

## **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

### **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

#### **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS DE 5º DE E. PRIMARIA**

## Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. de la Naturaleza de 6º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura
- ✓ participación
- ✓ interés
- ✓ actitud colaborativa

## Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

3

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 20% de la calificación total

### UNIDAD 1: Todos somos seres humanos

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores	CC clave
<p><b>Una humanidad común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y dispersión de los humanos.</li> <li>• Los problemas de la humanidad.</li> <li>• Aprender de otras culturas.</li> </ul> <p><b>Necesidades, deseos y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores.</li> <li>• Solucionar problemas.</li> </ul> <p><b>Un proyecto para ser felices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores imprescindibles para la felicidad.</li> <li>• El paso a la acción</li> </ul>	<p>1. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p>	<p>1.1. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferencias y aspectos comunes entre diversas culturas.</li> </ul> <p><b>Taller de filosofía, p. 13.</b></p>	AA
	<p>2. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social aplicándola al análisis del entorno social.</p>	<p>2.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el origen común de toda la humanidad y deduce las consecuencias de no discriminación que se derivan de dicho origen común.</li> <li>• Identifica algunas diferencias culturales y las valora como un bien enriquecedor.</li> </ul> <p><b>Pasado, p. 10, act. 2 y 3; p. 11, act. 4; p. 12, act. 7.</b></p>	CSC
	<p>3. Conocer y respetar los valores socialmente reconocidos, especificando los principios básicos de convivencia en la Constitución española y comprendiendo el derecho y el deber de participar.</p>	<p>3.1. Descubre, valora e integra otras culturas.</p> <p>3.2. Analiza los valores que constituyen la vida en común en una sociedad democrática reflexionando sobre situaciones vividas o hechos visionados a través de los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y valora positivamente la riqueza de otras culturas.</li> <li>• Reconoce la idea de valor y define conceptos y valores comunes de nuestra sociedad.</li> <li>• Identifica los aspectos positivos en las acciones de personas que han contribuido al bien común.</li> <li>• Establece un orden de valores según criterios propios y ajenos.</li> </ul> <p><b>Apertura; Pasado, p. 12, act. 7; Presente, p. 14, act. 2.</b></p> <p><b>Presente, p. 16, act. 5-7; Taller de filosofía, p. 17.</b></p>	CSC CCL

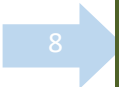
6

<p><b>Sección de "Taller de filosofía":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identidad y deberes.</b></li> <li>• <b>Dignidad y comportamiento.</b></li> <li>• <b>Voluntad de resistir</b></li> </ul>	<p>4. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprendiendo actuaciones y manejando las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p>	<p>4.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia del uso del pensamiento creativo en el análisis de problemas.</li> </ul> <p><b>Futuro, p. 18, act. 1-3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone ideas innovadoras ante situaciones problemáticas.</li> </ul> <p><b>Futuro, p. 19, act. 5; Taller de filosofía, p. 21.</b></p>	<p><b>SIEE</b></p>
	<p>5. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, reconociendo estrategias de cooperación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.</p>	<p>5.1. Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone ideas para mejorar la vida social en el aula y en el colegio.</li> </ul> <p><b>Futuro, p. 20, act. 7.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los aspectos positivos de la vida social en el centro.</li> </ul> <p><b>Taller de filosofía, p. 21, act. 9.</b></p>	<p><b>CSC</b></p>
	<p>6. Elaborar ideas y opiniones razonando y teniendo en cuenta las de los interlocutores.</p>	<p>6.1. Elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores en los trabajos grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y expresa sus propias ideas a partir de la colaboración con el grupo.</li> </ul> <p><b>Apertura; Futuro, p. 19, act. 6 ; p. 20, act. 7.</b></p>	<p><b>CCL</b></p>
	<p>7. Realizar una comprensión activa de los demás utilizando habilidades de escucha y empleando el pensamiento de perspectiva.</p>	<p>7.1. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de mantener un diálogo fluido con sus compañeros y sabe escuchar las opiniones ajenas.</li> </ul> <p><b>Futuro, p. 20, act. 7; Taller de filosofía, p. 21.</b></p>	<p><b>AA</b></p>

## UNIDAD 2: ¿Quién soy yo?

7

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores	CC clave
<p><b>Los círculos de pertenencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los distintos círculos.</li> <li>• Nuestras posibilidades.</li> <li>• Aprendemos para crecer.</li> </ul> <p><b>Nuestro carácter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El carácter y la resistencia.</li> <li>• La dignidad.</li> <li>• Los grandes maestros religiosos.</li> </ul> <p><b>Podemos mejorar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El esfuerzo y el entrenamiento.</li> <li>• Acciones de ayuda</li> </ul> <p><b>Sección de "Taller de filosofía":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y deberes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignidad y comportamiento.</li> </ul>	1. Sentir y mostrar satisfacción personal basándose en la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo.	1.1. Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo expresándolo en su relación con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus vivencias personales y su desarrollo como persona.</li> </ul> <p><b>Apertura; Pasado, p. 26, act. 7-9; Taller de filosofía, p. 27.</b></p>	SIEE
	2. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social aplicándola al análisis del entorno social.	2.1. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el progreso moral y cultural y lo valora positivamente.</li> </ul> <p><b>Pasado, p. 25, act. 3 y 4.</b></p>	CEC
	3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprendiendo actuaciones y manejando las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	3.1. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de mantener el esfuerzo y enfrentarse a las dificultades.</li> </ul> <p><b>Pasado, p. 26, act. 7-9; Taller de filosofía, p. 27; Presente, p. 28, act.1 y 2.</b></p>	SIEE
	4. Implicarse en la gestión democrática de las normas empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.	4.1. Respeta las normas del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, respeta y valora las normas del centro y se preocupa por su cuidado.</li> </ul> <p><b>Taller de filosofía, p. 27.</b></p>	CSC
	5. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.	5.1. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del diálogo y de la reciprocidad en las relaciones interpersonales.</li> </ul> <p><b>Presente, p. 30, act. 8 y 9; Taller de filosofía, p. 31.</b></p>	CCL
	6. Conocer y respetar los valores socialmente reconocidos, especificando los principios básicos de convivencia en la Constitución española y	6.1. Analiza los valores que constituyen la vida en común en una sociedad democrática reflexionando sobre situaciones vividas o hechos visionados a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y valora la importancia de la dignidad de todas las personas como base de la vida social.</li> </ul>	



<p>• <b>Voluntad de resistir</b></p>	<p>comprendiendo el derecho y el deber de participar.</p>	<p>través de los medios de comunicación. 6.2. Descubre, valora e integra otras culturas. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<p><b>Presente, p. 29, act. 3-7; Taller de filosofía, p. 31.</b> • Reconoce la contribución de otras culturas al progreso moral de la humanidad. <b>Pasado, p. 24, act. 1 y 2; Presente, p.30, act. 8 y 9; Taller de filosofía, p. 31.</b></p>	<p>CSC</p>
	<p>7. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p>	<p>7.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<p>• Valora el esfuerzo individual y colectivo para alcanzar metas. <b>Futuro, pp.33-34, act. 4-6; Taller de filosofía, p. 35.</b></p>	<p>SIEE</p>



### UNIDAD 3: La convivencia

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores	CC clave
<p><b>Sentimientos y normas para la convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos que ayudan a la convivencia.</li> <li>• La necesidad de normas.</li> <li>• ¿Qué es la libertad?</li> </ul> <p><b>El juego y los amigos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego.</li> <li>• El deporte.</li> <li>• La amistad.</li> <li>• Un personaje admirable: el creador de la Cruz Roja.</li> </ul> <p><b>Colaborar para resolver problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser optimistas para luchar por un mundo mejor.</li> <li>• La importancia de la colaboración.</li> <li>• Las organizaciones no gubernamentales (ONG).</li> </ul>	<p>1. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p>	<p>1.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y valora la colaboración y el trabajo en equipo.</li> </ul> <p><b>Apertura; Pasado, p. 39, act. 4 y 5; Futuro, p. 47, act. 5, p. 48, act. 6; Taller de filosofía, p. 49.</b></p>	<b>SIEE</b>
	<p>2. Participar en la vida cívica de modo pacífico afrontando el conflicto como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal.</p>	<p>2.1. Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca y propone soluciones a situaciones de conflicto.</li> </ul> <p><b>Pasado, p. 38, act. 3; Taller de filosofía, p. 45.</b></p>	<b>CSC</b>
	<p>3. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p>	<p>3.1. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>3.2. Realiza juicios morales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre dilemas morales relativos a la libertad y las normas.</li> </ul> <p><b>Pasado, p. 39, act. 4 y 5, p. 40, act. 6 y 7; Taller de filosofía, p. 41.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula su opinión fundamentada acerca de situaciones injustas.</li> </ul> <p><b>Pasado, p. 38, act. 3; Taller de filosofía, p.45; Futuro, p. 46, act. 2 y 3.</b></p>	<b>AA CSC</b>

<p><b>Sección de "Taller de filosofía":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser libres.</li> <li>• La justicia.</li> <li>• Entre todos podemos: actitudes que ayudan.</li> </ul>	<p>4. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, reconociendo estrategias de cooperación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.</p>	<p>4.1. Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</p> <p>4.2. Manifiesta actitudes conciliadoras favoreciendo la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la vida social, el juego y el deporte en el colegio.</li> </ul> <p><b>Presente, pp.42-43, act.2 y 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la colaboración y del trabajo conjunto para la convivencia.</li> </ul> <p><b>Apertura; Futuro, p. 47, act. 4-6.</b></p>	<p><b>CSC</b></p>
	<p>5. Conocer y respetar los valores socialmente reconocidos, especificando los principios básicos de convivencia en la Constitución española y comprendiendo el derecho y el deber de participar.</p>	<p>5.1. Analiza los valores que constituyen la vida en común en una sociedad democrática reflexionando sobre situaciones vividas o hechos visionados a través de los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y respeta los valores de justicia y solidaridad.</li> </ul> <p><b>Taller de filosofía, p. 45; Futuro, p. 48, act. 7.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y entiende la importancia de la libertad y su relación con las normas.</li> </ul> <p><b>Pasado, p. 40, act. 6 y 7; Taller de filosofía, p. 41; Presente, p. 43, act. 3.</b></p>	<p><b>CSC</b></p>
	<p>6. Realizar una comprensión activa de los demás utilizando habilidades de escucha y empleando el pensamiento de perspectiva.</p>	<p>6.1. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.</p> <p>()</p> <p>6.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los sentimientos que contribuyen a la cooperación y realiza y fomenta actividades cooperativas.</li> </ul> <p><b>Futuro, p. 46, act. 2 y 3, p. 47, act. 4-6, p. 48, act. 7; Taller de filosofía, p. 49.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga acerca de situaciones conflictivas reales.</li> </ul> <p><b>Pasado, p. 39, act. 5; Taller de filosofía, p. 41.</b></p>	<p><b>SIEE CD</b></p>