

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**6º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## **Introducción**

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. Educación Física de 6º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## **Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación**

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ Producciones del alumnado
- ✓ hojas de observación

### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Educación Física, serán instrumento de evaluación:

- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

### Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la

consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación

lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.

- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación los aspectos motrices ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 10% de la calificación, de los cuales un 10% está referido a los aspectos actitudinales y un 10% a los aspectos de higiene e indumentaria.



## UNIDAD DIDÁCTICA 1: VOLVEMOS AL COLE

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de otras personas mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente y analizando los estereotipos sexistas inherentes a ese modelo.
Estructuración del esquema corporal, tomando conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento
Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas portando objetos.
Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas.
BLOQUE 2
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
Dominio motor y corporal incidiendo en los mecanismos de decisión desde un planteamiento previo a la acción.
Desarrollo de la competencia motriz: Aptitud global y habilidad. Valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
BLOQUE 4
Análisis crítico de la importancia de la higiene corporal y el uso de materiales necesarios para la actividad física
Reflexión sobre la importancia de la dieta equilibrada y sus efectos sobre la salud.
Comprensión de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias y su relación con las nuevas tendencias de ocio y tiempo libre del fin de semana fomentando alternativas de ocupación.
Valoración de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Comprensión de la importancia de la actividad física como medio para mejorar la salud y los efectos negativos del sedentarismo
Comprensión de la importancia de la frecuencia cardiaca y respiratoria a la hora de dosificar el esfuerzo.
Reconocimiento de la importancia de la correcta realización de actividad física para evitar lesiones y enfermedades deportivas.
Comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.
Aplicación de formas de desplazamiento seguras y sostenibles por el entorno: A pie, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños.

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Cumplimiento de un código de juego limpio, previamente elaborado, en el que prime la educación en igualdad.

Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma y al practicar deporte o actividad física en su tiempo de ocio.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Describir los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desplazarse de un lugar a otro, escogiendo el camino más adecuado para realizar una secuencia de desplazamientos encadenados.</li> <li>-Superar obstáculos mediante saltos coordinados situados a diferentes alturas dispuestos en entornos desconocidos y cada vez más complejos.</li> <li>-Lanzar y recibir tanto con las extremidades superiores como con las inferiores con intención de dar continuidad a la acción.</li> <li>-Anticiparse a la trayectoria y velocidad de un objeto realizando los movimientos adecuados para controlarlo y efectuar la acción posterior correspondiente que solicite la actividad que se esté realizando.</li> <li>-Ejecutar situaciones y problemas de equilibrio y desequilibrio en cualquier situación, superficie o posición, en reposo o movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</li> <li>-Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</li> <li>- Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</li> <li>- Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.</li> <li>- Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</li> </ul>

		-Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	<p>-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene y reconocer la conveniencia de la utilización de indumentarias específicas en distintas actividades físicas.</p> <p>-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, pre-deportes o deportes en su tiempo de ocio.</p> <p>-Alimentarse de forma equilibrada e hidratarse correctamente antes, durante y después del ejercicio.</p> <p>-Comprender los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias fomentando alternativas de ocupación en el tiempo libre</p> <p>-Iniciar de forma autónoma el ejercicio físico con un calentamiento y terminarlo con una relajación.</p>	<p>-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...).</p> <p>- Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p> <p>-Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p> <p>-Realiza los calentamientos valorando su función preventiva</p>
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física asumiendo y reconociendo las posibilidades y limitaciones personales, siempre con espíritu de superación y mejora.	Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.	<p>-Participar en debates sobre situaciones vividas en juegos o deportes en los que haya participado ya sea jugando o como público, dando su opinión y mostrando una actitud tolerante con las opiniones de otras personas independientemente de quien las exprese.</p> <p>-Aceptar y valorar las opiniones de las demás personas como aportaciones positivas al desarrollo del debate.</p> <p>-Incorporar a su discurso los argumentos de otras personas.</p> <p>-Identificar los mensajes y estereotipos referidos al modelo estético-corporal socialmente vigente presentados a través de los medios de comunicación o de las tecnologías de la información y mantener una</p>	<p>-Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.</p> <p>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>-Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>



	<p>actitud crítica ante aquellos que puedan dañar la propia imagen corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer y valorar negativamente las conductas antideportivas observadas en juegos y deportes dentro del ámbito escolar o en espectáculos deportivos.</li> <li>-Explicar oralmente al resto de compañeros y compañeras las pautas a seguir en la realización de juegos y deportes.</li> </ul>	
<p>Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar y valorar la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de vida saludable.</li> <li>-Reducir, reutilizar y reciclar nuestros residuos correctamente tanto en el colegio como en otros entornos reconociendo su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</li> <li>- Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</li> </ul>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar autónomamente normas de seguridad en la realización de todo tipo de ejercicios.</li> <li>-Diferenciar acciones motrices que nos pueden provocar lesiones y enfermedades deportivas.</li> </ul>	<p>Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</p>
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio.</li> <li>-Aceptar la presencia de compañeros y compañeras en diferentes tipos de juegos y deportes respetando las diferencias de sexo y de desarrollo físico.</li> </ul> <p>Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</li> <li>- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</li> <li>- Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</li> <li>-Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</li> <li>- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 2: LAS CFB

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
<b>BLOQUE 1</b>
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de otras personas mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente y analizando los estereotipos sexistas inherentes a ese modelo.
<b>BLOQUE 2</b>
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
Desarrollo de la competencia motriz: Aptitud global y habilidad. Valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
<b>BLOQUE 4</b>
Análisis crítico de la importancia de la higiene corporal y el uso de materiales necesarios para la actividad física
Reflexión sobre la importancia de la dieta equilibrada y sus efectos sobre la salud.
Comprensión de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias y su relación con las nuevas tendencias de ocio y tiempo libre del fin de semana fomentando alternativas de ocupación.
Valoración de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Comprensión de la importancia de la actividad física como medio para mejorar la salud y los efectos negativos del sedentarismo
Comprensión de la importancia de la frecuencia cardiaca y respiratoria a la hora de dosificar el esfuerzo.
Reconocimiento de la importancia de la correcta realización de actividad física para evitar lesiones y enfermedades deportivas.
Comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.
Aplicación de formas de desplazamiento seguras y sostenibles por el entorno: A pie, monopatín, bicicleta...
<b>BLOQUE 5</b>
Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños.
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Cumplimiento de un código de juego limpio, previamente elaborado, en el que prime la educación en igualdad.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma y al practicar deporte o actividad física en su tiempo de ocio.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Describir los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	-Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios. -Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices. -. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición. -Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene y reconocer la conveniencia de la utilización de indumentarias específicas en distintas actividades físicas. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, pre-deportes o deportes en su tiempo de ocio. -Alimentarse de forma equilibrada e hidratarse correctamente antes, durante y después del ejercicio. -Comprender los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias fomentando alternativas de ocupación en el tiempo libre -Iniciar de forma autónoma el ejercicio físico con un calentamiento y terminarlo con una relajación.	-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. -Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...). -Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. -. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. -Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	-Identificar globalmente la mejora de sus capacidades físicas básicas. -Reconocer los efectos positivos sobre la salud de la mejora de las capacidades físicas básicas. -Aplicar el control de la frecuencia cardíaca y la respiración como medio para controlar la intensidad del	-Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud. -Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo. -. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

	<p>esfuerzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar correctamente ejercicios específicos para mejorar la flexibilidad.</li> <li>-Controlar y mejorar la velocidad de reacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.</li> </ul>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física asumiendo y reconociendo las posibilidades y limitaciones personales, siempre con espíritu de superación y mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</li> <li>- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades</li> </ul>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en debates sobre situaciones vividas en juegos o deportes en los que haya participado ya sea jugando o como público, dando su opinión y mostrando una actitud tolerante con las opiniones de otras personas independientemente de quien las exprese.</li> <li>-Aceptar y valorar las opiniones de las demás personas como aportaciones positivas al desarrollo del debate.</li> <li>-Incorporar a su discurso los argumentos de otras personas.</li> <li>-Identificar los mensajes y estereotipos referidos al modelo estético-corporal socialmente vigente presentados a través de los medios de comunicación o de las tecnologías de la información y mantener una actitud crítica ante aquellos que puedan dañar la propia imagen corporal.</li> <li>-Reconocer y valorar negativamente las conductas antideportivas observadas en juegos y deportes dentro del ámbito escolar o en espectáculos deportivos.</li> <li>-Explicar oralmente al resto de compañeros y compañeras las pautas a seguir en la realización de juegos y deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</li> <li>-Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</li> </ul>
<p>Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar y valorar la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de vida saludable.</li> <li>-Reducir, reutilizar y reciclar nuestros residuos correctamente tanto en el colegio como en otros entornos reconociendo su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</li> <li>- Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</li> </ul>

<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>-Utilizar autónomamente normas de seguridad en la realización de todo tipo de ejercicios. -Diferenciar acciones motrices que nos pueden provocar lesiones y enfermedades deportivas.</p>	<p>-Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios</p>
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>-Participar en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio. -Aceptar la presencia de compañeros y compañeras en diferentes tipos de juegos y deportes respetando las diferencias de sexo y de desarrollo físico. Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar.</p>	<p>-Tiene interés por mejorar la competencia motriz. -. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. -Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. -Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad</p>

## UNIDAD DIDÁCTICA 3: PRE-DEPORTES

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
<b>BLOQUE 1</b>
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de otras personas mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente y analizando los estereotipos sexistas inherentes a ese modelo.
Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva.
Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes
Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas.
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en la práctica deportiva
<b>BLOQUE 2</b>
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a la práctica de juegos pre-deportivos, deportes y actividades en el medio natural
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
<b>BLOQUE 4</b>
Análisis crítico de la importancia de la higiene corporal y el uso de materiales necesarios para la actividad física
Reflexión sobre la importancia de la dieta equilibrada y sus efectos sobre la salud.
Comprensión de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias y su relación con las nuevas tendencias de ocio y tiempo libre del fin de semana fomentando alternativas de ocupación.
Valoración de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Comprensión de la importancia de la actividad física como medio para mejorar la salud y los efectos negativos del sedentarismo
Comprensión de la importancia de la frecuencia cardiaca y respiratoria a la hora de dosificar el esfuerzo.
Reconocimiento de la importancia de la correcta realización de actividad física para evitar lesiones y enfermedades deportivas.
Comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.
Aplicación de formas de desplazamiento seguras y sostenibles por el entorno: A pie, monopatín, bicicleta...
<b>BLOQUE 5</b>
Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños.

Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Cumplimiento de un código de juego limpio, previamente elaborado, en el que prime la educación en igualdad.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma y al practicar deporte o actividad física en su tiempo de ocio.
Uso adecuado de las estrategias básicas de juegos y deportes relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
Búsqueda y recopilación de información sobre los juegos populares y tradicionales, deportes individuales y colectivos y actividades en la naturaleza a través de fuentes diversas, presentándola en diversos formatos.
Conocer y aplicar habilidades específicas de diferentes deportes en situaciones de juego.
Práctica de juegos populares y tradicionales asturianos y juegos de otras culturas.
Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.
El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Describir los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	-Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición. -. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	-Utilizar de forma coordinada las habilidades motrices específicas de las distintas actividades pre-deportivas y deportivas.	-Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. -. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. -. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de

		<p>actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.-</p> <p>. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</p> <p>-. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales,</p>
<p>Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p>	<p>-Participar en juegos deportivos, mostrando actitudes de autoexigencia personal.</p> <p>-Utilizar de forma adecuada estrategias básicas en juegos y deportes: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.</p> <p>-Ocupar posiciones en el terreno que faciliten el juego de equipo propio, o se opongan a la consecución del objetivo del oponente sin actitudes agresivas.</p> <p>-Seleccionar las habilidades motrices específicas de cada deporte, necesarias para resolver los problemas motores que se encuentren en la práctica de juegos y deportes.</p>	<p>-Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>-. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales</p>
<p>Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.</p>	<p>-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene y reconocer la conveniencia de la utilización de indumentarias específicas en distintas actividades físicas.</p> <p>-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, pre-deportes o deportes en su tiempo de ocio.</p> <p>-Alimentarse de forma equilibrada e hidratarse correctamente antes, durante y después del ejercicio.</p> <p>-Comprender los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias fomentando alternativas de ocupación en el tiempo libre</p> <p>-Iniciar de forma autónoma el ejercicio físico con un calentamiento y terminarlo con una relajación.</p>	<p>-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...).</p> <p>-Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p> <p>-Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p> <p>-. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física asumiendo y reconociendo las posibilidades y limitaciones</p>	<p>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p>



	personales, siempre con espíritu de superación y mejora.	-Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área	Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio para recabar información y elaborar documentos relativos al área.	-Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. -. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación. -Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.	-Participar en debates sobre situaciones vividas en juegos o deportes en los que haya participado ya sea jugando o como público, dando su opinión y mostrando una actitud tolerante con las opiniones de otras personas independientemente de quien las exprese. -Aceptar y valorar las opiniones de las demás personas como aportaciones positivas al desarrollo del debate. -Incorporar a su discurso los argumentos de otras personas. -Identificar los mensajes y estereotipos referidos al modelo estético-corporal socialmente vigente presentados a través de los medios de comunicación o de las tecnologías de la información y mantener una actitud crítica ante aquellos que puedan dañar la propia imagen corporal. -Reconocer y valorar negativamente las conductas antideportivas observadas en juegos y deportes dentro del ámbito escolar o en espectáculos deportivos. -Explicar oralmente al resto de compañeros y compañeras las pautas a seguir en la realización de juegos y deportes.	-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. -. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	-Analizar y valorar la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de vida saludable. -Reducir, reutilizar y reciclar nuestros residuos correctamente tanto en el colegio como en otros	-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. -. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar

	entornos reconociendo su importancia	
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar autónomamente normas de seguridad en la realización de todo tipo de ejercicios.</li> <li>-Diferenciar acciones motrices que nos pueden provocar lesiones y enfermedades deportivas.</li> </ul>	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio.</li> <li>-Aceptar la presencia de compañeros y compañeras en diferentes tipos de juegos y deportes respetando las diferencias de sexo y de desarrollo físico.</li> <li>Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar.</li> <li>-Aceptar y valorar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física, y reconocer las posibilidades y limitaciones personales, pero siempre con espíritu de superación y mejora.</li> <li>-Aceptar la competición como una estrategia del juego y no como una actitud hostil hacia otras personas con independencia del resultado del juego.</li> <li>-Realizar modificaciones en las normas que mejoren la práctica de juegos y deportes de cooperación/oposición acordando las variaciones con el resto compañeros y compañeras de juego y con sus contrincantes.</li> <li>-Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</li> <li>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</li> <li>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</li> <li>- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</li> <li>-Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 4: EXRESION CORPORAL

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de otras personas mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente y analizando los estereotipos sexistas inherentes a ese modelo.
BLOQUE 2
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
BLOQUE 3
Representaciones e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal y con la ayuda de objetos y materiales. Mejora de la espontaneidad y la creatividad en el movimiento expresivo.
Estructuración simbólica y análisis del mundo exterior percibido a través de la vista, el oído y el tacto.
Elaboración de bailes y coreografías de distinta dificultad.
Expresión y comunicación de sentimientos y emociones individuales y compartidas (mundo interior) a través del cuerpo, el gesto y el movimiento (mimo) siendo consciente del espacio propio, del otro y extraño.
Valoración crítica y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios educando en la igualdad de género, y en la lucha contra la violencia de cualquier género.
—Control de las posibilidades expresivas de las posiciones, alta, intermedia y baja.
BLOQUE 4
Análisis crítico de la importancia de la higiene corporal y el uso de materiales necesarios para la actividad física
Reflexión sobre la importancia de la dieta equilibrada y sus efectos sobre la salud.
Comprensión de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias y su relación con las nuevas tendencias de ocio y tiempo libre del fin de semana fomentando alternativas de ocupación.
Valoración de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Comprensión de la importancia de la actividad física como medio para mejorar la salud y los efectos negativos del sedentarismo
Comprensión de la importancia de la frecuencia cardiaca y respiratoria a la hora de dosificar el esfuerzo.
Reconocimiento de la importancia de la correcta realización de actividad física para evitar lesiones y enfermedades deportivas.

Comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.
Aplicación de formas de desplazamiento seguras y sostenibles por el entorno: A pie, monopatín, bicicleta...
<b>BLOQUE 5</b>
Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños.
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Cumplimiento de un código de juego limpio, previamente elaborado, en el que prime la educación en igualdad.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma y al practicar deporte o actividad física en su tiempo de ocio.

<b>EDUCACION FISICA</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Describir los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.
Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	-Proponer estructuras rítmicas y reproducirlas corporalmente o con instrumentos y objetos con suficiente serenidad. -Realizar danzas y bailes individuales, por parejas o en grupos con desinhibición y estilo propio. -Explorar el entorno cercano y los objetos en distintas situaciones a través del oído y tacto. -Crear composiciones grupales cooperando con los compañeros y las compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo estímulos musicales, plásticos o verbales con suficiente serenidad, desinhibición y estilo propio. -Observar, valorar e interpretar los gestos, movimientos y mensajes de otras personas respetando y reconociendo las diferencias y singularidades. -Representar una historia inventada por el grupo.	-Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos. -Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos. -Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida. -Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogar, organizar, cooperar de forma autónoma propuestas colectivas.</li> <li>-Realizar de forma autónoma técnicas de respiración y relajación antes de las comunicaciones corporales.</li> <li>-Comunicar de forma comprensible sensaciones o mensajes propios, de forma individual o colectiva utilizando las posiciones corporales adecuadas: Alta, intermedia y baja.</li> </ul>	
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene y reconocer la conveniencia de la utilización de indumentarias específicas en distintas actividades físicas.</li> <li>-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, pre-deportes o deportes en su tiempo de ocio.</li> <li>-Alimentarse de forma equilibrada e hidratarse correctamente antes, durante y después del ejercicio.</li> <li>-Comprender los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias fomentando alternativas de ocupación en el tiempo libre</li> <li>-Iniciar de forma autónoma el ejercicio físico con un calentamiento y terminarlo con una relajación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...).</li> <li>- Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</li> <li>-Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</li> <li>-Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</li> </ul>
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física asumiendo y reconociendo las posibilidades y limitaciones personales, siempre con espíritu de superación y mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</li> <li>-Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades</li> </ul>
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en debates sobre situaciones vividas en juegos o deportes en los que haya participado ya sea jugando o como público, dando su opinión y mostrando una actitud tolerante con las opiniones de otras personas independientemente de quien las exprese.</li> <li>-Aceptar y valorar las opiniones de las demás personas como aportaciones positivas al desarrollo del debate.</li> <li>-Incorporar a su discurso los argumentos de otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</li> <li>-Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los mensajes y estereotipos referidos al modelo estético-corporal socialmente vigente presentados a través de los medios de comunicación o de las tecnologías de la información y mantener una actitud crítica ante aquellos que puedan dañar la propia imagen corporal.</li> <li>-Reconocer y valorar negativamente las conductas antideportivas observadas en juegos y deportes dentro del ámbito escolar o en espectáculos deportivos.</li> <li>-Explicar oralmente al resto de compañeros y compañeras las pautas a seguir en la realización de juegos y deportes.</li> </ul>	
<p>Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar y valorar la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de vida saludable.</li> <li>-Reducir, reutilizar y reciclar nuestros residuos correctamente tanto en el colegio como en otros entornos reconociendo su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</li> <li>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</li> </ul>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar autónomamente normas de seguridad en la realización de todo tipo de ejercicios.</li> <li>-Diferenciar acciones motrices que nos pueden provocar lesiones y enfermedades deportivas.</li> </ul>	<p>Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</p>
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio.</li> <li>-Aceptar la presencia de compañeros y compañeras en diferentes tipos de juegos y deportes respetando las diferencias de sexo y de desarrollo físico.</li> </ul> <p>Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</li> <li>- Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</li> <li>-Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</li> <li>-Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 5: DEPORTES ALTERNATIVOS

<b>EDUCACION FISICA</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>BLOQUE 1</b>
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de otras personas mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente y analizando los estereotipos sexistas inherentes a ese modelo.
Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva.
Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes
Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas.
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en la práctica deportiva
<b>BLOQUE 2</b>
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a la práctica de juegos pre-deportivos, deportes y actividades en el medio natural
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
<b>BLOQUE 4</b>
Análisis crítico de la importancia de la higiene corporal y el uso de materiales necesarios para la actividad física
Reflexión sobre la importancia de la dieta equilibrada y sus efectos sobre la salud.
Comprensión de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias y su relación con las nuevas tendencias de ocio y tiempo libre del fin de semana fomentando alternativas de ocupación.
Valoración de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Comprensión de la importancia de la actividad física como medio para mejorar la salud y los efectos negativos del sedentarismo
Comprensión de la importancia de la frecuencia cardiaca y respiratoria a la hora de dosificar el esfuerzo.
Reconocimiento de la importancia de la correcta realización de actividad física para evitar lesiones y enfermedades deportivas.
Comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.
Aplicación de formas de desplazamiento seguras y sostenibles por el entorno: A pie, monopatín, bicicleta...
<b>BLOQUE 5</b>
Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños.

Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Cumplimiento de un código de juego limpio, previamente elaborado, en el que prime la educación en igualdad.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma y al practicar deporte o actividad física en su tiempo de ocio.
Uso adecuado de las estrategias básicas de juegos y deportes relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
Búsqueda y recopilación de información sobre los juegos populares y tradicionales, deportes individuales y colectivos y actividades en la naturaleza a través de fuentes diversas, presentándola en diversos formatos.
Conocer y aplicar habilidades específicas de diferentes deportes en situaciones de juego.
Práctica de juegos populares y tradicionales asturianos y juegos de otras culturas.
Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.
El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Describir los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición. -. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	-Utilizar de forma coordinada las habilidades motrices específicas de las distintas actividades pre-deportivas y deportivas.	Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. -. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. -. Adapta las habilidades motrices básicas de



		<p>manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.-</p> <p>. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</p> <p>-. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales,</p>
<p>Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p>	<p>-Participar en juegos deportivos, mostrando actitudes de autoexigencia personal.</p> <p>-Utilizar de forma adecuada estrategias básicas en juegos y deportes: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.</p> <p>-Ocupar posiciones en el terreno que faciliten el juego de equipo propio, o se opongan a la consecución del objetivo del oponente sin actitudes agresivas.</p> <p>-Seleccionar las habilidades motrices específicas de cada deporte, necesarias para resolver los problemas motores que se encuentren en la práctica de juegos y deportes.</p>	<p>-Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>-. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales</p>
<p>Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.</p>	<p>-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene y reconocer la conveniencia de la utilización de indumentarias específicas en distintas actividades físicas.</p> <p>-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, pre-deportes o deportes en su tiempo de ocio.</p> <p>-Alimentarse de forma equilibrada e hidratarse correctamente antes, durante y después del ejercicio.</p> <p>-Comprender los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias fomentando alternativas de ocupación en el tiempo libre</p> <p>-Iniciar de forma autónoma el ejercicio físico con un calentamiento y terminarlo con una relajación.</p>	<p>-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...).</p> <p>-Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p> <p>-Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p> <p>-. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y</p>	<p>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en</p>	<p>Respetar la diversidad de realidades corporales y de</p>

<p>la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>la práctica de la actividad física asumiendo y reconociendo las posibilidades y limitaciones personales, siempre con espíritu de superación y mejora.</p>	<p>niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. -Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p>
<p>Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área</p>	<p>Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio para recabar información y elaborar documentos relativos al área.</p>	<p>-Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. -. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación. -Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás</p>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.</p>	<p>-Participar en debates sobre situaciones vividas en juegos o deportes en los que haya participado ya sea jugando o como público, dando su opinión y mostrando una actitud tolerante con las opiniones de otras personas independientemente de quien las exprese. -Aceptar y valorar las opiniones de las demás personas como aportaciones positivas al desarrollo del debate. -Incorporar a su discurso los argumentos de otras personas. -Identificar los mensajes y estereotipos referidos al modelo estético-corporal socialmente vigente presentados a través de los medios de comunicación o de las tecnologías de la información y mantener una actitud crítica ante aquellos que puedan dañar la propia imagen corporal. -Reconocer y valorar negativamente las conductas antideportivas observadas en juegos y deportes dentro del ámbito escolar o en espectáculos deportivos. -Explicar oralmente al resto de compañeros y compañeras las pautas a seguir en la realización de juegos y deportes.</p>	<p>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. -. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>
<p>Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>-Analizar y valorar la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de vida saludable.</p>	<p>-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. -. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar</p>

	-Reducir, reutilizar y reciclar nuestros residuos correctamente tanto en el colegio como en otros entornos reconociendo su importancia	
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	-Utilizar autónomamente normas de seguridad en la realización de todo tipo de ejercicios. -Diferenciar acciones motrices que nos pueden provocar lesiones y enfermedades deportivas.	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios
Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	-Participar en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio. -Aceptar la presencia de compañeros y compañeras en diferentes tipos de juegos y deportes respetando las diferencias de sexo y de desarrollo físico. Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar. -Aceptar y valorar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física, y reconocer las posibilidades y limitaciones personales, pero siempre con espíritu de superación y mejora. -Aceptar la competición como una estrategia del juego y no como una actitud hostil hacia otras personas con independencia del resultado del juego. -Realizar modificaciones en las normas que mejoren la práctica de juegos y deportes de cooperación/oposición acordando las variaciones con el resto compañeros y compañeras de juego y con sus contrincantes. -Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar	-Tiene interés por mejorar la competencia motriz. -Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. -. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. -Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad

## UNIDAD DIDÁCTICA 6: JUEGOS POPULARES

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de otras personas mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente y analizando los estereotipos sexistas inherentes a ese modelo.
BLOQUE 2
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
BLOQUE 4
Análisis crítico de la importancia de la higiene corporal y el uso de materiales necesarios para la actividad física
Reflexión sobre la importancia de la dieta equilibrada y sus efectos sobre la salud.
Comprensión de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias y su relación con las nuevas tendencias de ocio y tiempo libre del fin de semana fomentando alternativas de ocupación.
Valoración de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Comprensión de la importancia de la actividad física como medio para mejorar la salud y los efectos negativos del sedentarismo
Comprensión de la importancia de la frecuencia cardíaca y respiratoria a la hora de dosificar el esfuerzo.
Reconocimiento de la importancia de la correcta realización de actividad física para evitar lesiones y enfermedades deportivas.
Comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.
Aplicación de formas de desplazamiento seguras y sostenibles por el entorno: A pie, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños.
Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Cumplimiento de un código de juego limpio, previamente elaborado, en el que prime la educación en igualdad.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma y al practicar deporte o actividad física en su tiempo de ocio.
Búsqueda y recopilación de información sobre los juegos populares y tradicionales, deportes individuales y colectivos y actividades en la naturaleza a través de fuentes

diversas, presentándola en diversos formatos.
Conocer y aplicar habilidades específicas de diferentes deportes en situaciones de juego.
Práctica de juegos populares y tradicionales asturianos y juegos de otras culturas.
Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.

<b>EDUCACION FISICA</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Describir los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene y reconocer la conveniencia de la utilización de indumentarias específicas en distintas actividades físicas. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, pre-deportes o deportes en su tiempo de ocio. -Alimentarse de forma equilibrada e hidratarse correctamente antes, durante y después del ejercicio. -Comprender los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias fomentando alternativas de ocupación en el tiempo libre -Iniciar de forma autónoma el ejercicio físico con un calentamiento y terminarlo con una relajación.	Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...). 5.3. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. 5.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. 5.5. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva
Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas deportivas y artísticas	-Conocer el origen e historia de los deportes individuales y colectivos más populares en nuestra cultura. -Exponer de forma oral las diferencias entre distintas manifestaciones artísticas que empleen el movimiento como medio de comunicación.	Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza. 8.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exponer a través de distintos medios, el origen, la historia y las características básicas de juegos y deportes desarrollados en el medio natural.</li> <li>-Reconocer la diversidad de juegos, deportes y manifestaciones artísticas, como un elemento fundamental de nuestra realidad cultural.</li> </ul>	
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física asumiendo y reconociendo las posibilidades y limitaciones personales, siempre con espíritu de superación y mejora.</li> <li>-Aceptar la presencia de compañeros y compañeras en diferentes tipos de juegos, respetando las diferencias de sexo y de desarrollo físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</li> <li>- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades</li> </ul>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en debates sobre situaciones vividas en juegos o deportes en los que haya participado ya sea jugando o como público, dando su opinión y mostrando una actitud tolerante con las opiniones de otras personas independientemente de quien las exprese.</li> <li>-Aceptar y valorar las opiniones de las demás personas como aportaciones positivas al desarrollo del debate.</li> <li>-Incorporar a su discurso los argumentos de otras personas.</li> <li>-Identificar los mensajes y estereotipos referidos al modelo estético-corporal socialmente vigente presentados a través de los medios de comunicación o de las tecnologías de la información y mantener una actitud crítica ante aquellos que puedan dañar la propia imagen corporal.</li> <li>-Reconocer y valorar negativamente las conductas antideportivas observadas en juegos y deportes dentro del ámbito escolar o en espectáculos deportivos.</li> <li>-Explicar oralmente al resto de compañeros y compañeras las pautas a seguir en la realización de juegos y deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</li> <li>- Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable</li> </ul>
<p>Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar y valorar la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</li> <li>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la</li> </ul>

preservación.	<p>vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reducir, reutilizar y reciclar nuestros residuos correctamente tanto en el colegio como en otros entornos reconociendo su importancia</li> </ul>	fauna del lugar.
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar autónomamente normas de seguridad en la realización de todo tipo de ejercicios.</li> <li>-Diferenciar acciones motrices que nos pueden provocar lesiones y enfermedades deportivas.</li> </ul>	-Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio.</li> <li>-Aceptar la presencia de compañeros y compañeras en diferentes tipos de juegos y deportes respetando las diferencias de sexo y de desarrollo físico.</li> </ul> <p>Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</li> <li>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</li> <li>-Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</li> <li>- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</li> </ul>
<p>Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área</p>	<p>Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio para recabar información y elaborar documentos relativos al área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.</li> <li>- Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</li> <li>-Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 7: DEPORTES NATURALEZA

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de otras personas mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente y analizando los estereotipos sexistas inherentes a ese modelo.
BLOQUE 2
Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a la práctica de juegos pre-deportivos, deportes y actividades en el medio natural.
Utilización eficaz de las habilidades motrices básicas para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.
BLOQUE 4
Análisis crítico de la importancia de la higiene corporal y el uso de materiales necesarios para la actividad física
Reflexión sobre la importancia de la dieta equilibrada y sus efectos sobre la salud.
Comprensión de los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias y su relación con las nuevas tendencias de ocio y tiempo libre del fin de semana fomentando alternativas de ocupación.
Valoración de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Comprensión de la importancia de la actividad física como medio para mejorar la salud y los efectos negativos del sedentarismo
Comprensión de la importancia de la frecuencia cardiaca y respiratoria a la hora de dosificar el esfuerzo.
Reconocimiento de la importancia de la correcta realización de actividad física para evitar lesiones y enfermedades deportivas.
Comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.
Aplicación de formas de desplazamiento seguras y sostenibles por el entorno: A pie, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños.
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Cumplimiento de un código de juego limpio, previamente elaborado, en el que prime la educación en igualdad.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma y al practicar deporte o actividad física en su tiempo de ocio.
Práctica de deportes de naturaleza desarrollados en espacios naturales.
Reconocimiento de la importancia del juego y las actividades deportivas realizadas en espacios naturales, para el desarrollo de hábitos de vida saludable.



<b>EDUCACION FISICA</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Describir los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene y reconocer la conveniencia de la utilización de instrumentarias específicas en distintas actividades físicas. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, pre-deportes o deportes en su tiempo de ocio. -Alimentarse de forma equilibrada e hidratarse correctamente antes, durante y después del ejercicio. -Comprender los efectos negativos sobre la salud del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias fomentando alternativas de ocupación en el tiempo libre -Iniciar de forma autónoma el ejercicio físico con un calentamiento y terminarlo con una relajación.	-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...). -. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. -Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. -Realiza los calentamientos valorando su función preventiva
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física asumiendo y reconociendo las posibilidades y limitaciones personales, siempre con espíritu de superación y mejora.	- Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. -Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde	-Participar en debates sobre situaciones vividas en	-Explica a sus compañeros las características de un

<p>la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.</p>	<p>juegos o deportes en los que haya participado ya sea jugando o como público, dando su opinión y mostrando una actitud tolerante con las opiniones de otras personas independientemente de quien las exprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aceptar y valorar las opiniones de las demás personas como aportaciones positivas al desarrollo del debate.</li> <li>-Incorporar a su discurso los argumentos de otras personas.</li> <li>-Identificar los mensajes y estereotipos referidos al modelo estético-corporal socialmente vigente presentados a través de los medios de comunicación o de las tecnologías de la información y mantener una actitud crítica ante aquellos que puedan dañar la propia imagen corporal.</li> <li>-Reconocer y valorar negativamente las conductas antideportivas observadas en juegos y deportes dentro del ámbito escolar o en espectáculos deportivos.</li> <li>-Explicar oralmente al resto de compañeros y compañeras las pautas a seguir en la realización de juegos y deportes.</li> </ul>	<p>juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</li> </ul>
<p>Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar y valorar la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de vida saludable.</li> <li>-Reducir, reutilizar y reciclar nuestros residuos correctamente tanto en el colegio como en otros entornos reconociendo su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</li> <li>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</li> </ul>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar autónomamente normas de seguridad en la realización de todo tipo de ejercicios.</li> <li>-Diferenciar acciones motrices que nos pueden provocar lesiones y enfermedades deportivas.</li> </ul>	<p>Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</p>
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio.</li> <li>-Aceptar la presencia de compañeros y compañeras en diferentes tipos de juegos y deportes respetando las diferencias de sexo y de desarrollo físico.</li> <li>Valorar positivamente el cuidado de los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</li> <li>- Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</li> <li>- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</li> </ul>

	empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar.	-Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
--	--	---