCT CAA CMCT
Importancia de las acciones cívicas y solidarias relacionadas con la salud.	6. Adoptar una actitud positiva y solidaria hacia la donación de sangre.	6.1. Adopta una actitud positiva y solidaria hacia la donación de sangre.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y sintetiza información sobre la importancia social de la donación de sangre. The importance of..., página. 38. 	CSC CMCT

UNIT 3: HUMAN BODY AND REPRODUCTION				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	COMPETENCIAS
Bloque 2: El ser humano y la salud				
Las etapas de la vida y los caracteres sexuales	1. Identificar las diferentes etapas de la vida.	1.1. Enumera y explica las diferentes etapas de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena y describe las etapas de la vida. Let's speak, página 43; Actividades 1 y 2, página 45; Final task, página 56. 	CCL CMCT

Los aparatos reproductores	2. Distinguir y describir los caracteres sexuales del hombre y de la mujer.	2.1. Clasifica y describe los caracteres primarios y secundarios de ambos sexos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y diferencia los caracteres sexuales primarios y secundarios en hombres y mujeres. Actividad 3, página 45; Actividad 10, Review, página 53. 	CAA CCL CMCT
	3. Conocer las características de los aparatos reproductores masculino y femenino.	3.1. Clasifica los órganos sexuales según sexo y describe su organización y funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y enumera los órganos del aparato reproductor masculino y femenino utilizando esquemas e imágenes. Actividad 7, Review, página 53. Clasifica los órganos sexuales en función del sexo al que pertenecen, describiendo su organización. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5, páginas 46 y 47. 	CCL CAA CMCT CCL CCA CMCT
Las células sexuales y la fecundación	4. Describir las células sexuales y el proceso de fecundación.	4.1. Identifica las características y peculiaridades de las células sexuales masculina y	<ul style="list-style-type: none"> Describe el proceso de fecundación, e identifica el papel de las distintas partes del 	CCL CMCT

		femenina. 4.2. Describe el proceso de fecundación.	aparato reproductor femenino en dicho proceso. Actividades 1, 2 y 3, página 49; Actividades 4, 7 y 9, Review, páginas 52 y 53; Actividad 2, Skills, página 55.	
El embarazo y el parto	5. Explicar el proceso del embarazo y el parto, y sus elementos más característicos.	5.1. Describe el proceso del embarazo y las características de cada una de sus fases. 5.2. Explica las etapas del parto.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el proceso del embarazo, las características de sus fases y las funciones de sus elementos. Actividades 1, 2, 3 y 4, página 51; Actividad 2, Review, página 52; Actividad 1, Skills, página 55. Describe las etapas y características del proceso de parto. Actividad 8, Review, página 53. 	CCL CMCT CCL CMCT

UNIT 4: HEALTH, IT'S GOOD FOR ALL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	COMPETENCIAS
Bloque 2: El ser humano y la salud.				
<p>La salud y la enfermedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos de salud y enfermedad 	<p>1. Explicar los conceptos de salud y enfermedad, y los hábitos de vida saludable dentro de un contexto social determinado.</p>	<p>1.1. Describe la vida saludable como el resultado de diversos factores que influyen en las condiciones de vida de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las condiciones básicas que favorecen la salud, distinguiendo la importancia de la responsabilidad personal en el cuidado del propio cuerpo. Let's speak, página 57; Actividades 1 y 2, página 58; Actividad 3, página 59; Actividades 2, 4, 5 y 6, Review, páginas 68 y 69. Describe diversos hábitos saludables y los relaciona con el concepto de salud. 	<p>CCL</p> <p>CMCT</p>

Tipos de enfermedades			Actividades 2, 4, 5, 6 y 11, Review, páginas 68 y 69.	
	2. Explicar los síntomas y características de diversas enfermedades.	2.1. Identifica las causas de distintas enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de diversas enfermedades, agentes causantes, síntomas y formas de curación. Actividades 13 y 14, página 69. 	CCL CMCT
Una vida saludable: cómo cuidar nuestro cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> Hábitos saludables. Otros hábitos para prevenir enfermedades. 	3. Explicar, por medio de ejemplos, el concepto de vida saludable y diversas formas de prevención de enfermedades.	3.1. Identifica y justifica estilos y hábitos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado del cuerpo. 3.2. Describe formas de prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> Enumera, analiza y describe hábitos de vida saludable, su efecto sobre nuestra salud, y analiza formas de mejora de los mismos. Let's speak, página 57; Actividades 1, 2 y 3, página 61; Actividades 2, 11 y 12, Review, páginas 68 y 69; Skills, páginas 70 y 71. Explica en qué consiste la cartilla de vacunación 	CCL CD CMCT

			<p>y analiza su contenido. Actividad 4, página 61.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un tríptico sobre la prevención de enfermedades. Final task, página 72 	
Las adicciones como factores que perjudican la salud	4. Reconocer los efectos nocivos de las adicciones.	4.1. Explica los efectos sobre la vida cotidiana de adicciones como el tabaco, el alcohol o las nuevas tecnologías. (Comunicación lingüística y aprender a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el concepto de adicción y justifica argumentos contra el consumo de tabaco, de alcohol o el abuso de las nuevas tecnologías. Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, página 63; Actividades 8 y 12, Review, página 69. 	<p>CCL CAA CMCT</p>

Las adicciones como factores que perjudican la salud	4. Reconocer los efectos nocivos de las adicciones.	4.1. Explica los efectos sobre la vida cotidiana de adicciones como el tabaco, el alcohol o las nuevas tecnologías.	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es el concepto de adicción y justifica argumentos contra el consumo de tabaco, de alcohol o el abuso de las nuevas 	<p>CCL CAA CMCT</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Los primeros auxilios			tecnologías. Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, página 63; Actividades 8 y 12, Review, página 69.	
	5. Conocer técnicas básicas de primeros auxilios.	5.1. Describe técnicas de primeros auxilios en situaciones teóricas y en supuestos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe precauciones básicas a adoptar para la prevención de accidentes. Actividades 1, 2 y 3, página 65; Actividad 39, Review, página 79. Explica diversas actuaciones básicas frente a posibles accidentes leves de su vida cotidiana. Actividades 1, 2, 3, Science Lab, página 65; Actividades 4 y 5, página 65; Actividad 14, Review, página 69.. 	CSC CMCT
Avances de la ciencia que	6. Justificar la importancia de los avances científicos sobre	6.1. Conoce y explica avances de la ciencia que	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo afectan a la salud distintos avances científicos. Actividades 1 	CCL

mejoran la salud	la salud individual y colectiva.	mejoran la salud.	y 52, página 61; Actividades 3, 4 y 5, página 67.	CAA CMCT
-------------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------	-------------

UNIT 5: MATTER AND MATERIALS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	COMPETENCIAS
Bloque 4: Materia y energía				
Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo	1. Efectuar experiencias y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteo problemas, enunció hipótesis, selecciono el material necesario, realizándolas, extrayendo conclusiones y comunico resultados.	1.1. Conoce y describe cuáles son las propiedades generales de la materia basándose en experiencias o representaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce qué es la materia y diferencia qué sustancias u objetos están formadas por ella. Actividad 3, página 79. • Define y diferencia los conceptos de masa y volumen y conoce cómo se miden. Actividades 1, 2, 4, 5 y Science Lab, página 79; • Actividades 3 y 7, página 87. 	CCL CMCT

<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. • El uso seguro de los materiales 	<p>2. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales por sus propiedades.</p> <p>3. Conocer la utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p>	<p>2.1. Estudia y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación y conductividad térmica).</p> <p>3.1. Identifica los principales usos y aplicaciones en distintas actividades de la sociedad actual, de materiales elaborados al aplicar las nuevas tecnologías e investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones.</p> <p>3.2. Describe algunas de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las propiedades más importantes de los materiales. <i>Science Lab</i>, página 81; • Actividad 1, página 85; Final Task, página 90. • Distingue entre diferentes materiales según su composición. Actividad 6, página 81; Actividad 1, página 85; Let's investigate!, página 89; Final Task, página 90. • Identifica materiales cotidianos y relaciona su utilización con sus propiedades más importantes. Let's speak!, página 77; Actividad 4, página 81; • Actividades 2 y 3, página 85; Actividad 5, 	<p>CAA</p> <p>CMCT</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

		<p>propiedades más importantes de materiales cotidianos empleo las palabras científicas adecuadas.</p>	<p>página 87.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe algunas propiedades de los materiales empleo para ello las palabras científicas adecuadas. <p><i>Let's investigate!</i>, p. 89; <i>Final task</i>, página 90.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Explicación de los fenómenos observables en términos de diferencias de densidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La flotabilidad en un medio líquido. 	<p>4. Relacionar las diferencias en la densidad con la flotabilidad de los materiales.</p>	<p>4.1. Comprende y observa el fenómeno de densidad con ejemplos concretos.</p> <p>4.2. Identifica las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de densidad y observa el fenómeno con ejemplos concretos. Actividad 5, página 81; <p>Actividad 2, página 86; Actividades 4 y 7, página 87.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce en qué consiste el fenómeno de flotabilidad, de qué depende y lo comprende. Let's speak!, página 77; Actividad 6, página 81; Actividad 6, página 87 • Experimenta y comprende qué es la densidad de una sustancia y lo relaciona con la flotabilidad de los objetos. 	<p>CAA</p> <p>CMCT</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

			<i>Science Lab</i> , página 81; <i>Final Task</i> , página 90.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------	--

UNIT 6: MATTER CHANGES				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	COMPETENCIAS
Bloque 4: Materia y energía.				
<p>La materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados de la materia. • Cambios de estado. • Sustancias puras y mezclas. 	<p>1. Describir los estados de la materia y diferenciar sustancias puras y mezclas.</p>	<p>1.1 Distingue los estados de la materia y la clasifica en sustancias puras y mezclas.</p> <p>1.2 Identifica los procesos de cambio de estado de la materia y las condiciones de temperatura en que se producen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica la materia según distintos criterios: según su estado, si son sustancias puras o mezclas y según el tipo de mezclas. Let's speak, página 91; Actividades 1, 2 y 3, página 93; Actividad 6, Review, página 99. • Identifica y describe nombres y procesos de cambio de estado, su reversibilidad y las condiciones en que se producen. Let's speak, página 91; Actividades 1, 4 y 11, Review, páginas 98 y 99; Actividad 3, Skills, página 101. 	<p>CAA</p> <p>CMCT</p>

<p>Técnicas de separación de mezclas</p>	<p>2. Diferenciar y describir diversos métodos de separación de mezclas.</p>	<p>2.1. Describe diferentes experiencias sencillas de separación de mezclas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y explica diversos métodos de separación de mezclas en función de su naturaleza. Science Lab, página 95; Actividades 3, 4, 5 y 6, página 95; Actividades 3, 7 y 9, Review, páginas 98 y 99; Actividad 2, Skills, página 101. 	<p>CIEE CCL CMCT</p>
<p>Cambios en la materia. Cambios físicos y químicos. Reacciones químicas</p>	<p>3. Explicar en qué consisten los cambios físicos y químicos en la materia, identifico dichos cambios en ejemplos de su realidad más cercana.</p>	<p>3.1. Explica razonadamente cambios físicos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3.2. Identifica y explica razonadamente diferentes tipos de reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cambios físicos en distintos materiales y en situaciones diversas. Let's speak, página 91; Actividades 4 y 8, Review, página 99; Actividad 1, Skills, página 10; Final task, página 102. • Explica sencillas reacciones químicas, identifico los compuestos iniciales y productos y finales. Let's speak, página 91; Actividad 1, Science Lab, página 96; 	<p>CAA CCL CMCT</p>

			Actividad 3, página 97; Actividades 2, 8 y 10, páginas 98 y 99.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

UNIT 7: MAGNETISM AND ELECTROMAGNETISM				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	COMPETENCIAS
Bloque 5: Tecnología, objetos y máquinas.				
<p>El magnetismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los imanes. • La brújula y su utilidad. 	<p>1. Describir las propiedades del magnetismo y enumerar sus aplicaciones en la vida diaria.</p>	<p>1.1. Describe las propiedades del magnetismo y sus aplicaciones en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características y propiedades del magnetismo y justifica la atracción y repulsión entre imanes. Let's speak, página 103; Actividades 3, 4 y 5, página 105; Actividades 5 y 6, Review, página 111. • Fabrica una brújula y explica su funcionamiento y utilidad. Science Lab, página 105; Actividades 1 y 7, Review, páginas 110 y 111. 	<p>CCL</p> <p>CIEE</p> <p>CMCT</p>
<p>La electricidad y el magnetismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un electroimán. 	<p>2. Identificar y describir los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo.</p>	<p>2.1. Explica la relación entre los imanes y los electroimanes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye un electroimán, describe su funcionamiento y explica la relación entre electricidad y magnetismo. Science Lab, página 106; Actividades 2, 3, página 111; Actividades 2, 3, 4, 8 y 9, 	<p>CCL</p> <p>CIEE</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p>

			<p>Review, páginas 110 y 111; Skills, página 113.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las semejanzas y diferencias entre un imán y un electroimán. Actividad 2, página 107. 	
<p>Aplicaciones del electromagnetismo</p>	<p>3. Conocer aplicaciones del electromagnetismo e identificar los elementos de un motor eléctrico, explico su funcionamiento.</p>	<p>3.1. Identifica los elementos de un motor y de un generador eléctricos y describe su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Señala características comunes de diferentes tipos de dispositivos eléctricos y describe cómo funciona una batidora. Actividades 2 y 3, página 109; Actividades 4 y 10, Review, páginas 110 y 111. 	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p>

