

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**SCIENCE**

**5º EDUCACIÓN PRIMARIA**

## Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Science de 5º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## *Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación*

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Science, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales



- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la participación hacia la asignatura

## Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar, aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no



- impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
  - ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
  - ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
  - ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
  - ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
  - ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

## Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 20% de la calificación





# The organisation of living things

NATURAL SCIENCE		NIVEL: 5 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD	1	THE ORGANISATION OF LIVING THINGS	
Temporalización	septiembre – oc	Nº DE SESIONES PREVISTAS:	12
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRITORES Y ACTIVIDADES
<b>Funciones vitales que caracterizan a los seres vivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrición</li> <li>• Relación</li> <li>• Reproducción</li> </ul>	1. Describir en qué consisten las funciones vitales y cómo las llevan a cabo los seres vivos.	1.1. Conoce y explica en qué consisten las funciones vitales que llevan a cabo todos los seres vivos.  <b>(Comunicación lingüística)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las funciones vitales de los seres vivos y las relaciona con casos concretos.</li> <li>• Identifica en imágenes la función vital que están llevando a cabo diferentes seres vivos.</li> </ul>
<b>Diferencia entre seres macroscópicos y microscópicos.</b>	2. Diferenciar seres macroscópicos de seres microscópicos basándose en los instrumentos de observación necesarios.	2.1. Reconoce la diferencia entre seres microscópicos y macroscópicos.  2.2. Diferencia los instrumentos de observación necesarios para el estudio de todos los seres vivos.  <b>(Competencia digital)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre seres macroscópicos y microscópicos gracias al empleo del microscopio.</li> <li>• Reconoce diferentes instrumentos utilizados para la observación a diferentes</li> </ul>
<b>Organización interna de los seres vivos. Concepto de célula.</b>  <b>Estructura básica de la célula. Diferencias entre célula animal y célula vegetal.</b>	3. Conocer y entender el concepto de célula como unidad de vida.  4. Conocer la estructura básica de una célula y diferenciar entre la célula animal y vegetal.	3.1. Entiende que la célula es la unidad básica de vida.  4.1. Identifica y describe las principales partes de una célula y las funciones que realizan cada una de las partes.  <b>(Comunicación lingüística)</b>  4.2. Conoce las diferencias entre la célula animal y la célula vegetal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende el concepto de célula como unidad de vida de los seres vivos y conoce las partes de una célula y sus funciones.</li> <li>• Identifica y dibuja células animales y vegetales explicando sus analogías y diferencias.</li> </ul>

<p><b>Seres unicelulares y pluricelulares.</b></p>	<p>5. Diferenciar entre organismos unicelulares y pluricelulares y poner ejemplos de seres vivos que se correspondan a cada uno.</p>	<p>51. Diferencia seres unicelulares de pluricelulares y entiende que los seres humanos son pluricelulares.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la diferencia entre seres unicelulares y pluricelulares y pone ejemplos concretos.</li> </ul>
<p><b>Niveles de organización de los seres pluricelulares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tejidos</li> <li>• Órganos</li> <li>• Aparatos</li> </ul>	<p>6. Conocer cómo se agrupan las células en los seres pluricelulares en tejidos, órganos y sistemas. Poner ejemplos concretos.</p>	<p>6.1. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identifico las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y ordena diferentes niveles de organización en los seres vivos.</li> <li>• Identifica las funciones de cada nivel de organización.</li> <li>• Representa diferentes niveles de organización.</li> </ul>
<p><b>Niveles de organización y funciones vitales: aparato digestivo, aparato respiratorio, aparato circulatorio, aparato excretor.</b></p> <p><b>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.</b></p>	<p>7. Relacionar los distintos niveles de organización celular con las funciones vitales.</p> <p>8. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo. Adoptar estilos de vida saludables, conociendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>7.1. Localiza e identifica los distintos niveles de organización y los relaciona con las funciones vitales.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>8.1. Establece algunas relaciones fundamentales entre los órganos implicados en las funciones vitales y algunos hábitos de salud.</p> <p>8.2. Relaciona el mantenimiento de unos hábitos saludables con la prevención de las enfermedades.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las funciones vitales en los organismos unicelulares.</li> <li>• Relaciona los aparatos y sistemas del ser humano con las funciones vitales.</li> <li>• Reconoce y explica los efectos negativos del tabaco.</li> </ul>



<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Utilización de diferentes fuentes de información.</b></p> <p><b>Realización de observaciones y registro de los datos obtenidos.</b></p> <p><b>Uso de tablas, esquemas y gráficos.</b></p> <p><b>Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.</b></p> <p><b>Trabajo individual y en equipo.</b></p>	<p>9. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, integro datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunico los resultados.</p> <p>10. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>11. Realizar de forma autónoma y creativa las actividades individuales y participar activamente en las de grupo.</p>	<p>9.1. Usa los métodos típicos de observación, tales como instrumentos ópticos y de medida. Consulta documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p><b>(Aprender a aprender, Competencia digital)</b></p> <p>10.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>11.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y emprendimiento)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo experimentos y proyectos. Realizar hipótesis y sacar conclusiones.</li> <li>• Utilizar vocabulario apropiado en las descripciones y explicaciones.</li> <li>• Hacer uso de toda la información y actuar de forma metódica y organizada en el experimento. Y lo más importante, la labor realizada deberá ser consistente con la explicación científica, y se deberán esgrimir las razones que expliquen los resultados obtenidos en el experimento.</li> </ul>
<p><b>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</b></p>	<p>12. Utilizar el ordenador para afianzar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>12.1. Utiliza el ordenador para afianzar el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>



# 2 The variety of life

<b>NATURAL SCIENCE</b>		<b>NIVEL: 5 ° E. PRIMARIA</b>	
<b>UNIDAD</b>	<b>2</b>	<b>The variety of life</b>	
<b>Temporalización</b>	<b>Octubre-noviembre-diciembre</b>	<b>Nº DE SESIONES PREVISTAS:</b>	<b>8</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*</b>	<b>DESCRITORES Y ACTIVIDADES</b>
Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.	1. Conocer los criterios por los que se clasifica a los seres vivos en cinco reinos y poner ejemplos.	1.1. Describe las características que permiten clasificar a los seres vivos en cinco reinos.  <b>(Comunicación lingüística y Aprender a aprender)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica correctamente algunos organismos sencillos en uno de los cinco reinos. <b>Actividades 1,</b></li> <li>• Reconoce las diferencias existentes entre los seres vivos por su pertenencia a un reino en concreto.</li> <li>• Escribe un artículo de revista sobre los cinco reinos.</li> <li>• Reconoce diferentes criterios científicos para clasificar seres vivos y elabora claves y tablas.</li> </ul>





<p><b>Hongos, protozoos y bacterias</b></p>	<p>2. Reconocer las características que hacen que los hongos, los protozoos y las bacterias se deban incluir en reinos independientes.</p>	<p>2.1. Diferencia las características de los hongos, los protozoos y las bacterias.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la existencia de las bacterias aunque no se puedan observar a simple vista y relaciona su proliferación con condiciones poco higiénicas.</li> <li>• Proporciona argumentos para demostrar que los hongos deben incluirse en un reino independiente.</li> <li>• Explica las características de los hongos, los protozoos y las bacterias y los diferencia.</li> <li>• Reconoce la utilidad de los hongos y las bacterias.</li> </ul>
<p><b>Dese el individuo a la comunidad.</b></p> <p><b>Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos. Relaciones intraespecificas e interespecificas.</b></p>	<p>3. Conocer los niveles de organización en la naturaleza en función de las relaciones que se establecen entre los seres vivos: individuos, poblaciones y comunidades.</p>	<p>3.1. Diferencia entre individuos, poblaciones y comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y reconoce las diferencias entre individuos, poblaciones y comunidades. Pone ejemplos de los distintos niveles de agrupación.</li> <li>• Analiza imágenes y describe las poblaciones y comunidades que se pueden encontrar en ellos.</li> </ul>
	<p>4. Diferenciar las relaciones que se establecen entre individuos de la misma especie (intraespecificas) y entre individuos de distintas especies (interespecificas).</p>	<p>4.1. Diferencia las relaciones intraespecificas de las interespecificas y pone ejemplos de unas y otras.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia los términos intra e interespecificas.</li> <li>• Identifica y pone ejemplos de relaciones intraespecificas e interespecificas.</li> <li>• Analiza fotografías, diagramas y esquemas e interpreta las relaciones que se establecen entre los seres vivos..</li> </ul>
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p>	<p>5. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones, integro datos de observación directa e indirecta, comunico los resultados en distintos soportes.</p>	<p>5.1. Obtiene información a partir de la observación directa e indirecta.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>5.2. Extrae conclusiones a partir de los datos obtenidos en una experiencia.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Aprender a aprender)</b></p> <p>5.3. Escribe sus conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza imágenes y datos para identificar seres vivos, establecer relaciones y extraer conclusiones.</li> </ul>



<b>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</b>		<b>(Comunicación lingüística)</b>	
	6. Utilizar el ordenador para afianzar y autoevaluar contenidos y procedimientos trabajados en clase.	6.1. Usa el ordenador para el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>

# 3 PLANTS



NATURAL SCIENCE		NIVEL: 5 ° E. PRIMARIA		
UNIDAD	3	Plants		
Temporalización	enero –febrero	Nº DE SESIONES PREVISTAS:		11
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES	
<p><b>Estructura y fisiología de las plantas: las características generales de las plantas. Las partes de las plantas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raíz, tallo y hojas.</li> <li>• Flores, frutos y semillas.</li> </ul> <p><b>Clasificación de las plantas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas con flores: plantas angiospermas y plantas gimnospermas.</li> <li>• Plantas sin flores.</li> </ul> <p><b>La nutrición de las plantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fabricación del alimento. La fotosíntesis.</li> <li>• La obtención de energía.</li> </ul>	1. Conocer la estructura y fisiología de las plantas. Relacionar órganos y funciones.	1.1. Conoce y relaciona la estructura y fisiología de las plantas. <b>(Comunicación lingüística)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en ilustraciones y fotografías los principales órganos de las plantas.</li> <li>• Relaciona los órganos principales de las plantas con sus funciones.</li> </ul>	
	2. Describir las características que permiten clasificar a las plantas en distintos grupos.	2.1. Clasifica correctamente ejemplos de plantas con flores y de plantas sin flores utilizando el vocabulario adecuado. <b>(Aprender a aprender)</b>  2.2. Diferencia las plantas angiospermas y las gimnospermas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia las plantas con flor, sin flor, las angiospermas y las gimnospermas y pone ejemplos de cada grupo.</li> <li>• Describe características de cada grupo.</li> <li>• Utiliza claves sencillas para identificar el grupo al que pertenecen algunas plantas.</li> </ul>	
	3. Conocer las principales características de la fotosíntesis y su importancia para los seres vivos.	3.1. Identifica las principales características de la fotosíntesis y reconoce su importancia para la vida en el planeta. <b>(Comunicación lingüística)</b>  3.2. Diferencia la fotosíntesis y la respiración de las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta esquemas relacionados con los procesos de nutrición de las plantas.</li> <li>• Explica de forma sencilla y diferencia adecuadamente los procesos de fotosíntesis y respiración en las plantas.</li> <li>• Relaciona la fotosíntesis con la producción de alimento y la necesidad de que tenga lugar en presencia de la luz solar.</li> <li>• Relaciona la respiración con la obtención de energía.</li> </ul>	



<p><b>La reproducción sexual y asexual en las plantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas con flores hermafroditas</li> <li>• Plantas con flores masculinas y femeninas</li> <li>• Plantas sin flores</li> </ul>	<p>4. Explicar en qué consisten y en qué se diferencian la reproducción sexual y asexual en las plantas.</p> <p>5. Diferenciar el proceso de reproducción sexual en plantas con flor y sin flor.</p>	<p>4.1. Explica de manera sencilla los procesos de reproducción sexual y asexual y las diferencias que hay entre ellos. <b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>4.2. Conoce la manera en que las plantas se pueden reproducir asexualmente.</p> <p>5.1. Comprende los mecanismos de reproducción sexual en las plantas con flor y sin flor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora esquemas y dibujos para explicar los procesos de reproducción de las plantas.</li> <li>• Identifica la reproducción sexual de las plantas con flor con las semillas y las de las plantas sin flor, con las esporas.</li> <li>• Pone ejemplos de reproducción asexual en las plantas.</li> <li>• Diferencia la reproducción sexual de la asexual por el tipo de descendencia.</li> </ul>
<p><b>La función de relación en las plantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tropismos y nastias</li> <li>• Los ciclos vitales</li> </ul>	<p>6. Explicar cómo reaccionan las plantas frente a distintos estímulos: contacto, luz, humedad...</p>	<p>6.1. Comprende la manera en que las plantas llevan a cabo la función de relación. <b>(Competencia matemática y Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los estímulos que generan los distintos tipos de tropismos.</li> <li>• Relaciona algunas reacciones/ adaptaciones: pérdida de las hojas, amarilleo... con los cambios estacionales de las condiciones ambientales.</li> <li>• Interpreta y utiliza datos de gráficas y de medidas para obtener conclusiones.</li> </ul>



<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Realización de un experimento para comprobar las condiciones ambientales más favorables para la germinación de una planta. Análisis de los resultados.</b></p>	<p>7. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuyo se provocan a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>8. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>9. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>7.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p><b>(Competencia matemática)</b></p> <p>8.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>9.1. Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizo soporte papel y/o digital, apoyándose en imágenes y en breves textos escritos.</p> <p><b>(Aprender a aprender y competencia digital)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea una tabla y recoge la información adecuadamente.</li> <li>• Muestra fotografías para apoyar la explicación y los resultados del experimento.</li> <li>• Ordena toda la información y muestra un conjunto de trabajos sobre el experimento de forma organizada y metódica y, sobre todo, coherente con la explicación científica.</li> <li>• Describe el proceso que ha tenido lugar durante el desarrollo del experimento utilizo un vocabulario adecuado.</li> <li>• Proporciona razones coherentes para explicar los resultados obtenidos en el experimento.</li> </ul>
<p><b>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</b></p>	<p>10. Utilizar el ordenador para afianzar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>10.1. Usa el ordenador para el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve actividades interactivas.</li> </ul>

- Todos los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir las competencias básicas en ciencia y tecnología.



# 4 ECOSYSTEMS

NATURAL SCIENCE		NIVEL: 5 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD	4	Ecosystems	
Temporalización	febrero- marzo	Nº DE SESIONES PREVISTAS:	8
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p><b>Características y componentes de un ecosistema.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El papel de los seres vivos en el ecosistema.</li> </ul>	<p>1. Conocer los componentes de un ecosistema y diferenciar el papel que tienen los seres vivos en él.</p>	<p>1.1. Identifica los componentes de un ecosistema y reconoce las relaciones que existen entre ellos. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p>1.2. Diferencia el papel (función) que desempeñan los seres vivos en un ecosistema: productores, consumidores y descomponedores. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los componentes de un ecosistema dado y reconoce las relaciones que se establecen entre ellos.</li> <li>Identifica la función que realizan los seres vivos en distintos ecosistemas.</li> </ul>
<p><b>Las relaciones entre los seres vivos.</b></p> <p><b>Cadenas y redes alimentarias.</b></p> <p><b>Poblaciones, Comunidades y Ecosistemas.</b></p> <p><b>El equilibrio ecológico.</b></p>	<p>2. Conocer las relaciones que se establecen entre los seres vivos: cadenas alimentarias, redes, poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p>	<p>2.1. Reconoce las principales relaciones entre los seres vivos de un ecosistema. Diferencia entre poblaciones, comunidades y ecosistemas. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p>2.2. Describe lo que es una cadena y una red alimentaria y pone ejemplos. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza imágenes de ecosistemas y describe las poblaciones y comunidades que se pueden encontrar en ellos.</li> </ul>



<p><b>Ser humano y biodiversidad.</b></p> <p><b>Extinción de especies.</b></p>	<p>3. Explicar, oralmente y por escrito, cómo los cambios en el medio ambiente, tanto los producidos por procesos naturales como por la actividad humana, pueden afectar a los componentes vivos e inertes de un ecosistema y cambiar el equilibrio.</p>	<p>3.1. Reconoce situaciones que pueden alterar el equilibrio ecológico de un ecosistema.</p> <p><b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y las consecuencias que puede tener la alteración de alguno de sus componentes.</li> </ul>
<p><b>Ecosistemas terrestres: desierto frío, taiga, bosque templado, desierto cálido, sabana, selva.</b></p> <p><b>Ecosistemas acuáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos de los ecosistemas acuáticos.</li> <li>• Distribución de la vida en los ecosistemas marinos.</li> </ul> <p><b>Actuaciones del ser humano que modifican el medio.</b></p>	<p>4. Conocer las características y componentes de los principales ecosistemas terrestres y acuáticos.</p> <p>5. Relacionar determinadas prácticas del ser humano con el adecuado respeto y cuidado por el medio natural. Adoptar estilos de vida consecuentes, sabiendo las repercusiones para la vida en el planeta de su modo de vida, tanto en la escuela como fuera de ella.</p>	<p>4.1. Describe e identifica las principales características y componentes de los ecosistemas terrestres y acuáticos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p>5.1. Establece relaciones entre las actuaciones del ser humano y la biodiversidad.</p> <p><b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p>5.2. Identifica algunas de las actuaciones del ser humano que modifican el medio natural.</p> <p><b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza fotografías, diagramas y esquemas e interpreta las relaciones que se establecen entre los componentes de los ecosistemas terrestres y acuáticos.</li> <li>• Identifica los seres vivos más importantes del ecosistema terrestre.</li> <li>• Identifica problemas medioambientales ocasionados por la acción humana.</li> <li>• Propone medidas para paliar problemas medioambientales ocasionados por la acción humana..</li> </ul>



<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</b></p> <p><b>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</b></p>	<p>6. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones, integro datos de observación directa e indirecta y comunico los resultados.</p> <p>7. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos</p>	<p>6.1. Obtiene información a partir de la observación directa. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>6.2. Presenta esta información de una manera gráfica. <b>(Competencia matemática)</b></p> <p>6.3. Extrae conclusiones a partir de los datos obtenidos. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p>7.1. Escribe una reflexión sobre los resultados obtenidos. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa su entorno. Elabora un plano y registra sus observaciones (puntos de recogida selectiva de basuras) en él.</li> <li>• Hace conjeturas sobre el estado de limpieza de los lugares más cercanos y alejados de los puntos de recogida.</li> <li>• Elabora un escrito en el que reflexiona sobre los resultados obtenidos en su investigación y sugiere medidas para mejorar las condiciones de su entorno.</li> </ul>
<p><b>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</b></p>	<p>8. Utilizar las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones, así como para afianzar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>8.1. Usa el ordenador para el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza. <b>(Competencia digital)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve actividades interactivas.</li> </ul>





# 5 ENERGY

<b>NATURAL SCIENCE</b>		<b>NIVEL: 5 ° E. PRIMARIA</b>	
<b>UNIDAD</b>	<b>5</b>	<b>Energy</b>	
<b>Temporalización</b>	<b>abril</b>	<b>Nº DE SESIONES PREVISTAS:</b>	<b>8</b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p><b>El calor y la temperatura.</b></p> <p><b>Los efectos del calor sobre los cuerpos.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y diferenciar los conceptos de calor y temperatura.</li> <li>2. Observar, explicar y reconocer los efectos del calor sobre los materiales: dilatación y cambios de estado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conoce la diferencia entre el calor y la temperatura.</li> <li>2.1. Identifica y explica los efectos que el aumento o la disminución de la temperatura tiene sobre los materiales (Comunicación lingüística)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las propiedades de la transferencia de calor y diferencia entre calor y temperatura.</li> <li>• Reconoce los efectos que tiene el aumento o disminución de la temperatura sobre los materiales: dilatación y cambios de estado.</li> </ul>
<p><b>La luz como fuente de energía. Propiedades.</b></p> <p><b>Los cuerpos y su comportamiento ante la luz. Reflexión y refracción.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conocer las propiedades más importantes de la luz.</li> <li>4. Reconocer las propiedades de algunos materiales según su comportamiento ante la luz.</li> <li>5. Conocer algunas de las leyes básicas que rigen algunos fenómenos relacionados con la luz: la reflexión y la refracción.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Conoce las propiedades más importantes de la luz.</li> <li>4.1. Clasifica los objetos según las propiedades que tienen ante la luz. <b>(Aprender a aprender)</b></li> <li>5.1. Identifica y define los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. <b>(Comunicación lingüística)</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define y conoce las principales propiedades de la luz.</li> <li>• Conoce los fenómenos de reflexión y refracción y los identifica en ejemplos concretos.</li> </ul>



<p><b>Electricidad: la corriente eléctrica.</b></p> <p><b>Usos de la electricidad.</b></p>	<p>6. Observar y reconocer algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos. Atracción y repulsión de cargas.</p> <p>7. Identificar las partes fundamentales de un circuito eléctrico y la función que realiza cada una de ellas.</p> <p>8. Conocer los múltiples usos que tiene la electricidad en la vida cotidiana.</p>	<p>6.1. Comprende qué es la electricidad y el efecto de las cargas positivas y negativas.</p> <p>7.1. Conoce e identifica las partes fundamentales que forman parte de un circuito eléctrico y es capaz de construir uno.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>8.1. Reconoce la importancia que tiene la electricidad en la vida actual.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las propiedades eléctricas más importantes: las cargas y materiales conductores.</li> <li>• Conoce e identifica la función y las propiedades de los elementos de un circuito eléctrico.</li> <li>• Identifica los diferentes usos que tiene la electricidad en la sociedad actual.</li> </ul>
<p><b>Medidas de prevención y uso adecuado la corriente eléctrica.</b></p>	<p>9. Utilizar los elementos eléctricos que se encuentran a nuestro alcance de una forma adecuada y segura tanto para nosotros como para los demás.</p>	<p>9.1. Conoce las medidas básicas de seguridad que hay que tomar cuando se manejan elementos conectados a una corriente eléctrica.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los riesgos de una descarga eléctrica y cómo evitarlos.</li> <li>• Identifica y conoce las medidas básicas de protección y de seguridad que se deben tomar al utilizar elementos conectados a la corriente eléctrica.</li> </ul>
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Importantes descubrimientos e inventos.</b></p> <p><b>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</b></p> <p><b>Uso de diversos</b></p>	<p>10. Valora las aportaciones de los inventos y de los inventores.</p> <p>11. Elaborar experiencias o modelos que les sirvan para comprender conceptos desarrollados a lo largo de la unidad.</p> <p>12. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>13. Realizar un proyecto empleando las</p>	<p>10.1. Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>11.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas teniendo iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>12.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y valora las aportaciones de la ciencia al progreso de la sociedad.</li> <li>• Realiza pequeños proyectos y modelos relacionados con la electricidad y con los circuitos eléctricos y extrae conclusiones sobre ellos.</li> <li>• Realiza pequeños experimentos para comparar la conductividad térmica en diferentes materiales.</li> </ul>



<p>materiales teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Realizar un proyecto para construir un circuito eléctrico.</p>	<p>correspondientes medidas de seguridad y presentar un informe.</p>	<p>para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>13.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	
<p>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<p>14. Utilizar el ordenador para afianzar y autoevaluar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>14.1. Utiliza el ordenador para el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>

# 6 HEAT, LIGHT AND ELECTRICITY



NATURAL SCIENCE		NIVEL: 5 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD	6	Heat, light and electricity	
Temporalización	mayo	Nº DE SESIONES PREVISTAS:	6
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p><b>El calor y la temperatura.</b></p> <p><b>Los efectos del calor sobre los cuerpos.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar y diferenciar los conceptos de calor y temperatura.</li> <li>Observar, explicar y reconocer los efectos del calor sobre los materiales: dilatación y cambios de estado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce la diferencia entre el calor y la temperatura.</li> <li>Identifica y explica los efectos que el aumento o la disminución de la temperatura tiene sobre los materiales (Comunicación lingüística)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las propiedades de la transferencia de calor y diferencia entre calor y temperatura.</li> <li>Reconoce los efectos que tiene el aumento o disminución de la temperatura sobre los materiales: dilatación y cambios de estado.</li> </ul>
<p><b>La luz como fuente de energía. Propiedades.</b></p> <p><b>Los cuerpos y su comportamiento ante la luz. Reflexión y refracción.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer las propiedades más importantes de la luz.</li> <li>Reconocer las propiedades de algunos materiales según su comportamiento ante la luz.</li> <li>Conocer algunas de las leyes básicas que rigen algunos fenómenos relacionados con la luz: la reflexión y la refracción.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce las propiedades más importantes de la luz.</li> <li>Clasifica los objetos según las propiedades que tienen ante la luz. <b>(Aprender a aprender)</b></li> <li>Identifica y define los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. <b>(Comunicación lingüística)</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define y conoce las principales propiedades de la luz.</li> <li>Conoce los fenómenos de reflexión y refracción y los identifica en ejemplos concretos.</li> </ul>



<p><b>Electricidad: la corriente eléctrica.</b></p> <p><b>Usos de la electricidad.</b></p>	<p>6. Observar y reconocer algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos. Atracción y repulsión de cargas.</p> <p>7. Identificar las partes fundamentales de un circuito eléctrico y la función que realiza cada una de ellas.</p> <p>8. Conocer los múltiples usos que tiene la electricidad en la vida cotidiana.</p>	<p>6.1. Comprende qué es la electricidad y el efecto de las cargas positivas y negativas.</p> <p>7.1. Conoce e identifica las partes fundamentales que forman parte de un circuito eléctrico y es capaz de construir uno.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>8.1. Reconoce la importancia que tiene la electricidad en la vida actual.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las propiedades eléctricas más importantes: las cargas y materiales conductores.</li> <li>• Conoce e identifica la función y las propiedades de los elementos de un circuito eléctrico.</li> <li>• Identifica los diferentes usos que tiene la electricidad en la sociedad actual.</li> </ul>
<p><b>Medidas de prevención y uso adecuado la corriente eléctrica.</b></p>	<p>9. Utilizar los elementos eléctricos que se encuentran a nuestro alcance de una forma adecuada y segura tanto para nosotros como para los demás.</p>	<p>9.1. Conoce las medidas básicas de seguridad que hay que tomar cuando se manejan elementos conectados a una corriente eléctrica.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los riesgos de una descarga eléctrica y cómo evitarlos.</li> <li>• Identifica y conoce las medidas básicas de protección y de seguridad que se deben tomar al utilizar elementos conectados a la corriente eléctrica.</li> </ul>
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Importantes descubrimientos e inventos.</b></p> <p><b>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</b></p> <p><b>Uso de diversos materiales teniendo en cuenta las normas de</b></p>	<p>10. Valora las aportaciones de los inventos y de los inventores.</p> <p>11. Elaborar experiencias o modelos que les sirvan para comprender conceptos desarrollados a lo largo de la unidad.</p> <p>12. Trabajar de forma cooperativa, apreciar el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidar las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>13. Realizar un proyecto empleando las correspondientes medidas de seguridad presentar un informe.</p>	<p>10.1. Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>11.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas teniendo iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>12.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y valora las aportaciones de la ciencia al progreso de la sociedad.</li> <li>• Realiza pequeños proyectos y modelos relacionados con la electricidad y con los circuitos eléctricos y extrae conclusiones sobre ellos.</li> <li>• Realiza pequeños experimentos para comparar la conductividad térmica en diferentes materiales.</li> </ul>



<p>seguridad.</p> <p>Realizar un proyecto para construir un circuito eléctrico.</p>		<p>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p> <p>13.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	
<p>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<p>14. Utilizar el ordenador para afianzar y autoevaluar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>14.1. Utiliza el ordenador para el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza.</p> <p>(Competencia digital)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.</li> </ul>

\*T



# 7 STRUCTURES AND MACHINES

<b>NATURAL SCIENCE</b>		<b>NIVEL: 5 ° E. PRIMARIA</b>		
<b>UNIDAD</b>	<b>7</b>	<b>Structures and machines</b>		
<b>Temporalización</b>	<b>mayo – junio</b>	<b>Nº DE SESIONES PREVISTAS:</b>	<b>6</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*</b>	<b>DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES</b>	
<p><b>Concepto de estructura.</b></p> <p><b>Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</b></p>	<p>1. Definir e identificar qué es una estructura.</p> <p>2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizo fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla con la habilidad manual adecuada, combino el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido, así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.</p>	<p>1.1. Conoce qué es una estructura, sus características y funciones.</p> <p>2.1. Construye una estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>2.2. Utiliza recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica qué es una estructura y define sus características.</li> <li>• Construye una estructura semejante a un puente y estudia su resistencia.</li> <li>• Reconoce cuál es la mejor estructura para un problema dado.</li> </ul>	



<p><b>Tipos de maquinas en la vida cotidiana y su utilidad.</b></p>	<p>9. Clasificar los diferentes tipos de máquinas simples.</p> <p>10. Conocer algunos tipos de máquinas y aparatos que se utilizan en la vida cotidiana y su utilidad.</p>	<p>3.1. Distingue y conoce diferentes tipos de máquinas sencillas (palancas, planos, poleas, etc.) comprende cómo funcionan y las clasifica según su tipo.</p> <p>3.2. Realiza sencillos cálculos relacionados con las máquinas simples.</p> <p>4.1. Identifica alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las Actividades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y clasifica las partes y las clases de máquinas simples.</li> <li>• Lleva a cabo operaciones matemáticas relacionadas con las máquinas simples.</li> <li>• Relaciona estructuras del cuerpo humano con máquinas simples.</li> <li>• Reconoce la utilidad que tienen las máquinas simples en la vida diaria.</li> </ul>
<p><b>Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</b></p>	<p>5. Conocer máquinas compuestas, identificar sus operadores y explicar qué función tienen.</p>	<p>5.1. Observa y analiza operadores para obtener información sobre su utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>5.2. Conoce la diferencia entre una máquina simple y una máquina compuesta reconociendo los operadores que se encuentran en ellas.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre una máquina simple y una máquina compuesta identificando sus operadores</li> <li>• Identifica operadores que se presentan en la vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Medidas de prevención y uso adecuado de máquinas.</b></p>	<p>6. Utilizar las máquinas que se encuentran a nuestro alcance de una forma adecuada y segura tanto para nosotros como para los demás.</p>	<p>6.1. Conoce las medidas básicas de seguridad que hay que tomar cuyo uso se emplean máquinas en la vida diaria.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica medidas básicas de seguridad para usar máquinas cotidianas.</li> </ul>





<p><b>Importantes descubrimientos e inventos.</b></p> <p><b>Tratamientos de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de la Tecnologías de la Información y la Comunicación.</b></p>	<p>7. Valora las aportaciones de los inventos y de los inventores.</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera eficaz y responsable.</p>	<p>7.1. Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.</p> <p>7.2. Conoce los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.</p> <p>8.1. Usa de manera autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>8.2. Toma conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la información y la Comunicación y de su poder de adicción.</p> <p>8.3. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunico de forma oral y escrita de conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y valorar las aportaciones de la ciencia al progreso de la sociedad.</li> <li>• Presenta tareas e informes en formato digital.</li> </ul>
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</b></p> <p><b>Conocimiento y respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</b></p> <p><b>Uso de diversos materiales teniendo en cuenta las normas de seguridad.</b></p>	<p>9. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>10. Realizar un proyecto empleando las correspondientes medidas de seguridad y presentar un informe.</p>	<p>9.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>10.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y teniendo iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea adecuadamente conceptos científicos en sus exposiciones y escritos.</li> <li>• Obtiene información relevante a partir de diferentes fuentes de información.</li> <li>• Realiza pequeños proyectos atendiendo a las normas de seguridad y extrae conclusiones.</li> <li>• Interpreta y usa organizadores del pensamiento, gráficos y tablas y extrae información de ellas.</li> </ul>
<p><b>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación</b></p>	<p>11. Utilizar el ordenador para afianzar contenidos y procedimientos trabajados en clase.</p>	<p>11.1. Usa el ordenador para el desarrollo del área de Ciencias de la Naturaleza.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve Actividad interactivas</li> </ul>

Todos los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la **Competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.**

