

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. Sociales de 5º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias Sociales, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la participación hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar, aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.

- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 20% de la calificación

CIENCIAS SOCIALES 5.º PRIMARIA – UNIDAD 1 La Tierra en el universo

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
Los mapas y su interpretación	9. Describir correctamente planos y mapas sencillos interpretando su escala y signos convencionales y situando correctamente los elementos geográficos.	9.4 Interpreta y localiza en mapas, utilizando diferentes escalas, un lugar o un conjunto geográfico.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, con ayuda de claves y leyendas.	CMCT
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
El universo y el sistema solar	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes, identificando diferentes tipos de astros.	1.1 Describe cómo es y de qué forma se originó el universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	B2.1 Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	—Describir cómo es y de qué forma se originó el Universo. —Describir e identificar los principales componentes del Universo: galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	CCL, CMCT
	2. Describir las características principales del sistema solar e identificar los planetas que forman parte de él, ubicando el planeta Tierra.	2.1 Describe las características, los componentes y los movimientos del sistema solar, localizando el Sol en el centro del mismo y los planetas según su proximidad a él. 2.2 Describe la localización de la Tierra en el sistema solar.	B2.2 Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características. B2.3 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Reconocer el Sistema Solar como elemento integrante del Universo. —Identificar el Sol en el centro del Sistema Solar, enumerar y localizar los planetas según su proximidad. —Situación del planeta Tierra, en una imagen, en el Sistema Solar.	CCL, CMCT, CD CCL, CMCT
	Movimientos de	3. Explicar los movimientos	3.1 Explica el día y la noche como	B2.3 Localizar al planeta Tierra y a	—Explicar y representar

rotación y de traslación de la Tierra	de la Tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y la proximidad o lejanía del Sol y describiendo la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra.	consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo. 3.2 Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos. 3.3 Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.	la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	esquemáticamente los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y de las estaciones. —Reconocer a la Luna como satélite de la Tierra e identificar el movimiento de traslación de la Luna alrededor de la Tierra.	CAA
La Tierra: características, materiales y estructura	4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa, explicando algunas de sus características básicas.	4.1 Explica la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio. 4.2 Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra y algunas de sus características.	B2.4 Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	—Identificar las capas internas y externas de la Tierra a través de una representación gráfica y describir sus características.	CMCT
	5. Identificar la atmósfera, la hidrosfera y la geosfera.	5.1 Identifica la atmósfera como el lugar donde se producen los fenómenos atmosféricos. 5.2 Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua, describiendo ordenadamente el ciclo del agua.	B2.10 Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	—Reconocer la hidrosfera como el conjunto de agua de todo el planeta. —Diferenciar las diversas aguas superficiales y subterráneas del planeta, indicando cómo se forman.	CMCT
		5.3 Identifica los materiales sólidos de la geosfera, diferenciando entre rocas y minerales.	B2.11 Abordar el concepto de geosfera, conocer algunos tipos de rocas.	—Identificar y describir las principales características de geosfera. —Explicar la diferencia entre las rocas y los minerales. —Reconocer los diversos usos de los minerales.	CMCT
La Luna: movimientos y sus consecuencias	6. Explicar las características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las	6.1 Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares. 6.2 Explica, de forma sencilla, la	B2.3 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características,	—Explicar y representar esquemáticamente los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y de las	CCL, CMCT, CD

	fases lunares y sus consecuencias.	formación de las mareas y describe a qué se debe la formación de los eclipses.	movimientos y consecuencias.	estaciones. —Reconocer a la Luna como satélite de la Tierra e identificar el movimiento de traslación de la Luna alrededor de la Tierra.	
La representación de la Tierra	7. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	7.1 Explica las distintas formas de representación de la Tierra: planisferios y globos terráqueos, y describe sus características.	B2.5 Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	—Reconocer e interpretar las distintas representaciones de la Tierra en planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.	CCL, CMCT
Coordenadas geográficas: latitud y longitud	8. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	8.1 Explica y maneja los conceptos de paralelos y meridianos. 8.2 Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos, y las coordenadas geográficas.	B2.6 Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	—Localizar algún punto de la Tierra utilizando como referencia los paralelos y los meridianos.	CCL, CMCT, CD
Los mapas y su interpretación	9. Describir correctamente planos y mapas sencillos interpretando su escala y signos convencionales y situando correctamente los elementos geográficos.	9.1 Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, explicando el significado de los elementos que pueden aparecer en él: la escala. 9.2 Reconoce las diferencias entre un planisferio físico y un planisferio político. 9.3 Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos, y en el planisferio político diferentes países de la Tierra.	B2.5 Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	—Reconocer e interpretar las distintas representaciones de la Tierra en planos, mapas, planisferios y globos terráqueos. —Explicar la finalidad y posibilidades de uso de los diferentes tipos de representación gráfica del espacio con los que trabaja. —Identificar los polos, el eje y los hemisferios en un globo terráqueo. —Distinguir, entre un planisferio físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación. —Distinguir entre un mapa físico y	CCL, CMCT

		9.4 Interpreta y localiza en mapas, utilizando diferentes escalas, un lugar o un conjunto geográfico.		político, justificando de manera sencilla esta diferenciación.	
--	--	--	--	--	--

CIENCIAS SOCIALES 5.º PRIMARIA – UNIDAD 2 El clima

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
Elementos del clima	1. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él.	1.1 Nombra los elementos del clima.	B2.8 Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	—Comparar, de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España.	CCL, CMCT
El estudio del clima	2. Adquirir una idea básica de clima, identificando cómo se define un tipo de clima y los principales gráficos de representación y estudio: climogramas.	2.1 Interpreta y analiza climogramas.	B2.9 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.	—Relacionar las características de los climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios.	CCL, CMCT
		2.2 Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.	B2.3 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.		CCL, CMCT
		2.3 Identifica aparatos para la recogida de datos atmosféricos.	B2.7 Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	—Explicar el concepto de clima y el de tiempo atmosférico enumerando sus características y relaciones.	CCL, CMCT
		2.4 Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.			

Los factores climáticos. Las zonas climáticas de la Tierra	3. Adquirir una idea básica de los factores que determinan el clima.	3.1 Identifica los factores que determinan el clima.	B2.8 Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	—Conocer de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España.	CMCT
	4. Reconocer las zonas climáticas mundiales.	4.1 Define zona climática y nombra las zonas climáticas del planeta.	B2.9 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.	—Distinguir los tipos de climas de España, localizándolos en un mapa.	CCL, CMCT
El clima y el paisaje	5. Reconocer diferentes tipos de climas, identificando algunas características básicas.	5.1 Describe algunas características de los principales climas.	B2.9 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.	—Relacionar las características de los climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios.	CCL, CMCT, CD
	6. Identificar alguna especie vegetal propia de cada zona climática.	6.1 Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.	B2.9 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.		CCL, CMCT
	7. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	7.1 Define paisaje e identifica sus elementos.			
7.2 Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas y nombra los tramos de un río.		B2.13 Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	—Explicar las características de las vertientes hidrográficas de España y los ríos que pertenecen a cada una de ellas. —Localizar y/o situar en un mapa los mares, océanos y los principales ríos de España.	CCL, CMCT	
Los climas de España	8. Reconocer los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos, identificando	8.1 Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.	B2.9 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características	—Distinguir los tipos de climas de España, localizándolos en un mapa. —Relacionar las características de los	CCL, CMCT

	algunas de sus características básicas.	8.2 Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenecen.	básicas.	climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios.	
	9. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los diferentes climas de España, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática.	9.1 Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España. 9.2 Identifica alguna especie vegetal de cada zona climática de España, explicando las principales características de los paisajes españoles.	B2.9 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.	—Distinguir los tipos de climas de España, localizándolos en un mapa. —Relacionar las características de los climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios. —Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España.	CCL, CMCT, CD
	10. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones del clima de su entorno próximo.	10.1 Identifica los factores que determinan el clima de su zona.	B2.8 Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	—Comparar, de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España.	CCL, CMCT
El cambio climático: causas y consecuencias	11. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	11.1 Observa y describe los efectos del cambio climático, y explica las causas y consecuencias del mismo, y las acciones necesarias para combatirlo.	B2.15 Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	—Describir algunos efectos comunes de la contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla.	CCL, CMCT, CD, CSC
		11.2 Valora la importancia del uso sostenible de los recursos naturales.	B2.14 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Identificar los recursos naturales utilizados en la vida cotidiana y reconocer la necesidad de conservarlos. —Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales.	CCL, CMCT, CSC
Mapa físico de España	12. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	12.1 Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas. 12.2 Sitúa en un mapa los mares,	B2.13 Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	—Interpretar mapas, localizando las principales formas del relieve de España. —Explicar las características de las vertientes hidrográficas de España y los	CMCT

		océanos y grandes ríos de España.		ríos que pertenecen a cada una de ellas. —Localizar y/o situar en un mapa los mares, océanos y los principales ríos de España.	
Mapa físico de Europa	13. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	13.1 Identifica las principales unidades de relieve de Europa, sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	B2.13 Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.		CMCT

CIENCIAS SOCIALES 5.º PRIMARIA – UNIDAD 3 La organización política y territorial de España

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Vivir en sociedad					
Las instituciones del Estado: el rey, los poderes ejecutivo, legislativo y judicial	1. Identificar la monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del rey, sus funciones y la forma de sucesión de la Corona en España.	1.1 Reconoce la figura del rey y sus funciones como jefe del Estado y explica cómo es su sucesión.	B3.2 Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.	—Definir las atribuciones de la Monarquía Parlamentaria en el contexto de la Constitución española.	CCL, CSC
	2. Identificar las instituciones políticas más importantes de España y cuáles son sus funciones.	2.1 Identifica y comprende la división de poderes del Estado. 2.2 Explica las funciones del Gobierno y su composición, y reconoce su importancia. 2.3 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones.	B3.2 Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.	—Identificar las principales instituciones del Estado español y describir sus funciones y su organización. —Identificar y comprender la división de poderes del Estado, diferenciando las atribuciones establecidas en la Constitución para cada uno de ellos.	CCL, CSC
La participación democrática. La Constitución española	3. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, los deberes y las libertades recogidos en la misma.	3.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución. 3.2 Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español. 3.3 Identifica los distintos tipos de	B3.1 Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	—Identificar, respetar y valorar los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.	CCL, CSC, CD

		elecciones como una forma de participación democrática.			
Municipios, provincias y comunidades autónomas	4. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial o autonómica, así como sus atribuciones administrativas.	4.1 Explica la organización territorial de España y nombra las estructuras básicas de gobierno. 4.2 Localiza en mapas políticos las distintas comunidades autónomas y sus provincias.	B3.3 Describir la organización territorial del Estado español.	—Localizar en mapas políticos de España las distintas provincias.	CCL, CMCT, CD
La Unión Europea. Países que la integran. Organización política y económica	5. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	5.1 Describe qué es la Unión Europea y localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.			CCL, CSC
		5.2 Identifica los objetivos políticos y económicos de la Unión Europea y las principales instituciones y órganos de gobierno que los llevan a cabo.			CCL, CSC
		5.3 Explica qué es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea.			CCL, CSC
Los símbolos del Estado español	6. Reconocer los símbolos del Estado español.	6.1 Describe la bandera y el escudo de España.			CCL, CSC
La diversidad en España. Manifestaciones culturales y lingüísticas	7. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	7.1 Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.	B3.4 Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	—Conocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de España, haciendo especial hincapié en la lengua asturiana.	CSC CCEC, CCL
		7.2 Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.			
		7.3 Identifica las banderas de las comunidades autónomas.			

CIENCIAS SOCIALES 5.º PRIMARIA – UNIDAD 4 La población

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Vivir en sociedad					
El estudio de la población: demografía	1. Comprender el concepto demográfico de población absoluta y los grupos que la demografía establece para su estudio.	1.1 Define demografía y comprende los principales conceptos demográficos.	B3.5 Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	—Describir algunas características de la población de un territorio. —Identificar y definir los factores que inciden en la población.	CCL, CD, CSC
	2. Identificar las representaciones gráficas más usuales en la demografía: pirámides de población, gráficos de barras y diagramas sectoriales.	2.1 Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.	B3.6 Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	—Describir los principales rasgos de la población española.	CCL, CSC
La distribución espacial y el crecimiento de la población	3. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales y calcular los a partir de datos de población.	3.1 Comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.	B3.5 Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	—Describir algunas características de la población de un territorio. —Identificar y definir los factores que inciden en la población.	CCL, CMCT, CSC
		3.2 Explica el concepto de densidad de población y sabe calcularla.	B3.6 Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	—Analizar y explicar la densidad de población en España.	CCL, CMCT, CSC
		3.3 Reconoce la importancia de las	B3.7 Describir los movimientos	—Explicar la llegada de inmigrantes a	CCL,

		migraciones en el mundo y en nuestro entorno. 3.4 Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.	migratorios de la población en España.	España. —Identificar y describir problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento...	CMCT, CSC
		3.5 Comprende y analiza las causas y los efectos de la esperanza de vida en los países más y menos desarrollados.	B3.5 Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	—Identificar y definir los factores que inciden en la población.	CCL, CMCT, CSC
Población de España y población de Europa	4. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	4.1 Describe los principales rasgos de la población española y de la población europea. 4.2 Explica el proceso de evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad. 4.3 Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea. 4.4 Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea. 4.5 Compara los datos de población de España y Europa, a través de gráficos, y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de población. 4.6 Identifica las actividades económicas y los sectores de producción de España: la	B3.6 Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente. B3.8 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las	—Describir los principales rasgos de la población española. —Explicar el proceso de evolución de la población en España. —Describir la incidencia que han tenido en la población de España, factores como la natalidad, la mortalidad o los procesos migratorios. —Describir los factores que condicionan la distribución de la población en España. —Localizar en un mapa de España los mayores núcleos de población y las zonas más densamente pobladas. —Analizar y explicar la densidad de población en España. —Reconocer y explicar las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España.	CCL, CMCT

		producción de bienes y servicios, la publicidad y la influencia del clima en el sector turístico.	características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Identificar y reconocer en un mapa la localización territorial preponderante de los sectores de actividad.	
	5. Analizar los movimientos migratorios de la población española.	5.1 Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.	B3.6 Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	—Localizar en un mapa de España los mayores núcleos de población y las zonas más densamente pobladas.	CCL, CMCT
		5.2 Explica qué es el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.	B3.7 Describir los movimientos migratorios de la población en España.	—Explicar la llegada de inmigrantes a España.	CCL, CMCT

CIENCIAS SOCIALES 5.º PRIMARIA – UNIDAD 5 La Edad Media

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 4. Las huellas del tiempo					
El estudio de la historia: fuentes históricas y las edades de la historia	1. Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	1.1 Define el concepto de prehistoria e identifica las edades de la historia asociadas a hechos, valorando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería y las fuentes históricas.	B4.1 Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	—Reconocer restos, usos, costumbre, actividades o herramientas como indicadores de formas de vida características de determinadas épocas históricas: Prehistoria, Edad Antigua y Edad Media. —Identificar la idea de edad de la historia.	CCL, CCEC
	2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	2.1 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos a. de C. o d. de C. 2.2 Localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones.	B4.2 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Reconocer el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localizar hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. —Relacionar, utilizando información histórica de diversas fuentes (textos, ejes cronológicos, esquemas, imágenes, películas...), algunos hechos históricos con el tiempo y la época histórica en que sucedieron, situándolos en líneas de tiempo y empleando las nociones temporales de simultaneidad y sucesión.	CCL, CMCT CMCT, CAA
	3. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	3.1 Respeta los restos históricos y la herencia cultural y los valora, así como el patrimonio arqueológico monumental por su aporte para el conocimiento del pasado.	B4.4 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	—Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CCL, CSC

	4. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	4.1 Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o edificio que tenga un valor histórico, artístico o cultural.	B4.5 Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	—Respetar y asumir el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio histórico.	CSC, CCEC
La Hispania visigoda	5. Identificar los hechos fundamentales de la historia de España, situándolos en el espacio y en el tiempo.	5.1 Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales y describe los movimientos culturales y artísticos del periodo: el reino visigodo de Toledo.	B4.3 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	—Identificar los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.	CCL, CSC, CCEC
Al-Ándalus: evolución política, sociedad, cultura y arte	6. Explicar la influencia de la civilización árabe en España, especificando su legado artístico, cultural y económico.	6.1 Describe el legado artístico, cultural y económico de al-Ándalus.	B4.4 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	—Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora. —Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CCL, CSC, CMCT
Los reinos cristianos: evolución política, sociedad, cultura y arte	7. Explicar el proceso de la reconquista relacionándolo con la estructura social y política de los reinos cristianos.	7.1 Explica el proceso de la reconquista y la repoblación de los reinos cristianos.	B4.3 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	—Identificar los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.	CCL, CSC
		7.2 Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.			
		7.3 Describe en orden cronológico los principales movimientos culturales y artísticos de las distintas etapas de la historia y describe la importancia del Camino de Santiago	B4.4 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio	—Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	CCL, CMCT, CSC

			cultural que hay que cuidar y legar.		
	8. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.	8.1 Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.	B4.3 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	—Identificar los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.	CCL, CSC
Línea del tiempo	9. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica.	9.1 Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica: reino visigodo, al-Ándalus y reinos cristianos.	B4.2 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Relacionar, utilizando información histórica de diversas fuentes (textos, ejes cronológicos, esquemas, imágenes, películas...), algunos hechos históricos con el tiempo y la época histórica en que sucedieron, situándolos en líneas de tiempo y empleando las nociones temporales de simultaneidad y sucesión.	CCL, CMCT

CIENCIAS SOCIALES 5.º PRIMARIA – UNIDAD 6 La Edad Moderna

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 4. Las huellas del tiempo					
El comienzo de la Edad Moderna: el reinado de los Reyes Católicos y el descubrimiento de América	1. Describir el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	1.1 Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos y los sitúa en una línea del tiempo.	B4.1 Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	—Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	CCL, CSC
	2. Identificar los aspectos básicos de la historia de España en la Edad Moderna, localizándolos en el espacio y en el tiempo.	2.1 Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.	B4.3 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.		CCL, CSC
	3. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la expulsión de los judíos.	3.1 Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos.	B4.1 Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	—Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	CCL, CSC
La monarquía de los Austrias: • Carlos I y Felipe II • Los Austrias menores • La crisis del siglo XVII	4. Identificar los aspectos básicos de la historia de España en la Edad Moderna, localizándolos en el espacio y en el tiempo.	4.1 Localiza en una línea del tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.	B4.3 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.		CCL, CMCT
	5. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI.	5.1 Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.	B4.3 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más		CCL, CCEC

	diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	5.2 Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II y los localiza en un mapa.	relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.		CCL, CMCT
	6. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna, distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.	6.1 Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la Edad Moderna.	B4.2 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Relacionar, utilizando información histórica de diversas fuentes (textos, ejes cronológicos, esquemas, imágenes, películas...), algunos hechos históricos con el tiempo y la época histórica en que sucedieron, situándolos en líneas de tiempo y empleando las nociones temporales de simultaneidad y sucesión.	CCL, CSC, CCEC
		6.2 Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.			CCL, CSC
	7. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia religiosa: la expulsión de los moriscos.	7.1 Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Austrias.	B4.3 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.		CCL, CSC
	8. Explicar las causas de la decadencia del imperio durante el siglo XVII.	8.1 Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.	B4.1 Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	—Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	CCL, CCEC
Los primeros Borbones: • La Guerra de Sucesión y sus consecuencias • Las reformas ilustradas	9. Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.	9.1 Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.	B4.1 Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	—Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	CCL, CSC
	10. Describir la máxima expresión en España del despotismo ilustrado con Carlos III.	10.1 Describe las características generales del reinado de Carlos III, del despotismo ilustrado y su significado.	B4.1 Explicar las características de cada tiempo histórico y de ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	—Explicar y valorar la importancia de los acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.	CCL, CSC, CCEC
El arte y la cultura en la Edad Moderna	11. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus	11.1 Describe las características principales del Siglo de Oro y reconoce a los personajes clave y sus aportaciones culturales y	B4.5 Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando	—Apreciar la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCL, CSC, CCEC

	representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.	artísticas. 11.2 Describe las principales aportaciones del Barroco español: Velázquez, Murillo, etc.	una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.		
	12. Analizar y comentar una serie de obras representativas de la producción de Goya identificando a través de ellas algunas características sociales políticas del siglo XVIII.	12.1 Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.	B4.4 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	- Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora. - Respetar los restos históricos y valorarlos como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CCL, CSC, CCEC

