

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

6º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. de la Naturaleza de 6º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

3

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 20% de la calificación total.

UNIDADES DIDÁCTICAS C NATURALES 6º PRIMARIA

5

| C DE LA NATURALEZA 6.º PRIMARIA – UNIDAD 1 LOS SERES VIVOS | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------|
| Contenidos | Criterios de evaluación de la unidad | Estándares de aprendizaje de la unidad | Criterios de evaluación Principado de Asturias | Indicadores Principado de Asturias | CC Clave |
| Bloque 3. Los seres vivos | | | | | |
| Los seres vivos: funciones vitales y organización | 1. Identificar y explicar las diferencias existentes entre seres vivos y seres inertes. | 1.1 Identifica y explica las diferencias existentes entre seres vivos y seres inertes. | | | CCL CAA |
| | 2. Identificar las principales características que determinan las funciones de los seres vivos. | 2.1 Identifica las principales características que determinan las funciones de los seres vivos. | | | CCL CAA |
| | 3. Conocer y explicar los distintos niveles de organización de un ser vivo y las características y funciones principales de los aparatos y sistemas, identificando sus componentes y explicando su funcionamiento. | 3.1 Conoce y explica los distintos niveles de organización de un ser vivo y las características y funciones principales de los aparatos y sistemas, identificando sus componentes y explicando su funcionamiento. | B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: Células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones. | —Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales. —Conocer y explicar las características y funciones principales de los aparatos y sistemas, identificando sus componentes y describiendo su funcionamiento. | CCL CAA |
| | | B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. | —Conocer los distintos niveles de organización de la materia viva. | | |
| Las células y los tejidos | 4. Identificar, describir, distinguir y representar las principales características y funciones de las células. | 4.1 Identifica, describe, distingue y representa las principales características y funciones de las células. | | | CCL CAA |
| | 5. Identificar, describir, distinguir y representar las principales características y funciones de los tejidos. | 5.1 Identifica, describe, distingue y representa las principales características y funciones de los tejidos. | B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: Células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones. | —Describir y explicar la estructura de los diferentes tejidos. | CAA CIEE |
| Los seres vivos: características y clasificación | 6. Identificar las características y clasificar a los seres vivos: Reino Animal, Reino de las Plantas, | 6.1 Observa imágenes, identifica y clasifica la materia viva: virus, bacterias, organismos | B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus | —Identificar los reinos en que se clasifican los seres vivos y reconocer las características básicas de cada | CCL CAA |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------|
| | Reino de los Hongos, otros reinos. | unicelulares complejos y hongos. | características y tipos. | uno. | |
| El Reino Moneras, el Reino Protistas y el Reino Hongos | 7. Observar imágenes, identificar y clasificar la materia viva: virus, bacterias, organismos unicelulares complejos y hongos. | 7.1 Reconoce, identifica y clasifica los seres vivos que pertenecen a los Reinos Moneras, Protistas, Hongos y Virus, a partir de imágenes. | | | CCL CAA |
| | | 7.2 Reconoce, identifica y explica las funciones de los seres vivos que pertenecen a los Reinos Moneras, Protistas y Hongos, sus formas de asociación y sus implicaciones en el resto de los reinos, a partir de imágenes. | | | CAA CSC |
| Las plantas: estructura y fisiología La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra | 8. Reconocer, identificar y explicar las características que permiten clasificar las plantas y explicar y valorar la función de fotosíntesis que realizan. | 8.1 Identifica y clasifica plantas en función de sus características, mediante observación directa e indirecta. | | | CMCT CAA |
| | | 8.2 Explica el proceso de la fotosíntesis que realizan los seres productores en los ecosistemas, valorando su importancia para la vida en la Tierra. | | | CMCT CAA |
| Los animales vertebrados e invertebrados: características y clasificación | 9. Reconocer, identificar, clasificar y diferenciar animales vertebrados e invertebrados en función de las características que permiten distinguirlos y agruparlos. | 9.1 Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados e invertebrados. | | | CD CAA |
| Métodos de observación e identificación de seres vivos | 10. Conocer y utilizar diferentes métodos de observación e identificación de los seres vivos, utilizando los medios e instrumentos adecuados. | 10.1 Utiliza guías en la identificación de animales y plantas. | B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos. | —Utilizar guías de identificación de animales y plantas y de clasificarlos de acuerdo con diversos criterios. | CMCT CAA |
| | | 10.2 Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. | | | CAA CIEE |
| | | 10.3 Muestra una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. | | | CAA CIEE |
| | | 10.4 Usa instrumentos y materiales de trabajo en el aula y | B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, | —Recordar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de | CAA CIEE |



| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>en el centro, aplicando los principios de seguridad.</p> | <p>de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> | <p>los materiales de trabajo, en la recogida de datos y muestras en la naturaleza, así como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

C DE LA NATURALEZA 6.º PRIMARIA – UNIDAD 2 UN PLANETA VIVO

8

| Contenidos | Criterios de evaluación de la unidad | Estándares de aprendizaje de la unidad | Criterios de evaluación Principado de Asturias | Indicadores Principado de Asturias | CC Clave |
|--|--|--|--|---|------------------|
| Bloque 3. Los seres vivos | | | | | |
| La biosfera Diferentes hábitats de los seres vivos | 1. Conocer las principales características de la biosfera, identificando diferentes hábitats de los seres vivos. | 1.1 Conoce las principales características de la biosfera, identificando diferentes hábitats de los seres vivos. | | | CCL CIEE |
| Características y componentes de un ecosistema Poblaciones, comunidades y ecosistemas | 2. Conocer las características y componentes de un ecosistema. | 2.1 Identifica, define y distingue los componentes de un ecosistema y sus características, así como los conceptos de población, comunidad y ecosistema. | B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema. | —Identificar y explicar las relaciones entre los seres vivos: Entre las poblaciones de un ecosistema, entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad. | CCL CAA |
| Las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias | 3. Identificar y explicar las relaciones entre los seres vivos y las cadenas alimentarias. | 3.1 Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos y las cadenas alimentarias. | B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema. | —Identificar y explicar las relaciones entre los seres vivos: Entre las poblaciones de un ecosistema, entre las comunidades de una población y entre los individuos de una comunidad. | CCL CAA CD |
| | | 3.2 Distingue seres vivos productores, consumidores y descomponedores en ecosistemas sencillos. | | | |
| | | 3.3 Identifica las relaciones intraespecíficas e interespecíficas entre los seres vivos de un ecosistema. | | | |
| Algunos ecosistemas (pradera, bosque, charca, litoral y ciudad) y los seres que viven en ellos | 4. Describir, utilizando diversas fuentes, algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y reconocer los seres vivos que habitan en ellos. | 4.1 Describe y diferencia, utilizando diversas fuentes, algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad), en función de los seres vivos que habitan en ellos. | | | CCL CAA |
| | 5. Observar e identificar diferentes hábitats de seres vivos. | 5.1 Observa e identifica diferentes hábitats de seres vivos. | | | CCL CIEE |
| El medio natural La conservación y degradación de los ecosistemas | 6. Conocer el concepto de medio natural. | 6.1 Describe y comprende el concepto de medio natural. | | | CCL CSC |
| | 7. Analizar algunos comportamientos individuales y | 7.1 Identifica y describe algunas de las actuaciones del hombre que | B3.3 Conocer las características y componentes de un | —Analizar algunos comportamientos individuales y sociales y los efectos que | CCL CAA |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------|
| | sociales y los efectos que producen en el medioambiente. | modifican el medio natural, tanto a nivel individual como colectivo. | ecosistema. | producen en el medio ambiente. | |
| | | 7.2 Identifica los recursos naturales utilizados en la vida cotidiana y reconoce la necesidad de conservarlos. | | —Identificar los recursos naturales utilizados en la vida cotidiana y reconocer la necesidad de conservarlos. | CCL CAA |
| | | 7.3 Toma conciencia de las medidas responsables que podemos tomar para proteger nuestro medioambiente. | | | CCL CAA |
| La extinción de las especies: causas | 8. Identificar algunas adaptaciones de los seres vivos. | 8.1 Identifica algunas adaptaciones de los seres vivos al medio en el que viven. | | | CAA CIEE |
| | 9. Reconocer y explicar los efectos de la extinción de especies en la biodiversidad y en la conservación de la vida en la Tierra. | 9.1 Reconoce y explica la biodiversidad. | | | CSC CCEC |
| | | 9.2 Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies. | B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema. | —Identificar y explicar algunas causas de la extinción de especies. | CSC CCEC |
| Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos | 10. Mostrar interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. | 10.1 Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando los resultados de forma oral y escrita y manifestando su interés por la observación y el estudio. | B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | —Valorar el rigor y la precisión en la observación de animales y plantas y en la elaboración de los trabajos correspondientes. | CCL CSC |
| | 11. Mostrar conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | 11.1 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | —Tomar conciencia de las medidas responsables que podemos tomar para proteger nuestro medio ambiente. | CCL CSC |

C DE LA NATURALEZA 6.º PRIMARIA – UNIDAD 3 LA RELACIÓN Y LA REPRODUCCIÓN EN EL SER HUMANO

| Contenidos | Criterios de evaluación de la unidad | Estándares de aprendizaje de la unidad | Criterios de evaluación Principado de Asturias | Indicadores Principado de Asturias | CC Clave |
|--|--|--|---|--|------------|
| Bloque 2. El ser humano y la salud | | | | | |
| El cuerpo humano y su funcionamiento Anatomía y fisiología Aparatos y sistemas La función de relación | 1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: la función de relación. | 1.1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación. | B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. | —Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano, (órganos de los sentidos, sistema nervioso) y de establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. | CCL CAA |
| | | | B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. | —Describir de forma elemental el funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de reproducción y relación. | |
| | 1.2 Reconoce y explica la importancia de los sentidos en la vida. | B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. | —Reconocer y explicar la importancia de los sentidos en la vida. | CCL CAA | |
| | 2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. | 2.1 Identifica y describe las principales características de los órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso, y explica sus principales funciones. | B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. | —Identificar y describir el funcionamiento de la célula. | CCL CAA |
| Salud y enfermedad Principales enfermedades y hábitos saludables relacionados con la función de relación | 3. Establecer algunas relaciones fundamentales entre la función de relación y los principales órganos implicados en su realización y determinados hábitos de salud. | 3.1 Establece algunas relaciones fundamentales entre los aparatos y sistemas implicados en la función de relación y determinados hábitos de salud. | B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones | —Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de relación del cuerpo humano, (órganos de los sentidos, | CCL CAA |

11

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------|
| Hábitos saludables para prevenir enfermedades | | | fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. | sistema nervioso) y de establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. | |
| La conducta responsable | | | | | |
| Conocimiento de sí mismo y de los demás | 4. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | 4.1 Reconoce y explica estilos de vida y hábitos saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos de la función de relación. | | | CAA CIEE |
| La identidad y la autonomía personal | | 4.2 Identifica y ejemplifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y muestra una conducta responsable. | | | CAA CIEE |
| La relación con los demás | | 4.3 Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. | | | CAA CIEE |
| La toma de decisiones: criterios y consecuencias | | 4.4 Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquieren hábitos saludables que permitan el desarrollo personal. | | | CAA CIEE |
| La resolución pacífica de conflictos | | 4.5 Identifica y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas. | | | CSC CCEC |
| La igualdad entre hombres y mujeres | | 4.6 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas. | | | CAA CIEE |
| | | 4.7 Identifica y respeta las normas básicas de convivencia en su relación con los demás, mostrando habilidades para la resolución de conflictos. | | | CAA CIEE |
| | | 4.8 Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y | | | CAA CIEE |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------|
| | | limitaciones. | | | |
| | | 4.9 Manifiesta conductas de aceptación y respeto a las diferencias entre las personas. | | | CAA CIEE |
| El cuerpo humano y su funcionamiento Anatomía y fisiología Aparatos y sistemas La función de reproducción | 5. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: la función de reproducción. | 5.1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: reproducción (aparato reproductor). | B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. | —Identificar y localizar los principales órganos del aparato reproductor del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. | CCL CAA |
| | | | B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. | —Describir de forma elemental el funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de reproducción y relación. | |
| | 6. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. | 6.1 Identifica y describe las principales características de los aparatos reproductores masculino y femenino, y explica sus principales funciones. | B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: Células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. | —Identificar y describir el funcionamiento de la célula. | CCL CAA |
| Salud y enfermedad Principales enfermedades y hábitos saludables relacionados con la función de reproducción | 7. Establecer algunas relaciones fundamentales entre la función de reproducción y los principales órganos implicados en su realización y determinados hábitos de salud. | 7.1 Establece algunas relaciones fundamentales entre los aparatos y sistemas implicados en la función de reproducción y determinados hábitos de salud. | B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. | —Identificar y localizar los principales órganos del aparato reproductor del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. | CD CAA |
| Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable | 8. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en la función de reproducción, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su | 8.1 Reconoce y explica estilos de vida y hábitos saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos relacionados con la función de reproducción. | B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | —Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción. | CAA CIEE |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|-------------|
| | modo de vida. | 8.2 Identifica y ejemplifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y muestra una conducta responsable. | | | CAA CIEE | |
| | | 8.3 Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. | | | CAA CIEE | |
| | | 8.4 Pone ej. asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. | | | CAA CIEE | |
| | | 8.5 Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquieren hábitos saludables que permitan el desarrollo personal. | | | CCL CAA | |
| Uso del microscopio | 9. Utilizar los medios tecnológicos necesarios en los diferentes trabajos. | 9.1 Usa la lupa, el microscopio y materiales de laboratorio en los diferentes trabajos que realiza. | | | CAA CIEE | |
| Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas | | | | | | |
| Salud y enfermedad Principales enfermedades y hábitos saludables relacionados con la función de relación Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable Conocimiento de sí mismo y de los demás La identidad y la autonomía personal La relación con los demás | 4. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida | 4.10 Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombres y mujeres. | B5.4 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: Planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica. | —Valorar la contribución de mujeres y de hombres en la mejora de las condiciones de vida del ser humano. | | CAA CIEE |

14

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| La toma de decisiones: criterios y consecuencias | | | | | |
| La resolución pacífica de conflictos | | | | | |
| La igualdad entre hombres y mujeres | | | | | |

C DE LA NATURALEZA 6.º PRIMARIA – UNIDAD 4 LA NUTRICIÓN EN EL SER HUMANO

15

| Contenidos | Criterios de evaluación de la unidad | Estándares de aprendizaje de la unidad | Criterios de evaluación Principado de Asturias | Indicadores Principado de Asturias | CC Clave |
|---|---|--|---|---|-------------|
| Bloque 1. Iniciación a la actividad científica | | | | | |
| Avances de la ciencia que mejoran la vida Cocimientos básicos de primeros auxilios en situaciones simuladas y reales | 8. Conocer, buscar información, representar y utilizar actividades de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. | 8.1 Conoce, representa y utiliza actividades de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. | B1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales. | —Aplicar, en situaciones simuladas, técnicas sencillas de primeros auxilios. | CD CAA |
| Avances de la ciencia que mejoran la vida Cocimientos básicos de primeros auxilios en situaciones simuladas y reales | 9. Conocer, respetar y llevar a cabo de forma responsable las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. | 9.1 Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. | | —Mostrar autonomía en el manejo de los instrumentos de medida y el uso de materiales, respetando las reglas de seguridad. | CAA CIEE |
| Bloque 2. El ser humano y la salud | | | | | |
| La función de nutrición: el aparato digestivo | 1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de la función de nutrición del cuerpo humano: el aparato digestivo. | 1.1 Identifica y describe las principales características del aparato digestivo y explica sus funciones. | | | CCL CAA |
| La función de nutrición: el aparato respiratorio | 2. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de la función de nutrición del cuerpo humano: el aparato respiratorio. | 2.1 Identifica y describe las principales características del aparato respiratorio y explica sus funciones. | | | CCL CAA |
| La función de nutrición: el aparato circulatorio | 3. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de la función de nutrición del cuerpo humano: el aparato circulatorio. | 3.1 Identifica y describe las principales características del aparato circulatorio y explica sus principales funciones. | | | CAA CIEE |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------------------|
| <p>La función de nutrición: el aparato excretor</p> | <p>4. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de la función de nutrición del cuerpo humano: el aparato excretor.</p> | <p>4.1 Identifica y describe las principales características del aparato excretor y explica sus principales funciones.</p> | | | <p>CAA CIEE</p> |
| <p>Salud y enfermedad</p> <p>Principales enfermedades y hábitos saludables relacionados con la función de nutrición</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades</p> <p>La conducta responsable</p> <p>Efectos nocivos del consumo de drogas y alcohol</p> | <p>5. Establecer algunas relaciones fundamentales entre la función de nutrición y los principales órganos implicados en su realización y determinados hábitos de salud.</p> | <p>5.1 Establece algunas relaciones fundamentales entre los aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición y determinados hábitos de salud.</p> | <p>B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> | <p>—Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de nutrición y adoptar hábitos que favorezcan la prevención.</p> | <p>CAA CIEE</p> |
| | <p>6. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> | <p>6.1 Reconoce, explica y adopta estilos de vida saludables y hábitos de higiene, cuidado y descanso saludables para prevenir enfermedades y cuidar y mantener los diferentes órganos y aparatos.</p> | <p>B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> | <p>—Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción.</p> | <p>CSC CIEE</p> |
| | | <p>6.2 Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y muestra una conducta responsable.</p> | | | <p>CCL CIEE</p> |
| | | <p>6.3 Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.</p> | | | <p>CAA CIEE</p> |
| | | <p>6.4 Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquieren hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.</p> | | | <p>CAA CIEE</p> |
| | | <p>6.5 Identifica y explica los efectos nocivos del consumo</p> | | | <p>CSC CIEE</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|
| | | de drogas y alcohol, sobre todo en edades tempranas. | | | |
| Avances de la ciencia que mejoran la vida Cocimientos básicos de primeros auxilios en situaciones simuladas y reales Avances de la ciencia que mejoran la vida | 7. Conocer y explicar algunos avances de la ciencia que mejoran las condiciones de vida (medicinas, potabilización del agua, producción y conservación de alimentos, vacunas, técnicas quirúrgicas) del ser humano. | 7.1 Conoce y explica algunos avances de la ciencia que mejoran las condiciones de vida (medicinas, potabilización del agua, producción y conservación de alimentos, vacunas, técnicas quirúrgicas). | B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | —Explicar algunos avances de la ciencia que posibiliten. | CD CAA |
| Avances de la ciencia que mejoran la vida Cocimientos básicos de primeros auxilios en situaciones simuladas y reales | 8. Conocer, buscar información, representar y utilizar actividades de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. | 8.1 Conoce, representa y utiliza actividades de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. | B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. | —Utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas. | CD CAA |

C DE LA NATURALEZA 6.º PRIMARIA – UNIDAD 5 LA MATERIA Y LA ENERGÍA

18

| Contenidos | Criterios de evaluación de la unidad | Estándares de aprendizaje de la unidad | Criterios de evaluación Principado de Asturias | Indicadores Principado de Asturias | CC Clave |
|--|---|--|---|--|-------------|
| Bloque 4. Materia y energía | | | | | |
| La materia: propiedades y estados Masa y volumen: densidad La flotabilidad | 1. Definir el concepto de materia y distinguir sus propiedades generales y específicas. | 1.1 Reconoce el concepto de materia y sus propiedades generales y específicas. | B4.2 Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo. | —Utilizar diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. | CCL CAA |
| | | 1.2 Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. | | | CMCT CAA |
| | | 1.3 Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. | | | CCL CAA |
| | | 1.4 Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido. | | | CCL CAA |
| Los cambios en la materia Cambios físicos: los cambios de estado | 2. Conocer leyes básicas que rigen los cambios físicos en la materia, como los cambios de estado. | 2.1 Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad. | B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación. B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia. | —Identificar y explicar, con apoyo gráfico, las leyes básicas que rigen los cambios de estado. —Identificar, experimentar y argumentar los cambios de estado y su reversibilidad. | CCL CAA |
| | | 2.2 Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (estado de agregación). | | | CAA CIEE |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------|
| <p>Los cambios en la materia</p> <p>Cambios químicos: combustión, oxidación y fermentación</p> | <p>3. Realizar experiencias para estudiar las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> | <p>3.1 Planifica y realiza experiencias para conocer y explicar las principales características de las reacciones químicas (combustión, oxidación y fermentación), identificando los compuestos y productos iniciales y finales.</p> | <p>B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> | <p>—Describir cómo se producen la combustión, la oxidación y la fermentación identificando los compuestos y productos iniciales y finales.</p> <p>—Planificar sencillas experiencias para identificar y explicar las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.</p> | <p>CIEE CD</p> |
| <p>Las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido y la humedad</p> | <p>4. Conocer las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido y la humedad.</p> | <p>4.1 Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, conductividad térmica).</p> | <p>B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> | <p>—Observar, identificar, describir y clasificar algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).</p> | <p>CAA CIEE</p> |
| | | <p>4.2 Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido y la humedad.</p> | | | <p>CAA CIEE</p> |
| | | <p>4.3 Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos como la reflexión de la luz.</p> | <p>B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la fermentación.</p> | <p>—Describir (utilizando como material de apoyo dibujos, láminas y/o sencillos experimentos) las leyes básicas que rigen la reflexión de la luz.</p> | <p>CMCT CAA</p> |
| | | <p>4.4 Observa, identifica y explica algunos efectos de la luz.</p> | | | <p>CMCT CAA</p> |
| <p>La electricidad y el magnetismo</p> <p>La corriente eléctrica</p> <p>Atracción y repulsión de cargas eléctricas</p> <p>Conductores y aislantes</p> <p>El magnetismo</p> <p>El imán: la brújula</p> | <p>5. Planificar y realizar experiencias diversas para estudiar la electricidad, la corriente eléctrica, el magnetismo, el magnetismo terrestre, el imán y la brújula.</p> | <p>5.1 Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar la electricidad, la corriente eléctrica, el magnetismo, el imán y la brújula.</p> | | | <p>CAA CIEE</p> |
| <p>5.2 Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos como la transmisión de la corriente eléctrica.</p> | <p>B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: La combustión, la oxidación y la</p> | <p>—Indicar las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica.</p> | <p>CAA CIEE</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------|
| <p>El magnetismo terrestre</p> <p>El electromagnetismo: relación entre electricidad y magnetismo</p> | | | fermentación. | | |
| | | <p>5.3 Realiza pequeños experimentos para estudiar la atracción y repulsión de las cargas eléctricas.</p> | | | CAA CIEE |
| | | <p>5.4 Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la electricidad.</p> | | | CMCT CAA |
| | | <p>5.5 Construye un electroimán.</p> | | | CAA CIEE |
| <p>Concepto de energía</p> <p>Diferentes formas de energía</p> <p>El calor y la dilatación</p> | <p>7. Identificar diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química.</p> | <p>7.1 Observa, identifica y explica las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química.</p> | <p>B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> | <p>—Identificar y explicar algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: Mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> | CAA CIEE |
| | | <p>7.2 Identifica los cambios o transformaciones de energía.</p> | | | CMCT CAA |
| | <p>8. Conocer las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante el calor.</p> | <p>8.1 Observa de manera sistemática, percibe y describe los efectos del calor en el aumento o disminución de temperatura y la dilatación y la contracción.</p> | | | CMCT CAA |
| | <p>9. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante el calor.</p> | <p>9.1 Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante el calor.</p> | | | CAA CIEE |
| <p>Las fuentes de energía renovables y no renovables</p> <p>Sus materias primas y su origen</p> <p>El desarrollo energético</p> | <p>10. Identificar las fuentes de energía y sus materias primas, así como diferenciar las fuentes renovables de las no renovables.</p> | <p>10.1 Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía, materias primas y origen de los que provienen.</p> | <p>B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> | <p>—Identificar y explicar algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables.</p> | CAA CIEE |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------|
| sostenible y equitativo (radioactividad, lluvia ácida, smog, agotamiento, impacto ambiental, ahorro energético, reciclaje) Uso responsable de las fuentes de energía | 11. Conocer los beneficios y los riesgos relacionados con la utilización de la energía y cómo las personas los podemos prevenir o reducir. | 11.1 Explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía (agotamiento, lluvia ácida, radioactividad, smog, impacto ambiental), exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo energético sostenible y equitativo. | B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido. | —Identificar y explicar los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: Agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. | CMCT CSC |
| | | 11.2 Explica la importancia de la explotación y aprovechamiento de los recursos de manera sostenible y lo vincula con la actividad económica. | | | CMCT CSC |
| | | 11.3 Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medioambiente. | | | CMCT CSC |
| | | 11.4 Valora la necesidad de cuidar el medio físico. | | | CMCT CSC |
| | | 11.5 Identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. | | | CMCT CSC |
| | | 11.6 Analiza, en grupo, algún problema medioambiental originado por el uso de alguna energía, contrastando datos extraídos de diferentes fuentes sobre los factores que lo han desencadenado, valorando y proponiendo algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención. | B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido. | —Analizar, en grupo, algún problema medioambiental originados por el uso de alguna energía, contrastando datos extraídos de diferentes fuentes sobre los factores que lo han desencadenado, valorando y proponiendo algunas medidas que se pueden adoptar para su prevención o solución. | CAA CIEE |
| | | 11.7 Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medioambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. | | | CMCT CSC |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------|
| | | <p>11.8 Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medioambiente.</p> | | | CAA CIEE |
| | | <p>11.9 Valora los efectos que producen las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas...).</p> | | | CAA CIEE |
| Los efectos de las fuerzas sobre los cuerpos | 12. Conocer los efectos de las fuerzas sobre los cuerpos. | <p>12.1 Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> | B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido. | —Planificar y realizar sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido. | CAA CIEE |
| Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas | | | | | |
| La electricidad y el magnetismo | 6. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la electricidad y el magnetismo. | <p>6.1 Identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y el magnetismo.</p> | B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica. | —Identificar y explicar algunos efectos de la electricidad. | CAA CIEE |
| La corriente eléctrica | | <p>6.2 Expone o interpreta algunas aplicaciones del magnetismo en la vida cotidiana.</p> | | —Exponer o interpretar algunas aplicaciones del magnetismo en la vida cotidiana. | |
| Atracción y repulsión de cargas eléctricas | | <p>6.3 Nombra y explica el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, motores eléctricos, etc.).</p> | | —Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, moto- res eléctricos, etc.) | |
| Conductores y aislantes | | | | | CMCT CAA |
| El magnetismo | | | | | CCL CMCT |
| El imán: la brújula | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------|
| <p>El magnetismo terrestre</p> <p>El electromagnetismo: relación entre electricidad y magnetismo</p> | | <p>6.4 Analiza el comportamiento de imanes y electroimanes, clasificando los cuerpos según sean o no atraídos por ellos.</p> | | <p>—Analizar el comportamiento de imanes y electroimanes, clasificando los cuerpos según sean o no, atraídos por ellos.</p> | <p>CMCT CAA</p> |
| <p>La luz como fuente de energía</p> | <p>13. Planificar y realizar experiencias diversas para estudiar la luz como fuente de energía.</p> | <p>13.1 Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar la luz como fuente de energía.</p> | <p>B5.4 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: Planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p> | <p>—Planificar o diseñar los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis.</p> | <p>CCL CAA</p> |

C DE LA NATURALEZA 6.º PRIMARIA – UNIDAD 6 - LA TECNOLOGÍA

| Contenidos | Criterios de evaluación de la unidad | Estándares de aprendizaje de la unidad | Criterios de evaluación Principado de Asturias | Indicadores Principado de Asturias | CC Clave |
|--|---|---|--|--|-------------|
| Bloque 4. Materia y energía | | | | | |
| Importantes descubrimientos e inventos Grandes investigadores, inventores y científicos | 4. Leer biografías de grandes investigadores, inventores y científicos, reconociendo y valorando las aportaciones de cada uno al desarrollo de la ciencia. | 4.3 Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico. | B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia. | —Planificar los pasos elementales de pequeñas investigaciones o trabajos de indagación para responder a preguntas científicas elementales o verificar alguna hipótesis sobre la dilatación de los sólidos, líquidos y gases. | CAA CSC |
| La ciencia: presente y futuro de la sociedad | 5. Conocer y valorar la utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. | 5.5 Enumera nuevos materiales, analiza su utilidad y valora la importancia que tienen para el progreso de la sociedad. | B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades. | —Enumerar nuevos materiales, analizar su utilidad y valorar la importancia que tienen para el progreso de la sociedad. | CAA CSC |
| Mejora de las condiciones de vida Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos | | 5.6 Valora la utilidad de pilas y baterías, analiza algunos de los problemas medioambientales que pueden generar y propone soluciones (reciclado, etc.). | B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades. | —Valorar la utilidad de pilas y baterías, de analizar algunos de los problemas medioambientales que pueden generar y de proponer soluciones (reciclado, etc.) | CSC CCEC |
| Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas | | | | | |
| Máquinas y aparatos Tipos de máquinas Análisis de operadores y su utilización en la construcción de un aparato | 1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos. | 1.1 Identifica diferentes tipos de máquinas y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan. | B5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado. | —Identificar diferentes tipos de máquinas y clasificarlas atendiendo al número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan. | CCL CAA |
| Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas | | 1.2 Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas. | | | |
| | | 1.3 Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y | CMCT CSC | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------|
| | | aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. | | | |
| | <p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individualmente y en equipo, y proporcionando información sobre qué estrategias se han empleado.</p> | <p>2.1 Planifica la construcción de objetos y aparatos y proporciona información sobre las estrategias empleadas.</p> | <p>B5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> | <p>—Planificar la construcción de objetos y aparatos, con una finalidad previa, utilizando el trabajo individual y de grupo.</p> | <p>CAA CIEE</p> |
| | | <p>2.2 Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.).</p> | | | <p>CAA CIEE</p> |
| | | <p>2.3 Diseña diversos montajes experimentales para comprobar el funcionamiento y la aplicación de fuerzas en máquinas simples.</p> | <p>B5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> | <p>—Diseñar diversos montajes experimentales para comprobar el funcionamiento y la aplicación de fuerzas en máquinas simples.</p> | <p>CMCT CIEE</p> |
| | | <p>2.4 Utiliza distintos operadores tecnológicos como poleas, palancas, ruedas, frenos, ejes, cables, bielas, engranajes, interruptores o muelles, reconociendo sus funciones.</p> | | | <p>CMCT CIEE</p> |
| <p>La electricidad en el desarrollo de las máquinas Efectos de la electricidad Los circuitos eléctricos</p> | <p>3. Conocer los principios básicos de la electricidad y de la transmisión de la corriente eléctrica.</p> | <p>3.1 Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> | | | <p>CMCT CAA</p> |
| | | <p>3.2 Identifica las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.</p> | | | <p>CMCT CAA</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------|
| | | 3.3 Observa, identifica, describe, busca información y explica los elementos de un circuito eléctrico. | | | CD CAA |
| | | 3.4 Conoce las precauciones a tener en cuenta en el uso seguro de la electricidad. | | | CSC CIEE |
| Importantes descubrimientos e inventos Grandes investigadores, inventores y científicos | 4. Leer biografías de grandes investigadores, inventores y científicos, reconociendo y valorando las aportaciones de cada uno al desarrollo de la ciencia. | 4.1 Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad. | | | CSC CIEE |
| | | 4.2 Lee alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos, y valora las aportaciones de cada uno al desarrollo científico. | | | CAA CSC |
| | | 4.4 Elabora una presentación audiovisual sobre la misma y sobre la biografía de los científicos implicados. | | | CD CCEC |
| La ciencia: presente y futuro de la sociedad Mejora de las condiciones de vida Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos | 5. Conocer y valorar la utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. | 5.1 Conoce y valora la utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. | | | CSC CCEC |
| | | 5.2 Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y de trabajo. | | | CSC CIEE |
| | | 5.3 Desarrolla actitudes de aprecio y respeto hacia los recursos tecnológicos de uso cotidiano que suponen una mejora en la calidad de vida. | B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos. | —Debatir sobre las ventajas de su uso pacífico y las desventajas para la sociedad cuando se hace un mal uso de estos recursos —Desarrollar actitudes de aprecio y respeto hacia los recursos tecnológicos de uso cotidiano que suponen una mejora en la calidad de vida. | CSC CCEC |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------|
| | | <p>5.4 Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia en el hogar y la vida cotidiana, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte, el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la medicina (conocimiento del genoma humano, trasplantes, nuevos medicamentos y vacunas).</p> | | | CD CAA |
|--|--|---|--|--|-----------|