

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **CIENCIAS SOCIALES**

### **6º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## Introducción

2

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Ciencias Sociales de 6º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias Sociales, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

## Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 20% de la calificación.

<b>CIENCIAS SOCIALES 6.º PRIMARIA – UNIDAD 1 <i>Relieve y clima de España y Europa</i></b>				
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación de la unidad</b>	<b>Estándares de aprendizaje de la unidad</b>	<b>Indicadores</b>	<b>CC Clave</b>
<b>Bloque 2. El mundo en el que vivimos</b>				
Las actividades físicas y recreativas en la naturaleza y su relación con la salud	1. Valorar las actividades en la naturaleza como una forma de ocio saludable.	1.1 Identifica las relaciones entre las actividades físico-recreativas y los beneficios para la salud física y mental.		CAA CIEE
El paisaje: definición, tipos y elementos del relieve Formas de representación de la Tierra y materiales para la orientación	2. Describir el relieve, los elementos que lo componen y sus procesos de formación.	2.1 Describe, básicamente, los procesos de formación del relieve, identificando las distintas formas y nombrando los elementos que lo componen.		CCL CAA
	3. Describir la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes.	3.1 Describe, de forma elemental, la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes.	—Describir de forma elemental la influencia de algunos factores físicos (clima, relieve e hidrografía) en la configuración de los paisajes.	CCL CAA
	4. Explicar qué es un paisaje.	4.1 Explica qué es un paisaje.		CCL CAA
	5. Explicar las distintas representaciones de la Tierra y definir las características del globo terráqueo y del planisferio. Utilizar e interpretar diferentes	5.1 Explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos como la brújula y el GPS, planisferios y globos terráqueos.		CMCT CAA

	representaciones sobre un mismo espacio.	<b>5.2</b> Describe las características del globo terráqueo y del planisferio.		CMCT CAA
	<b>6.</b> Utilizar los puntos cardinales y las coordenadas geográficas para localizar lugares, objetos y personas. Identificar los polos, el eje, los hemisferios y los meridianos. Conocer qué es la latitud y longitud.	<b>6.1</b> Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos, las coordenadas geográficas, la latitud y la longitud.	—Localizar sobre un mapa con las coordenadas geográficas valores de latitud y longitud.	CMCT CAA
	<b>7.</b> Diferenciar planisferio físico y político y utilizarlos correctamente para situar accidentes geográficos y países. Usar el atlas.	<b>7.1</b> Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos, y en el planisferio político los diferentes países de la Tierra. Maneja el atlas.		CMCT CAA
<b>7.2</b> Identifica y localiza, en diferentes representaciones cartográficas, elementos relevantes de geografía física y política.			CMCT CAA	
<b>7.3</b> Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.			CMCT CAA	
El relieve de España	<b>8.</b> Describir las características del relieve de España y sus principales unidades de relieve.	<b>8.1</b> Explica las características de las principales unidades de relieve de España.		CCL CAA
	<b>9.</b> Identificar y localizar en un mapa las principales unidades de relieve de	<b>9.1</b> Localiza en un mapa físico, con sus nombres correspondientes, las unidades		CAA CIEE

	España.	del relieve, las zonas de llanura, los sistemas montañosos y las depresiones más importantes de España.		
		<b>9.2</b> Identifica en el mapa de España los distintos tramos costeros y los elementos del relieve litoral de la Península, con el nombre de los mares que los bañan y los principales accidentes costeros: golfos, cabos e islas.		CMCT CIEE
		<b>9.3</b> Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y Canarias, con el nombre de sus principales islas, y las ciudades de Ceuta y Melilla.		CMCT CIEE
Los climas de España	<b>10.</b> Reconocer los tipos de clima de España, identificando algunas de sus características básicas.	<b>10.1</b> Clasifica los tipos de climas de España.		CAA CIEE
		<b>10.2</b> Define clima en contraposición a tiempo atmosférico.		CCL CAA
	<b>11.</b> Elaborar e interpretar la información de climogramas de los distintos climas de España.	<b>11.1</b> Analiza e interpreta gráficas de precipitaciones y climogramas característicos de España, asociándolos a climas y espacios concretos.		CMCT CAA
Los ríos de España	<b>12.</b> Identificar y diferenciar cuencas y vertientes hidrográficas.	<b>12.1</b> Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.	—Diferenciar cuencas y vertientes hidrográficas.	CCL CMCT
		<b>12.2</b> Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno, así como los aspectos que lo definen: curso, caudal y régimen.	—Nombrar los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.	CCL CAA

	<b>13.</b> Identificar las principales unidades de la red hidrográfica española, localizándolas en un mapa.	<b>13.1</b> Localiza en un mapa mudo las vertientes hidrográficas de España y algunos de sus principales ríos.		CMCT CAA
		<b>13.2</b> Conoce las características de la hidrografía de España y sitúa en un mapa los principales ríos y rías de cada vertiente y sus afluentes más importantes.		CMCT CAA
		<b>13.3</b> Clasifica, según su longitud, caudal y regularidad, los ríos pertenecientes a las distintas hidrográficas.		CMCT CAA
El relieve y los ríos de Europa	<b>14.</b> Identificar las principales unidades de relieve de Europa y su red hidrográfica, localizándolas en un mapa.	<b>14.1</b> Explica las características de las principales unidades de relieve de Europa.	—Reconocer los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.	CAA CIEE
		<b>14.2</b> Identifica en un mapa las principales unidades del relieve europeo (montañas, llanuras, ríos y lagos) y los accidentes en sus costas (penínsulas, golfos, cabos, rías, fiordos e islas).	—Localizar en un mapa las principales formas del relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas	CMCT CAA
		<b>14.3</b> Localiza en un mapa mudo las vertientes a las que pertenecen los principales ríos europeos.		
		<b>14.4</b> Describe las características de los ríos europeos y realiza una comparación con los españoles.		CAA CIEE
Los climas de Europa	<b>15.</b> Reconocer los tipos de clima de Europa y sus zonas de influencia, identificando algunas de	<b>15.1</b> Clasifica los tipos de climas europeos, y los divide en templados y fríos.		CCL CMCT



	sus características básicas.			
Mapas y planos. Percepción y representación a escala de espacios conocidos	16. Describir correctamente planos y mapas, interpretando su escala y signos convencionales.	16.1 Clasifica los distintos tipos de mapas, identificando la información que aportan (escala, altitud, pendiente).	.	CMCT CAA
		16.2 Define qué es escala y mide y compara distancias en planos y mapas, utilizando la escala gráfica.	—Medir y comparar distancias en planos y mapas, utilizando la escala gráfica.	CMCT CAA
		16.3 Utiliza e interpreta los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo su significado oralmente y por escrito, con ayuda de claves y leyendas.	—Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de claves y leyendas.	CMCT CAA
		16.4 Realiza, interpreta y utiliza planos y mapas a gran escala, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.	—Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas a gran escala, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.	CMCT CAA
	17. Utilizar mapas y planos para extraer información y planificar desplazamientos.	17.1 Interpreta mapas y planos sencillos para extraer información y aplicarla en la planificación de itinerarios y desplazamientos de un lugar a otro, escogiendo el camino más adecuado y teniendo en cuenta las variables dadas.	—Interpretar mapas sencillos para extraer información y aplicarla en el desplazamiento de un lugar a otro, escogiendo el camino más adecuado y teniendo en cuenta las variables dadas.	CMCT CIEE

CIENCIAS SOCIALES 6.º PRIMARIA – UNIDAD 2 <i>Los paisajes de España y Europa</i>				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores	CC Clave
Bloque 2: El mundo en el que vivimos				
La relación del ser humano con la naturaleza	1. Valorar el papel de la naturaleza en la vida del ser humano y en su desarrollo, y el concepto de la libertad en la sociedad actual.	1.1 Describe las relaciones existentes entre las acciones del ser humano y la naturaleza, y las consecuencias positivas y negativas de dicha acción.		CAA CSC
		1.2 Identifica y lleva a cabo acciones para paliar los efectos negativos de la acción del ser humano en la naturaleza.		CIEE CCEC
Los paisajes de España	2. Identificar y distinguir las características y zonas de influencia de los cuatro tipos de paisaje español.	2.1 Describe la vegetación asociada a los climas de España.		CCL CAA

Los paisajes de Europa	3. Identificar y distinguir las características de los cinco tipos de paisaje europeo y sus zonas de influencia.	3.1 Describe y presenta (con diversidad de presentaciones y soportes) la vegetación asociada a los climas de Europa.		CD CAA
		3.2 Explica las características de los principales paisajes de Europa y España, y realiza una comparación entre ellos valorando su diversidad.	—Comparar los principales paisajes de España y Europa, describiendo los elementos fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y diferencias y valorando su diversidad.	CCL CAA
		3.3 Explica las características de los principales paisajes de Europa.		CCL CAA
Los espacios naturales protegidos	4. Explicar qué es un espacio protegido, identificando sus características y los distintos tipos que existen.	4.1 Identifica y explica las características de los espacios protegidos y los parques nacionales, valorando su necesidad.		CCL CSC
	5. Localizar en un mapa las zonas de influencia de los espacios naturales protegidos de España.	5.1 Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y parques nacionales de España.		CMCT CSC
Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos.	6. Identificar el paisaje natural formado por elementos naturales y el paisaje humanizado formado por elementos artificiales, haciendo una comparación entre ellos.	6.1 Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación del medio natural.	—Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales.	CSC CCEC
		7. Valorar el papel del ser humano en los cambios	7.1 Planifica las actividades escolares y de ocio combinando	—Planificar las actividades escolares y de ocio combinando sus preferencias con

	producidos en el entorno medioambiental, describiendo su actuación a lo largo de la historia	sus preferencias con criterios de cuidado de la naturaleza.	criterios de cuidado de la naturaleza.	CCEC
	<b>8.</b> Describir cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza para sobrevivir y para ello transforma el paisaje.	<b>8.1</b> Propone y adopta medidas para conservar y proteger el medio natural, y para prevenir y minimizar los desastres naturales.		CSC CIEE

<p>El cuidado del medioambiente. Acumulación de residuos y ahorro energético El agua en la naturaleza, su contaminación y derroche Actuaciones para su aprovechamiento</p>	<p><b>9.</b> Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.</p>	<p><b>9.1</b> Reconoce la deforestación, sobreexplotación, acumulación de basura y residuos, y uso de energías no renovables y contaminantes, y las identifica como acciones que deterioran el medio natural y afectan a las futuras generaciones.</p>		<p>CSC</p> <p>CIEE</p>
	<p><b>10.</b> Identificar las consecuencias para la vida y la salud del desarrollo sostenible y el consumo insostenible.</p>	<p><b>10.1</b> Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales.</p>		<p>CSC</p> <p>CIEE</p>
		<p><b>10.2</b> Valora el ahorro energético, el reciclaje y la reutilización de distintos materiales y sus efectos positivos en el desarrollo sostenible.</p>		<p>CSC</p>
		<p><b>10.3</b> Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos e identifica los contenedores existentes para reciclar basura.</p>		<p>CAA</p> <p>CIEE</p>
		<p><b>10.4</b> Pone ejemplos de productos de usar y tirar, relacionándolos con acciones para reducir su uso, y sustituyéndolos por otros.</p>	<p>—Poner ejemplos de productos de usar y tirar relacionándolos con acciones para reducir su uso, sustituyéndolos por otros.</p>	<p>CAA</p> <p>CIEE</p>
		<p><b>10.5</b> Define y utiliza términos relacionados con el medioambiente, como calentamiento global, desarrollo sostenible, recursos renovables y</p>		<p>CCL</p> <p>CAA</p>

		no renovables, reciclaje, etc.		
	11. Reconocer la importancia del agua en la naturaleza y poner en práctica acciones para su aprovechamiento, evitando su contaminación y derroche.	11.1 Reconoce la necesidad del uso responsable del agua.		CSC
		11.2 Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido en España.		CMCT CAA
		11.3 Describe acciones para evitar que los recursos naturales se agoten, reducir la contaminación, proteger a los seres vivos y distribuir mejor los recursos entre las distintas poblaciones humanas.		CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES 6.º PRIMARIA – UNIDAD 3 Los sectores primario y secundario en España y Europa				
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 3. Vivimos en sociedad</b>				
Reconocimiento de los sectores de producción para la sociedad	1. Valorar la importancia del esfuerzo y la constancia en el desarrollo personal y en el estudio.	1.1 Valora la constancia y el esfuerzo en el estudio como características adecuadas para acceder al mundo laboral.		CSC CAA
El sector primario	2. Identificar las características del sector primario.	2.1 Describe las características del sector primario y especifica sus principales actividades y sus localizaciones en relación al medio natural.	—Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa.	CCL CAA
		2.2 Utiliza información extraída de las TIC para elaborar informes relacionados con el sector primario.		CCL CD
	3. Diferenciar materias primas y productos elaborados.	3.1 Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades en las que se obtienen.		CCL CAA

El sector primario en España y Europa	4. Conocer las características del sector primario en España y Europa, y la distribución de su población.	4.1 Explica cómo se distribuye la población en el sector primario en España y en Europa, identificando similitudes y diferencias.		CCL CAA
		4.2 Analiza e interpreta distintos gráficos sobre la distribución de la población del sector primario en España y Europa.		CCL CAA
	5. Localizar en un mapa las zonas de influencia de las distintas actividades del sector primario en España y Europa.	5.1 Localiza en un mapa las zonas de influencia de las distintas actividades del sector primario en España y Europa, identificando las principales zonas de cultivos de secano y regadío de España.	—Localizar los territorios correspondientes a cada sector.	CD CAA CIEE
El sector primario en España y Europa	6. Identificar las características del sector secundario.	6.1 Describe las características del sector secundario y especifica las principales actividades que desarrolla y sus localizaciones en relación al medio natural.		CCL CMCT
El sector secundario en España y Europa	7. Identificar y distinguir las características y diferencias del sector de producción secundario en España y Europa.	7.1 Explica cómo se distribuye la población en el sector secundario en España y Europa, identificando similitudes y diferencias.	—Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa.	CCL CAA
		7.2 Identifica las principales industrias de Europa, los productos que fabrican y especifica en qué países se localizan.		CCL CAA
		7.3 Analiza e interpreta distintos gráficos sobre la distribución de la	—Localizar los territorios	CCL



		población del sector secundario en España y Europa.	correspondientes a cada sector.	CAA
	8. Localizar en un mapa las zonas de influencia de las distintas actividades del sector secundario en España y Europa.	8.1 Representa cartográficamente las principales actividades económicas en España y Europa.		CAA CCEC

CIENCIAS SOCIALES 6.º PRIMARIA – UNIDAD 4 El sector terciario en España y Europa. La empresa				
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Indicadores	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes				
El sector de producción terciario en España y Europa	<b>4.</b> Conocer las características del sector terciario en España y Europa y la distribución de su población.	<b>4.4</b> Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población en el sector terciario en España y Europa.	—Obtener e interpretar información procedente de entrevistas, gráficos sencillos, tablas de datos y pirámides de población.	CMCT CCEC
El consumo y la publicidad	<b>9.</b> Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos, mediante un consumo responsable, y del sentido del ahorro como acción mediante la que sacrificas algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto.	<b>9.2</b> Recaba información y presenta conclusiones, oralmente o por escrito, sobre las ventajas o desventajas de otros modos de acceso a los bienes de consumo (reparación, trueque) como medida de ahorro.	—Presentar conclusiones, oralmente o por escrito, en soporte papel y digital, de forma clara, limpia y ordenada, empleando el vocabulario adecuado y combinando texto, imágenes, esquemas y tablas estadísticas.  —Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	CSC CIEE
La empresa y el espíritu	<b>16.</b> Comprender los beneficios que ofrece el	<b>16.4</b> Muestra actitudes de confianza, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés,	—Mostrar actitudes de confianza en su propia persona, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, creatividad en el	CAA

emprendedor	espíritu emprendedor.	creatividad ante el aprendizaje y espíritu emprendedor ante las circunstancias que le rodean.	aprendizaje y espíritu emprendedor.	CIEE
El sector terciario	3. Identificar las características y principales actividades del sector terciario.	3.4 Explica cómo la introducción de las comunicaciones, los medios de transporte y las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios han supuesto cambios para la vida humana.	—Reconocer y explicar los cambios que sobre el entorno y la vida de las personas han introducido las nuevas actividades económicas.	CCL CSC
Reconocimiento de los sectores de producción para la sociedad. Igualdad entre hombres y mujeres	1. Valorar la importancia del esfuerzo y la constancia en el desarrollo personal y en el estudio.	1.1 Describe las implicaciones del desarrollo tecnológico en la mejora de la vida del ser humano y los cambios en las necesidades de los sectores de producción.		CCL CAA
		1.2 Identifica los cambios que se han producido en los distintos sectores de producción y su implicación en la sociedad.		CSC CCEC
	2. Reconocer la igualdad entre hombres y mujeres como valor necesario para el desarrollo de la sociedad.	2.1 Identifica ejemplos de desigualdad de género en el entorno escolar y familiar, y pone en marcha acciones para cambiarlas.		CSC CCEC

El sector terciario	3. Identificar las características y principales actividades del sector terciario.	3.1 Describe las características y principales actividades del sector terciario y sus localizaciones en relación al medio natural.	—Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa.	CAA CSC
		3.3 Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad, explica qué es el turismo, sus formas, e identifica sus actividades.	—Explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa.	CCL CSC CCEC
El sector de producción terciario en España y Europa	4. Conocer las características del sector terciario en España y Europa y la distribución de su población.	4.1 Explica cómo se distribuye la población en el sector terciario en España.		CCL CAA
		4.2 Explica similitudes y diferencias sobre cómo se distribuye la población en el sector terciario de España con respecto al de Europa.		CCL CAA
		4.3 Identifica los principales productos que importa y exporta Europa.		CAA CCEC

	5. Localizar en un mapa las zonas de influencia de las distintas actividades del sector terciario en España y Europa.	5.1 Representa cartográficamente las zonas de influencia de las distintas actividades del sector terciario en España y Europa.	—Localizar los territorios correspondientes a cada sector.	CAA CCEC
	6. Valorar el impacto del sector turístico en España y localizar en un mapa las zonas de mayor actividad.	6.1 Explica por qué el sector turístico es considerado uno de los principales motores de la economía española.		CCL CSC
		6.2 Sitúa en un mapa lugares turísticos de España y explica los símbolos existentes en un mapa turístico.		CMCT CAA
El consumo y la publicidad	7. Describir la actividad comercial como un intercambio de servicios y conocer la diferencia entre oferta y demanda, y entre valor y precio.	7.1 Identifica las diferencias entre oferta y demanda, y entre valor y precio.		CSC CIEE
	8. Distinguir publicidad educativa y publicidad consumista.	8.1 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad, y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.		CAA CIEE
	9. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos, mediante un consumo	9.1 Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando	—Investigar sobre distintas estrategias de compra y comparar precios.	CAA CIEE

	responsable, y del sentido del ahorro como acción mediante la que sacrificas algo en el presente para lograr un objetivo futuro, fomentando el control del gasto.	información. <b>9.2</b> Recaba información y presenta conclusiones, oralmente o por escrito, sobre las ventajas o desventajas de otros modos de acceso a los bienes de consumo (reparación, trueque) como medida de ahorro.	—Recabar información y presentar conclusiones, oralmente o por escrito, sobre las ventajas o desventajas de otros modos de acceso a los bienes de consumo (reparación, trueque) como medida de ahorro.	CSC CIEE
	<b>10.</b> Desarrollar actitudes de consumo responsable, analizando reflexivamente los mensajes publicitarios, reconociendo su influencia en nuestros hábitos.	<b>10.1</b> Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable adecuando las técnicas empleadas.		CAA CIEE
Las finanzas empresariales. Educación financiera	<b>11.</b> Explicar, comprender y aplicar conceptos relacionados con la economía, las finanzas y el mercado.	<b>11.1</b> Explica, comprende y aplica conceptos básicos de economía (ingresos, gastos, inversión, créditos, superávit).		CMCT CIEE
		<b>11.2</b> Explica, comprende y aplica términos sencillos relacionados con las finanzas, la economía y la empresa, como: ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir, mercados, oferta, demanda, precio, salario, beneficio, crédito, crecimiento, crisis, recesión.		CMCT CIEE

	12. Explicar, comprender y aplicar los principales objetivos de la economía familiar.	12.1 Diferencia entre distintos tipos de gastos: fijos, obligatorios, variables, necesarios y superfluos, y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	—Diferenciar entre los distintos tipos de gastos, y adaptar su presupuesto a cada uno de ellos.	CCL CMCT
		12.2 Explica la diferencia entre tarjeta de crédito, de débito y tarjeta monedero.		CMCT CIEE
		12.3 Conoce diferentes refranes o expresiones relacionadas con el ahorro.		CCL CCEC
Las finanzas empresariales. Educación financiera	13. Explicar y comprender las principales funciones del Estado en política económica.	13.1 Describe la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos, y enumera las principales vías de aporte y recepción de recursos entre el ciudadano y el Estado.		CCL CMCT
La empresa y el espíritu emprendedor	14. Identificar y explicar las características esenciales de una empresa: actividad y funciones.	14.1 Identifica distintos tipos de empresa y describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo, con un organizador gráfico.	—Describir distintas formas de organización empresarial.	CAA CMCT
		14.2 Define términos y formas de organización relacionados con la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos, mediante un mapa mental.	—Definir términos sencillos relacionados con la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.	CCL CAA

		<b>14.3</b> Define y aplica términos relacionados con las empresas: multinacionales, empleabilidad, relaciones laborales.		CCL CAA
		<b>14.4</b> Indaga y localiza empresas medianas, grandes y multinacionales localizadas en su C. A., relacionándolas con su país de origen.		CD CAA
	<b>15.</b> Explicar la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad y el funcionamiento de la economía, relacionándolo con la actividad de las empresas.	<b>15.1</b> Explica el funcionamiento general de una empresa y la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad. Utiliza herramientas de Internet que desarrollan facetas empresariales asumiendo roles representativos.		CD CIEE
		<b>15.2</b> Explica el funcionamiento de la economía y las oportunidades y desafíos que afronta todo empresario.		CAA CIEE
	<b>16.</b> Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	<b>16.1</b> Comprende que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades, experimentar con ideas, reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad ante las circunstancias y realizar tareas con creatividad e innovación.		CAA CIEE



CIENCIAS SOCIALES 6.º PRIMARIA – UNIDAD 5 La Edad Contemporánea: el siglo XIX en España				
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Indicadores	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes				
La sociedad del siglo XIX en España	<b>10.</b> Reflexionar acerca de las condiciones de vida de los diferentes grupos sociales en la España del siglo XIX.	<b>10.1</b> Reflexiona acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.	—Reflexionar acerca de las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, utilizando información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.	CCL CD
Bloque 4. Las huellas del tiempo				
Riesgos derivados del mal uso de las TIC	<b>1.</b> Valorar las implicaciones del desarrollo tecnológico en la vida del ser humano y los efectos secundarios de un uso inapropiado de las TIC.	<b>1.1</b> Describe las implicaciones del desarrollo tecnológico en la mejora de la vida del ser humano.		CD CSC
		<b>1.2</b> Identifica los riesgos derivados de un mal uso de las TIC.		CD CSC

<p>El tiempo histórico y su medida Las etapas históricas anteriores a la Edad Contemporánea</p>	<p><b>2.</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p>	<p><b>2.1</b> Interpreta la historia como medio que estudia la causalidad y la consecuencia de los hechos históricos.</p>		<p>CMCT CSC</p>
	<p><b>3.</b> Identificar, localizar y explicar las características más relevantes de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p>	<p><b>3.1</b> Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos históricos situándolos como sucesivos a. C. o d. C.</p>		<p>CMCT CSC</p>
		<p><b>3.2</b> Usa diferentes técnicas: líneas del tiempo y/o mapas para localizar en el tiempo y el espacio algunos hechos del pasado y percibir la sucesión o simultaneidad entre ellos.</p>		<p>CMCT CSC</p>
		<p><b>3.3</b> Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de España.</p>	<p>—Situación en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia de España.</p>	<p>CMCT CSC</p>

	<p><b>4.</b> Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p><b>4.1</b> Analiza, relaciona y explica aspectos de la forma de vida y organización social de España en las distintas épocas estudiadas, por ejemplo, en un mapa mental.</p>	<p>—Explicar aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.</p>	<p>CCL CSC</p>
	<p><b>5.</b> Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España, describiendo las principales características de cada uno de ellos y comunicándolo oralmente y/o por escrito.</p>	<p><b>5.1</b> Explica de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida en diferentes etapas históricas.</p>	<p>—Explicar de una forma sencilla la evolución de algunos aspectos de las formas de vida en diferentes etapas históricas.</p>	<p>CCL CSC</p>
		<p><b>5.2</b> Sitúa ordenadamente, en una línea del tiempo, hechos históricos relevantes relacionados con las formas de subsistencia y de organización social, y otros relativos a la evolución de aspectos de la vida cotidiana.</p>	<p>—Situación ordenadamente en una línea del tiempo hechos históricos relevantes relacionados con las formas de subsistencia y de organización social y otros relativos a la evolución de aspectos de la vida cotidiana.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>Los inicios del siglo xix en España</p>	<p><b>6.</b> Describir las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 a 1902.</p>	<p><b>6.1</b> Explica la guerra de la Independencia y sus consecuencias.</p>		<p>CCL CSC</p>
		<p><b>6.2</b> Analiza, entiende y valora la Constitución de Cádiz.</p>		<p>CCL CSC</p>
<p>La política en España en el siglo XIX</p>	<p><b>7.</b> Identificar y distinguir los principales acontecimientos políticos que se sucedieron durante los reinados de Fernando VII, Isabel II y Alfonso XII.</p>	<p><b>7.1</b> Describe las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria.</p>		<p>CCL CSC</p>
		<p><b>7.2</b> Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo xix.</p>		<p>CCL CSC</p>
		<p><b>7.3</b> Define el carlismo y explica</p>		<p>CCL CSC</p>

		sus ideas principales.		
		<b>7.4</b> Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España del siglo xix.		CCL CSC
		<b>7.5</b> Elabora un eje cronológico con las fechas en las que España perdió las colonias americanas y las Islas Filipinas.		CCL CSC
		<b>7.6</b> Explica las causas y consecuencias de la emancipación de las colonias americanas durante el reinado de Fernando VII.		CCL CSC
		<b>7.7</b> Explica las principales causas y consecuencias de la pérdida de las últimas colonias en 1898.		CCL CSC
La economía del siglo XIX en España	<b>8.</b> Explicar, comprender y aplicar conceptos relacionados con el desarrollo de la economía a lo largo del siglo XIX en España.	<b>8.1</b> Explica las grandes transformaciones económicas (agricultura, industria, transporte) de España en el siglo xix y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.		CCL CSC
		<b>8.2</b> Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos, explicando la importancia de la red de ferrocarriles.		CCL CAA
		<b>8.3</b> Define los siguientes términos y los relaciona con el contexto correspondiente: liberalismo, desamortización, revolución industrial, industrialización, latifundio y		CCL CSC

		minifundio.		
La sociedad del siglo XIX en España	9. Explicar, comprender y aplicar conceptos relacionados con el desarrollo de la sociedad a lo largo del siglo XIX en España.	9.1 Explica las transformaciones sociales de España siglo xix y sus consecuencias en la vida cotidiana.		CCL CSC
		9.2 Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases y la compara con la del Antiguo Régimen.		CCL CSC
		9.3 Explica las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo xix.		CCL CSC

El arte y la cultura del siglo XIX en España	<b>11.</b> Describir en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y citar a los representantes y obras más significativos.	<b>11.1</b> Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX.	<b>B4.3</b> Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	—Describir en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes con mayor significación.	CCL CCEC
		<b>11.2</b> Cita a los artistas más significativos del siglo XIX y los relaciona con sus obras.			CCL CCEC

CIENCIAS SOCIALES 6.º PRIMARIA – UNIDAD 6 La Edad Contemporánea: los siglos XX y XXI en España				
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Indicadores	CC Clave
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>				
La violencia terrorista y sus consecuencias	1. Fomentar la paz y condenar las distintas formas de violencia terrorista.	1.1 Describe con precisión las implicaciones de la violencia terrorista y reconoce el valor de la democracia.		CCL CSC
		1.2 Muestra actitudes de rechazo a los actos de violencia y de consideración por las víctimas de la violencia.		CCL CSC
Los inicios del siglo XX en España	2. Identificar, localizar y explicar los principales hechos históricos sucedidos en España en los primeros años del siglo xx y su relación con el contexto europeo.	2.1 Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, incluida la dictadura de Primo de Rivera.		CCL CSC
		2.2 Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas.		CCL CSC
La Guerra Civil y la dictadura	3. Identificar los sucesos principales de la Guerra Civil y las consecuencias para el país y para sus habitantes.	3.1 Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil.		CCL CSC
		3.2 Compara la evolución política y la situación		CSC CCEC

		económica de los dos bandos durante la guerra.		
	4. Identificar los principales sucesos acaecidos durante la dictadura y sus implicaciones para la población española.	4.1 Explica la evolución de España durante el franquismo.		CCL CSC
		4.2 Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos desde 1939 a 1975.		CMCT CSC
De 1975 a nuestros días	5. Identificar, localizar y explicar los principales hechos históricos posteriores a 1975.	5.1 Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos desde 1975 hasta nuestros días.		CMCT CSC
	6. Respetar los derechos humanos, el principio de igualdad y los valores cívicos como base de la sociedad democrática: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, cooperación y cultura de la paz.	6.4 Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos, universalmente compartidos, y propone estrategias para resolver conflictos.	—Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y mostrar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CCL CSC
—Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.			CCL CSC	
De 1975 a nuestros días	7. Identificar las instituciones políticas que se derivan de la Constitución.	7.1 Identifica, valora y respeta la Constitución de 1978 como base de la democracia. Reconoce derechos y deberes.		CCL CSC
		7.2 Identifica, explica y completa algunos artículos de la Constitución española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.		CCL CSC
		7.3 Selecciona, de una relación con términos y expresiones, las que corresponden a los		CCL CSC



		espacios en blanco de un texto de la Constitución española de 1978.		
		<b>7.4</b> Investiga y realiza una presentación, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos y los derechos reconocidos en la Constitución española de 1978.		CCL CD
		<b>7.5</b> Responde a cuestiones planteadas sobre el funcionamiento de la democracia española a partir de un gráfico sobre resultados electorales de una convocatoria real.	—Conocer y ejercer los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y el centro educativo.	CCL CD
El presente de España	<b>11.</b> Realizar proyectos de investigación, extrayendo datos de distintas fuentes y defendiendo los planteamientos frente a otras personas.	<b>11.1</b> Diferencia hechos y datos de opiniones y juicios de valor a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos, contrasta datos extraídos de diversas fuentes y, a partir de ellos, plantea posibles actuaciones.		CCL CAA
		<b>11.2</b> Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo xx).	—Mostrar una actitud cooperativa e igualitaria en el trabajo en equipo, planificando el trabajo en grupo, distribuyendo tareas y asumiendo con responsabilidad el trabajo individual asignado. —Planificar y organizar las actividades con una disposición abierta y flexible para asumir opiniones de otras personas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas.	CD CIEE

			—Planificar trabajos en grupo, coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar responsabilidades.	
		<b>11.3</b> Defiende planteamientos, ideas y argumentos frente a otras personas, asumiendo de la crítica, aceptando sugerencias y participando en procesos de autoevaluación y coevaluación.	—Participar en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias y con las informaciones obtenidas en trabajos de indagación. —Asumir responsablemente sus deberes, conocer y defender sus derechos y respetar los de otras personas. —Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	CCL CAA
			—Escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas, mostrando una actitud de respeto a las personas, independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias.	CCL CAA
El arte y la cultura en España en los siglos XX y XX	<b>13.</b> Desarrollar estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y	<b>13.1</b> Localiza y sitúa en la línea del tiempo los estilos, obras y representantes del patrimonio artístico y cultural español, ubicándolos en el tiempo en una situación dada.		CMCT CCEC

	fuentes.	<b>13.2</b> Describe en orden cronológico los movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España.		CMCT CCEC
		<b>13.3</b> Recaba, selecciona y organiza información mediante la consulta de bibliotecas.	—Recabar, seleccionar y organizar información mediante la consulta de bibliotecas.	CD CCEC
Bloque 3. Vivir en sociedad				
De 1975 a nuestros días	<b>6.</b> Respetar los derechos humanos, el principio de igualdad y los valores cívicos como base de la sociedad democrática: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, cooperación y cultura de la paz.	<b>6.1</b> Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia.		CCL CSC
		<b>6.2</b> Reconoce la democracia como forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explica cómo se constituye un gobierno democrático.	—Describir las características principales de las sociedades democráticas y la importancia del respeto a los Derechos Humanos.	CSC CCEC
		<b>6.3</b> Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.		CCL CSC
		<b>6.4</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos, universalmente compartidos, y propone estrategias para	—Conocer y ejercer los procedimientos de participación democrática y representación del grupo en el aula y en el centro educativo.	CCL CSC

		resolver conflictos.		
	<b>8.</b> Identificar los servicios públicos y su papel en la sociedad española.	<b>8.1</b> Pone ejemplos de servicios públicos prestados por diferentes instituciones.	—Poner ejemplos de servicios públicos prestados por diferentes instituciones.	CCL CD
		<b>8.2</b> Reconoce la obligación de los ciudadanos de contribuir al mantenimiento de los servicios públicos a través de los impuestos.	—Reconocer la obligación de los ciudadanos de contribuir al mantenimiento de los servicios públicos a través de los impuestos.	CCL CSC
		<b>8.3</b> Explica el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de la ciudadanía y la importancia que determinados servicios públicos (educación, sanidad, abastecimiento de agua, transportes, etc.) tienen en el bienestar de la misma.	—Explicar el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de la ciudadanía y la importancia que determinados servicios públicos (educación, sanidad, abastecimiento de agua, transportes, etc.) tienen en el bienestar de la misma.	CCL CSC
El presente de España	<b>10.</b> Identificar la estructura y los fines de la UE, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de ella.	<b>10.1</b> Explica los acontecimientos más destacados del siglo xx y los asocia con nuestra historia reciente.		CCL CSC
		<b>10.2</b> Explica qué es la UE y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	—Explicar qué es la Unión Europea. —Explicar los objetivos políticos y económicos de la Unión Europea.	CCL CSC
		<b>10.3</b> Describe las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la UE.		CCL CSC
		<b>10.4</b> Explica qué es el mercado	—Explicar en qué consiste el mercado	CCL

		único y la zona euro, y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la UE.	y la zona euro.	CSC
		<b>10.5</b> Describe el proceso de integración de España en Europa y explica las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la UE, desde su ingreso en 1986.		CCL CSC
		<b>10.6</b> Localiza en un mapa, mediante colores, los seis países fundadores de la CEE, precursora de la UE, y los países miembros de la UE y sus capitales.	—Conocer las capitales de los países miembros de la Unión Europea.	CCL CSC
		<b>10.7</b> Localiza en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas, órganos de gobierno y símbolos de la UE.		CCL CSC
El arte y la cultura en España en los siglos XX y XXI	<b>12.</b> Identificar y describir las manifestaciones culturales y lingüísticas del siglo XX y XXI en España.	<b>12.1</b> Menciona y describe por orden cronológico y en una línea del tiempo los movimientos artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI.		CCL CCEC CSC
		<b>12.2</b> Conoce la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro y de la localidad.		CSC CCEC
		<b>12.3</b> Identifica las diferencias culturales, sociales, políticas y lingüísticas existentes en un territorio y las valora como fuente de enriquecimiento	—Identificar las diferencias culturales, sociales, políticas y lingüísticas existentes en un territorio y valorarlas como fuente de enriquecimiento cultural.	CSC CCEC

		cultural.		
		<b>12.4</b> Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de Europa.		CSC CCEC
Bloque 4. Las huellas del tiempo				
El presente de España	9. Explicar, comprender y aplicar conceptos relacionados con la organización del Estado español.	9.1 Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones.		CCL CSC
		9.2 Analiza y describe la situación actual de España en distintos ámbitos, sus principales problemas y los rasgos característicos de la sociedad española actual: su carácter democrático y plural, su pertenencia a la UE...	—Describir los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valorar su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	CSC CCEC
El arte y la cultura en España en los siglos XX y XXI	12. Identificar y describir las manifestaciones culturales y lingüísticas del siglo XX y XXI en España.	12.5 Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	—Apreciar la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CSC CCEC